



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64096
PUERTO CALLAO, 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

PINEDO ESCOBEDO SHEYLA KATIA

ORCID: 0000-0002-7842-1863

ASESOR:

AGUILAR POLO ANICETO ELÍAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

PUCALLPA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Pinedo Escobedo, Sheyla Katia

ORCID: 0000-0002-7842-1863

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de
Educación, Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Pucallpa, Perú

JURADO

Carrera Girón, Jemina Lidia

ORCID: 0000-0002-0068-3337

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Soria Ramírez, Maritza

Miembro

Mgtr. Soto Calvo, Leviller

Miembro

Dra. Carrera Girón, Jemina Lidia

Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elias

Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ofrecerme una educación de calidad y sobre todo docentes especializados.

Al Dr. Aniceto Elías Aguilar Polo por permitirme participar en mi obtención de mi licenciatura impartíendome su sabiduría, conocimientos y capacidad, así también por su forma de enseñanza y la paciencia que tiene hacia mi persona para ser mi guía en la consecución de mi tesis.

Al, director Lic. Rodrigo Rengifo Ríos de la Institución Educativa I.E. 64096 Puerto Callao, por permitirme realizar mi investigación para optar el título profesional de Licenciada en Educación.

La autora

DEDICATORIA

Primeramente, dedico este trabajo de investigación a Dios por darme salud y sabiduría

A mi esposo y mis hijas quienes son mi fortaleza para poder concluir esta tesis. y a cada una de las personas que me apoyan todos los días.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fue demostrar la relación que hay entre El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de comunicación del quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población del estudio conformada por 76 estudiantes y la muestra fue de 25 estudiantes de 5to grado en el área de Comunicación pertenecientes entre las secciones: "A" – "I" de nivel primario. En primer lugar, la confiabilidad se halló mediante el alfa de Cronbach llegando a nivel muy alto y perfecto (α : .964). Como resultado, el programa de inteligencia emocional produce efecto altamente significativo bilateral ($p > .000$) en el potencial humano ($t_o = 149,657$), diseño organizacional ($t_o = 120,689$), cultura de la organización ($t_o = 120,504$) y la vulnerabilidad psicológica ($t_o = 173,330$) y esta última se reduce a baja (0,0%) en el grupo experimental, mientras en el grupo control se determina un clima organizacional medianamente favorable. Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao.

Palabras claves: Área Comunicación, Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research work aims to demonstrate the relationship between collaborative learning and academic performance in the communication area of the sixth grade of primary education of the I.E. 64096 Puerto Callao. The methodology used in the research is quantitative, descriptive, correlational, not experimental; the study population made up of 76 students and the sample was 25 5th grade students in the area of Communication belonging to the sections "A" and "B" of primary level. First, reliability was found by means of the Cronbach's alpha reaching a very high and perfect level ($\alpha: .964$). "As a result, the emotional intelligence program produces a highly significant bilateral effect ($p > .000$) on human potential ($t = 149,657$), organizational design ($t = 120,689$), organizational culture ($t = 120,504$) and psychological vulnerability ($t = 173,330$) and the latter is reduced to low (0.0%) in the experimental group, while in the control group a climate is determined moderately favorable organizational." There is a significant relationship between the learning strategies variables and the academic performance of the sixth grade primary education students of the I.E. 64096 Puerto Callao.

Key words: Learning strategies, academic performance, Communication area.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
INCIDE DE TABLAS Y GRÁFICOS	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. REVISIÓN DE LITERATURA	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	24
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	24
2.2.1.1. Teorías sobre estrategias de aprendizaje	26
2.2.1.2. Modelos de estrategias de aprendizaje	30
2.2.1.3. Estrategias autorreguladoras.....	31
2.2.1.4. Estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.....	32
2.2.2. Rendimiento Académico	33
2.2.2.1. Tipos de Rendimiento Educativo	36
2.2.2.2. Características del rendimiento académico	37
2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	37

2.2.2.4.	Importancia del rendimiento académico.....	39
2.2.2.5.	Procesos para mejorar el rendimiento académico	39
2.2.2.6.	Dimensiones del rendimiento académico	41
2.2.2.6.1.	Comprende textos orales.....	41
2.2.2.6.2.	Se expresa oralmente	42
2.2.2.6.3.	Comprende textos escritos	44
2.2.2.6.4.	Produce textos escritos.....	45
2.2.2.6.5.	Interactúa con expresiones literarias	46
III.	HIPÓTESIS.....	48
3.1.	Hipótesis general.....	48
IV.	METODOLOGÍA	49
4.1.	Diseño de la investigación	49
	Gráfico 01: Simbolización de la investigación correlacional.	50
4.2.	El universo y muestra.....	50
4.2.1.	Población.....	50
4.2.2.	Muestra.....	51
4.3.	Definición y Operacionalización de variables	53
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4.1.	Técnicas: La encuesta y la observación sistemática.....	54
4.4.2.	Instrumentos: Cuestionario y registro de notas de los alumnos.....	54
4.5.	Plan de análisis.....	55

4.6.	Matriz de consistencia.....	56
4.7.	Principios éticos	57
V.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
5.1.	Resultados	58
5.2.	Análisis de resultados	68
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	75
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
	ANEXOS	92
	ANEXO N° 01 INSTRUMENTO	93
	ANEXO 2 BASE DE DATOS.....	95
	ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO	96
	ANEXO 4 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	100
	ANEXO 5 REPORTE TURNITIN	102

INCIDE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

Cuadro 01: Población de la investigación perteneciente al 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.....	51
Cuadro 02: Población muestral de los estudiantes del 5° grado en el área de Comunicación.	52
Tabla 01: Criterios de inclusión y exclusión.....	52
Tabla 02: Criterios de evaluación	54
Tabla 03: El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao,2020.	58
Tabla 04: Resultados estadísticos de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrollados por los estudiantes de 5° grado.	59
Tabla 05: Resultado representado mediante frecuencias y porcentajes.....	60
Tabla 06: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.	62
Tabla 07: Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.	62
Tabla 08: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao	63
Tabla 09: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao	64
Tabla 10: Rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.....	64
Tabla 11: Categorías para el rendimiento académico de los estudiantes.....	65
Tabla 12: Estadística de relación inferencial de Pearson por dimensiones.	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Simbolización de la investigación correlacional.	50
Gráfico 02: El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación	58
Gráfico 03: Dimensiones mediante barras estadísticas.	59
Gráfico 04: Resultado de las dimensiones mediante frecuencias y porcentajes	61
Gráfico 05: Resultado del rendimiento académico de los estudiantes.....	65
Gráfico 6: Categorías para el rendimiento académico de los estudiantes.....	66

I. INTRODUCCIÓN

Encontramos muchos problemas los cuales definen nuestro sistema de educación peruano, entre estos podemos mencionar el poco uso trabajo colaborativo como estrategia para poder mejorar el método de enseñanza. Esta problemática se acentúa mucho más, esto se debe a que las instituciones educativas no poseen las herramientas que se necesitan las cuales permitirán al alumno entender las nuevas tecnologías, poniendo límite a cada estudiante para que este aplique su propia estrategia de aprendizaje para la correcta organización, información y así promover la capacidad de aprender y consolidar un aprendizaje significativo.

En la actualidad, la gran mayoría de docentes sigue aplicando la enseñanza tradicional el cual se basa en exposición de las clases los cuales son dirigidos a los estudiantes oyente-pasivo, y como consecuencia de desconocer metodologías de aprendizaje enfocado al trabajo colaborativo, o por falta de incorporación de estos temas en su currículo así también continuar en sus capacitaciones, especializaciones para que así mejore la educación.

El trabajo colaborativo se reconoce como la estrategia pedagógica necesaria para la mejora de los aprendizajes del alumno, al reflejarse como una debilidad que requiere ser fortalecida al interior al aula en la educación primaria y su aplicación ofrece al estudiante la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales que favorecieron sus relaciones interpersonales.

Tobón (2013), La escuela debe garantizar la implementación de estrategias metacognitivas como herramientas psicológicas necesarias para que los estudiantes puedan observar, valorar, reflexionar, dialogar, criticar la realidad, asumir posiciones que ayuden a transformarse y ayudar a transformar sus contextos como evidencia del nivel de pensamiento crítico que han alcanzado los educandos como consecuencia de una concepción problematizadora y de un nivel de eficiencia alto. (p. 65)

En la región Ucayali, como en otras regiones del país los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria, tienen problemas de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, esto lo corrobora los organismos internacionales como la UNESCO, que la calidad educativa de nuestro país se encuentra en los últimos lugares. Hoy en día las estrategias de aprendizaje juegan un papel fundamental en la vida de los alumnos y docentes, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje.

Para desarrollar la presente investigación se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de comunicación del quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao 2020?

Para responder al problema se diseñó el siguiente objetivo general: Determinar la aplicación del trabajo colaborativo en la mejora del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020. Y para sustentar dicho objetivo, se ha planteado los objetivos específicos: a) Evaluar la aplicación del trabajo colaborativo en la mejora de la comprensión de textos orales de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2019. b) Evaluar la aplicación del trabajo colaborativo en la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020 c) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao 2020. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área

de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao 2020.

La investigación se justifica porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes y rendimiento académico en los niños y niñas, que son los entes principales en el proceso educativo y que promuevan una cultura integral de transformación continua.

La metodología de la investigación es cuantitativa por ende solo se recogió y se analizó datos numéricos que nos permitió determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable.

Del mismo modo, la investigación es viable porque nos permitió dar a conocer la realidad del conocimiento de los niños en sus aprendizajes y a la vez los resultados serán recabados con fines de mejorar la educación escolar.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Martínez (2017) con su tesis titulada: *“trabajo colaborativo: una estrategia de aprendizaje significativo en el 1er grado grupo “C” de la escuela secundaria técnica 117 de Sibaniija, Municipio De Tenejapa, Chiapas – 2017”* presentado en la Dirección de Investigación y Posgrado Instituto de Ciencias Biológicas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas – México para optar el título de Maestra en Enseñanza de las Ciencias Naturales cuyo objetivo fue demostrar el Diseño de una secuencia didáctica basada en el trabajo colaborativo, para generar conocimientos significativos en contexto rural indígena a través de una secuencia didáctica del bloque II “La nutrición como base para la salud y la vida (Martínez, 2017, p. 6) y concluye que la investigación acción tuvo como resultado la elaboración de una secuencia didáctica construida con diez actividades orientadas a fomentar el trabajo colaborativo con un grupo de estudiantes 1er. Grado, de secundaria en la asignatura de ciencias I énfasis en biología, con inquietudes de mejorar la práctica educativa (Martínez, 2017, p. 101).

Vallet-Bellmunt et al. (2017) *“Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing”*. Objetivo: Estudiar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y dos de sus resultados: la percepción del aprendizaje del estudiante (o resultado subjetivo) y el rendimiento académico del alumno (o resultado objetivo). Investigación cuantitativa descriptiva correlacional. La muestra estuvo compuesta por 319 alumnos. Instrumento: Se utilizaron instrumentos adaptados de varios investigadores para medir la interactividad entre los compañeros, entre estos y el instructor; así como el aprendizaje activo. El resultado objetivo del rendimiento académico del alumno se obtuvo por la nota que obtuvo al desarrollar las actividades programadas. Resultados: 1. La Chi-cuadrado alcanzó el

valor de 201.56 con 84 grados de libertad; este valor es mucho mayor al que indica la Tabla de Distribución de Chi cuadrado por lo cual no se rechaza el objetivo de la investigación. 2. La percepción que tenga el estudiante de la intensidad de su trabajo cooperativo tiene un efecto positivo en su resultado subjetivo del aprendizaje y este a la vez presenta un efecto positivo en el resultado objetivo. 3. El aprendizaje cooperativo se construye con la interactividad entre pares y fundamentalmente entre los alumnos con el instructor, al ser este último quien guía y motiva. 4. Las técnicas cooperativas son más eficaces cuando incrementan la participación del alumno y cuando ellos ven los beneficios en su calificación.

Dorati, De Crespo y Cantú (2016) *“El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico”*. Objetivo: Demostrar que la actitud del estudiante hacia las matemáticas y el grado de aprovechamiento se incrementan con la estrategia de aprendizaje cooperativo. Investigación cuantitativa correlacional. Población y muestra: 108 estudiantes entre 18 y 19 años, de Matemática I, 55 hombres y 53 mujeres. Instrumento: La medición de la variable se realizó antes del estudio (pretest) y posterior a la prueba (postest) con la escala de medición tipo Likert. Resultados: 1. Las metodologías de enseñanza cooperativa que utilizaron los docentes influyeron en el rendimiento académico de los alumnos, indistinto del género o las edades . 2. Se aprecia mediante Chi-cuadrado la diferencia entre los promedios antes y después; se obtuvo un p valor de .000, que es menor a 0.05. Se observa un incremento considerable de los promedios en las calificaciones regulares, buenas y excelentes y una disminución de los bajos promedios (de 0 a 70). 3. Estos resultados se obtuvieron por la buena participación y cohesión que mostraron los alumnos en el trabajo grupal .

