



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL TURISMO FORTALECE EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ro “D”
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y
TECNOLOGÍA DE LA I.E. APLICACIÓN “JOSÉ
ANTONIO ENCINAS” DE TUMBES, 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA, CURRÍCULO E
INVESTIGACIÓN**

AUTOR

CORREA GUEVARA, MYLENKA KALYNINA VALESKA

ORCID: 0000 – 0002 – 9259 - 9959

ASESOR

GUEVARA ZÁRATE, MILAGROS DE GUADALUPE

ORCID: 0000-0002- 5908-3520

TUMBES–PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Correa Guevara, Mylenka Kalynina Valeska

ORCID: 0000 – 0002 – 9259 - 9959

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de posgrado,
Tumbes- Perú**

ASESOR:

Guevara Zárate, Milagros de Guadalupe

ORCID: 0000-0002- 5908-3520

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes – Perú**

JURADO: Sunción

Ynfante, Saúl

ORCID: 0000 – 0002 – 4938- 635X

Villarreyes Guerra, Miguel Domingo

ORCID: 0000 – 0001 – 6769 – 1959

Arrunategui Salazar, Miryan Myrella

ORCID: 0000- 0001 – 7135- 8868

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

JURADO EVALUADOR

-

Mgtr. Miguel D. Villareyes Guerra
Salazar Miembro

Dra. Miryan M. Arrunategui
Miembro

Dr. Saúl Sunción Ynfante
Presidente

Dra. Milagros de Guadalupe Guevara Zárate

asesora

HOJA DE AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote de la filial Tumbes, a mi asesora y a los docentes de la I.E. Aplicación José Antonio Encinas por las facilidades brindadas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Con mucho amor y afecto a mis
padres, eterna gratitud a mi hija

Kendhra por brindarme su
tiempo, aliento constante,
apoyo y moral, para hacer
realidad mi sueño de ser
Maestra.

RESUMEN

Para el desarrollo del presente trabajo denominado: El Turismo Fortalece el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el Área de Ciencia y Tecnología de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019; la investigación presenta como problema : ¿De qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019? y como objetivo general Describir de qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019, así mismo presenta una metodología de tipo cuantitativo de nivel no experimental transeccional descriptivo correlacional, la investigación se desarrolla con una población de 98 estudiantes y una muestra de 24 alumnos, aplicándose una encuesta para conocer de qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico, para procesar los datos se aplicó el método de estadística de Pearson y Spearman Brown para conocer la validez y confiabilidad del instrumento, para determinar la estimación estadística se aplicó la prueba de Pearson y para la inferencia la prueba de Wilcoxon, la cual me permitió obtener las siguientes conclusiones: Que la correlación del Turismo y el Enfoque Innovador hay un coeficiente de 0.100 existiendo una correlación positiva y el “P” valor es 0,641 es buena ya que es mayor que 0.5, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en la correlación del Turismo y la Alfabetización Científica tiene un coeficiente de 0.750 existiendo una correlación positiva y el “P” valor es 0,727 es buena la correlación ya que es mayor que 0.5, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula. En la correlación del turismo y la Alfabetización Tecnológica tiene un coeficiente de 0,175, existiendo una correlación baja y la significancia del valor de “P” es 0,413 es moderada la correlación ya que es menor que 0.5, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

PALABRAS CLAVES

Turismo, Rendimiento Académico, Enfoque innovador, Alfabetización Científica y Tecnológica.

ABSTRACT

For the development of this work called: Tourism Strengthens the Academic Performance of students from the 1st “D” secondary in the Science and Technology Area of the I.E. Application "José Antonio Encinas" of Tumbes, 2019; The research presents as a problem: How does tourism strengthen the academic performance of 1st

“D” secondary students in the science and technology area of the I.E. Application “José Antonio Encinas” of Tumbes, 2019 and as a general objective Describe how tourism strengthens the academic performance of students of the 1st “D” secondary in the area of science and technology of the I.E. Application "José Antonio Encinas" of Tumbes, 2019, also presents a methodology of quantitative type of non-experimental level, correlational descriptive transectional, the research is carried out with a population of 98 students and a sample of 24 students, applying a survey to learn about how tourism strengthens academic performance, the Pearson and Sperman Brown statistical method was applied to process the data to know the validity and reliability of the instrument, the Pearson test was applied to determine the statistical estimation and the test was used for inference wilcoxon, which allowed me to obtain the following conclusions: That the Tourism and the Innovative Approach correlation there is a

coefficient of 0.100, there being a positive correlation and the “P” value is 0.641 is good since it is greater than 0.5, therefore, the null hypothesis is rejected, in the correlation of Tourism and Scientific Literacy has a coefficient of 0.750 with a positive correlation and the “P” value is 0.727, the correlation is good since it is greater than 0.5, therefore, and the null hypothesis is rejected. In the correlation of tourism and Technological Literacy it has a coefficient of 0.175, with a low correlation and the significance of the value of "P" is 0.413, the correlation is moderate since it is less than

0.5, therefore, the null hypothesis is rejected.

KEY WORD

CONTENIDO (ÍNDICE)

TÍTULO DE LA TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	06
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.....	06
2.1.1. Bases teóricas.....	06
2.1.1.1. Teoría científica.....	06
2.1.1.2. Teoría de la Investigación.....	06
2.1.1.3. Teoría del Rendimiento Académico.....	07
2.1.1.4. Teoría del Turismo.....	08
2.1.2. Bases conceptuales.....	08

2.1.2.1. La Ciencia.....	08
2.1.2.1.1. Clases de ciencia.....	09
2.1.2.1.2. Características de la ciencia.....	09
2.1.2.1.3 Tipos de ciencia.....	10
2.1.2.1.4. Aplicación de la ciencia en la educación secundaria.....	10
2.1.2.1.5. Estrategias de la enseñanza de la ciencia.....	11
2.1.2.2. La tecnología.....	11
2.1.2.2.1. Características de la tecnología.....	12
2.2.1.2.2. Clases de tecnología.....	12
2.2.1.2.3. Tipos de tecnología.....	13
2.2.1.2.4. Importancia de la tecnología.....	14
2.2.1.2.5. Aplicación de la tecnología en la educación básica.....	14
2.2.1.2.6. Base conceptual de videos de ciencia y tecnología.....	15
2.1.2.3. Rendimiento académico.....	16
2.1.2.3.1. Clasificación del rendimiento académico.....	16
2.1.2.3.2 Tipos de rendimiento académico.....	17
2.1.2.3.3. Importancia del rendimiento académico.....	17
2.1.2.3.4. Técnicas y estrategias para la mejora del rendimiento escolar ...	18
2.1.2.4. Turismo	19
2.1.2.4.1 Clasificación del turismo	19
2.1.2.4.2. Inclusión del turismo escolar en la enseñanza de la ciencia y tecnología.....	20
2.1.2.4.3. Importancia del turismo en la enseñanza del área de CT en la educación secundaria.....	21
2.1.2.4.4. fundamentos que sustentan la utilización de un programa de turismo escolar en los estudiantes de 1ro de secundaria.....	21
2.1.2.4.5. Orientaciones y sugerencias para el uso didáctico del programa de turismo	21
2.2. Antecedentes.....	23

2.3. Hipótesis.....	32
2.3.1. Hipótesis general.....	32
2.3.2. Hipótesis específica.....	33
2.4. Variables.....	33
2.4.1. Variable Independiente.....	33
2.4.2. Variable dependiente.....	34
III. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Tipo y Nivel de la Investigación.....	35
3.2. Diseño de la investigación.....	35
3.3. Población y muestra.....	36
3.3.1. Población.....	36
3.3.2. Muestra.....	36
3.4. Definición y Operacionalización de la Variable.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos.....	39
3.5.1. Técnicas.....	39
3.5.2. Instrumentos.....	39
3.6. Plan de análisis.....	39
3.6.1. Prueba piloto.....	39
3.6.2. Prueba de Validez y confiabilidad.....	40
3.7. Matriz de consistencia.....	41
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico.....	44
VI. RESULTADOS.....	45
4.1. Resultados.....	45
4.2. Análisis de resultados.....	50
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	64
Anexo 01: Cuestionario	65
Anexo 02: Base de datos.....	68
Anexo 03: Propuesta didáctica.....	70
Anexo 04: Oficio para desarrollar la investigación.....	76
Anexo 05: Prueba de Shapiro Wilk.....	77

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.

TABLA 1

Población en estudio.....	36
----------------------------------	-----------

TABLA 2.

Operacionalización de la Variable.....	37
---	-----------

TABLA 3.

Prueba piloto.....	40
---------------------------	-----------

TABLA 4.

Validez y confiabilidad.....	40
-------------------------------------	-----------

TABLA 5

Matriz de consistencia.....	41
------------------------------------	-----------

TABLA 6.

Turismo fortalece el enfoque innovador.....	45
--	-----------

TABLA 7.

Turismo fortalece la Alfabetización científica.....	46
--	-----------

TABLA 8.

Turismo fortalece la Alfabetización Tecnológica.....	47
---	-----------

TABLA 9.

Correlaciones de Turismo y enfoque innovador	48
---	-----------

TABLA 10.

Correlaciones de Turismo y Alfabetización científica.....	48
--	-----------

TABLA 11.

Correlaciones de Turismo y Alfabetización Tecnológica..... 49

TABLA 12.

Rangos entre Turismo y Rendimiento Académico..... 49

TABLA 13.

Estadístico de la prueba de Pearson..... 50

TABLA 14.

Estadístico de la prueba de Spearman.....51

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.

Relación entre Turismo y Enfoque Innovador..... 45

FIGURA 2.

Relación entre Turismo y Alfabetización Científica..... 46

FIGURA 3.

Relación entre Turismo y Alfabetización Tecnológica..... 47

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación denominado EL TURISMO FORTALECE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ro “D” SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA APLICACIÓN “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE TUMBES, 2019, permitirá aprovechar los recursos turísticos de la Región de Tumbes, debido que a los estudiantes no se les motiva o se promueve en el aula la innovación, la ciencia y tecnología para mejorar los aprendizajes por ende propongo aprovechar los espacios turísticos mediante una propuesta pedagógica y contribuir en la mejora del rendimiento académico ya que el problema describe ¿De qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro “D” secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa “José Antonio Encinas” Tumbes, 2019, este problema se caracterizó por lo siguiente: En lo Internacional, (Salazar, 2013) manifiesta en su tema de estrategias para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, que los aspectos fundamentales que se deben promover en la parte experimental del estudiante son desarrollar o crear maquetas, álbumes naturales, capsulas científicas, mapas conceptuales, recorridos, visitas, paseos, excursiones guiadas por los alrededores de la comunidad a la escuela, proporcionando el estudio directo de distintos procesos que ocurren en la naturaleza, de esta manera los estudiantes pueden contar con referente específico para relacionarlos con información que pueden ampliar en clase, porque son importantes y les permite fortalecer las habilidades de observación, agudizando los sentidos para fortalecer e intencionalmente y objetivamente todo aquello que llame su atención ya que esta experiencia puede propiciar el estudio de la vida de las plantas y

animales en la vida natural y cambios y en nuestro país el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – (CONCYTEC, 2006)

mediante el PLAN NACIONAL ESTRATÉGICO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN PARA LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO PNCTI 2006-2021, en uno de sus objetivos considera la articulación y concertación entre los actores del SINACYT, enfocando sus esfuerzos para atender la demanda tecnológica en áreas estratégicas prioritarias con la finalidad de elevar el valor agregado y la competitividad, mejorar la calidad de vida y la población y contribuir con el manejo responsable del medio ambiente y de esta manera acceder a los beneficios de la globalización para lograr una mejor calidad de vida para los peruanos dentro de una sociedad más justa. El Ministerio de Educación (MINEDU 2013) alcanza este objetivo de política que demanda responder a los cambios del mundo y por ende nuestro país ha experimentado en los últimos tiempos referidos a las formas de vivir, las relaciones de producción, los movimientos demográficos, los logros tecnológicos y la cantidad de información disponible. Este nuevo escenario social y económico demanda un desarrollo complejo de los ciudadanos del siglo XXI, para que sean personas reflexivas y críticas, capaces de tomar decisiones informadas, de argumentar sus puntos de vista y de manejar responsablemente los recursos naturales y tecnológicos disponibles. La investigación presenta como objetivo general Determinar de qué manera el Turismo fortalece el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución

Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019. Y como objetivos específicos: Determinar de qué manera el Turismo fortalece el Enfoque Innovador de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de

Tumbes, 2019. Determinar de qué manera el Turismo fortalece la Alfabetización Científica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019. Determinar de qué manera el Turismo fortalece la Alfabetización Tecnológica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

La investigación se justifica porque permitirá promover el Turismo el que fortalecerá a los estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E José Antonio Encinas” y que habiéndose identificado el problema que hay en el desarrollo del quehacer educativo, donde actualmente se trabajan las técnicas y estrategias didácticas en aula, dejando de lado el entorno natural y vincularlo con la asignatura de Ciencia y Tecnología del 1er año de secundaria, y como profesional de Turismo hago el aporte de integrar la naturaleza con el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, asimismo con la propuesta de integración del Turismo, en la Asignatura de CT en la Educación secundaria, se propone promover el aprovechamiento del entorno natural con la ciencia y la tecnología, para promover un aprendizaje integrado de los recursos de la Región en el trabajo educativo, integrándolo al mundo globalizado y mejorando así el estilo de aprendizaje de la educación moderna. En consecuencia, la presente investigación es relevante para las futuras generaciones que serán capaces de crear ambientes favorables, para promover los conocimientos de ciencia y tecnología integrando la naturaleza con la ciencia y tecnología, y con la creación de los nuevos aprendizajes y conocimientos y los apliquen, buscando que los estudiantes sean innovadores, y que puedan crear sus propios aprendizajes y que ellos interactúen con el mundo que los rodea, para el desarrollo de la región y de la investigación, solucionando retos que se les presenta en su vida, y para el desarrollo de la investigación, se contó con un grupo de estudiantes

del primer grado D, con una población de 98 estudiantes, la metodología está referida al nivel no experimental, de diseño transeccional descriptivo correlacional, pues se encuentran las dos variables causa efecto, es por ello que se ha tratado de mejorar las técnicas de enseñanza de la ciencia y la tecnología utilizando los contenidos del turismo.

En el campo teórico práctico, se difundió actividades académicas (conocimientos) sobre el turismo, utilizando la naturaleza (vivencial) con videos para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” en el área de ciencia y tecnología durante la práctica, a construir y validar otras nuevas expresiones.

En lo metodológico, el estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño pre experimental, la población del estudio es de 98 estudiantes, pero la muestra está representada por 24 estudiantes de 1ero “D” de la I.E.

Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, la información se recogió a través de una encuesta de 30 preguntas.

En lo social, la investigación generó gran impacto y muchas expectativas en el aula tanto en docentes como en los estudiantes de la Institución educativa y específicamente en el área de Ciencia y Tecnología.

