

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, DE LA I.E. N° 1044 “MARÍA REICHE
NEWMANN”- EL AGUSTINO, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA
BARDALES RIOS CRISTINA MARYCIELO
ORCID: 0000-0003-3585-6864**

**ASESOR
MATOS ORMEÑO, RICHARD
ORCID: 0000-0002-8031-5189**

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Bardales Rios, Cristina Marycielo

ORCID: 0000-0003-3585-6864

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Matos Ormeño, Richard

ORCID: 0000-0002-8031-5189

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

JURADO

Rodríguez Falla, José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

ORCID: 0000-0002-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

ORCID: 0000-0002-9009-5788

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Rodríguez Falla, José Rafael

Presidente

Mgtr. Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino

Miembro

Lic. Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo

Miembro

Mgtr. Matos Ormeño, Richard

Asesor

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los
Ángeles de Chimbote, por haberme
aceptado ser parte de ella y abrirme las
puertas a su seno científico y
formarme como profesional.

A la directora, docentes y estudiantes
de Educación Secundaria de la I.E.
N° 1044 “María Reiche Newmann”
por depositar sus confianzas en mí y
con ello brindarme la oportunidad de
realizar la presente tesis.

Dedicatoria

A Dios, por guiarme, inspirarme y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mi madre Gloria Luz Ríos por darme la vida, por su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos y Alex por todo su apoyo y cariño.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo principal: determinar la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Para lo cual se enmarcó en un tipo de investigación básica y descriptiva correlacional, cuyo diseño es el no experimental, aplicado a un grupo de treinta estudiantes a través del cuestionario como instrumento, haciendo uso de dos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith cuya confiabilidad en el estudio fue de .874, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young con confiabilidad en el estudio de .752. Teniendo como resultados que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y la resiliencia demostrado con el p(valor) de .004; asimismo en cuanto a la autoestima y las dimensiones de la resiliencia existe relación directa y significativa entre cada uno de ellos. Mientras que no existe ningún tipo de relación entre la resiliencia y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes, ya que el poder resolver conflictos y situaciones problemáticas no es factor condicionante de decir mentiras. Por lo cual se concluye que la autoestima sí influye positivamente y ayuda a mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes, más la resiliencia no es factor condicionante de que exista un buen nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020.

Palabras claves: autoestima, resiliencia, estudiantes, secundaria.

Abstract

The main objective of the study was: to determine the relationship between Self-esteem and Resilience in students of the fourth grade of secondary education, of the I.E. N ° 1044 “María Reiche Newmann” - The Agustino, 2020. For which it was framed in a type of correlational basic and descriptive research, whose design is non-experimental, applied to a group of thirty students through the questionnaire as an instrument, making use of two: the Stanley Copersmith Self-Esteem Inventory, whose reliability in the study was .874, and the Wagnild and Young Resilience Scale with reliability in the study of .752. Taking as results that there is a direct and significant relationship between self-esteem and resilience demonstrated with the p (value) of .004; Likewise, regarding self-esteem and the dimensions of resilience, there is a direct and significant relationship between each of them. While there is no type of relationship between resilience and the dimensions of self-esteem in students, since being able to resolve conflicts and problematic situations is not a conditioning factor of telling lies. Therefore, it is concluded that self-esteem does have a positive influence and helps to improve the resilience capacity of students, plus resilience is not a conditioning factor that there is a good level of self-esteem in students of the fourth grade of secondary education, of the IE N ° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020.

Keywords: self-esteem, resilience, students, high school.

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Título de la tesis | i |
| Equipo de trabajo | ii |
| Hoja de firma del jurado y asesor | 3 |
| Agradecimiento..... | 4 |
| Dedicatoria..... | 5 |
| Resumen..... | 6 |
| Abstract..... | 7 |
| Contenido..... | 8 |
| Índice de tablas | 11 |
| Índice de figuras..... | 13 |
| I INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1 Caracterización del problema | 18 |
| 1.2 Enunciado del problema | 20 |
| 1.3 Objetivos..... | 20 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 20 |
| 1.3.2 Objetivos específicos. | 20 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 21 |
| 1.4.1 Justificación Teórica | 21 |
| 1.4.2 Justificación Metodológica | 21 |
| 1.4.3 Justificación Práctica | 21 |
| II REVISIÓN DE LITERATURA | 22 |
| 2.1 Antecedentes | 23 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales..... | 23 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales. | 25 |
| 2.2 Bases Teóricas | 27 |
| 2.2.1 La Autoestima..... | 27 |
| 2.2.1.1 Dimensiones de la autoestima..... | 29 |
| 2.2.1.2 Pilares de la autoestima..... | 32 |
| 2.2.1.3 Niveles de la autoestima..... | 33 |
| 2.2.1.4 Componentes de la autoestima..... | 36 |
| 2.2.1.5 Características de la autoestima en adolescentes..... | 37 |
| 2.2.1.6 Teorías de la autoestima..... | 39 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 2.2.2 | Resiliencia..... | 42 |
| 2.2.2.1 | Definición..... | 42 |
| 2.2.2.2 | Dimensiones escala de Resiliencia..... | 44 |
| 2.2.2.3 | Características de las personas resilientes..... | 46 |
| 2.2.2.4 | Componentes de la escala de Resiliencia..... | 48 |
| 2.2.2.5 | Factores que facilitan la resiliencia..... | 49 |
| 2.2.2.6 | Resiliencia en adolescentes..... | 51 |
| 2.2.2.7 | Teorías de resiliencia..... | 52 |
| III | HIPÓTESIS..... | 55 |
| 3.1 | Hipótesis general..... | 56 |
| 3.2 | Hipótesis específicas..... | 56 |
| IV | METODOLOGÍA..... | 57 |
| 4.1 | Diseño de la investigación..... | 58 |
| 4.1.1 | Tipo de investigación..... | 58 |
| 4.1.2 | Nivel de investigación de la tesis..... | 58 |
| 4.1.3 | Diseño de la investigación..... | 58 |
| 4.2 | Población y muestra..... | 59 |
| 4.2.1 | Criterios de inclusión..... | 59 |
| 4.2.2 | Criterios de exclusión..... | 59 |
| 4.3 | Definición y Operacionalización de las variables e indicadores..... | 60 |
| 4.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 62 |
| 4.4.1 | Técnica..... | 62 |
| 4.4.2 | Instrumento..... | 62 |
| | a) Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI)..... | 62 |
| | b) Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)..... | 64 |
| 4.5 | Plan de análisis..... | 66 |
| 4.6 | Matriz de consistencia..... | 67 |
| 4.7 | Principios éticos..... | 68 |
| V | RESULTADOS..... | 69 |
| 5.1 | Resultados..... | 70 |
| 5.1.1 | Descriptivos..... | 70 |
| 5.1.2 | Descripción..... | 72 |
| 5.1.3 | Deductivo..... | 83 |
| 5.2. | Análisis de resultados..... | 91 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| VI | CONCLUSIONES | 94 |
| 6.1 | Conclusiones | 95 |
| 6.2 | Recomendaciones | 96 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 97 |
| | Anexo 1: Instrumento para resiliencia | 104 |
| | Anexo 2: Instrumento para variable autoestima | 105 |
| | Anexo 3: Base de datos con resultados para autoestima..... | 108 |
| | Anexo 4: Base de datos con resultados para resiliencia | 110 |
| | Anexo 5: Base de datos por dimensiones y variables manejada en SPSS | 111 |
| | Anexo 6: Regla de decisión para correlación (Pearson o Spearman) | 113 |
| | Anexo 7: Carta de consentimiento informado | 114 |
| | Anexo 8: Cronograma de actividades | 115 |
| | Anexo 9: Presupuesto | 116 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable Autoestima..... | 60 |
| Tabla 2. Operacionalización de la variable Resiliencia | 61 |
| Tabla 3. Confiabilidad Instrumento Autoestima..... | 64 |
| Tabla 4. Confiabilidad Instrumento Resiliencia | 66 |
| Tabla 5. Estadísticos descriptivos variable Autoestima y sus dimensiones..... | 70 |
| Tabla 6. Estadísticos descriptivos variable Resiliencia y sus dimensiones | 71 |
| Tabla 7. Relación de la Autoestima y la Resiliencia..... | 72 |
| Tabla 8. Relación de la Autoestima con la dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia..... | 73 |
| Tabla 9. Relación de la Autoestima con la dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia | 74 |
| Tabla 10. Relación de la Autoestima con la dimensión Sentirse Bien Solo de la Resiliencia..... | 75 |
| Tabla 11. Relación de la Autoestima con la dimensión Confianza en Sí Mismo de la Resiliencia..... | 76 |
| Tabla 12. Relación de la Autoestima con la dimensión Perseverancia de la Resiliencia..... | 77 |
| Tabla 13. Relación de la Resiliencia con la dimensión Sí Mismo General de la Autoestima | 78 |
| Tabla 14. Relación de la Resiliencia con la dimensión Social Pares de la Autoestima | 79 |
| Tabla 15. Relación de la Resiliencia con la dimensión Hogar-Padres de la Autoestima | 80 |
| Tabla 16. Relación de la Resiliencia con la dimensión Escuela de la Autoestima ... | 81 |
| Tabla 17. Relación de la Resiliencia con la dimensión Mentiras de la Autoestima . | 82 |
| Tabla 18. Prueba de normalidad para las variables y dimensiones del estudio | 83 |
| Tabla 19. Prueba de hipótesis para autoestima y resiliencia..... | 84 |
| Tabla 20. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia | 85 |
| Tabla 21. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia..... | 86 |
| Tabla 22. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia..... | 86 |
| Tabla 23. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia | 87 |
| Tabla 24. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión perseverancia de la resiliencia..... | 87 |
| Tabla 25. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión si mismo general de la autoestima | 88 |
| Tabla 26. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión social pares de la autoestima | 89 |

| | |
|--|----|
| Tabla 27. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión hogar-padres de la autoestima | 89 |
| Tabla 28. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión escuela de la autoestima | 90 |
| Tabla 29. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión mentiras de la autoestima | 90 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Relación de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 72 |
| <i>Figura 2.</i> Relación de la autoestima y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino. | 73 |
| <i>Figura 3.</i> Relación de la autoestima y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 74 |
| <i>Figura 4.</i> Relación de la autoestima y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 75 |
| <i>Figura 5.</i> Relación de la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino. | 76 |
| <i>Figura 6.</i> Relación de la autoestima y la dimensión perseverancia de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 77 |
| <i>Figura 7.</i> Relación de la resiliencia y la dimensión sí mismo general en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 78 |
| <i>Figura 8.</i> Relación de la resiliencia y la dimensión social pares en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 79 |
| <i>Figura 9.</i> Relación de la resiliencia y la dimensión Hogar-Padres en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 80 |
| <i>Figura 10.</i> Relación de la resiliencia y la dimensión Escuela en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 81 |
| <i>Figura 11.</i> Relación de la resiliencia y la dimensión Mentiras en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino..... | 82 |

I INTRODUCCIÓN

La autoestima se asocia a diversos problemas referidos a la salud mental dentro de los más resaltantes se puede mencionar una depresión leve, la cual en principio se evidencia como tristeza; asimismo, se observa poca capacidad para disfrutar, surgimiento de sentimientos de culpa, trastorno del sueño, variaciones en el apetito, falta de concentración, etc. Evidentemente, se puede inferir que la autoestima tiene gran importancia para preservar la salud mental de las personas, por lo que debe ser atendida durante el desarrollo del ser humano (Organización Mundial de la Salud, 2019). De igual forma, se hace referencia a la capacidad de ser resilientes, la cual debe activarse en situaciones adversas, ayudando a la persona a encontrar alternativas de respuesta positivas para sobrellevar las situaciones difíciles.

Al abordar estos temas relevantes, el investigador se plantea el siguiente objetivo general, determinar la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020, para lograr el objetivo general se plantean dos objetivos específicos, para establecer la relación entre las variables y dimensiones. Este estudio permitirá conocer más en relación al tema, además de ofrecer resultados significativos que servirán como precedente para otros.

Debe señalarse que, la investigación se estructura en seis capítulos, los cuales se especifican a continuación:

El capítulo I, contiene el planteamiento de la Investigación, donde se describe la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos y la justificación, la cual se enfoca en la visión teórica, metodológica y práctica de la investigación.

En el capítulo II, denominado marco teórico y conceptual, se mencionan los

antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y se realiza la conceptualización de las variables.

En el capítulo III, designado hipótesis se producen las afirmaciones que el investigador considera que podrá obtener como resultado del estudio, tanto general como específicas.

En el capítulo IV, designada metodología se selecciona el tipo, nivel, diseño, población de la investigación, se realiza la Operacionalización de variables, se hace mención a la descripción de las técnicas e instrumentos, así como plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

En el capítulo V, denominado resultados es donde se exponen los resultados encontrados durante el proceso de investigación resultados tanto descriptivos como deductivos con respecto a las variables del estudio y así comprobar las hipótesis.

En el capítulo VI, denominado conclusiones, se exponen las conclusiones a las cuales se han llegado en el estudio dando respuesta a los objetivos planteados y se exponen las recomendaciones pertinentes.

Este estudio tiene la finalidad de conocer y medir la relación entre la autoestima y resiliencia de los adolescentes de la Investigación en estudio, de manera que el nivel de autoestima y el desarrollo de la resiliencia, es importante para acceder a logros o fracasos, una autoestima sana, potenciará sus capacidades para desarrollar habilidades, la autoestima es el medio que pueden disponer las personas, para amarse, respetarse y conocerse a sí mismo. Es importante mencionar que se eligió esa población puesto que analizando y observando que el entorno donde viven carecen de recursos económicos, con una escasez de apoyo psicopedagógico, causando en mí gran interés por averiguar

la estrecha relación entre las variables en estudio. Por tanto, esta investigación tiene como propósito brindar información clara y precisa, los resultados serán confiables, serán brindados a los encargados de la institución educativa para que ellos puedan mejorar los aspectos tratados dentro de esta investigación. Este estudio beneficiara en el ámbito escolar o psicopedagógico, con la finalidad de poder trabajar de manera multidisciplinaria con el psicólogo, tutor, alumnos, docentes y padres, para poder reforzar la autoestima y la resiliencia de los adolescentes del cuarto grado de secundaria, para que ellos mismos sean capaces de contar con herramientas que les permitan afrontar las circunstancias difíciles que puedan atravesar en todos los ámbitos de su vida de manera exitosa. Asimismo, esta investigación es el inicio para lograr la concientización en temas de interés psicológico en cuanto al bienestar emocional de los estudiantes dentro del sistema educativo y el compromiso que cada uno de los integrantes o encargados de la institución tiene en es este proceso de fortalecimiento de las variables.

1.1 Caracterización del problema

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), 2020, la autoestima está relacionada con el pilar aprender a ser y se relaciona con todos aquellos aspectos que permiten al ser humano conocerse y comprenderse a sí mismos. Cuando estos no están equilibrados, se afecta la salud mental de las personas. En este orden de ideas, es importante señalar que, existen varios aspectos determinantes que inciden en la salud mental de las personas. Se pueden acotar factores individuales, relacionados con la vida familiar, biogenéticos, recursos psicológicos, factores sociales, etc., los cuales afectan directamente a los niños y adolescentes, dando como resultado baja autoestima, violencia, desconfianza, desmoralización, episodios depresivos y uso de sustancias.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental, (2008), en el contexto nacional, surge la necesidad de impulsar diversas acciones dirigidas al fortalecimiento de la autoestima y salud mental, para que las personas puedan afrontar los problemas enfrentados el estrés y tensiones, así como el desarrollo de una identidad, basada en la autoestima, autonomía, teniendo habilidades para promover su propio cambio personal y poseer un soporte social bien sustentado. Visto de esta forma, el desarrollo del ser humano resulta fundamental y se ha transformado en el mejor indicador de salud mental, a nivel personal, familiar y como base de las relaciones interpersonales.

Visto de esta forma, desde hace mucho tiempo se comprende la importancia que tiene el desarrollo integral del ser humano; sin embargo, hoy en día sigue siendo un problema, se estima que 8,6% de adolescentes limeños, han sufrido episodios depresivos, un 7,8% de adolescentes de la región de Ayacucho presentan trastornos de

ansiedad, 5,8% en Puno tienen problemas relacionados con el alcohol, estas cifras indican que, uno de cada ocho niños o adolescentes está en riesgo de sufrir algún tipo de problema de salud mental durante su crecimiento (Instituto Nacional de Salud Mental, 2008). Dentro de los factores determinantes se pueden mencionar, hábitos de vida, factores familiares, baja calidad de vida, los cuales originan desconfianza, baja autoestima, estados depresivos, etc. (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2020).

De igual forma, debe considerarse que, la adolescencia está comprendida aproximadamente entre los 12 y 16 años, esta etapa se caracteriza por cambios físicos y psicológicos propios de la etapa denominada pubertad, surgiendo crisis de identidad involucrada en principio en su cuerpo, produciéndose desajustes internos que generan desconfianza en busca de la identidad. De igual forma, se observan que, a partir de aspectos físicos, sociales y emocionales, esta etapa se supera con mayor facilidad cuando se cuenta con apoyo de la familia, docentes y adultos significativos, incrementando a actitud resilientes que supere los obstáculos que se van presentando (Munits. et al. 1998). Existe entonces, la necesidad de trabajar tanto la autoestima como la resiliencia, teniendo presente que, esta última, hace referencia a la capacidad de sobreponerse a entornos adversos, como violencia, pobreza, etc., superando los obstáculos para tener una vida satisfactoria. (Albergue Infantil los Pinos, S, A.C., 2014).

Es preciso mencionar que, la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, donde se realizó la investigación, no es ajena a la realidad antes discutida, se observa que, los docentes se centran en los aspectos cognoscitivos, dejando de lado otros como estados de ánimo y manejo de emociones, lo cual puede originar a futuro

conductas no deseadas como frustración, depresión, producto de baja autoestima. Este posible escenario puede abordarse a tiempo realizando diagnósticos, investigaciones o aplicando instrumentos que permitan medir tanto la autoestima como la capacidad resiliente de los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria, de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

Establecer la relación entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Establecer la relación entre la Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

Desde la perspectiva teórica, la investigación permite recabar información de tesis, artículos científicos, libros, etc., a nivel nacional e internacional, convirtiéndose en un compendio de conocimiento referidos a la autoestima y resiliencia. Asimismo, esta investigación sirve como antecedente para otros estudios que tengan la misma línea de estudio, también se ampliarán los conocimientos del estudiante al profundizar en el tema.