Camilli (2015) *“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis”*. Objetivo: Comprobar estadísticamente si el aprendizaje cooperativo es eficaz cuando se compara con el aprendizaje individual y de ser

eficiente, bajo qué condiciones mejora el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Investigación cuantitativa correlacional. Muestra: De un total de 3744 estudios encontrados, solo 90 fueron seleccionados, en los cuales han participado 8114 estudiantes universitarios. Instrumento: No se ha recopilado información en forma directa con un instrumento, sino que se ha trabajado mediante meta-análisis; es decir, se han recopilado casos y se ha trabajado con la base de datos de estos. Resultados: El efecto del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha sido estadísticamente significativo y positivo frente al aprendizaje individual; se obtuvo un p valor igual a 0.00001, que es mucho menor a 0.05. Además, en el modelo de efectos aleatorios se obtuvo una $d=0.57$ con una $Q=111.2$; también se obtuvo un p valor de 0.00001, que es mucho menor a 0.05. De los 90 documentos incluidos en la investigación se han obtenido 119 resultados independientes, donde el efecto ha sido positivo y significativo en el 91.59%. Solo en el 8.40% los efectos han sido a favor del aprendizaje individual pero no estadísticamente Significativo

Oropeza (2015) con su tesis titulada: *“El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la Educación Primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal - 2015 presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099, D. F. Poniente – México”* para optar el título de Maestra en Educación Básica cuyo objetivo fue “Analizar por medio de una investigación descriptiva, tipo encuesta, los componentes que integran la estrategia pedagógica de trabajo colaborativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos que cursan la educación primaria” (Oropeza, 2015, p. 42) y concluye que *“...el trabajo colaborativo se reconoce como la estrategia pedagógica necesaria para la mejora de los aprendizajes del alumno, al reflejarse como una debilidad que requiere ser fortalecida al interior al aula en la educación primaria”*.

A nivel nacional

Linares (2017) con su tesis titulada: *“El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de Educación Secundaria 2017”* presentado en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Martín de Porres - Lima para optar el título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de San Martín de Porres cuyo objetivo fue determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa Privada San Juan Bautista de la Salle (Linares, 2017, p. 3) y concluye que El aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular San Juan Bautista de la Salle ; tal como lo demuestran los resultados de la prueba de t de Student en relación al 50.0% del grupo control, el 17.5% se encuentra en inicio, en tanto que el 0.0% de estos se encuentran en un nivel logrado, asimismo, el 32.5% de ellos se encuentran en proceso; por lo que respecta al 50.0% del grupo experimental, el 15.0% de ellos se encuentran en inicio, el 10.0% se encuentra en un nivel logrado, y solo el 25.0% restante se encuentra en proceso (Linares, 2017, p. 73).

Ramírez (2017) en su tesis de Maestría denominada *“el aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la región Huánuco”* tuvo como propósito determinar la Influencia del Aprendizaje Colaborativo en el Logro de los Aprendizajes en sus tres dimensiones, Cognitivos, Procedimentales y Actitudinales durante el desarrollo del Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras en una Universidad Pública, la población estaba compuesta por 25 estudiantes, la muestra es censal. El diseño de la investigación empleado fue Pre-experimental, con aplicación de Pre y Postest de Rendimiento Académico. Se intervino a

través del diseño de un Programa Educativo, aplicado en 12 sesiones, más dos sesiones adicionales, una al inicio para la coordinación y alcances del programa, así como la metodología a seguir, y una sesión al final para la prueba del Posttest. El programa y el Test de Rendimiento Académico se sometió al análisis de validez de AIKEN y la prueba de confiabilidad de Kuder–Richardson ($KR20 \geq 0.74$), con lo que se comprobó que el instrumento es válido y confiable para su aplicación. Respecto a los resultados, se determinó que no es paramétrica, el estadístico que se aplicó es Willcoxon, se encontró una influencia significativa después de aplicado el programa ($Z -4,380$; Sig. Asintót. (bilateral) ,000). Con lo que se demuestra la hipótesis general de la investigación

Pinedo (2017) en su tesis de Maestría denominada *“aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017”* tuvo como objetivo determinar la asociación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017. La investigación realizada fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 410 estudiantes del segundo año de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal; la muestra fue de 126 estudiantes y el muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio estratificado donde estén representados proporcionalmente los alumnos de las dos carreras profesionales seleccionadas de la Facultad de Administración: Administración de Turismo y Administración Pública. Se utilizó un cuestionario para obtener información sobre el aprendizaje cooperativo; el rendimiento académico se obtuvo de la nota promedio del semestre anterior de los alumnos que conforman la muestra. Se ha determinado que no existe asociación estadísticamente

significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.054) es superior a 0.05.

Jara, J. (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo”*, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016. Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, trabajó con una muestra de 77 estudiantes del quinto grado, a quienes se les aplicó el test ACRA para obtener datos de las estrategias de aprendizaje. Concluyó que; el 62,3% utilizan estrategias de la categoría de elaboración, y el 37,7% estrategias de adquisición.

Quintanilla (2015) con su tesis titulada: *“Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; Facultad de Educación, UNAP - 2015”* presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos para optar el título de Doctor en Educación cuyo objetivo fue “Analizar la relación entre el método trabajo cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la educación, de la facultad de educación” (Quintanilla, 2015, p. 38) y concluye que “Según el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de educación, UNAP-2015, en las actas que se encuentran en la oficina de asuntos académico; el 22,4% fue desaprobado y 77,6% aprobó la asignatura” (Quintanilla, 2015, p. 60).

Bujaico & Gonzales (2015) con su tesis titulada: *“estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. De Canto Grande-2015”* presentado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima para optar el título de Licenciada en Educación cuyo objetivo es Analizar las estrategias de enseñanza

cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, para el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande (Bujaico & Gonzales, 2015, p. 9) y concluye que “Se analizó que las estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, lograron el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de quinto grado de primaria en una I.E.P. de Canto Grande. Las estrategias de enseñanza cooperativa seleccionadas fueron estrategias básicas en el proceso de enseñanza. Su aplicación ofreció al estudiante la capacidad de desarrollar diversas habilidades sociales que favorecieron sus relaciones interpersonales” (Bujaico & Gonzales, 2015, p. 121).

A nivel local

Moncada (2019) desarrolla una investigación denominada “*Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monte Alegre del distrito de Neshuya, región Ucayali, 2018*” cuyo objetivo fue determinar si las estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo mejora la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monte Alegre del distrito de Neshuya, región Ucayali, 2018. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel explicativo, descriptivo y diseño pre-experimental. La población muestral estuvo conformada por 110 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la lista de cotejo. Para el análisis de datos recolectados se utilizó el análisis descriptivo y como soporte el programa Excel, para el procesamiento de datos el Software SPSS versión 18. Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba de muestra única (Prueba T). Los resultados demuestran que las estrategias de aprendizaje basado en el enfoque colaborativo el 84,5% de los estudiantes calificaron con “AD”, además la media obtenida en el postest es mayor que la del pretest, concluyendo que la aplicación de estrategias

de aprendizaje con enfoque colaborativo mejora significativamente la expresión oral en el área de inglés en los estudiantes.

Salicio (2017) desarrollo un trabajo de investigación denominado *“Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017”* cuya finalidad fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017. La metodología utilizada en la investigación es cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental; la población del estudio conformada por 271 estudiantes y la muestra fue de 116 estudiantes de 2do grado en el área de Comunicación pertenecientes a las secciones: "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G", "H" e "I" de nivel secundario. Se elaboró una encuesta y un cuestionario tipo Likert, que consta de 21 ítems para medir las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante. El análisis de datos se realizó con programas como Excel, SPSS versión 18.0, Minitab 18. Se observa que las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en un 75.0% son las estrategias de elaboración, mientras el 25.0% de estudiantes utilizan estrategias de adquisición, donde desarrollan estrategias complejas en la búsqueda de información, procesos metacognitivos para elaborar nuevos conocimientos. Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa Secundaria Pedro Portillo Silva

Periera (2016) en su tesis titulado *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N°65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016”*; tuvo como Objetivo General determinar la relación

entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N° 65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná – Ucayali ; la metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio llegó a las siguientes conclusiones: la necesidad de determinar si la forma de estudiar y aprender de los alumnos es correcta, en muchas ocasiones las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje es debido más a problemas específicos de aprendizaje, ya que no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo esperado.

Maerua, J (2016), *“estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°0507509 padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua – Ucayali”*, el estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento y como técnica se utilizó la encuesta. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: se concluye que o rechaza la hipótesis H0 de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Palabra claves: estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

2.2.Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Ausubel (1976) menciona “al aprendizaje como la repartición y disposición de información en la estructura cognoscitiva del individuo. También asigna la noción del aprendizaje significativo, como el proceso en el que una nueva información se corresponde con un aspecto notable de la estructura del conocimiento del individuo. Además, considera que el

acopio de información en el cerebro humano es un proceso constituido de forma muy elevada, donde se forja un rango conceptual, como obtención de experiencias del sujeto. En donde es obligatorio la presencia de una estructura cognitiva y, cuando ésta no haya se tendrá que usar las sapiencias previas”.

Sun Tzu explica, con relación al concepto de estrategia, que la milicia es un Tao de engaños (Tzu, 2009): *“De modo que cuando seas capaz, muestra incapacidad. Cuando seas activo, muestras inactividad. Cuando estés cerca, haz creer que estás lejos. Cuando estés lejos, haz creer que estás cerca. De modo que cuando el enemigo busque ventajas, lo atraerás. Cuando se halle confundido, lo conquistarás. Cuando tenga consistencia, prepárate a enfrentarte a él. Cuando sea fuerte, evítalo. Cuando esté airado, acósalo. Atácale cuando no esté preparado. Surge allí donde no te espere”*. (p. 4).

Para Chandler (2003), *“la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas”*; Ansoff (1965) afirma que la estrategia es el lazo común entre las actividades de la organización y las relaciones producto-mercado de tal manera que definan la esencial naturaleza de los negocios en que está la organización y los negocios que planea para el futuro.

“Las estrategias de aprendizaje están conexas con la metacognición, y es un mecanismo de carácter intrapsicológico donde se admiten algunas nociones que operamos y de algunos procesos mentales que manejamos para tramitar esos conocimientos”. (Pozo, Monereo y Castelló, 2001)

La diversidad de estrategias de aprendizaje; hacen que se propongan variadas enunciaciones que permiten determinar variadas nociones de las estrategias de aprendizaje. Por lo que podemos definir el concepto más cercano.

Son procedimientos que un novicio aprovecha de usanza sensata, examinada y premeditada con la finalidad de instruirse para reparar complicaciones. (Díaz y Hernández 1999).

Son acciones en la toma de fallos, decisiones (conscientes y premeditadas), Monereo (1994). Donde el educando selecciona, de carácter sistematizado, las instrucciones que precisa y así cumplir el objetivo, obedeciendo de las particularidades del momento formativo en que se promueve la acción. Permiten procesar, organizar, retener y rescatar el material informativo que se determina aprender, a la vez que se planifica, regula y evalúa esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea. (Yanac, 2007).

Es la acumulación de acciones, técnicas y medios que se planifican según las necesidades de la población a la cual van encaminadas, con el propósito de hacer más firme y efectivo el aprendizaje (Sirvent, 2012).

“Son las acciones que ejecuta el alumno, con el objetivo consciente de apoyar y perfeccionar su aprendizaje de forma permanente, desarrollando acciones secuenciadas y controladas”. (Martínez y Bonachea,2012).

2.2.1.1. Teorías sobre estrategias de aprendizaje

A. Teorías conductuales

El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento, su mecanismo central del aprendizaje es el asociacionismo, se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

El conductismo aparece en los años veinte como una respuesta al subjetivismo y al abuso del método introspectivo por parte del funcionalismo y del estructuralismo, que había sido techado de poco científico; se consolida a partir de los años treinta entrando en un período

de ciencia normal, caracterizado por la aplicación de su objetivismo y un cientificismo basado en los estudios de aprendizaje mediante condicionamiento, que considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana. (Vélaz, 1998).

Para Hernández Rojas (2010), un alumno *“es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña”* (p. 114). *Para el conductismo el estudiante es definido “como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes, este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado”*.

B. Teoría cognitiva

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos y conductas que los estudiantes utilizan para mejorar su capacidad de aprendizaje y memorización, particularmente aquellas que ponen en juego al realizar ciertas actividades.

Ángeles, (2003). *“El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo, la cual va a marcar un cambio fundamental en cuanto a la concepción de ese proceso.”*

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones y antes de que un comportamiento inteligente se ejecute públicamente, ha sido algoritmizado en la interioridad del individuo”, Sarmiento (2007, 37). “Esta concepción del ser humano como procesador de información, utiliza la metáfora computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas . En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, respecto a ello Bruner (1978) acota: “Dentro de la cultura, la primera forma de aprendizaje esencial para que una persona llegue a considerarse humana no

es el descubrimiento, sino tener un modelo. La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible”. (p. 122).

C. Teoría constructivista

El término constructivismo proviene del latín *struere* ‘arreglar’ ‘dar estructura’ y se emplea de manera reiterada como paradigma educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.

El constructivismo aprovecha, además de Piaget y Vygotski, aportes como la de Ausubel, Mayer, Anderson, y de Merrill y Reigeluth.

El constructivismo se sustenta en la idea de que el aprendizaje es definido como un proceso activo de construcción de conocimientos, más que un proceso de adquisición de saber. En este sentido es el estudiante que asume el proceso y el profesor asume el rol de apoyo más que de un transmisor y detentor del conocimiento. Esta es una de las diferencias con los cognitivistas. Y si bien se plantea que el constructivismo acepta las teorías cognitivistas relativas al aprendizaje, agrega la dimensión social del aprendizaje connotando, con ello los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. (Legorreta, 2013).

El constructivismo hunde sus raíces en postulados filosóficos, psicológicos y pedagógicos, en muchos casos divergentes; no comparten la importancia de la actividad mental constructiva del alumno. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye y la mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores.

Peggy y Timothy, 1993: *“El constructivismo parte de la idea de que el conocimiento y el aprendizaje dependen del aporte del sujeto al acto de conocer y aprender, jugando un papel fundamental la interpretación que este hace acorde con sus marcos interpretativos. Su idea*

fundamental sustenta que el conocimiento es el resultado de una construcción personal del individuo en interacción con el medio”.

D. Teoría metacognitivista

Las estrategias metacognitivas consisten en pensar sobre los procesos mentales empleados en el proceso de aprendizaje, controlar el aprendizaje mientras éste tiene lugar, y evaluarlo una vez completado. La metacognición es una concepción polifacética, generada durante investigaciones educativas, principalmente llevadas a cabo durante experiencias de clase.