Se han obtenido de la investigación los siguientes resultados: En la Tabla 6 y gráfico 1 se aprecia que el Turismo tiene un 62.84 % de la evaluación influye en el enfoque de innovador que obtiene el 37.17 %, asimismo, en la Tabla 7 y gráfico 2 se aprecia que

el turismo tiene un 62.48 % de la evaluación, influye en la Alfabetización científica que obtiene el 37.52 %, y en la Tabla 8 y figura 3 se aprecia que el Turismo tiene un 55.37 % de la evaluación influye en la alfabetización tecnológica que obtiene el 44.63%

El proyecto se organiza en cinco etapas: Primero Generalidades (Caratula, Hoja del Jurado y Asesor, Agradecimiento, Dedicatoria, Resumen y Abstract, e Índice):

Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco teórico (Bases teóricas, Conceptos, Hipótesis y variables), el Capítulo III Metodología (Tipo, nivel, Diseño de la investigación, Población y muestra, Definición y Operacionalización de las variables y los indicadores, Técnicas e instrumentos, Plan de análisis, Matriz de consistencia y consideraciones éticos y de rigor científico, Capítulo IV Resultados (Resultados y Análisis de Resultados), VI Conclusiones y Recomendaciones (Aspectos complementarios, Referencias Bibliográficas y Anexos)

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio.

2.1.1. Bases teóricas

2.1.1.1 Teoría científica.

(Navarro, 2015) Considera que una teoría científica es un conjunto de leyes, hechos e hipótesis que constituyen una visión completa sobre un aspecto de la realidad. La teoría de la evolución, de la relatividad o la teoría celular son ejemplos de concepciones de carácter científico que son consideradas como una teoría. Una teoría científica permite explicar una serie de fenómenos de una manera objetiva, posteriormente los fenómenos, la explicación y los hechos deben ser comprendidos en toda su dimensión y, por comprensión permiten la realización de predicciones.

2.1.1.2. Teorías de la tecnológica.

(Prieto, 2015) Hace un recorrido histórico sobre las diferentes perspectivas filosóficas, pedagógicas y psicológicas, que han dado sustento a la Tecnología Educativa a lo largo de su evolución. Para ello se utiliza la propuesta de Cabero en el sentido de explicar dicha evolución distribuida en cinco grandes momentos, que van desde los sofistas en el siglo V, hasta los nuevos replanteamientos en el campo de la educación, así como su definición. Definitivamente la Tecnología Educativa demuestra ser un concepto robusto, integrador, polisémico y vivo, al considerar perspectivas teóricas de diferentes disciplinas y retomar de éstas aquellos aspectos valiosos que contribuyen a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, en cada uno de los diferentes momentos históricos.

Estas teorías comprenden la tecnología educativa: bases filosóficas y Pedagógicas. Los estudios realizados sobre los antecedentes históricos de la TE datan de la época de los sofistas, siglo V A.C. y las pinturas rupestres (Saettler, 1990; Linares, 2011). (Linares, s.f.; Cabero, 2006; Bartolomé & Sancho, 1994). La propuesta de los sofistas estaba encaminada a los jóvenes de élite de la época, dado que eran los que podían pagar por su educación, su objetivo no era encontrar la verdad, ellos planteaban que ésta dependía de la perspectiva de cada sujeto.

2.1.1.3. Teorías del rendimiento académico

(Rodríguez, Ariza y Ramos, 2014) Manifiesta que la teoría del capital humano y la función de producción educativa. El concepto de capital humano tiene una larga historia en la literatura económica y cita a (Psacharopoulos y Patronos, 2008). La teoría del capital humano fue inicialmente presentada por Schultz (1961; 1972) y particularmente desarrollada por Becker (1975; 1983); hace hincapié en la importancia de la inversión en educación, especialmente secundaria y universitaria, como elemento fundamental para que el individuo pueda alcanzar un mayor nivel de ingresos en el futuro. Bajo este enfoque, educarse o capacitarse son consideradas inversiones de capital, pues éstas elevan sus ingresos, mejoran sus destrezas o agregan buenos hábitos a un individuo a lo largo de su vida. Se denomina capital humano porque los individuos no pueden separarse de sus conocimientos, habilidades, salud o valores en la forma en que sí pueden hacerlo de los demás activos (Becker, 1975). Así, un individuo toma la decisión de invertir en capital humano de forma similar a las empresas; esto le implica un costo inicial. En una concepción microeconómica se sugiere la utilización de una función de producción adaptada al campo de la educación, en la cual se considera el desempeño académico del

estudiante como un output, y los insumos a su disposición (libros, condiciones de infraestructura, recursos didácticos, etc.) y las variables de contexto —como su situación y características socioeconómicas— como inputs.

Para (Nicholls, 1989). La Teoría del Rendimiento es una de las teorías que permite explorar el interés de los jóvenes en los estudios, así como su grado de satisfacción e implicación escolar es la teoría de las perspectivas de meta.

2.1.1.4. Teorías del Turismo.

(Giraldo, Izaguirre, Lopez y Carbajal, 2014) Considera la conceptualización del turismo en la perspectiva positivista ha primado en el pasado y continua siendo predominante, donde puede observarse la preponderancia que se le otorga a la medición; las estadísticas, generación de divisas, flujos de entrada y salida, impactos económicos, consumos, pernoctaciones entre otros, con la finalidad de medirlos, verificarlos para predecir los diversos hechos, fenómenos o circunstancias vinculados al turismo, concentrándose en la cuantificación o sistematización de los datos, lo que centra la atención solo en el objeto al circunscribirlo a lo estadístico, descriptivo, mercadológico y proyectista (Arias, Castillo & Panoso, 2012; Muñoz de Escalona, 2004). Es importante anotar que el turismo no debe ser objeto solo de investigaciones de tipo causal-explicativa sino de tipo crítico-reflexivo-interpretativa que permita reconceptualizarlo y sacarlo del enfoque reduccionista al que ha sido sometido.

2.1.2. Bases conceptuales.

2.1.2.1 La Ciencia.

(Diccionario Significados, 2019) Denomina ciencia a todo el conocimiento o saber constituido por una serie de principios y leyes que derivan de la observación y el razonamiento de un cúmulo de información y datos, los cuales son estructurados sistemáticamente para su comprensión. En este sentido, la ciencia comprende varios campos de conocimiento y estudio que conllevan al desarrollo de teorías y métodos científicos particulares, tras los cuales se pueden obtener conclusiones objetivas y verificables.

2.1.2.2.1. Clases de ciencia.

(Chalmers, 2012) desde el punto de vista plantea la pregunta "¿qué es la ciencia?" es una pregunta filosófica, es decir, de responder a ella se encarga una parte de la filosofía, la Epistemología o Filosofía de la Ciencia. Y es lo que vamos a hacer ahora "pensar" - --filosofar--- sobre la Ciencia, que no es "estudiar" ciencias, esto ya lo haces en otras asignaturas. asimismo, clasifica la ciencia en: Formales: En Lógica y Matemáticas, Empíricas o experimentales, en Naturales: Que comprende la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía. Las ciencias Sociales: Comprende Sociología, Psicología, Economía, Historia, Lingüística, Las ciencias Básicas: están comprendidas con la Matemáticas, Física, Química, Biología, Geología, y las ciencias Aplicadas: La Arquitectura, Medicina, Farmacia, Ingeniería, Antropología, Arqueología.

2.1.2.1.2. Características de la ciencia.

(Orozco s.f) Considera que la ciencia moderna se atribuye a autores como Francis Bacon (1561 - 1626), precursor del Empirismo y creador del método inductivo y a Galileo Galilei (1564 - 1642), fundador de la física moderna y quien realizó la unidad de la experiencia y la matemática. A partir de una nueva concepción de la ciencia desplazan el concepto a un segundo plano causal, universal y silogístico que predominó en el mundo griego y aristotélico.

2.1.2.1.3. Tipos de ciencia.

(Guzmán, 2019) Considera que la ciencia puede abarcar varios campos de conocimiento muy amplios, estos pueden dividirse de acuerdo con los conocimientos específicos que generan. En este sentido suelen reconocerse tres grandes tipos de ciencia: ciencias formales, ciencias naturales y ciencias sociales, las ciencias comprenden: Ciencias fácticas las que se vinculan la observación de un fenómeno perteneciente al ámbito de lo empírico

2.1.2.1.4. Aplicación de la ciencia en la educación secundaria.

(Martin, 2008). Explica que la falta de motivación ante el contenido de las asignaturas de ciencias se puede considerar un valor determinante para que los alumnos/as decidan finalmente abandonar sus estudios científicos en la etapa postobligatoria.

(Ruiz, 2017) Considerar que el objetivo de la enseñanza de las ciencias en este momento debe ser el de conseguir una Alfabetización Científica y una educación para la ciudadanía. De esta forma lograríamos constituir una sociedad compuesta por individuos más críticos, más responsables y más comprometidos con el mundo y sus problemas. Si se llegasen a lograr estos objetivos, habríamos conseguido una enseñanza de las ciencias de una mayor calidad y una mayor equidad para todos.

2.1.2.1.5. Estrategias de la enseñanza de la ciencia.

(Holquin, 2013) Manifiesta que consiste en promover paseos o excursiones guiadas por los alrededores o comunidades cercanas a la escuela, propiciando el estudio directo de distintos procesos que ocurren en la naturaleza. De esta manera, los niños pueden contar con referentes específicos para relacionarlos con información que pueden ampliar en la clase. ¿Por qué son importantes? Porque permiten fortalecer en los niños las habilidades de observación (agudizando los sentidos para examinar intencional y objetivamente todo aquello que llame su atención) y porque esta experiencia puede propiciar el estudio de la vida de plantas y animales en su hábitat natural y los cambios del paisaje, entre otros temas.

2.1.2.2. La tecnología.

(Eugenia, 2001) Define la tecnología como el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, o como el conjunto de artefactos materiales. Pero la tecnología también contiene prácticas instrumentales, como la creación, fabricación y uso de los medios y las máquinas; incluye el conjunto material

y no material de hechos técnicos; está íntimamente conectada con las necesidades institucionalizadas y los fines previstos a los cuales las tecnologías sirven. Desde los tiempos de Aristóteles, la tecnología está constituida por cuatro elementos: el primero es la materia o el material con el que se elabora el hecho técnico; el segundo, es la forma o el contorno que se le da; el tercero es el fin o el uso para el cual es determinado; el cuarto es la acción eficiente que el hombre constructor de herramientas le proporciona.

2.1.2.2.1. Características de la tecnología.

Para (Martinez, 2019) La tecnología es un conjunto de técnicas y conocimientos, que permiten al ser humano satisfacer sus necesidades modificando su entorno material o virtual a través del diseño y construcción de bienes y servicios. las características de la tecnología son: Especialización; cuanto más aumente la tecnología, mayor será la especialización. Integración; la integración en una sociedad que cuenta con alta tecnología es más difícil que en otra en donde el desarrollo tecnológico es menor. El avance tecnológico implica un sistema de mayor complejidad. Discontinuidad; el avance tecnológico lo marcan una serie de nuevos descubrimientos; por lo que no se trata de una corriente continua. Cambio; la tecnología lleva consigo una revolución social paralela, ya que es necesario adaptarse a los nuevos cambios. En ocasiones, estas variaciones se dan de una forma tan rápida que crean problemas sociales incluso antes de que la sociedad sea capaz de encontrar soluciones.

2.2.1.2.2. Clases de tecnología.

(Buenaño, 2019) Manifiesta que las tecnologías van en aumento debido a los grandes avances, sin embargo, podríamos clasificarla, estructurarla, para tener una idea al

momento de elegir la aplicación de las diversas tecnologías a aplicar para la resolución de necesidades en la sociedad. Asimismo, Thompson clasifica la tecnología en dos tipos básicos:

1. Tecnología flexible: la flexibilidad de la tecnología influye a la amplitud con que las máquinas, el conocimiento técnico y las materias primas pueden ser utilizadas. En otros productos y servicios. Dicha de otra manera es aquella que tiene y diferentes formalidades como la industria alimenticia, la motriz y los medicamentos etc.

2. Tecnología fija: es aquella que no puede utilizarse en otros productos o servicios.

También puede decirse que es aquella que no está cambiando continuamente, Ejm.

Las refinerías de petróleo, las siderúrgica, cemento y petroquímica.

2.2.1.2.3. Tipos de tecnología.

(Enciclopedia, 2017) La palabra tecnología hace referencia al conjunto de nociones técnicas, aplicadas al diseño y construcción de productos y servicios, de acuerdo a las necesidades humanas. Tecnología flexible: término utilizado para referirse al conocimiento técnico y a los elementos físicos con los que es posible elaborar otros productos o servicios: En la industria de medicamentos y alimentos. tecnología blanda: Se denomina blanda ya que hace referencia a información no tangible, en

contraposición con la tecnología dura, que sí lo es. La tecnología dura: término que se utiliza para designar a los saberes exclusivamente técnicos, aplicados a la producción de maquinarias, productos, materiales. La tecnología de equipo presenta dos significados;

tecnología de equipo entendida como el conjunto de reglas, procedimientos, destrezas y conocimiento empírico aplicado a la producción, utilización y mantenimiento de maquinarias. **Y tecnología de equipo** entendida como aquella en la que el desarrollo de la misma es realizado por quien produce el equipo o maquinaria. Incluye a las industrias textiles, plásticas, etc. Tecnología de operación: aquí la tecnología es el resultado de la observación y la aplicación de lo contemplado durante años. tecnología de producto: engloba a todos aquellos procedimientos, características específicas, reglas y técnicas, utilizadas en la fabricación de un producto o servicio.

2.2.1.2.4. Importancia de la tecnología.

(Rodríguez, 2016) Asocia la tecnología con el internet y al hablar de ella pensamos de manera automática en nuestro celular, nuestra laptop o nuestra Tablet. Dichos dispositivos han revolucionado el mercado en tiempos recientes, los modelos se suceden cada vez con mayor rapidez y son más asequibles al público general. Y existen Compañías como Samsung, Motorola, Apple ofrecen mayores capacidades de almacenamiento y procesamiento de la información y sus diseños nos facilitan trabajar, jugar, entretenernos o comunicarnos a cualquier hora y desde cualquier lugar. Sin embargo, esa no es la única forma en que la tecnología está presente en nuestras vidas. Si miramos el resto de nuestra casa nos daremos cuenta que otros aparatos también contribuyen a que nuestra día a día sea más cómodo. La nevera, la estufa, el horno microondas, la licuadora, la cafetera, el procesador de alimentos, la aspiradora, la lavadora, la plancha, el televisor, los audífonos, los parlantes, los minicomponentes, las

cámaras, las consolas de videojuegos y los teatros en casa, son solo algunos ejemplos de la importancia de la tecnología en nuestra cotidianidad.

2.2.1.2.5. Aplicación de la tecnología en la educación básica.

(Rivera, 2016) Antes de la revolución digital, la enseñanza se basaba en el uso del lápiz, el papel y decenas de libros repletos de información, **opacos en forma y, sobre todo, estáticos en contenido.** Unos elementos que fijaban un camino muy definido para los alumnos. A lo largo del siglo XXI, con la expansión de la revolución digital a todos los ámbitos de la vida cotidiana, **la educación está sufriendo una progresiva transformación.** Un proceso en el que se abandona el papel y el lápiz en favor de la pantalla táctil, el stylus y el teclado; y con ello, la estática metodología tradicional cede paso al dinamismo, la creatividad y en el modularidad.

2.2.1.2.6. Base conceptual de videos de ciencia y tecnología.

(Cañedo, 2001) La ciencia y la tecnología constituyen hoy un poderoso pilar del desarrollo cultural, social, económico y, en general, de la vida en la sociedad moderna. A tal punto llega su influencia que la vida actual se ha visto inundada en todos sus aspectos por una creciente avalancha de productos procedentes tanto de una esfera como de la otra, cuya utilización sistemática se ha impuesto como condición para el desarrollo en esta etapa histórica. Se entiende por ciencia a aquella esfera de la actividad de la sociedad, cuyo objeto esencial es la adquisición de conocimientos acerca del mundo circundante. La ciencia está formada por cuatro componentes fundamentales.