1.4.2 Justificación Metodológica

En el contexto metodológico, se utilizan instrumentos estandarizados, lo cual da mayor rigurosidad científica, haciendo que los resultados sean confiables y por tanto generalizables. Debe señalarse que, la investigación seguirá la rigurosidad del método científico, siendo objetiva y con altos valores éticos al obtener y analizar la información. Se cuenta con la orientación de un asesor experto en el tema, dando garantía de la coherencia y lógica, utilizada para la elaboración de cada capítulo del estudio.

1.4.3 Justificación Práctica

Desde la visión práctica, los resultados permitirán tomar medidas y acciones a futuro para resolver la problemática, es decir, puede plantearse estrategias para elevar los niveles de autoestima y la capacidad de resiliencia de los estudiantes. De igual forma se aborda el tema con dos test que permiten conocer de las fuentes primarias, sus niveles de autoestima y capacidad de resiliencia. Este estudio puede utilizarse como punto de partida para otros relacionados con el tema, pero de mayor profundidad o aplicabilidad.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Rodríguez y Velásquez (2017) realizó una tesis: “Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 A 16 años”, Cuenca-Ecuador. En la presente investigación el primordial objetivo fue considerar los niveles de resiliencia que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca, tomando en cuenta como elemento esencial de la salud mental a la resiliencia. Desde el punto de vista metodológico la investigación fue de tipo cuantitativo y de carácter descriptivo, además la muestra con que se trabajó fue de 402 adolescentes dentro de un muestreo probabilístico, ellos se encontraban entre edades de 12 a 16 años. Se utilizó el cuestionario JJ63 como instrumento, el cual mide el grado de las diversas formas en que los adolescentes manejan la resistencia. Los autores concluyeron que, los adolescentes en su mayoría tienen una capacidad de resiliencia moderada, además el género y el nivel de escolaridad como variables analizadas, tomando en cuenta dicha capacidad no influyen en su aspecto, para finalizar, el nivel de Creatividad y la Funcionalidad Familiar fueron los ámbitos en la capacidad de resiliencia que favorecen el desarrollo. Razonablemente se delimitó en los resultados mencionados anteriormente que la capacidad de resiliencia en los adolescentes en los aspectos individuales, así como en los contextuales son independientemente moderados.

Quito, et al., (2017) publicaron un artículo científico titulado: “Factores asociados a la capacidad de resiliencia de adolescentes seleccionados de la federación deportiva del Azuay, periodo 2016 – 2017”. Ecuador. El objetivo del estudio fue describir en adolescentes de 12 a 17 años la capacidad de resiliencia que ejercen en las

actividades deportivas dentro de la Federación deportiva del Azuay en el periodo 2016 – 2017. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo – exploratoria a través de enfoque cuantitativo, se trabajó con una población de adolescentes con edades entre 12 y 17 años y cuya muestra estuvo conformada por 227 deportistas adolescentes. Como instrumento se empleó una versión perfeccionada al español por Sánchez y Robles en 2015, de las Propiedades Psicométricas o Escala de Resiliencia (RS-14) la cual consta de 14 ítems, utilizada como la revalidación de la ya propuesta por Wagnild y Young en 1993. Este test presenta en ambas versiones, alta consistencia interna, además de tener una alta fiabilidad indistintamente al aplicarse a grupos diferentes en género y edad. En los resultados se obtuvieron datos donde los cuales se logran describir en los adolescentes de 12 a 17 años que realizan actividades deportivas la capacidad de resiliencia, además de la aceptación de sí mismo, la personalización e identificación de los elementos de competencia personal de los adolescentes deportistas. Los autores concluyeron que el adolescente deportista de la FDA, tuvo resultado promedio, con una calificación de 77,18 muy alta, la cual equivale a la resiliencia. En los adolescentes se observó como elemento protector la disciplina y la flexibilidad mostrando una resiliencia baja o normal y así mismo se encontró un mayor nivel de autoestima en aquellos deportistas altamente resilientes.

De igual forma se menciona a Parada, Valbuena y Ramírez (2016), en el artículo científico titulado: “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”, Colombia. El objetivo del estudio fue abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, municipio de Nobsa, departamento de Boyacá, se realizó mediante una metodología de enfoque cualitativo y de tipo crítico social, con la intención de

determinar el nivel de autoestima dentro del escenario escolar a través del inventario de Coopersmith, que desde diferentes situaciones faciliten prácticas significativas teniendo como beneficio un afecto positivo, el cual permita confrontar tanto los éxitos como los fracasos, ya que es imprescindible para el ser humano la autoestima que a través de su vida va sufriendo cambio. Los autores concluyeron que se evidenció que la alta interacción dentro del aula es uno de los más influyentes factores; de igual manera, que en las personas con cualidades y características presentan una autoestima tanto baja como alta, y que además de la influencia de aquellas personas que contribuyen en la edificación de la autoestima; por último, la relación entre interacción social y la autoestima destaca un gran impacto dentro de las prácticas pedagógicas.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Jiménez (2019) realizó una tesis: “Autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza - Trujillo, 2018”. Su principal objetivo fue determinar la correlación entre resiliencia y autoestima en los estudiantes. En la metodología de estudio empleada el nivel fue descriptivo, de tipo cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, con una población compuesta por 384 adolescentes de entre 13 y 17 años. Se utilizaron como instrumento el test de escala de resiliencia en adolescentes (ERA), de Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez y la escala de autoestima (TEST 25) de César Ruiz Alva. Además, para el análisis de los datos se empleó el paquete estadístico SPSS versión 23.0. El autor concluyó que entre la resiliencia y la autoestima hay una correlación de magnitud de .230, con una correlación significativa con un p valor < .01; así mismo se consideró una alta tendencia de autoestima con un nivel del 27,6% y, además con un predominante alto nivel de 38.8% en el nivel de resiliencia.

Igualmente, Cárdenas (2018) realizó una tesis: “Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima”. Se planteó como objetivo determinar entre la resiliencia y la autoestima la relación existente en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima. Metodológicamente se manejó un diseño de alcance descriptivo, correlacional y no experimental, a su vez se emplearon la escala de resiliencia adaptada por Novella y el inventario de autoestima de Coopersmith. La muestra estuvo constituida por adolescentes entre los 10 y 20 años de ambos sexos en un total de 104, albergados debido a su estado de abandono. Se puede mencionar según los resultados se percibe entre la resiliencia y la autoestima una relación media positiva, donde se puede señalar que, a mayor puntaje en una igual la otra. Igualmente, el autor concluyó que se logró percibir en los adolescentes una resiliencia moderada y una predominante alta autoestima.

Asimismo, Pereda (2018) realizó una tesis: “Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016”. El primordial objetivo radicó en determinar entre la autoestima y la Resiliencia la correlación existente en los adolescentes de una Institución Educativa; usando un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño correlacional, de nivel descriptivo, transversal y no experimental; trabajando con adolescentes de primero a quinto año de secundaria en su totalidad de 152 como muestra en el estudio, con quienes se manejó la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), por Prado Álvarez, y Mónica Del Águila Chávez y un instrumento estandarizado por César Ruíz Alva, el test de autoestima-25. El autor concluyó que existe una alta correlación significativa con un p valor $< .001$ de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman y a su vez de .463 en grado medio y

directa entre la Resiliencia y la Autoestima, al mismo tiempo, se ubican los adolescentes con un nivel medio de Resiliencia con el 48.0%, siendo un nivel predominante y con un nivel alto de Autoestima con el 30.9%, siendo un nivel de predominancia ligera.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Autoestima.

Se puede definir a la autoestima como nuestra valoración personal, en la cual se implican una combinación de actitudes, pensamientos, experiencias, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos encaminados hacia sí mismo en el transcurso de la vida. Es decir, que esa combinación de experiencias, percepciones y evaluaciones, se van armonizando en la formación de un sentimiento bien sea positivo o bien sea perturbador, de sí mismo o de algo imprevisto. (Mejía, Pastrana y Mejía 2011).

Es importante resaltar que, de acuerdo con Branden (2010), la autoestima está relacionada con: “Desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentar a la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas y experimentar la plenitud” (p.17). Debe señalarse que, existen dos factores relacionados en la autoestima, uno es el sentimiento de valía personal y el otro la capacidad personal. Es decir, el respeto y la confianza en uno mismo se llaman autoestima, ya que ésta manifiesta una capacidad implícita de la habilidad que cada quien tiene para afrontar, entender y sobrellevar los desafíos de la vida, así como también el derecho de ser feliz. De esta manera, la autoestima permite tener la seguridad de sentirse competente y feliz

en la vida, es decir tener mucho más optimismo, confianza y generosidad al enfrentar la vida, conllevando al logro de las metas planteadas. Mejorar la capacidad de ser felices es ampliar nuestra la autoestima. Branden (2010).

Evidentemente, las diferentes posturas de la autoestima permiten comprender que, es un tema bastante complejo, relacionado con los sentimientos, experiencias y la visión que se tiene de sí mismo; pero, además, se vincula a la valía y las diferentes capacidades que tiene el ser humano.

Asimismo, se puede mencionar que la autoestima comprende a todo el ser, teniendo en cuenta su comportamiento y su conducta, es la manera en que logre enfrentar al mundo en general, concierne en forma concluyente a todos los aspectos de nuestras experiencias. Por otra parte, una conciencia autoafirmadora y una mente que confía en sí misma proporciona esa actitud de confianza valorativa (Rodríguez. 2016).

Desde este punto de vista, la autoestima de la persona se verá reflejada en cada actitud que esta realice, en forma interna estaría asociada a la confianza y seguridad que esta posee.

Evidentemente, la autoestima depende de muchos elementos, de los cuales se pueden destacar el valor personal es una concepción cualitativa que se tiene en referencia a sí mismo y a tus propios valores; y también la autopercepción que son los estándares y valores de vida que cada quien posee. En otras palabras, es el valor que se tiene de sí en relación a otros individuos. O sea que, la autoestima es el resultado y la consecuencia del valor personal o como se valora y del amor propio o como me trato y permito que me traten, se podría decir de allí la baja o alta autoestima. (Brea, 2018).

Desde una perspectiva más amplia se puede mencionar que, al momento de la infancia se inicia la construcción de la autoestima utilizándose con mensajes nutritivos o positivos y/o mensajes desvalorativos o negativos, bien sean no verbales o verbales expresados por adultos simbólicos en el hogar. En esta perspectiva la familia es quien precisa la relación del individuo con la propia vida y con el mundo, es allí donde se alcanza la estabilidad emocional primordial para el establecimiento de una autoestima sana (Rodríguez. 2016).

2.2.1.1 Dimensiones de la autoestima.

Desde hace mucho tiempo algunos autores mencionan las dimensiones de la autoestima y aún hoy en día sus posturas están más vigentes que nunca, es el caso de Coopersmith (1967), citado por Bereche y Osore, (2015), el cual señala que, los niveles perceptivos en los individuos muestran distintas formas respectivamente al patrón de respuesta y de acercamiento a los estímulos ambientales. De allí pues, que las áreas dimensionales que exhibe la autoestima determinan el radio de acción y su amplitud. Entre ellas se pueden mencionar:

Autoestima personal.

Es un factor clave que fundamenta la valoración que el individuo forma y normalmente conserva con respecto a sí mismo en correlación con sus cualidades personales e imagen corporal, tomando en cuenta su dignidad, importancia, productividad y capacidad, involucrando las actitudes hacia sí mismo referidas como un juicio personal. En este mismo contexto, Rojas (2018) interpretando a Coopersmith señala que al referirse al sí mismo, está referido a la evaluación propia, se vincula a su imagen corporal y cualidades, partiendo de sus capacidades, dignidad e importancia que está dentro de la imagen que percibe. Se puede decir que, es la dimensión afectiva

de la imagen se relaciona con las experiencias vividas y las expectativas a futuro.

Social – pares.

Hace referencia a las habilidades que se ponen en práctica cuando se relaciona con amigos y conocidos en diversas áreas sociales. Contiene la aceptación para sentirse parte de un grupo, se asocia también con el hecho de sentirse con capacidad de enfrentar diversas situaciones con éxito, tomar buenas decisiones y relacionarse en forma efectiva con otros. (Rojas, 2018)

Autoestima en el área familiar.

Radica en la valoración que hace el individuo normalmente de sí mismo y además en relación a la convivencia con los demás miembros del grupo familiar, en cuanto a su importancia, productividad, dignidad y capacidad, comprendiendo un juicio hacia sí mismo expresado en actitudes personales. Es decir, se fomenta con las opciones que tienen sus familiares hacia el niño durante su infancia, motivado a que el niño tiene poco criterio para realizar cuestionamientos. Consecuentemente, al niño se le señalan cualidades que probablemente para él se transformen en sí misma en una verdad o en una realidad absoluta. (Brea, 2018)

En este mismo contexto, se plantea la relación hogar – padres, se evidencian las relaciones íntimas con los miembros de la familia partiendo de la independencia y consideración, se percibe el compartir pautas, aspiraciones, valores, así como la percepción del bien y el mal. Visto de esta forma, la familia puede ser vista como la principal fuente de socialización, se aprende con el ejemplo, se define la personalidad, se fomenta el estilo de pensamiento y se crean hábitos. Es una dimensión esencial para la autoestima del ser humano. (Rojas, 2018)

La autoestima en el área académica.

Es un indicador en el que el individuo forma y normalmente considera en cuanto a su capacidad en el desempeño escolar y en relación a sí mismo, tomando en cuenta a su dignidad, importancia, productividad y capacidad, involucrando las actitudes hacia sí mismo representadas en un juicio personal (Coopersmith como se cita en Bereche y Osore, 2015).

Es preciso señalar que, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia para poder enfrentar las demandas que se dan dentro del ámbito académico y manejar las relaciones con sus compañeros. (Rojas, 2018)

Autoestima en el área social.

Es la forma en la que el individuo se valora a sí mismo y como ésta influye en su comportamiento ante la sociedad, tomando en cuenta su importancia, dignidad, productividad y capacidad, involucrando las actitudes hacia sí mismo representadas en un juicio personal. (Coopersmith 1976 como de cita en Bereche y Osore, 2015).

Con respecto a las dimensiones de la autoestima, se puede señalar que, la autoestima personal se refiere a la concepción propia, implica además una valoración o evaluación, basada en aspectos como cualidades, imagen, capacidades, considerando el nivel de productividad y dignidad que se observa expresado en la actitud que se

tiene hacia sí mismo.

2.2.1.2 Pilares de la autoestima.

Existen muchas posturas en relación a los pilares de la autoestima, de acuerdo a la recopilación de Avalos (2016), a continuación, se explican algunos de los más significativos resaltados por dicho autor:

Singularidad.

El autor señala que es la cualidad de un individuo de poderse diferenciar, es decir, sentirse especial, particular, único, si bien tenga muchas semejanzas a hermanos, familiares o amigos. La singularidad es una noción que involucra en el niño la manera de como expresarse, sin exceder a los demás, es decir, sentirse propio.

Vinculación.

Es el proceso en el cual un adolescente tiene la necesidad de pertenecer a algo, bien sea la familia, hermanos, amigos. No obstante, el necesita sentir que existe quien se preocupe por él, que es importante para otro u otros. También, la vinculación concierne al sentir que posee cosas significativas para él y que son suyas. Además, la necesidad de poder participar, de ser tomado en cuenta, de dar sus opiniones y de ser escuchado. Por último, el autor señala que la vinculación se expresa en el grado de encontrarse relacionado con la calidez, la forma de aceptarlo y de manifestar comprensión, seguridad y además del sentido de humor de aquellos que le rodean y a su vez son considerados importantes por él.

Pautas.

Éstas se relacionan con el sentido que es otorgado por el niño, a lo que ejecuta y a su existencia. Además, necesita éste de modelos positivos donde pueda obtener

resultados confortadores y satisfactorios, en el que aprenda a diferenciar lo bueno de lo malo, a conocer por qué los cambios ocurren, a valorar las cosas al momento de decidir, al sentido que tiene el trabajo, todo esto le enseñará a desarrollar la confianza en la cual podrá predecir que, de la manera como actúe, conseguirá lo que se proponga. Por consiguiente, entre los límites razonables y siguiendo las reglas y el orden, pautas significativas para que el niño pueda crear una sensación de modelos o guías, en donde pueda planificarse, resolver problemas, conducirse y organizar el tiempo.

Poder.

Este supone en el adolescente la percepción de que puede lograr lo que se plantea, y que por lo general alcanzará el éxito. Por otra parte, cuando no logra alcanzar su meta, será de importancia que perciba la verdadera razón de los obstáculos y es que ellos mantienen una estrecha relación con sus planes futuros, es decir, requiere de medios básicos donde solo él está a cargo.

2.2.1.3 Niveles de la autoestima.

Los niveles de la autoestima son aún tema de discusión, sin embargo, la postura de algunos autores de la década de los 90 siguen siendo significativa, de acuerdo a Luque y Aragón (2017), ellos defienden información sobre Coopersmith, la cual sustenta que de acuerdo como este la autoestima del estudiante, será su responsabilidad en cuanto a sus éxitos o fracasos particulares, centralmente en lo familiar, social y educativo; denotando que coexisten tres niveles de autoestima, los cuales se explican a continuación:

Autoestima alta.

Es cuando una persona puede hallar lo que ama de la vida, o sea que tiene una valoración positiva de sí misma, que se aceptan como personas únicas, que son valiosas, se sienten capaces y que poseen estimación y respeto de sí mismas, manifestando al pasar del tiempo un alto sentimiento de superación. También se puede decir que estas personas no piensan que son ni más o ni menos que los demás, aceptando sus desatinos y exteriorizan sentimientos de autoconfianza, sintiéndose seres útiles. Por otra parte, son personas felices, maduras, que no necesitan envidiar, competir o compararse con los demás, ya que reconocen sus propios problemas en vez de culparse por causar molestias.

De igual forma, Figueirido (2008) como se cita en Luque y Aragón (2017) enfatizan que cuando la autoestima es alta se observan ciertos aspectos como, el reconocimiento propio y una franca aceptación de sus virtudes y/o defectos, cualidades y/o limitaciones. Las personas son capaces de decir no, sin temer al rechazo y tampoco buscan cautivar a los demás. De igual forma, asumen su cuota responsabilidad sobre aquellas decisiones tomadas, además no tienen miedo de tomar sus culpas, no huyen de sus problemas y al tomar una decisión se responsabiliza de las consecuencias. También poseen la madurez para comprender que, cuando se cometen los errores estos se convierten en oportunidades, que no son solo fracasos, que es una manera de aprender, además de obtener provecho para hacer las cosas mejor.