“La metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje”. (Glaser, 1994).

Esta separación de operaciones mentales se hace por necesidades propias de claridad de la exposición y necesidades de la investigación, pero es algo artificial, ya que la mente trabaja globalmente, sin desvincular unas acciones de otras, y se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas.

“Todo esto, con el propósito de fortalecer en los estudiantes las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, con el fin de que sean capaces de orientarse de forma autónoma en situaciones de conflicto de valores y tomar posturas y decisiones de las que se hagan responsables” (Magendzo 2003).

E. Teoría sociocultural

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la

corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

“El paradigma sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales. Su posibilidad de utilización en el campo de la educación, a diferencia de otros paradigmas o corrientes, ha sido factible por el hecho de que Vygotsky establece con gran claridad la relación entre la psicología y la educación”. (Ángeles, 2003).

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores (herramientas y símbolos) generan en el alumno la mencionada "zona de desarrollo potencial" que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

2.2.1.2. Modelos de estrategias de aprendizaje

Escudero (1981, pp. 10-14); hace referencia a 4 clases de modelos:

Modelos escala: constituyen simulacros de objetos reales o imaginarios que conservan proporciones relativas del original, representan algunos de los rasgos de la cosa sustituida, considerados como más relevantes y la representación se establece sobre la base de cierta identidad parcial entre el modelo y el objeto representado.

Modelos analógicos: suponen la reproducción, mediante un cambio de medio, de la estructura o configuración de relaciones de un original.

Modelos matemáticos: expresa tipos de funciones supuestas entre ciertas variables de un fenómeno; es una especie de modelo análogo etéreo como si las ecuaciones matemáticas se refiriesen a un mecanismo invisible cuyo funcionamiento ejemplificasen.

Modelos teóricos: supone la utilización del conocimiento ya establecido en un área determinada para la formación de un nuevo cuerpo, en ese sentido introduce un nuevo lenguaje, sugerido por una teoría conocida pero destinado a un nuevo dominio de aplicación entre el campo original y el de nueva aplicación se supone una cierta identidad de estructura que permite la traducción de uno a otro.

2.2.1.3.Estrategias autorreguladoras

Y la autorregulación es un proceso muy activo y práctico, interno y con una proyección externa, más consciente o deliberado que inconsciente o automático, lleno de juicios y adaptaciones, que dirige el pensamiento y la conducta, evitándose así que las actuaciones de la persona que aprende estén dominadas por la impulsividad cognitiva o motora, así como por la ejecución claramente dependiente.

Pintrich (2000) señala que *“la autorregulación se debe realizar a través de la planificación; monitorización y regulación; además de la reflexión”*.

En cuanto a la planificación, esta hace referencia al establecimiento de un plan de acción que incluye la formulación de metas; predicción de los resultados; temporalización y fijación de un calendario; selección de recursos y estrategias pertinentes. Respecto a la monitorización y regulación tienen que ver con la toma de conciencia de lo que se está haciendo; comprensión de la tarea por realizar; verificación del uso de las estrategias y detección de errores y obstáculos y una valoración de los logros obtenidos. Por último, la reflexión, la cual hace que el aprendiz una vez terminada la tarea pueda comprobar si ha alcanzado los objetivos perseguidos y hasta qué punto han sido eficaces las estrategias empleadas y los recursos utilizados. (Pp. 30-31).

2.2.1.4. Estrategias de aprendizaje en el ámbito académico

Se han identificado cinco tipos de estrategias en el ámbito educativo:

- a. Estrategias de ensayo: Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas memotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Jiménez, (1994) *“Las reglas nemotécnicas son un conjunto de truquillos, casi siempre lingüísticos, para facilitar la memorización. La mayoría de las reglas mnemotécnicas tienen en común también, el otorgar un sentido a un material de aprendizaje que por sí mismo, carecería de organización y de significado”*.

- b. Estrategias de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Gómez, 2010: *“Parafrasear es escribir información de otro autor en tus propias palabras sin dar crédito al autor. Cuando usted parafrasea usando las ideas de alguien, pero no con las mismas palabras, usted tendrá que mencionar el autor de la fuente en el texto o en una nota al pie de la página”*.

- c. Estrategias de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Iriarte, 2010: *“El fundamento teórico de los mapas establece que la estructura cognitiva de los seres humanos está organizada de forma jerárquica mediante redes de proposiciones. Así,*

cuando una persona construye un mapa conceptual, está estableciendo diferentes tipos de relación, los cuales se definen según la palabra enlace que se elija”.

- d. Estrategias de control de la comprensión: Estas son las estrategias ligadas a la metacognición; implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.
- e. Estrategias de apoyo o afectivas: Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos; la misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.2.2. Rendimiento Académico

Es de conocimiento que la educación escolarizada es un hecho intencional y, más aún los términos de calidad de la educación, todo proceso educativo fomenta la realización de procesos de mayor productividad y a la vez el provecho del estudiante de forma permanente. En tal orientación, la variable dependiente tradicional en la educación escolar viene a ser el provecho y rendimiento escolar (Kerlinger, 1988).

En lo que a rendimiento se representa, consta “una teoría que declara que el rendimiento escolar se debe eminentemente a la inteligencia ambiental”. (El Tawab, 1997; pág. 183). Sin embargo, concurren otros elementos que participan, en el logro intelectual del rendimiento, en donde se concluye que la inteligencia no es el único factor, al observar el

comportamiento y desempeño escolar, se deben de valorar determinados mecanismos sociales y ambientales.

Determina que *“el rendimiento es una aproximación de las capacidades respondientes o indicativas que revelan, en forma estimativa, lo que un individuo ha asimilado a resultado de un soporte de educación o alineación. El mismo literato, desde una perspectiva propia del estudiante”*. (Pizarro, 1985).

El rendimiento es como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, por lo que es susceptible de ser descifrado según objetivos o designios educativos pre- establecidos. Ante un determinado montón de conocimientos o aptitudes. (Carrasco,1985).

El rendimiento académico se define en forma operante e implícita afirmando que se obtiene al comprender el rendimiento escolar anterior como el número de períodos en donde el estudiante ha realizado la repitencia en uno o más cursos. (Herán y Villarroel, 1987).

Indica que el rendimiento académico *“es la consumación de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas y decisiones escolares del maestro, asimismo de los padres de los mismos alumnos”*; el valor de la escuela y el maestro se califican por los conocimientos conseguidos por los estudiantes. (Kaczynskal,1986).

Señala que el rendimiento académico es el valor alcanzado por el sujeto en una determinada acción académica. La noción de rendimiento está unida a la aptitud, el resultado de éstas son definitivos factores: volitivos, expresivos y vehementes, además del adiestramiento. (Nováez, 1986).

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de particularidades psicológicas del alumno perfeccionadas y restablecidas a través del impulso de enseñanza-aprendizaje que le viabiliza adquirir un nivel de funcionamiento y frutos académicos a lo largo

de un fase o semestre, que se compendia en un denominador final (cuantitativo en la mayor parte de los casos) estimador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1979).

De acuerdo con este concepto el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, el rendimiento académico se convierte en una herramienta útil para medir el aprendizaje en el aula, además en el rendimiento académico encontramos muchos factores externos que intervienen el nivel del estudiante como la calidad del maestro, el tipo de ambiente, las relaciones sociales la familia, etc., y también los factores mentales o internas, tales como las actitudes hacia el tema, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, motivación, etc. Es significativo resaltar que el rendimiento escolar no es análogo al rendimiento académico.

“El rendimiento académico es un escalafón de conocimiento que se muestra en un lugar, en comparación con el período y el horizonte ilustrado”. Si analizamos el resultado académico de su tasación, es forzoso no solo considerar el rendimiento particular del alumno sino la influencia del grupo de camaradas, el salón o el contenido educativo en sí. (Jiménez, 2003),

Argumentan que usted necesita saber qué variables afectan o explican el nivel de distribución del aprendizaje y los resultados de su investigación sugieren que las expectativas de la familia, de los profesores y de los propios alumnos en relación a las realizaciones en el aprendizaje es de interés especial, porque expone el efecto de un conjunto de preocupaciones, actitudes y conductas que pueden ser beneficiosos o desfavorables en el trabajo escolar y sus efectos”. Además, “el desempeño de los alumnos es mejor cuando los profesores afirman que el nivel de rendimiento y el comportamiento escolar del grupo son adecuados. (Navarro, 2003).

Argumenta que la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa de que el individuo alcance un objetivo y el valor de ese objetivo

para él. Esta breve visión general de la implicación de la motivación en el desempeño académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, que el motor psicológico del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje tiene una relación significativa en su desarrollo cognitivo y, por lo tanto, en la performance escolar". Sin embargo, el enfoque inicial del objeto del estudio sigue siendo genérico, lo que nos obliga a penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia. (Bandura, 2003).

2.2.2.1. Tipos de Rendimiento Educativo

El punto de vista de Figueroa (2004) se define el Rendimiento Académico como "el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación".

De esta afirmación, se puede sustentar que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este

rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.2. Características del rendimiento académico

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Factores intrínsecos: Dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. Estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos; si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto,

generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.

González, 2011: *“Los individuos difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar, de superar obstáculos mediante la reflexión”*. A pesar de que esas diferencias individuales puedan ser sustanciales, éstas nunca son completamente consistentes: las características intelectuales de una persona variarán en diferentes ocasiones, en diferentes dominios, y juzgarán con diferentes criterios. El concepto de «inteligencia» es una tentativa de aclarar y organizar este conjunto complejo de fenómenos.

Factores extrínsecos: Dentro de estos factores tenemos: el aspecto familiar y social.

El aspecto familiar es el influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical, las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares, un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la apatía y la despreocupación son las notas dominantes.

Que la apatía es un síndrome comportamental o una disfunción del proceso que origina los actos inducidos por estímulos externos o por los propios; por lo tanto, la apatía ocurre cuando se alteran los sistemas que generan y controlan la voluntad. (Cabrera et al., 2012).

El aspecto social existente en la localidad, en el barrio, en los servicios sociales o en los lugares de distracción que frecuentan los alumnos también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en la valoración de estos factores es más difícil de concretar que la de los familiares y escolares. Su finalidad es mejorar las condiciones sociales de cada alumno y proporcionar asistencia, puede ser la solución para descubrir la mayor parte de las deficiencias del rendimiento.

Passarotto, (2012): *“En este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida”*.

2.2.2.4.Importancia del rendimiento académico

- Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos.
- El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.
- Es importante que el personal docente trate de despertar la curiosidad del estudiantado con respecto a los diferentes temas que se analizan con el propósito de captar su interés y atención sobre estos.
- Algunos aspectos que podrían resultar valiosos para lograr tal fin son: la novedad de los conocimientos y el destacar su importancia, de modo que la persona estudiante pueda encontrarle sentido al aprendizaje; asimismo, promover la exploración y reflexión de temas de su interés y la integración de los nuevos conocimientos con aquellos previos.

2.2.2.5.Procesos para mejorar el rendimiento académico

A. Autoestima

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Acosta y Alfonso, (2004): *“La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la*

actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter social y desarrollador la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua”.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. (Branden, 1995).

B. Autocontrol

Capacidad de mantener el control de uno mismo y a calma en situaciones estresantes o que provocan fuertes emociones y ante situaciones hostiles, implica resistir positivamente en condiciones constantes de estrés.

Es bueno controlar la mente; difícil de dominar, voluble y tendente a posarse allí donde le place. Una mente controlada conduce a la felicidad. La atención es el sendero hacia la muerte. Los que están atentos no mueren, los inatentos son como si ya hubiera muerto. (Ferrari, 2010).

El autocontrol podría definirse como la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado, y desde este punto de vista se relaciona con prácticamente cualquier cualidad humana.

C. Bienestar socioemocional

Las habilidades socioemocionales son herramientas a través de las cuales las personas pueden: entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y

mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones sociales positivas y tomar decisiones responsablemente; como manifiesta Roffy (2012), que: Estas relaciones pueden definirse en términos de sus procesos o su cualidad; entre sus elementos esenciales puede mencionarse la carga emocional atribuida, la resistencia a la tensión que soporten sus integrantes y el grado de conexión entre estos. Una relación interpersonal, para que sea calificada de positiva, debe vincularse con la confianza, el respeto, la comprensión, el amor, entre otros aspectos. (p.4)

Los factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico son importantes ya que los estudiantes se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa; es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende.

Barr, 1993: *“El principio de igualdad de oportunidades significa que cualquier individuo pueda recibir, ex-ante, tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como la renta familiar, la clase social, la raza, el sexo o cualquier otra fuente irracional de diferencias”*.

2.2.2.6. Dimensiones del rendimiento académico

2.2.2.6.1. Comprende textos orales

Santiesteban y Velázquez, (2012): *“La comprensión oral es la base de la comprensión lectora. Antes de que un niño/a aprenda a leer formalmente, se debe trabajar, tanto en el hogar como en los primeros años, la comprensión oral de un texto como preparación para la instrucción formal en comprensión de lectura”*.

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y

afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta.

Las ideas clave, representan la información más relevante del texto o bien, los hechos de los cuales no podemos prescindir para entender lo que el texto nos quiere comunicar.

Las estrategias de comprensión deben aplicarse con flexibilidad. Cada estrategia se usa cuando se necesita. Lo importante es que los niños aprendan a utilizarlas y las apliquen de acuerdo a sus necesidades, primero en forma consciente y luego de manera automática. Uno de los fines de la enseñanza de estrategias de comprensión, tales como predecir, resumir o hacer conexiones, es crear lectores independientes (Linerós, 2010).