2.1.2.3. Rendimiento académico.

(Calderón, 2019) Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.1.2.3.1. Clasificación del rendimiento académico.

(Erazo, 2012) Actualmente el Ministerio de Educación Colombiano, (MEN), define cinco niveles de clasificación que son, deficiente, insuficiente, aceptable, sobresaliente y excelente, (MEN, 2002; Martínez; Lewis H y Moreno T, 2006; Caso N. El alto rendimiento, también nombrado como excelente, sobresaliente o en valoración de 4 a 5 o 8 a 10, dependiendo del sistema institucional. (Zapata R; De Los Reyes; y otros. 68) Describe la condición del estudiante como poseedor de aprendizajes con suficiencia y con promoción al próximo grado. (Martínez; Lewis H y Moreno T. (Martínez; Lewis H y Moreno T. 2006; Peralta 2009). El bueno es conocido como aceptable o con notas de 3 a 3.9 o 6 a 7.9, indica la tenencia de conocimientos de forma irregular o en desequilibrio. (Martínez; Lewis H y Moreno T. (Martínez; Lewis H y Moreno T. Y el inferior o fracaso escolar, se ubica entre 1 a 1.9 o 1 a 2.9, expresa la ausencia y el vacío de conocimientos y el fracaso de la acción pedagógica en la construcción de

aprendizajes, (Gonzales B.C.; 2000; Beltrán y Bueno; 1998), se otorga al estudiante que, en bajo rendimiento, hace recuperación y reevaluación y reincide en la pérdida, no obteniendo la promoción de la materia y el grado escolar.

2.1.2.3.2. Tipos de rendimiento académico.

(Calderón, 2019) Considera los siguientes tipos de rendimiento académico:

Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General. Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico. Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.1.2.3.3. Importancia del rendimiento académico.

(Chris, 2018) La importancia que tiene el rendimiento académico, en la cual muestra un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de las capacidades y actitudes de los estudiantes que desean establecer si lo obtenido fue positivo o negativo, al mismo tiempo lleva a reflexionar y evaluar sobre si los hábitos de estudio han sido positivos o negativo

2.1.2.5.4. Técnicas y estrategias para la mejora del rendimiento escolar.

(Laguna 2019) Considera recomendable que los temas que pueden resultarte más difíciles los estudies al principio, dejando los más sencillos de comprender para los últimos días. La coach recomienda respetar los horarios de estudio y de descanso, marcarse tiempos de estudios fijos, paradas de 15 o 20 minutos durante las que hacer algo totalmente distinto, esto favorecerá a tu concentración durante el estudio posterior-. Elige el método que más te ayude a recordar lo estudiado. Puedes reescribir los contenidos, destacar lo principal por colores, hacer esquemas, prestar atención plena a las explicaciones del profesor, contárselo a otros, trabajarlo en grupo, dibujarlo, tenerlo en fotos o fichas, leyendo algún libro sobre el tema, viendo vídeos, reportajes o webs especializadas. Estudia en entorno adecuado, un espacio fijo, que sea silencioso o con música relajante, y que esté exento de distracciones. Además, puedes poner en práctica técnicas como la respiración abdominal, la meditación o el mindfulness.

Además, escuchar al resto puede beneficiar tu comprensión y hacer que el día del examen lo recuerdes mejor que memorizando únicamente. Además de repasar de la

forma tradicional puedes hacerlo también con la ayuda de aplicaciones móviles que te permiten realizar revisiones rápidas de último momento antes del examen. Una de ellas es la app 'Crea tus test' que te permitirá preparar tus exámenes, desarrollando tus propias preguntas de acuerdo con las materias que estés estudiando. No olvides lo que quieres conseguir al finalizar la carrera. Ten claro 'por qué' y 'para qué' debes estudiar y aprobar.

2.1.2.4.1. Turismo.

(Fernandez, 2017) El turismo educativo se puede definir como el turismo que persigue el aprendizaje educativo como pretexto para realizar un viaje, ya sea el **aprendizaje de conocimientos** (históricos, culturales, sociales) o el **aprendizaje de un idioma** cada día más practicado. La **educación** se ha valido del **turismo como herramienta para complementar el aprendizaje**, acumulando experiencias a partir de la práctica. Esta tendencia bien desarrollada y combinada con las nuevas tecnologías es una buena oportunidad para implantar esta forma de enriquecimiento cultural en la escuela primaria, obligatoria y en estudios superiores.

2.1.2.4.2. Clasificación del turismo escolar.

(Moreno Y Coromoto, 2006) El turismo puede clasificarse en turismo vacacional, deportivo, de negocios, de convenciones, gastronómico, de salud, científico, cultural, religioso, estudiantil, de aventura y familiar o de amigos. Para Acerenza (2001), todos estos tipos de turismo corresponden a una clasificación que suele agruparse en tres categorías: turismo vacacional, especializado y de afinidad, estos pueden ser: a. Turismo Vacacional (Turismo de soy, Playa y montaña), b. Turismo Especializado (Turismo de aventura, Científico y de salud), c. Turismo de afinidad (Turismo

deportivo, Turismo de negocio, Turismo religioso, Turismo estudiantil, Turismo de Congreso y convenciones, Turismo Gastronómico, de familiares y amigos)

2.1.2.4.3. Inclusión del turismo escolar en la enseñanza de la ciencia y tecnología.

(Romero, Tarabó y Tuquinga, 2017) Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) es más que una relación de esos tres conceptos, hoy se acentúa la importancia de esenciales interacciones entre ellos. En las últimas décadas esa vinculación entre ciencia, tecnología y sociedad ha sido más intensa y ha comenzado a constituir un tema de reflexión, pues la ciencia y la tecnología condicionan las formas de vida humana en el planeta, generando cambios en muchas áreas, así como en el turismo. El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología que han hecho posibles. “Hoy en día los estudios CTS constituyen una importante área de trabajo en la investigación académica, política y educación. En este campo se trata de entender los aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. Su enfoque general es de carácter crítico respecto a las visiones clásicas de ciencia y tecnología donde sus dimensiones sociales son ocultadas, donde concurren disciplinas como la Filosofía, la Historia, la Sociología de la Ciencia y la

Tecnología, entre otras. La educación en CTS persigue precisamente cultivar ese sentido de responsabilidad social de los sectores vinculados al desarrollo científico tecnológico y la innovación”

2.1.2.4.4. Importancia del turismo en la enseñanza del área de CT en la educación secundaria.

Además, Bonilla (2007) aporta dos grandes diferencias entre el Ecoturismo y el Turismo Educativo, las cuales son importantes tener claras para evitar confusiones entre ellos: el primero enfoca el tema de naturaleza, mientras que el segundo amplía su temática. Por otro lado, el Turismo Educativo involucra planificación y programación en un marco didáctico y metodológico definido, como se hace en la docencia, creando con ello nuevos procesos educativos que vienen a favorecer la educación: facilitar la construcción de nuevos escenarios educativos y pedagógicos.

2.1.2.4.5. fundamentos que sustentan la utilización de un programa de turismo escolar en los estudiantes de 1ro de secundaria.

(Universidad las Palmas, 2011) El conocimiento de los aspectos teóricos y conceptuales de la investigación en turismo y dirección de empresas turísticas es necesario para orientar y fundamentar adecuadamente la realización de trabajos de investigación que cumplan los requisitos de calidad y rigor científico. Por consiguiente, es fundamental que el estudiante se familiarice con las bases teóricas que sustentan la investigación en el campo turístico, así como conocer las tendencias y líneas de investigación más actuales

2.1.2.4.6. Orientaciones y sugerencias para el uso didáctico del programa de turismo escolar.

(Ocádiz, 2019) La claridad respecto del propósito educativo que se quiere alcanzar o el aprendizaje que se busca construir con los alumnos. -- El enfoque de la asignatura, pues con base en él deben plantearse las actividades de aprendizaje en el espacio que estén al alcance y las interacciones entre los alumnos, de modo que se construya el aprendizaje. -- El aprovechamiento de los espacios y sus elementos para apoyar directa o indirectamente el aprendizaje, lo cual permite las interacciones entre los alumnos y el maestro; en este contexto cobran relevancia aspectos como: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural, indígena o urbano del lugar, el clima, la flora y fauna, entre otros. Un ambiente de aprendizaje debe tomar en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando radicalmente el entorno en el que los alumnos aprendían. En consecuencia, si antes podía usarse un espacio de la escuela, la comunidad y el aula como entorno de aprendizaje, ahora espacios distantes pueden ser empleados como parte del contexto de enseñanza. Para aprovechar este nuevo potencial una de las iniciativas que corren en paralelo con la Reforma Integral de la Educación Básica, es la integración de aulas telemáticas, que son espacios escolares donde se emplean tecnologías de la información y la comunicación como mediadoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los materiales educativos, impresos, audiovisuales y digitales son recursos que al complementarse con las posibilidades que los espacios ofrecen propician la diversificación de los entornos de aprendizaje. Asimismo, el hogar ofrece a los alumnos y a las familias un amplio margen de acción a través de la organización del tiempo y del espacio para apoyar las actividades formativas de las y los alumnos con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

2.2. Antecedentes

Hidalgo, Sandi y Cruz, (2014) Según Artículo de Investigación *Integración del turismo educativo en la formación de nuevas sociedades ecológicas*, el mismo que es una investigación realizada a nivel de primaria y secundaria en centros educativos ubicados en los cantones de Pococí y Guácimo, Limón, Costa Rica. Donde el principal objetivo fue alcanzar una integración válida entre el turismo educativo y la formación de nuevas sociedades ecológicas. Con el fin de responder a los objetivos de este estudio, dicho trabajo se llevó a cabo mediante el diseño descriptivo y exploratorio, respondiendo a su vez al enfoque metodológico cualitativo. Se percibe como descriptivo porque se establecieron lugares específicos para la observación, evaluación y el análisis de proyectos de turismo estudiantil existentes en la zona de influencia para la investigación. Asimismo, se consideró exploratoria porque se indagaron temas que no han sido muy analizados, tal es el caso del turismo educativo. Por otra parte, se clasificó bajo el enfoque metodológico cualitativo porque se describió y analizó diferentes puntos de vista que permitieron complementar la información, generar un amplio análisis de la información obtenidas, así como integrar el turismo educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La información se recolectó por medio de datos primarios y secundarios, los datos primarios resultaron de la aplicación de cuestionarios con preguntas semi-cerradas enfocadas al tema de estudio, por su parte; la información secundaria fue extraída de documentos existentes, navegación en

Internet y otras fuentes documentales relacionadas al tema. Como principales resultados se obtuvo que el Turismo Educativo facilita la construcción de escenarios educativos y pedagógicos en las poblaciones de niños y niñas, y adolescentes que formen parte del proyecto, escenarios que permiten crear conciencia en la sociedad costarricense sobre en la importancia de la conservación del medio ambiente. Además, se concluyó que las generaciones costarricenses que formen parte de este sistema de aprendizaje logran alcanzar niveles de compromiso con la sostenibilidad ambiental muy significativos, ya que ven la necesidad de proteger los diferentes escenarios naturales del país.

Lárraga y Rivera (2018) En su investigación *Turismo sostenible y práctica educativa para el desarrollo comunitario: escuela-hotel “Aratrum Tanchachín”*, considera que en la práctica educativa está compuesta de diversos actores y complejas relaciones, cada una con intereses y objetivos, amalgamados en un bien común, el entendimiento de este sistema complejo permite orientar los beneficios del proceso enseñanza aprendizaje hacia el desarrollo de capacidades y la reflexión humano-crítica. En el presente texto se expone un modelo educativo para el desarrollo comunitario utilizando de base la vocación eco-turística de la localidad de Tanchachín, Aquismón, SLP, México; y la aplicación de los conceptos de eco-desarrollo, sostenibilidad participación comunitaria, autonomía, autosuficiencia, autogestión, educación ambiental e investigación acción.

Práctica educativa y sus dimensiones El rol educativo es patrimonio de la humanidad, de la sociedad, de la familia y de todo hombre y mujer, no es exclusividad de ninguna colectividad. Entonces debemos entender a la pedagogía como una parte de la educación que asume la responsabilidad social. Responsabilidad social que implica, tomar en cuenta la necesidad de que “lo pedagógico sea más político y lo político más pedagógico”. Hacer lo pedagógico más político. Simboliza insertar los procesos educativos en la cosa pública, ya que éstos representan una lucha en función a las relaciones de poder. Implica desarrollar en los estudiantes

Para (Alderete y Formichella, 2016) en su investigación *“Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina”*, cuyo objetivo de este trabajo consiste en determinar cuál es el “premio”, en términos de rendimiento educativo, de los estudiantes beneficiados con el Programa Conectar Igualdad con respecto a aquellos que no participaron en él. Con este fin, se emplea la técnica de emparejamiento o método de psm (propensity score matching). Se describen

los antecedentes del Programa, así como el marco teórico con que se definen los factores explicativos del rendimiento educativo y que posiblemente inciden en la probabilidad de participar en el Programa. La población bajo estudio son los estudiantes de 15 años de la Argentina. Se emplean datos del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (pisa) correspondientes al año 2012. De acuerdo con los resultados obtenidos, existen diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento educativo promedio derivadas de la participación en el Programa

Conectar Igualdad.

Según (Cardenas, Pulido y Carrillo, 2016), en su trabajo *de investigación adquisición de competencias en el grado de turismo mediante el aprendizaje basado en estudios de caso, sostienen que en el mercado laboral demanda profesionales que posean habilidades más allá de los contenidos de los propios planes de estudio*: Las denominadas Competencias clave o transversales, lo que implica que los agentes que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado tienen que desarrollar metodologías docentes que permitan una adecuada adquisición de dichas competencias, tiene como objetivo analizar si el estudio de casos favorece más el desarrollo de competencias transversales que otras metodologías tradicionales, esta metodología se ha aplicado en las asignaturas de economía aplicada impartidas en el grado de turismo de la Universidad de Jaén, se ha utilizado las técnicas estadísticas inferenciales aplicados a una muestra de alumnos dividida en dos grupos (Grupo de control: aquellos que han seguido métodos de docencia tradicionales; grupo experimental: aquellos que han utilizado el estudio de caso como metodología docente), los resultados obtenidos apoyan que existen diferencias significativas, en cuanto a la

adquisición de las competencias claves o transversales, dependiendo de la metodología docente utilizada. Por tanto, La experiencia descrita aporta evidencias de que la metodología del estudio de caso podría mejorar la adquisición de competencias transversales del alumnado que cursa el Grado de Turismo en la Universidad de Jaén

(Barrientos, 2007) en su trabajo de investigación la Inteligencia Emocional y la Mejora en los Estudio de Turismo, considera que, en los grados universitarios en España, y concretando en el Grado de Turismo, las implicaciones educativas de la Inteligencia Emocional, las emociones, los estilos de aprendizaje son un campo de gran importancia para el desarrollo y optimización de la impartición de las asignaturas del Grado en sí mismo tanto para los discentes como para los docentes. Debido a la escasez de investigaciones realizadas sobre este tema en nuestro país, encuentro fascinante adaptar todo lo concerniente a la didáctica general con el mundo teórico y práctico de las emociones en la enseñanza del Grado en Turismo. Son muchos los alumnos que pasan momentos difíciles durante su etapa de estudiantes, quizá por no tener suficientemente entrenada su Inteligencia Emocional, quizá porque no son capaces de controlar sus emociones. Estudiantes muy válidos en cuanto a calificaciones se refiere, sin embargo, cuando se enfrentan al mundo laboral, se estrellan por reaccionar equivocadamente en situaciones reales que se han encontrado por primera vez. La resolución efectiva de conflictos, la mejora del autoconcepto, el desarrollo de la autoconciencia, la mejora del autocontrol o la automotivación son elementos que pueden mejorar el aprendizaje.

