



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,
CHICLAYO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

TESEN BARRETO, JOSE EDGAR

ORCID: 0000-0002-9583-9401

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Tesen Barreto, José Edgar
ORCID: 0000-0002-9583-9401

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primordialmente a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis queridos padres José y Adriana, quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus consejos, valores, además del apoyo espiritual y moral.

Agradezco de manera especial a mi esposa Norma y a mi hijo Gianfranco, quienes confiaron en mí y me apoyaron en este camino de formación Profesional, a mis queridos hermanos por sus apoyos incondicionales, para lograr este anhelo

Así mismo agradecer al Magister, Willy Valle Salvatierra por su comprensión y paciencia en conducirme hasta lograr los objetivos y las metas trazadas, también a la ULADECH por haberme acogido en su casa de estudios para poder formarme en un profesional competente.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. Fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública; es decir, su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo, $N = 520$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia. Llegando a obtener una muestra de $n = 80$. El instrumento usado fue la Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung. El resultado del estudio fue que la ansiedad en la mayoría (46.3 %) de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020 es alto.

Palabras clave

Ansiedad, Estudiantes de secundaria, Escala de Zung.

ABSTRACT

The present study aimed to describe anxiety in high school students from a public educational institution, Chiclayo, 2020. It was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological, because family satisfaction was studied in high school students from a public educational institution; that is, its frequency or its distribution in the population. The universe was high school students. The population consisted of high school students from a public institution in Chiclayo, $N = 520$. The sampling was non-probabilistic, of the convenience type. Getting to obtain a sample of $n = 80$. The instrument used was the Self-Assessment Scale of Anxiety - Zung. The result of the study was that anxiety in the majority (46.3%) of high school students from a public educational institution, Chiclayo, 2020 is high.

Keywords

Anxiety, High School Students, Zung Scale.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
1.1. Antecedentes	9
1.1.1. A nivel Internacional	9
1.1.2. A nivel nacional.....	10
1.1.3. A nivel Local	12
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	14
2.2.1. Definiciones.....	14
2.2.2. Enfoques	15
2.2.3. Consecuencias físicas de la ansiedad.....	15
2.2.4. Consecuencias psicológicas de la ansiedad.....	16
2.2.5. Niveles de la ansiedad.....	16
2.2.6. Ansiedad y rendimiento académico.....	17
III. METODOLOGÍA.....	18

3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Nivel de la investigación de las tesis	19
3.3. Diseño de la investigación	19
3.4. Universo y Muestra.....	19
3.5 Definición y operacionalización de las variables	20
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6.1. Técnica.....	21
3.6.2. Instrumento	21
3.7 Plan de análisis.....	22
3.8 Matriz de consistencia	23
3.9 Principios éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Resultados	26
4.2. Análisis de los resultados.....	29
V. CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	37
Anexo 1: Cronograma de actividades.....	38
Anexo 2: Presupuesto	39
Anexo 3. Instrumento de evaluación.	40
Anexo 4. Descripción de la escala Zong y percentiles	42
Anexo 5. Consentimiento informado.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.	26
Tabla 2 Sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.	27
Tabla 3 Edad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.	27
Tabla 4 Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.	28

Índice de figuras

Figura 1: Gráfico circular de la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.	26
---	----

I. INTRODUCCIÓN

La encuesta nacional en los Estados Unidos para describió la ansiedad, en una muestra de estudiantes del nivel secundario; los resultados obtenidos fueron que el 58% de los evaluados tenían trastorno de ansiedad no especificado, el 27,1% ansiedad asociado a la fobia social, el 17,2% ansiedad de tipo generalizada (Fernández, 2019, pp. 175 - 198).

Así mismo en la ciudad de México, Benavente (2019) llevó a cabo la investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario; obtuvo las siguientes conclusiones: Los estudiantes el 55% se ubicó en el nivel alto de ansiedad, seguido el 23% en el nivel medio y finalmente el 12% se ubicó en el nivel bajo de ansiedad; el estudio también describió la ansiedad según el sexo, los resultados obtenidos fueron que el 67 % de las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad, en tanto que los estudiantes varones con el 33 % de ansiedad. Dentro de los objetivos de la investigación también estuvo describir el rendimiento académico, en relación a ello se concluyó que los estudiantes que se ubican en el nivel alto de ansiedad tienen bajo rendimiento académico. Hernández (2018) en su estudio de ansiedad con estudiantes de secundaria en la ciudad de Brasil; obtuvo como resultado que los estudiantes quienes han obtenido niveles alto y medio de ansiedad son de padres separados y presentan bajo rendimiento académico; en cuanto a los niveles de ansiedad, el 45% se ubicó en el nivel alto, seguido del 34 % en el nivel medio y el 21 % en el nivel bajo de ansiedad.

