



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

**LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO
MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTOR

BEZARES ORTIZ, MARLENE VENTURA

ORCID: 0000-0002-1319-0523

ASESOR

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Marlene Ventura, Bezares Ortiz

ORCID: 0000-0002-1319-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huánuco, Perú

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Soledad

COD.ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Primaria.

A la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, sus Directivos, Docentes y Estudiantes por las facilidades brindadas para la ejecución de la presente investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres quienes me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación del grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población muestral de 28 niños y niñas de 10 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de signos de U Mann Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Palabras claves: Organizadores gráficos, Comprensión Lectora, literal, inferencial y crítico.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent graphic organizers improve reading comprehension in fifth grade students at the Padre Abad Parish Educational Institution in Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019. The study was of a quantitative type with a quasi-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation of the experimental group and control group. We worked with a sample population of 28 boys and girls of 10 years of age at the primary level. The U Mann Whitney statistical sign test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of reading comprehension. From these results, the didactic strategy was applied through 12 learning sessions. Subsequently, a post-evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the learning achievement of reading comprehension. With the results obtained, we conclude by accepting the research hypothesis that the graphic organizers significantly improve reading comprehension in fifth grade students at the Padre Abad Parish Educational Institution in Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco- 2019.

Key words: Graphic organizers, Reading Comprehension, literal, inferential and critical.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	14
2.2.1. La didáctica.....	14
2.2.2. Los organizadores gráficos	14
2.2.3. Clasificación de los organizadores gráficos.....	16
2.2.3.1. Mapa conceptual.....	16
2.2.3.2. Mapa mental	21
2.2.3.3. Mapa concéntrico	26

2.2.3.4.	Cruz categorial	28
2.2.4.	Lectura	31
2.2.5.	La comprensión lectora.....	31
2.2.5.1.	Niveles de la comprensión lectora.....	16
2.2.5.2.	Nivel literal	33
2.2.5.3.	Nivel Inferencial	34
2.2.5.4.	Nivel Crítico	35
2.2.6.	Procesos didácticos de la lectura	36
2.2.6.1.	Antes de la lectura	37
2.2.6.2.	Durante la lectura	37
2.2.6.3.	Después de la lectura	38
III.	HIPÓTESIS	39
3.1.	Hipótesis general.....	39
3.2.	Hipótesis específicas	39
IV.	METODOLOGÍA	40
4.1.	Diseño de la investigación	40
4.2.	Población y muestra	41

4.2.1.	Población	41
4.2.2.	Muestra	42
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	43
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
4.4.1.	Técnicas	45
4.4.1.1.	Observación.....	45
4.4.2.	Instrumentos.....	45
4.5.	Plan de análisis.....	46
4.6.	Matriz de consistencia.....	47
4.7.	Principios éticos	49
4.7.1.	Respeto por las personas.....	49
4.7.2.	Beneficencia y no maleficencia	49
4.7.3.	Justicia	50
V.	RESULTADOS	51
5.1.	Resultados	51
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	51
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	55

5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	59
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	63
5.1.5.	Prueba de Hipótesis	67
5.2.	Análisis de resultados	71
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	71
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:	72
5.2.1.	Análisis respecto al objetivo específico 2:	73
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 3:	74
VI.	CONCLUSIONES	75
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados en el quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019..	41
Tabla 2 Muestra de estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	42
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 5 Matriz de consistencia	47
Tabla 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	51
Tabla 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	53
Tabla 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	55
Tabla 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	56

Tabla 9 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	59
Tabla 5 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	60
Tabla 11 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	63
Tabla 12 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	64
Tabla 13 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney- Comprensión lectora.....	67
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney – Comprensión literal.....	68
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney – Comprensión inferencial.....	69
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney – Comprensión crítica.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	52
Gráfico 1 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	53
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	55
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	57
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	59
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.....	61

Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica de los
estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial
Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019..... 63

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica de los
estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial
Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019..... 65

I. INTRODUCCIÓN

Las últimas evaluaciones internacionales que se realizan sobre comprensión lectora y la resolución de problemas en matemática como las pruebas PISA, arrojan resultados muy preocupantes, al respecto: “En la última prueba PISA, llevada a cabo en el 2018, el Perú obtuvo promedios de 401 (lectura), 400 (matemática) y 404 (ciencias). En comparación con la anterior evaluación, en el 2015, nuestro país mostró mejoras en sus aprendizajes. Sin embargo, ocupa el último lugar en Sudamérica, donde fueron evaluados todos los países menos Venezuela, Bolivia y Ecuador.” (El Comercio, 2019). Los mencionados indicadores evidencian la pésima calidad del servicio educativo que se da en nuestro país, es decir somos un país en el último lugar en cuanto a desempeños comparativos con los otros países, no logramos alcanzar los estándares internacionales en temas educativos, las brechas de desigualdad en formación, instrucción, competencias educativas son muy amplias.

En nuestro Perú persiste los bajos desempeños en comprensión lectora ya que se manifiesta en los estudiantes las dificultades de la comprensión lectora, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018, el Ministerio de Educación dio a conocer resultados que ubicó a la Región Huánuco, en el 4to grado de primaria, con media promedio de 443 respecto al promedio nacional de 482, esto quiere decir que aún no se manejan los métodos, ni las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las competencias de lectura en nuestros estudiantes, aunque no podríamos dejar de lado otras condiciones que condicionan la mejora de los aprendizajes en nuestro país como es la falta de presupuestos,

condiciones económicos-sociales, falta de equipamiento y capacitación a los maestros y maestras.

A nivel de local en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María se observa que los estudiantes aún presentan dificultades en su comprensión lectora, deficiencias en la lectura y sus estrategias, es decir no comprenden lo que leen o los niveles de la lectura no son alcanzados en su total magnitud, agudizándose el problema en muestras de aburrimiento, una buena proporción de estudiantes con cansancio en las lecturas asignadas, el desinterés de realizar lectura de materiales impresos, ocasionando un aprendizaje tedioso, actitudes indiferentes por la lectura, aún más comprometiendo el rendimiento en otras áreas.

De lo expuesto anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019?

El objetivo general de la investigación es:

Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Los objetivos específicos de la investigación son:

Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

La realización de la investigación fue muy importante debido a que los estudiantes accedieron al desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora, con nuevas estrategias, lecturas, metodología lúdica e innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia fue provechoso debido a que el fomento de la lectura trascendió en la vida de los alumnos, alumnas y las familias de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, las metas de la investigación respondieron al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Tenemos las siguientes:

- a. Escobar Gutierrez, M. C. (2018) con su tesis titulado “LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS. UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA”. Presentado en la Universidad Externado de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación en la modalidad de profundización. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en Educación en la Modalidad de Profundización.

El objetivo general del estudio fue “Mejorar en los estudiantes de grado tercero los niveles de comprensión lectora a través del uso de organizadores gráficos involucrando el texto expositivo, estrategias de lectura y situación del contexto”.

Asimismo, la autora arribó a la siguiente conclusión:

La aplicación de una secuencia didáctica durante el proceso de intervención generó en el estudiante expectativas e interés por el conocimiento llevó a los estudiantes a ser actores de sus propios aprendizajes y fortaleció en ellos las habilidades lingüísticas el involucrar en la secuencia didáctica la situación del contexto motivó a los estudiantes para que construyeran conocimiento el texto expositivo con temáticas relacionadas a los caracteres permitió el aprendizaje

au tó no mo en los es tu dian tes ya que re a li za ban con sul tas a fin de ad qui rir co no ci mien to so bre es te mo lus co las es tra te gias de lec tu ra per mi tie ron al es tu dian te ha cer pre dic cio nes y les dio la po si bi li dad de in fe rir so bre lo es cri to por el au tor y co rro bo rar la com pren sión de lo le í do de i gual ma ne ra el u so de or ga ni za do res grá fi cos co mo ma pas con cep tua les y ma pas men ta les se con vir tió en u na es tra te gia di dác ti ca in no va do ra den tro del au la de cla se que con tri bu yó a for ta le cer en los es tu dian tes sus pro ce sos de com pren sión

- b. Ballena Díaz, C. R. (2016) con su tesis “Aplicación de los organizadores del conocimiento basado en el aprendizaje significativo para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E.P. “María de Fátima” San Luis de Nuevo Chimbote, en el año 2014”. Presentado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Primaria. El objetivo general del estudio fue: Determinar si los organizadores del conocimiento basado en el aprendizaje significativo mejoran los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la I.E.P “María de Fátima”, Chimbote-2014. La autora arribó a las siguientes conclusiones.

Se observa que al evaluar el logro el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora a través de un pre-test, el 42% de los estudiantes han obtenido C, es decir que los estudiantes necesitan mejorar los niveles de comprensión lectora para ello se necesita un seguimiento durante el tiempo determinado para mejorar los niveles de comprensión lectora.

La aplicación de la estrategia los organizadores del conocimiento para mejorar los niveles de la comprensión lectora se desarrollaron con éxito al lograr el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas, organizadas con la debida reflexión cada una de ellas.

Después de aplicar los organizadores del conocimiento para la mejora de los niveles de la comprensión lectora en los niños del tercer grado se realizó la prueba del post test donde el 83% de los estudiantes obtuvieron como nivel de logro la calificación A, ello evidencia un gran logro en el aprendizaje de la comprensión lectora. Ello significa que la aplicación de la estrategia empleada trajo resultados positivos mejorando la comprensión lectora en los niños del tercer grado de primaria.

Se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, de acuerdo con los resultados de la prueba de Wilcoxon $P < ,05$ Se concluye que si existe diferencia significativa entre las calificaciones del pretest y postest. Siendo mayores en el postet., es decir, la aplicación de los organizadores del conocimiento basados en el aprendizaje significativo para mejorar los niveles de la comprensión lectora, mejora significativamente el logro de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado

de educación primaria de la I.E.P. “María de Fátima” en San Luis, Nuevo Chimbote en el año 2014.