Álvarez,1996: *“El proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal”*

2.2.2.6.2. Se expresa oralmente

Por competencia gramatical entienden los conocimientos de formas y contenidos, por competencia sociolingüística los conocimientos de las reglas socioculturales y de la comunicación y por competencia estratégica las estrategias verbales y no verbales a las que recurre el interlocutor a la hora de hacer uso de su creatividad para solucionar posibles problemas de discurso.

Flores, 2004: *“La expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”*

Ministerio de Educación 2001: “La comunicación integral es un área que busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y de los niños para que puedan expresarse y comprender mensajes competentemente en diferentes contextos comunicativos y con variedad de interlocutores, así como comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar con ellas”

La capacidad es la facultad de algo de albergar ciertas cosas dentro de un marco limitado de alguna forma. Por ejemplo: La capacidad del estadio se colmó en poco más de una hora, Todavía tenemos que cargar dos bolsos, pero el baúl ya no tiene más capacidad, esta jarra tiene una capacidad de dos litros, Creo que estamos a punto de agotar la capacidad del depósito (Pérez y Gardey, 2010).

Es muy importante crear habilidades comunicativas que con el tiempo se vuelvan en competencias para asegurar que el interlocutor y el orientador entran en un proceso de comunicación con ciertos objetivos y que estos lograrán todas las metas que se proponen exitosamente.

Pizzolante (2004): *“No comunicar, voluntariamente, es un camino para crear ambientes propicios para medir lealtades, confianzas, compromisos con la organización y con sus líderes, pero puede también confundir y socavar reputaciones. Mientras que comunicar estratégicamente es una forma de reforzar compromisos sembrar nuevos liderazgos y conservar una fuerza laboral estable y segura de aquello que la organización es parte de ella”*. (p. 54).

Las capacidades se encuentran en la base de las estrategias y participan también, en muchos de los sistemas de regulación del comportamiento del sujeto.

Suárez, C.; et al. (2007), manifiestan: *“Las capacidades no sólo se manifiestan en la actividad, sino que la regulan, la reestructuran de modo peculiar en cada sujeto, introduciendo*

cambios cualitativos en su desempeño posterior. Éstas participan en la determinación de los objetivos de la actividad; en el ajuste de las acciones, lo que quiere decir que no sólo se vinculan con el proceso de realización de la actividad, sino que la anteceden, mejorando el proceso de ejecución de la actividad”. (p. 32).

2.2.2.6.3. Comprende textos escritos

Comprender un texto no es solo lo que se afirma literalmente, sino también lo que se quiso decir o lo que se dejó de decir de acuerdo con las intencionalidades y creencias del emisor. Y puede frente a esas ideas y puntos de vistos, tomar una postura personal mediante procesos de interpretación y reflexión.

Los procesos de leer intervienen tanto el lector como el texto, porque quien lee intenta obtener información adecuada, según los objetivos que guían su lectura. Entonces debe entenderse como una actividad interactiva entre quien escribe y quien lee, sin dejar de lado, obviamente, el propósito del que busca la lectura . (Solé, 1999).

En la lectura y su comprensión intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento.

Cajacuri y Laureano, (2013): *“La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.”* Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc”.

Martínez, (2011): *“El área de comunicación integral considera desarrollar todas las formas a través de las cuales nos comunicamos las personas, específicamente, las niñas y los niños”*.

Los conocimientos no sólo han desplazado a los recursos naturales y energéticos, a la mano de obra o al capital, como recurso más importante en los sistemas productivos actuales, sino que también, y esto es lo trascendental, reducen considerablemente la necesidad de esas entradas. Más aún, los conocimientos siempre provocaron ventajas competitivas que producen cambios, a veces muy profundos y duraderos en las sociedades.

2.2.2.6.4. Produce textos escritos

El desarrollo de la capacidad de los estudiantes para enriquecer sus modos de producir textos, procurando que no se circunscriban a formas tradicionales de la escuela, lo que transmitiría formas esquemáticas, ni dejarlo librado a las formas mediáticas, internalizadas en general de modo ingenuo.

Minedu, (2006): *“La competencia de producción de textos está, ineludiblemente, enmarcada en el uso de la lengua en situaciones comunicativas concretas, pues es indispensable crear la escuela que permita a niños y niñas descubrir la utilidad de la escritura, para que la usen con las mismas dimensiones de la sociedad: comunicarse con alguien ausente, informarse, entretenerse, registrar, organizar y administrar información; entre otras actividades”*.

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito. Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo.

Ortego et al., (2012): Una característica de las actitudes es que, en sí misma, no son directamente observables, sino que es una variable latente que inferimos a través de la conducta

o de las declaraciones verbales de las personas, lo cual dificulta el proceso de medida. Otro impedimento de la medida de las actitudes es el hecho de que si el individuo sabe que se está midiendo una de sus actitudes es probable que modifique sus respuestas o comportamientos sobre la base de lo que considera socialmente deseable o a lo que cree espera el investigador de él, este fenómeno es conocido como reactividad.

Las actitudes guían la búsqueda y la exposición a información relevante, acercando a la persona a todos aquellos aspectos de la realidad congruentes con ellas y evitando aquellos elementos que les sean contrarios.

Martos, (1990) Es un hecho justificado que, al escribir, incluso en nuestra lengua nativa, hacemos esfuerzos mentales que reestructuran toda la competencia lingüística con el fin de expresarnos correctamente. Podemos confirmar la teoría del concepto de monitorización o procesos de retroalimentación, consustanciales al mecanismo de la comunicación, mediante los cuales los hablantes evalúan de distintos y en diversos momentos la elaboración de un enunciado y sus resultados.

Debido a la sobrecarga informativa proveniente del entorno al que estamos expuestos, nuestra mente necesita estar preparada para estructurar, organizar y dar coherencia a todo ese mundo estimular que se presenta ante nosotros, consiguiendo así una mejor adaptación al ambiente con el que interactuamos (Briñol, 2009). Las actitudes ayudan a satisfacer esta necesidad básica de conocimiento y control, estructurando la información en términos positivos y negativos. De esta forma, ante situaciones nuevas, nuestras actitudes permiten predecir qué cabe esperar de ellas, aumentando así nuestra sensación de control (Becerra, 2010).

2.2.2.6.5. Interactúa con expresiones literarias

La literatura fomentó la reflexión social e individual sobre los acontecimientos históricos, construyendo y moldeando las identidades nacionales en respuesta a los acaeceres políticos y sociales, con prontitud, sobre todo, a través de propuestas que permitieran, a

cualquier lector dentro o fuera del contexto, reinterpretar con ojo crítico los hechos y el desarrollo de Hispanoamérica.

La posibilidad de utilizar el lenguaje literario en su carácter lúdico nos permitirá acercar más al estudiante a la escritura sin tenerle miedo o considerarla aburrida. Plantear situaciones en las que podamos jugar con las palabras, entretenernos y disfrutar a la vez de la gama de posibilidades de la creación sin que nuestros estudiantes se sientan obligados nos ayudará también a encontrar en esta dimensión lúdica de la literatura un canal para mediar su mundo interior, potenciar su imaginación y reflexionar sobre la dimensión lógica del lenguaje. (Minedu, 2005).

El estudiante interactúa reflexivamente con expresiones literarias de diversas tradiciones. Esta interacción con manifestaciones literarias ubicadas en distintas épocas y lugares le permite experimentar el uso estético del lenguaje y la recreación de mundos imaginados, de esta manera despliegan sus potencialidades creativas, críticas, estéticas y lúdicas.

García y Herreros, (2014): Es resultado de una creación personal, destinada a perdurar y a permanecer inalterable. La perdurabilidad es un rasgo que, desde que la literatura se transmite de forma escrita, comparte con otros textos, como los científicos o los jurídicos. Pero la inalterabilidad es una característica exclusiva del texto literario: se mantiene siempre como fue concebido en su origen, porque forma y contenido son indisolubles.

El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en el área de Comunicación de estudiantes de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa en el área de Comunicación de estudiantes de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Es de tipo cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas.

Pita y Pértegas, (2002); *“La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada”*.

La investigación descriptiva; porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. (Hernández; Fernández y Baptista, 2014). En este sentido el trabajo de investigación se va a cuantificar las dimensiones de estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación y apoyo al proceso de información que permitirá visualizar la relación entre la variable dependiente rendimiento académico.

Es de nivel correlacional. Tienen como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables, en un contexto particular.

Hernández, (1994) *“Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva”*.

Por consiguiente, cada dimensión se va a relacionar en la variable rendimiento académico, de allí los resultados mostraron la relación directa o no existencia de las variables.

El estudio es de diseño no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural

para después analizarlos (Hernández et al, 2014). Se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

En este caso, se va a buscar y recoger la información con respecto a una situación previamente determinada, que es las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico; estos diseños permiten la relación de hechos fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación entre las variables, buscar y determinar el grado de que se estudia. El diagrama de este tipo de estudio es:

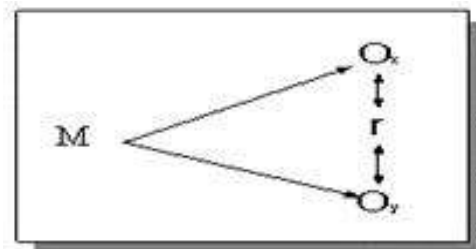


Gráfico 01: Simbolización de la investigación correlacional.

Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Estrategias de aprendizaje

Oy = Rendimiento académico

r = Relación entre variables o correlación.

4.2.El universo y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por 76 estudiantes del 5° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao. Se seleccionó esta población debido a que es en ella se observaron las dificultades presentadas al momento de analizar los textos de tipo descriptivo.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández; Fernández y Baptista, 2014).

La selección de la población fue primero ubicar la vulnerabilidad en que se encuentra esta institución, considerando viable dicha población.

Cuadro 01: Población de la investigación perteneciente al 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	Estudiantes del quinto grado			Total
				Secciones	Sexo		
					F	M	
01	64096 Puerto Callao	Coronel Portillo	Urbana	"A"	2	4	6
				"B"	6	2	8
				"C"	5	4	9
				"D"	5	3	8
				"E"	2	4	6
				"F"	6	4	10
				"G"	6	3	9
				"H"	5	6	11
				"I"	5	4	9
TOTAL						76	

Fuente: Datos según la nómina de matrícula de los estudiantes

4.2.2. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó es el muestreo no probabilístico de tipo de muestreo aleatoria.

El tipo de muestreo será por cuotas, se utilizaron intencionadamente porque nos permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con 25 estudiantes del 5° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Cuadro 02: Población muestral de los estudiantes del 5° grado en el área de Comunicación.

N°	Institución Educativa	UGEL	Ámbito	Estudiantes del quinto grado			Total
				Secciones	Sexo		
					F	M	
01	64096 Puerto Callao	Coronel Portillo	Urbana	"A"	2	1	3
				"B"	1	2	3
				"C"	1	2	3
				"D"	2	1	3
				"E"	1	1	2
				"F"	1	2	3
				"G"	1	2	3
				"H"	2	1	3
				"I"	1	2	2
TOTAL						25	

Fuente: Registro según la nómina de matrícula de I.E. 64096 Puerto Callao.

Se han establecido unos criterios de inclusión y exclusión que deben de cumplir los informantes para poder participar y formar parte de esta investigación.

Tabla 01: Criterios de inclusión y exclusión

PARTICIPANTES	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Estudiantes del 5° grado en el área de Comunicación.	Alumnos con bajo rendimiento escolar en el área de comunicación.	Asistencia esporádica a la I.E. No tener firmado el consentimiento informado

4.3. Definición y Operacionalización de variables

Cuadro 03: Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información.	Según Bara, (2001), manifiestan <i>“que las actividades metacognitivas suponen mecanismos de autorregulación y de control que le sirven al sujeto cuando se muestra activo en la resolución de problemas”</i> .	Hizo uso de los signos Subrayo palabras Anoto Palabras
	Codificación de información.		Hizo analogías Realizo ejercicios Resumió el texto Uso trucos
	Recuperación de información.		Recordamos imágenes Hizo diferencia Planteo preguntas Escribió las ideas
	Apoyo al procesamiento de información.		
Rendimiento Académico	Comprende textos orales	Pizarro, (1985): <i>“Determina que el rendimiento es una aproximación de las capacidades respondientes o indicativas que revelan, en forma estimativa, lo que un individuo ha asimilado a resultado de un soporte de educación o alineación. El mismo literato, desde una perspectiva propia del estudiante”</i> .	Registro de evaluación
	Se expresa oralmente		
	Produce textos escritos		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas: La encuesta y la observación sistemática.

Encuesta: Es un procedimiento donde el encuestador recopila datos por medio del cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. En este sentido, la encuesta nos permitirá conocer las más frecuentes estrategias de aprendizaje, realizadas por los docentes de dicha institución educativa de nivel primaria. Para ello es necesario realizar una evaluación sistemática de una serie de ítems y luego ser corroborados mediante el registro auxiliar de notas de los niños y niñas de estudio.

Observación: porque nos permitió describir situaciones estructuradas como el campo a estudiar, los lugares y sujetos mediante categorías de percepción para una ilustración selectiva y representativa concentrada en la atención del observador sobre un suceso, fenómeno, hecho u objeto de la evaluación.

4.4.2. Instrumentos: Cuestionario.

El cuestionario Test de Acra, es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados.

Tabla 02: Criterios de evaluación

A	Se logró lo solicitado	Es cuando el estudiante realiza y logra aprender en el tiempo previsto
B	En procedimiento	Es cuando el estudiante está en proceso de aprendizaje la cual requiere acompañamiento
C	Iniciación	Es el inicio de desarrollo de los aprendizajes previstos

Para la variable 1: Estrategias de aprendizaje, el instrumento a utilizar se elaboró mediante preguntas que consta de 21 ítems, distribuidos a medir en sus cuatro dimensiones: estrategias de adquisición, de codificación, de recuperación y de apoyo al procesamiento de información. Mientras para la **variable 2:** Rendimiento académico, se usará el registro de notas aplicando

las escalas de calificación: "A" logro previsto (15-20), "B" en proceso (11-14) y "C" en inicio (0-10); para luego pasar por juicio de expertos.