(CHUMACERO Y HUAMAN, 2017) en su programa de Turismo escolar para el fortalecimiento de la Identidad Cultural en los estudiantes del primer grado de secundaria

de la I.E. Augusto Salazar Bondy- CHICLAYO 2015 pensaron en la necesidad de fortalecer la identidad cultural de los estudiantes del primer grado de la I.E Augusto Salazar Bondy. Además, se considera importante para la formación personal y educativa del escolar, al integrar un aprendizaje práctico y teórico. El objetivo principal es proponer un programa de turismo escolar para fortalecer la identidad cultural en los estudiantes del primer grado de secundaria. El estudio permitió identificar el nivel de identidad cultural lambayecana en los estudiantes, y para fortalecerla se exponen algunos temas referentes a turismo e historia que contienen elementos identitarios que posee la región, de tal manera se comprobó que los estudiantes tienen un nivel medio de conocimiento acerca de los elementos identitarios de Lambayeque, tales como historia, religiosidad popular, gastronomía, folclor, la lengua y recursos naturales. A través de la aplicación de un test, se concluyó que en el primer grado de secundaria de la I.E “Augusto Salazar Bondy” se complementa información ligada al turismo escolar, en cuatro asignaturas: Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Economía, Educación por el arte y Educación

Cívica; pero que está limitada por una metodología teórica dentro de un salón de clase. A partir de ello se ha propuesto el diseño de un programa de turismo escolar “Lambayeque tierra de Leyenda”, el cual está compuesto por objetivos en cada asignatura, mapas de rutas, información básica para el estudiante e itinerarios, teniendo en cuenta que los estudiantes se muestran interesados por aprender temas nuevos respecto al turismo, concluimos en que a través de la aplicación de un test, se concluyó que en el primer grado de secundaria de la I.E “Augusto Salazar Bondy” se complementa información ligada al turismo escolar, en cuatro asignaturas: Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Economía, Educación por el arte y Educación

Cívica; pero que está limitada por una metodología teórica dentro de un salón de clase. A partir de ello se ha propuesto el diseño de un programa de turismo escolar “Lambayeque tierra de Leyenda”, el cual está compuesto por objetivos en cada asignatura, mapas de rutas, información básica para el estudiante e itinerarios, teniendo en cuenta que los estudiantes se muestran interesados por aprender temas nuevos respecto al turismo. Al determinar el nivel de identidad cultural en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.; se concluyó que es regular puesto que en un horizonte medio relacionan a Chiclayo con el término Cultura y Turismo, haciendo referencia a las danzas típicas, museos, festividades patronales, etc. Sin embargo, el elemento identitario que en su mayoría reconocieron con más arraigo fue la gastronomía, así mismo cabe señalar que los ítems de algunas alternativas donde respondieron con más asertividad contenían imágenes. El programa propuesto en esta investigación fue validado por cuatro jueces expertos, los mismos que coincidieron en que el programa debería ser aplicado por el efecto positivo que podría generar en los estudiantes, asociando las actividades turísticas propuestas contribuyendo en la formación de su identidad cultural a través de la participación y de la experiencia directa.

Según (Pilco y Ramos, 2018) En la presente investigación pone de manifiesto que ***“la visita a atractivos turísticos regionales, principalmente de la ciudad de Arequipa”***, por parte de estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, en pleno déficit de la actividad turística que realizan ya sea como parte de su formación o actividad de integración y entretenimiento, y como esta ha influido en su concepción acerca del turismo escolar como herramienta educativa; es decir, como un instrumento educativo de igual o aún más efectividad que las formas

y espacios propios de la enseñanza tradicional. Esta relevancia del turismo escolar como un medio para contrastar lo aprendido en el aula mediante la observación directa, creando inclusive de la mente y constituyéndose en centros de interés; además de contribuir al desarrollo personal y social; conlleva a una reflexión sobre el papel del futuro docente como elemento estructurador de las actividades del turismo escolar. Asimismo, se trabajó un tipo de investigación de alcance correlacional, mediante un cuestionario estructurado en tres secciones: información personal, visita a atractivos turísticos y concepción del turismo escolar como herramienta educativa; aplicada a estudiantes de 4to grado de la Facultad de Educación de la UNSA. Obteniendo como resultado que la mayoría de estudiantes encuestados no han visitado atractivos turísticos regionales, principalmente de la ciudad de Arequipa.

(Sicche, 2014) *En su programa de atención para mejorar el rendimiento escolar ' en la temática de química área ciencia tecnología y ambiente. del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20395 Nuestra Señora de Fátima-Quepepampa-. Huaral- Lima*, manifiesta que esta investigación tiene como objetivo demostrar que la aplicación de un programa de atención mejora el rendimiento escolar de los alumnos en la temática de química área CTA del tercer grado del nivel secundaria de la institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima de Quepepampa". Asimismo, se demuestra los efectos que este produce para mejorar el rendimiento escolar en el tema de química del tercer grado del nivel secundaria. La muestra de estudio conformada por 20 estudiantes entre 15 y 19 años de edad, seleccionados por muestreo intencional. Método: experimental, diseño: cuasi experimental con un solo grupo. Se aplicó, un pre y post test de atención y de conocimientos básicos de la química, un programa de atención experimental, propuesta pedagógica diseñada por la autora y validada por

expertos. El análisis estadístico concluye que, con la aplicación del programa de atención se mejora el rendimiento escolar de los alumnos en la temática de Química Área Ciencia Tecnología y Ambiente del tercer grado de educación secundaria de la I. E. N° 20395 Nuestra Señora de Fátima- Quepepampa.

(Chu Li, 2018) En su investigación *Vídeo didáctico y competencias del área de ciencia y tecnología en Estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 20403 “Carlos Martínez Uribe”, Huaral-Lima* de una manera innovadora e interactiva dándole un nuevo enfoque al concepto tradicional de museo, donde uno no solo es un espectador; sino un protagonista de la experiencia. El problema de la provincia en este sentido se encuentra en que no existe un espacio que reúna los requerimientos necesarios para los fines que se buscan, lo que lo hace necesario. La ubicación escogida para el proyecto fue la Prolongación Bolognesi, por ser una vía de conexión entre el centro de la ciudad y la zona oeste de la misma, en donde se ubican terrenos idóneos para el emplazamiento del proyecto, que aportaría espacio público y áreas verdes. Primero se realizó una investigación que incluyó la identificación del problema, los objetivos, referentes arquitectónicos que ayudó a determinar las necesidades del usuario que será quien asista al proyecto. A través del diseño arquitectónico propuesto se busca dar solución al problema de la investigación, así como aportar espacios funcionales a la ciudad que se conviertan en hitos arquitectónicos y contribuyan al desarrollo tanto educativo, cultural y social de la provincia.

(Alberca, 2019) En su investigación considera que *El turismo creativo. Conceptualización y características*, reúne conceptos, características e ideas sobre el turismo creativo, que es una derivación del turismo cultural, en el cual el turista se acerca fundamentalmente al patrimonio cultural inmaterial mediante la cocreación. El turismo creativo responde a los tiempos actuales (posmodernidad), pues le permite al turista vivir experiencias únicas, «diferenciadas», no masivas, que también benefician de diversas maneras al anfitrión.

A nivel local no se han encontrado investigaciones relacionadas al tema, pero sí de turismo escolar, particularmente, aplicado a estudiantes de pregrado de facultades de educación a nivel nacional.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

El Turismo fortalece positivamente el Rendimiento académico en los Estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” Tumbes, 2019.

2.3.2 Hipótesis Específicas:

El Turismo fortalece en gran medida el Enfoque Innovador en el Rendimiento académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

El Turismo fortalece positivamente la Alfabetización Científica en el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

El Turismo Escolar fortalece positivamente la Alfabetización Tecnológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente.

El Turismo

Según la (Organización Mundial del Turismo, s.f.) Considera que el turismo es un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios.

2.4.2. Variable dependiente

Para (Calderon, s.f) el Rendimiento académico. Considera la evaluación del conocimiento adquirido del estudiante. Un alumno con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones altas en los exámenes que debe rendir a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, para responder a los estímulos educativos y la aptitud.

III. METODOLOGÍA

3.1. El Tipo y Nivel de la Investigación

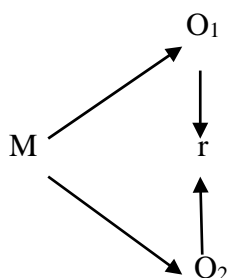
La investigación es de tipo cuantitativo, de nivel según la naturaleza es pre Experimental Transeccional Descriptivo Correlacional, busca especificar las características importantes que fortalecen el área de ciencia y tecnología, El estudio se basa en la observación y la encuesta para medir las variables de investigación.

(Vara 2010a).

3.2. Diseño de la investigación.

El diseño de esta investigación es Pre experimental, aplicada a un solo grupo

Fórmula:



Dónde:

M: La muestra: 24 estudiantes de primer grado de secundaria

O₁ variable Independiente: El turismo escolar r: Relación de variables

O₂: variable dependiente: El rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Un conjunto finito o infinito de personas que presentan características en común. La Institución educativa Aplicación cuenta con 5 aulas de primer grado con una cantidad de 96 estudiantes.

3.3.2. Muestra

Se aplicó una muestra probabilística, donde seleccionamos a 24 estudiantes de primer grado de secundaria. Se caracteriza por que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos. Vara (2010b).

TABLA 1. Población en estudio

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
10	14	24

Fuente: Nomina de estudiantes.

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

TABLA 2. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Según la (Organización Mundial del Turismo, s.f.) Considera que el turismo es un	Es el proceso sistémico de recolección y análisis de información	- Turismo Natural. - Turismo Cultural.	. Turismo gastronómico Bebidas (chicha –vino, piscos,	Escala de Likert

<p>Variable I: V1: Turismo</p>	<p>fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios.</p>	<p>que permite identificar: Las etapas que se aplica el programa a los estudiantes para alcanzar mejores resultados en la aplicación de la propuesta de Turismo.</p>	<p>- Ecoturismo o</p>	<p>alcohol, vinagres) Repostería Aceites, Colorantes Turismo histórico Museos Cerámica tejidos, orfebrería Turismo medicinal Infusiones, jarabes, harinas, almidones, conservantes, aguas termales Turismo marítimo Pesca, caza, recolección y crianza de especies hidrobiológicas Turismo industrial Siembra y cosecha de productos de la región Turismo ecológico</p>	
--	--	---	-----------------------	--	--

V: D Rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología	Para (Calderon, s.f) el Rendimiento académico. Considera la evaluación del conocimiento adquirido del estudiante. Un alumno con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones altas en los exámenes que debe rendir a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, para responder a los estímulos educativos y la aptitud.	Es una serie de ítems para determinar el fortalecimiento o del rendimiento académico Para llevar a cabo el programa y hacer que los jóvenes efectúen actividades para cambiar la forma de aprendizaje y conocer los aspectos científicos y tecnológicos utilizando los recursos naturales en la comunidad.	- Enfoque innovador - Alfabetización Científica - Alfabetización Tecnológica.	El cuestionario para determinar el fortalecimiento o en el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.	Escala de Likert
		tecnológicos utilizando los recursos naturales en la comunidad.			

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas.

Es la recolección de información que permite dar respuesta al enunciado o pregunta de investigación y en consecuencia alcanzar los objetivos propuestos tanto general como específicos. En tal sentido se aplicó la técnica de la Observación que nos permitió observar el comportamiento de la variable dependiente durante el proceso de investigación. (Hurtado 2012).

3.5.2. Instrumentos

Es todo aquel medio que permite recabar y procesar información y alcanzar un fin.

Se aplicó una encuesta de entrada y de salida.

Es un procedimiento dentro de los diseños descriptivos donde el investigador recopila datos mediante un cuestionario. (Hernández 2010b).

3.6. Plan de análisis.

Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán los siguientes métodos:

3.6.1. Prueba piloto.

Todo instrumento necesita ser probado para garantizar la pertinencia de los datos recogidos con las características de la investigación. Probar un instrumento es según la UNA (1990). Administrarlo a personas de diferentes medios y culturas, y luego en una pequeña población, no importa si es representativa o no (pág. 335).

3.6.2. Confiabilidad y validez.

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. Hernández Sampieri et Al, 2010). la define como “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su

aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 242).

TABLA 3. Prueba Piloto de Pearson, para la validación

PRUEBA PILOTO DE PEARSON PARA COMPROBAR LA VALIDEZ												
PARTICIPANTES	ITEN01	ITEN02	ITEN03	ITEN04	ITEN05	ITEN06	ITEN07	ITEN08	ITEN09	ITEN10	TOTAL	VALIDEZ
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	0.35120297
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28	0.33297483
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0.35626028
4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	0.32914029
5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28	0.33333333
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0.39086798
7	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27	0.37139068
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	0.4319594
9	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	0.60783067
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	0.60878078
11	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	26	0.5976143
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	0.91287093
13	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	0.94280904
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	0.94491118
15	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	26	1
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28	-0.06198575
SUMA	44	46	44	46	46	45	46	45	44	45		

Fuente Prueba Piloto aplicado a 16 personas para su validación el 19 de Julio del 2019

TABLA 4. Valores para calcular y la confiabilidad.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD POR SPEARMAN BROWN			
IMPARES	TOTAL	PARES	TOTAL
1	44	2	46
3	44	4	46
5	46	6	45
7	46	8	45
9	44	10	45
-0.66666667			
PRUEBA DE SPERMAN			
Sperman	$(2*r)/(1+r)$		
TOTAL	0.80239		

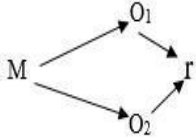
Fuente: Resultados de la Prueba de validación de Pearson

3.7. Matriz de consistencia.

TABLA 5. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿De qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019?</p>	<p>General</p> <p>Describir de qué manera el Turismo fortalece el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro “D” secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar de qué manera el Turismo fortalece el Enfoque Innovador de los estudiantes de 1ro “D” secundaria de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p> <p>Determinar de qué manera el Turismo escolar fortalece la Alfabetización Científica de los estudiantes de 1ro “D” secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El Turismo fortalece positivamente el Rendimiento Académico de los estudiantes de 1ro “D” secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>El Turismo fortalece en gran medida el Enfoque Innovador de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la IE Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p> <p>El Turismo fortalece positivamente la Alfabetización científica en los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la IE</p>	<p>Independiente:</p> <p>Turismo</p> <p>Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes de 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología, de la I.E “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019</p>

	<p>Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p> <p>Determinar de qué manera el Turismo fortalece la alfabetización Tecnológica de los estudiantes de 1ro “D” secundaria de la Institución Educativa</p> <p>Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p>	<p>Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p> <p>El Turismo fortalecen positivamente la Alfabetización Tecnológica en los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la IE</p> <p>Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.</p>	
NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>Nivel.</p> <p>El nivel de la investigación será no experimental -Transeccional descriptivo correlacional Tipo.</p> <p>Investigación es de tipo cuantitativo</p>	<p>Población</p> <p>Serán los alumnos de 1ro” D” secundaria de la I.E. “José Antonio Encinas”</p> <p>Muestra:</p>	<p>Técnica.</p> <p>La técnica que se utilizara es observación y el cuestionario.</p> <p>Instrumento.</p> <p>El cuestionario se ha utilizado en la presente investigación de 30 ítems las cuales estuvieron destinadas a recoger</p>	<p>Los datos serán recopilados mediante la observación y el cuestionario, durante el pre test, la tabulación e interpretación de los datos considerados se hará mediante la prueba de person y esperman y la estimación estadística mediante la prueba de Person y Sperman.</p>

<p>La presente investigación es de tipo cuantitativo.</p> <p>Nivel descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación.</p>  <p>Dónde:</p> <p>M: La muestra: 24 estudiantes de primer grado de secundaria O₁ variable Independiente: El turismo escolar r: Relación de variables O₂ variable dependiente: El rendimiento académico en el Área de Ciencia y Tecnología</p>	<p>Se tomará a 24 estudiantes de 1ro “D” secundaria de la I.E “José Antonio Encinas” de Tumbes ,2019.</p>	<p>información sobre el Turismo escolar fortalece el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro “D” secundaria del área de ciencia y tecnología de la I.E “José Antonio Encinas” de Tumbes ,2019.</p>	
---	---	--	--

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

Durante el desarrollo de la investigación se respetaran los resultados obtenidos de la encuesta los mismos que serán utilizados para el desarrollo de la presente investigación, asimismo en la parte conceptual y teórica, se hará las citas bibliográficas mencionando a los autores, se respetará el derecho de autor y de propiedad intelectual, la encuesta será anónima, los resultados obtenidos de la validez y confiabilidad no serán manipulados, ya que el trabajo podrá ser usado por otro investigador para impulsar los contenidos del turismo en el desarrollo educativo para mejorar el rendimiento académico.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados.