- c. Manrique Cárdenas, M. G. (2016) con su tesis titulada “LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA UGEL 05”. Presentado en la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado. Para optar el grado de Doctor en Educación.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los organizadores gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 158 “Santa María” de San Juan de Lurigancho, en el año 2016. El estudio fue de tipo aplicada de nivel correlacional, que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 156 estudiantes de primaria y la muestra probabilística, quedó establecida en 112 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue de tres cuestionarios, que constó de preguntas cerradas de 20 ítems, cada uno, para recoger información referida a los organizadores gráficos, estrategias de lectura y comprensión de textos. La confiabilidad, se obtuvo con el KR-20, con un resultado de 0,85 lo que indica, que es altamente confiable. Los resultados obtenidos dieron a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de una relación positiva y significativa entre los organizadores

gráficos y las estrategias de lectura con la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2016, con un $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ y con un $Rho\text{ Spearman} = 0.914$. Siendo esta una correlación alta y directamente proporcional. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

- d. Romaní Burga, C. N. (2019) con su tesis titulada “LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80375 “JOSÉ ANDRÉS RÁZURI” DE SAN PEDRO DE LLOC, 2019”. Presentado en la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado. Para optar el grado de Magister en Educación.

La presente investigación denominada: “Los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 80375 “José Andrés Rázuri” de San Pedro de Lloc, 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de la Institución educativa en estudio. Razón por la que me había planteado el siguiente problema. ¿Cuál es la relación que existe entre los organizadores gráficos y los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 80375 “José Andrés Rázuri” de San Pedro de Lloc, 2019?. El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80375 “José Andrés Rázuri”, distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, Región La Libertad, 2019. Se

elaboraron y aplicaron una encuesta para recoger información sobre los organizadores gráficos y, además, se elaboró una lista de cotejos para la variable niveles de la comprensión lectora. Llegándose a establecer que existe una relación significativa entre el uso de los organizadores gráficos y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 80375” José Andrés Rázuri” de San Pedro de Lloc, Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad, 2019.

- e. Malva Rojas, E. D. y Rodríguez Oncoy, R. J. (2014) con su tesis denominada “EFECTO DE LOS ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86323 VIRGEN DE FÁTIMA DE HUARI – 2013”. Presentada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad de Educación. Escuela de Post Grado, para optar el grado académico de Magister en Educación.

El objetivo general del estudio fue: Determinar el efecto de los organizadores de información en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 86323, Virgen de Fátima de Huari. Asimismo los autores arribaron a las siguientes conclusiones:

Primero. “Los organizadores de información mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 86323, Virgen de Fátima de Huari. En el pre test no hubo diferencias significativas entre los grupos control y experimental, pero en el post test, mientras la mayoría de estudiantes del grupo control obtuvo notas [11-13], la

mayoría de los estudiantes del grupo experimental obtuvo notas altas [14 - 17], fueron capaces de identificar información literal e inferencial y emitir juicio de valor acerca del contenido de los textos.” (p.90)

Segundo. “Los organizadores de información mejoran significativamente el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria de la I.E N° 86323 Virgen de Fátima de Huari. En el pre test, la mayoría de estudiantes del grupo experimental obtuvieron [7-8] puntos, mientras que en el post test mayoría de obtuvieron [9-10] puntos, pues fueron capaces de reconocer la información explícita en los textos incluidos en la prueba de comprensión lectora.” (p.90)

Tercero. “Los organizadores de información mejoran significativamente el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N°86323 Virgen de Fátima de Huari. En el pre test, también la mayoría de estudiantes del grupo experimental obtuvieron [5-8] puntos, en tanto que en el post test mayoría de obtuvieron [7-10] puntos. Fueron capaces de deducir o inferir la información implícita en los textos propuestos.” (p.90)

Cuarto. “Los organizadores de información mejoran significativamente el nivel crítico valorativo de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E N° 86323 Virgen de Fátima de Huari. En el pre test, la mayoría de estudiantes obtuvieron [5-8] puntos, mientras que en el post test la mayoría obtuvieron [7-10] puntos. Demostraron el despliegue de su capacidad de juicio crítico al valorar la forma y contenido de los textos.” (p.90)

f. Paucar Sandoval, D., Quispe Tintaya, J. R. y Carrasco Godoy, S. G. (2017) con su tesis titulada “Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba" del distrito de Rímac, durante el año 2013”. Presentada en la Universidad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación.

El objetivo general del estudio fue “Usar organizadores de información para mejorar los niveles de comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe “Comunidad Shipiba” en el distrito del Rímac en el año 2013”. Como es característico del enfoque cualitativo de la investigación en el presente estudio se determinó utilizar la observación, entrevistas y encuestas, para lo cual se diseñó una entrevista semiestructurada y otra entrevista a profundidad dirigida al docente encargado de aula del 4to grado de primaria porque fue de gran utilidad en el recojo de información para poder construir el diagnóstico de los estudiantes y así se conoció el problema mencionado; estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables. Este trabajo de investigación realizado en colectivo nos permitió desarrollar y transformar los conocimientos de los estudiantes y del docente; por medio de los organizadores de información para poder tener una mejor retención en los textos informativos, utilizando el cuadro sinóptico y mapa conceptual se logró que el 75% de estudiantes reconocieran las

principales ideas de un texto escrito; así mismo el cuadro sinóptico y mapa conceptual permite al estudiante comprender mejor cualquier tipo de texto, evidenciándose que el 75% de estudiantes organizaron las ideas principales y secundarias utilizando el cuadro sinóptico en la prueba escrita; y por parte del docente mejoró su comprensión lectora haciendo el uso del cuadro sinóptico y mapa conceptual en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe “Comunidad Shipiba” Rímac, 2013.

g. Vales Gonzales, J. R. (2017) con su tesis titulada “ Uso del mapa conceptual y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 12 -2014 -UGEL 04”. Presentada en la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo general del estudio fue: Determinar la relación entre el mapa conceptual y la Comprensión Lectora en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 12 2014 –UGEL N° 04. La autora arribó a las siguientes conclusiones:

Primera: “Del contraste de la Hipótesis General se obtuvo un valor ($r= 0,620$ $p= 0,000$) por lo que podemos afirmar, que existe relación entre el uso del mapa conceptual y la Comprensión Lectora de los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 12 2014 -UGEL 04.”(p.73)

Segunda: “Del contraste de la Hipótesis Especifica¹, se obtuvo un valor ($r= 0,515$ $p= 0,000$) por lo que podemos afirmar, que existe relación en el uso del mapa conceptual con el nivel literal de la Comprensión Lectora de los

estudiantes del 6to grado de primaria de laI.E. Fe y Alegría 12 2014 -UGEL 04. ”(p.73)

Tercera: “Del contraste de la Hipótesis Especifica 2 se obtuvo un valor ($r= 0,578$ $p= 0,000$) por lo que podemos afirmar, que existe relación en el uso del mapa conceptual con el nivel inferencial de laComprensión Lectora de los estudiantes del 6to grado de primaria de laI.E. Fe y Alegría 12 2014 -UGEL 04. ”(p.73)

Cuarta: “Del contraste de la Hipótesis Especifica 3 se obtuvo un valor ($r= 0,508$ $p= 0,000$) por lo que podemos afirmar, que existe relación en el uso del mapa conceptual con el nivel criterial de laComprensión Lectora de los estudiantes del 6to grado de primaria de laI.E. Fe y Alegría 12 2014 -UGEL 04. ”(p.73)

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La didáctica

La didáctica o conocido como el arte de la enseñanza-aprendizaje, tiene su alcance en los procesos del pensamiento y del lenguaje. La didáctica generalmente permite a los maestros y maestras a orientar en la construcción de las competencias y de los conocimientos brindando las herramientas necesarias para enseñar a pensar, analizar, clasificar, experimentar, asimilar y argumentar sin dejar de lado los conocimientos previos y de esta manera enlazar el conocimiento nuevo el cual se origina gradualmente según su complejidad. “Una función fundamental de la didáctica es [...] crear los espacios dinámicos de formación y definir, acertada, coherente y pertinentemente, las metodologías, procesos, procedimientos y estrategias de enseñanza, para lograr por parte de sus alumnos verdaderos aprendizajes significativos” (Francesco, 2011, p. 205).

2.2.2. Los organizadores gráficos

Desde la visión de la didáctica, los organizadores gráficos se definen como aquellas herramientas prácticas que facilitan y permiten a los estudiantes el aprendizaje significativo mediante esquemas que representan información organizada, ordenada y jerarquizada, de tal manera que contribuyen a la asimilación y comprensión de conocimientos. “La utilización de organizadores gráficos, tales como mapas conceptuales, mapas mentales, [...] permite estructurar el conocimiento a través de representaciones visuales, las cuales incorporan nuevos significados y/o elementos claves que

ayudan a delimitar la estructura interna de un determinado contenido” (Villalustre & Del Moral, 2012, p. 2).

Al respecto, Villalustre & Del Moral (2012) mencionan que en palabras de Novak & Gowin (1988) “el mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones” (p. 3). Por tanto deducimos que: los mapas conceptuales permiten al estudiante hacer la representación o la gráfica del contenido de un texto mediante preposiciones que se encuentran unidas por palabras de enlace y que permiten en el estudiante formar estructuras semánticas a fin de construir conocimiento, el cual puede recordar y comprender con facilidad gracias al diseño esquemático utilizado.

De igual manera, Buzan (1996) propone el uso de mapas mentales como estrategia para construir un andamiaje entre el nuevo conocimiento y el ya adquirido por los discentes a través de la representación gráfica del contenido mediante texto, figuras, iconos, colores, etc.” (Villalustre & Del Moral, 2012, p. 3) Por consiguiente, la utilización de mapas mentales contribuye para que el estudiante recuerde y comprenda la información. Pues al hacer uso de representaciones donde involucra: dibujo, color, poco contenido escrito y un diseño propio favorece el pensamiento a fin de fortalecer sus estructuras semánticas y optimizar los procesos de comprensión. Por otra parte, “Reyes (2007) sugiere el empleo de los mapas mentales como herramienta para la mejora de la comprensión lectora de

textos expositivos y en general como instrumento adecuado para aprender significativamente” (Rodas, 2019, p. 2).

2.2.3. Clasificación de los organizadores gráficos

Existen muchas clasificaciones que diversos autores proponen, asimismo estudios realizados al respecto, en sintonía con ello presentamos la clasificación que comúnmente en las aulas escolares se utilizan.