En el Perú estudios epidemiológicos ejecutados por el Instituto Nacional de Salud Mental, señalan aproximadamente el 55% de los adolescentes, cuyas edades se hallan comprendidas en un rango de 14 a 17 años, han experimentado algún tipo de

trastorno de ansiedad, destacando más las mujeres que hombres. Así mismo, se precisa que el 33% del adolescente que padecen de ansiedad tienen problemas emocionales y de conducta, los cuales llegan a compenetrarse con trastornos de salud alternos que requieren de tratamiento (Aguinaga, 2018, pp.74- 80)

Según, Bardales (2019) en su estudio de investigación ansiedad en estudiantes en la ciudad de Lima concluye: El 53% de los estudiantes evaluados se ubicó en el nivel alto, seguido del 34% en el nivel medio y finalmente el 21% en el nivel bajo de ansiedad. De igual manera Sánchez (2017) en su investigación sobre la ansiedad en estudiantes en la ciudad de Trujillo. Obtuvo las siguientes conclusiones: En los niveles de ansiedad, el 74% se ubicó en el nivel medio, seguido del 16% en el nivel medio y finalmente el 10 % en el nivel bajo de ansiedad. En relación al sexo las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad con el 58%, a diferencia de los estudiantes varones el 48% en este mismo nivel.

Asu vez en la ciudad de Chiclayo donde se llevará acabo la investigación Espinosa (2018) en su estudio de investigación sobre la ansiedad obtuvo los siguientes resultados: En relación al sexo las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad con el 65% a diferencia de los estudiantes varones en este mismo nivel con el 35% de ansiedad. De igual manera Cubas (2018) en su investigación sobre la ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo; obtuvo las siguientes conclusiones: Los niveles de ansiedad en los estudiantes, el 56 % de los evaluados se ubicó en el nivel alto, seguido del 27 % en el nivel medio y finalmente el 27 % en el nivel bajo de ansiedad.

No obstante, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo donde se llevará a cabo la investigación según los docentes tutores de la institución en mención refieren que se muestran ansiosos en situaciones de desarrollar los exámenes, exposiciones en clase, para representar a la institución frente a eventos institucionales, y en la interacción con sus docentes, generándoles desajustes emocionales y dificultades para afrontar su rendimiento académico. Las características geográficas en la que se ubican los estudiantes están en la provincia de Chiclayo. Geográficamente Chiclayo es una ciudad del noroeste peruano del departamento de Lambayeque, también se le conoce con el nombre de ciudad de la amistad (Espinosa, 2018, pp. 156-160).

Actualmente la pandemia de la COVID-19 está dejando al descubierto la vulnerabilidad de los sistemas educativos, optándose por el desarrollo de las clases virtualizadas. Para contener y mitigar la COVID-19 es fundamental contar con equipos de protección individual idóneos y suficientes, acciones de formación continua, condiciones laborales dignas, protocolos acordes a los estándares internacionales, equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios, herramientas tecnológicas en el marco de las gestiones pedagógicas (Casiani, et al 2020, p.88).

Es por ello, teniendo en cuenta los conceptos teóricos y las situaciones a la que están expuestos los estudiantes del nivel secundario, como autor de la presente investigación consideré relevante llevar a cabo la investigación denominada Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. Por lo que es de interés responder a la siguiente pregunta

¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020?

De ahí nos planteamos los siguientes objetivos, de manera general es describir la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020. Y de forma específica

- Describir el sexo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020
- Describir la edad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020
- Describir el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020

La investigación denomina ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020 se justifica por su contribución teórica; puesto que se buscó llenar vacíos teóricos respecto a ansiedad en los estudiantes permitiendo la generación de nuevas líneas de investigación. A su vez, permitió lograr conocer los objetivos planteados.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1.Antecedentes

1.1.1. A nivel Internacional

Benavente (2019) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – México; tuvo como objetivo describir la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los estudiantes evaluados el 55% se ubicó en el nivel alto, el 23% en el nivel medio y el 12% en el nivel bajo de ansiedad.

Fernández (2019) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chile; tuvo como objetivo describir la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los niveles de ansiedad en los estudiantes fueron el 47% se ubicó en el nivel alto, el 33% en el nivel medio y el 10% en el nivel bajo; en relación al sexo el 56% de las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad, a diferencia de los estudiantes varones el 44%.

Díaz (2018) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – España; tuvo como objetivo describir la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los evaluados obtuvieron en los niveles de

ansiedad el 58% se ubicó en el nivel alto, el 17% en el nivel medio y el 25% en el nivel bajo.