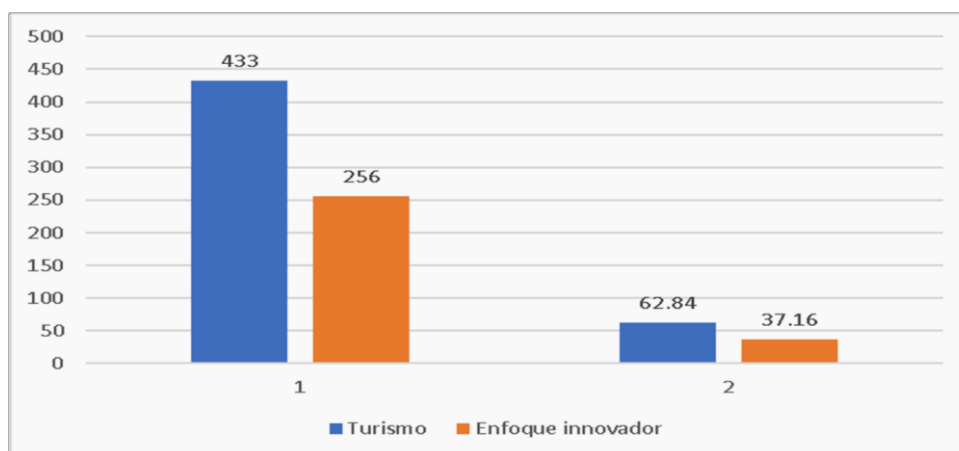
4.1.1. Determinar de qué manera el Turismo fortalece el Enfoque Innovador de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

4.1.1.1. Prueba de frecuencias

TABLA 6. Turismo fortalece el enfoque innovador

CATEGORÍA	f	%	PARTICIPANTES	PREGUNTAS
Turismo	433	62.84	24	30
Enfoque innovador	256	37.16	24	30
total	689	100	-	-

Fuente: Base de datos anexo 02



Fuente: Tabla 6

FIGURA 1. Del gráfico de barras de la Relación entre Turismo y Enfoque Innovador.

Interpretación: De la Tabla 6 y gráfico 1 se aprecia que el Turismo tiene un 62.84 % de la evaluación influye en el enfoque de innovador que obtiene el 37.16 %

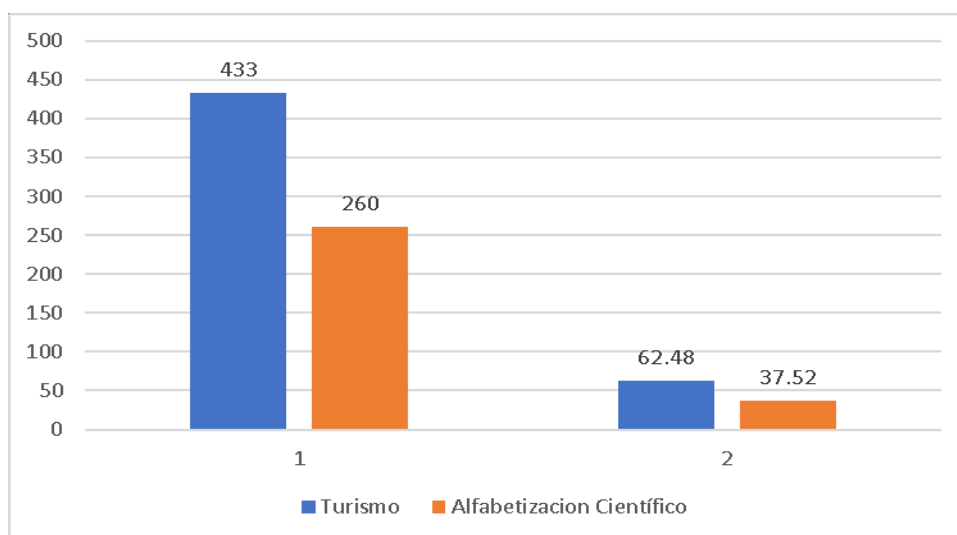
4.1.1.2. Determinar de qué manera el Turismo fortalece la Alfabetización Científica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

4.1.1.2.1. Prueba de frecuencias

TABLA 7. Turismo fortalece la Alfabetización científica

CATEGORIA	f	%	PARTICIPANTES	PREGUNTAS
Turismo	433	62.48	24	30
Alfabetizacion Científico	260	37.52	24	30
total	693	100	-	-

Fuente: Base de datos anexo 02



Fuente: Tabla 7

FIGURA 2. Del gráfico de barras de la Relación entre Turismo y Alfabetización Científica.

Interpretación: De la Tabla 7 y grafico 2 se aprecia que el turismo tiene un 62.48 % de la evaluación, influye en la Alfabetización científica que obtiene el 37.52 %

4.1.1.3. Determinar de qué manera el Turismo fortalece la Alfabetización

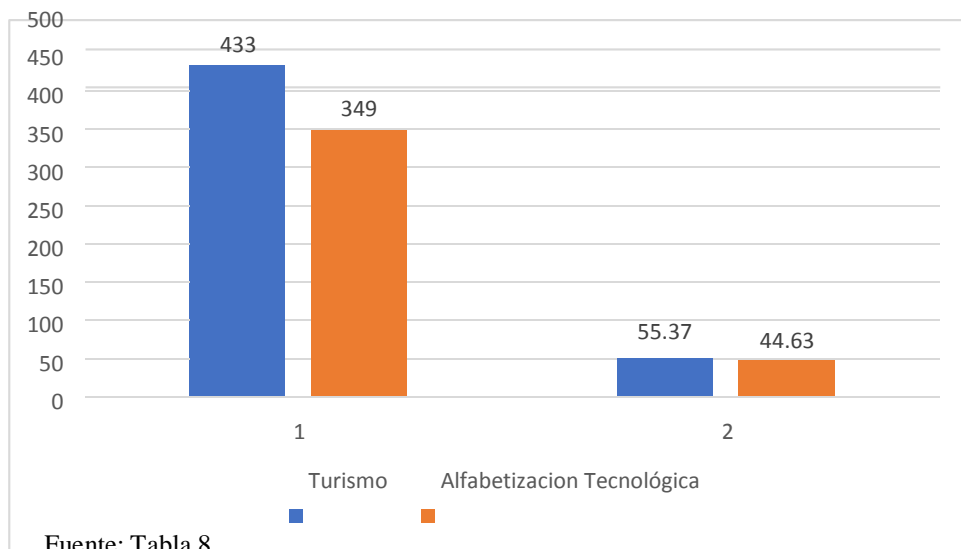
Tecnológica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

4.1.1.3.1. Prueba de frecuencias

TABLA 8. Turismo fortalece la Alfabetización Tecnológica

CATEGORIA	f	%	PARTICIPANTES	PREGUNTAS
Turismo	433	55.37	24	30
Alfabetizacion Tecnológica	349	44.63	24	30
total	782	100	-	-

Fuente: Base de datos anexo 02



Fuente: Tabla 8

FIGURA 3, Del gráfico de barras de la Relación entre Turismo y Alfabetización Tecnológica.

Interpretación: De la Tabla 8 y figura 3 se aprecia que el Turismo tiene un 55.37 % de la evaluación influye en la alfabetización tecnológica que obtiene el 44.63 %

4.1.2. Pruebas estadísticas

4.1.2.1. Prueba estadística de R de Pearson

TABLA 9. Correlaciones de Turismo y enfoque innovador

		TURISMO	INNOVADOR
TURISMO	Correlación de Pearson	1	,100
	Sig. (bilateral)		,641
	N	24	24
INNOVADOR	Correlación de Pearson	,100	1
	Sig. (bilateral)	,641	
	N	24	24

Fuente: Base de datos anexo 02

Interpretación: En la Tabla 8 se aprecia que la correlación del Turismo y el Enfoque Innovador hay un coeficiente de 0.100 existiendo una correlación positiva y el “P” valor es 0,641 es buena ya que es mayor que 0.5, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

4.1.2.2. Prueba estadística de R de Pearson

TABLA 10. Correlaciones de Turismo y Alfabetización científica

		TURISMO	CIENTIFICO
TURISMO	Correlación de Pearson	1	,075
	Sig. (bilateral)		,727
	N	24	24
CIENTIFICO	Correlación de Pearson	,075	1
	Sig. (bilateral)	,727	
	N	24	24

Fuente: Base de datos anexo 02

Interpretación: En la Tabla 9 se aprecia que correlación del Turismo y la Alfabetización Científica tiene un coeficiente de 0.750 existiendo una correlación positiva y el “P” valor es 0,727 es buena la correlación ya que es mayor que 0.5, por lo tanto, y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.2.2. Prueba estadística de R de Pearson

TABLA 11. Correlaciones de Turismo y Alfabetización Tecnológica

		TURISMO	TECNOLOGICO
TURISMO	Correlación de Pearson	1	,175
	Sig. (bilateral)		,413
	N	24	24
TECNOLOGICO	Correlación de Pearson	,175	1
	Sig. (bilateral)	,413	
	N	24	24

Fuente: Base de datos anexo 02

Interpretación: En la Tabla 10 se observa que la correlación del turismo y la Alfabetización Tecnológica tiene un coeficiente de 0,175, existiendo una correlación baja y la significancia del valor de “P” es 0,413 es moderada la correlación ya que es menor que 0.5, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

4.1.2.3. Correlación de Turismo y rendimiento en prueba de Correlación de Person y Spearman

TABLA 12. Prueba de Correlación de Pearson

		TURISMO	RENDIMIENTO
TURISMO	Correlación de Pearson	1	,152
	Sig. (bilateral)		,478
	N	24	24
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	,152	1
	Sig. (bilateral)	,478	
	N	24	24

Fuente: Base de datos anexo 02

Se aprecia en la prueba de Pearson. Que el valor de Z es de ,152 es positiva baja, y la significancia del valor de “P” es ,478 menor que >0.5 , por lo tanto, se acepta la hipótesis de turismo que fortalece el rendimiento académico.

TABLA 13. Prueba de Correlación de Spearman

		TURISMO	RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	TURISMO	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	24	
	RENDIMIENTO	Coeficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,717	.
		N	24	24

Fuente: Base de datos anexo 02

Se visualiza en la prueba de Spearman que el valor de Z es de 0,78 es correlación positiva alta y la significancia de “Valor es ,717 mayor que >0.5, por lo tanto, se acepta la relación de turismo que fortalece el rendimiento académico.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Determinar de qué manera el Turismo fortalece el Enfoque Innovador de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

De los resultados obtenidos en el pretest en lo que corresponde a la aplicación de la propuesta es mayor la aceptación de los contenidos del turismo al enfoque innovador, habiéndose obtenido en Turismo el 62.84 %, en cambio en la dimensión del enfoque innovador de 37.16 %, por lo tanto, la propuesta influye en el enfoque de innovación según Hidalgo, Sandi y Cruz, (2014) publicado en el Artículo de Investigación *Integración del turismo educativo en la formación de nuevas sociedades ecológicas*, el mismo que es una investigación realizada a nivel de primaria y secundaria en centros educativos ubicados en los cantones de Pococí y Guácimo, Limón, Costa Rica. Donde el principal objetivo fue alcanzar una integración válida entre el turismo educativo y la formación de nuevas sociedades ecológicas. Con el fin de responder a los objetivos

de este estudio, dicho trabajo se llevó a cabo mediante el diseño descriptivo y exploratorio, respondiendo a su vez al enfoque metodológico cualitativo. Se percibe como descriptivo porque se establecieron lugares específicos para la observación, evaluación y el análisis de proyectos de turismo estudiantil existentes en la zona de influencia para la investigación. Como principales resultados se obtuvo que el Turismo Educativo facilita la construcción de escenarios educativos y pedagógicos en las poblaciones de niños y niñas, y adolescentes que formen parte del proyecto, escenarios que permiten crear conciencia en la sociedad costarricense sobre en la importancia de la conservación del medio ambiente. Además, se concluyó que las generaciones costarricenses que formen parte de este sistema de aprendizaje logran alcanzar niveles de compromiso con la sostenibilidad ambiental muy significativos, ya que ven la necesidad de proteger los diferentes escenarios naturales del país, de acuerdo a los conceptos de turismo escolar lo determina (Fernandez, 2017) El turismo educativo se puede definir como el turismo que persigue el aprendizaje educativo como pretexto para realizar un viaje, ya sea el aprendizaje de conocimientos (históricos, culturales, sociales) o el aprendizaje de un idioma cada día más practicado. La educación se ha valido del turismo como herramienta para complementar el aprendizaje,

acumulando experiencias a partir de la práctica. También se determina que el enfoque innovador, Para *Corina González-Weil, Mónica Cortéz, Paulina Bravo, Yasnina Ibaceta, Karen Cuevas, Paola Quiñones, Joyce Maturana & Alejandro Abarca (2012)* Es enfoque indagatorio de su enseñanza. Las preguntas que orientaron esta investigación fueron: *¿Qué actividades se realizan en la sala de clases y cómo se estructuran? ¿Qué ámbitos de competencia científica aborda el docente en su clase*

(capacidades, conocimientos, actitudes)? ¿Qué características tiene la interacción profesor-alumno y de qué manera apoya esta interacción el aprendizaje? Asumiendo la relación dialéctica entre prácticas y creencias el estudio explora las concepciones, fundamentaciones y elementos de la formación que subyacen a estas prácticas innovadoras, y Según Pilco y Ramos (2018) La presente investigación pone de manifiesto “la visita a atractivos turísticos regionales, principalmente de la ciudad de Arequipa”, por parte de estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, en pleno déficit de la actividad turística que realizan ya sea como parte de su formación o actividad de integración y entretenimiento, y como esta ha influido en su concepción acerca del turismo escolar como herramienta educativa; es decir, como un instrumento educativo de igual o aún más efectividad que las formas y espacios propios de la enseñanza tradicional. Esta relevancia del turismo escolar como un medio para contrastar lo aprendido en el aula mediante la observación directa, creando inclusive de la mente y constituyéndose en centros de interés; además de contribuir al desarrollo personal y social; conlleva a una reflexión sobre el papel del futuro docente como elemento estructurador de las actividades del turismo escolar. Asimismo, se trabajó un tipo de investigación de alcance correlacional, mediante un cuestionario estructurado en tres secciones: información personal, visita a atractivos turísticos y concepción del turismo escolar como herramienta educativa; aplicada a estudiantes de 4to grado de la Facultad de Educación de la UNSA. Obteniendo como resultado que la mayoría de estudiantes encuestados no han visitado atractivos turísticos regionales, principalmente de la ciudad de Arequipa, A nivel local no se han encontrado investigaciones relacionadas al tema, pero sí de turismo escolar, particularmente, aplicado a estudiantes de pregrado de facultades de educación

4.2.2. Determinar de qué manera el Turismo fortalece la Alfabetización Científica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que el programa tiene un 62.48 % de la evaluación que influye en la Alfabetización científica que obtiene el 37.52%, según la investigación de **Inclusión del turismo escolar en la enseñanza de la ciencia y tecnología.** (Romero, Tarabó y Tuquinga, 2017) Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) es más que una relación de esos tres conceptos, hoy se acentúa la importancia de esenciales interacciones entre ellos. En las últimas décadas esa vinculación entre ciencia, tecnología y sociedad ha sido más intensa y ha comenzado a constituir un tema de reflexión, pues la ciencia y la tecnología condicionan las formas de vida humana en

el planeta, generando cambios en muchas áreas, así como en el turismo. El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología que han hecho posibles. “Hoy en día los estudios CTS constituyen una importante área de trabajo en la investigación académica, política y educación.