2.2.3.1. Mapa conceptual

Pirir (2014) afirma:

El mapa conceptual es una jerarquización de conceptos desde lo más generales a los más específicos. Un mapa conceptual es la representación gráfica y esquemática de lo que una persona sabe o entiende. Es una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos. Son utilizados como herramienta para el aprendizaje, la elaboración de mapas conceptuales fomentan la reflexión, en el análisis y la creatividad ya que aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos con un alto poder de visualización y son como parte de un proceso en el que deben de incluirse otras técnicas como el resumen argumentativo, el análisis crítico reflexivo, la exposición, el análisis de conceptos y las discusiones grupales, elementos que componen los mapas conceptuales.

Los mapas conceptuales fueron concebidos por Joseph Novak para la práctica del modelo de aprendizaje significativo de Ausubel. Son una técnica o método de aprendizaje cuya función es ayudar a todos los alumnos y alumnas a la comprensión de los conocimientos y el estudiante tiene que aprender y a relacionarlos con los que ya los tiene.

Dado que los mapas conceptuales constituyen una representación explícita y manifiesta de los conceptos y proposiciones que posee una persona, son un excelente medio de intercambio de puntos de vista entre profesores y alumnos sobre la validez de distintas proposiciones.

El mapa conceptual es una herramienta muy útil para negociar significados. Esto es así porque para aprender el significado de cualquier conocimiento es necesario el intercambio, el diálogo, la discusión, etcétera. En este sentido, la elaboración de mapas conceptuales en equipo o grupo promueve la negociación de significados, es una actividad creativa al tiempo que permite el desempeño de una útil función social. (p.15)

Campos (2005) menciona que dentro de los elementos de los mapas conceptuales están:

Conceptos: son imágenes mentales, abstracciones que expresadas verbalmente indican regularidades, características comunes, de un grupo de objetos o acontecimientos.

Proposiciones: son unidades semánticas conformadas por dos o más conceptos unidos por palabras apropiadas que le dan significado. Es una unidad semántica que tiene valor de verdad ya que afirma o niega algo.

Palabras-enlace: son las palabras que unen los conceptos para formar una unidad de significado. Así, por ejemplo, en la proposición “*El carro es un vehículo*”, los conceptos “carro” y “vehículo” están unidos por la palabra-enlace “es” que permite tener una proposición que tienen sentido y pueden determinarse como verdadera o falsa.

Componentes:

La expresión gráfica de un mapa conceptual se lleva a cabo haciendo uso de lo siguiente:

Elipses: aunque pueden usarse también rectángulos o cuadrados, son las elipses las que, tradicionalmente, se usan para representar a los conceptos.

Líneas rectas: se usan para unir los conceptos. Van siempre interrumpidas o cortadas, para permitir la inserción de las

palabras enlace. Cuando los conceptos que se relacionan se encuentran en un mismo nivel horizontal o diferentes niveles de desarrollo, horizontal del mapa, se usa una línea con flecha (enlace cruzado).(p.24)

Campos (2005)

Para la elaboración del mapa conceptual se deben seguir las siguientes consideraciones:

1. Decidir y acordar sobre el concepto materia del desarrollo esquemático.
2. Identificar los conceptos asociados con el primer concepto.
3. Establecer relaciones de inclusión entre los conceptos.
4. Asociar palabras enlaces entre los conceptos.
5. Seguir estableciendo relaciones con conceptos de otro nivel hasta concluir.
6. Revisar y corregir la primera aproximación del mapa.

7. Presentar, imprimir, guardar, según el caso.

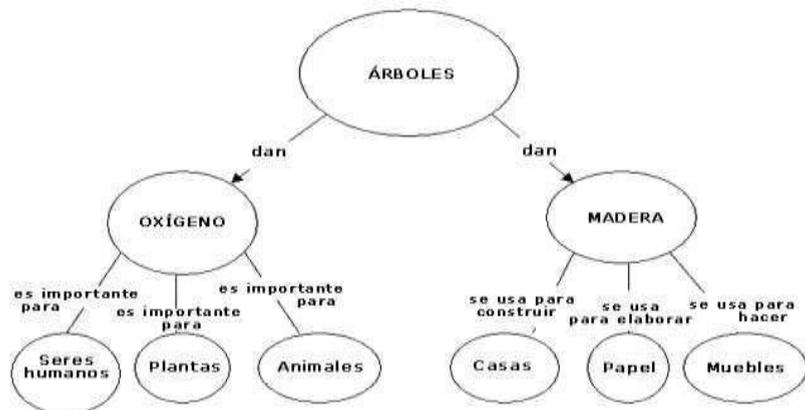
Existen diferentes criterios que se deben tener presente a la hora de evaluar un mapa conceptual. Los principales criterios son:

Jerarquía de conceptos. Es decir, cada concepto inferior depende del superior en el contexto de lo que ha sido planteado.

- Cantidad y calidad de conceptos.

Buena relación de los significados entre dos conceptos conectados por la línea indicada y las palabras apropiadas. Que exista una conexión significativa entre un segmento de la jerarquía y el otro, es decir, debe existir ligámenes significativos y válidos entre conceptos.

Que existan ejemplos o eventos específicos relacionados con los conceptos más generales.(p.25)



2.2.3.2. Mapa mental

Buzan, (2002) sostiene:

“Un mapa mental es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales. Es una técnica creada por Tony y Barry Buzan en 1996, quien define al mapa mental como una expresión del pensamiento y por tanto una función natural de la mente humana, un espejo de la mente, un medio para desarrollar la inteligencia.”

Un mapa mental es muy cercano o similar al mapa de una ciudad. el centro del mapa mental corresponde al centro de la ciudad, y representa la idea más importante; las calles principales que irradian del centro representan tus pensamientos principales, mientras que las calles secundarias reflejan tus pensamientos secundarios, y así sucesivamente. Los dibujos y las formas especiales que en la cartografía urbana representan los lugares de interés, en la cartografía mental evidencian las ideas particularmente interesantes.

El mapa mental tiene cuatro características esenciales:

- a) El asunto, el tema a tratar, motivo de atención, cristaliza en una imagen central.

- b) Los principales temas del asunto “irradian” de la imagen central de forma ramificada.
- c) Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada o conectada a otra. Los puntos de menor importancia también están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- d) Las ramas forman una estructura nodal conectada. (p.26) Buzan (2002) recomienda que la elaboración de un mapa mental tiene siete pasos:
1. Empieza en el centro de una hoja en blanco. Por qué? Porque ello da a tu cerebro la libertad de moverse en todas las direcciones y expresarse más naturalmente.
 2. Dibuja en el centro de la hoja una imagen que simbolice tu idea principal. Por qué? Porque una imagen vale más que mil palabras y potencia tu imaginación. Una imagen central es un núcleo de interés, un centro de atención, Además facilita la concentración y despierta el cerebro.
 3. Utiliza muchos colores. *¿Por qué?* Porque los colores excitan tu cerebro. Como las imágenes, los colores añaden vitalidad, frescura y diversión a tus mapas, además de proporcionar energía positiva a tu pensamiento creativo.

4. Partiendo de la imagen central irradia hacia el exterior las palabras clave y las ideas más importantes relacionadas con el tema escogido. Conecta todas las ideas mediante líneas o ramas.

¿Por qué? Porque tu cerebro trabaja mediante asociaciones. Si vinculas todas tus ideas mediante líneas o ramas, cada vez más ramas a medida que te vayas alejando del centro, te será más fácil recordarlas.

El uso de las líneas o ramas para asociar tus ideas también te permite crear una estructura o arquitectura para tus pensamientos. Este proceso es idéntico a lo que ocurre en la naturaleza. Piensa en un árbol y en las ramas que irradian del tronco y se hacen cada vez más finas a medida que se van alejando de él. Si las ramas no estuvieran vinculadas la una a la otra, si hubiese espacios vacíos entre ellas, no se sostendrían y caerían al suelo. Sin conexión, los Mapas Mentales, y especialmente tu memoria, se desmoronan.

5. Traza líneas curvas en lugar de rectas. ¿Por qué?

Porque las líneas rectas aburren a tu cerebro. Las líneas curvas y asimétricas son más atractivas y capturan la atención de tus ojos con mayor facilidad.

6. Utiliza sólo una palabra clave por línea Por qué?

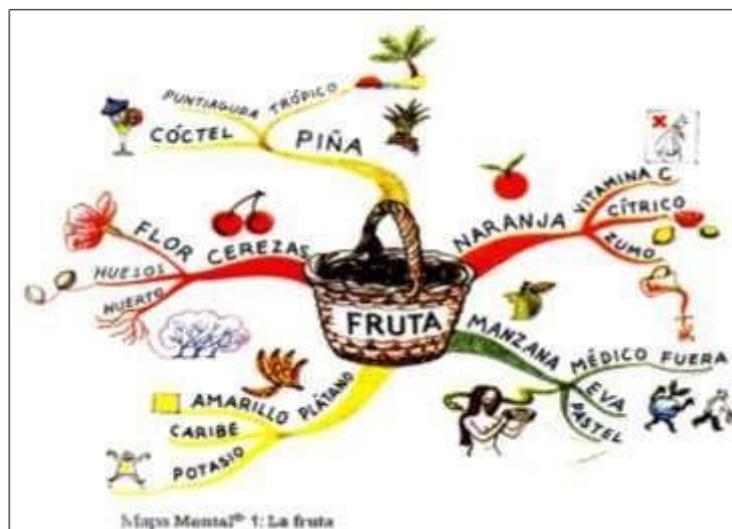
Porque los núcleos individuales de palabras clave proporcionan a tu Mapa Mental a más flexibilidad y contundencia. Cada palabra o imagen tiene un efecto multiplicador y contiene en sí misma un amplio abanico de asociaciones y conexiones. Cuando utilizas por separado las palabras clave, confieres a cada una más libertad para irradiar nuevas ideas y pensamientos. Las frases apagan este efecto multiplicador. El mapa mental es como una mano: los dedos irradian del centro por separado, pero trabajan juntos para alcanzar el mismo objetivo. El mapa mental repleto de frases es como una mano con todos sus dedos rígidamente entablillados.

7. Utiliza muchas imágenes. ¿Por qué? Porque cada imagen, como la imagen central, vale más que mil palabras.

El proceso de evaluación del mapa mental es:

- Contempla los aspectos principales del tema
- Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera irradiante.
- La idea central está representada con una imagen clara, poderosa y sintetiza el tema general del mapa mental.
- Temas y subtemas están articulados y jerarquizados según el sentido de las manecillas del reloj.