Hernández (2018) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Brasil; tuvo como objetivo describir la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 84 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En cuanto a los niveles de ansiedad, el 45% se ubicó en el nivel bajo, el 34% en el nivel medio y el 21% en el nivel alto.

Gómez (2017) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario de zonas urbano rural – Guatemala; tuvo como objetivo describir la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria. La población estuvo conformada por 110 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En relación al sexo las mujeres tienden a experimentar con mayor frecuencia la ansiedad a diferencia de los estudiantes varones. En cuanto a los niveles de ansiedad, el 53% se ubicó en el nivel medio, el 44% en el nivel medio y el 03% en el nivel bajo de ansiedad. En relación al rendimiento académico, los estudiantes que se ubican en el nivel alto de ansiedad tienen bajo rendimiento académico.

1.1.2. A nivel nacional

Bardales (2019) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Lima; tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad

en estudiantes de nivel secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En cuanto a los niveles de ansiedad, el 53% se ubicó en el nivel alto, seguido del 34% en el nivel medio y finalmente el 21% en el nivel bajo de ansiedad.

Aguinaga (2018) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Trujillo; tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los niveles de ansiedad de los estudiantes fueron el 62% se ubicó en el nivel alto, seguido del 27% en el nivel medio y finalmente el 11% en el nivel bajo de ansiedad.

Huancas (2018) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Piura; tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 78 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En cuanto a los niveles de ansiedad, el 58% se ubicó en el nivel alto, seguido del 33% en el nivel medio y finalmente el 09 % en el nivel bajo de ansiedad. La ansiedad según sexo el 62% de las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad, a diferencia de los estudiantes varones el 38% en este mismo nivel.

Quispe (2018) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario en zona urbanas – Arequipa; tuvo como objetivo describir los

niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria; de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes de ambos sexos, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los niveles de ansiedad en los adolescentes fueron el 47% se ubicó en el nivel medio, seguido del 43% en el nivel alto y finalmente el 10 % en el nivel bajo de ansiedad.

Sánchez (2017) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario en zona urbanas – Trujillo; tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad en los estudiantes de secundaria; de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de ambos sexos, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En los niveles de ansiedad, el 74% se ubicó en el nivel medio, seguido del 16% en el nivel medio y finalmente el 10 % en el nivel bajo de ansiedad. Según sexo las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad con el 58%, a diferencia de los estudiantes varones el 48% en este mismo nivel.

1.1.3. A nivel Local

Ojeda (2019) en su investigación denominada ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo; tuvo como objetivo describir la ansiedad, la investigación fue de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En cuanto a los niveles de ansiedad, el 66%

se ubicó en el nivel alto, seguido del 24% en el nivel medio y finalmente el 10% en el nivel bajo de ansiedad.

Bustamante (2019) en su estudio denominado ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo; tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad en los estudiantes. Como muestra estuvo conformada por 76 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Obtuvo las siguientes conclusiones: En cuanto a los niveles de ansiedad, el 55% se ubicó en el nivel medio, seguido del 33% en el nivel alto y finalmente el 12% en el nivel bajo de ansiedad. En los estudiantes que se ubican en los niveles alto y medio de ansiedad presentan bajo rendimiento académico y pertenecen a familias de tipo disfuncional.

Alarcón (2018) en su estudio denominado ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo; tuvo como objetivo describir los niveles de ansiedad en los estudiantes; utilizó como metodología el nivel descriptivo. Consignó como muestra 88 estudiantes, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: En relación al sexo el 58% de las estudiantes mujeres se ubicaron en el nivel alto de ansiedad, a diferencia de los estudiantes varones el 42% en este mismo nivel. En cuanto a los niveles de ansiedad, el 37% se ubicó en el nivel alto, seguido del 28% en el nivel medio y finalmente el 35% en el nivel bajo de ansiedad.

Espinosa (2018) en su estudio denominado ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo; tuvo como objetivo describir la ansiedad en los estudiantes de secundaria; la investigación en su metodología fue descriptiva, los

evaluados fueron 96 estudiantes de ambos sexos, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los estudiantes que se ubican en los niveles alto de ansiedad presentan bajo rendimiento académico. En cuanto a los niveles de ansiedad, el 44 % se ubicó en el nivel alto, seguido del 33% en el nivel medio y finalmente el 22% en el nivel bajo de ansiedad.