Autoestima media.

Se describe como autoestima media a la proyección por parte del estudiante de un grado admisible de confianza en sí mismo. No obstante, esta puede reducirse de un momento a otro, como resultado de la opinión de personas de su entorno. Sin embargo,

frente a los demás los estudiantes se muestran seguros, si bien interiormente no lo son. Asimismo, en momentos de autoestima elevada su actitud cambia como resultado de la ayuda exterior y en otros momentos la autoestima baja en instantes producto de alguna crítica. En otras palabras, muchas veces los estudiantes poseen la confianza pertinente y en otros momentos ésta puede llegar a bajar.

Autoestima baja.

Debe señalarse que, de acuerdo con Figueirido (2008) como se cita en Luque y Aragón, (2017), cuando se observa una autoestima baja, se presentan actitudes como, la fragilidad, lo que implica que, son personas muy sensibles, que se molestan y se afectan aceleradamente porque se sienten acometidos por los comentarios que se le hacen. De igual forma, se valoran muy poco, se percibe cuando aparece el miedo a no ser aceptado y que será rechazado siempre. Es decir que el mismo no se quiere, y presume que otro tampoco pueda hacerlo. También existe la constante necesidad de aprobación, buscando simpatizar y obtener la aprobación por todo aquello que hace, muestra inseguridad, no tiene criterio propio y duda de sí mismo, por otra parte, expone una dependencia en los demás para absolutamente todo, creyendo que no podrá alcanzar las cosas por sí solo, surge la necesidad de que para conseguir las cosas tiene que existir el acompañamiento o aprobación de otro. Muestran la imposibilidad para decir no, debido a la necesidad de la aprobación de los demás. En algunos casos puede evidenciarse sentimientos de inferioridad, miedo a ser rechazado y agresividad, observando generalmente un arrebató concerniente a los sentimientos de impotencia. Indiscutiblemente mediante la agresividad, buscan hacerse valer, alcanzar las cosas, ya que internamente sienten que tienen poco valor. Cabe destacar que ven los errores como fracasos, cuando no salen bien las cosas, es decir lo internalizan como fracasos,

por ello estos fracasos estimulan a que la autoestima baje.

Los niveles de la autoestima son muy importantes permiten a los profesionales como psicólogos y docentes aplicar diversos test para comprender en qué nivel se encuentran los estudiantes y poder planificar acciones para ayudarlos a comprender, mejorar y fortalecer su autoestima.

2.2.1.4 Componentes de la autoestima.

En referencia a los componentes de acuerdo con Roa (2013), los principales son el conductual, afectivo y cognitivo, conformando en el individuo la actitud, los cuales a continuación se explican.

Componente conductual.

Es el encargado de poner en práctica de forma más coherente los procesos que están relacionados con la intención, decisión de actuar y tensión. Por otro lado, está dirigido a la autoafirmación del yo propio, que va en búsqueda del reconocimiento y consideración de los demás, es decir, establece un esfuerzo por alcanzar ante nosotros mismos y ante los demás el respeto. (Roa, 2013)

Componente afectivo.

Este es el valor del sentimiento el cual es asignado a sí mismo y el nivel de aceptación que se le adjudique. Según la autoestima se logra encontrar un matiz bien sea positivo o bien sea negativo, es decir, existen gran cantidad de cosas que me gustan de mí o soy un perdedor no hago bien nada. En efecto, la valoración que se tiene de sí mismo, de lo positivo y de aquellas particularidades negativas que se tiene. También involucra un sentimiento expreso de lo desagradable o agradable, de lo desfavorable o favorable, que se percibe en uno mismo. Es decir, es la admiración que se tiene de uno

mismo y de la sensatez ante las cualidades propias. (Roa, 2013)

Componente cognitivo.

Este componente está integrado por la combinación de conocimientos que tienen sobre sí mismos. Son todas aquellas conjeturas que se hacen en función propia y que mediante la capacidad cognitiva y la madurez psicológica del individuo varían. Efectivamente, exterioriza percepción, creencias, procesamiento, opiniones e ideas de la información. (Roa, 2013)

Los componentes de la autoestima son determinantes para el desarrollo de la misma, la conducta por ejemplo sería un buen reflejo del nivel de autoestima que se tiene. En la parte afectiva la valoración o asignación que se realiza hacia sí mismo y el componente cognitivo, está relacionado con la madurez psicológica del individuo, las cuales luego se muestran en la forma de procesar la información.

2.2.1.5 Características de la autoestima en adolescentes.

El adolescente en esta etapa necesita formarse una identidad sentirse distinto a los demás. Esta entre una disputa por ser independiente sin retirarse completamente de la dependencia de sus padres, también pretende defender sus valores, ser entendido y escuchado y elegir su propia carrera. Se ajusta a ideales y modelos que le proporcionen contexto para su desarrollo personal, en los que pueda respetar, confiar y hallar respuesta a sus dudas. Es por ello que en el adolescente la autoestima contribuye en la creatividad, aprendizaje, pensamiento y sentimientos, además de sus propios valores de comportamiento, su relación para con su familia y con la sociedad, así como se ve a sí mismo en todos sus sentimientos, actos y pensamientos. (Erikson como se cita en Mejía, Pastrana y Mejía, 2011)

Así mismo, día a día la autoestima se moldea y está conectada directamente con la capacidad de aprendizaje. Es por ello que, con una autoestima sana enfrentará nuevos retos y con entusiasmo actuará independientemente, asumiendo responsabilidad, que lo hará sentir satisfecho de sus logros demostrando gran variedad de sentimientos y emociones, soportará mejor el fracaso y además en otros el adolescente sin autoestima será capaz de ayudar, por el contrario, desaprovechará su talento, tendrá pobreza de emociones, se dejará influir, evitará situaciones de responsabilidad, sentimientos negativos, se sentirá impotente, se frustrará y se arrojará a otros la culpa de sus debilidades. (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011)

Se observa también que en la vida del ser humano una de las más importantes etapas es la adolescencia, ya que es donde se revelan las emociones, se producen cambios y se manifiesta el carácter el cual reorienta el sentido de la misma vida. Además, es en esta etapa que el individuo traspasa la educación secundaria siendo allí donde se quiere llegar en este análisis. Se puede agregar que la adolescencia marca la vida del individuo durante esa etapa, generando un cambio psicológico y fisiológico que a primera vista se pueden notar; dentro de los cambios desde la parte psicológica se pueden indicar violaciones a las normas y a los valores del ámbito adulto, actitudes de rebeldía, repentinos cambios de humor, pero igualmente, la necesidad de pertenencia, el desarrollo de la curiosidad, la holgazanería, la hostilidad y la apatía; y desde lo fisiológico dentro los cambios transcendentales se pueden mencionar el desarrollo morfológico de acuerdo al sexo, procesos únicos desde la parte fisiológica, aparición del vello púbico y axilar, aumento de talla. (Gallegos como se cita en Silva y Mejía, 2015)

2.2.1.6 Teorías de la autoestima.

Existen muchas posturas o teorías que pueden relacionarse con la autoestima del ser humano, a continuación, se mencionan algunas significativas.

Teoría de Stanley Coopersmith

Con respecto a la autoestima Coopersmith, (1967) citado en Mamani, 2018), señala que, la autoestima hace referencia a la autoevaluación que realiza la persona internamente; se vincula al respeto propio y enfatiza su punto de vista en tres aspectos elementales como, la aceptación que los padres le proporcionen a su hijo, la exaltación de las habilidades y destrezas, la enseñanza que implique la aceptación de sus limitaciones haciéndolo sentir que merece ser respetado. Asimismo, se habla de límites, permitiendo el cumplimiento de normas de conducta, así como las expectativas conductuales. También debe señalarse que, la forma de actuar del niño en función de las líneas que han trazado sus padres. El autor enfatizó que, existe aspectos esenciales de la autoestima, la primera, la energía relacionada con la capacidad de controlar o incidir en otros, la segunda, la significación referida al cumplimiento de principios morales y éticos, denominada virtud, también se tiene la capacidad, referida a las demandas para el logro.

En este mismo orden de ideas, Lefrancois (2005) citado en Panesso y Arango (2017), propone dos posturas relacionadas directamente con la autovaloración de James, las cuales indican la forma de adquirir la noción de autoestima, explicando que, la valía de cada persona está relacionada con lo que desea ser y lo que cree que es, cuando la persona se aproxima más al yo ideal su autoestima será mayor. Asimismo, Lefrancois (2005) citado en Panesso y Arango 2017), menciona que, para algunas personas la autoestima está referida al grado de aceptación que tienen los demás, por

ejemplo, si una persona no es aceptada por otros puede ser entendido como poco valorada.

Teoría de las necesidades de Maslow

De acuerdo con Maslow (1985) citado en Inca (2017) la autoestima se relaciona con la pirámide de realización personal que se propone, la cual consta de cinco niveles, los cuales se explican a continuación. Necesidades fisiológicas, referidas a comida, descanso, acciones fisiológicas y un ambiente confortable. Necesidad de seguridad, relacionada con estabilidad interna, naturaleza y protección. Necesidades sociales, vinculada al afecto, las relaciones interpersonales, el disfrute, etc. Necesidad de ser reconocido, lo que implica valorarse, aceptación propia, saberse único, distinguirse socialmente y, por último, la necesidad de autosuperación, referida a ser mejor cada día, preservándose a sí mismo.

Es preciso resaltar que, en la teoría de Maslow existen muchos aspectos relacionados con la autoestima, el más relevante la autorrealización, debido a que esta no puede lograrse, si la persona no posee altos niveles de autoestima. Asimismo, la necesidad de seguridad será determinante para garantizar la autoestima, mientras más débil esta sea mayor será la inseguridad para la persona.

En este mismo contexto Díaz (1998) citado en Sparisci, (2013), este investigador propone una pirámide que representa el desarrollo personal de la autoestima desde varios aspectos esenciales, los cuales se describen a continuación.

Autoconocimiento: El cual permite ser plenamente consciente de las virtudes y defectos, así como las posibilidades que tiene a futuro, centrándose en las habilidades y destrezas.

Autoconcepto: Surge de las creencias propias, se evidencia en la conducta, es la percepción que se tiene de sí mismo y esto indica la forma de comportarse.

Autoevaluación: Se relaciona con la destreza interna para considerar los beneficios o perjuicios de algún comportamiento, así como sus consecuencias.

Autoaceptación: Implica a aceptación de las características propias, evitando compararse con otros o expresando desacuerdo con aspectos propios.

Autorrespeto: Implica satisfacer las necesidades propias, manejar adecuadamente las propias emociones y sentimientos, sin hacerse daño o resaltar sentimientos de culpa.

Teoría Humanista

Carl Rogers (1967) citado en Seelbach (2012), entiende al ser humano desde una visión positiva donde el hombre debe ser visto como bueno por naturaleza, su propuesta implica ver al hombre como un molde, donde siempre se centra en los beneficios para sí mismo. La personalidad se forma desde las experiencias cotidianas y se actualiza constantemente en la medida que la persona evoluciona, la tendencia sería a no complicarse, además de la necesidad de sentirse valorado. Este enfoque implica que, la persona pueda ser consciente de sus propias limitaciones, incapacidades basándose en la posibilidad de cambiar esa realidad. Se establece una relación proporcional entre el Yo, centra en las metas y objetivos que se puede lograr y los niveles de frustración se relacionan con las limitaciones para lograr los objetivos.

En este mismo contexto Branden (1969 citado en Inca 2017) indica que, las personas tienen la capacidad de generar una autoestima positiva. Esta visión implica la maleabilidad de las personas para soportar la desesperación y el fracaso. Este autor enfatiza que, la autoestima tiene dos componentes esenciales, la percepción de estima

y la destreza personal, los cuales se cimientan sobre la base la capacidad de tolerar los desafíos que pueden irse presentando a lo largo de la vida. Se debe fortalecer ciertas características propias del establecimiento de una autoestima saludable, por ejemplo, el semblante, la comunicación efectiva, el reconocimiento de sus errores, habilidad para gozar de cada momento de su vida, etc.

2.2.2 Resiliencia

2.2.2.1 Definición

Es la resistencia que tiene un individuo antes adversidades con la capacidad de sobrellevar obstáculos, soportar la presión, y además realizar las cosas bien y de forma correcta, a pesar de que todo aparente estar en contra de la persona. Desde la perspectiva psicológica se concibe como la facultad de un individuo de realizar bien las cosas a pesar de las condiciones adversas de la vida, a los fracasos, a sobrellevarlas y resultar de ellas fortalecido o inclusive cambiado. De acuerdo con García (2016) afirma:

El término «resiliencia» procede del latín *resilientia*, que puede tener varios significados: rebotar, resistir, volver al estado original, recuperar la forma originaria tras experimentar una torsión, un golpe, una deformación. Implica, por tanto, las ideas de resistencia, plasticidad, flexibilidad, adaptación, fortaleza, entre otras de similar naturaleza semántica. (p. 28)

Así mismo Lee, Cheung & Kwong (2012, citado en Hernández, 2015) reúnen en su investigación las diferentes definiciones que se han producido en la investigación sobre este concepto, plasmándolas de la siguiente manera: La habilidad o capacidad de una persona en adaptarse en la adversidad, el proceso de normalización y

reintegración, por último, el producto o resultado positivo y provechoso en soportar exitosamente aquellos eventos adversos.

Este autor reúne aspectos importantes de la autoestima referidos a capacidad que se tiene de adaptación, asumiendo además la capacidad de superar los eventos adversos, lo que implica la capacidad de respuesta y superarse al mismo tiempo.

De igual manera es la capacidad que tiene una persona o un gran grupo frente a infortunios y progresar a partir de ahí. Es decir, que las diferentes dificultades que puede encontrar un individuo en su camino son situaciones estructurales y permanentes, mismas que van desde la pobreza hasta aquellas que son personales y puntuales como una pérdida importante o una enfermedad grave. Por tanto, la resiliencia no quedará extraña ante la estructura en la cual vive el individuo, además, los elementos en torno al sujeto serán tomados en cuenta, desde su ambiente inmediato, hasta los ambientes más distantes. Dentro de este orden de ideas, la resiliencia no surge ante los problemas como una solución mágica y ni busca sustituir las políticas sociales y económicas. Trata más bien de la capacidad del individuo de movilizar sus recursos tanto internos y como externos. (Saavedra, Salas, Cornejo y Morales, 2015).

Debe señalarse que, estos autores, permite comprender que, la resiliencia se vincula a los recursos intrínsecos del ser humano lo que implica que, forman parte también del contexto o ambiente externo, los cuales inciden de forma significativa en la manera de interpretar los hechos. Asimismo, de acuerdo con Díez (2018): “La resiliencia parece incluir dos aspectos fundamentales, la capacidad de adaptación y la capacidad para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido” (p. 8)

De acuerdo con el punto de vista de algunos autores la resiliencia se relaciona con las competencias y las habilidades que capacitan al ser humano para encarar de manera positiva, sucesos desestabilizadores y negativos, condiciones vitales difíciles, siendo estos reconocidos y enfrentados de forma constructiva. Dando la oportunidad su vez al individuo para que logre madurar, autorrealizarse y desarrollarse como persona, disponiendo de recursos personales, sociales y comunitarios. Es preciso acotar que, la resiliencia se concibe como un proceso emprendedor que conlleva a una adaptación positiva en estructuras de gran adversidad en ella se diferencian tres componentes tales como la base de la adversidad, el proceso entre los mecanismos socioculturales, cognitivos y emocionales y, la adaptación positiva, resistencia o superación de la adversidad. Durante este proceso, se producen aprendizajes vitales y/o nuevas experiencias. (García, 2016).

2.2.2.2 Dimensiones escala de Resiliencia.

Es importante señalar que, este instrumento tiene varios factores o componente relevantes los cuales de acuerdo con Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER) (1993, como se cita en Rodríguez, et al, 2009) están referidos a la confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo las cuales se explican a continuación.

Confianza en sí mismo.

La confianza en sí mismo, está relacionada con el autoconocimiento, es decir, las personas que poseen esta habilidad se conocen bien sus virtudes y limitaciones. De igual forma, presentan características únicas como la adaptabilidad, tienen balance interior, suelen ser flexibles y presentan puntos de vista que invitan a la aceptación, presentan inclinaciones hacia la paz a pesar de los obstáculos Wagnild y Young (ER)

(1993, como se cita en Rodríguez, et al, 2009). Debe señalarse que, aquellas personas que tienen confianza en sí mismo, generalmente posee un buen concepto de sí mismos, debido a que se tiene confianza en las habilidades propias, se trazan objetivos y los cumplen. (García, 2018)

Ecuanimidad.

La ecuanimidad puede ser vista como una balanza interior partiendo de las experiencias, también se vincula a la actitud que se toma ante cada situación, manteniendo una actitud tranquila Wagnild y Young (ER) (1993, como se cita en Rodríguez, et al, 2009). De acuerdo con Baca (2013), está referida a la habilidad de equilibrar la vida propia y las experiencias, reaccionando adecuadamente ante cada hecho que se presente entendiendo que la desesperación no ayuda nada, la calma por el contrario permite pensar.

Esta balanza interior hace referencia al equilibrio interno, generando paz y tranquilidad, ayudando a estar en sintonía interna ante la adversidad que pueda presentarse.

Perseverancia.

La perseverancia se relaciona en forma directa con la persistencia ante situaciones adversas, por tanto, implica poseer un deseo de logro fuerte partiendo de la autodisciplina Wagnild y Young (ER) (1993, como se cita en Rodríguez, et al, 2009). De igual forma, se evidencia cuando la persona tiene un espíritu de lucha que le invita a continuar para mejorar aspectos de su propia vida, estando siempre involucrado. (Baca, 2013)

Satisfacción personal.

La satisfacción está referida a la comprensión de la esencia de la vida, es una visión propia que implica sentir que se ha hecho lo correcto Wagnild y Young (ER) (1993, como se cita en Rodríguez, et al, 2009). De acuerdo con Baca (2013) es sentirse complacido con las acciones propias, es decir, surtirse bien con los logros personales, entendiendo que se realizó un gran esfuerzo y sentirse feliz por eso.

La satisfacción es complicada de comprobar, sin embargo, estos autores la relacionan con la satisfacción propia y el sentimiento de complacencia de acuerdo a los logros, partiendo del esfuerzo realizado.