- Utiliza el espaciamiento para acomodar de manera equilibrada las ideas o subtemas.
- Subraya las palabras clave o encerrándolas en un círculo colorido para reforzar la estructura del mapa.
- Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones o para resaltar algún contenido.
- Utiliza flechas, íconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas.
- El mapa mental es creativo.
- El mapa es claro y comprensible.
- Organiza y representa adecuadamente la información del texto. (p.50-53)



2.2.3.3. Mapa concéntrico

El mapa concéntrico, conocido también como círculo concéntrico, es un organizador que permite concretizar el procedimiento deductivo-inductivo mediante conceptos elementales de la geometría, específicamente de un círculo que a su vez puede tener semicírculos, sectores circulares, coronas circulares... El círculo concéntrico se forma a partir de un círculo mayor dentro del cual se sobre escriben otros círculos cada vez más pequeños y se divide en sectores proporcionales y simétricos, el círculo más pequeño viene a ser el círculo concéntrico, en los cuales se ubiquen los conceptos, seguidos de sus componentes, características... , en sentido divergente, es decir, se parte de la idea generalmente se desprenden sus particularidades o conceptos cada vez más específicos y ya se tiene el círculo concéntrico. Por las consideraciones antes señaladas, el círculo concéntrico es como una de las formas del mapa semántico.

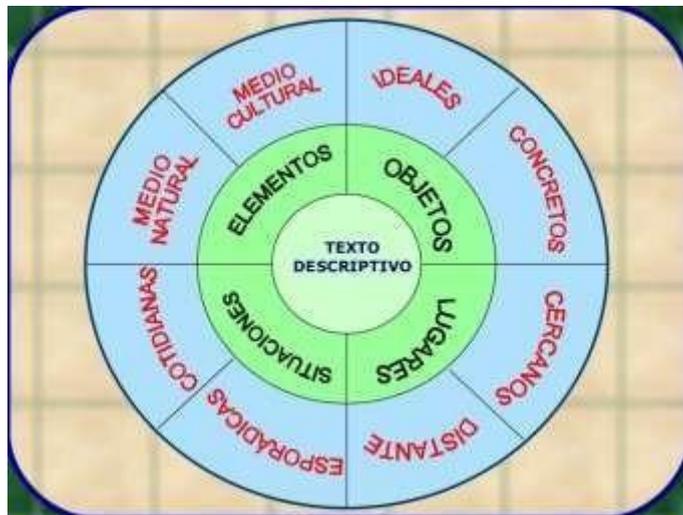
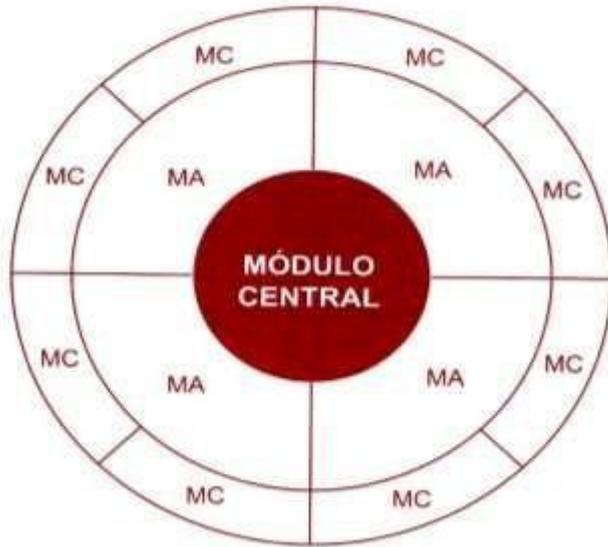
Características del mapa concéntrico:

[Se grafica de forma circular (2,3) partiendo del modulo central que será para el tema principal, o contenido concreto a desarrollar.

[Los módulos adyacentes mostraran los sub temas o sub contenidos que se derivan del modulo central.

□ Los módulos complementarios especifican los contenidos o elementos del modulo adyacente.

□ Se lee a partir del modulo central a la periferia.



2.2.3.4. Cruz categorial

Es un organizador gráfico que permite organizar la información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto. Desarrolla habilidades como el manejo de información, análisis (situaciones, textos, acontecimientos) y pensamiento crítico.

La cruz categorial es muy flexible, lo importante es respetar el cuadro central como eje del conocimiento. Los brazos pueden albergar diferentes categorías, las que están señaladas en la imagen son variables, no definitivas, se puede colocar fechas, hechos importantes.

Otro punto importante sobre este organizador es que si se quiere obtener un mejor resultado en el aprendizaje, los brazos opuestos deben tener categorías correspondientes como por ejemplo: causas – consecuencias, inicio – fin, problema – solución. (p.4)

Pirir (2014) afirma:

Es una técnica que permite hacer comparaciones:

- Aspectos positivos y negativos (virtudes y defectos, fortalezas y debilidades...)

- El antes y el después, causas y consecuencias.

Analogías; los estudiantes establecen semejanzas entre dos situaciones.

Presenta de manera gráfica las causas que generan un acontecimiento y/o situación problemática e identifica las de mayor relevancia.

El proceso de elaboración:

Elegir un tema, dibujar una cruz.

Planear una tesis respecto al tema en estudio y escribirla en la parte central, por ejemplo: Defendamos el medio ambiente.

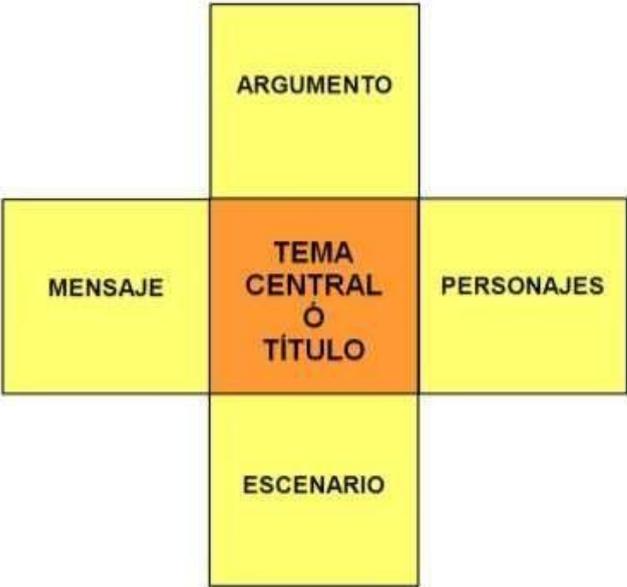
Señalar argumento, fundamentos, teorías y prácticas que sustenten la tesis y escribirlas en la parte superior de la cruz.

Determinar las consecuencias que se dan a partir de la tesis y escribirlas en la parte inferior.

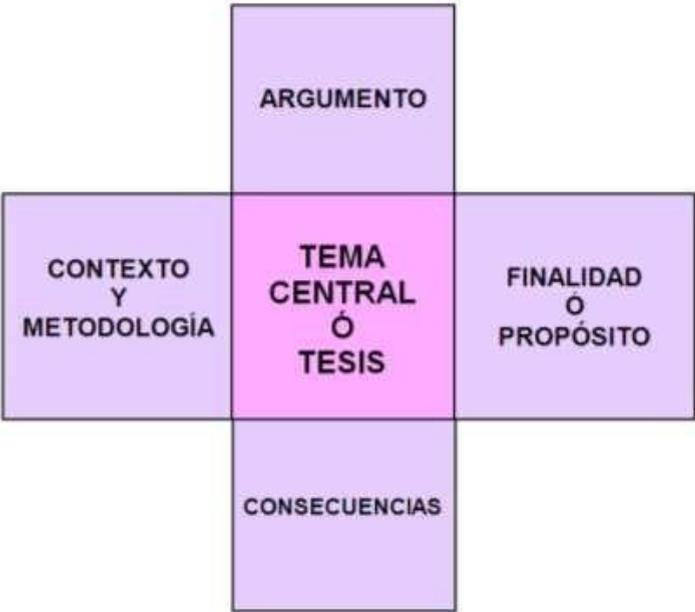
En el brazo izquierdo de la cruz se señala el contexto y la metodología.

En el brazo derecho se escribe la finalidad o propósito para defender la tesis. (p.19)

Modelo 1:



Modelo 2:



2.2.4. Lectura

La lectura es una actividad propia del ser humano, es un trabajo intelectual que se realiza por necesidad de la comunicación, asimismo es una característica de personas que se han preocupado por su formación, por su educación, es el reflejo del sistema educativo de un país.

2.2.5. La comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson; 1984). La comprensión a la que el estudiante lector alcanza durante la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, experiencias y habilidades que entran en relación y dinámica a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el cimiento de la comprensión. En este proceso de comprender y aprender, el lector relaciona la información que el autor del texto le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa

con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Para Núñez (2006) comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo (p.14). En esta perspectiva además de la atribución de un significado al texto se proyecta la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión al texto, éste planteamiento sería indicador de un nivel superior de la comprensión lectora.

En conclusión, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Afirmamos entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación (Colomer, 1996). En los tiempos actuales, la psicología cognitiva es la que investiga el proceso implicado en la comprensión lectora, señalando “la importancia del conocimiento previo y la disposición del lector, el sentido que atribuye a la actividad, su seguridad y su confianza en las propias posibilidades de éxito (Solé, 1996, p.24).

2.2.5.1. Niveles de la comprensión lectora

En la presente investigación la variable dependiente la cual estudiaremos, consta de la técnica del subrayado y sus consecuencias en los niveles de la comprensión lectora. Para lo cual se tiene en cuenta los siguientes niveles:

2.2.5.2. Nivel literal

Entendemos como el nivel literal de la comprensión lectora como aquella lectura donde logramos la identificación y el recuerdo de los acontecimientos tal y cual aparece en el texto, es decir se realiza la reproducción y recreación de las ideas principales, los pormenores y las implicaciones de los acontecimientos y hechos.

Asimismo, en el nivel literal de la comprensión lectora se presenta la información e manifiesta de manera explícita. El o la docente para evaluar si el estudiante alcanzó este nivel utilizará las siguientes estrategias:

- Plantear preguntas como: qué, quién, dónde, cuándo, con quién, para qué, etc.
- Ofrecer oraciones afirmativas y pedir a los alumnos que digan si se relacionan con el texto o no (si son verdaderas o falsas).