Cubas (2018) en su estudio denominado ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo; tuvo como objetivo describir la ansiedad en los estudiantes de secundaria; metodológicamente el autor consignó el tipo descriptivo, los estudiantes que formaron parte de la muestra fueron 90 estudiantes de ambos sexos, el instrumento de medición fue la Escala de autovaloración de Zung. Obtuvo las siguientes conclusiones: Los evaluados obtuvieron en cuanto a los niveles de ansiedad, el 56 % se ubicó en el nivel bajo, seguido del 27% en el nivel medio y finalmente el 27% en el nivel alto.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definiciones

Fernández (2019) define la ansiedad como un desajuste emocional que experimenta todo individuo, lo cual podría estar influenciada por estímulos internos y externos (p.56).

Ojeda (2019, p,70) define la ansiedad como el estado de alerta frente a posibles amenazas externas, y que conlleva a un desencadenante en las esferas cognitiva, emocional y conductual la persona que lo padece.

2.2.2. Enfoques

- **Enfoque psicoanalítico**

Desde este enfoque la ansiedad es un aviso al individuo ante el peligro que lo envuelve; la ansiedad neurótica, es entendida como una señal de peligro, el individuo se caracteriza por tener en mente el castigo asociado una situación traumática, por lo cual no se da cuenta del peligro; y la ansiedad moral de tipo moral, es la que conlleva a la persona a tener sentimientos de culpabilidad sin motivo alguno (Aguinaga, 2018, p.55-57).

- **Enfoque conductual**

La ansiedad es generada por impulsos internos y externos del organismo, está relacionada con el conjunto de estímulos en la misma forma de respuesta emocional; el estado anímico de la persona está reflejado en la forma como este reacciona ante su contexto social (Quispe, 2018, p.55).

- **Enfoque cognitivo.**

La ansiedad influye significativamente en el modo de pensar de quienes lo padecen, en cierta medida la salud mental de la persona no es placentera, se siente con necesidad de recursos emocionales para hacer frente a situaciones difíciles a la que está siendo expuesta; se muestran persona susceptible, acompañados con indicadores de intranquilidad, desesperación e incapacidad para tomar decisiones (Bustamante, 2019, p.88).

2.2.3. Consecuencias físicas de la ansiedad

La ansiedad influye significativamente en el área física de toda persona que lo padece; toda vez que esta siente tensión muscular que afecta la salud mental. Estas

sensaciones en un periodo de tiempo podría acarrear consecuencias como enfermedades cardiovasculares, neurológicas entre otras. Por otro lado, los síntomas más comunes son el dolor de cabeza, opresiones en el pecho y dificultad para respirar, problemas fisiológicos, sensación de no querer hacer nada. Es así que en la población adolescente es más frecuente estas reacciones, siendo esto motivado a factores personales, familiares y académicos entre otros (Bustamante, 2019, p.96).

2.2.4. Consecuencias psicológicas de la ansiedad.

La ansiedad desde el enfoque psicológico es un mecanismo de defensa propio del organismo frente a las amenazas y situaciones estresantes en la vida; esto se ve reflejado por la sensación de desesperación, pensamientos negativos recurrentes, sentimientos de minusvalía, nerviosismo o angustia, dificultad para concentrarse en las actividades del día a día (Hernández, 2018, p.86).

2.2.5. Niveles de la ansiedad.

Alarcón (2018) refiere tres tipos de ansiedad:

- Nivel alto, la presencia de signos y síntomas de ansiedad mantienen a la persona en un estado de alerta; en este nivel la persona se caracteriza por tener recurrentes pensamientos negativos, preocupación y tensión recurrente; en el ámbito escolar la persona que lo padece influye significativamente en el rendimiento académico.
- Nivel medio, en este nivel la persona se caracteriza por tener preocupación, tensión, medianamente recurrente; en el ámbito escolar la persona que lo padece influye negativamente en el rendimiento académico.

- Nivel bajo, en este nivel la persona se caracteriza por tener indicadores de ansiedad dentro de los parámetros normales, asociado a situaciones estresantes de la vida.

2.2.6. Ansiedad y rendimiento académico

Ojeda (2019) precisa que la ansiedad es un de desequilibrio que influye significativamente en el rendimiento académico; los estudiantes que experimentan niveles de ansiedad tienen bajo rendimiento académico, este se mide a través de diferentes métodos como la observación, de las calificaciones en los exámenes, y se pueden determinar a través de los niveles de alto, medio y bajo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no existió manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos se recogieron a propósito del estudio (primario); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo, porque se buscó describir las características de la población según la ansiedad en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la ansiedad en estudiante del nivel secundario de una Institución Educativas pública, Chiclayo, 2020. Es decir, su frecuencia o distribución en la población. (Supo, 2014)

3.4. Universo y Muestra

El universo fueron estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por estudiante de secundaria de una institución pública de Chiclayo, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Los estudiantes que estén matriculados en el año académico 2020.
- Los estudiantes estarán conformados por ambos sexos.
- Los estudiantes que han llenado correctamente los ítems del cuestionario de evaluación.