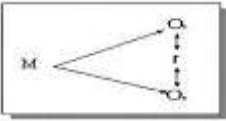
4.5.g Plan de análisis

Para el análisis de los datos recolectados en la investigación se hizo uso del análisis descriptivo; para la tabulación de los datos se utilizó como soporte el programa Excel y para el procesamiento de los datos el Software SPSS versión 25 (Programa de estadística para ciencias sociales) y Minitab.

Para el contraste de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Pearson corrección por continuidad, teniendo en cuenta que para el análisis de los datos las variables fueron categorizadas y a partir de ello se realiza el análisis de la relación entre las variables con un nivel de significancia del 5%. Para situaciones de gráficos se adjuntó el uso de prueba de dispersión y luego la comparación de Gansos para aceptar o rechazar la hipótesis.

4.6. Matriz de consistencia

Título: El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de comunicación del quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la aplicación del trabajo colaborativo en la mejora del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020.</p>	<p>Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en el área de Comunicación de estudiantes de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao</p>	<p>Variable 1 Estrategias De aprendizaje</p>	<p>Adquisición de información</p>	<p>Utilizo signos. Subrayo textos. Anoto palabras.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudiantes 5° grado. Ox = Estrategias de aprendizaje Oy = Rendimiento académico r = Relación entre variables o correlación.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La población está conformada por 76 estudiantes en el área de Comunicación en la Institución Educativa Primaria Pedro Portillo Silva de Pucallpa. La muestra es de 25 estudiantes del 5° grado secciones A, B, C, D, E, F, G, H e I. Se seleccionarán al azar o aleatoriamente a los estudiantes.</p>
<p>Problemas específicos 1. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de Adquisición de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020? 2. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020? 3. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020? 4. ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020?</p>	<p>Objetivos específicos a) Evaluar la aplicación del trabajo colaborativo en la mejora de la comprensión de textos orales de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020. b) Evaluar la aplicación del trabajo colaborativo en la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64096 Puerto Callao del distrito de Yarinacocha – 2020. c) Determinar la relación entre las Recuperación de información estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao 2020. d) Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. 64096 Puerto Callao 2020.</p>	<p>Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa en el área de Comunicación de estudiantes de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao</p>		<p>Codificación de información</p>	<p>Hago analogías. Hago ejercicios. Resumen del tema. Utilizo trucos.</p>	
		<p>Recuperación de información</p>		<p>Recordar imágenes Diferenciar. Planteo preguntas. Anoto las ideas.</p>		
			<p>Apoyo al procesamiento de información</p>	<p>Ayuda a estudiar. Planificación. Comprobación. Sin ruidos.</p>		
			<p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Comprende textos orales</p>	<p>Registro de Evaluación.</p>	
				<p>Se expresa oralmente</p>		
				<p>Comprende textos escritos</p>		

4.7.Principios éticos

Los principios éticos; según Osorio (2010), no se constituyen de ninguna manera en reglas rígidas para la solución de problemas concretos relacionados con la investigación; sin embargo, nos sirven como marco de referencia para la búsqueda de soluciones coherentes y fundamentales racionalmente para problemas específicos de carácter ético. (p. 255).

- La ética profesional es la ética aplicada al ejercicio de una profesión y comprender los principios primarios de la actuación moral de parte de los miembros de una profesión específica.
- Tener aptitudes para distinguir entre sus actos y los actos de otras personas.
- Tener capacidades para realizar actos morales y tener conciencia entre los valores entre lo malo y lo bueno.
- El buen investigador científico está obligado a buscar, descubrir, moral y profesionalmente a decir la verdad cueste lo que cueste.
- Debes pensar que la verdad es patrimonio del todo humano y comunica con honestidad, generosidad, y alegría tu propio saber.
- No debes perder nunca la actitud de búsqueda y ser constante en el trabajo emprendido, y estar dispuesto a formular tus hipótesis si la experimentación demuestra que son falsas.
- Cuidar que la divulgación de los datos sea real, y evitar que se adulteren los datos para obtener resultados irreales.
- Respetar la autonomía, si así lo pide el o los interesados.
- Esta investigación tiene en cuenta el conocimiento y la experiencia de otros investigadores.

V. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Resultados

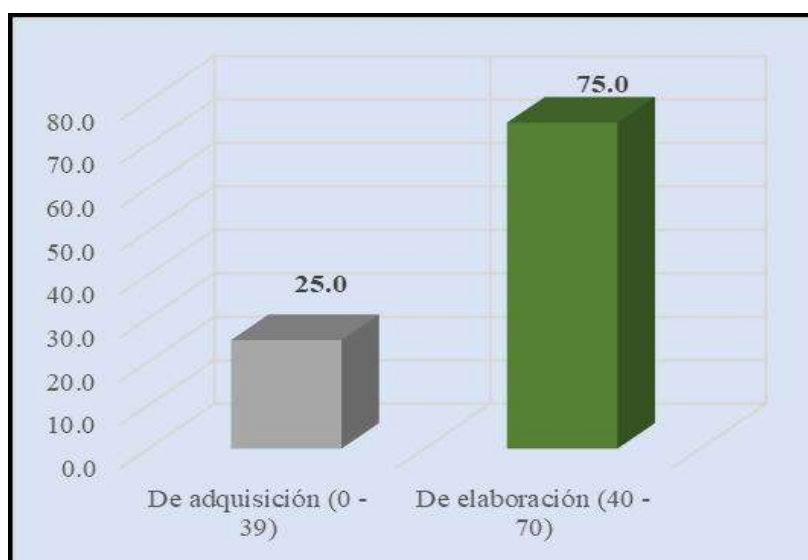
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados:

5.1.1. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

Tabla 03: El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao, 2020.

Estrategias de aprendizaje	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
De adquisición	6	25.0
De elaboración	19	75.0
Total	25	100.0

Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos.

Gráfico 02: El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación

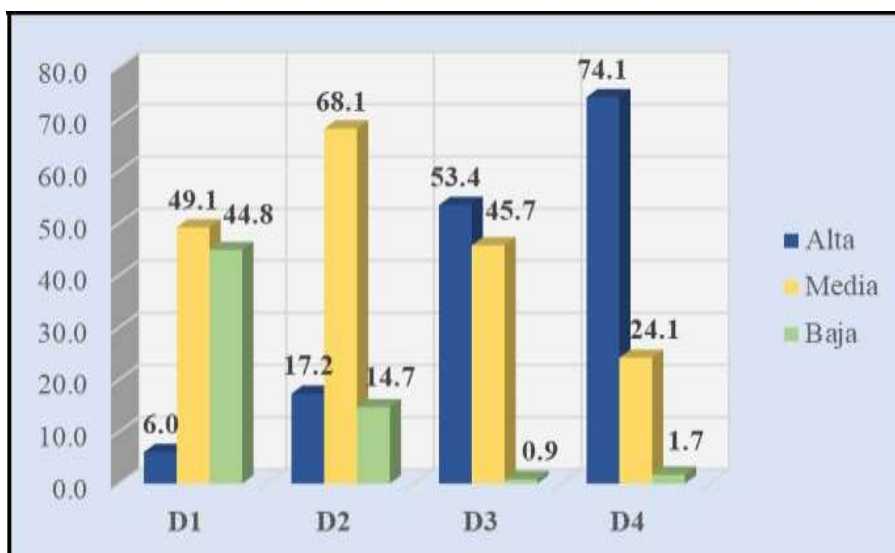
En la tabla 03 y gráfico 02, se observa una representación de las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación, que el 75.0% del total de los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje de elaboración, mientras el 25.0% de los estudiantes lograron utilizar las estrategias de aprendizaje de adquisición. Esto indica que, los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao desarrollan estrategias complejas en su aprendizaje y en la búsqueda de información en sí mismo, para luego desarrollar procesos metacognitivos para la elaborar nuevos conocimientos.

5.1.2. Resultado de estrategias de aprendizaje por dimensiones

Tabla 04: Resultados estadísticos de estrategias de aprendizaje por dimensiones desarrollados por los estudiantes de 5° grado .

ESCALA	D1	D2	D3	D4
Alta	6.0	17.2	53.4	74.1
Media	49.1	68.1	45.7	24.1
Baja	44.8	14.7	0.9	1.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos estadísticos,



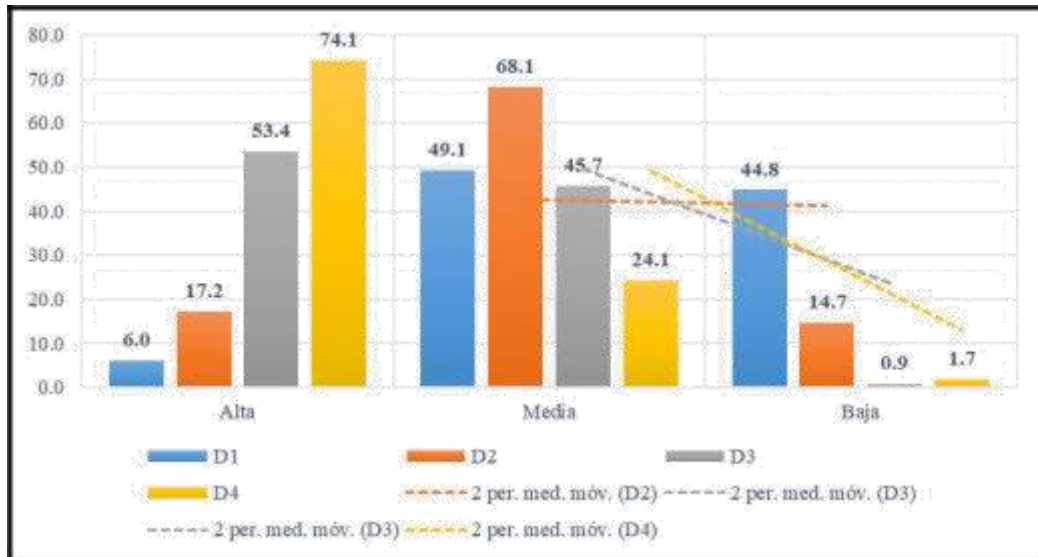
Fuente: Elaboración propia .

Gráfico 03: Dimensiones mediante barras estadísticas.

En la tabla 04 y gráfico 03 se muestra los valores de cada dimensión de las estrategias de aprendizaje; la dimensión D1: Estrategias de adquisición de información alcanzo una escala alta (8 a 10) de 6.0% representada por 7 estudiantes como frecuencia relativa; mientras que 12 estudiantes representan un 49.1% ubicándose en la escala media (4 a 7) y por último el 44.8% de los encuestados se encuentran en la escala baja (0 a 3) representado por 6 estudiantes de un total de 25 encuestados, siendo 10 el puntaje máximo de la D1 . La dimensión D2: Estrategias de codificación de información el mayor valor alcanzado recae en la escala media (6 a 11) con 68.1% del total de los estudiantes aplicados el instrumento; seguido por 17.2% que representa a la escala alta (12 ay solo el 14.7% de los estudiantes se ubican en la escala baja (0 a 5), ya que la dimensión tiene un puntaje 18 como máximo valor . La dimensión D3: Estrategias de recuperación de información por los estudiantes alcanzaron un porcentaje de 53.4% ubicándose en la escala alta y 45.7% de estudiantes en la escala media y tan solo el 0.9% del total se encuentran en la escala baja (0 - 5), siendo 20 el puntaje máximo de la dimensión . La dimensión D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de la información por los estudiantes del VI ciclo en el área de Comunicación obtuvieron un valor óptimo ya que una frecuencia de 116 estudiantes representa un 74.1% del total de encuestados se encuentran en la escala alta, seguido por escala media con 24.1% que representa 28 estudiantes y por último tan solo 1.7% de estudiantes se ubican en la escala baja .

Tabla 05: Resultado representado mediante frecuencias y porcentajes.

Escala	D1		D2		D3		D4	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alta	7	6.0	8	17.2	12	53.4	13	74.1
Media	10	49.1	12	68.1	10	45.7	11	24.1
Baja	8	44.8	5	14.7	3	0.9	1	1.7
TOTAL	25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0



LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información.

Gráfico 04: Resultado de las dimensiones mediante frecuencias y porcentajes

Descripción: En la tabla 05 y gráfico 04 se muestra los valores mediante frecuencias y porcentajes alcanzados por cada dimensión de las estrategias de aprendizaje realizados por los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao, se aprecia que la D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de información obtuvo el mayor valor porcentual con 74.1% representado con una frecuencia de 86 estudiantes del total (25) encuestados ubicándose en la escala alta; seguido por la D2: Estrategias de codificación de información con un 68.1% de valor porcentual y como frecuencia de los encuestados del área de Comunicación alcanzando una escala media; mientras D3: Estrategias de recuperación de información alcanzó el 53.4% de encuestados en la escala alta con una frecuencia relativa de 62 estudiantes, y, por último la D1: Estrategias de adquisición de información solo alcanzó un 49.1% de un total de 25 encuestados encontrándose en la escala media por parte de los estudiantes encuestados.

En consecuencia, se concluye que los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao, utilizan más las estrategias de apoyo al

procesamiento de información en una escala alta, y, seguida por las estrategias de codificación de información en una escala media .

Tabla 06: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	6	6.5	41	44.1	37	39.38	32	34.4
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	10	10.8	56	60.2	28	30.1	22	23.7
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	9	9.7	33	35.5	34	36.6	39	41.9
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	19	20.4	41	44.1	36	38.7	20	21.5
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	14	15.1	34	36.6	41	44.1	27	29.0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06 se observa que el 41.9% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayo los textos para hacer más fácil su memorización; mientras tanto, el 20.4% de los encuestados nunca o casi nunca cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes .

Tabla 07: Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao .

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	13	14.0	54	58.1	33	35.5	16	17.2
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	18	19.4	53	57.0	34	36.6	11	11.8
3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.	11	11.8	45	48.4	42	45.2	17	18.3
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme	12	12.9	38	40.9	39	41.9	27	29.0
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	12	12.9	33	35.4	46	49.5	25	26.9
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, a acrónimos o siglas	28	30.1	53	57.0	21	22.6	14	15.1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 07 se verifica que el 30.1% del total de los estudiantes nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas; por otro lado, un 29.0% de los estudiantes siempre o casi siempre durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resume lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.

Tabla 08: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	6	6.5	36	38.7	36	38.7	38	40.9
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes principales de los secundarios.	9	9.7	52	55.9	37	39.8	18	19.4
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	12	12.9	44	47.3	34	36.6	26	28.0
4	Intento expresar lo aprendido con Mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor	4	4.3	23	24.7	43	46.2	46	49.5
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	6	6.5	36	33.3	36	38.7	43	46.2

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 08 se evidencia que los estudiantes siempre o casi siempre intentan expresar lo que han aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor alcanzando un 49.5% de los encuestados; mientras tanto, solo un 12.9% de los estudiantes nunca o casi nunca antes de la primera lectura se plantean preguntas y cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, del mismo modo, un 7.5% de los estudiantes encuestados nunca o casi nunca cuando leen diferencian los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios .

Tabla 09: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao

N°	Estrategias de adquisición de información	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	13	14.0	42	45.2	42	45.2	19	20.4
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	5	5.4	31	33.3	47	50.5	33	35.5
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que utilizar.	7	7.5	30	32.3	52	55.9	27	29.0
4	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras	7	7.5	39	41.9	37	39.8	33	35.5
5	Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación	9	9.7	31	33.3	39	41.9	37	39.8

Fuente: Elaboración propia en base al instrumento aplicado

La tabla 09 muestra la dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de información aplicados por los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación, donde el 14.0% de los estudiantes nunca o casi nunca han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; mientras tanto, un 39.8% de los estudiantes siempre o casi siempre procuran que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación .

5.1.3. Rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 10: Rendimiento académico en los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Puntuación	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
Logro satisfactorio	18 a 20	2	2.6
Logro	14 a 17	8	30.2
En proceso	11 a 13	11	43.1
En inicio	0 a 10	4	24.1
TOTAL		25	100.00

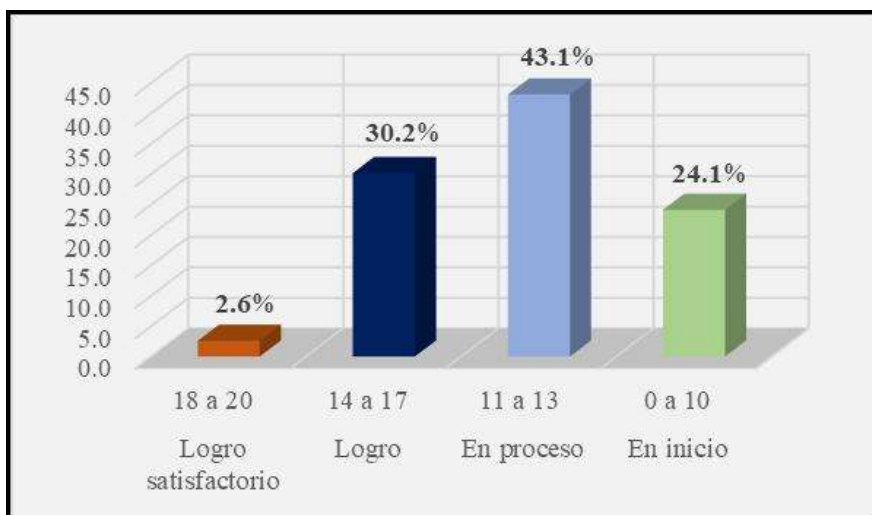
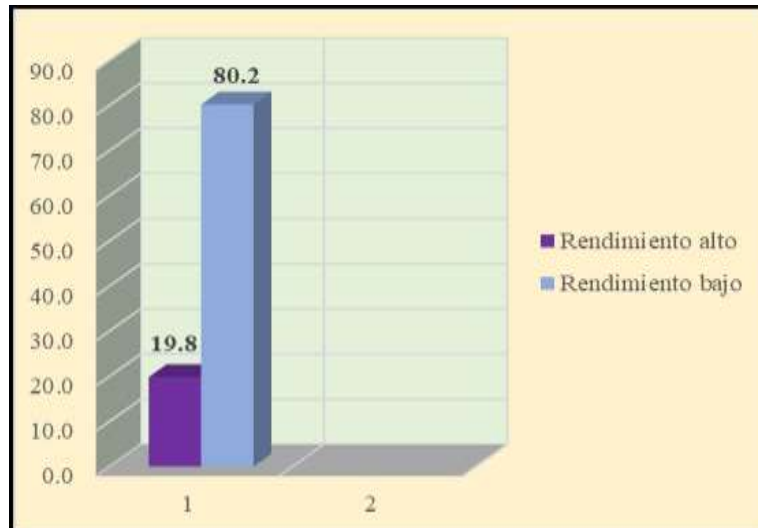


Gráfico 05: Resultado del rendimiento académico de los estudiantes.

En la tabla 10 y gráfico 05 se verifica que los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación se encuentran en un rendimiento académico en proceso (11 a alcanzando un valor porcentual de 43.1% del total de los estudiantes encuestados, representados por 25 estudiantes; seguido por logro (14 a 17) con un 30.2% ; asimismo, un 24.1% de los estudiantes se sitúan con un rendimiento en inicio de aprendizaje , y, por último el logro satisfactorio alcanzado por los estudiantes encuestados les ubica con un valor porcentual de 2.6% del total de estudiantes. De esta manera, los docentes de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao tendrán una ardua labor, en mejorar el aprendizaje de los escolares específicamente los del quinto grado para lograr un logro satisfactorio en el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 11: Categorías para el rendimiento académico de los estudiantes.

CATEGORÍAS	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
Rendimiento alto (15 a 20)	4	19.8
Rendimiento bajo (0 a 14)	21	80.2
TOTAL	25	100.00



Fuente: Elaboración propia,

Grafico 6: Categorías para el rendimiento académico de los estudiantes

La tabla 11 y gráfico 06 muestra un valor porcentual de 19.8% del total de estudiantes encuestados que poseen un rendimiento académico alto (15 a 20) representado por 4 escolares, mientras tanto, un valor significativo de los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao se encuentran con un rendimiento académico bajo (0 a 14) alcanzando el 80.2%.

5.1.4. Contraste de hipótesis

Hi: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa en el área de Comunicación de estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Ho: Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico no existe relación significativa en el área de Comunicación de estudiantes 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Tabla 12: Estadística de relación inferencial de Pearson por dimensiones.

VARIABLES	BAREMO	D1	RA	D2	RA	D3	RA	D4	RA	EA	RA
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	.109	1	.170	1	.243	1	.279	1	.233
	Sig. (bilateral)		.246		.068		.009		.002		.012
Rendimiento académico	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Correlación de Pearson	.109	1	.170	1	.243	1	.279	1	.233	1
	Sig. (bilateral)	.246		.068		.009		.002		.012	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

LEYENDA: D1. I Escala: Estrategias de adquisición de información en los estudiantes. D2. II Escala: Estrategias de codificación de información. D3. III Escala: Estrategias de recuperación de información. D4. IV Escala: Estrategias de apoyo al procesamiento de información. RA: Rendimiento académico. EA: Estrategias de aprendizaje

En la tabla 12 se parecía la correlación inferencial de Pearson entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación, con 25 unidades de muestra. La correlación entre la I Escala: Estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico de los estudiantes, hay una correlación lineal menos directa ($r < .109$) ya que los datos se aproximan más a 0, de acuerdo con la significación bilateral ($P < ,005$) por ser pequeña la muestra, se mantiene la hipótesis de independencia por falta de datos ($P > ,005$); es decir, tiene una sig. (bilateral) = 246 . Por otra parte, la correlación de Pearson entre la II Escala:

Estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico se da en menos nivel ya que los valores se acercan más al cero, es decir $r = .170$ que indica una relación lineal menos directa, por ende, se mantiene la hipótesis de independencia; la significación bilateral en esta correlación alcanza a .068”. Mientras la III Escala: “Estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico por parte de los estudiantes, resalta un valor lineal significativo ($r < .243$) que representa una relación directa significativa donde se acerca más a la unidad; la significación bilateral de la relación inferencial

es ,009 . Y por último la IV Escala: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información y el rendimiento académico existe una correlación directa significativa, ya que se aproxima más a uno (1) alcanzando una significancia bilateral = .002, ya que se mantiene la hipótesis de independencia inferencial de Pearson .

Finalmente, se concluye que la correlación inferencial entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico existe relación significativa entre las variables, con un valor de correlación de ,233 situándose más próximo a 1, de tal forma la significancia bilateral de correlación entre las variables es de ,012 .

5.2.Análisis de resultados

El análisis de resultados consistirá en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva de los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao

Los resultados obtenidos, demuestran que los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao ubicado en el ámbito urbana de la ciudad de Pucallpa, utilizan con más frecuencia las estrategias de aprendizaje de elaboración (40 a 70) con un 75.0% del total de 76 estudiantes como población muestral de la investigación y representados por 25 escolares; esto significa que los estudiantes del área de Comunicación lograron construir nuevos conocimientos elaborando actividades como: parafrasear, resumir con sus propias palabras, relacionar la información que se recibe con el conocimiento previo y compartir a la otra persona lo que se aprende para solucionar situaciones nuevas .

Mientras tanto, un 25.0% de los estudiantes restantes se encuentran en adquisición de información en el área de Comunicación, cabe indicar que los escolares saben procesar y

adquirir conocimientos nuevos posibilitando al estudiante aprender a planificar y organizar mediante estrategias de aprendizaje educativo formal”.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información más utilizadas por los estudiantes en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

De acuerdo, a los resultados obtenidos se evidencia que el 41.9% del total de los estudiantes encuestados siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, de esta forma se adquieren nuevos conocimientos para luego ser codificados las informaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; seguida por 34.4% de los estudiantes siempre o casi siempre antes de comenzar a estudiar leen el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender; mientras tanto, solo el 20.4% de los escolares restantes nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes; significa que los estudiantes identifican partes específicas de un texto para luego analizarlo las dificultades en los aprendizajes poniendo interés y atención para lograr un significativo aprendizaje por parte de los estudiantes del área de Comunicación .

Estrategias de aprendizaje de codificación de información más utilizadas por los estudiantes en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

En este aspecto el análisis de los resultados obtenidos, justifican que los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación lograron mejorar la capacidad de codificar, almacenar y recuperar información evidenciando con un 29.0% del total de los estudiantes encuestados siempre o casi siempre durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumen lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; asimismo, nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos como acrósticos, acrónimos o siglas, representado por un 30.1% de los estudiantes, estas estrategias de codificación son estrategias cognitivas que controlan los procesos de reestructuración y

personalización de la información, donde los estudiantes para integrar la investigación debe transferir nuevos conocimientos desde la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo .

Estrategias de aprendizaje de recuperación de información más utilizadas por los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Los datos obtenidos, demuestran que los escolares encuestados poseen un conocimiento amplio para satisfacer el proceso de recuperación de información al enfocarse en la búsqueda de fuentes que contribuyan al logro de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido, los resultados muestran que un 12.9% de los estudiantes nunca o casi nunca antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar, representado por una frecuencia de 12 estudiantes, cabe indicar también que un 9.7% de los restantes nunca o casi nunca cuando leen diferencian los aspectos y contenidos principales de los secundarios; por otro lado, siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, alcanzando un 49.5% del total de los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información más utilizadas por los estudiantes en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Se corrobora el análisis de resultados con los datos refutados, mostrando que los estudiantes poseen la capacidad de procesar información tomando en cuenta la planificación de estrategias, para permitir el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, el 14.0% de los estudiantes refutaron nunca o casi nunca han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas; mientras tanto, solo el 5.4% de ellos nunca o casi nunca son conscientes de la importancia que

tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas que se realizan los estudiantes de 2° grado en el área de Comunicación . Del mismo modo, siempre o casi siempre el 39.8% del total de los estudiantes refutaron el ítem cinco de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en donde manifiestan que al realizar algún trabajo, primero procuran que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación; necesarias para el estudiante, aplicar nuevos estilos de aprendizaje y relacionando elementos que estimulen un aprendizaje significativo en los estudiantes de Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao.

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación, se confirma que un porcentaje mayor de los estudiantes evidencian que en un 43.1% del total de la población muestral se encuentran en un rendimiento académico en proceso obteniendo una puntuación de 11 a 13; sucedido por un 30.2% del resto de los estudiantes tienen un rendimiento académico de 14 a 17 de logro; asimismo, un 24.1% de los estudiantes se ubican en inicio, y, mientras tanto solo un 2.6% de los estudiantes alcanzaron una puntuación de 18 a 20 ubicándose con un rendimiento alta, del mismo modo obtuvieron un logro satisfactorio .

Así mismo, los estudiantes en el área de Comunicación se ubican con “un valor porcentual de acuerdo con la categorización del rendimiento académico de los estudiantes, rendimiento bajo alcanzando el 80.2% del total de estudiantes encuestados, mientras que el 19.8% de los estudiantes tienen un rendimiento alto, revela que el logro de aprendizaje necesita mejoras en la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.

Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes 5° grado en el área de Comunicación.