- Presentar oraciones incompletas y solicitarle que las completen de acuerdo al texto, esto se llama técnica cloze.
- Pedir que cuenten lo que leyeron, pero usando sus propias palabras (parafrasear). El uso de las propias palabras es de gran importancia porque impide que el alumno conteste copiando exactamente lo que el texto, diccionario o enciclopedia dice o que memorice la respuesta, en ambos casos sin entenderla.

2.2.5.3. Nivel Inferencial

El estudiante que alcanza éste nivel de comprensión lectora implicaría que puede reconstruir el sentido del texto, articulándolos con las experiencias y el conocimiento previo que se tengan respecto al tema de la lectura. Éste nivel o habilidad es usado por los lectores activos, los cuales emplean los esquemas mentales que se tiene sobre el tema para comprender lo que se lee.

La comprensión inferencial además está relacionada con las ideas que no se encuentran en el texto, es decir, el estudiante debe descifrar la información implícita en el mismo. Esta información lleva a deducir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, etc. Para alcanzar este tipo de

comprensión se parte de un entendimiento del texto, ya que es la base de la comprensión literal.

Con el objetivo de evaluar y de comprobar si el pensamiento sigue una orientación inferencial, los autores sugieren que se deben plantear preguntas que relacionen partes del texto y el conocimiento que tenga el lector sobre él, y también preguntas que inviten a relacionar lo leído con su vida. Para iniciar este trabajo se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con qué objetivos creen que...? ¿En su opinión...? ¿Para ustedes? ¿Qué hubiera dicho o hecho?

2.2.5.4. Nivel Crítico

En el nivel crítico de la comprensión lectora se obliga a la construcción de juicios propios, de la expresión de opiniones personales sobre lo que se lee, además si es posible llevarse en unible más avanzado a determinar las pretensiones del autor, lo que demanda un procesamiento cognitivo más complejo y profundo de la información. Éste nivel caracteriza a los lectores expertos y a los intelectuales. Asimismo, el nivel crítico se refiere a la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto, en el que el

lector toma distancia del texto, ya sea para asumir posición acerca de las ideas vertidas en él, como para juzgar la pertinencia de sus características formales.

2.2.6. Procesos didácticos de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

2.2.6.1. Antes de la lectura

Según Isabel Solé (1994) en éste momento que se considera el proceso interactivo de crearse una preparación anímica, afectiva, o sea el encuentro anímico de los interlocutores y de aclaración de propósitos en el desarrollo de la lectura; se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas siendo uno de las estrategias para que el lector formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto; ¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo), ¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura?

2.2.6.2. Durante la lectura

Según Solé (2004) durante éste proceso es necesario que los lectores realicen una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora; en esta implica actividades como: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, inferir, identificar la idea principal, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz

alta para asegurar la comprensión en si para la construcción del significado del texto.

2.2.6.3. Después de la lectura

La tercera etapa, es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico, es donde se realiza la consolidación para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados del texto leído. Aquí propone a los lectores formular y responder preguntas, recontar y utilizar todo tipo de organizadores gráficos para obtener la información comprendida de una forma global.

Las estrategias que estableció Solé es importante por ende se tomó aplicar la metodología didáctica en las sesiones de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial para el logro de los aprendizajes en la comprensión de textos según sus niveles recordando las etapas del proceso lector cuando leemos diferentes tipos de textos con imágenes, donde nos permiten interactuar entre lector y el texto y finalmente comprenderlo la información

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

3.2. Hipótesis específicas

Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño cuasi experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O3

GC: O2 O4

Donde:

GE: Es el grupo experimental

GC: Es el grupo control

O1 y O2: Es la observación antes del experimento.

O3 y O4: Es la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de los organizadores gráficos

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Estudiantes matriculados en el quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019..

Sección	Varones	Mujeres	Total
5-A1	15	13	28
5-A2	21	14	35
5-A3	16	20	36
TOTAL	52	47	97

Fuente: Nómina de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5-A1-GE	15	13	28
5-A2-GC	21	14	35
TOTAL	36	27	63

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Variable independiente:</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Definición conceptual:</p> <p>Son herramientas prácticas que facilitan y permiten a los estudiantes el aprendizaje significativo mediante esquemas que representan información organizada, ordenada y jerarquizada.</p> <p>Considerando los momentos de la lectura</p>	<p>Los organizadores gráficos es una herramienta recurso prácticos que permiten a los estudiantes el aprendizaje significativo mediante esquemas que representan información organizada, ordenada y jerarquizada.</p> <p>Considerando los momentos de la lectura</p>	<p>Antes de la lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p>	<p>1.1. Establecimiento del propósito de la lectura.</p> <p>1.2. Activación de saberes previos.</p> <p>1.3. Formulación de hipótesis</p> <p>1.4. Elaboración de predicciones</p> <p>2.1. Realización del modelado de la lectura.</p> <p>2.2. Escucha con atención el texto leído por la maestra.</p> <p>2.3. Lee los textos en pares y en grupos</p> <p>2.4. Confirmación de hipótesis.</p> <p>2.5. Determinación de las partes importantes del texto.</p> <p>2.6. Ubica el texto en secuencias.</p> <p>2.7. Narra lo que entendió del texto utilizando el parafraseo.</p> <p>3.1. Intercambio de lecturas.</p> <p>3.2. Formulación y contestación de preguntas sobre el texto.</p> <p>3.3. Marca la respuesta correcta en la ficha de aplicación.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p> <p>Guía de observación</p>
<p>Variable dependiente</p>	<p>Es la interacción activa entre el lector y el texto</p>	<p>Literal</p>	<p>4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).</p> <p>4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).</p>	<p>Guía de observación</p>

<p>Comprensión lectora</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)</p>	<p>donde se desarrolla los niveles:</p> <p>*Literal.</p>		<p>4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto</p> <p>4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.</p> <p>4.5. Identifica la parte final del texto</p>	
			4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.	
	*Inferencial.	Inferencial	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.	
	*Crítico		5.2. Infiere el título del texto	
	Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora		5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	
		Crítico	5.4. Explica la causa-efecto.	
		6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.		
		6.2. Evalúa al personaje o idea principal del texto.		
		6.3. Emite juicio sobre los hechos en el texto.		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

La presente investigación utilizara las siguientes técnicas para recolectar datos:

4.4.1.1. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos:

se utilizará el instrumento de guía de observación pues se realizará sistemáticamente el recojo de datos respecto a los indicadores planteados mediante un mirar riguroso y objetivos a, finalmente se utilizará el instrumento de guía de entrevista par

4.5. Plan de análisis

Según el diseño de la presente investigación se utilizará técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial para realizar el procesamiento análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos utilizados.

Se utilizará estadística descriptiva para procesar analizar e interpretar los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación. Mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.

Se utilizará estadística inferencial para hacer la prueba de hipótesis según corresponda a la investigación, así como para evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

4.6. Matriz de consistencia

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO-2019.

Tabla 4 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿En qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019?	Objetivo General: Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	Hipótesis General: Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.	Variable Independiente Los organizadores gráficos Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación Variable Dependiente Comprensión lectora	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativa Diseño: Cuasi experimental GE: O1 X O3 GC: O2 O4 Donde:
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Dimensiones	O1 y O2 : Pre evaluación

<p>¿En qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Literal</p>	<p>O3 y O4: Post evaluación</p>
<p>¿En qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Inferencial</p>	<p>X: Experimento</p>
<p>¿En qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida los organizadores gráficos mejoran la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Los organizadores gráficos mejoran significativamente la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.</p>	<p>Crítica</p>	

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia y no maleficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Los organizadores gráficos sobre la variable dependiente: La comprensión lectora.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión lectora		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	7%	3	9%
A	Previsto	5	18%	5	14%
B	Proceso	9	32%	11	31%
C	Inicio	12	43%	16	46%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Pre evaluación

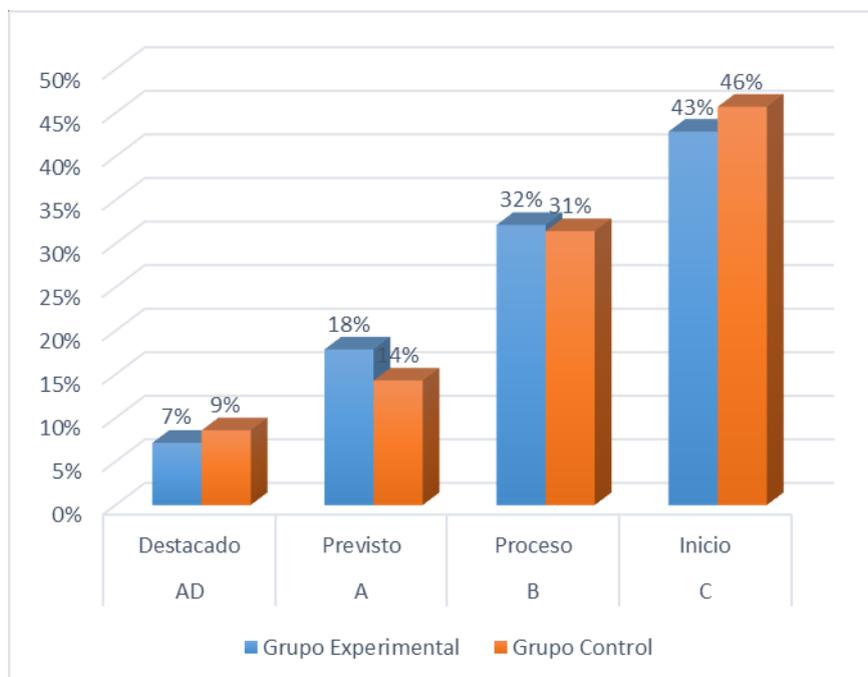


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 7% de los estudiantes del grupo experimental y 9% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 18% de los estudiantes del grupo experimental y 14% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 32% de los estudiantes del grupo experimental y 31% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso

- 43% de los estudiantes del grupo experimental y 46% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

Tabla 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión lectora		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	9	32%	4	11%
A	Previsto	12	43%	7	20%
B	Proceso	5	18%	12	34%
C	Inicio	2	7%	12	34%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Pre evaluación