Criterios de Exclusión

- Los estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión

Teniendo en cuenta que la población de estudiantes de secundaria de una institución pública de Chiclayo, es de $N = 520$; dado a las circunstancias de pandemia en la que actualmente nos encontramos asociado a la covid19, limitó evaluar a toda la población.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los estudiantes de 4to grado de secundaria, siendo $n = 80$ estudiantes.

3.5 Definición y operacionalización de las variables

Variables de caracterización	de Dimensiones/ Indicadores	Valores finales	Tipos de variables
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, Continua, Razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categórica, Nominal, Dicotómica
Rendimiento académico	Autodeterminación	Alto Medio Bajo	Categórica Politómica Ordinal
Variables de interés	Dimensiones Indicadores	Valores finales	Tipos de variables
Ansiedad	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Categórica Politómica Ordinal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Se utilizó como técnica para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa; se utilizó la técnica de análisis documental, que permitió conocer el rendimiento académico de los estudiantes a través del registro auxiliares de los docentes. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung

Ficha técnica

- Nombre : Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung
- Autor : Dr. W. Zung
- Procedencia : Berlín.
- Año de publicación : 1971
- Forma de Aplicación : Colectivo o individual.
- Ámbito de aplicación : De 12 años a más
- Tiempo de aplicación : 20 minutos aprox.
- Descripción de la prueba : Esta escala de evaluación de la ansiedad comprende un cuestionario de 20 ítems, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos.
- **Validez y Confiabilidad:** El alfa de Cronbach de la NEA-130 fue 0,97 (0,96 en mujeres y 0,97 en varones) y el de la NEA-72 fue 0,96 (0,95 en

mujeres y 0,96 en varones). El puntaje total de la NEA 130 y de la NEA-72 se correlacionó significativamente con el CGI-S con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,44 y de 0,474, respectivamente ($p < 0,01$). Por otro lado, se observa que en general a mayor severidad, según la CGI S, los puntajes de la NEA-130 y la NEA-72 aumentan en progresivamente. Asimismo, los individuos con “ansiedad clínicamente significativa” tuvieron puntajes mayores tanto en la NEA-130 y la NEA-72 que aquellos categorizados con ansiedad clínicamente no significativa. Con relación al sexo, dentro de un mismo nivel de severidad de ansiedad (según el CGI-S), los puntajes de la NEA-130 y de la NEA-72 de las mujeres tienden a ser más altos que los de los varones.

3.7. Plan de análisis

El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel y Microsoft Word. El análisis estadístico empleado en el estudio fue univariado, porque solo describió o estimó parámetros en la población del estudio a partir de una muestra, característica de la estadística descriptiva.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable	Dimensiones/Indicadores	Metodología
¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020?	<p>Describir la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020</p> <p>Específicos</p> <p>Describir el sexo, la edad, el rendimiento académico en los estudiantes de 4^a de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020</p>	Ansiedad	Unidimensional	<p>Tipo: Observacional, prospectivo, transversal, descriptiva (Supo, 2014).</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Epidemiológico</p> <p>El universo: Fue estudiantes de secundaria</p> <p>La población: Estuvo constituida por los estudiantes de 4to de secundaria, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.</p> <p>El instrumento fue la Escala de autovaloración – zung.</p>

3.9 Principios éticos

La investigación se sustenta en la línea de investigación de la universidad. Los principios antes mencionados se contemplan en la (Resolución N° 0973-2019 de la Universidad, cada uno de ellos contribuyen con la investigación:

- Protección a las personas
- Libre participación y derecho a estar informado
- Beneficencia no maleficencia
- Justicia
- Integridad científica

Estos principios estuvieron presentes en todo el proceso de la investigación, cuidando en todo momento la protección de la muestra evaluada; a fin de obtener los resultados en los objetivos planteados.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.