Sentirse bien solo.

Sentirse bien solo, implica comprender que se es un ser único e importante, lo que implica dar significado a la libertad propia Wagnild y Young (ER) (1993, como se cita en Rodríguez, et al, 2009). De acuerdo con Baca (2013), se entiende algunos casos de la vida deben enfrentarse solos, mientras otras deben ser compartidas, también es estar sólo y poder sentirse libre.

Los autores relacionan sentirse bien solo con la interpretación y disfrute de la libertad, asumiendo que algunos aspectos en la vida deben enfrentarse solos, lo que implica estar preparados para afrontar cualquier obstáculo sin ninguna dependencia externa.

2.2.2.3 Características de las personas resilientes.

Las personas resilientes tienen características particulares, dentro de las cuales se pueden mencionar de acuerdo con García (2016) las siguientes:

Desde un enfoque objetivo, por ejemplo, el humor es el cual distancia y

minimiza las energías negativas, la angustia generada por la desgracia sin tener que negar su existencia, y así impedir cargar con la culpa que además deja efectos negativos en la autoestima y a su vez en la resiliencia.

Considerando que el futuro será mejor conservando la confianza, el optimismo, con la esperanza de nuevas oportunidades, donde exista la probabilidad de comenzar de nuevo o reiniciar lo inconcluso, invocando expectativas positivas sobre la ansiedad que genera la inseguridad.

Valorando las probabilidades de resistencia para conocer las propias fortalezas, capacidades y virtudes, donde se pueda confiar entorno social y concurrir a él en la búsqueda de apoyo, recursos y afecto sobrepasando el pensamiento de uno mismo como cabal o incompetente. Sin embargo, fuera de las limitaciones se encontrará un margen para actuar por pequeño que nos parezca. Estimando la adversidad como un potencial sentido existencial, generando una integradora narración de lo acontecido.

Como lo asevera, cuando se relata algo que ha pasado se establece un componente de resiliencia donde lo expresado tenga sentido y además de mostrar un orden lógico de efectiva reorganización. Esperando encontrar soluciones ajustadas al problema y no en las propias emociones, impidiendo emisiones bloqueadoras o victimizarnos como respuestas eficaces para solucionar una situación adversa, un sufrimiento impulsado y las consecuencias negativas posibles. (Cyrulnik citado en García, 2016)

Es determinante conocer los aspectos o características esenciales que distinguen a las personas resilientes, el humor por ejemplo ayuda a la mente a cambiar de perspectiva ante situaciones apremiantes. También una visión futurista y positiva

permite ver oportunidades que antes no eran visibles, la evaluación personal objetiva indica las habilidades y destrezas, mismas que son necesarias para determinar las fortalezas y debilidades.

2.2.2.4 Componentes de la escala de Resiliencia.

De acuerdo con García (2018) dentro de los componentes más relevantes de la resiliencia se tienen aspectos sociales, resolución de problemas, autonomía y sentido de la vida, los cuales se explican a continuación.

Competencia social.

Se presenta en ella una respuesta importante al contacto con otros y una notable respuestas positivas en los otros, aumentando la capacidad de comunicación y al manifestar empatía o afecto, teniendo un mejor sentido del humor, así como también la moralidad, concebida como la conciencia para desarrollar un anhelo personal de bienestar en toda la humanidad, y a su vez poder interpretar el temperamento propio y el de los demás. Debe señalarse que, aquellas personas que tienen confianza en sí mismo, generalmente posee un buen concepto de sí mismos, debido a que se tiene confianza en las habilidades propias, se trazan objetivos y los cumplen. (García, 2018)

Resolución de problemas.

Se entiende como las habilidades para planificar y generar cambios ante situaciones de confrontación, poniendo en práctica la capacidad o creatividad, la autodisciplina y autoeficacia, el sentimiento de autosuficiencia, y la iniciativa para establecer un orden a partir del desconcierto y la desorganización. De acuerdo con Baca (2013), está referida a la habilidad de equilibrar la vida propia y las experiencias, reaccionando adecuadamente ante cada hecho que se presente entendiendo que la desesperación no ayuda nada, la calma por el contrario permite pensar.

Autonomía.

Es la condición del sentido de identidad, en otras palabras, es la capacidad para proceder libremente, asumiendo el sentido del poder personal y así como la facultad para emplear sentimientos e impulsos propios, teniendo la capacidad para alejarse de situaciones disfuncionales adaptándose para solicitar la ayuda necesaria en la utilización de los recursos de apoyo y tomando la iniciativa a manera de ponerse a prueba en tareas gradualmente más exigentes.

Sentido de vida.

Es el acto que concierne al propósito para alcanzar objetivos, evitar los sentimientos de desesperanza y obtener la motivación, siendo un factor importante para la motivación de logro, el sentido de propósito, la fe y la espiritualidad, los intereses especiales, la persistencia, las metas, el optimismo, y las aspiraciones educativas.

Dentro de los componentes de la escala de resiliencia se tienen, la competencia social referida a capacidad de relacionarse de forma satisfactoria con otros, la habilidad para la resolución de problemas, lo que implica capacidad de reorganizar en forma rápida y efectiva. Por su parte, ser autónomo es importante para valerse por sí mismo, aunado al sentido de la vida que las personas posean, es decir, a donde quiero llegar.

2.2.2.5 Factores que facilitan la resiliencia

De acuerdo con García (2016) existen factores esenciales para que el proceso de resiliencia se origine con éxito dentro de ellos están la comunicación, iniciativa, el nivel de conciencia, el sentido del sufrimiento y la compasión, los cuales se describen en forma detallada a continuación.

Comunicación.

Es un proceso en el cual se establecen relaciones de intercambio con los otros, que permiten ofrecer y/o recibir pensamientos más duros de sobrellevar, además de otorgar un sentido al infortunio, generando un efecto sanador, el cual va asociado a su propia experiencia interpersonal y con el mundo.

Iniciativa, responsabilidad y control.

Es aquí donde se otorga sentido a una experiencia desfavorable, también es adjudicado el control y la responsabilidad particular sobre su propia vida al sobrellevar una prueba impidiendo llegar al caos, asimismo, se toma la iniciativa y se asume la labor de disciplinar y reordenar la vida propia, impidiendo la incompetencia y la victimización.

Conciencia limpia de culpabilidad.

Es la facultad de la no autoculpa, admitiendo la responsabilidad, aceptando e identificando errores para compensarlos si existiese la posibilidad.

Sentido del sufrimiento.

Es comprender que el sufrimiento no es improductivo o irracional, es decir, es dar un sentido al futuro de esperanza, para poder sobrellevar y sobrevivir a las circunstancias desfavorables.

Compasión.

Es un sentimiento de compasión y compromiso para con los demás, distinguiendo su valor y su dignidad contemplando la comprensión, al mismo tiempo proceder en la ayuda para atenuar el sufrimiento de otros.

Para el autor, resulta significativo la comunicación, iniciativa, la conciencia, el

sentido de sufrimiento, la culpabilidad y la compasión. Es importante comprender que, por ejemplo, la culpabilidad resulta importante teniendo presente que, mientras más la persona posea sentido de culpabilidad, tenderá a culparse aún más de cada acción que realice.

2.2.2.6 Resiliencia en adolescentes.

En relación a la resiliencia las teorías interpretativas contienen factores o variables de riesgo al que están expuestos los adolescentes, orientándose hacia aquellas fortalezas de las personas más que a sus debilidades. Como se ha dicho, se han centrado comprender el sano desarrollo a pesar de la exposición al peligro. Algunos expertos reconocen a la resiliencia como el extremo opuesto a la vulnerabilidad, sin embargo, otros autores plantean que siempre esto no es así. Asimismo, se considera que la vulnerabilidad conllevaría a la posibilidad de desarrollar resultados negativos ante experiencias de peligro y, además la resiliencia comprendería como evitar los problemas asociados a la vulnerabilidad. Por otra parte, también plantean que los adolescentes se pueden dividir dependiendo de dos componentes: Primero la baja o alta exposición al peligro y luego a los resultados negativos o positivos que han logrado. Asimismo, los adolescentes con baja exposición al peligro han terminado con resultados positivos logran un desarrollo preceptivo, siendo estos de ningún interés para las teorías sobre resiliencia, ya que han convergido hacia resultados. (Fergus & Zimmerman como se cita en Hernández, 2015).

Es necesario resaltar que, los adolescentes serían una población vulnerable, motivado a su alto nivel de sensibilidad y capacidad de magnificar los hechos, para estos autores, al lograr desarrollar la resiliencia se pueden adquirir habilidades para adaptarse a cualquier situación.

2.2.2.7 Teorías de resiliencia.

Teoría del psicoanálisis de Grotberg y Cyrulnik

Es importante comprender que, desde diversas posturas los autores asumen la resiliencia centrándose en su relación con múltiples teorías. De acuerdo con Grotberg (2006, como se cita en Marra e Rosa, 2012), la resiliencia comprende la habilidad de la persona para sobrellevar una situación y salir fortalecido, lo que implica un cambio interno. En síntesis, es la capacidad para superar dificultades en situaciones difíciles, es allí donde la teoría del psicoanálisis y la resiliencia tienen aspectos que los vinculan, vistos como la posibilidad de afrontar la vulnerabilidad del ser humano.

En este mismo contexto, de acuerdo con Boris Cyrulnik, se puede decir que sus conocimientos en psicoanálisis, neuropsiquiatría y etología le permiten emitir una definición referida a la resiliencia, siendo uno de los principales promotores de la resiliencia. Cyrulnik (2001 citado en Granados, Alvarado y Carmona, 2017), enfatiza que la acción del individuo resulta determinante para consolidar la resiliencia, partiendo de la acción y la capacidad de relatar su propia historia, dándole sentido y cambiándola. El proceso de ser resiliente es variado y depende de muchos factores, algunos de riesgo y otros funcionan como protectores. Esta puede ser vista como un proceso interno natural relacionado con aspectos afectivos y verbales. La variación de esta depende del apoyo y aceptación para continuar y en caso contrario, al no recibir apoyo puede que se bloquee.

De igual forma, se señala que, la resiliencia de vincula a los obstáculos que pueden irse presentando en la vida originando tensiones y conflictos. El autor utiliza el termino oxímoron, para referirse a una persona que, frente a situaciones adversas continúa teniendo vida y esperanza, evitando que la desgracia lo destruya.

Teoría social de Blum

Según Blum (1998, como se cita en Kusher, Wattie, y Kutanera, 2011) debe evaluarse la resiliencia y habilidad de los jóvenes para superar y manejar los niveles de estrés y las tensiones durante la adolescencia. Se estima que, el aprendizaje social sea determinante para la autoeficacia generando el equilibrio del control interno. Es decir, la persona se percibe así mismo como poderosa, entendiendo que su relación con el contexto tiene un impacto, asumiendo que sus acciones generan una respuesta.

Wagnild y Young (como se cita en Pereira, et al, 2009) son los creadores de un instrumento que mide la resiliencia, esta escala denominada Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young elaborada en 1993, la cual mide o permite identificar las cualidades personales que sirven de beneficio para la adaptación de cada ser humano.

Esta escala se aplicó a una muestra de 1500 personas, la escala se construyó considerando la opinión de 24 mujeres de Estados Unidos, cuenta con 25 ítems, se identificaron dos factores competencia personal centrados en dominio, independencia, perseverancia, habilidades, etc. además la aceptación de la vida de sí mismo, flexibilidad y adaptación.

De igual forma, se pueden señalar otros aspectos significativos de acuerdo con Wagnild y Young (2001 citado en Granados, Alvarado y Carmona, 2017), este modelo sigue vigente teniendo presente los rasgos de personalidad que se determinaron para el momento. La resiliencia está referida a la personalidad y positivismo del individuo, lo cual le permite resistir y sobrellevar las dificultades, superándolas y saliendo fortalecidos en el proceso. Se enfatiza la competencia personal referida a las habilidades, la aceptación propia y del contexto de la vida misma.

Teoría constructivista de Vanistendael

De acuerdo con Vanistendael (1994 citado Jiménez, 2018), la resiliencia puede ser vista desde un enfoque cualitativo y sistémico. Su aporte consiste en elaborar una visión de la resiliencia basándose en la metáfora de una casa, donde cada elemento es necesario para la construcción de la resiliencia. En parte de abajo se ubican las necesidades básicas, dentro de ellas dormir, comer, etc., en los niveles siguientes están la seguridad, desde la infancia; en otro nivel está el significado de la vida, siendo este el núcleo central, se caracteriza por el establecimiento de los objetivos, relacionándose con el compromiso y la visión altruista. En el segundo nivel, están las aptitudes sociales y personales, las cuales son esenciales para la resiliencia, vinculadas a la autoestima, creatividad, éxito social y el humor. En el último piso, se ubica la esperanza, centrado en lo que ocurrirá, a las experiencias, las cuales son indispensables para la edificación y puesta en práctica de cualquier proceso resiliente.

III HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la autoestima y resiliencia en estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, 2020.

3.2 Hipótesis específicas

Existe una relación directa y significativa entre la autoestima y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, 2020.

Existe una relación directa y significativa entre la resiliencia y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, 2020.

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de investigación

En esta sección del trabajo el investigador selecciona aspectos esenciales en función del abordaje metodológico, el enfoque es importante de mencionar, es este caso es cuantitativo, considerando que se trabajara con mediciones numéricas y además se busca comprobar las hipótesis (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015). Con respecto al tipo de investigación se considera básica, motivado a que, no posee fines aplicativos, se centra en profundizar el conocimiento con respecto a un tema en particular. (Carrasco, 2017)

4.1.2 Nivel de investigación de la tesis

El nivel de la investigación hace referencia al grado de profundidad del estudio, en este caso es descriptivo, debido a que comprende el registro e interpretación de la naturaleza del fenómeno en estudio, además de los procesos y composición del mismo. (Palomino et al., 2015)

4.1.3 Diseño de la investigación

El diseño seleccionado es no experimental, teniendo presente que no se manipularan las variables en estudio. Sólo se analizarán los hechos después de haber ocurrido. Asimismo, se ubica dentro del diseño correlacional, basándose en estudiar la relación entre los hechos y la realidad, determinando el nivel de relación entre variables. (Carrasco, 2017)

4.2 Población y muestra

El universo o población es el conjunto de elementos que conforman el ámbito de estudio donde se realizará la investigación (Carrasco, 2017). La población está constituida por 30 estudiantes de cuarto de secundaria de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann”.

La muestra hace referencia a una parte de la población que presente las mismas características y resulte significativa y representativa para que los resultados sean generalizables. (Carrasco, 2017). Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo intencional o a conveniencia, donde el investigador de acuerdo a su criterio selecciona la cantidad de individuos a ser estudiados, no requiere métodos estadísticos (Carrasco, 2017). La muestra estará conformada por 30 estudiantes de 4to de secundaria de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann”.

4.2.1 Criterios de inclusión.

Estudiantes de 4to de secundaria de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann”.

Estudiante que cuenten con el consentimiento informado.

Estudiantes que deseen participar en los test.

4.2.2 Criterios de exclusión.

Estudiantes que no pertenezcan al 4to de secundaria de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann”.

Estudiantes que no cuenten con el consentimiento para realizar el estudio.

Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

4.3 Definición y Operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de la variable Autoestima

| Definición Conceptual | Definición Operacional | Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Intervalos | Niveles | Escala de Medición |
|---|---|------------|---------------------|--|--|------------|-----------------|---|
| Coopersmith (citado por Mazo 2016) refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo. | Para Coopersmith (1967, en Rojas 2018), el instrumento es descrito como un inventario que contiene 58 ítems referidos a las percepciones del individuo en cuatro áreas: social pares, padres, escuela y sí mismo. | Autoestima | Si Mismo General | Actitudes de autopercepción y autovaloración de sus aspectos | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. | 0 a 24 | Baja autoestima | Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar. |
| | | | Social Pares | Actitudes en entorno social | 5,8,14,21,28,40,49,52. | 25 a 49 | Promedio bajo | |
| | | | Hogar-Padres | Convivencia con familiares | 6,9,11,16,20,22,29,44. | 50 a 74 | Promedio alto | |
| | | | Escuela | Actitudes en entorno académico | 2,17,23,33,37,42,46,54. | 75 a 100 | Alta autoestima | |
| | | | Mentiras | Actitud defensiva. | 26,32,36,41,45,50,53,58. | | | |

Tabla 2.Operacionalización de la variable Resiliencia

| Definición Conceptual | Definición Operacional | Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Intervalos | Niveles | Escala de Medición |
|---|--|-----------------|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------------------|--|
| Wagnild y Young, 1993, citado por Castro y Morales, 2013). Resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado. | Es una variable de tipo cuantitativo, representada por la calificación, que es obtenida de la ER considerado dos factores. Donde los ítems se califican sobre una base de una escala 7 puntos; a partir del 1 “estar en desacuerdo”, hasta el 7 estar de acuerdo” Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175, en donde a mayor puntaje se considera que exista una mayor resiliencia. | Resiliencia | Satisfacción personal | Humor, sentido, aceptación, unicidad. Visión afecto, cautela, fortaleza. Independencia, autonomía, perspectiva. | 16,21,22,25 | 1-5 | Bajo | Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER). |
| | | | Ecuanimidad | Satisfacción, eficacia, decisión, fortaleza. | 7,8,11,12 | 5-25 | Inferior al promedio | |
| | | | Sentirse bien solo | Autoestima, auto concepto, energía. | 5,3,19 | 25-75 | Promedio | |
| | | | Confianza en sí mismo | Responsabilidad, adaptación, dinamismo. | 6,9,10,13,17,18,24 | 75-95 | Superior al promedio | |
| | | | Perseverancia | Disciplina, actividad, deber, resolución de conflictos. | 1,2,4,14,15,20,23 | 95-100 | Alto | |

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica.

La técnica permite al investigado obtener la información de fuentes primarias y secundarias, según sea el caso específico, Carrasco (2017). La técnica que se utilizó para la evaluación de variables fue la encuesta a través de ficha de recojo de información. En la evaluación de las variables de interés fue técnica psicométrica.

4.4.2 Instrumento.

Los instrumentos de investigación permiten al investigador, recopilar los datos de la realidad estudiada para procesarlos y así convertirlos en conocimientos verdaderos, con carácter de rigurosidad y general según Carrasco (2017).

Los instrumentos aplicados en este caso son el inventario de autoestima de Coopersmith y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), los cuales se explican a continuación.

a) Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI).