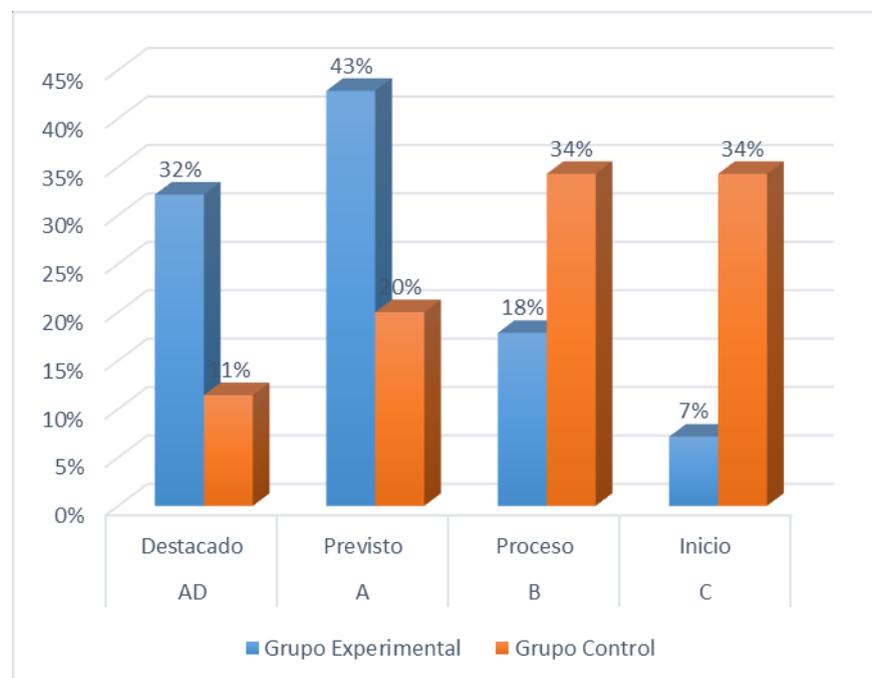


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 32% de los estudiantes del grupo experimental y 11% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 43% de los estudiantes del grupo experimental y 20% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 18% de los estudiantes del grupo experimental y 34% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso
- 07% de los estudiantes del grupo experimental y 34% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 7 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión literal		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	3	11%	3	9%
A	Previsto	5	18%	6	17%
B	Proceso	10	36%	11	31%
C	Inicio	10	36%	15	43%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Pre evaluación

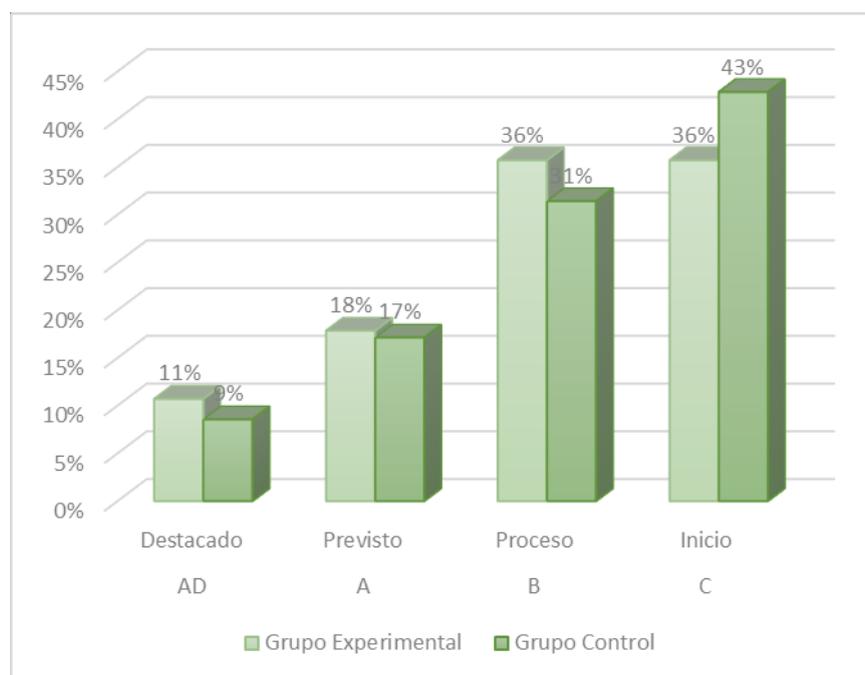


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 11% de los estudiantes del grupo experimental y 9% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 18% de los estudiantes del grupo experimental y 17% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 36% de los estudiantes del grupo experimental y 31% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso
- 36% de los estudiantes del grupo experimental y 43% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

Tabla 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión literal		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	7	25%	5	14%
A	Previsto	13	46%	6	17%
B	Proceso	6	21%	13	37%
C	Inicio	2	7%	11	31%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Post evaluación

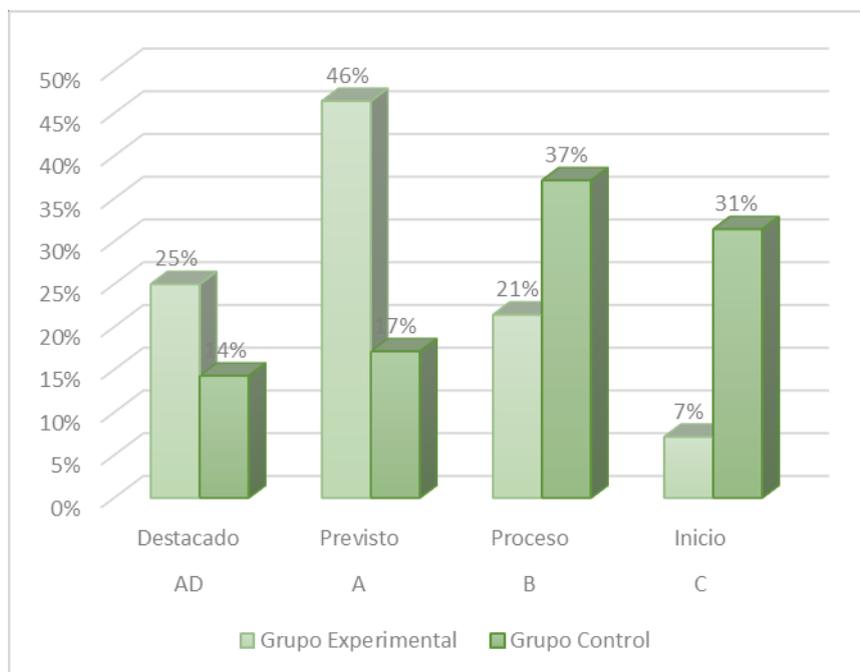


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 25% de los estudiantes del grupo experimental y 14% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 46% de los estudiantes del grupo experimental y 17% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 21% de los estudiantes del grupo experimental y 37% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso

- 07% de los estudiantes del grupo experimental y 31% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 9 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión inferencial		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	7%	2	6%
A	Previsto	4	14%	6	17%
B	Proceso	10	36%	11	31%
C	Inicio	12	43%	16	46%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Pre evaluación

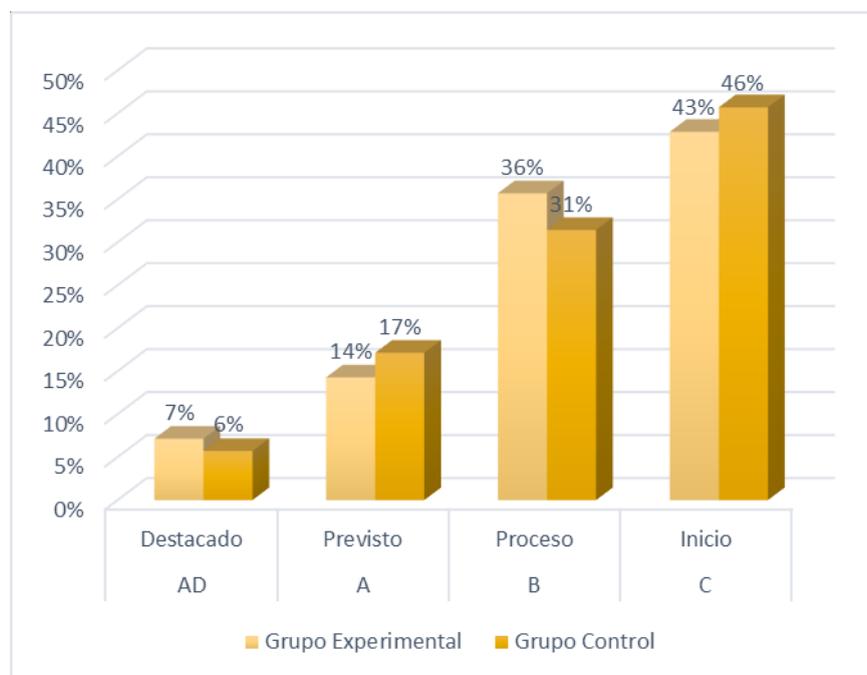


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 07% de los estudiantes del grupo experimental y 06% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 14% de los estudiantes del grupo experimental y 17% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 36% de los estudiantes del grupo experimental y 31% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso
- 43% de los estudiantes del grupo experimental y 46% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

Tabla 10 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión inferencial		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	7	25%	3	9%
A	Previsto	11	39%	7	20%
B	Proceso	7	25%	11	31%
C	Inicio	3	11%	14	40%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Post evaluación