Ansiedad	f	%
Bajo	26	32.5
Medio	17	21.2
Alto	37	46.3
Total	80	100

Fuente: Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung

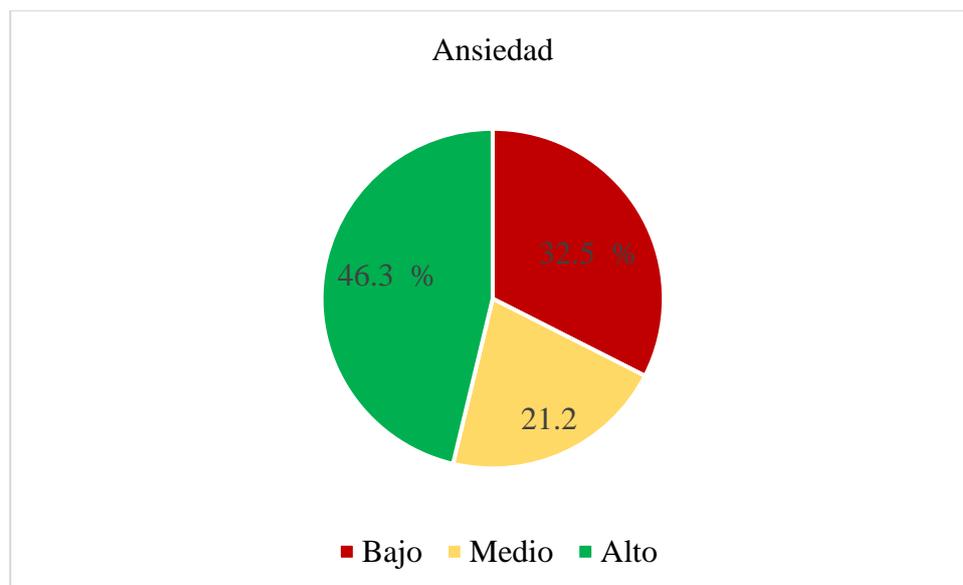


Figura 1. Gráfico circular de la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.

Fuente: Escala de autovaloración de la ansiedad – Zung

Descripción: De la población estudiada la mayoría (46.3 %) presenta ansiedad alto

Tabla 2

Sexo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.

Sexo	f	%
Femenino	42	52.5
Masculino	38	47.5
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría (52,5%) pertenecen al sexo femenino.

Tabla 3

Edad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.

Variable	N	Media
Edad	80	15

Fuente: Instrumento de recolección de información

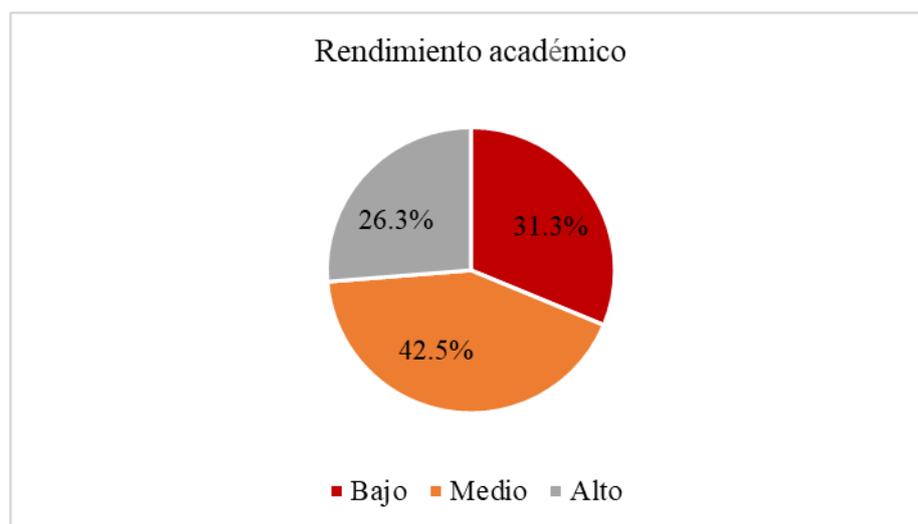
Descripción: De la población estudiada la edad media es de 15 años

Tabla 4

Rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020.

Rendimiento Académico	f	%
Bajo	25	31.3
Medio	34	42.5
Alto	21	26.3
Total	80	100

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población estudiada la mayoría (42,5%) tienen rendimiento académico medio

4.2. Análisis de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo describir la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020; en la que se halló de la población estudiada la mayoría (46.3 %) presenta ansiedad alto, esto significa que en los estudiantes existe presencia de signos y síntomas de ansiedad que los mantiene en un estado de alerta; se caracterizan por tener pensamientos negativos, preocupación y tensión recurrentes; la ansiedad influye en el rendimiento académico de quienes lo padecen (Alarcón, 2018). Asimismo, la ansiedad en este nivel el organismo se encuentra en estado de alerta frente a posibles amenazas externas, y que conlleva a un desencadenante en las esferas cognitiva, emocional y conductual (Zung, 1971).