De acuerdo al análisis de los resultados, se aprecia que existe relación significativa entre las variables de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, cabe indicar también que, la relación es directa entre las variables de esta forma se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación que existe relación significativa entre las variables aplicados en los estudiantes de 5° grado de primariaia en el área de Comunicación de la Institución Educativa 64096 Puerto Callao .

Esta relación de variables coincide, como lo que manifiesta Figueroa (2004), que las estrategias de aprendizaje sí desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao; es la estrategia de elaboración con un 75.0% respaldado por 25 estudiantes.
- La dimensión D4: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, obtuvo un 74.1% del total de estudiantes encuestados siendo el valor mayor en cuanto a dimensiones y se ubica en la escala alta ; seguida por la D2: Estrategias de codificación de información con un 68.1% de estudiantes ubicándose en la escala media ; mientras la D3: “Estrategias de recuperación de información con 53.4% de escolares encuestados situándose en la escala alta , y, finalmente la dimensión D1: Estrategias de adquisición de información tan solo con 49.1% del total de estudiantes encuestados ubicándose en la escala media .
- En las estrategias de adquisición de información, los estudiantes utilizan con más frecuencia el ítem tres, donde siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización, y, mientras tanto nunca o casi nunca cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes, de esta forma comprender el texto en un 20.4% de los estudiantes de 5° grado de educación Primaria
- La dimensión estrategias de codificación de información en los estudiantes de 5° grado obtuvo un 29.0% de estudiantes que siempre o casi siempre durante las explicaciones de los profesores, suelen hacer preguntas sobre el tema y resumir lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes; mientras tanto nunca o casi nunca para fijar datos al estudiar suelen utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas, representado por un 30.1° de escolares encuestados del 6° grado de educación primaria.

- Mediante un 49.5% de los estudiantes siempre o casi siempre intentan expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor, asimismo, en un 12.9% de estudiantes nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantean preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar en las estrategias de recuperación de información .
- Sobre la D4, los estudiantes manifiestan que nunca o casi nunca han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que los ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas en un 14.0%; mientras un 39.8% de escolares siempre o casi siempre procuran que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerlos como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación en un 39.8%.
- El rendimiento académico de los estudiantes es bajo con un 80.2% respaldados por 93 escolares que alcanzaron una nota de 0 a 14 según el registro auxiliar de notas del II Trimestre académico, mientras solo el 19.8% de los estudiantes obtuvieron notas de 15 a 20 encontrándose con un rendimiento alto .
- Finalmente, la investigación se concluye de acuerdo con los resultados obtenidos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio, ya que existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado en el área de Comunicación en la Institución Educativa 64096 Puerto Callao .

6.2.Recomendaciones

Los docentes deben tener una capacitación efectiva sobre la utilización de estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje ya que se ha determinado que los estudiantes tienen un nivel bajo, asimismo, por lo que se sugiere la promoción la práctica mediante talleres de lectura.

La Institución Educativa, debe implementar y/o promover capacitaciones, actualizaciones sobre el uso de estrategias de lectura, desarrollar concursos y eventos para motivar a los estudiantes a la lectura

Se deben utilizar estrategias de lectura que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que éstos se sientan identificados y motivados para el logro de buenos aprendizajes.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Alfonso, J. (2004). *La autoestima en la educación. Revista Límite No 11, 2004* pp. 82-95. ISSN: 0718-1361. Universidad de Tarapacá. Arica, Chile.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/83601104.pdf
- Alegría, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en las instituciones educativas comprendida en el distrito de Calleria, año 2015*. Tesis de Pregrado para obtener el Título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa-Perú.
- Álvarez, L. (1996). *La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? En Educación*. La Habana.
- Ángeles, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*. P. 12.
Disponible en:
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf
- Ansoff, I. (1965). *The Corporate Strategy*. New York, USA: Mc Graw Hill.
- Bara, M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiante de E.S.O, B.U.P y Universidad*. Tesis Doctoral en la Universidad Complutense de Madrid. España. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25562.pdf>
- Barr, N. (1993). *“The Economics of the Welfare State”*. Oxford University Press, 2nd edition.
- Becerra, A. y Falces, C. (2010). Capítulo 17: Las actitudes. Disponible en:
file:///D:/Administracion/Actitudes.pdf

- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón, Perú. Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). Naturaleza de las estrategias. En Marcombo. Psicología de la Educación. p. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.
- Benítez, M. y otros (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Disponible en: www.unne.edu.ar
- Bernardo, J. (2007). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Rialp. Madrid.
- Bonn, I. & Fisher, J. (2011). *Sustainability: The missing ingredient in strategy*. Journal of Business Strategy, 5-14.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/04.pdf>
- Briñol, P. (2009). *Objetivos de las actitudes*. Disponible en línea: <file:///D:/Administracion/Actitudes.pdf>
- Bruner, J. (1978). *El proceso de pensamiento en el aprendizaje*. Madrid: Narcea. <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/17664585.pdf>
- Bueno, J. (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. Edita e imprime la Editorial de la Universidad Complutense de Madrid. Madrid. <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/S5000201.pdf>
- Bujaico & Gonzales (2015)“*estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. De Canto Grande-2015*” presentado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima Camilli (2015)

“Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis”. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, leída el 28-04-2015

Cabrera, A., Peral, V. y Barajas, M. (2012). *Apatía: síndrome o síntoma*. Una revisión del concepto. *Psiquis*, 21(6), 171-181.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/29242800010.pdf

Cajacuri, L. y Laureano, P. (2013). *Comprensión lectora. Diplomado en comprensión y producción de textos*. Ediciones: Corefo, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, p.

6. file:///D:/Administracion/424bi_28f0e0.pdf

Cameron, A. (2011). *A sustainable workplace - we're all in it together*. *Strategic Direction*, 28(1), 3-5.

Chandler, A. (2003). *Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise*. New York: Beard Books.

Charles, S. & Piazza, J. (2007). *Memories of Social Interactions: Age Differences in Emotional Intensity*. *Psychology and Aging*, 22 (2): 300-309.

Coll, C. (2001b). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Segunda edición (pp. 157-178). Madrid: Alianza. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/17664585.pdf

Cominetti, R y Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series.

- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina Editorial Paidós.
- Díaz, A. (2010). *La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a quinto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Diaz_ra.pdf
- Dorati, De Crespo y Cantú (2016) *“El aprendizaje cooperativo aplicado a las matemáticas y sus efectos en el rendimiento académico*. Universidad Latina de Panamá
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana, Madrid, España. file:///D:/TESIS/TESIS%20-%20HILDA%20CENTENO/ESTRATEGIAS%20APRENDIZAJE/55110208.pdf
- Escudero, M. (1981). *Modelos didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau.
<http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadidacticarev/modelos.pdf>
- Esteban, M. y Zapata, M. (2008). *Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje*. RED. Revista de Educación a Distancia, número 19. Consultado (día/mes/año) en:
<http://www.um.es/ead/red/19>
- Ferrari, L. (2010). *El poder de la mente: Ni te imaginas lo que tu mente puede hacer por ti*. Primera parte, p.18.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/el_poder_de_tu_mente_1.pdf

- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica. Primera Edición*, El Salvador, Editorial Universitaria. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf
- Flores, E. (2004). *La expresión oral. Blog de un artículo*. Disponible en: <http://expressionoral.blogspot.pe/2009/03/marco-teorico.html>
- Fredrickson, B. (2001). *The role of positive emotions in positive psychology*. American Psychologist, 56, 218-226.
- Gagné, R. M. (1974). *Essentials of learning for instruction*. New York: The Dryden Presss.
- García, A. (2009). *Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- García, E. y Herreros, M. (2014). *Los textos literarios. Características y rasgos lingüísticos*. Los géneros literarios. IES Don Bosco. Lengua y literatura 2º Bachillerato, p. 1. file:///D:/Administracion/2_bachillerato._tema_2._los_textos_literarios.p df
- Glaser, R. (1994). *Learning theory and instruction*. En: G. D'Ydewalle, P. Eelen y B. Bertelson (eds.). *International perspectives on psychological science*. (Vol. 2) NJ: Erlbaum.
- Gómez, I. (2010). *Parafraseo y plagio*. Fuente: I. Lara, instructor de ESL, Sacramento City College, p. 2. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/ParaphrasingandPlagiarism_000.pdf
- Gonzáles, C.; Caso, J.; Díaz, K. & López, M. (2012). *Rendimiento académico y factores asociados. Aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala*. Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma de Baja California.

file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Dialnet-
RendimientoAcademicoYFactoresAsociados-3960787.pdf

González, I. (2011). *La inteligencia. La página de los jueves. Breviario para mis nietos.*
Edición: Norka Salas. Pp. 1419-1420. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/La-
Inteligencia.pdf

Good, T., y Brophy, J. (1995). *Contemporary Educational Psychology.* New York:Longman.

Gravini, M. (2016). *La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el
autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo
socioeconómico alto o bajo.* Tesis doctoral en la Universidad Autónoma de Madrid.
Madrid. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/gravini_donado_marbel_lucia.pdf

Guerrero, M. (2010). *Selección de materiales didácticos: Mapas conceptuales. Universidad
Autónoma del estado de Hidalgo división docencia.*
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LE CT52.pdf

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ta
Edición, McGraw Hill. México.

Hernández, F. (1994). *Metodología de la investigación /* Elia Beatriz Pineda, Eva Luz de
Alvarado, Washington D.C., O.P.S., 1994, 225 p.
file:///D:/Dise%C3%B1o%20investigacion/tema5.pdf

Hernández, G. (2010). *Paradigmas en psicología de la educación.* Primera edición. pp. 79-
245. México. D.F. México.: Paidós.
<https://educarparaaprender.wordpress.com/tag/aprendizaje-conductista/> Huamaní, G. y

- Limaco, R. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca. Tesis de Pregrado para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf
- Huarcaya, C. (2016). *Propuesta de orientaciones y estrategias didácticas en y desde el arte para fomentar el autocontrol en niñas y niños de 6 y 7 años. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria en la Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Perú.*
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/HUARCAYA_PASACHE_CARLO
S_PROPUESTA.pdf
- Ibáñez, T. (2004). Introducción a la psicología social. Barcelona, UOC.
- INEE (2013). *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.* México.
<http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/bases-de-datos-pisa/1959-que-es-pisa>
- Iriarte, F. (2010). *El papel de los mapas conceptuales en la organización del pensamiento de los estudiantes.* Recuperado de línea: <http://cmc.ihmc.us/cmc2010papers/cmc2010-a23.pdf>
- Jara, J. (2016) en su tesis: *“Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 señor de los milagros del distrito de Asillo”*, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016.

- Jiménez, R. (1994). *Estrategias mnemotécnicas para la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario del inglés*. Comunicación, lenguaje y educación. ISSN: 0214-7033.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Dialnet-EstrategiasMnemotecnicasParaLaEnsenanzaYElAprendiz-2941408%20.pdf
- Jiménez, J. (2009). *Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tiene los docentes universitarios de pregrado de la universidad externado de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica*. Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación de la Universidad de Chile. Santiago-Chile.
http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2009/cs-jimenez_j/pdfAmont/cs-jimenez_j.pdf
- Jönsson, C. & Devonish, D. (2009). *An exploratory study of competitive strategies among otels in a small developing caribbean state*. (Emerald, Ed.) International Journal of Contemporary Hospitality Management, 21(4), 491-500.
- Legorreta, B. (2013). *Enfoques y fundamentos de las teorías de aprendizaje*. Revista científica de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/Tema2_enfoques_aprendizaje.pdf
- Limas, F. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones educativas Colegio Nacional Yarinacocha y Alfredo Vargas Guerra A-26 del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2016*. Tesis Pregrado para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ucayali-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/RENDIMIENTO_ACADEMICO_LIMAS_GARCIA_FELIX_JOB.pdf

- Linares (2017) con su tesis titulada: “*El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de Educación Secundaria 2017*” presentado en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Martín de Porres - Lima
- Linerós, R. (2010). *Guía rápida para la aplicación de estrategias de comprensión oral en NT1 y NT2*. Oportunidad Educativa: Proyecto "un buen comienzo", p. 6. <file:///D:/Administracion/9e3d6-guia-rapida-para-la-aplicacion-de-estrategias-de-comprension-oral.pdf>
- Luengo, M. (2001). *Formación didáctica para profesores de matemáticas*. Madrid: Editorial CCS.
- Lukac, E. & Frazier, D. (2012). *Linking strategy to value*. *Journal of Business Strategy*, 33(4), 49-57.
- Magendzo, A. (2003). *Transversalidad y currículum*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Maslow, A. (2010). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50, 370— 396.
- Martín, F. (2015). *Evaluación y aprendizaje en la cooperación para el desarrollo: un análisis del caso español*. Tesis Doctoral en la Universidad Complutense de Madrid. Madrid. <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/T36737.pdf>
- Martínez. (2017). *trabajo colaborativo: una estrategia de aprendizaje significativo en el 1er grado grupo “C” de la escuela secundaria técnica 117 de Sibaniña, Municipio De Tenejapa, Chiapas – 2017*. Universidad a Distancia de Madrid, p. 2. <file:///D:/Administracion/MARIA%20AURORA%20MARTINEZ%20REY.pdf>

- Martínez, M. (2011). *El conocimiento: su naturaleza y principales herramientas para su gestión*. Universidad a Distancia de Madrid, p. 2.
file:///D:/Administracion/MARIA%20AURORA%20MARTINEZ%20REY.pdf
- Martos, F. (1990). *La producción de texto: un método eficaz para reforzar competencias lingüísticas*. Centro virtual Cervantes, p. 143. file:///D:/Administracion/02_0141.pdf
- MINEDU, (2001). *Desarrollo de capacidades de comunicación integral*. Disponible en:<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad07.pdf>
- MINEDU, (2006). *Evaluación nacional del rendimiento estudiantil*. Informe pedagógico de resultados. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Lima-Perú.
file:///D:/Administracion/archivo_19.pdf
- MINEDU, (2005). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular: Comunicación 1° y 2° grados de educación secundaria*. Perú, p. 70. file:///D:/Administracion/Comunicacion-VI.pdf
- Moncada (2019) “*Estrategias de aprendizaje basados en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en el área de Inglés en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monte Alegre del distrito de Neshuya, región Ucayali*, 2018. Uladech
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Tesis doctoral UNED*.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Ortego, M.; López, S. y Álvarez, M. (2012). *Ciencias psicosociales I: Las actitudes*. Open course ware. Universidad de Cantabria, p. 5. file:///D:/Administracion/tema_04.pdf

Oropeza (2015) con su tesis titulada: “*El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la Educación Primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito federal – 2015.* presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 099, D. F. Poniente – México

Osorio, J. (2010). *Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) 2000; 60: 255-258, ISSN 0025-7680.* Universidad del Valle, Cali. Colombia.
file:///D:/Rendimiento%20academico/v60_n2_255_258.pdf

Passarotto, A. (2012). *La apatía y la falta de interés del adolescente actual.* Documento de cátedra del Magister en Educación con Orientación en Gestión. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.