Ficha Técnica.

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Procedencia: EE. UU

Estandarización de la prueba: Isabel Panizo (1985)

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Áreas que evalúa.

Si mismo general: Se centra en la actitud de la persona con respecto a su autopercepción y la experiencia de valor que se hace con respecto a sus características psicológicas y físicas.

Social – pares: Se refiere a la forma de actuar del individuo en un contexto social con sus amigos y compañeros.

Hogar-padres: Se enfatizan las actitudes en el entorno familiar, específicamente a la relación con los padres.

Escuela: Se basa en las experiencias dentro del contexto escolar y su expectativa con respecto al rendimiento académico que espera alcanzar.

Escala de mentiras: Se estima que, el valor superior a 10 demuestra un resultado poco confiable.

Puntaje y calificación.

Puntaje máximo 100 puntos, escala de mentiras nulifica la prueba con un resultado superior a cuatro.

Confiabilidad.

La confiabilidad del test de autoestima de Coopersmith, versión escolar, se validó por María Isabel Panizo (1985), en una investigación referida al autoestima y rendimiento escolar con niños de primaria, de 10 y 11 años; después María Graciela Cardó 1989, en otra investigación referida a Enuresis y Autoestima en niños de 8,9 y 10 años, las dos investigaciones se realizaron en Lima.

En relación con este estudio y la muestra manejada la confiabilidad arrojada fue de 87.4%.

Tabla 3. Confiabilidad Instrumento Autoestima

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <u>Alfa de Cronbach</u> | <u>N de elementos</u> |
| <u>.874</u> | <u>58</u> |

Fuente y Elaboración: Encuesta elaborada por autor, 2020.

b) Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER).

Ficha Técnica.

Nombre: Escala de Resiliencia (ER)

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones

de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo,

Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción.

Asimismo, considera una Escala Total.

Descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, años más tarde en 1993 fue validada por los mismos autores. Se compone de 25 ítems, con siete alternativas de respuesta va desde 1 que significa desacuerdo y el 7 que sería el más alto sería de acuerdo. Los resultados indican el grado de conformidad con cada ítem

serán calificados positivamente, mientras el puntaje sea más alto la resiliencia será mayor el rango es de 25 y 175 puntos.

Objetivos

- a) Establecer el nivel de resiliencia de adolescentes y adultos.
- b) Realizar un análisis psicométrico del nivel de resiliencia de los examinados

Estructura

La Escala de Resiliencia está constituida por las siguientes dimensiones

- Satisfacción personal: Ítems: 16, 21, 22, 25
- Ecuanimidad: Ítems: 7,8,11,12
- Sentirse bien solo: Ítems: 5, 3, 19
- Confianza en sí mismo: Ítems: 6, 9,10, 13, 17, 18, 24
- Perseverancia: Ítems: 1,2,4,14,15,20,23.

Calificación e interpretación.

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Confiabilidad.

Los estudios de confiabilidad de Wagnild y Young dieron 0.85 al ser aplicado a un estudio con personas enfermas con Alzheimer, 0.85 y 0.86, también en madres primerizas después del parto, 0.90 y residentes de alojamiento públicos 0.76. Se evaluó también test y retest dando una confiabilidad de 0.67 a 0.84, en un estudio longitudinal.

En relación con este estudio y la muestra manejada la confiabilidad arrojada

fue de 87.4%.

Tabla 4. Confiabilidad Instrumento Resiliencia

| <i>Estadísticas de fiabilidad</i> | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <u>Alfa de Cronbach</u> | <u>N de elementos</u> |
| <u>.752</u> | <u>25</u> |

Fuente y Elaboración: Encuesta elaborada por autor, 2020.

Validez

La validez se realizó con el criterio de Kaiser se identificaron cinco factores, se seleccionaron los índices más acordes a las definiciones de resiliencia, fue validados por expertos en pruebas psicométricas. La redacción fue considerada acorde y positiva, dando como resultado de depresión, con

$r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$.

4.5 Plan de análisis

Los datos que se obtengan después de aplicar los dos instrumentos se registraran en formato digital utilizando Excel y el programa SPSS versión 25, se realizará el análisis descriptivo a través de cuadros de porcentajes y gráficos de barra, posteriormente de seleccionará el método estadístico más apropiado para la estadística inferencial.

4.6 Matriz de consistencia

| AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.E. N° 1044 “MARÍA REICHE NEWMANN”- EL AGUSTINO, 2020. | | | |
|---|---|---|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
| <p>¿Cuál es la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I. E. N° 1044 “ María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020.</p> <p>Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.</p> <p>Establecer la relación entre la Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann- El Agustino, 2020</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.</p> | <p>El tipo de investigación</p> <p>La investigación es de tipo cuantitativo, transversal debido a que se estudió un determinado momento. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015).</p> <p>Nivel de investigación de la tesis</p> <p>El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, debido a que se busca conocer la relación entre variables elegidas. (Palomino et al., 2015)</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>El diseño de la presente investigación es correlacional, ya que mide dos variables que luego son analizadas en correlación. El diseño no fue experimental ya que no hubo manipulación de variables y es transversal. (Carrasco, 2017)</p> <p>El universo y muestra</p> <p>El Universo es la población de estudiantes de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann”.</p> <p>Se tomó una muestra de 30 alumnos de cuarto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 1044 “María Reiche Newmann”, El Agustino. (Carrasco, 2017)</p> |

4.7 Principios éticos

La presente investigación está desarrollada cumpliendo con los estándares y las normas contemplado en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – ULADECH. Asimismo, se respetará las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA) y el Manual de Metodología de la Investigación Científica (MIMI).

De igual forma, se respeta el derecho a la privacidad de los encuestados, también se solicitará un consentimiento para la aplicación de los test. Desde el punto de vista investigativo, toda la información está debidamente referenciada respetando el derecho de cada autor, asimismo, la información es confiable se tomó de fuentes como Renati, Dialnet, tesis de portales de las universidades y libros.

V RESULTADOS

5.1 Resultados

5.1.1 Descriptivos

Tabla 5. Estadísticos descriptivos variable Autoestima y sus dimensiones

| | | Sí mismo | | | Hogar - | | |
|------------------|----------|------------|---------|--------------|---------|---------|----------|
| | | Autoestima | general | Social pares | Padres | Escuela | Mentiras |
| N | Válido | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 4.00 | 3.50 | 3.17 | 3.00 | 2.90 | 3.50 |
| Mediana | | 4.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.50 |
| Moda | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Desv. Desviación | | .000 | .509 | .379 | .000 | .403 | .509 |
| Mínimo | | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Máximo | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Interpretación:

De la tabla 5 se logra visualizar que el promedio de los datos, es decir, la media, para la variable autoestima es 4.00, lográndose las siguientes medias para sus dimensiones: Sí mismo general 3.50, Social pares 3.17, Hogar-padres 3.00, Escuela 2.90 y Mentiras 3.50.

El valor que se encuentra en la mitad del conjunto de datos o también conocido como mediana, para la variable autoestima, se obtuvo un valor 4.00, mientras que para las dimensiones: Sí mismo general 3.50, Social pares 3.00, Hogar-padres 3.00, Escuela 3.00 y Mentiras 3.50.

La moda o el valor que con mayor frecuencia se repite en el conjunto de datos dentro de la variable autoestima es 4; para las dimensiones: Sí mismo general 3, Social pares 3, Hogar-padres 3, Escuela 3 y Mentiras 3.

La medida en la que se dispersan los datos en relación con la media o mejor conocido como desviación para la variable autoestima es de .000, no existe desviación ya que para todo el segmento el valor y nivel es el mismo. Para las dimensiones: Sí mismo general .509, Social pares .379, Hogar-padres .000 no existe desviación debido a que en todo el segmento el valor y nivel es el mismo, Escuela .403 y Mentiras .509.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos variable Resiliencia y sus dimensiones

| | | Satisfacción | | Sentirse | Confianza | |
|-------------|----------|--------------|-------------|-----------|-------------|---------------|
| Resiliencia | | personal | Ecuanimidad | bien solo | en sí mismo | Perseverancia |
| N | Válido | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 4.97 | 4.47 | 3.93 | 4.07 | 4.00 |
| Mediana | | 5.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| Moda | | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Desv. | | | | | | |
| Desviación | | .183 | .730 | .740 | .640 | .743 |
| Mínimo | | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Máximo | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Interpretación:

De la tabla 6 se logra visualizar que el promedio de los datos, es decir, la media, para la variable resiliencia es 4.97, lográndose las siguientes medias para sus dimensiones: Satisfacción personal 4.47, Ecuanimidad 3.93, Sentirse bien solo 4.07, Confianza en sí mismo 4.00 y Perseverancia 3.77.

El valor que se encuentra en la mitad del conjunto de datos o también conocido como mediana, para la variable resiliencia, se obtuvo un valor 5.00, mientras que para las dimensiones: Satisfacción personal 5.00, Ecuanimidad 4.00, Sentirse bien solo 4.00, Confianza en sí mismo 4.00 y Perseverancia 4.00. La moda o el valor que con mayor frecuencia se repite en el conjunto de datos dentro de la variable resiliencia es

5; para las dimensiones: Satisfacción personal 5, Ecuanimidad 4, Sentirse bien solo 4, Confianza en sí mismo 4y Perseverancia 4.

La medida en la que se dispersan los datos en relación con la media o mejor conocido como desviación para la variable resiliencia es de .183. Satisfacción personal .730, Ecuanimidad .740, Sentirse bien solo .640, Confianza en sí mismo .743 y Perseverancia .626.

5.1.2 Descripción

Tabla 7. Relación de la Autoestima y la Resiliencia

| Autoestima | Resiliencia | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|-------------|---|----------------------|---|----------|---|----------------------|------|------|------|-------|--------|
| | Bajo | | Inferior al Promedio | | Promedio | | Superior al Promedio | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 29 | 96.6 | 30 | 100.00 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 29 | 96.6 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

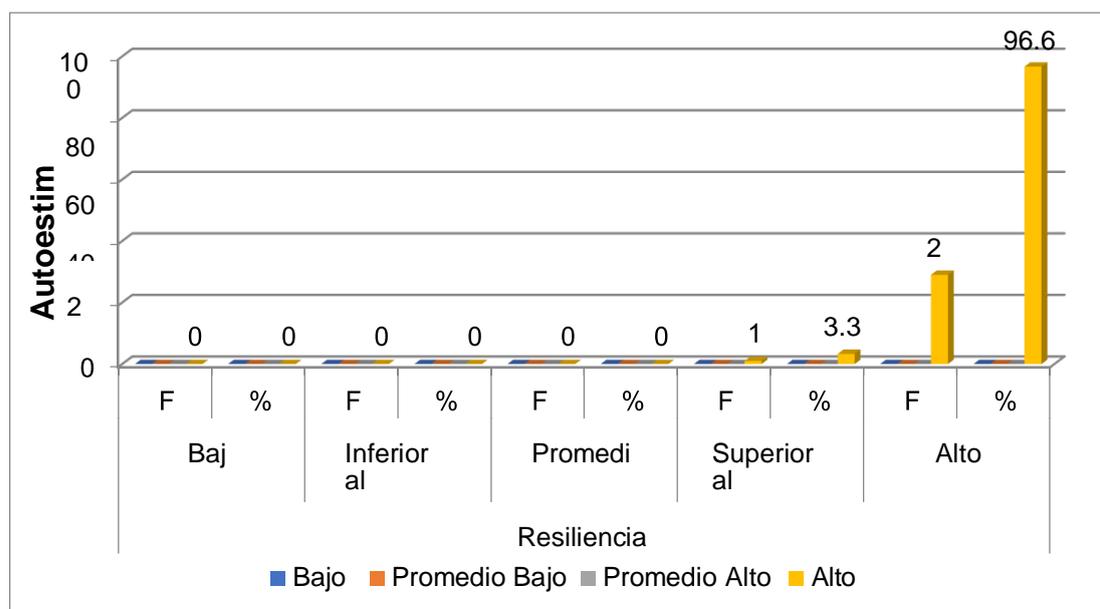


Figura 1. Relación de la autoestima y la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 1 en consecutivo demuestra que el 100% de los participantes manifiestan poseer un nivel de autoestima Alto, de los cuales el 96.67% tienen un nivel alto de resiliencia. Es decir, a mayor autoestima mejor es la capacidad para resolver dificultades por parte de los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 8. Relación de la Autoestima con la dimensión Satisfacción Personal de la Resiliencia

| Autoestima | Satisfacción Personal | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|-----------------------|----------|----------------------|----------|----------|--------------|----------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Inferior al Promedio | | Promedio | | Superior al Promedio | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13.33 | 8 | 26.67 | 18 | 60.00 | 30 | 100.00 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13.33 | 8 | 26.67 | 18 | 60.00 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

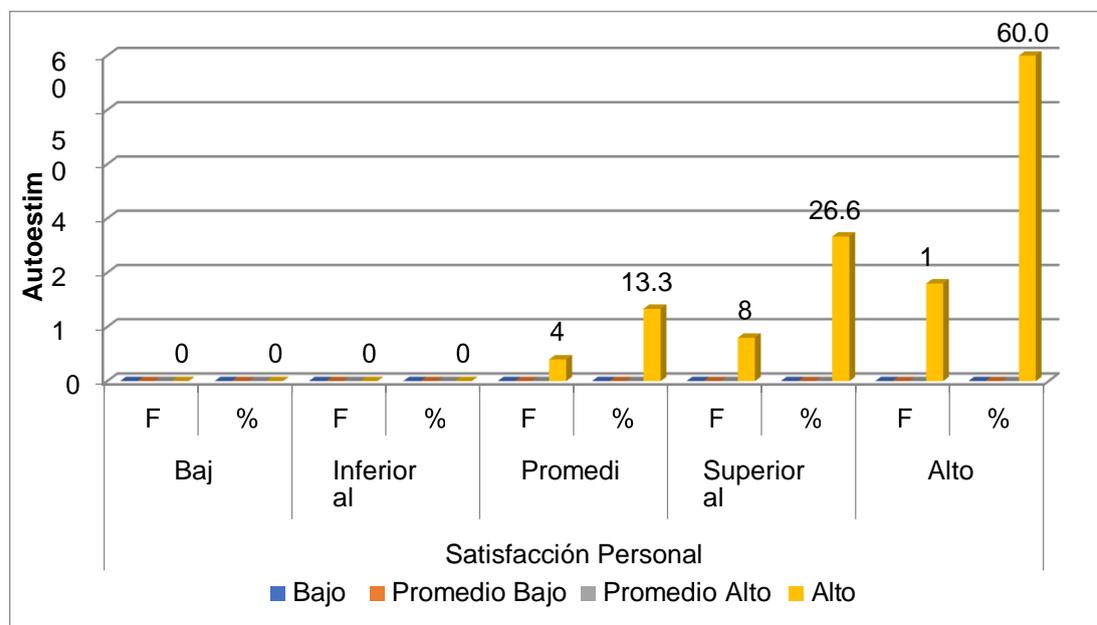


Figura 2. Relación de la autoestima y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 2 en consecutivo demuestra que el 100% de los participantes manifiestan poseer un nivel de autoestima Alto, de los cuales el 60% tienen un nivel alto de satisfacción personal de la resiliencia. Es decir, a mayor autoestima mejor es la satisfacción personal de los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 9. Relación de la Autoestima con la dimensión Ecuanimidad de la Resiliencia

| Autoestima | Ecuanimidad | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|-------------|----------|----------------------|----------|----------|--------------|----------------------|--------------|----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Inferior al Promedio | | Promedio | | Superior al Promedio | | Alto | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 30.00 | 14 | 46.67 | 7 | 23.33 | 30 | 100.00 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 30.00 | 14 | 46.67 | 7 | 23.33 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

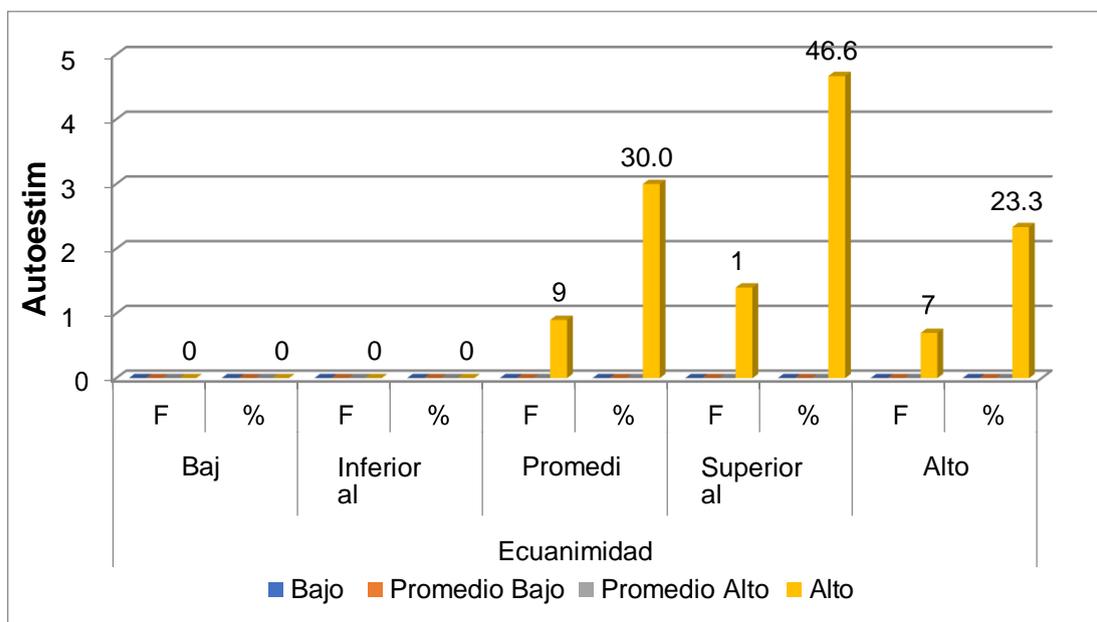


Figura 3. Relación de la autoestima y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 3 en consecutivo demuestra que el 100% de los participantes manifiestan poseer un nivel de autoestima Alto, de los cuales el 46.67% tienen un nivel superior al promedio de ecuanimidad en la resiliencia. Es decir, a mayor autoestima mejor es la ecuanimidad de los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 10. Relación de la Autoestima con la dimensión Sentirse Bien Solo de la Resiliencia

| Autoestima | Sentirse Bien Solo | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|--------------------|---|----------------------|---|----------|-------|----------------------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Bajo | | Inferior al Promedio | | Promedio | | Superior al Promedio | | Alto | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16.67 | 18 | 60.00 | 7 | 23.33 | 30 | 100.00 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16.67 | 18 | 60.00 | 7 | 23.33 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Elaboración: El autor, 2020