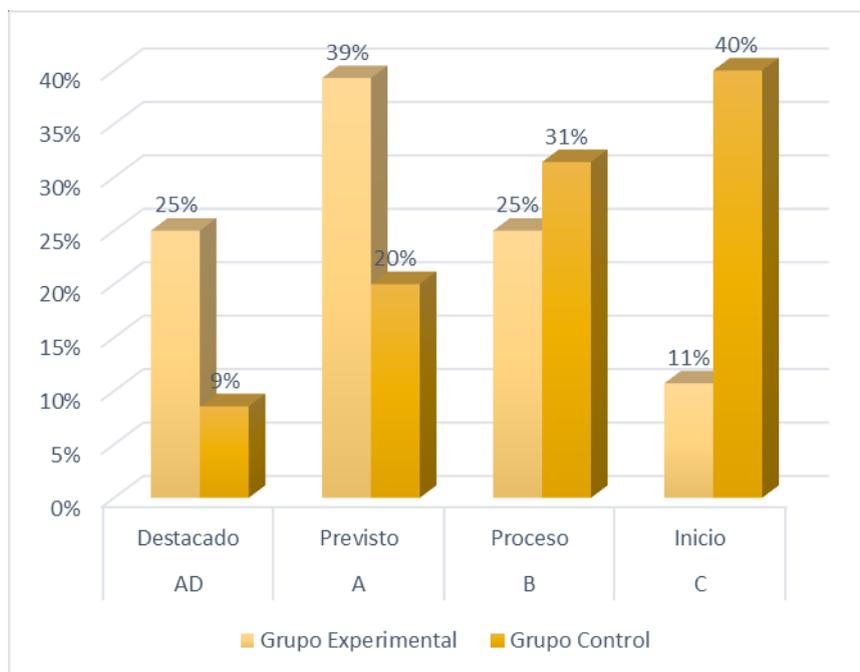


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 25% de los estudiantes del grupo experimental y 09% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 39% de los estudiantes del grupo experimental y 20% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 25% de los estudiantes del grupo experimental y 31% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso

- 11% de los estudiantes del grupo experimental y 40% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 11 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión crítica		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	hi%	fi	hi%
AD	Destacado	2	7%	2	6%
A	Previsto	3	11%	4	11%
B	Proceso	11	39%	13	37%
C	Inicio	12	43%	16	46%
TOTAL		28	100%	35	100%

Fuente: Pre evaluación

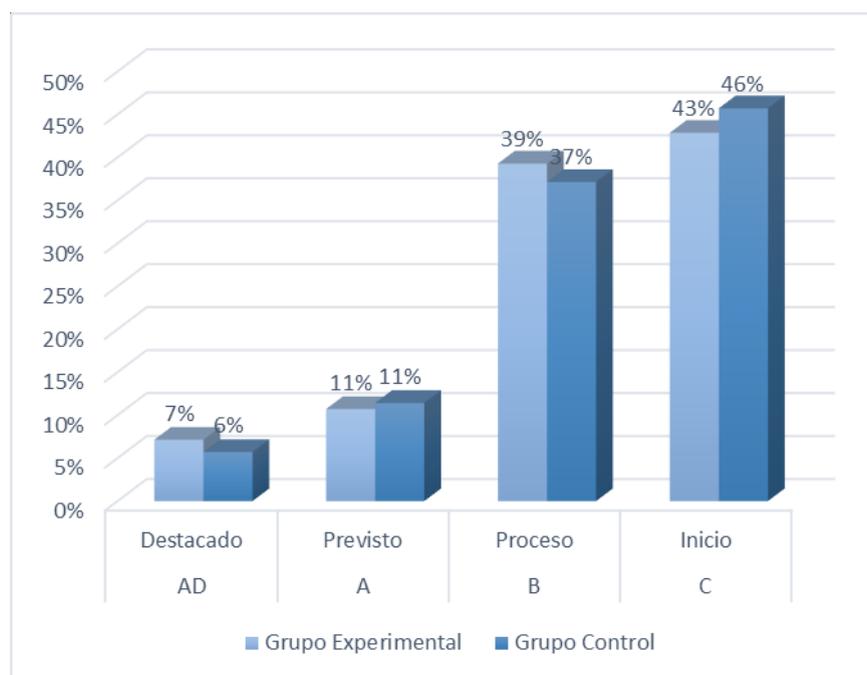


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 07% de los estudiantes del grupo experimental y 06% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 11% de los estudiantes del grupo experimental y 11% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 39% de los estudiantes del grupo experimental y 37% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso
- 43% de los estudiantes del grupo experimental y 46% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

Tabla 12 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Comprensión crítica	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	hi%	fi	hi%
AD Destacado	2	7%	2	6%
A Previsto	3	11%	4	11%
B Proceso	11	39%	13	37%
C Inicio	12	43%	16	46%
TOTAL	28	100%	35	100%

Fuente: Post evaluación

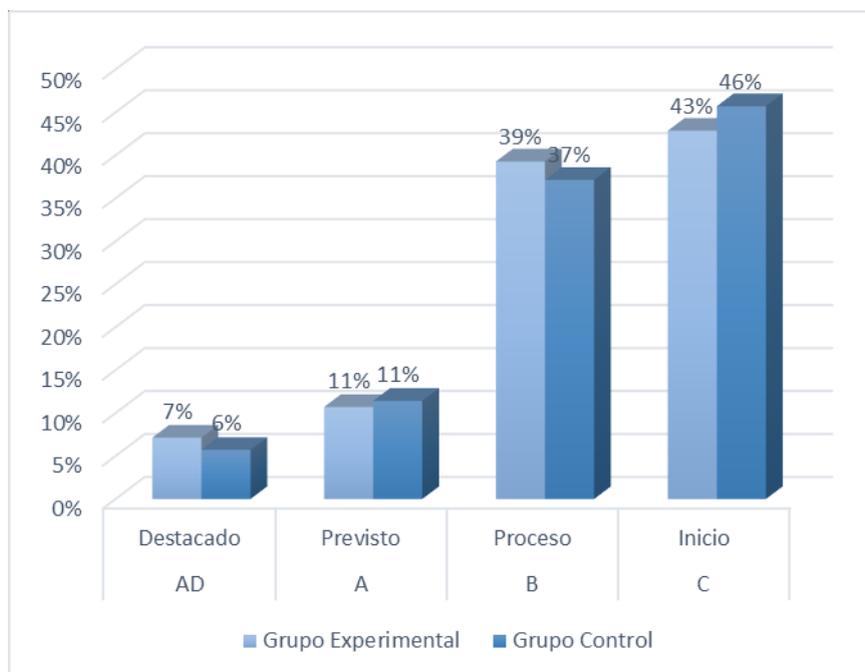


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 21% de los estudiantes del grupo experimental y 09% del grupo control se ubicaron en el nivel AD o logro destacado.
- 32% de los estudiantes del grupo experimental y 09% del grupo control se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 07% de los estudiantes del grupo experimental y 40% del grupo control se ubicaron en el nivel B o Nivel proceso

- 43% de los estudiantes del grupo experimental y 46% del grupo control se ubicaron en el nivel C o Nivel inicio.

5.1.5. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 13 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney- Comprensión lectora

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
POST	Experimental	28	40,54	1135,00
	Control	35	25,17	881,00
	Total	63		

Estadísticos de contraste ^a	
	POST
U de Mann-Whitney	251,000
W de Wilcoxon	881,000
Z	-3,422
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,001</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-3,422| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney – Comprensión literal

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Literal	Experimental	28	39,30	1100,50
	Control	35	26,16	915,50
	Total	63		

Estadísticos de contraste^a	
	Literal
U de Mann-Whitney	285,500
W de Wilcoxon	915,500
Z	-2,934
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,003</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal}=-2,934| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney – Comprensión inferencial

		Rangos		
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Inferencial	Experimental	28	39,70	1111,50
	Control	35	25,84	904,50
	Total	63		

Estadísticos de contraste^a

	Inferencial
U de Mann-Whitney	274,500
W de Wilcoxon	904,500
Z	-3,091
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,002</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal} = -3,091| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos de Mann-Whitney – Comprensión crítica

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Crítico	Experimental	28	40,43	1132,00
	Control	35	25,26	884,00
	Total	63		

Estadísticos de contraste ^a	
	Crítico
U de Mann-Whitney	254,000
W de Wilcoxon	884,000
Z	-3,434
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,001</u>

a. Variable de agrupación: Grupo

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,434| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los organizadores gráficos se ubicó en promedio de desarrollo de 47%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 75% para el grupo experimental, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 28%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los organizadores gráficos se ubicó en promedio de desarrollo de 51%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 72% para el grupo experimental, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión literal de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,003$) en promedio de 21%.

5.2.1. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los organizadores gráficos se ubicó en promedio de desarrollo de 46%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 70% para el grupo experimental, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión inferencial de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,002$) en promedio de 23%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, antes de aplicar los organizadores gráficos se ubicó en promedio de desarrollo de 46%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia pedagógica se obtuvo como promedio de desarrollo del 67% para el grupo experimental, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión crítica de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 21%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que los organizadores gráficos mejoran significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 28%.

Se determinó que los organizadores gráficos mejoran significativamente ($p=0,003$) la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 21%.

Se determinó que los organizadores gráficos mejoran significativamente ($p=0,002$) la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 23%.

Se determinó que los organizadores gráficos mejoran significativamente ($p=0,001$) la comprensión crítica en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 21%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Montañez, Julio. (2004) *Técnicas de expresión oral*. Arequipa, Perú. Editorial Taller.

Adam y Starr (1982). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: McGraw- Hill.

Amoros, Mario. (1999) *Comunicación. Bachillerato Secundario*. Lima-Perú. Editorial Metrocolor.

Anderson y Pearson. (1984). *Psicología y pedagogía de la lectura*. Cambridge. Ma.: MIT. Press.

Ángulo Carrasco María Elena.(2004) *El cuento popular y su función social educadora en los niños del tercer ciclo de educación primaria de las instituciones educativas José Bernardo Alcedo y Germán Caro Ríos del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima Perú.

Alliende Felipe (1992) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo* 5ta edición, Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín, M. (2000). *La Lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Chile. Edit. Andrés Bello.

Alliende Condemarin Milicic (1982) *Manual para la aplicación de la prueba de la y comprensión lectora de complejidad lingüística: 8 niveles de comprensión lectora (prueba CLP formas paralelas)*. Chile. Universidad Católica de Chile

- Aristizabal Castaño, Alberto (2004) *Cómo leer mejor*. Bogotá. Edit. ECOE.
- Ávila Acosta (1997) *Introducción a la Metodología de la investigación*.
- Ausubel David (1995) *Psicología educativa*. México. Editorial Trillas.
- Arón Hurtado Soledad Jessica, (2003.) *Los cuentos infantiles y su aplicación en el área de comunicación en los niños de educación primaria*. Lima Perú.
- Ary Donald y otros (2000) *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México. Edit. Mc Graw Hill. 2da Edición.
- Bloom Benjamín (1971) *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Ateneo.
- Condemarín (1982) *Teorías y técnicas para la comprensión del Mabel lenguaje escrito*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. Editorial Andrés Bello –Chile
- Cuenca y Vargas (2010) *Gramática del texto*. Madrid, España. Edit. Arco.
- Cairney, T. H. (2000) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones.
- Carneiro Figueroa, Miguel. (2000) *Practique y aprenda por sí Mismo*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Cassany, D., M. Luna y G. Sanz. (1994) *Enseñar Lengua*. Barcelona, España. Edit. Grao.