4.2.3. Determinar de qué manera el Turismo fortalece la Alfabetización Tecnológica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

Se aprecia que el programa tiene un 55.37 % de la evaluación influye en la

Alfabetización tecnológica que obtiene el 44.63 %, estos resultados coinciden con Alderete y Formichella (2016) en su investigación *“Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina”*, cuyo objetivo de este trabajo consiste en determinar cuál es el “premio”, en términos de rendimiento educativo, de los estudiantes beneficiados con el Programa Conectar Igualdad con respecto a aquellos que no participaron en él. Con este fin, se emplea la técnica de emparejamiento o método de psm (propensity score matching). Se describen los antecedentes del Programa, así como el marco teórico con que se definen los factores explicativos del rendimiento educativo y que posiblemente inciden en la probabilidad de participar en el Programa. La población bajo estudio son los estudiantes de 15 años de la Argentina. Se emplean datos del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (pisa) correspondientes al año 2012. De acuerdo con los resultados obtenidos, existen diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento educativo promedio derivadas de la participación en el Programa Conectar Igualdad.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El trabajo de investigación ha arribado a las siguientes conclusiones:

Que actualmente la formación y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes es compartido ya que el proceso de enseñanza aprendizaje es mediante el uso de tecnología y en aulas virtuales o proceso de enseñanza no presencial, permite que el uso de los entornos naturales permitirán ser utilizados durante el desarrollo de la asignatura de Ciencia y Tecnología en los alumnos del 1ro “D” de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas”, que el docente utilice estos medios para el desarrollo de la investigación conociendo los procesos productivos de nuestros antepasados y actividades productivas actuales, y la tecnología para la difusión de sus resultados y como medios de enseñanza

6.1.1. Se determinó que el Turismo fortalece el Enfoque Innovador de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019, donde se concluyó que la correlación del Turismo y el Enfoque

Innovador tiene un coeficiente de 0.100 existiendo una correlación positiva y el “P” valor es 0,641 es buena ya que es mayor que 0.5, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, se puede verificar en la Tabla 9

6.1.2. Se determinó que el Turismo fortalece la Alfabetización Científica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019 y se llegó a la conclusión en la Tabla 10 la correlación del Turismo y la Alfabetización Científica tienen un coeficiente de 0.750 existiendo una correlación positiva y el “P” valor es 0,727 es buena la correlación ya que es mayor que 0.5, por lo tanto, y se rechaza la hipótesis nula

6.1.3. Se Determinó que el Turismo fortalece la Alfabetización Tecnológica de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019.

En la conclusión que se arribó en la Tabla 11 se observa que la correlación del turismo y la Alfabetización Tecnológica tiene un coeficiente de 0,175, existiendo una correlación baja y la significancia del valor de “P” es 0,413 es moderada la correlación ya que es menor que 0.5, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula

6.2. Recomendaciones

* Que las Instituciones Educativas, permitan que los Estudiantes de las Universidades desarrollen investigaciones dirigidas a conocer y proponer estrategias y nuevos estilos de aprendizajes

*. Diseñar propuestas para el aprovechamiento del espacio natural y cultural para mejorar el rendimiento escolar

* Organizar jornadas de estudio con docentes para que planifique actividades y organicen sus estudios fuera del aula

- * Capacitar a docentes en el manejo de la ciencia y tecnología.
- * Promover el desarrollo de proyectos de innovación
- * Que la presente propuesta sea difundida en las diversas Instituciones Educativas, mediante jornadas de investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acerenza, M. (2001). Administración del Turismo. Vol. 1. Editorial Trillas. México

Alberca. (30 de agosto de 2019). *El turismo creativo. Conceptualización y características*. Obtenido de Google:
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_33_turismo-creativo.pdf

Alderete, Formichella. (agosto de 2016). *REVISTA CEPAL 119*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40404/1/RVE119_Formichella

Arias, A. Castillo, M. & Panoso, A. (2012). Análisis de las visiones del turismo en México. *Turismo Em Analise*, 23(2). Recuperado de <http://www.turismoemanalise.org.br/turismoemanalise/article/viewFile/171/156>

Bartolomé, A. & Sancho, J. (1994). Sobre el estado de la cuestión de la investigación en tecnología educativa. En Pablos, P. (Editor), *La Tecnología Educativa en España* (pp 31-53). España: Europa Artes Gráficas, S. A

Barrientos. (2007). *Inteligencia Emocional y la Mejora en los Estudios de Turismo*. Obtenido de Google:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/682670/RILME_18.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bacon. (1526). *Francis Bacon (1561 - 1626), precursor del Empirismo y creador del método inductivo*. Obtenido de Google:
<https://historiadelaciencia.uniandes.edu.co/pdf/FRANCISBACON.pdf>

- Becker, 1975 Gary Becker Human Capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education, The University of Chicago Press/National Bureau of Economic Research, Chicago (1975) Google Scholar
- Becker, 1983 Gary Becker El capital humano, Alianza, Madrid (1983) Google Scholar
- Bonilla, M. (2007). Turismo Educativo: Programando el aprendizaje al aire libre. Tecnitur, Revista oficial de la Asociación Costarricense de Profesionales en Turismo. 23 (122), 24-25. Recuperado el 15 de junio de 2012, de http://www.tecnitur.com/edicion122/Tecnitur_122.pdf
- Buenaño. (17 de Julio de 2019). *Clases de tecnologia*. Obtenido de Google.
- Cabero, A. J. (2006). Tecnología educativa: su evolución histórica y su conceptualización. Recuperado de http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1JGRDVCYP-22JJ5G2V10/Capitulo_Muestra_Cabero_8448156137.pdf
- Calderon. (27 de Julio de 2019). *Rendimiento academico*. Obtenido de ECURED: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000100005
- Cañedo. (Abril de 2001). *La base de la ciencia y la tecnologia*. Obtenido de Google: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S10249435200100100005
- Cardenas, Pulido y Carrillo. (2016). *Adquisicion de Competencias en el Grado de Turismo mediante el aprendizaje basado en Estudio de Casos*. Obtenido de Google: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0210277315000220?token=36C4390408EB290D034E9A97DA655DC55E4B5419B77ABF06A1EB93BF33E7129A2C60F15A9B4A497675EA69E281580911>
- Chalmers. (20 de noviembre de 2012). *Ciencia*. Obtenido de Google: <https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/14937>

21616/contido/clasificacin_de_las_ciencias.html

Chu Li, W. (2018). *Desarrollo Educativo , Científico Y Tecnológico De La Provincia De Chiclayo , Ubicado En La provincia de Huaral.*

Chris. (18 de Diciembre de 2018). *Importancia del Rendimiento Academico.*

Obtenido de Google:

<https://www.clubensayos.com/TemasVariados/IMPORTANCIA-DEL-RENDIMIENTOACADEMICO/4595729.html>

CHUMACERO. (2015). *Programa de turismo escolar para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Chiclayo 2015.* Obtenido de Google:

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4388>

Corina González-Weil, Mónica Cortéz, Paulina Bravo, Yasnina Ibaceta, Karen Cuevas, Paola Quiñones, Joyce Maturana & Alejandro Abarca .

(2012). *Enfoque Innovador.* Obtenido de Google:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000200006

CONCYTEC. (abril de 2006). *PLAN NACIONAL ESTRATÉGICO DE CIENCIA.,*

Obtenido de GOOGLE:

http://portal.concytec.gob.pe/images/stories/images2012/portal/areasinstitucion/pyp/plan_nac_ctei/plan_nac_ctei_2006_2021.pdf

Diccionario Significados. (17 de nov de 2019). *La Ciencia.* Obtenido de Google:

<https://www.significados.com/ciencia/>

Enciclopedia. (2017). *Enciclopedia de clasificaciones.* Obtenido de Tipos de tecnología: <https://www.tiposde.org/informatica/103-tipos-de-tecnologia/>

Erazo. (12 de Agosto de 2012). *Rendimiento Academico, Una Descripcion desde las clases Sociales del Estudiante.* Obtenido de Google:

<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/El-Rendimiento-Academico%2C-UnaDescripcion-desde-las-Condiciones-Sociales-del-Estudiante.htm>

- Eugenia. (15 de enero de 2001). *Tecnología*. Obtenido de Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>
- Fernandez. (10 de Agosto de 2017). *turismo Educativo: Una oportunidad de Negocios*. Obtenido de Google: <https://www.iebschool.com/blog/turismoeducativo-oportunidad-negocio-business-tech/>
- Galilei, G. (1642). *Galileo Galilei (1564 - 1642), fundador de la física moderna* . Obtenido de Google: http://research.iac.es/proyecto/galileo/bio_esp.html
- Giraldo, Izaguirre, Lopez y Carbajal. (10 de Mayo de 2014). *Teorias y Corrientes del pensamiento y su relación con el Turismo*. Obtenido de Google: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2617328
- Guzmán. (Julio de 2019). *Tipos de investigacion*. Obtenido de Google: <https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-de-ciencia>
- Hernández, Fernández, Baptista: 2003, “*Metodología de la Investigación*”, 3º edición, Editorial Mc Graw Hill- México.
- HIDALGO, K., SANDÍ, J., & CRUZ, S. (12, 13 y 14 de Noviembre de 2014). *INTEGRACIÓN DEL TURISMO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DE NUEVAS SOCIEDADES ECOLÓGICAS*. Obtenido de Google: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46219/Documento_completo___.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Holquin. (19 de Enero de 2013). *Estrategias para la enseñanza de la ciencia*. Obtenido de Google: <https://es.slideshare.net/franyudi/estrategias-para-laenseanza-de-las-ciencias-naturales>
- Linares, F. A. (2011). *Tecnología Educativa. Evolución histórica y fundamentos*. Recuperado de andreslinares.net/descargas/les/TE%20Evo_Historica_Fund.pdf
- Laguna. (28 de Julio de 2019). *Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de Google: https://www.levante-emv.com/especiales/vuelta-al-cole/2016/10/tecnicas-estudio-mejorarrendimiento-academico-n762_30_33631.html

- Martin. (17 de mayo de 2008). *La importancia de la Ciencia en la Educación*. Obtenido de Google: <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/05/07/laimportancia-de-la-ciencia-en-la-educacion/>
- Martinez. (27 de Julio de 2019). *Cuales son las características de la tecnología*. Obtenido de Google: <http://www.saberia.com/cuales-son-las-caracteristicasde-la-tecnologia/>
- Martínez, L., Harb, S. & Moreno, M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo rendimiento y alto rendimiento académico. *Psicología Desde el Caribe*, 17, 109-138.
- MARSELLÉS VIDAL, M. Á. (2003). Actitudes y procesos de pensamiento de los profesores de la Etapa Infantil ante las diferencias de sus alumnos y sus familias: una concepción preventiva (Tesis doctoral, Universidad de Lleida, Lérida, España.). Obtenido de TDR: <http://hdl.handle.net/10803/8296>
- MINEDU. (2013). *Rutas de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología Fascículo 4*. Obtenido de GOOGLE: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf
- Moreno Y Coromoto. (12 de JUNIO de 2006). *Turismo y producto turístico. EVOLUCION CONCEPTOS*. Obtenido de Google: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545890011.pdf>
- Muñoz de Escalona, F. (2004a). ¿Es diferente el turismo? *Contribuciones a la Economía*. Julio, 1-31 Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2004/fmeturis.htm>
- Navarro. (Agosto de 2015). *Definición de la teoría científica*. Obtenido de Google: <https://www.definicionabc.com/ciencia/teoria-cientifica.php>
- Ocádiz. (29 de JULIO de 2019). *PORTAFOLIO CIENCIAS I SECTOR 9*. Obtenido de Google: <https://sites.google.com/site/portafoliocienciasisector9/orientacionesdidacticas>

- Orozco. (s.f.). *Algunas Características de la Ciencia Moderna*. Obtenido de Google: <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/289/527>
- Turismo, O. M. (s.f.). *Organismos Especializado de los Estados Unidos*. Obtenido de Google: <https://www.unwto.org/es/glosario-terminos-turisticos>
- Pilco, Ramos. (2018). *Biblioteca UNSA - AREQUIPA*. Obtenido de Web: <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7640/THpigaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Psacharopoulos, 2008, George Psacharopoulos, Harry Anthony Patrinos **Education and Human Capital** International Handbook of Development Economics (2008), pp. 341-355
- Prieto. (14 de Diciembre de 2015). *Teorías que sustentan la tecnología*. Obtenido de Google: https://www.researchgate.net/publication/290447950_Teorias_que_sustentan_la_Tecnologia_Educativa
- Rigoberto Lárraga Lara y Ramón Rivera Espinosa (2018): “Turismo sostenible y práctica educativa para el desarrollo comunitario: Escuela-hotel “Aratrum Tanchachín””, *Revista Turydes: Turismo y Desarrollo*, n. 24 (junio / junho 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/turydes/24/turismo-desarrollo-comunitario.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/turydes24turismo-desarrollocomunitario>
- Rivera. (13 de octubre de 2016). *La tecnología transforma la educación*. Obtenido de Google: <https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>
- Rodríguez. (25 de marzo de 2016). *Importancia e la tecnología*. Obtenido de Google: <https://www.vallery.es/la-importancia-la-tecnologia-la-vida-humana/>
- Rodríguez, Ariza y Ramos. (2014). *Calidad Institucional y Rendimiento Académico*. Obtenido de Google: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185269814706075?token=3FB3CAC431ECB41491BBD4CC7DDD6D4425EC453934BA75DADF1EFC8DA3C91A2B58B6286ADF263D068CE3962EDA7C2DF>
- Romero, Tarabó y Tuquinga. (10 de Diciembre de 2017). *EL IMPACTO DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA CULTURA DEL TURISMO COMUNITARIO: EL CASO SALASACA – ECUADOR*. Obtenido de Google: https://www.researchgate.net/publication/321927338_EL_IMPACTO_DE_L

A_CIENCIA_Y_TECNOLOGIA_EN_LA_CULTURA_DEL_TURISMO_COMUNITARIO_EL_CASO_SALASACA_-_ECUADOR

Ruiz. (17 de Mayo de 2017). *Importancia de la Ciencia en la Educación*. Obtenido de Google: <https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/05/07/la-importancia-de-la-ciencia-en-la-educacion/>

Salazar. (19 de Enero de 2013). *Estrategias para la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Obtenido de Google: <https://es.slideshare.net/franyudi/estrategiaspara-la-enseanza-de-las-ciencias-naturales>

Saettler, P. (1990). *The evolution of american educational technology*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc

Sicche. (2014). *PROGRAMA DE ATENCIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de Google: <file:///C:/Users/CoordTumbes-Correa/Downloads/TM%20CE%20Pa%20S51.pdf>

Schultz, 1961 Theodore Schultz **Investment in Human Capital**. *American Economic Review*, 51 (1) (1961), pp. 1-17 View Record in Scopus Google Scholar

Schultz, 1972 Theodore Schultz El valor económico de la educación, Tecnos, México (1972) Google Scholar

THOMPSON, A. G. (1992). Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research: In D. A. Grouws (Ed.). *Handbook of research on mathematics teaching and learning*, 127-146.

UNA (1990). *Técnicas de Documentación e Investigación*. (III): Caracas, Venezuela, p. 234, 238, 307.

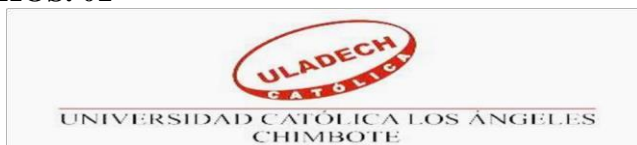
Universidad las Palmas. (12 de Diciembre de 2011). *fundamentos teoricos para la investigacion*. Obtenido de Google: http://www2.ulpgc.es/aplicaciones/proyectosdocentes/pdf.php?id_proyecto=32020&NUEVA=1

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis S. & Barceló, E. (2009). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 23, 6682.

ANEXOS

- ANEXO 01: Cuestionario.
- ANEXO 02: Base de datos del pre y post test.
- ANEXO 03: Propuesta pedagógica
- ANEXO 04: Documento de gestión.
- ANEXO 05: Prueba de Shapiro Wilk

ANEXOS. 01



1. TITULO. ENCUESTA: EL TURISMO FORTALECE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ro “D” SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA I.E. APLICACIÓN “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE TUMBES, 2019

2. FUNDAMENTACIÓN.

Se ha diseñado la presenta ficha diagnóstica con la finalidad de conocer como el turismo fortalece el rendimiento académico en los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

3. OBJETIVOS.

Determinar de qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico en los estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

4. INSTRUCCIONES.

- Estimado alumno, el presente ejercicio pretende realizar un diagnóstico individual de como el turismo fortalece el rendimiento académico en los

estudiantes del 1ro “D” secundaria en el área de ciencia y tecnología de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes del 1ro “D” secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

- La puntuación que Ud. coloque en cada afirmación, le dará una indicación de como el turismo fortalece el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.
- Lea detenidamente y conteste cada oración de manera secuencial, siendo lo más honesto que puedas en tus respuestas.
- Recuerda que tus respuestas serán confidenciales y solo se hará uso para la presente investigación.

5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Adaptado de "La empresaria, el empresario y su relación con el sistema familiar"
Serie Gestión Empresarial con Perspectiva de Género, Consultorías Futura, San José, 2018.

N°	Ítem	SI	NO
	TURISMO		
01	¿Maneja conceptos de turismo?		
02	¿Cree Ud. que el Turismo fortalece el rendimiento escolar?		
03	¿El Turismo fortalece los conocimientos en el área de CT?		
04	¿Asistiría a las áreas turísticas naturales donde pueda divertirse aprendiendo?		
05	¿Conoce las áreas naturales de la región?		
06	¿Los videos de lugares turísticos de Tumbes mejoran su aprendizaje?		
07	¿El docente realiza exposiciones demostrativas turísticas durante el desarrollo del curso?		
08	¿El Turismo fortalece la preservación del Medio Ambiente y mejora el rendimiento en la asignatura de CT?		
09	¿Los contenidos curriculares del área de CT consideran las actividades de desarrollo científico con los recursos turísticos?		

10	¿Considera necesario que se incluyan contenidos de recursos naturales en la asignatura para mejorar el manejo científico de la asignatura?		
	ENFOQUE INNOVADOR		
11	¿Las actividades educativas consideran el uso de recursos naturales?		
12	¿Conoce el proceso de uso del MAP, para identificar las áreas naturales y productivas de la región?		
13	¿Los contenidos considerados en el DCN de CT, te permitirán mejorar tus conocimientos técnicos productivos?		
14	¿Realiza Investigaciones sobre los productos naturales, y paisajistas que se pueden desarrollar en el área de CT en la Región?		
15	¿Las visitas a las zonas turísticas son adecuados para desarrollar la creatividad?		
16	¿Ha indagado de los beneficios que genera el uso de programas web?		
	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA		
17	¿El docente aplica en clases los métodos del aprendizaje científico?		
18	¿Los sistemas de aprendizaje de CT se imparten en el laboratorio de ciencias?		
19	¿Realiza procesos de investigación aprovechando el paisaje natural de la comunidad?		
20	¿Durante el desarrollo del trabajo, el docente utiliza esquemas para mejorar los procesos de enseñanza científica?		
21	¿Desarrolla los problemas aplicando el método científico en ambientes de la comunidad?		
22	¿Cree usted que las visitas al paisaje natural estimulan el desarrollo de la investigación?		
	ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA		
23	¿El docente utiliza pág. web para motivar el aprendizaje de campo?		
24	¿El docente utiliza pág. web como técnica para mostrar la naturaleza?		
25	¿El docente utiliza herramientas tecnológico para plantear el desarrollo de sus actividades?		
26	¿Observa potencialidades de materia prima para el desarrollo tecnológico?		
27	¿El docente utiliza los laboratorios digitales para el desarrollo de prácticas de CT?		

28	¿El docente tiene los instrumentos necesarios para desarrollar las actividades en el área de ciencia y tecnología?		
29	¿Usas recursos tecnológicos en el desarrollo de actividades en el área de CT?		
30	¿Difunde sus resultados en la pág. Web?		

Gracias por su participación

ANEXO 02: BASE DE DATOS

N°	TEST					TOTAL
	TURISMO		RENDIMIENTO			
	TURISMO	TOTAL	INNOVADOR	CIENTIFICO	TECNOLOGICO	
01	20	20	11	11	15	37
02	17	17	10	10	14	34
03	17	17	12	10	15	37
04	17	17	11	11	16	38
05	16	16	12	10	14	36
06	18	18	11	10	15	36
07	17	17	11	10	14	35
08	18	18	11	11	15	37
09	18	18	10	10	15	35
10	20	20	11	10	15	36
11	19	19	11	11	14	36

12	18	18	11	11	15	37
13	19	19	11	11	15	37
14	19	19	11	11	15	37
15	19	19	9	11	14	34
16	19	19	11	11	15	37
17	18	18	10	10	14	34
18	16	16	10	12	15	37
19	18	18	12	11	14	37
20	18	18	11	12	15	38
21	17	17	7	11	13	31
22	18	18	11	12	14	37
23	19	19	11	11	14	36
24	18	18	10	12	14	36
TOTAL		433	256	260	349	865

N°	ITEMS PARTICIPANTES	TEST										RE NDIMIENTO															TOTAL DE RENDIMIEN TO									
		TURISMO										ENFOQUE INNOVADO R						ALF ABETIZACIO N CI ENTIFICA						ALFA BETI ZACION TEC NOLOGICA												
		TOTAL										TOTAL						TOTAL						TOTAL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3		4	5	6	7	8				
1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	2	2	2	2	15	37
2		2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	2	2	1	1	14	34
3		2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	1	2	10	2	2	2	2	2	2	2	1	15	37
4		2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	38
5		2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	2	1	14	36
6		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	2	2	15	36
7		2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	17	2	2	2	1	2	2	11	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	2	1	14	35
8		2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	2	15	37
9		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	2	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	2	2	1	2	2	15	35
10		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	1	2	2	2	2	2	2	2	15	36
11		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	14	36
12		2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	1	2	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	1	15	37
13		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	15	37
14		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	15	37
15		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	1	2	2	1	2	1	9	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	1	14	34
16		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	2	15	37
17		2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	1	1	2	10	2	1	2	2	1	2	2	2	14	34
18		1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	16	2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	1	15	37
19		2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	37
20		2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	2	15	38
21		2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	17	1	1	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	2	11	2	1	2	2	1	2	1	2	13	31
22		2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	18	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	1	14	37
23		2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	2	1	14	36

24		2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	1	2	1	14	36
												433							256							260									349	865

ANEXO 03: ESTRATEGIA DIDÁCTICA

I. DATOS GENERALES:

1.1. Denominación: El Turismo

1.2. Lugar: I.E. Aplicación “José Antonio Encinas”

1.3. Beneficiarios: 24 alumnos y 01 profesor

1.4. Duración: II bimestres 5 meses

1.5. Profesora: Mylenka Correa Guevara

II. JUSTIFICACIÓN

En la Región de Tumbes se cuenta con un gran potencial turístico el mismo que se propone aplicar diversas actividades del Turismo para el desarrollo del Enfoque innovador, Científico y Tecnológico en la Institución Educativa Aplicación “José Antonio Encinas” para los alumnos del primero año de secundaria en especial para primero “D” para mejorar el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, ya que el turismo dentro de sus actividades considera el turismo natural, el Turismo Científico y Ecológico, Tumbes cuenta con varios espacios naturales, costumbres, donde el estudiante podrá, realizar indagaciones, experimentación realizar proyectos de innovación aplicando la ciencia y la tecnología, la propuesta propone promover proyectos didácticos aprovechando la gastronomía para realizar proyectos de cocina, transformaciones y reacciones químicas, envasados mediante el principio de Pauster, conocer las fuentes de energía que hay en la cocina, transformaciones energéticas, como contribuir al cambio climático, el ciclo biológico de los insectos, procesos de germinación de las planta, estudios en la fauna, desarrollar actividades de reciclaje y proponer proyectos de aprovechamiento, promover una cultura ecológica y manejos sostenible, promover actividades de ciencia para la vida, para el arte y la ciencia de gestión territorial **III. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta nace de la necesidad de carencia de materiales educativos, del problema que en la última prueba de PISA según el IPEBA de los 710 estudiantes evaluados en el Perú se obtuvo cero, en conocimiento en ciencia y tecnología, además el currículo nacional es

Diversificable es abierto y flexible, por lo que hago la propuesta y promover el entorno natural como un espacio de laboratorio natural.

La propuesta considera la necesidad de fortalecer el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología, en el enfoque innovador, alfabetización científica y tecnológica ya que en la institución no se promueve el aprovechamiento del turismo o espacios naturales, sociales, culturales de la región, ya que estos espacios, mejora los conocimientos las destrezas, aprovechar los recursos y materiales que facilitarían la enseñanza en la asimilación del manual didáctico a fin de que se logre un mejor aprendizaje en los estudiantes de 1ro de secundaria en la I.E. Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, los estudiantes y los docentes podrán utilizar los diferentes materiales para explorarlo empleando las distintas técnicas de innovación, de investigación y tecnología, la cual permitirá desarrollar la cultura investigativa en las aplicaciones de las actividades de aprendizaje.

IV. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.

4.1. Determinar de qué manera el turismo fortalece el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro D secundaria en el área de ciencia y tecnología en la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

4.2. Objetivos Específicos:

- a. Determinar de qué manera el turismo fortalece el enfoque innovador de los estudiantes del 1ro D secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019
- b. Determinar de qué manera el turismo fortalece la alfabetización científica de los estudiantes del 1ro D secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

c. Determinar de qué manera el turismo fortalece la alfabetización tecnológica de los estudiantes del 1ro D secundaria de la I.E Aplicación “José Antonio Encinas” de Tumbes, 2019

V. METODOLOGÍA

La presente propuesta está basada en el siguiente plan de acción que contempla técnicas de innovación, de ciencia y tecnología, que posteriormente benefician a los estudiantes en la mejora del rendimiento académico utilizando como recurso estratégico el turismo y sus tipos o componentes. Para el desarrollo de los contenidos de didácticos del taller, es necesario iniciar con motivación a la innovación, a la investigación y tecnología, se hace necesario crear las bases prácticas y metodológicas para favorecer el futuro aprendizaje de las actividades programadas. Los métodos y procedimientos y las formas de organización de las actividades a utilizar en las sesiones programadas para el desarrollo del aprendizaje deben de planificarse de acuerdo a sus objetivos, y los medios y materiales con que se cuenta, para el desarrollo del trabajo investigativo

La presente propuesta está basada en el siguiente plan de acción que contempla prácticas de: Experimentos en la cocina, transformaciones y reacciones químicas en la elaboración de tortas, fabricación de esferas de las mermeladas, en la elaboración de jabón, las fuentes de energía que hay en las cocinas de los restaurantes, que transformaciones energéticas se producen al cocinar, en la parte de la investigación conocer los procesos de fermentación de la chicha de maíz, la extracción del alcohol, El ciclo biológico de los insectos, los procesos de germinación de las diversas semillas del bosque seco, tipos de combustibles que existen en la comunidad, extracción de aceite de forma natural, obtención del carbonato de sodio y potasio, obtención de fibra, obtención de aceite del polvillo de arroz, almidón del plátano u otras plantas, siembra de plantas aromáticas extracción de aceites esenciales, utilizar los recursos vegetales y animales, crianza de molusco en acuarios, para conocer el ciclo de reproducción, obtención de pigmentos naturales, y en la parte de tecnología, creación de maquinarias para obtener harina aceites, energía eléctrica, aprovechamiento del reciclaje de cartón, plásticos y hierro, proponer procesos para mejorar las técnicas de los productos de exportación como plátano, cacao, limón y

langostino asimismo el aprovechamiento sustentable de los desechos que genera la producción, aprovechar los residuos eléctricos y electrónicos para la presentación de prototipos industriales, visita de los lugares turísticos y de producción.

VI. ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La Investigación de turismo y rendimiento académico comprende todas aquellas actividades de las niñas y niños que participan en el primer año de secundaria y que necesitan de fortalecer sus conocimientos del enfoque innovador y de la alfabetización de la ciencia y la tecnología, conocimientos que son requeridos en su formación profesional, ya que los recursos del entorno se pueden aprovechar de manera simultánea, la imaginación la innovación y la creatividad, la propuesta permite realizar las siguientes actividades, como: trabajo de campo o laboratorios naturales para conocer los proyectos de aprendizaje, realizando actividades de explicación y análisis, las actividades consideradas tiene la finalidad de promover habilidades de aprovechamiento en la elaboración de mermeladas, reacciones físicas y químicas, extracción de aceites, esencias y pigmentos, elaboración de jabones como, reciclaje de papel plástico, observación de la germinación y el ciclo biológico de los insectos, extraer gomas de los árboles, desarrollar artesanías de los recursos naturales, conocer los tipos de energía que se utilizan en la comunidad, conocer especies de uso medicinal, artesanal e industrial, conocer los procesos de medición uso de microscopio, balanzas, material de laboratorio, , preparar sustancias alcohólicas, conocer el ciclo biológico identificar los insectos benéficos, visitar, los museos, centros de producción y lugares de preparación de alimentos, destilaciones etc.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL TALLER.

Esta organizada en una sucesión sistematizada y organizada de las etapas y recursos que se utilizarán en la práctica educativa, con la finalidad de brindar conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes:

Lluvia de ideas o inicio: Los alumnos (as) conversan sobre el desarrollo de la actividad y en aula se les recuerda las normas de convivencia de uso y cuidado de los materiales. La docente motiva a los estudiantes a la creación libre de sus trabajos a partir de la exploración.

Exploración del material: Elige el material a utilizar y exploran de manera libre las posibilidades que tiene con su uso.

Desarrollo de la actividad: Los alumnos (as) realizan su propuesta con el material elegido y la técnica que el docente proponga

Evaluación y Cierre: Los alumnos (as) exponen y explican sus trabajos de manera organizada. Se puede realizar un recuento de los procesos utilizados.

VIII. PLAN DE APRENDIZAJE:

Estará constituido por 10 sesiones de taller.

IX. EVALUACIÓN:

En este sentido, en la aplicación del presente taller se evaluó en base a los organizadores fundamentales del área de Ciencia y Ambiente, integrando los contenidos a otras áreas. Además, los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación sobre el fortalecimiento del enfoque innovador, la alfabetización científica y tecnológica.

Se aplicó un pre test con indicadores de las dimensiones del área de Ciencia y ambiente, los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Excel. Después de los datos obtenidos en el nivel de significancia en el pre test se afirma que el diseño de taller de Turismo bajo el enfoque innovador fortalecerá el rendimiento

en el desarrollo de la investigación a los estudiantes de 1ro de secundaria de la I.E. – aplicación “José Antonio Encinas”.

X. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Sesión N.º 01: Analizamos las características turísticas de la comunidad”.	Trabajo individual Trabajo grupal Dinámicas motivadoras Diálogo Reflexión (lecturas) Lluvia de ideas Relato de casos, visitas, observaciones, experimentaciones, innovaciones investigaciones tecnológicas	Del 16 al 21 de setiembre
02	Sesión N.º 02: Analizando las reacciones y transformaciones de los productos cuando se elaboran tortas.		Del 23 al 27 de setiembre
03	Sesión N.º 03: “Elaborando esferas de mermelada”		Del 07 al 11 de octubre
04	Sesión N.º 04: “Elaborando jabón del hidróxido de potasio obtenido de la ceniza de plátano”		Del 14 al 18 de octubre
05	Sesión N.º 05: “Conociendo los tipos de energía que hay en la comunidad”		Del 21 al 25 de octubre
06	Sesión N.º 06: “Que transformaciones energéticas se producen al cocinar carne”		Del 28 al 31 de octubre
07	Sesión N.º 07: “Como contribuir al cambio climático”		Del 4 al 8 de noviembre
08	Sesión N.º 08: “Diseñar máquinas para la producción agrícola, (peladoras, desgranadoras, molinos, prensas)”		Del 11 al 15 de noviembre
09	Sesión N.º 09: “Aprovechamiento de la arcilla de colores para la elaboración de artesanía”		Del 18 al 22 de noviembre
10	Sesión N.º 10: “Conociendo los ciclos de reproducción de insectos, aves y plantas”		Del 25 al 29 de noviembre

ANEXO 5: PRUEBA DE SHAPIRO WILK.

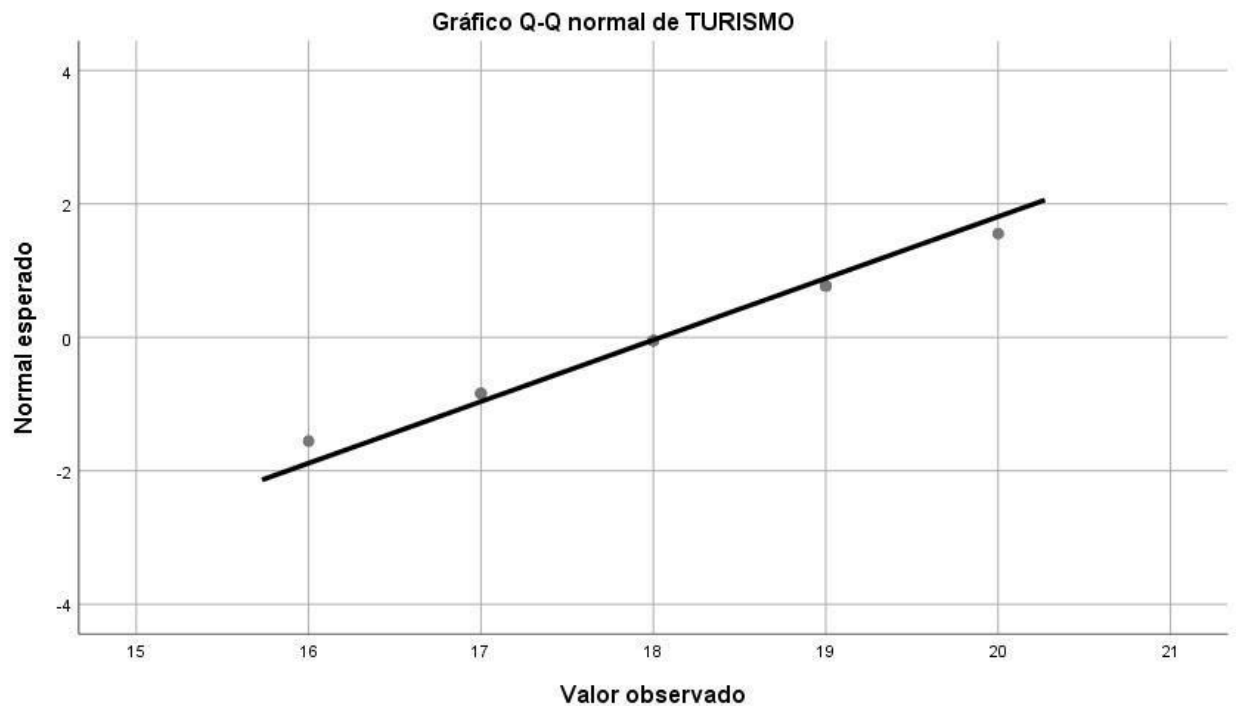
Resumen de procesamiento de casos

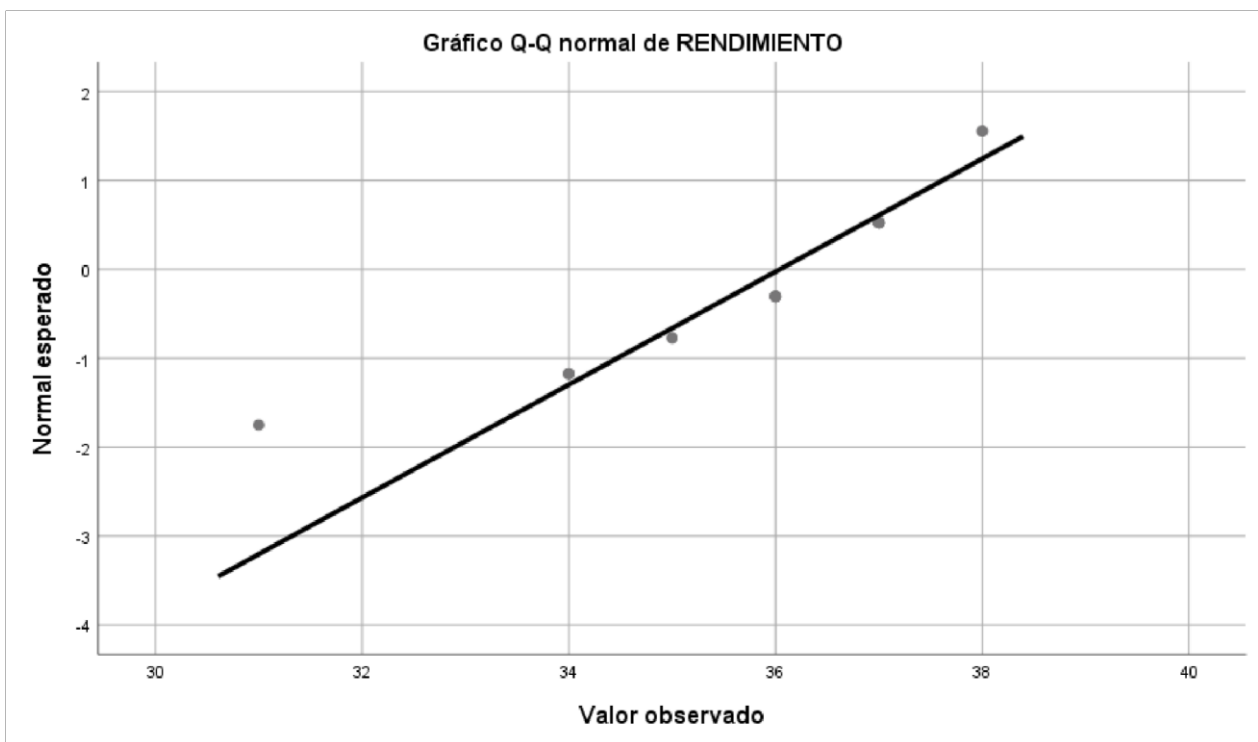
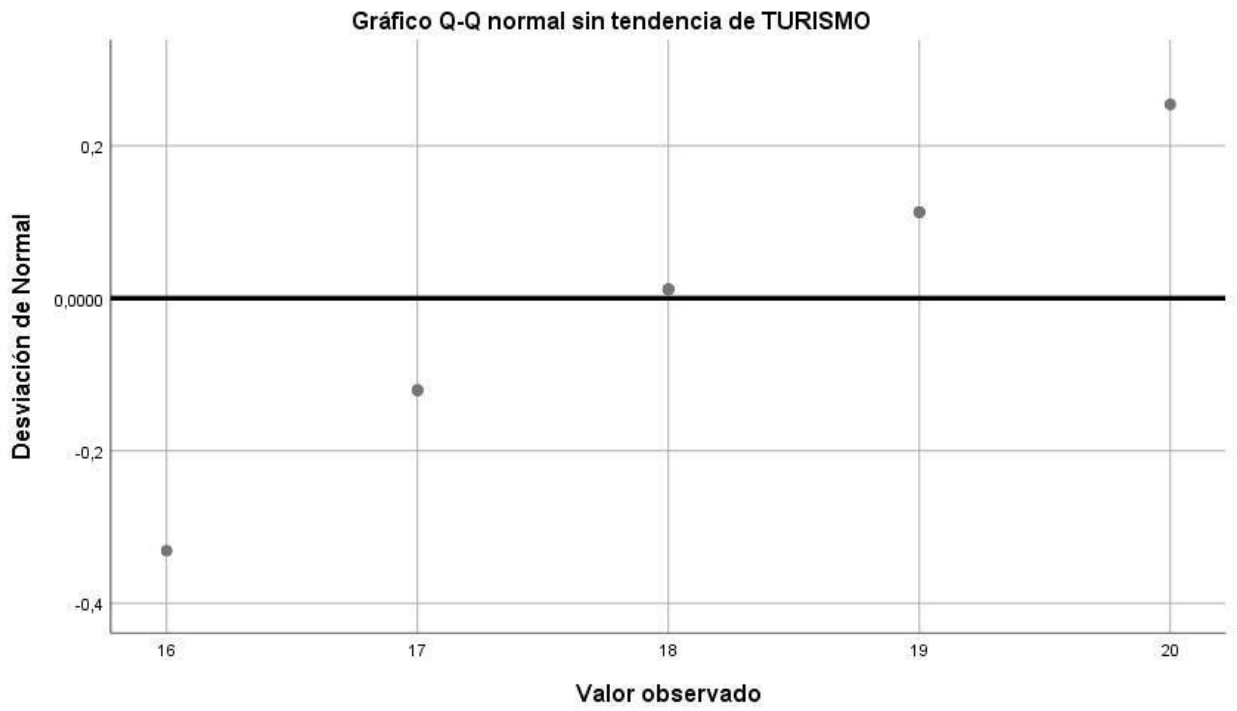
	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TURISMO	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
RENDIMIENTO	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%

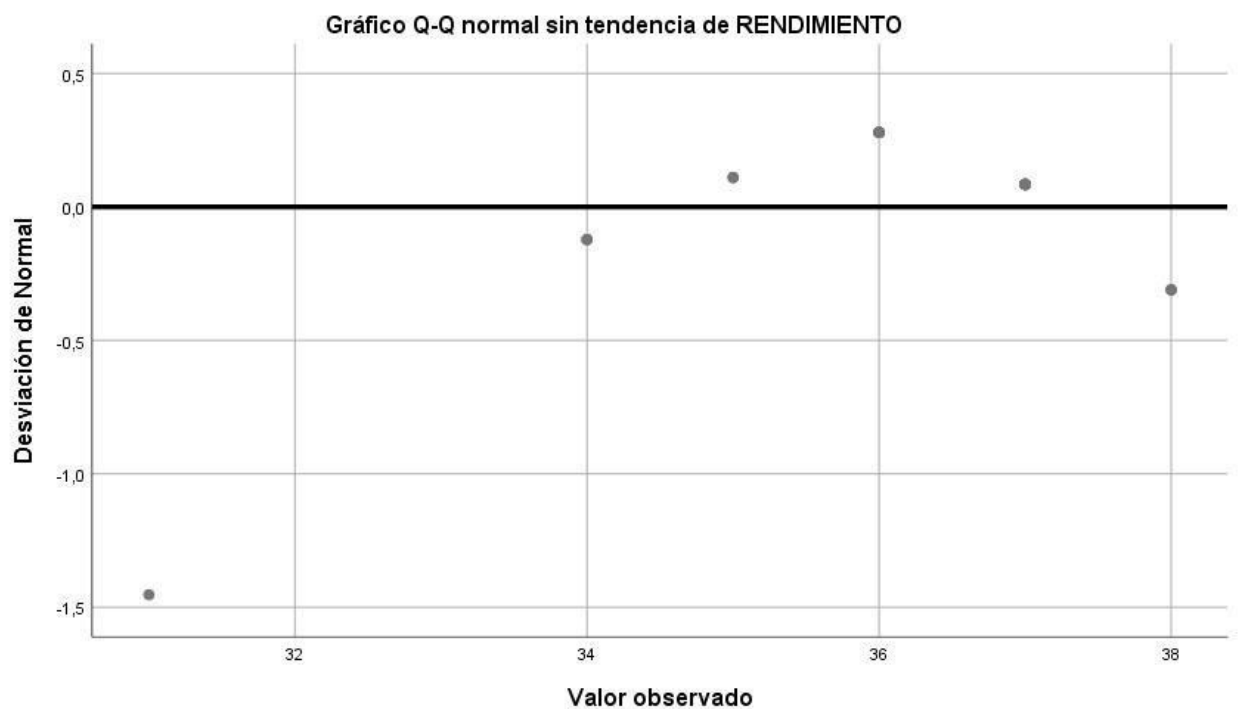
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TURISMO	,193	24	,021	,925	24	,074
RENDIMIENTO	,239	24	,001	,825	24	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors







INTERPRETACIÓN:

En la aplicación de la prueba de normalidad según Shapiro Wilk ($n < 50$), determinando con los resultados obtenidos que son variables normales por ser mayores al P valor de 0.05 , donde aplicamos Rho Spearman para la constatación de hipótesis y poder aplicar la prueba de variable

son paramétricas cuantitativas de Rho Spearman (0,78) y prueba de correlación de Pearson(,175) con significancia