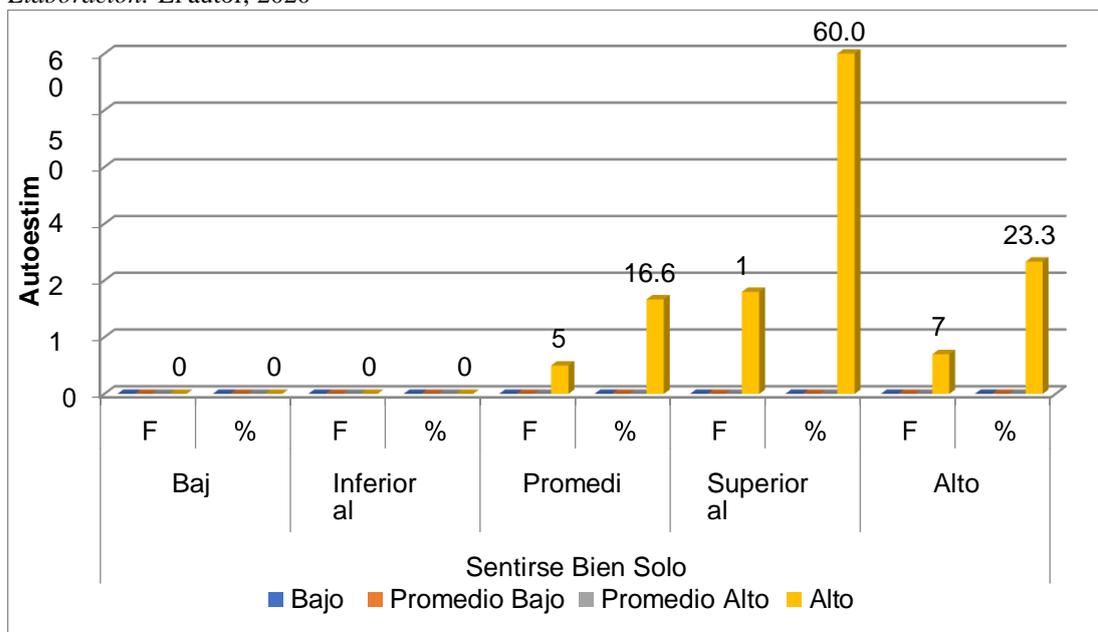


Figura 4. Relación de la autoestima y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 4 en consecutivo demuestra que el 100% de los participantes manifiestan poseer un nivel de autoestima Alto, de los cuales el 60.00% tienen un nivel superior al promedio de sentirse bien solo. Es decir, a mayor autoestima mejor se sienten estando solos los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 11. Relación de la Autoestima con la dimensión Confianza en Sí Mismo de la Resiliencia

| Autoestima | Confianza en Sí Mismo | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|-----------------------|----------|----------------------|-------------|----------|--------------|----------------------|--------------|----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Inferior al Promedio | | Promedio | | Superior al Promedio | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 5 | 16.67 | 17 | 56.67 | 7 | 23.33 | 30 | 100.00 |
| TOTAL | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 5 | 16.67 | 17 | 56.67 | 7 | 23.33 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

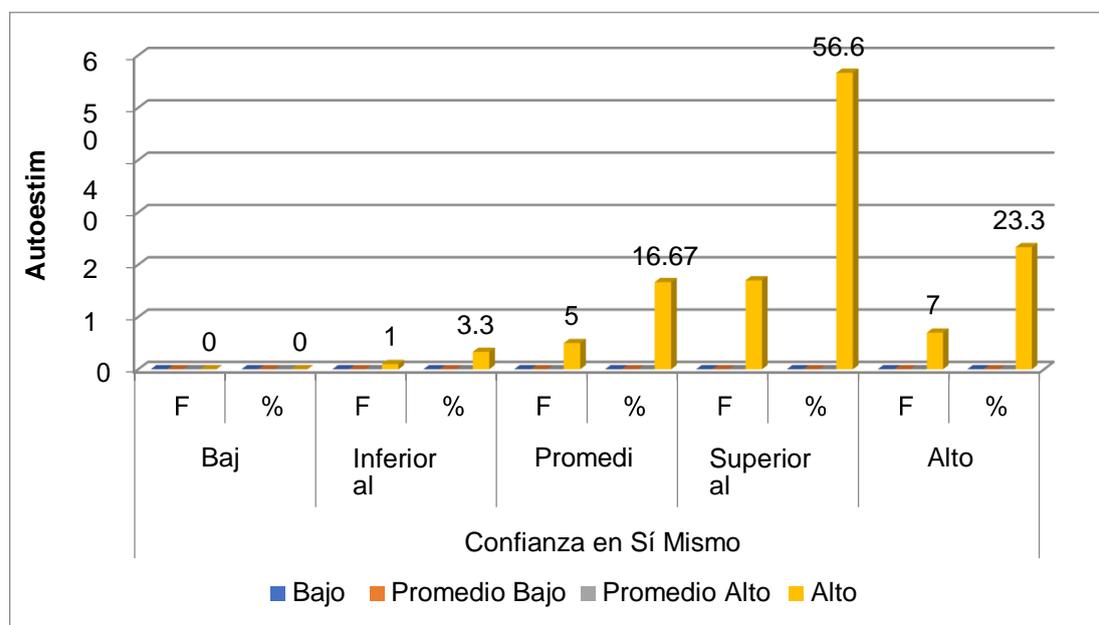


Figura 5. Relación de la autoestima y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 5 en consecutivo demuestra que el 100% de los participantes manifiestan poseer un nivel de autoestima Alto, de los cuales el 56.67% tienen un nivel superior al promedio con respecto a la confianza en sí mismo. Es decir, a mayor autoestima mayor confianza sienten en sí mismos los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 12. Relación de la Autoestima con la dimensión Perseverancia de la Resiliencia

| Autoestima | Perseverancia | | | | | | | | | | TOTAL | |
|---------------|---------------|----------|----------------------|----------|-----------|--------------|----------------------|--------------|----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Inferior al Promedio | | Promedio | | Superior al Promedio | | Alto | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 33.33 | 17 | 56.67 | 3 | 10.00 | 30 | 100.00 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 33.33 | 17 | 56.67 | 3 | 10.00 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

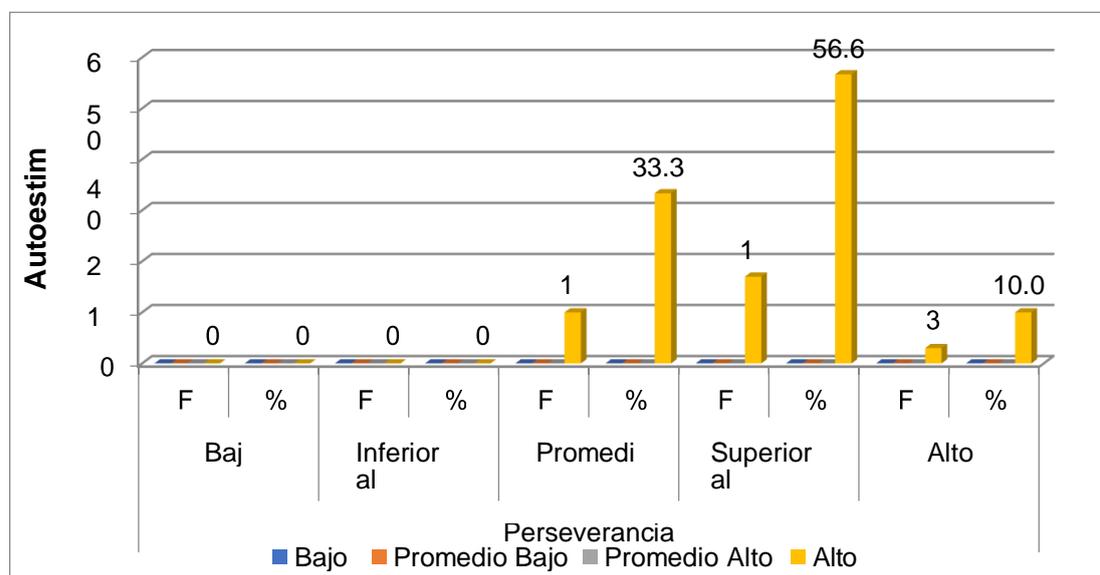


Figura 6. Relación de la autoestima y la dimensión perseverancia de la resiliencia en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 12 y figura 6 en consecutivo demuestra que el 100% de los participantes manifiestan poseer un nivel de autoestima Alto, de los cuales el 56.67% tienen un nivel superior al promedio con respecto a la perseverancia. Es decir, a mayor autoestima mayor perseverancia poseen los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 13. Relación de la Resiliencia con la dimensión Sí Mismo General de la Autoestima

| Resiliencia | Sí Mismo General | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------|------------------|----------|---------------|----------|---------------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Promedio Bajo | | Promedio Alto | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inferior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Superior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 0 | 0 | 1 | 3.33 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 46.67 | 15 | 50.00 | 29 | 96.67 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 50.00 | 15 | 50.00 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

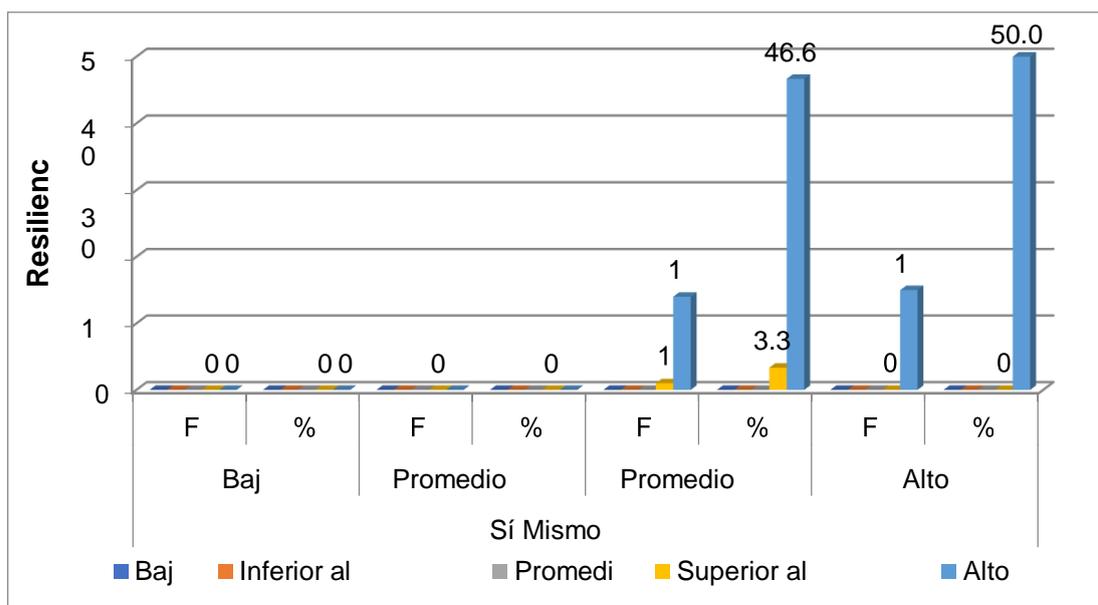


Figura 7. Relación de la resiliencia y la dimensión sí mismo general en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Interpretación:

De la tabla 13 y figura 7 en consecutivo demuestra que el 96.67% de los participantes manifiestan poseer un nivel de resiliencia Alto, de los cuales el 50.00% tienen un nivel alto con respecto a la percepción de sí mismos general. Es decir, a mayor resiliencia mayor percepción positiva poseen los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 14. Relación de la Resiliencia con la dimensión Social Pares de la Autoestima

| Resiliencia | Social Pares | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------|--------------|----------|---------------|----------|---------------|--------------|----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Promedio Bajo | | Promedio Alto | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inferior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Superior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 0 | 0 | 1 | 3.33 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 80.00 | 5 | 16.67 | 29 | 96.67 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 83.33 | 5 | 16.67 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

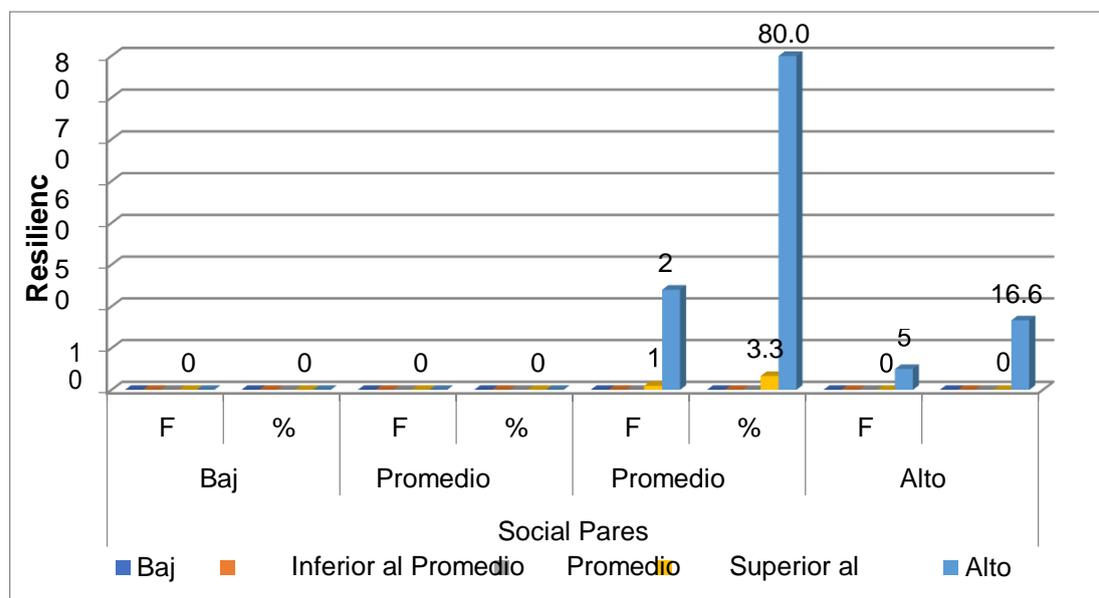


Figura 8. Relación de la resiliencia y la dimensión social pares en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 14 y figura 8 en consecutivo demuestra que el 96.67% de los participantes manifiestan poseer un nivel de resiliencia Alto, de los cuales el 80.00% tienen un nivel promedio alto con respecto al social pares. Es decir, a mayor resiliencia el intercambio social es de un nivel promedio alto entre los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E N°1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Tabla 15. Relación de la Resiliencia con la dimensión Hogar-Padres de la Autoestima

| Resiliencia | Hogar Padres | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------|--------------|----------|---------------|-------------|---------------|--------------|-------------|-----------|---------------|------|
| | Bajo | | Promedio Bajo | | Promedio Alto | | Alto | | F | % |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inferior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Superior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 0 | 0 | 1 | 3.33 |
| Alto | 0 | 0 | 1 | 1 | 28 | 93.33 | 0.00 | 29 | 96.67 | |
| TOTAL | 0 | 0 | 3.33 | 3.33 | 29 | 96.67 | 0.00 | 30 | 100.00 | |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

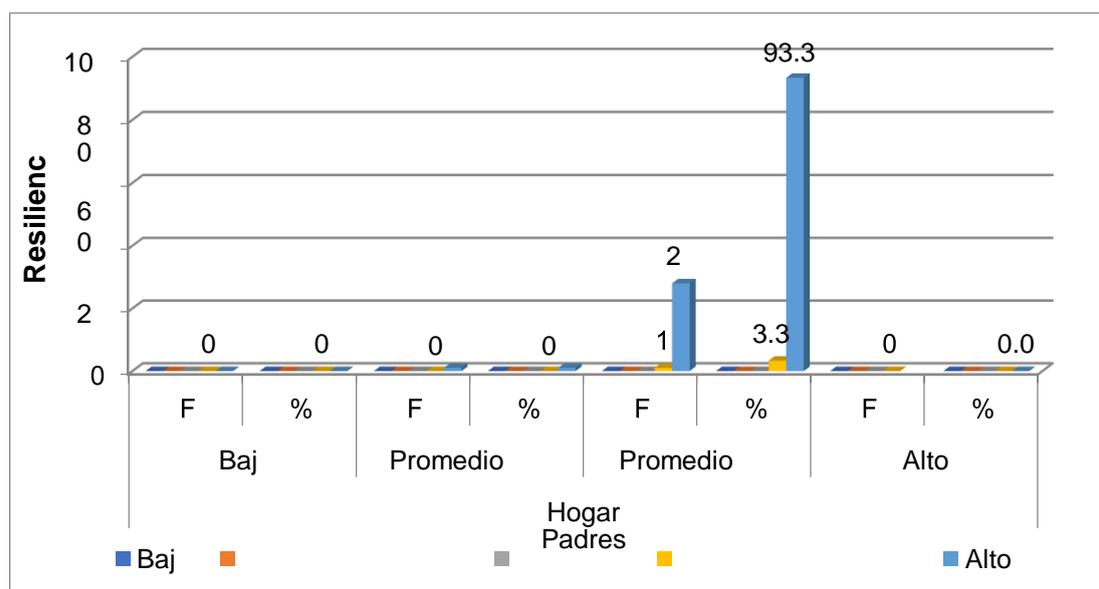


Figura 9. Relación de la resiliencia y la dimensión Hogar-Padres en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 15 y figura 9 en consecutivo demuestra que el 93.33% de los participantes manifiestan poseer un nivel de resiliencia Alto, de los cuales el 93.33% tienen un nivel promedio alto con respecto al hogar-padres. Es decir, a mayor resiliencia la convivencia en el hogar con los padres tiene un promedio alto.

Tabla 16. Relación de la Resiliencia con la dimensión Escuela de la Autoestima

| Resiliencia | Escuela | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------|---------|---|---------------|-------|---------------|-------|------|------|-------|--------|
| | Bajo | | Promedio Bajo | | Promedio Alto | | Alto | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inferior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Superior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 0 | 0 | 1 | 3.33 |
| Alto | 0 | 0 | 4 | 13.33 | 24 | 80.00 | 1 | 3.33 | 29 | 96.67 |
| TOTAL | 0 | 0 | 4 | 13.33 | 25 | 83.33 | 1 | 3.33 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

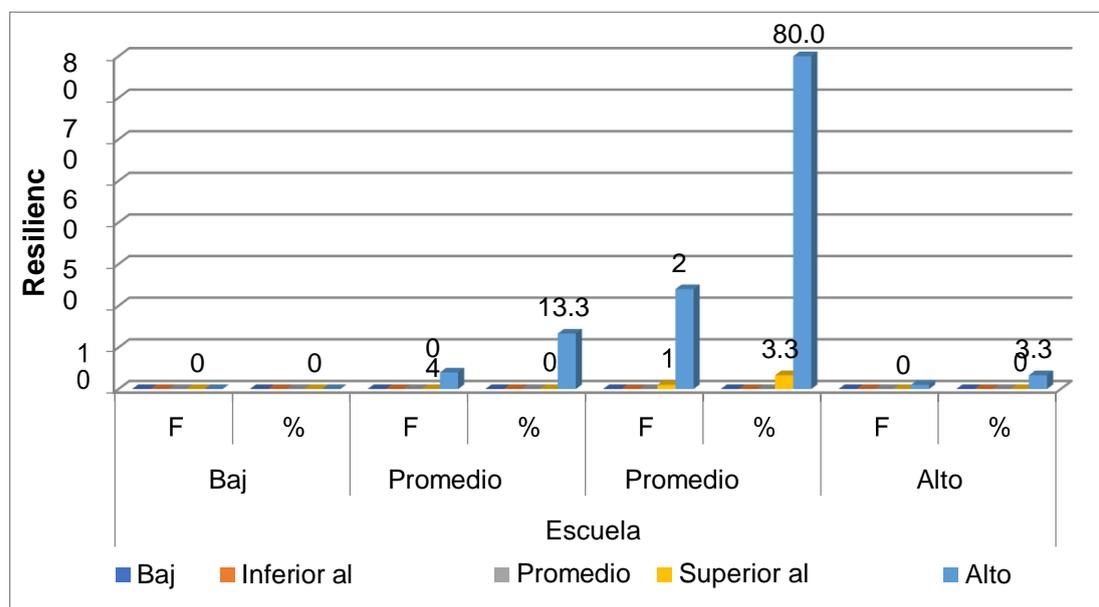


Figura 10. Relación de la resiliencia y la dimensión Escuela en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 16 y figura 10 en consecutivo demuestra que el 96.67% de los participantes manifiestan poseer un nivel de resiliencia Alto, de los cuales el 80.00% tienen un nivel promedio alto con respecto a la escuela. Es decir, a mayor resiliencia el comportamiento en la escuela es de un nivel promedio alto entre los estudiantes.

Tabla 17. Relación de la Resiliencia con la dimensión Mentiras de la Autoestima

| Resiliencia | Mentiras | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------|----------|----------|---------------|----------|---------------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| | Bajo | | Promedio Bajo | | Promedio Alto | | Alto | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inferior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Superior al Promedio | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33 | 0 | 0 | 1 | 3.33 |
| Alto | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 46.67 | 15 | 50.00 | 29 | 96.67 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 46.67 | 15 | 50.00 | 30 | 100.00 |

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

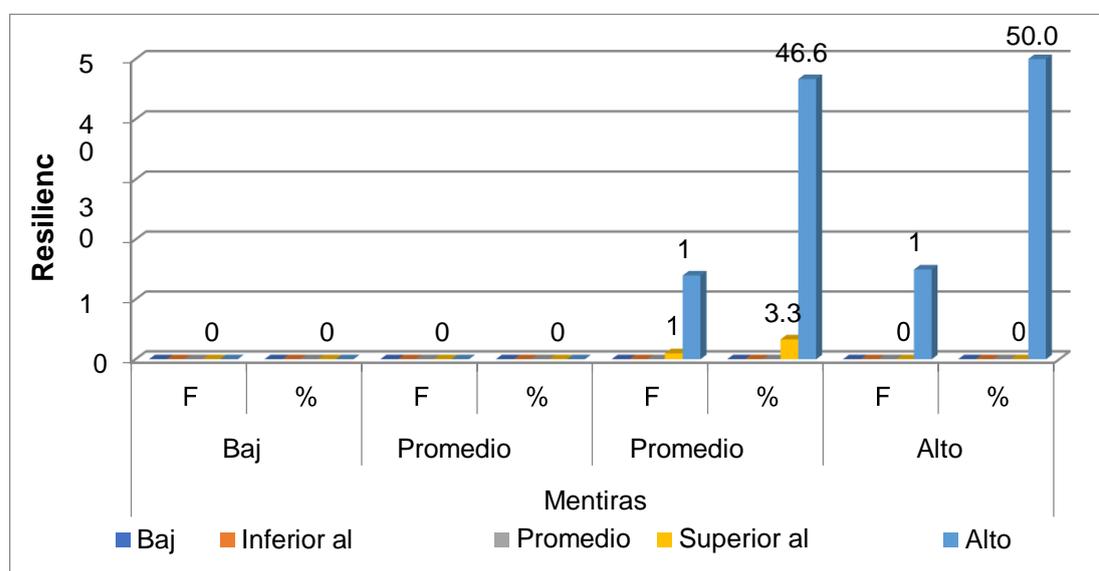


Figura 11. Relación de la resiliencia y la dimensión Mentiras en estudiantes de 4to secundaria en la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino.

Fuente: El autor, 2020.

Interpretación:

De la tabla 17 y figura 11 en consecutivo demuestra que el 96.67% de los participantes manifiestan poseer un nivel de resiliencia Alto, de los cuales el 50.00% tienen un nivel alto con respecto a la mentira. Es decir, a mayor resiliencia la cantidad de mentiras dichas es alta en los estudiantes.

5.1.3 Deductivo

Prueba de normalidad para las variables y dimensiones

$P(\text{sig}) \leq .05$ = la distribución no es anormal (asimétrica) y se aplica Rho de Spearman

$P(\text{sig}) \geq .05$ = la distribución es normal (simétrica) y se aplica Correlación de Pearson.

Tabla 18. Prueba de normalidad para las variables y dimensiones del estudio

| | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Autoestima | .049 | 30 | .000 |
| Resiliencia | .180 | 30 | .000 |
| Sí mismo general | .638 | 30 | .000 |
| Social pares | .452 | 30 | .000 |
| Hogar - Padres | .275 | 30 | .000 |
| Escuela | .545 | 30 | .000 |
| Mentiras | .638 | 30 | .000 |
| Satisfacción personal | .705 | 30 | .000 |
| Ecuanimidad | .811 | 30 | .000 |
| Sentirse bien solo | .785 | 30 | .000 |
| Confianza en sí mismo | .825 | 30 | .000 |
| Perseverancia | .772 | 30 | .000 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

A través de la tabla 18 se logra determinar que en todos los ítems es menos a .05 por lo cual se concluye que los datos no poseen una distribución normal y el estadígrafo acorde para la prueba de hipótesis es el no paramétrico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

$P(\text{valor}) > .05$ se rechaza la hipótesis del investigador

$P(\text{valor}) < .05$ se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alternativa

H0: No existe relación directa y significativa entre la autoestima y resiliencia en estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, 2020.

H1: Existe relación directa y significativa entre la autoestima y resiliencia en estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, 2020.

Tabla 19. Prueba de hipótesis para autoestima y resiliencia

| | | | Autoestima | Resiliencia |
|-----------------|-------------|-----------------------------|------------|-------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1.000 | .732 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .004 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Resiliencia | Coefficiente de correlación | .732 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El $p(\text{valor})$ obtenido es .024 siendo menor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma como cierto que existe relación directa y significativa entre la autoestima y resiliencia en estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” – El Agustino, 2020. Asimismo, se visualiza

que el coeficiente de correlación es de .732 lo que posiciona a las variables con un nivel de relación positivo alto.

H0: No existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

H1: Existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Tabla 20. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión satisfacción personal de la resiliencia

| | | | Autoestima | Satisfacción personal |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coeficiente de correlación | 1.000 | .649 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .019 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Satisfacción personal | Coeficiente de correlación | .349 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .019 siendo menor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma como cierto que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Asimismo, se visualiza que el coeficiente de correlación es de .649 lo que posiciona a las variables con un nivel de relación positivo moderado.

Tabla 21. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión ecuanimidad de la resiliencia

| | | | Autoestima | Ecuanimidad |
|-----------------|-------------|-----------------------------|------------|-------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1.000 | .782 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .013 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Ecuanimidad | Coefficiente de correlación | .782 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .013 siendo menor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma como cierto que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Asimismo, se visualiza que el coeficiente de correlación es de .782 lo que posiciona a las variables con un nivel de relación positivo alto.

Tabla 22. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia

| | | | Autoestima | Sentirse bien solo |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1.000 | .815 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .005 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Sentirse bien solo | Coefficiente de correlación | .815 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .005 siendo menor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma como cierto que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino,

2020. Asimismo, se visualiza que el coeficiente de correlación es de .815 lo que posiciona a las variables con un nivel de relación positivo alto.

Tabla 23. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia

| | | | Autoestima | Confianza en sí mismo |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1.000 | .528 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .035 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Confianza en sí mismo | Coefficiente de correlación | .528 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .035 siendo menor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma como cierto que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Asimismo, se visualiza que el coeficiente de correlación es de .528 lo que posiciona a las variables con un nivel de relación positiva moderada.

Tabla 24. Prueba de hipótesis para autoestima y la dimensión perseverancia de la resiliencia

| | | | Autoestima | Perseverancia |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------|---------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1.000 | .672 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .021 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Perseverancia | Coefficiente de correlación | .672 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .021 siendo menor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma como cierto que existe relación directa y significativa entre la Autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Asimismo, se visualiza que el coeficiente de correlación es de .672 lo que posiciona a las variables con un nivel de relación positiva moderada.

H0: No existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

H1: Existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Tabla 25. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión si mismo general de la autoestima

| | | | Resiliencia | Sí mismo general |
|-----------------|------------------|----------------------------|-------------|------------------|
| Rho de Spearman | Resiliencia | Coeficiente de correlación | 1.000 | .186 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .326 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Sí mismo general | Coeficiente de correlación | .186 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .326 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .326 siendo mayor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se toma como cierto que no existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Tabla 26. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión social pares de la autoestima

| | | | Resiliencia | Social pares |
|-----------------|--------------|-----------------------------|-------------|--------------|
| Rho de Spearman | Resiliencia | Coefficiente de correlación | 1.000 | .083 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .663 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Social pares | Coefficiente de correlación | .083 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .663 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .663 siendo mayor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se toma como cierto que no existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Tabla 27. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión hogar-padres de la autoestima

| | | | Resiliencia | Hogar - Padres |
|-----------------|----------------|-----------------------------|-------------|----------------|
| Rho de Spearman | Resiliencia | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.050 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .795 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Hogar - Padres | Coefficiente de correlación | -.050 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .795 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .795 siendo mayor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se toma como cierto que no existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Tabla 28. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión escuela de la autoestima

| | | | Resiliencia | Escuela |
|-----------------|-------------|-----------------------------|-------------|---------|
| Rho de Spearman | Resiliencia | Coefficiente de correlación | 1.000 | -.050 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .794 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Escuela | Coefficiente de correlación | -.050 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .794 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .794 siendo mayor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se toma como cierto que no existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

Tabla 29. Prueba de hipótesis para resiliencia y la dimensión mentiras de la autoestima

| | | | Resiliencia | Mentiras |
|-----------------|-------------|-----------------------------|-------------|----------|
| Rho de Spearman | Resiliencia | Coefficiente de correlación | 1.000 | .186 |
| | | Sig. (bilateral) | . | .326 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Mentiras | Coefficiente de correlación | .186 | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | .326 | . |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: datos extraídos del estudio haciendo uso del programa SPSS v25, 2020.

El p(valor) obtenido es .326 siendo mayor a .05 por lo que se rechaza la hipótesis alternativa y se toma como cierto que no existe relación directa y significativa entre Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020.

5.2. Análisis de resultados

El objetivo general del estudio se enfocó en determinar la relación existente entre la Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - el Agustino, 2020. Lo cual arrojó como resultado que el autoestima en los participantes se posiciona en un nivel alto en el 100% de ellos, mientras que la resiliencia se posiciona mayormente en un nivel alto con el 96.67% de los estudiantes, todo confirmado a través de la prueba de hipótesis Rho de Spearman para muestras con una distribución no normal en sus datos siendo la resulta $p(\text{valor})$ de .004 lo que efectivamente confirma la existencia de correlación directa y significativa entre las variables en la unidad de estudio. Todo lo cual concuerda con Jiménez (2019), quien en su estudio expresa que entre la resiliencia y la autoestima hay una correlación de magnitud de .230, con una correlación significativa con un p valor $< .01$; así mismo se consideró una alta tendencia de autoestima con un nivel del 27,6% y, además con un predominante alto nivel de 38.8% en el nivel de resiliencia. Asimismo, los resultados del estudio difieren de las conclusiones arrojadas por Rodríguez y Velásquez (2017), quienes expresan que los adolescentes en su mayoría tienen una capacidad de resiliencia moderada.

El primer objetivo específico de la investigación se centró en establecer la relación entre la autoestima y las dimensiones de la Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Los resultados mostraron que en todas y cada una de las relaciones la autoestima posee un nivel alto, teniendo como resultado para las dimensiones de la resiliencia: satisfacción personal el 60% posee un nivel alto cuya relación es confirmado a través de la prueba de hipótesis cuyo $p(\text{valor})$ es de .019; en lo referente

con la ecuanimidad el 46.67% están posicionados en un nivel superior al promedio cuya relación es comprobada a través de la prueba de hipótesis cuyo p(valor) fue de .013; en cuanto a sentirse bien solo el 60% se posiciona en un nivel superior al promedio cuya relación es comprobada con el p(valor) siendo de .005; en cuanto a la confianza en sí mismo el 56.67% poseen un nivel superior al promedio comprobando su relación a través del p(valor) cuyo resultado fue de .035; por último se tiene a la dimensiones perseverancia en donde el 56.67% confirmando la relación existente a través del p(valor) de .021; todos los resultados en las dimensiones demostraron que mientras el estudiante posea una buena autoestima sus aspectos relacionados con la resiliencia tendrán excelentes resultados y mejoraran. Resultados que concuerda con lo establecido por Quito et al (2017) quienes concluyó que el adolescente deportista posee un promedio de 77,18 posicionando a la resiliencia y sus dimensiones en un nivel muy alto en cada uno de ellos. Asimismo, difiere de lo presentado por Pereda (2018) ya que en su estudio pudo conocer que el nivel de resiliencia y sus dimensiones en los participantes fue medio con el 48.0%.

El segundo objetivo específico de la investigación se centró en establecer la relación entre la Resiliencia y las dimensiones de la Autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020. Los resultados mostraron que en todas y cada una de las relaciones la resiliencia posee un nivel alto entre los participantes, teniendo como resultado para las dimensiones de la autoestima: para la percepción de sí mismo general es en el 50% de los estudiantes un nivel alto sin embargo no posee relación alguna con la variable lo cual se pudo comprobar a través del p(valor) .326; en cuanto al social pares el 80% de los estudiantes se posicionaron en un promedio alto pero no posee relación con la

variable ya que el p(valor) fue de .663; para la dimensión hogar padres el 93.33% de los estudiantes poseen un nivel en el promedio alto pero no posee relación alguna con la variable ya que el p(valor) es de .795; para la dimensión escuela el 80% de los estudiantes pose un nivel en el promedio alto pero no posee relación con la variable ya que el p(valor) es de .794; mientras que para la dimensión mentiras el 50% de los estudiantes tienen un nivel alto en decir mentiras por ende no posee ninguna relación con la variable confirmado a través del p(valor) que fue de .326; a través de los resultados en el cruce de la variable resiliencia con las dimensiones del autoestima lo que se intuye en que la resiliencia no es factor causante de que los niños tengan una buena autoestima. Todo ello difiere de lo expresado por Cárdenas (2018) quien estableció un nivel medio positivo de influencia por parte de la resiliencia hacia la autoestima donde señalaba que, a mayor puntaje en una igual la otra. Asimismo, difiere de Parada, Valbuena y Ramírez (2016) quienes plantearon que la alta interacción dentro del aula es uno de los más influyentes factores; de igual manera, que en las personas con cualidades y características presentan una autoestima tanto baja como alta, y que además de la influencia de aquellas personas que contribuyen en la edificación de la autoestima.

VI CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

Primera: La relación existente entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann”- El Agustino, 2020 es directa y significativa ya que el 100% de los estudiantes posee un nivel alto de autoestima y el 96.67% tiene un nivel alto de resiliencia confirmado a través del p(valor) cuyo resultado fue de .004, por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: La relación existente entre la autoestima y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020 es directa y significativa ya que la autoestima fue de nivel alto en el 100% de los niños y su relación con cada dimensión fue confirmada a través del p(valor) satisfacción personal (.019), ecuanimidad (.013), sentirse bien solo (.005), confianza en sí mismo (.035), perseverancia (.021), dando como resultante que se rechaza la hipótesis nula.

Tercera: La relación existente entre la resiliencia y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria, de la I.E. N° 1044 “María Reiche Newmann” - El Agustino, 2020 no es directa y significativa puesto que el p(valor) en cada dimensión demostró no existir tal relación, teniendo así: si mismo general (.326), social pares (.663), hogar padres (.795), escuela (.794) y mentiras (.326), dando como resultante que se acepta la hipótesis nula.

6.2 Recomendaciones

Primera: Ampliar la muestra en futuras investigaciones incluyendo además una encuesta sociodemográfica para obtener mayor información sobre el papel de los factores familiares y sociales en la resiliencia y la autoestima, porque cuanto mayor sea la muestra se podrá obtener mejores resultados.

Segunda: Realizar investigaciones con la variable autoestima y su relación con otras variables (depresión, agresividad, habilidades sociales, etc.) en poblaciones con estas mismas características, que permitan conocerlos mejor y proponer estrategias de apoyo direccionado.

Tercera: Se sugiere al Ministerio de Educación implementar capacitaciones dirigidas al personal docente de las instituciones educativas públicas y privadas, con el fin de brindarles herramientas para la detección y manejo de la conducta resiliente en los estudiantes, además de difundir programas preventivos y promocionales de salud mental sobre el tema.

Cuarta: Incentivar a los padres de familia a participar de forma activa en las escuelas para padres y otras actividades impartidas por la institución; esto se debe a que puedan mejorar la interacción de los miembros de la familia y fortalecer la resiliencia y autoestima para el desarrollo personal.

Quinta: Investigar sobre los niveles de resiliencia en otros ámbitos locales, distritales y regionales, tomando en cuenta zonas de diferentes estratos sociales para obtener resultados comparativos más diversos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albergue Infantil los Pinos, S, A.C. (2014). *Manual para la promoción de la Resiliencia en niños, jóvenes y familias*. Obtenido de <https://www.lospinos.org/wp-content/uploads/2016/11/Manual-para-la-promoci%C3%B3n-de-la-Resiliencia.pdf>
- Avalos Uceda, K. L. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo", Rímac - 2014. (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Baca Romero, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo. (Tesis de Maestría)*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos .
- Bereche Tocto, V. M., & Osoreo Serquen, D. R. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo, agosto, 2015. (Tesis)*. Chiclayo, Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. España : Paidós .
- Brea, I. (2018). *Guía práctica del amor propio*. Obtenido de <http://inmabrea.com/wp-content/uploads/2018/11/Copia-de-GUIA-PRACTICA-DEL-AMOR-PROPIO.pdf>
- Cárdenas Pinche, J. P. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de centros de atención residencial de índole religioso de Lima. (Tesis)*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.

- Carrasco Díaz, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima - Perú: San Marcos.
- Díez Nicolás, J. (2018). Resiliencia: del individuo al Estado y del Estado hacia el individuo . En M. d. Defensa, *Documentos de Seguridad* (págs. 7-16). España : Ministerio de Defensa.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2020). *Adolescencia y juventud*. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html
- García Alandete, J. (2016). *Afrontando la adversidad. Resiliencia, optimismo y sentido de la vida*. Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social.
- García Garay, Y. E. (2018). *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación del adolescente. Huaura, 2019 . (Tesis)*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .
- Gradolí Sandemetro, A. (2015). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. Obtenido de Unesco : <https://neurofilosofia.com/wp-content/uploads/2012/12/Resumen-de-LA-EDUCACION-ENCIERRA-UN-TESORO.pdf>
- Granados Ospina, L. F., Alvarado Salgado, S. V., & Carmona Parra, J. (2017). El camino de la resiliencia: Del sujeto individual al sujeto político. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol 10 (20), 49-68.
- Inca López, L. H. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega .

Instituto Nacional de Salud Mental . (2008). *Anales de Salud Mental*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2004-ASM-EESM-I/files/res/downloads/book.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”. (2020). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. Obtenido de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Jiménez Luis, F. R. (2019). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de la Esperanza - Trujillo, 2018. (Tesis)*. Trujillo, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote .

Jiménez Yllahuamán, D. A. (2018). *Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación Forge, Lima Norte, 2017. (Tesis)*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal .

Kusher, S., Wattie, A. M., & Kutanera, M. (2011). Evaluación, adolescentes y derechos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 25, (2), 45-61.

Luque Huayapa, S., & Aragón Duarte, M. C. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de la institución educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016.(Tesis)*. Arequipa , Perú : Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa .

- Mamani Calla, S. B. (2018). *Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca - Moho 2018. (Tesis)*. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Marra e Rosa, G. A. (2012). Un aporte de la resiliencia a la clínica psicoanalítica. *Psicología: Teoría e práctica, vol 14 (3)*, 168-179.
- Mejía Estrada, A., Pastrana Chávez, J., & Mejía Sánchez, J. M. (2011). *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Obtenido de XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación: <https://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/103.pdf>
- Munist, M., Santos , H., Kotliarenco, M., Suarez , E., Infante , F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington, D.C: Fundación WK Kellog .
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Depresión*. Obtenido de <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Palomino Orizano, J. A., Peña Corahua, J. D., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima- Perú: San Marcos.
- Panesso Giraldo, K., & Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex, vol 9 (14)*, 1-9.

- Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P., & Ramírez Vanegas, G. A. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación y Ciencia, (19)*, 127 - 144.
- Pereda Gonzáles, Z. E. (2018). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una Institución Educativa. Otuzco, 2016. (Tesis)*. Trujillo, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Quito Tapia, F., Quito Zhizhingo, N. P., Planche Rodríguez, D. D., & Campoverde Pesantez, A. X. (2017). Factores asociados a la capacidad de resiliencia de adolescentes seleccionados de la federación deportiva del Azuay, periodo 2016 – 2017. *Iztacala. 20, (3)*, 353-366.
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA 44*, 241-257.
- Rodríguez Orellana, C. M., & Velásquez Quito, D. A. (2017). *Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 A 16 años. Cuenca-Ecuador. (Tesis)*. Cuenca , Ecuador : Universidad de Cuenca .
- Rodríguez, A. (2016). Autoestima: Construcción y reconstrucción. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC. Vol. 10 (18)*, 453-465.
- Rodríguez, M., Pereyra, M. G., Gil, E., Jofré, M., De Bortoli, M., & Labiano, L. M. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Evaluar, 9* , 72 – 82.
- Rojas Moreno, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente*

Piedra. (Tesis). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Saavedra, E., Salas, G., Cornejo, C., & Morales, P. (2015). *Resiliencia y calidad de vida. La Psicología Educativa en diálogo con otras disciplinas*. Chile: Universidad Católica del Maule.

Seelbach González., G. A. (2012). *Teorías de la personalidad*. México: Red tercer milenio.

Silva Escorcía, I., & Mejía Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, (1), 241-256.

Sparisci , V. M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles.(Tesis)*. Universidad Abierta Interamericana.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para resiliencia

Escala de Resiliencia Wagnild y Young

Marca con un aspa en el recuadro donde creas que te encuentres en cada ítem:

Donde (1) es Totalmente desacuerdo y (7) Totalmente de acuerdo.

| N° | ITEM S | En desacuerdo | | | De acuerdo | | | |
|-----|--|------------------|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Cuando planeo algo lo llevo a cabo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. | Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. | En caso que sea necesario, puedo estar solo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. | Tomo las cosas sin mucha importancia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. | Soy amigo(a) de mí mismo(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. | Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. | Soy decidido(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. | Rara vez me pregunto de que se trata algo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. | Tomo las cosas día por día. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. | Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. | Tengo auto disciplina. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. | Me mantengo interesado(a) en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. | Por lo general encuentro de qué reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. | Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. | Las personas pueden confiar en mí en una emergencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. | Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. | Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no lo deseo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. | Mi vida tiene un sentido. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. | No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. | Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. | Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. | Acepto el que existan personas a las que no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Anexo 2: Instrumento para variable autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos : _____ Edad: _____
_____ Sexo: _____

Grado Escolar : _____ Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo V F
 () () Siento miedo cuando doy un examen.

V F Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.

(X) () marca una X en la columna V(verdadero)

V F Si no tienes miedo cuando das un examen

() (X) Marca con un X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | V | F | |
|-----|-----|---|
| () | () | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| () | () | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| () | () | 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. () |
| | () | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| () | () | 5. Soy una persona divertida. |
| () | () | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| () | () | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. () () |
| | | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| () | () | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |

- () () 10. Me rindo fácilmente.
- () () 11. Mis padres esperan mucho de mí. ()
- () 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".
- () () 13. Mi vida está llena de problemas.
- () () 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- () () 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. () ()
-) 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- () () 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- () () 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. () ()
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- () () 20. Mis padres me comprenden.
- () () 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- () () 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. () ()
23. Me siento demás en la escuela.
- () () 24. Desearía ser otra persona. ()
- () 25. No se puede confiar en mí. ()
- () 26. No me preocupo de nada. ()
- () 27. Estoy seguro de mí mismo.
- () () 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- () () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. ()
- () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- () () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo. () ()
-) 32. Siempre hago lo correcto.
- () () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- () () 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer. () ()
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- () () 36. Nunca estoy contento.
- () () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo. ()
- () 38. Generalmente puedo cuidarme sólo. ()
- () 39. Soy bastante feliz.
- () () 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo. () ()
41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () () 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.

- () () 43. Me entiendo a mí mismo.
- () () 44. Nadie me presenta mucha atención en casa. () ()
-) 45. Nunca me resonarán.
- () () 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera. () ()
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () () 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- () () 49. No me gusta estar con otras personas. () ()
-) 50. Nunca soy tímido.
- () () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () () 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo. () ()
53. Siempre digo la verdad.
- () () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () () 55. No me importa lo que me pase. () ()
-) 56. Soy un fracaso.
- () () 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención. () ()
-) 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

Anexo 4: Base de datos con resultados para resiliencia

| Orden | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 4 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 4 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 2 | 6 | 3 | 7 | 6 | 6 | 1 | 7 |
| 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 7 | 7 | 1 | 7 | 4 | 5 | 3 | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 3 | 7 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| 3 | 4 | 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 7 | 7 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 6 | 7 | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 7 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 7 | 7 | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 4 | 7 | 4 | 5 | 7 |
| 6 | 3 | 4 | 2 | 7 | 7 | 2 | 3 | 7 | 4 | 1 | 5 | 4 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 6 | 3 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 1 | 7 | 6 | 6 | 4 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 7 | 2 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| 8 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 7 | 7 |
| 9 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| 10 | 7 | 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 1 | 7 | 7 | 7 |
| 11 | 5 | 6 | 3 | 5 | 7 | 6 | 1 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 2 | 7 | 7 | 7 | 2 | 5 | 3 | 5 | 6 |
| 12 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 7 |
| 13 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 3 | 6 | 6 | 7 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 7 | 4 | 6 | 4 |
| 14 | 5 | 6 | 6 | 4 | 7 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 6 | 5 | 1 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 7 |
| 15 | 4 | 6 | 5 | 5 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 7 |
| 16 | 6 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 6 | 3 | 3 | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 6 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 | 7 |
| 18 | 7 | 5 | 5 | 4 | 6 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 4 | 7 |
| 19 | 5 | 7 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 7 | 4 | 5 | 7 |
| 20 | 6 | 7 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 6 | 7 | 6 | 6 | 4 | 7 | 3 | 3 | 3 | 6 | 3 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 7 |
| 21 | 4 | 5 | 7 | 5 | 7 | 2 | 1 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 7 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 5 | 4 | 7 |
| 22 | 6 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 | 1 | 6 | 4 | 1 | 6 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 |
| 23 | 7 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 7 |
| 24 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 | 7 | 1 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 6 | 7 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 7 | 7 |
| 25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 4 | 1 | 7 | 6 | 6 | 3 | 7 | 4 | 3 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| 26 | 7 | 4 | 4 | 1 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 | 7 | 2 | 7 | 5 | 3 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 6 | 5 | 7 | 6 | 6 |
| 27 | 5 | 7 | 3 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| 28 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | 6 | 4 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 3 | 1 | 6 | 2 | 4 | 7 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 29 | 6 | 6 | 7 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 7 | 6 | 4 | 3 | 7 | 7 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 |
| 30 | 7 | 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 2 | 7 | 6 | 7 | 4 | 7 | 3 | 6 | 5 | 5 |

Anexo 5: Base de datos por dimensiones y variables manejada en SPSS

| Autoestima | Sí mismo general | Social parents | Hogar - Padres | Escuela | Mentiras | Resiliencia | Satisfacción personal | Ecuanimidad | Sentirse bien solo | Confianza en sí mismo | Perseverancia |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|-----------------|--------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|
| 92 | 42 | 12 | 12 | 14 | 12 | 124 | 26 | 18 | 18 | 28 | 34 |
| 86 | 36 | 15 | 12 | 10 | 13 | 134 | 22 | 16 | 19 | 43 | 34 |
| 80 | 35 | 11 | 10 | 11 | 13 | 86 | 18 | 15 | 15 | 10 | 28 |
| 94 | 42 | 12 | 12 | 13 | 15 | 119 | 20 | 20 | 17 | 35 | 27 |
| 88 | 43 | 10 | 10 | 13 | 12 | 125 | 23 | 18 | 17 | 38 | 29 |
| 94 | 45 | 11 | 12 | 12 | 14 | 102 | 15 | 19 | 13 | 26 | 29 |
| 85 | 41 | 11 | 9 | 12 | 12 | 138 | 25 | 13 | 19 | 42 | 39 |
| 81 | 36 | 11 | 11 | 8 | 15 | 165 | 26 | 24 | 21 | 48 | 46 |
| 82 | 36 | 11 | 11 | 8 | 16 | 146 | 26 | 21 | 18 | 42 | 39 |
| 88 | 40 | 12 | 12 | 9 | 15 | 145 | 22 | 16 | 15 | 43 | 49 |
| 87 | 38 | 12 | 11 | 12 | 14 | 130 | 20 | 16 | 17 | 38 | 39 |
| 89 | 38 | 13 | 11 | 13 | 14 | 141 | 25 | 20 | 19 | 37 | 40 |
| 93 | 42 | 14 | 11 | 12 | 14 | 134 | 22 | 23 | 16 | 36 | 37 |
| 94 | 42 | 13 | 13 | 11 | 15 | 108 | 18 | 19 | 17 | 27 | 27 |
| 96 | 45 | 12 | 13 | 11 | 15 | 109 | 20 | 18 | 17 | 25 | 29 |
| 89 | 40 | 12 | 10 | 13 | 14 | 114 | 24 | 16 | 10 | 34 | 30 |
| 92 | 44 | 14 | 11 | 10 | 13 | 120 | 22 | 19 | 13 | 39 | 27 |
| 87 | 42 | 11 | 10 | 12 | 12 | 135 | 22 | 22 | 16 | 39 | 36 |
| 91 | 44 | 12 | 10 | 12 | 13 | 118 | 22 | 25 | 11 | 30 | 30 |
| 90 | 40 | 12 | 12 | 12 | 14 | 117 | 18 | 18 | 14 | 37 | 30 |
| 94 | 43 | 13 | 13 | 12 | 13 | 110 | 17 | 13 | 20 | 31 | 29 |
| 91 | 43 | 12 | 11 | 12 | 13 | 115 | 25 | 20 | 14 | 28 | 28 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
| 91 | 39 | 13 | 12 | 13 | 14 | 120 | 22 | 16 | 14 | 33 | 35 |
| 86 | 41 | 12 | 11 | 11 | 11 | 118 | 22 | 18 | 13 | 39 | 26 |
| 87 | 37 | 14 | 11 | 10 | 15 | 126 | 23 | 18 | 16 | 36 | 33 |
| 82 | 38 | 11 | 12 | 9 | 12 | 129 | 22 | 20 | 14 | 40 | 33 |
| 85 | 37 | 15 | 9 | 11 | 13 | 113 | 21 | 14 | 14 | 32 | 32 |
| 84 | 40 | 10 | 11 | 11 | 12 | 119 | 17 | 22 | 16 | 33 | 31 |
| 95 | 43 | 13 | 12 | 12 | 15 | 127 | 21 | 23 | 17 | 31 | 35 |
| 82 | 34 | 11 | 12 | 12 | 13 | 134 | 17 | 23 | 16 | 41 | 37 |

Anexo 6: Regla de decisión para correlación (Pearson o Spearman)

| Valor de correlación | Significado |
|-----------------------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Anexo 7: Carta de consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FILIAL LIMA
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"



Lima, 11 de agosto del 2020

OFICIO N°371-2020 -CG- LIMA – ULADECH Católica.
Sra (ta).
MG. JOSEFINA JULIANA GARAY NINA.
DIRECTORA DE LA I.E N° 1044 "MARÍA REICHE NEWMANN"
ANCIETA S/N- EL AGUSTINO – Lima.
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE
ENCUESTA ONLINE CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **CRISTINA MARYCIELO BARDALES RIOS** con documento nacional de identidad DNI N° **48229271**, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: **1923121017**, solicitamos a usted su autorización para que el estudiante en mención, pueda aplicar su encuesta basado en **AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA I.E N° 1044 "MARÍA REICHE NEWMANN" - EL AGUSTINO, 2020.**

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

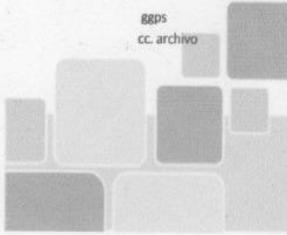
Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA
LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
LIC. GISELA ESPINOZA SUAREZ
COORDINADORA
PSIC • CIMA


RECIBIDO EL día
11/8/20

ggps
cc. archivo

Teléfono: 01-4581452
Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-SJL
Lima, Perú
www.uladech.edu.pe



Anexo 8: Cronograma de actividades

| N° | Actividades | Julio | Agosto | Septiembre |
|----|--|-------|--------|------------|
| 1 | Búsqueda de información referente al marco teórico y la población de estudio | ■ | | |
| 2 | Diseño de la investigación: planteamiento del problema, fundamentación teórica, hipótesis, metodología, técnicas de la investigación | ■ | | |
| 3 | Definición de materiales (recursos humanos, tecnológicos y económicos a utilizar) | ■ | | |
| 4 | Estudio de campo (identificación de población y determinación de la muestra de estudio) | ■ | | |
| 5 | Recolección de información con la aplicación de las encuestas y fichas de cotejo diseñadas | | ■ | |
| 6 | Análisis y tratamiento estadístico de los datos obtenidos | | ■ | |
| 7 | Revisión, presentación y sustentación de la tesis | | | ■ |

Anexo 9: Presupuesto

| PROYECCIÓN DE GASTO | | | | | | Porcentaje del gasto en relación al total |
|--|-----------|----------------|-------------|-----------|---------------|---|
| Gastos del proyecto | Cantidad | Costo unitario | | Sub total | | |
| 1 Recursos humanos | 20 | S/ | 5.00 | S/ | 100.00 | 30.77% |
| <i>Recolección y procesamiento de datos</i> | 20 | S/ | 5.00 | S/ | 100.00 | |
| 2 Recursos materiales | | | | S/ | 75.00 | 27.78% |
| <i>Papelería</i> | 1 | S/ | 50.00 | S/ | 50.00 | |
| <i>Lapiceros y otros</i> | 1 | S/ | 25.00 | S/ | 25.00 | |
| 3 Servicios | | | | S/ | 150.00 | 38.89% |
| <i>Impresión de material de fichas y tesis (versión final)</i> | 200 | S/ | 0.50 | S/ | 100.00 | |
| <i>Encuadernamiento de la tesis (versión final)</i> | 1 | S/ | 50.00 | S/ | 50.00 | |
| Total de gastos | | | | S/ | 325.00 | 100.00% |