Cassany D. (2009) *Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura*. Barcelona.

Editorial: Paidós Ibérica

Cisneros, Luís Jaime. (1969) *Enseñanza de la lengua*. Lima. Editorial studium.

Delaunay, A. (1986). *La Educación Pre-Escolar*. Tomo II, Madrid, España; Editorial

Cincel.

Dubois, María (1982) *Desarrollo de una prueba de comprensión lectora*. USA.

Revista lectura y vida Asociación Internacional de Lectura.

Fernández Meléndez, Walter. (2005) *Curso completo de lengua española*. Lima, Perú

Editorial San Marcos.

García Pérez, Delfina y Ministerio de Educación, (1987) *Los cuentos*. Lima Perú.

Hernández Sampieri, Roberto, (2005). *Metodología de la Investigación*. 3ra.edición.

México. Editorial Esfuerzo S.A.

Hessen, J.: (1970) *Tratado de Filosofía*. Ed. Sudamericana S.A., Buenos Aires.

Magallanes Vilca, Eugenio (1991) *La comunicación lingüística*. Lima Perú. Edit.

Bellavista.

Ministerio de Educación del Perú (2007) *Programa Nacional de Formación y*

Capacitación permanente. Lima – Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Informe PISA 2016*. Lima – Perú. Oficina de

publicaciones.

Ministerio de Educación del Perú (2015) *Rutas de aprendizaje, Área Comunicación*.
Lima – Perú. Oficina de publicaciones.

Pérez Grajales Héctor (2006) *Comprensión y producción de textos educativos*. Lima,
Perú. Editorial.

Pinzas García, Juan (1999) *Leer mejor para enseñar mejor, Ejercicios iniciales de
comprensión de lectura*. Lima, Perú. Edit. Tarea.

Prieto, D., Carrillo, I. Gregorio, G. Teran, M. y Vallejo, N. (2010) *El subrayado*.
República Bolivariana de Venezuela

Ruffinelli, Jorge (1995) *Comprensión de la lectura* 3ra Edición. México. Edit. Trillas.

Sánchez Lihon, Danilo (1987) *Lectura en la Educación Primaria*. Lima, Perú. Instituto
Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación.

Smith, Frank (1995) *Comprensión de la lectura*. México. Edit. Trillas.

Solé, Isabel (2000) *Estrategias de lectura* 11va Ed. Barcelona España, Edit. Grao.

Solé, Isabel (2004) *Estrategias de lectura*. Barcelona España. Editorial Graó.

Staiger, Ralph (1979) *Caminos que llevan a la lectura*. París: UNESCO.

Zabala, María Teresa (2000) *La verbalización retrospectiva como técnica metas
cognitiva en la lecto-comprensión*. Perú. U. N.S.L. Facultad de
las Ciencias Humanas.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE PRIMARIA**

DATOS INFORMATIVOS:

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES:**.....
2. OBSERVADOR:.....
ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Items	Nunca	A veces	Siempre
1	4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto			
2	4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto.			
3	4.5. Identifica la parte final del texto			
4	4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.			
5	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto.			
6	5.2. Infiere el título del texto			
7	5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen			
8	5.4. Explica la causa-efecto.			
9	6.1. Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.			
10	6.2. Evalúa al personaje o idea principal del texto.			
11	6.3. Emite juicio sobre los hechos en el texto.			



UGEL Leoncio Prigón



PRI

.....

T..... M

ti

o o i i (1) i

.....

z z E' e- os

TINGOMARIA

j

FecN. | ? «' 1 # ! } .. | .!! :g
~ 1 ~

Z del Estudiante"

;! 1 f ! 1 !
j 1 i J

Nº de D.N.I. o Código

(Orden Alfabético)

Eduoeliv8 di III InciHISI

Nº	D.N.I. o Código	Apellido y Nombre	09	11	2008	H	P	P	SI	SI	E	NO	SP	SI	Código Modua.r	Número y/o Nombre	RJ/RD
1	O.N. I. .6. 1,5,2,2,5,9,4	ALVIRADO RIVERA, Diego Pw	09	11	2008	H	P	P	SI	SI	E	NO	SP	SI			
2	D-N. b .5,1,3,7,7,4,1,2	ATACHAGUA VASQUEZ, Ricaldo i---.ordo	02	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
3	D.N. b .6,1,4,5,7,9,7,2	CASTRO ESPINOZA, Milan Crisolher	22	08	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
4	D-N. b .5,2,0,5,2,3,0,1	DE LA CRUZ CALERO, Dilza DenollZ	23	02	2009	M	P	P	SI	SI	E	NO	P	SI			
5	D-N. b .8. 1,4,5,5,0,2,7	DIONISIO MODESTO, Tonny Ney,er	15	08	2008	H	P	P	SI	SI	E	NO	S	SI			
8	D.N. .6. 1,4,6,6*2*2*6	ESPINOZA RAMOS Maryori Ired	29	08	2008	M	P	P	SI	SI	E	NO	S	SI			
7	D-N. .5,0,7,2,4, 1,4,6	ESPINOZA VASQUEZ, Ji,meno Ona,,	27	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
8	D.N. .6. 2,0, 3*4, 7,5, 7	ESTACIO TRUJILLO, ArecMy Ta.re	21	12	2008	M	P	P	SI	SI	E	NO	SP	SI			
8	D.N. .8. 1,5*2*2*8*7*5	ESTRADA IRAZABAL, Sehjy Akn	18	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
10	D-N. .8*2*8*3*0*1*8*5	GONZALES NAZAR, Anenne Heshe	02	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
11	D-N. .8-0*6*6*4*2*6*4	GRANDEZ UZAMETA, Kadir Gonzalo	07	08	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
12	O.N. .5,1,5,2,2,5,3,9	HUAMAN POLINAR, Oamar	13	10	2008	H	P	P	SI	SI	E	NO	P	SI			
13	D-N. .6*1-5*2*3*0*4*2	LOPEZ ESCALANTE, Angellice Gobelno	04	12	2008	M	P	P	SI	SI	E	NO	S	SI			
14	D-N. .6,1,2,7,5,3,4,0	MATEO MORALES, Angelo Giovanni	25	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
f~	D-N. .8. 1,5*2*3*0*6*8	MURRIETA MUNGUIA, Roberto Anlonoo	15	12	2008	H	P	P	SI	SI	E	NO	SP	SI			
...)	D.N. .e.o.s,7,3,7,5,4	OLLAGUEZ RAMIREZ, Amy Arg>oty	16	07	2008	M	P	P	SI	SI	E	NO	S	SI			
17	D.N. .6*1*5*2*2*8*7*1	ORTIZ OSORIO, Comen Demolo	19	10	2008	M	P	P	SI	SI	E	NO	S	SI			

19 O,N,	.5,1,3,7,7,4,7,3	POMA ROSAS. Vomito e.....	07 04 2008	M p p	SI SI C	NO SP SI
20 D-N	6.1.5.2.8.0.7	PONCE ALEGRIA, Boonc,i,-,.,olla	15 10 2008	M p p	SI SI E	NO SP SI
21 D,N, P	.7.2.9.9.2.5.3.1	RAMIREZ OUISPE, a.,., Palncio	18 01 2009	M p p	SI SI C	NO S SI

(1)HNII/Cll;tg	Pert .. GMOEBRICBC (INI) Il'ldif (PA) PrtalINI (SEC) Seanlrif1 -.,.el- ESA: (III) InitW, (INT) InIWfilitido. (AVA)A-	(S) ForfNI	tEsc) — .(No&c) No EacdMndD Pani el tMO (BA: (P) Pffencicret, (SP) SemiP,**** (Al>JA,.,.,.,	(1) Tumo	(M) ..W..n., (T) T-tde (N) Noht
(2)-	(U) E) Educ _.. (UA)****	(b)-	AIC Colixlf: .,.,. MCC,Ó(1),IndO	(10)S, ---	Pk'lgreMm (PI- (PO)---fifIN"> (RE)R..... -enelcmotEB(A)REl)-
(310,-	Enc.odeE.l'fCJlll.,Edlld(0t2.3.4.11). Incl.o — 0 — ,991Nf, .,.,. 1,2,SC61 &cl...., EBAtcl,.,.,. * .r. — 1 .,.,. 2, RA 1 1, I' .,.,.	(7)*****	Il'GD- do — PPG- do GoolGn- (Pl)P,-	(11)P..Ja	IPI- (E)- (I- (S)- f., l_ CO,*,Mt (OT)OWo
	Coloc.,.,.,*n=N(6ftw.h9)- ,iEIJog,MOI(Pit (11p~ ... (UIU****n0 (JM)P_ (PC- L... (BAJ		fPll.,, PEBANA. Ptoos Educ s*Mw • Noltol' /- tPB)PEBAJAProg deEdoo S Ncedit —>)- PBNIP)PEBANNPCBAJA. Prog. di Cduc 0-. di — 1 — 'fj6vllnnyAdutlot. Coloc'a .,.,.n cmo die NOCOR...anIN	(12)-	(C) — (QI- (AJ,.,.,.o(OT)****- (E)l- -
	Comololo			(13) Eaacurtd	(SE) Sin E- (P) PnrNw*, IS) S.C...NCW. Y (SP) 94..to,
				(10)Tiocdl-	(otl,.,. (OA) - (01)**** fOMI**** ISC-IOT)Oln>
				(11)Edo-	En CJO Oll no ldoM. W. bid
				(18) N-de ONtoCod O.	Sab l'a el CNOdt NU,.,.,. que PNOOm • on l.. 'ltaón-
					EICld — EILS.r.ct.rM*11tn .. CNQleno-D.NI

lwk21

.....,vicTORIO, David
Resf Fnsable de la matricula
Arma • Post Arma

~
:Ztc:Utr•IRMsunclon
Dir r(a) de la Institución Educativa
Firma. PostFirmay Selo

IU>.-			
049-2019	17	04	2019

~	
Total	28