La investigación se caracteriza por su validez interna, pues los estudiantes quienes participaron de la investigación fueron seleccionados según criterios de elegibilidad. El instrumento de investigación utilizado para la recolección de la información fue la escala de autovaloración de la ansiedad – Zung, esta posee validez y confiabilidad psicométrica. Aunado a ello, la muestra se obtuvo mediante criterio no probabilístico de tipo por conveniencia, además se tuvo en cuenta la línea de investigación.

Asimismo, en lo referente a la validez externa, cabe precisar que su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio, por tratarse de un estudio descriptivo. Los resultados obtenidos muestran relación con otras investigaciones llevadas a cabo en México (Benavente, 2019), en Chile (Fernández, 2019), en España (Díaz, 2018), en Lima (Bardales, 2019), en Trujillo (Aguinaga, 2018), en Piura (Huancas, 2018); y en Chiclayo (Ojeda, 2019), (Alarcón, 2018),

(Espinosa, 2018), quienes investigaron sobre la ansiedad, en muestras de estudiantes de secundaria, el instrumento de investigación fue la escala de autovaloración del Zung; los resultados obtenidos fueron en su mayoría los estudiantes evaluados obtuvieron puntajes altos categorizándose en el nivel alto de ansiedad. Los resultados obtenidos en la investigación también se diferencian de otras investigaciones quienes estudiaron la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria, tuvieron como objetivo describir la ansiedad; arribaron a las conclusiones que los estudiantes se ubican en los niveles medio y bajo de ansiedad, Hernández (2018) en Brasil, Gómez (2017) en Guatemala, Quispe (2018) en Arequipa, Sánchez (2017) en Trujillo; Bustamante (2019) y Cubas (2018) en Chiclayo.

De igual manera, los resultados obtenidos en la investigación se explican desde el enfoque cognitivo, influye en el modo de pensar de quienes lo padecen, en cierta medida la salud mental de la persona no es placentera, se siente con necesidad de recursos emocionales para hacer frente a situaciones difíciles a la que está siendo expuesta; se muestran persona susceptible, acompañados con indicadores de intranquilidad, desesperación e incapacidad para tomar decisiones (Bustamante, 2019). La ansiedad produce es un de desequilibrio que influye significativamente en el rendimiento académico; quienes lo padecen tendrían cierta manera dificultades en el rendimiento académico (Ojeda, 2019).

Por otro lado, la situación actual de la enfermedad del coronavirus - COVID 19 a la que estamos afrontando en el Perú y el Mundo, dificultó tener un acercamiento a los estudiantes; debido a esta situación de pandemia la aplicación del instrumento fue

ejecutado a través de medio virtual. El hecho de que la recolección de la información ha tenido este criterio no se ha vulnerado los principios de la investigación científica.

Finalmente, como variables de caracterización de la población estudiada hallamos que la mayoría de los participantes del estudio (42,5%) tienen rendimiento académico medio, sexo femenino y una edad media de 15 años.

V. CONCLUSIONES

La investigación concluye que la ansiedad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020; se halló que en su mayoría (46.3 %) de la muestra de estudio presenta ansiedad alto

En cuanto a las variables de caracterización, la mayoría son de sexo femenino, la mayoría se ubican en el nivel de rendimiento académico medio, y finalmente la mayoría tienen una edad media de 15 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga Gómez, D.H. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Trujillo*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Cèsar Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25904/Monteza_SM.pdf?sequence=1
- Alarcón López, F.A.J. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Juan Mejía Baca. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/20/1/Elvis_Sandoval_y_Lizeth_Pariahuache.pdf
- Bardales Sánchez, W.L. (2019). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Lima*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <http://repositorio.usmp.edu.pe/>.
- Benavente Torres, S. D.A. (2019). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – México*. [Tesis de Psicología]. Universidad De Lasalle. Recuperado de <http://repositorio.ulasalle.edu.pe/>.
- Bustamante Ríos, R. D.J. (2019). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Juan Mejía Baca. Recuperado de <http://181.65.182.86/bitstream/UMB/90/1/Romero%20Gonzales%20%26%20Romero%20Gonzales%20Tesis.pdf>
- Cassiani, S. H. D. B., et al. (2020). *La situación en el mundo y asociado a la COVID-19*. Recuperado de <https://doi.org/10.26633/rpsp.2020.64>

- Cubas Suárez, A. F. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo*. [Tesis para optar el título de licenciado en Psicología]. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/5838/Vallejos%20Arias%20Marcos%20Oswaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Terrones, L.S.O. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – España*. [Tesis de Psicología]. Universidad De Barcelona. Recuperado de <https://www.accesoabierto.net/repositorios/lista/letra/R>.
- Espinosa Hoyos, T. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Moncada, H.C.N. (2019). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chile*. [Tesis de Psicología]. Universidad De Santiago. Recuperado de <https://www.usach.cl/investigacion/repositorio-institucional>.
- Gómez Peralta, J. Y. (2017). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario de zonas urbano rural – Guatemala*. [Tesis de Psicología]. Universidad Del Valle. Recuperado de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/99>.
- Hernández Villalobos, O.T. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Brasil*. [Tesis de Psicología]. Universidad De Brasilia. Recuperado de <https://sistema.bibliotecas-bdigital.fgv.br/bases/universidade-de-brasilia-unb-repositorio-institucional>.