Peggy, E. y Timothy, N. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción.* Performance Improvement Quarterly. pp. 50-72.

Periera (2016) “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del v ciclo de educación primaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Guinea N°65061 y 16 de Noviembre N°65051 del distrito de Curimaná - Ucayali, 2016*”. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
Recuperado de
ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_RENDIMIENTO_ACADEMICO_PEREIRA_PINEDO_DAVID_ANTONIO.pdf (2.200Mb)

- Pérez, J. & Merino, M. (2008). *Definición de mnemotecnia*. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. <http://definicion.de/mnemotecnia/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2010). *Definición de capacidades*. Disponible en: <http://definicion.de/capacidad/>
- Pinedo (2017) en su tesis de Maestría denominada “*aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la facultad de administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*”. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017
- Pintrich, P. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning. Handbook of self-regulation. Londres: Academic Press.* file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/902-2282-1-PB.pdf
- Pita, S. y Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. La Coruña, España, pp. 76-78.* file:///D:/Dise%C3%B1o%20investigacion/cuanti_cuali2.pdf
- Pizzolante, I. (2004). *El poder de la comunicación estratégica*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana, p. 54.
- Placencia, Z. y Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del Octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Sinincay*. Tesis Pregrado para obtener del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/UPS-CT005004.pdf
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Editorial Tarancón.

Quintanilla (2015) con su tesis titulada: “*Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Historia y Filosofía de la Educación; Facultad de Educación, UNAP - 2015*” presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – Iquitos

Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/2012_Ortega_Hábitos%20de%20esudio%20y%20rendimiento%20académico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20institución%20educativa%20del%20Callao%20.pdf

Reategui, O. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Callería, año 2015*. Tesis de Pregrado para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pucallpa-Perú.

Rivera, H. (2009). *The concept of strategy corporate. Reseña sobre The concept of strategy corporate*, 19(35). Bogotá D. C., Colombia: Editorial Universidad Nacional.

Rodríguez, L. (2015). *Factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años de la ONG S.O.S. peruanitos del centro poblado de Alto Trujillo-districto El Porvenir, año 2014*. Tesis de Pregrado para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/RODR%C3%8DGUEZ%20ACOSTA%20LEYDI%20ISABEL(FILEminimizer).pdf

- Rodríguez, D. (2010). *Diagnóstico Organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Roffey, S. (2012). *Positive relationships: Evidence-based practice across the World*. The Hague: Springer. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-2147-0>
- Román, J. & Gallego, S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Ruíz, L. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del área de Inglés del VII de educación secundaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Ciudad Nueva, provincia de Tacna, departamento de Tacna, 2015*. Tesis de Pregrado para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa-Perú.
- Salicio (2017) “*Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017*”
- Santiesteban, E. y Velázquez, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Artículo científico ISSN 2224-2643. Centro de Estudios de Didáctica Universidad de Las Tunas. Cuba. <file:///D:/Administracion/DialnetLaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacti-cocog-4228654.pdf>
- Sanz. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid, España: Editorial: NARCEA, SA.

- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira I Virgili: ISBN: 978-84-690-8294-2/D. L: T.1625-2007, p. 36. file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*, Barcelona, GRAÓ. <file:///D:/Administracion/compression-lecturapdf.pdf>
- Suárez, C.; Dusú, R. y Sánchez, M. (2007). *Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional*. Acción pedagógica N° 16, Universidad de Oriente, p. 32. <file:///D:/Administracion/Dialnet-LasCapacidadesYLasCompetencias-2968554.pdf>
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Tejedor, J. y García, A. (2006). *Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes*. Revista Española de Pedagogía, 233, 21-68. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_06.pdf
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá: Eco Ediciones. p. 65
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra, España.
- Tzu, S. (2009). *El arte de la guerra*. Madrid: Edaf. <file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/64629832007.pdf>
- Vallet-Bellmunt et al. (2017) “*Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing*. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España. p 277-297

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos y programas de evaluación*. Aljibe Málaga.
file:///D:/Estrategias%20aprendizaje/27852.pdf

Vicente, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). ISBN 978-84-293-1133-4.

Vygotsky, I. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Weinstein, E. y Mayer, E. (2004). *La enseñanza de aprender estrategias*. EE.UU.

Yauri, E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Yarinacocha*, en el año 2015. Tesis de Pregrado para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Pucallpa. Perú.

Zapata, M. (1999b). *Técnicas de la inteligencia artificial y aprendizaje de lengua: Ejercicios "cloze" con PROLOG*. Disponible en internet:
http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie94/Dem2_24.htm

ANEXOS

ANEXO N° 01 INSTRUMENTO

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DESARROLLADA POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes, es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

A. Nunca o casi nunca. B. Algunas veces. C. Muchas veces. D. Siempre o casi siempre.

I. ESCALA (Estrategias de adquisición de información)		A	B	C	D
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2	Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3	Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II. ESCALA (Estrategias de codificación de información)		A	B	C	D
1	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2	Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo				

3	Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6	Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III. ESCALA (Estrategias de recuperación de información)		A	B	C	D
1	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor..				
5	Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo..				

IV. ESCALA (Estrategias de apoyo al procesamiento)		A	B	C	D
1	He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.				
3	Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4	Cuando compruebo que las estrategias que para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

ANEXO 2 BASE DE DATOS

ITEMS	I ESCALA: Estrategia de aprendizaje de adquisición de información.					II ESCALA: Estrategia de aprendizaje de codificación de información.						III ESCALA: Estrategia de aprendizaje de recuperación de información.					IV ESCALA: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento.				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	2	3	0	2	1	4	5	3	2	5
2	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	2	2	3	2	3	1	3	5	0
3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	3	0	3	0	2	2	3	3	5	4
4	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	2	3	4	2	3	3	3	5	4
5	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	3	2	0	0	3	3	3	3	0
6	2	2	2	0	0	2	1	3	0	1	1	3	3	3	2	3	2	5	3	5	3
7	1	0	0	1	0	3	2	4	4	0	3	2	0	3	3	4	4	5	4	4	1
8	1	0	1	1	0	3	3	1	3	3	0	3	1	2	3	4	3	2	3	4	5
9	3	2	3	0	1	0	1	3	0	3	2	3	2	2	3	3	5	5	4	3	1
10	1	2	0	2	1	3	0	0	3	1	0	0	4	3	4	1	3	1	4	3	3
11	1	5	1	0	0	3	0	1	0	3	3	0	5	3	3	2	3	5	4	4	5
12	2	2	0	2	0	3	1	3	1	1	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3
13	0	1	2	1	1	1	0	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	5
14	0	2	0	2	0	0	0	2	3	2	1	0	2	2	3	4	3	3	1	2	1
15	2	1	1	3	0	0	0	1	0	2	3	3	0	3	2	2	3	2	4	2	3
16	0	0	0	3	1	2	0	0	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
17	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3	1	3	2	1	3	5	0	3	3	0	3
18	0	0	2	0	0	4	1	1	2	0	1	0	1	2	2	4	1	4	0	4	1
19	3	0	0	0	1	3	2	1	1	5	3	3	3	5	4	4	5	4	2	5	4
20	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	3	0	3	0	3	3	5	3	3	1	3
21	1	1	1	0	0	2	1	1	3	1	0	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4
22	0	0	0	0	0	3	0	0	2	2	2	0	2	2	3	2	3	3	1	1	3
23	0	0	0	1	0	1	0	0	3	3	0	1	0	1	3	3	0	3	5	4	3
24	3	0	1	0	0	1	0	3	1	2	0	3	3	3	3	4	3	2	5	5	4
25	0	0	1	0	0	1	0	3	2	1	0	0	0	2	1	2	1	1	2	4	3

ANEXO 3 AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN

Señor:

Lic. Rodrigo Rengifo Ríos

Director de la Institución Educativa I.E. 64096 Puerto Callao

Yo, SHEYLA KATYA PINEDO ESCOBEDO, identificada con DNI Nº 00125611 Alumna de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la Escuela profesional de Educación Primaria, me presento ante Ud., Para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que, por motivos de estar realizando una investigación en instituciones educativas, por lo cual solicito autorización para realizar trabajo de investigación en dicho Centro de estudios dirigida a los niños y niñas del 5º grado, que lleva como título ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64096 PUERTO CALLAO, 2020.

Por lo expuesto:

Suplico a Ud. acceder a mi petición

Pucallpa, mayo del 2020



SHEYLA KATYA PINEDO ESCOBEDO

DNI Nº 00125611

RECIBIDO

FEC 20-05-2020 Hora 10:30
Frm 1º

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64096 PUERTO CALLAO, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la institución educativa al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información, Apoyo al procesamiento de información, Comprende textos orales, Se expresa oralmente, Comprende textos escritos. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que benefician a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: PRIYA JOSIVETH RINARES TAPULLIMA

Nombre del padre, madre o apoderado: OSIVETH TAPULLIMA ESCOBAR

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 30.09.2020



Huella dactilar del padre, madre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64096 PUERTO CALLAO, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la institución educativa al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información, Apoyo al procesamiento de información, Comprende textos orales, Se expresa oralmente, Comprende textos escritos. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Kiara Ximena Gonzales Peña

Nombre del padre, madre o apoderado: Beiby Peña Ahuanari

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 30.09.2020



Huella dactilar del padre, madre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA AUTORIZAR PARTICIPACIÓN DE MENOR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64096 PUERTO CALLAO, 2020

INSTITUCIÓN: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Como parte de la puesta en marcha de los proyectos orientados al conocimiento integral del estudiante de EBR de Ucayali, que se encuentra en un proceso de aplicación del instrumento validado en la institución educativa al que asiste su hijo(a) ha sido seleccionado dicha investigación, y se está invitando a participar a su hijo(a) en este estudio. Antes que usted decida si su hijo(a) puede participar o no, por favor lea este documento y pregúntenos si tuviera duda.

Se aplicará un cuestionario a su hijo(a) con preguntas sobre las dimensiones: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información, Apoyo al procesamiento de información, Comprende textos orales, Se expresa oralmente, Comprende textos escritos. La aplicación del cuestionario tomará aproximadamente 30 minutos por niño y estará a cargo de personas de capacitadas y docentes quienes se encuentran debidamente capacitados para ello. Para la aplicación de este de este cuestionario se ha solicitado los permisos respectivos a la UGEL o DRE, así como al director(a) de su institución educativa y al profesor(a) del aula.

La participación de su hijo(a) en este cuestionario no le brinda beneficios ni a él ni a usted, pero nos permitirá conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños en sus dimensiones mencionadas. Los resultados de este estudio servirán para diseñar estrategias que beneficien a la comunidad educativa de acuerdo a los problemas encontrados.

Esta investigación no tiene ningún riesgo, sin embargo, su hijo(a) se podría sentir incómodo con las preguntas relacionadas a conocer si cómo contribuyen los padres en su desarrollo de aprendizaje. En esta situación, su hijo(a) puede decir si quiere o no contestar esas preguntas, no viéndose de ninguna manera afectado; además, tiene el derecho de no continuar seguir contestando el cuestionario si no quiere continuar.

El cuestionario entregado es completamente anónimo; por lo cual, no se recoge el nombre de su hijo(a). Nosotros mantendremos toda la información recolectada en este estudio en estricta reserva y confidencialidad.

Si tuviera alguna duda, puede hacer las preguntas al equipo profesional, que se encontrará en el colegio y que está a cargo del recojo de información o puede llamar a la Coordinación de I+D+i de la ULADECH Católica filial Pucallpa, al teléfono 970941835, para hablar con los investigadores responsables de este estudio.


Conocedores de su alto espíritu de colaboración, solicitamos a Ud. Estimado(a) padre/madre de familia brinde la autorización correspondiente de su hijo(a) para que participe en el desarrollo de este estudio. Si en caso decide que su hijo(a) NO participe en este estudio, pierda cuidado que no se verá de ningún modo afectado. Cabe mencionar que, así como Ud. También estamos solicitando a los otros padres de familia del aula que autoricen la participación de sus hijos(as) en este estudio.

Si usted firma aquí demuestra que está de acuerdo en que su hijo(a) participe de este estudio.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída y consiento voluntariamente en que mi hijo(a) participe de esta investigación y entiendo que de tener dudas o preguntas puedo hacerlas al personal a cargo de la investigación.

Nombre del estudiante: Richard Jimzhuo Tang Vargas

Nombre del padre, madre o apoderado: Karen Thosseney Vargas Arivalo

Firma del padre, madre o apoderado: 

Fecha: 30/09/2020



Huella dactilar del padre, madre o apoderado

ANEXO 4 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO 5 REPORTE TURNITIN

INFORME FINAL_SHEYLA PINEDO

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

7%