- Huancas Cubas, E.D.V. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Piura*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22445/Le%C3%B3n_JD.pdf?sequence=1
- Ojeda Fernández, E.K.J. (2019) *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario – Chiclayo*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad Juan Mejía Baca. Recuperado de http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/20/1/Elvis_Sandoval_y_Lizeth_Pariahuache.pdf
- Quispe Bazán, R. (2018). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario en zona urbanas – Arequipa*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22445/Le%C3%B3n_JD.pdf?sequence=1.
- Resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH Católica (2019). *Código de ética para la investigación*. Versión 002. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Sánchez Huancas, A. R. (2017). *Ansiedad en estudiantes del nivel secundario en zona urbanas – Trujillo*. [Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología]. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24350/Severino_TSY.PDF?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de Actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020															
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto			x	x	x	x	x	x								
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación							x	x								
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación								X								
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación								X								
5	Mejora del marco teórico y metodológico								X								
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos								X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos								x	x							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados										X						
11	Redacción del informe preliminar										X	X	X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	X
15	Redacción de artículo científico															X	X

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	55.00	1	55.00
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	3.00	1	3.00
Servicios			
• Uso de Turnitin			100.00
Sub total			68.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			
Sub total			
Total, de presupuesto desembolsable			168.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.	1	2	3	4	
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	1	2	3	4	
14	Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.	1	2	3	4	
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	1	2	3	4	
16	Orino con mucha frecuencia.	1	2	3	4	
17	Generalmente mis manos están secas y calientes	1	2	3	4	
18	Siento bochorno	1	2	3	4	
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche	1	2	3	4	
20	Tengo pesadillas.	1	2	3	4	

Anexo 4. Descripción de la escala Zung y percentiles

La escala de autovaloración de la Ansiedad de Zung está compuesta por 20 ítems, de las cuales se le pide al encuestado que indique como se siente en ese momento y se le explica que no existe una respuesta invalida, así mismo evalúa los niveles de tensión, nerviosismo y la presión ambiental que atraviesa. La prueba constata de cuatro dimensiones que van de 1 a 4. Para la calificación se suman las respuestas obtenidas de los participantes.

Ítem de la escala de autovaloración - Zung	Nivel de confianza al 95 %		
	Área	LI	LS
Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.	.859**	.834	.884
Me siento con temor sin razón.	.811**	.781	.841
Despierto con facilidad o siento pánico.	.836**	.808	.864
Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	.780**	.749	.812
Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder	.786**	.756	.816
Me tiemblan las manos y las piernas.	.769**	.737	.801
Me mortifican los dolores de la cabeza, cuello o cintura.	.851**	.827	.876
Me siento débil y me canso	.884**	.861	.908

fácilmente			
Me siento tranquilo(a) y puedo	.854**	.829	.726
permanecer en calma fácilmente			
Puedo sentir que me late muy	.691**	.655	.804
rápido el corazón.			
Sufro de mareos.	.772**	.740	.673
Sufro de desmayos o siento que me	.636**	.600	.736
voy a desmayar.			
Puedo inspirar y expirar fácilmente	.700**	.665	.777
Se me adormecen o me hincan los	.743**	.710	.871
dedos de las manos y pies.			
Sufro de molestias estomacales o	.844**	.817	.778
indigestión.			
Orino con mucha frecuencia.	.744**	.711	.711
Generalmente mis manos están secas y calientes	.675**	.639	.755
Siento bochorno	.721**	.687	.864
Me quedo dormido con facilidad y	.837**	.810	.756
descanso durante la noche			
Tengo pesadillas.	.762**	.730	.793

Anexo 5. Consentimiento informado.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**



CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, como padre/madre/tutor(a).....,
identificado con DNI....., DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la investigación: **ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHICLAYO, 2020**; así como en qué consiste mi participación.

Después de haber recibido la información **DOY MI CONSENTIMIENTO** para que mi menor hijo(a) sea evaluada con el instrumento de investigación: **ESCALA DE ANSIEDAD - ZUNG**, y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Chiclayo, de del 2020.

Firma del padre/madre/tutor(a)

DNI:

