



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL C.E.P. “MANUEL  
PARDO”- LOS OLIVOS, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA**

**ORRILLO MAMANI, MILAGROS CARMEN**

**ORCID: 0000-0002-7965-6525**

**ASESOR**

**MATOS ORMEÑO, RICHARD**

**ORCID: 0000-0002-8031-5189**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Orrillo Mamani, Milagros Carmen

ORCID: 0000-0002-7965-6525

### **ASESOR**

Matos Ormeño, Richard

ORCID: 0000-0002-8031-5189

### **JURADO**

Rodríguez Falla, José Rafael.

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Hidalgo Jiménez, Humberto Jovino.

ORCID: 0000-0001-8783-5913

Cruz Rodríguez, Enrique Eduardo.

ORCID: 0000-0002-9909-57

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS**

Mgtr. José Rafael, Rodríguez Falla

**Presidente**

Mgtr. Humberto Jovino, Hidalgo Jiménez

**Miembro**

Lic. Enrique Eduardo, Cruz Rodríguez

**Miembro**

Mgtr. Richard, Matos Ormeño

**Asesor**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, por brindarnos la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual. A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Así mismo a todas las personas que formaron parte de mi vida y me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto Personal y Profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar , a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Agradezco a todos mis profesores que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo motivaron a desarrollarme como persona y profesional, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas. A mi asesor de tesis por su paciencia y aportes brindado durante la elaboración de este trabajo y hacerlo posible. Mi más profundo agradecimiento a todos ellos, Dios los bendiga siempre.

## RESUMEN

La presente investigación “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes. La población fue de 45 estudiantes y se trabajó con una muestra 30 estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental transaccional, de nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional. Como instrumentos, para la variable Autoestima se utilizó la Escala de autoestima de Rosemberg y para la variable del funcionamiento familiar, la Escala de Apgar Familiar de Gabriel Smilkstein. Los resultados de esta investigación describen las características que presenta la población de estudio en cada una de las dimensiones del funcionamiento familiar y autoestima tal como fue planteado en los objetivos. Se concluyó que no existe ninguna relación entre funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes, así como tampoco se encuentra alguna relación aparente entre sus dimensiones, ya que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.509), esto implica que la correlación entre funcionamiento familiar y autoestima no es estadísticamente significativa.

**Palabras claves:** Funcionamiento Familiar, Autoestima, Estudiantes.

## ABSTRACT

The present investigation “family functioning and self-esteem in students of the fourth grade of secondary education of the C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020”, aimed to determine the relationship between family functioning and self-esteem in students. The population was 45 students, and a sample of 30 student’s was used. The research design is non-experimental transactional, quantitative level, descriptive correlational type. As instruments, for the Self-esteem variable the Rosemberg Self-esteem Scale was used and for the family functioning variable, the Gabriel Smilkstein Family Apgar Scale. The results of this research describe the characteristics of the study population in each of the dimensions of family functioning and self-esteem as stated in the objectives. It was concluded that there is no relationship between self-esteem and the family functioning of students, as well as no apparent relationship between its dimensions, since the p-value of the Spearman Rho correlation is greater than 0.05 (p- value = 0.509), this implies that the correlation between family functioning and self-esteem is not statistically significant.

**Keywords:** Family Functioning, Self-esteem, Students.

## ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Caracterización del problema .....	4
1.2. Enunciado del problema .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Justificación .....	7
II. REVISION DE LITERATURA.....	8
2.1. Antecedentes.....	9
a. Internacionales .....	9



b.	Nacionales.....	11
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1.	Funcionamiento familiar.....	13
2.2.1.1.	Definición .....	13
2.2.1.2.	Dimensiones.....	14
2.2.1.3.	Las características de la familia .....	15
2.2.1.4.	Estructura de funcionamiento familiar.....	15
2.2.1.5.	Tipos de conflictos en la familia.....	16
2.2.1.6.	Tipos de familias según el Modelo de Olson.....	17
2.2.1.7	La importancia de la comunicación en el funcionamiento familiar.....	19
2.2.2.	Teorías Del Funcionamiento Familiar .....	19
2.2.2.1.	Modelo estructural de Salvador Minuchin.....	19
2.2.2.2.	Teoría de la comunicación. Bermúdez y Brick, (2010). .....	21
2.2.2.3.	Teoría circuplejo de Olson Hidalgo y Carrasco (2010). .....	22
2.2.3.	Autoestima .....	23
2.2.3.1.	Definición .....	23
2.2.3.2.	Dimensiones.....	24
2.2.3.3.	Componentes de la Autoestima .....	25

2.2.3.4. Niveles de la Autoestima .....	26
2.2.3.5. De la persona con autoestima positiva Características .....	26
2.2.3.6. Características de la persona con autoestima negativa .....	28
2.2.4. Teorías de la Autoestima .....	30
2.2.4.1. Teoría del Autoestima de Abraham Maslow (1954).....	30
2.2.4.2. Teoría de la motivación Erich Fromm .....	31
2.2.4.3. Teoría de Carl Rogers .....	34
III. HIPÓTESIS .....	35
3.1. Hipótesis General.....	36
3.2. Hipótesis Específicas .....	36
IV. METODOLOGÍA.....	37
4.1. El tipo de investigación.....	38
4.2. Nivel de la investigación.....	38
4.3. Diseño de la investigación .....	38
4.4. El universo y muestra.....	39
a. Universo .....	39
b. Muestra .....	39
4.5. Definición y operacionalización de las variables.....	40
a. Variable autoestima.....	40

b.	Variable de funcionamiento familiar.....	40
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
4.6.1.	Técnica.....	41
4.6.1.	Instrumentos.....	42
4.6.2.1.	Escala la familiar APGAR.....	42
4.6.2.2.	Escala de Autoestima de Rosemberg.....	45
4.6.	Plan de análisis.....	46
4.7.	Matriz de consistencia.....	47
4.8.	Principios éticos.....	48
V.	RESULTADOS .....	49
5.1.	Resultados.....	50
5.2.	Análisis de resultados y discusión. ....	71
VI.	CONCLUSIONES.....	76
6.1.	Conclusiones.....	77
6.2.	Recomendaciones .....	79
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
	ANEXOS .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>50</i>
<i>Tabla 2: Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 3: Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 4: Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión valía personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 5: Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión capacidad personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>58</i>
<i>Tabla 6: Relación de autoestima y la dimensión adaptación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 7: Relación de autoestima y la dimensión participación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.</i>	<i>62</i>

<i>Tabla 8: Relación de autoestima y la dimensión crecimiento del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 9: Relación de autoestima y la dimensión afecto del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 10: Relación de autoestima y la dimensión resolución del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 11: Prueba de hipótesis.....</i>	<i>70</i>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Gráfica de barras del Funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 2: Gráfica de barras de la Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020. ....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 3: Gráfica de puntos de la Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020. ....</i>	<i>55</i>
<i>Figura 4: Gráfica de puntos de la Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión valía personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020. ....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 5: Gráfica de puntos de la Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión capacidad personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 6: Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión adaptación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 7: Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión participación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.....</i>	<i>63</i>

- Figura 8: Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión crecimiento del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020..... 65*
- Figura 9: Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión afecto del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020..... 67*
- Figura 10: Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión resolución del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020..... 69*

# **I. INTRODUCCIÓN**



En los últimos años, se ha experimentado cambios trascendentales como los avances tecnológicos; y los problemas sociales, sin embargo, en otros aspectos se ha deshumanizado, afectando la existencia humana, destruyendo en vez de construir, dejando inerte a la sociedad y la adolescencia que ya no encuentra imágenes de identificación que les permita construir proyectos de vida y encontrar caminos conducentes a una auténtica felicidad.

La importancia de un buen clima familiar influye en la autoestima del individuo, especialmente en las primeras etapas de vida y la adolescencia, ya que la preparación psicológica para afrontar las diversas adversidades sociales y personales demostrara la capacidad de asertividad y comportamiento del futuro ciudadano.

Ante los enunciados en línea arriba se puede determinar que en la actualidad el funcionamiento familiar está sufriendo cambios significativos en cuanto a la manera de interactuar, en la comunicación, en los roles, en la manera en cómo funciona la familia y cómo cada uno de sus integrantes se desenvuelve dentro del sistema. En la actualidad, en los últimos años han proliferado los estudios tendientes a evaluar el funcionamiento familiar y autoestima con el fin de investigar si existe una relación entre estas dos variables, o si hay alguna asociación entre ellos. En este sentido se busca hallar si existe relación entre las dos variables, para que un estudiante tenga una adecuada autoestima necesitaría tener una buena relación con los padres, una adecuada comunicación y una confianza en sí mismo. A continuación, se presenta lo realizado en cada capítulo.

El capítulo I, comprende la parte introductoria y todo lo referido a la caracterización del problema y su consecuente enunciado del problema, los objetivos generales y específicos que persiguió la presente investigación y la justificación.

En el capítulo II, como parte de la revisión de la literatura se considera los antecedentes internacionales como nacionales, a su vez comprende las bases teóricas de las variables que se encuentran en estudio (funcionamiento familiar y autoestima).

En el capítulo III, consta las hipótesis, tanto general como las hipótesis específicas formuladas en base al estudio en curso.

El capítulo IV, comprende la metodología empleada en este estudio, como el diseño, tipo y nivel de investigación, considera además la población y muestra, definición y operacionalización de las variables, seguido de las técnicas e instrumentos empleados para el desarrollo de la presente y finalizando con el plan de análisis y los principios éticos considerados para el adecuado desarrollo de estudio.

El capítulo V, detalla los resultados obtenidos en base a un análisis cuantitativo, descriptivo correlacional, para el cual se hizo uso de tablas y figuras estadísticas y la interpretación de las mismas.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones y recomendaciones provenientes de los resultados encontrados según el estudio realizado.

Para culminar, se pretende que este estudio realizado abra paso a más investigaciones similares, que detallen y esclarezcan aún más esta línea de investigación como se indica en las recomendaciones.

## **1.1. Caracterización del problema.**

Con el pasar del tiempo algunas familias han atravesado cambios en su funcionalidad, produciéndose así una serie de situaciones que han alterado su vínculo, como la ausencia o separación de los padres, la falta de afecto, la comunicación deficiente, la tecnología etc.; todo ello influye en la dinámica familiar, en las características y comportamiento de algunos de sus miembros, más aún al adolescente, por encontrarse en una etapa crítica de cambios donde se encuentra relacionada directamente con la autoestima.

La OMS (2013) define el funcionamiento familiar como la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Ante el enunciado de la OMS se puede determinar que se ha considerado a la familia como un sistema funcional cuando es capaz de cumplir con sus funciones, enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital individual y familiar y la crisis por la que pueda atravesar.

Según la fundación de la Imagen y autoestima IMA (2013) señala lo siguiente: “La autoestima es un pensamiento intrínsecamente relacionado con el propio pensamiento y la posibilidad de uno mismo tiene que ver con cada uno de los pensamientos y sentimientos que el individuo reconoce que son sustanciales sobre sí mismo donde estas contemplaciones y sentimientos son la secuela de un examen, valoración e interpretación de lo que un individuo comparable se asemeja, y de sus vivencias por los hechos vividos según su tendencia individual en cuanto

a las características del carácter, la confianza tiene que ver con Todos los Se compusieron sentimientos, sentimientos y sentimientos para emerger debido a la posibilidad de uno mismo y la visión de la confianza. En este sentido, el pensamiento propio y la confianza son pensamientos que existen juntos y se alimentan mutuamente (p.45).

Según Minsa (2013) señala lo siguiente: “La autoestima tiene áreas: autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y el auto respeto y que en la vida transcurre entre logros y fracasos, y la autoestima es el valor que hace tener plena seguridad en las propias capacidades; además, da la fortaleza necesaria para superar momentos difíciles en vida, evita caer en el pesimismo y el desánimo”. El ministerio de salud del Perú nos brinda una conceptualización de la autoestima que se encuentra relacionado con diversos aspectos que están orientadas a reforzar varias capacidades para tener una plena seguridad en lo que se desarrolla. Sus fortalezas para afrontar momentos difíciles. Según el INEI en el último censo señala lo siguiente: “El último censo realizado en el 2017, la población del Perú ascendió a 31 millones 237,385 habitantes, siendo la población adolescente 2 millones 923 478 entre 14 y 19 años, los cuales manifestaron que no trabajaban ni estudiaban (NINI) una cantidad de 440 591”.

Ante los enunciados por los autores desde el ámbito nacional e internacional se puede encontrar dicha problemática en el cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos. 2020, porque, según una rápida pero atenta observación, éste era un grupo con ciertas características como: poca comunicación entre ellos, en su mayoría un grupo introvertido, muchos

de ellos con dificultades académicas (según reportaban sus docentes), por todo lo expuesto se decidió abrir una investigación y se formuló el siguiente enunciado del problema.

## **1.2. Enunciado del problema**

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

OE2. Establecer la relación entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

#### **1.4. Justificación**

**Práctica:** La justificación práctica implica que esta investigación contribuya a mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes de tal manera que pudieran subir sus calificaciones de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria que a la vez estará enfocada desde la planificación y del conocimiento de la intervención pedagógica por todo el personal de la institución.

**Teórica:** Esta investigación tiene justificación teórica nacional e internacional, las mismas que han permitido comprender la importancia entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos,2020. Finalmente, lo que se pretende con esta investigación es también ampliar el conocimiento existente a fin de servir como base para nuevos trabajos relacionados con esta investigación quedando como un antecedente para futuras investigaciones.

**Metodología:** Se justifica metodológicamente porque este trabajo se realizó de acuerdo a los lineamientos metodológicos del proceso de investigación, se identificaron las variables objeto de estudio: funcionamiento familiar y autoestima. Se elaboró dos instrumentos de medición, uno para cada variable el procesamiento de resultados se realizó a través del software SPSS; luego, el análisis de las tablas de niveles y frecuencias como los gráficos permitieron identificar el grado de relación entre ambas variables del estudio.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

## **2.1. Antecedentes**

### **a. Internacionales.**

Lara, L. (2019) realizó una tesis titulada: “Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, Quito. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en una población conformada por 175 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador en el periodo 2018 – 2018. Este estudio corresponde a la investigación cuantitativa, de campo y correlacional. Los resultados descriptivos señalan que la mayoría de estudiantes presentan un nivel de funcionamiento familiar de Rango Medio, mientras que en la segunda variable se evidencia un número elevado de estudiantes con Grado Alto de autoestima, además, se logra identificar que el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el grupo de Grado Bajo de autoestima está representado en su mayoría por mujeres. Por otra parte, mediante el cálculo estadístico de la prueba chi cuadrado se denota que sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con 0,000 de significación asintótica.

Yáñez, L. (2018) realizó una tesis titulada: “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” cuyo objetivo fue determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, se trabajó con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, respecto al diseño muestral se utilizó el muestreo



probabilístico. Los participantes de esta investigación fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado. El autor concluyó que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Zaconeta, R. (2018) realizó una tesis titulada: “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017”. El estudio buscó determinar las subescalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes de dicho centro. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de datos se usó el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres – Hijos de Barnes y Olson, con una confiabilidad de 0.75 para la escala en general y un coeficiente de 0.87 para las subescalas (Musitu y García, 2001), y el Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile, con una confiabilidad de 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. Se trabajó con una muestra conformada por 128 estudiantes de 1ero a 4to año del nivel secundario. El autor concluyó que un adolescente con una comunicación familiar abierta baja con la madre tiene 2.297 veces mayor riesgo de desarrollar una baja autoestima comparado con aquellos adolescentes que tienen una alta comunicación familiar abierta. Del mismo modo, un adolescente con una alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene 2.410 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima baja respecto a los adolescentes que tienen baja

comunicación ofensiva con la madre. Asimismo, un adolescente que tenga baja comunicación abierta con la madre tiene 6.546 veces más riesgo de desarrollar baja autoestima familiar comparado con aquellos que tienen una alta comunicación abierta, además sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene 4.853 veces mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja

#### **b. Nacionales.**

Álvarez, V. y Horna, H. (2016) publicaron una tesis titulada “Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa publica san José-La Esperanza, 2016”. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “San José” – La Esperanza. La muestra fue de 128 estudiantes. Los autores concluyeron lo siguiente: Con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28.9% en nivel balanceado; 32.8% en nivel medio y 38.3% en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con autoestima muy alta; 17.2% autoestima alta; 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística significativa entre las variables ( $\chi^2 = 220.2$   $p = 0.0059$ ).

Avila, A. y Rojas J. (2016) realizaron una tesis titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015”. Esta investigación tuvo por objetivo identificar si existe relación significativa entre

funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes. La población fue de 160 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario Family Assesment Device para conocer el nivel de funcionalidad familiar y la escala de autoestima de Coopersmith que mide las actitudes valorativas de los estudiantes en cuanto a su desempeño. La investigación fue de diseño no experimental y de corte transversal y de tipo de estudio cuantitativo y del alcance correlacional puesto que se evidencia una relación entre dos variables. Los autores concluyeron que existe relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Esto refleja que a menores puntajes de disfuncionalidad mejores son los niveles de autoestima en los estudiantes. Asimismo, existen relaciones inversas significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima. Se concluyó que un funcionamiento adecuado en la familia es un predictor para el desarrollo de la autoestima en la población de estudio.

Parian, J. (2018) publico una tesis titulada: “Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” Huancasancos, ayacucho 2018”, fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, tuvo como objetivo identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. La muestra estuvo conformada por 99 unidades de estudio, para la recolección de datos se aplicó la Escala de Autoestima Rosenberg y la Escala del funcionamiento familiar fases III de Olson. Los datos fueron analizados y

procesados en el programa SPSS V22, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales. El autor concluyó que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar. Con ( $P=0,00<0.05$ ). Los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Funcionamiento familiar**

#### **2.2.1.1. Definición**

Smilkstein (1999) (citado por Alvares, 2016, p. 45) señala que el funcionamiento familiar se introduce en una dinámica confusa, donde se supervisan sus modelos de conjunción entre sus individuos, así mismo, si ésta dinámica es suficiente, adaptable y útil, ayudará a la concertación familiar y dará a sus individuos una oportunidad de crear apasionada solidez de carácter, seguridad y salud.

Minuchin (1998) (Citado en Calero, 2017, p. 45), señala que el funcionamiento familiar es una capacidad familiar que le permite al individuo adaptarse a las nuevas circunstancias y, por tanto, infiere la adaptación y el destino de diferentes cuestiones que influyen en los individuos desde el marco familiar, sumando al aprendizaje de nuevos procedimientos y su giro de los acontecimientos.

Epstein, Baldwin y Bishop (2003) (Citado por Vargas, 2013, p. 67), mencionan que el funcionamiento familiar ocurre cuando, en una organización familiar sus individuos se componen para diseñar, completar y controlar diversos ejercicios, trabajos y deberes, que quedan relegados a cada uno de ellos, para

satisfacer sus necesidades naturales, mentales y sociales.

A partir de los enunciados líneas arriba podemos considerar que el funcionamiento familiar es la interacción entre los miembros de un sistema familiar, donde se aprenden pautas, normas y actividades que permitan a los individuos desarrollar diferentes capacidades como: cohesión, adaptabilidad, sociabilidad, etc., que serán utilizadas en diferentes situaciones; favoreciendo de ésta forma la satisfacción de necesidades y el equilibrio de las facultades físicas, psicológicas y sociales de cada miembro de la familia.

#### **2.2.1.2. Dimensiones.**

Smilkstein (1999) (citado por Gómez & Ponce,. 2016, p.59), señala las principales dimensiones que estableció Smilkstein en el instrumento de la escala de funcionamiento familiar APGAR

**Adaptación:** Es la capacidad de utilizar activos intra y extrafamiliares para atender problemas en circunstancias de estrés familiar o momentos de emergencia.

**Apoyo:** o participación, es la asociación de familiares en dinámica y obligaciones identificadas con el mantenimiento familiar.

**Gradiente de recursos:** Es simplemente la superación física, entusiasta y de reconocimiento que los individuos de una familia logran gracias a su ayuda y exhortación común.

**Afectividad:** es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.

**Recursos o capacidad resolutive:** es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

#### **2.2.1.3. Las características de la familia.**

Según Carmen, Eduardo (2002) (Hidalgo & Carrasco, 2016, p 89)). La familia es una asociación social esencial descrita por lazos de conexión y conexiones emocionales de cercanía e importancia, lo que explica que es un subsistema del marco social más extenso. En los que se satisfacen los trabajos, tanto internos como externos, por ejemplo, el trabajo, la escuela, el área, etc.

Por otra parte, en la familia se aprende estima, la cultura se transmite en todo marco familiar, también se trata de un ámbito específico, rústico o metropolitano. Este marco muestra cualidades de totalidad, negentropía y equifinalidad. Donde tal marco coordinado por personas que permite el ciclo de avance de su desarrollo en diversos impactos puede impactar impactos comparativos, de tal manera que cualquier ocasión crónica que ocurra en la familia influirá en todo el familiar.

#### **2.2.1.4. Estructura de funcionamiento familiar.**

La familia como sistema tiene una estructura integrada por los miembros que le componen y las pautas de interacción.

Minuchin (2000) (citado por Obregon, p.72) refiere el modelo estructural de la familia como: “El conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia” Adherirse a las reglas establecidas en qué momento debe darse a través de la comunicación de la conducta de los familiares.

Modelo interaccional de correspondencia. Los hechos demuestran que la familia enmarca un arreglo de conexiones, igualmente la conducta de uno de los individuos influye en todos sus individuos. Es concebible cerrar estos indicios perceptibles de la relación es correspondencia.

Por otro lado para Watzlawick, Beavin y Jackson 1981(citado por Espinoza, p. 98) se comprende de cinco axiomas en la comunicación:

Es imposible no comunicarse.

Existe un nivel de contenido y un nivel relacional, es una meta comunicación.

Es la interpretación de los mensajes intercambiados, la forma cómo influye en la manera que se establece.

#### **2.2.1.5. Tipos de conflictos en la familia**

Según Cantón, (2004) (citador por Puente, 2014, p.139), En el ámbito familiar, los choques negativos son de diferentes tipos y pueden presentarse por diferentes razones.

##### **a. Conflictos “abiertos”.**

Donde hay enfrentamiento, conversación o intercambio de evaluaciones entre varios individuos de la familia. Curiosamente, en ese punto de diferencia de intereses, valoraciones o sentimientos, existe un grado grave de presión y luego se produce una separación, lo que hace que los distintos individuos de la familia se sitúen en una situación escandalosa. Las conexiones decaen si no hay circunstancias o escenarios de experiencias, explicaciones y dinámicas entre los encuentros en cuestión.

##### **b. Conflictos “encubiertos”.**

Donde surgen sentimientos negativos, que no tienen la oportunidad de

desencadenar contiendas o batallas, pueden reunirse sin ser comunicados inequívocamente. Los sueños de contención pueden cambiar después de algún tiempo. La inquietud surge cuando no se muestran los sentimientos que se manifiestan durante el enfrentamiento. En este tipo de contención surge, por ejemplo, cuando el tutor fundamental acepta todas las obligaciones y el resto de todos los familiares no tienen mucha contribución de esa manera. Posteriormente, los tipos de disputas pueden ser abiertas o encubiertas, estas dependen del enfrentamiento familiar y la manifestación de emociones negativas es adicionalmente un machismo normal y una desintegración en las conexiones familiares.

#### **2.2.1.6. Tipos de familias según el Modelo de Olson.**

Olson (2006) (citador por Puente, 2014.p.139) demuestra que la asociación entre los componentes de apego y versatilidad decide tres grados de trabajo familiar: a) familias ajustadas, b) en el rango central, y c) familias extravagantes.

##### **a. Familias balanceadas.**

Según Puente (2014) Son aquellas familias centrales en ambas dimensiones, encontrándose en el centro del círculo. De tal manera los individuos pertenecientes a este tipo de familias se caracterizan por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Asimismo, tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que ellos elijan, por esta razón el funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar y movilizarse dependiendo de la situación, el ciclo de vida familiar o la socialización que un miembro de familia lo requiere. Este tipo de familia es considerada la más adecuada.



**Las cuales tenemos:**

Tipo Separada – Flexible

Tipo conectada- Flexible

Tipo Conectada – Estructurada

Tipo Separada – Estructurada. (p.54).

**b. Familias de rango medio.**

Según Puente (2014) Son familias que presentan una dimensión balanceada y la otra en un nivel extremo, quiere decir que su funcionamiento presenta algunas dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por ciertos momentos de estrés. Entre ellos son:

Tipo Conectada – Caótica

Tipo Amalgamada – Flexible

Tipo Amalgamada – Estructurada

Tipo Conectada – Rígida

Tipo Separada – Rígida

Tipo Desligada – Estructurada

Tipo Desligada – Flexible

Tipo Separada – Cótica. (p.55)

**c. Familias extremas.**

Según Puente (2014); son las familias que presentan ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad) en un nivel extremo. Las familias en esta categoría son:

Tipo Amalgamada – Caótica

Tipo Amalgamada – Rígida

Tipo Desligada – Rígida

Tipo Desligada - Caótica. (p.56)

### **2.2.1.7. La importancia de la comunicación en el funcionamiento familiar**

Según Quispe (2016, p. 23) nos señala que esta variable es considerable como un componente que puede ser ajustado por la situación de las relaciones y familias a lo largo de diferentes medidas: unión y flexibilidad familiar. Las habilidades relacionales positivas son muchas; Por ejemplo, necesitamos compasión, comentarios constantes, sintonización consciente, intercambios familiares, aperitivos, etc., animar a las familias y las relaciones a compartir intereses compartidos, cuando necesitamos comunicar nuestros requisitos e inclinaciones, viendo sus métodos de trabajo como compañeros y como familias funcionales.

También hay perspectivas negativas y provocan la fijación del núcleo familiar; es decir, las habilidades relacionales negativas (mensajes dobles, vínculos dobles, análisis, etc.) están limitando la capacidad de la pareja y la familia para llegar de igual manera a comprender y ofrecer una inclinación; de ahí que acoten los potenciales desarrollos que suceden en su interior e influyen en distintas medidas: versatilidad y unión. No se puede pasar por alto por razones claras el significado de la correspondencia dentro de las familias para lograr la utilidad en el sentido ideal, su impacto en los elementos íntimos está avanzando en un funcionamiento satisfactorio de los trabajos que cada uno de sus individuos debe cumplir, al fin y al cabo. (p.78)

## **2.2.2. Teorías Del Funcionamiento Familiar**

### **2.2.2.1. Modelo estructural de Salvador Minuchin.**

Teoría general del sistema. Permiñan (2009) llama la atención sobre que

el marco tiene un elemento y una asociación que va más allá de la totalidad de las cualidades individuales de sus individuos. El marco sería la disposición de componentes con ciertos, sin embargo, diversos atributos de los individuos, que cooperan en el apoyo del marco. Hay 2 tipos de marcos: el cerrado donde no hay intercambio de datos, vitalidad y materia; y el marco abierto donde hay un intercambio, éste último está representado por las siguientes características:

**Complejidad y organicidad:** El marco está compuesto por individuos que se comunican progresivamente, es decir, un cambio de una parte impacta a otro individuo de la familia aquí y allá, y así es suficiente que ocurra un cambio para ajustar todo el marco.

**Totalidad:** Para ver las peculiaridades relacionales, es fundamental conocer o distinguir la asociación entre individuos.

**Equifinidad:** Dos resultados comparables pueden surgir de varias raíces, esto dependerá de las variables asociadas con sus ciclos. O quizás, dos resultados únicos pueden tener su origen en causas comparativas.

**Entropía negativa:** En el momento en que la agitación o confusión de un marco aumenta debido a que no se ha ido demasiado rápido, bloqueando el avance de un familiar.

**Casualidad circular:** Existe un ciclo circular donde los componentes comunicantes, como característica de las sucesiones asociativas concurrentes que se asocian, el joven hace referencia a “yo no arreglo mi cuarto, porque mi madre me grita por el desorden”, la madre refiere, “yo grito a mi hijo porque él no arregla su cuarto” (p.35).

### **2.2.2.2. Teoría de la comunicación. Bermúdez y Brick, (2010).**

Refieren que Walzlawick, e.t. (2006) (citador por Zevallos, 2016, p.95) En sus investigaciones piensan en tres zonas de estudio en correspondencia, la estructura del lenguaje aludiendo a la forma en que se comunican y codifican los datos, la semántica, la capacidad que tiene la transmisión y recolección del mensaje en una cooperación y la pragmática que impacta el mensaje en la conducta de los miembros de conexión. Cuanta más eficiente correspondencia haya, mas inteligibilidad habrá, sin embargo, una correspondencia retorcida puede provocar un doble empate. En esta línea, los creadores expresan que existen 5 máximas de correspondencia:

Primero: alude que cualquier tipo de conducta o pista envía un mensaje, es impensable no impartir, por ejemplo, cuando un padre ofrece orientación a su hijo, y no reacciona verbalmente y va a su habitación, el niño está comunicando un mensaje con su conducta independientemente de no comunicar palabras.

Segundo: Comprende que en toda correspondencia hay dos tipos de niveles, el nivel de sustancia (referencial) que es el verbal y el social (conativo) que es no verbal. Tomando el modelo anterior, el papá comunica un mensaje diciendo que eres caótico, arregla tu habitación (verbal), pero ese mensaje va con una inflexión alta y apunta con la mano correcta al niño (no verbal).

Tercero: es el puntaje de sucesión, presenta que una conexión los individuos que imparten pueden descifrar datos o un mensaje de manera inesperada, esto se basa en la etapa inicial tomada por los individuos de la asociación.

Cuarto: Se identifica con el dicho posterior, al tiempo que alude a que toda

la correspondencia se comunica con cuidado (el mensaje verbal que se envía) y simple (el lenguaje no verbal y prueba del tipo de relación que existe entre remitente y cobrador).

Quinto: muestra que en cada comercio por correspondencia puede haber un equilibrio o una complementariedad que depende del tipo de carácter, estatus, jerarquía, etc. de los individuos. Por ejemplo, en un nivel básico, la relación de un padre con su hijo es recíproca porque el padre impacta en la disposición y mejora de los recursos de su posteridad, sin embargo, cuando el menor se desarrolla y se vuelve autónomo, la relación con el padre es más simétrica.

#### **2.2.2.3. Teoría circumplejo de Olson Hidalgo y Carrasco (2010).**

Olson Hidalgo y Carrasco (2000) (citado por Adriano y Mamani 2015, p.129) El creador alude a tres medidas: apego, versatilidad familiar y correspondencia familiar, la última actúa como facilitadora en las medidas pasadas.

**La cohesión familiar:** Se alude como el nivel de cooperación que existe entre familiares donde existen lazos entusiastas que pueden sustentar un giro singular de los acontecimientos. En esta medida aluden 4 niveles únicos que pueden encontrarse en las colaboraciones que son las familias confinadas, aisladas, asociadas o aglutinadas.

**La adaptabilidad familiar:** Alude a la modificación que efectúan los familiares para determinar o afrontar circunstancias conflictivas o debilitantes, con el fin de mantener el equilibrio en el marco. En esta medida se encuentran los grados de: Familia rígida, organizada, adaptable, desorganizada.

**La comunicación familiar:** Esta medida es significativa, dado que permite la

presentación de las medidas pasadas, está igualmente fundada en la simpatía, la atención indivisa que existe entre los familiares. Este último se encarga de ser el conector y facilitador de las medidas pasadas, donde existe correspondencia verbal y no verbal entre familiares. En el punto en que se conectan los componentes de apego y flexibilidad, se encuadran los niveles familiares, por ejemplo, ajustado, medio y exterior, donde el primero se retrata por un funcionamiento razonable, dinámico y sonoro, mientras que en los demás son el inverso.

### **2.2.3. Autoestima**

#### **2.2.3.1. Definición**

Para Rosemberg (1996) (citado por Carrasco, 2017, p. 45).la autoestima es una valoración hacia sí mismo, sea esta positiva o negativa. En este sentido, aquellos que tiene una autoestima en niveles altos pueden afrontar riesgos puesto que se siente dentro de sí mismos casi invencibles. Y por otra parte, los que presentan baja autoestima, tienen mayores riesgos de experimentar depresiones y otros problemas de salud mental.

Es una evaluación de sí mismo, sea seguro o negativo. En este sentido, los individuos que tienen una alta confianza pueden enfrentar peligros ya que se sienten prácticamente poderosos dentro de sí mismos.

Bonet (2013) (citado por Sparisci, 2013, p.78)de otro lado la considera como el “conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones junto con los sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia la propia manera de ser y proceder, caracteres y rasgos que nos configuran”.

Gamarra (citando a Peña Herrera, 2017,.p.98) define que “la autoestima es

la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado”.

Caso y Hernández-Guzmán (2001) (citado por Sparisci, 2013, p.88), "el significado de la autoestima es multifacético ya que la escritura mental ha planteado la investigación de la misma como una palabra equivalente, como parte o como una construcción continental de términos, por ejemplo, auto idea, autoconocimiento, auto productividad, discreción o renuencia".

Ante las diversas conceptualizaciones de diferentes autores se puede determinar que la autoestima tiende a mostrarse de diversas maneras, de todos modos su marco procederá como en el pasado es simplemente el valor de la atención plena, la motivación más llamativa detrás de nuestra personalidad y de nuestras propias obligaciones, con ciertas bondades y ventajas conquistables, y el delicioso sentimiento de venerarnos y soportarnos como seamos. sin ninguna otra persona y hacia nuestras asociaciones. Es nuestro espejo actual, el que nos da lo que nos asemejamos, qué habilidades tenemos a través de nuestras experiencias y objetivos.

### **2.2.3.2. Dimensiones**

#### **Valía personal.**

Según Bisquerra, (2016), El valor individual es la valoración constructiva o adversa que el individuo tiene de su propia idea (autorretrato mental), incorporando los sentimientos relacionados con esta evaluación y los marcos de opinión hacia sí mismos, el sentimiento de límite individual sugiere los deseos

que un individuo tiene de ser capaz de hacer de manera efectiva lo que necesita hacer, es decir, su autosuficiencia. (p. 24)

Lo que el creador plantea es que, en la juventud, la confianza asume un trabajo significativo en la disposición del carácter y podría debilitarse, entre otros, por los cambios en la autopercepción y el desarrollo de un tamaño de cualidades. También, las decisiones.

### **Capacidad personal.**

Según Arguedas (2015) El límite se conoce como la disposición de activos y habilidades que un individuo necesita para desempeñar una tarea específica. En este sentido, este pensamiento está conectado con el de la capacitación, siendo el último un procedimiento de consolidación de nuevos instrumentos para trabajar en el planeta. (p.21)

### **2.2.3.3. Componentes de la Autoestima**

Como indica Lorenzo (2007) (citado por Sparisci, 2013, p.112) "en la estructura de la confianza descubrimos tres tipos de segmentos que demuestran de manera inteligente. Tienen el mismo impacto. El desarrollo positivo o el desgaste de una parte de estas piezas sugiere un cambio de las otras en un sentido similar".

#### **Componente cognitivo (De qué manera pensamos)**

"El pensamiento de señal, el juicio, la impresión de sí mismo, es la auto idea. Además, va conectado a la cadera con la visión mental de uno mismo o el espectáculo mental que tenemos de nosotros mismos. Asume una posición básica en el inicio e incremento de la confianza".



### **Componente afectivo (De qué manera nos sentimos)**

"Demuestra la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en nosotros. Incluye un sentimiento de lo que es útil y lo que no es ventajoso, de lo accesible y lo horrendo que vemos en nosotros mismos. Pretende sentirse mejor o sentir angustia consigo mismo. Es un juicio digno de nuestras propias características"

### **Componente conductual (De qué manera actuamos)**

Implica presión, expectativa y elección para actuar, para incorporar una conducta consciente y predecible. Es la autoconfirmación coordinada hacia uno mismo y la búsqueda del pensamiento y el reconocimiento de los demás (Sparisci, 2013).

#### **2.2.3.4. Niveles de la Autoestima**

Según Rosenberg (1997) (citado en Sparisci, 2013, p.76) "La autoestima posee tres niveles:

Alta autoestima: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.

Mediana autoestima: El sujeto no se ve a sí mismo como mejor que los demás, ni se reconoce a sí mismo completamente.

Baja autoestima: Fritz (2006) et al, citado en (Sparisci, 2013, p.61).El sujeto se ve a sí mismo como un inferior en comparación con otras personas y hay desdén por sí mismo".

#### **2.2.3.5. De la persona con autoestima positiva Características**

Notó un sentimiento de gusto y satisfacción consigo mismo: es conocido, estimado y reconocido con cada uno de sus ideales, deformidades y resultados concebibles.

Siente que los impedimentos no disminuyen su incentivo fundamental

como individuo y se encuentra a sí mismo como alguien "adorable", en otras palabras, como alguien que merece ser apreciado.

**a. Importancia del autocuidado.**

Sparisci (2013) (citado por Obregon 2017, p.93). Ella tiene la audacia de reconocer y enfrentar las decepciones e insatisfacciones como circunstancias que impulsarán el aprendizaje y las reconoce como una demanda al tener la opción de aislarlas de sí misma.

Los peligros que él reconoce se completan con la evaluación pasada de los resultados potenciales y no espera depender de otros para que le ayuden incluso con problemas potenciales.

Se beneficia de los errores, haciendo lo que sea necesario para no volver a cometerlos.

Es un individuo auto-lógico. Reconoce sus logros y sus cualidades, del mismo modo que no tiene ningún problema en tolerar sus errores. Intenta mejorar su conducta y su exposición, pero también reconoce la exhortación y el análisis productivo.

**b. Busca constantemente la autoconciencia.**

Demuestra verdadera serenidad, incluso a pesar de las dificultades problemáticas.

Caracterizado por ser abierto, expresivo, positivo, esperanzado, fogoso, inquebrantable y cargado de vida, intenta sus ejercicios con entusiasmo e inspiración.

No se siente incapacitada por el estrés o el miedo, ni se queda sentada sin hacer

nada en las quejas.

Siéntase seguro de sí mismo. Se siente equipado para actuar libre y autosuficientemente. No tiene que conocer la valoración de los demás para decidir o actuar.

No es necesario que se moleste con la ayuda o la cercanía de los demás para que su trabajo sea competente.

Confía en su psique, lo que le da seguridad en los ejercicios que abraza.

Es agradable y útil, pero no intenta destacar. Salta a la oportunidad de sintonizar todo lo que puede imaginar para ser sintonizado.

Ella no se siente socavada por el logro y la alegría de los demás, incluso en general avanzará en el mejoramiento y la prosperidad de los demás.

Protege sus privilegios y necesidades, e incluso lucha para conseguirlos para otras personas.

Acepta y califica a los demás tal como parecen ser. Puede establecer conexiones de confianza en el sonido impartiendo de manera inequívoca y directa con ellos.

Tiene la capacidad y habilidad de permitir que los amigos y la familia sean lo que elijan, sin poner peso sobre ellos para activar sus inclinaciones.

Puede ser considerada sin renunciar a sí misma. Puede colaborar con otros sin vender sus estándares y sentimientos. (Citado en Sparisci, 2013).

#### **2.2.3.6. Características de la persona con autoestima negativa**

Sparisci, 2013. Se siente desilusionada consigo misma porque se cree poco estimada, e incluso en casos extraordinarios, inútil, y en este sentido "indeseable".

Está persuadido de que no tiene ángulos positivos con los que estar contento, conoce sus deformidades y a la vez las sobredimensiona.

No tiene ni idea de cuál es su identidad, ni de cuáles son sus habilidades y capacidades que la hacen merecedora de ser apreciada sin nadie más y por los demás.

Con frecuencia tienen un comportamiento de objeción y análisis, trágico, incierto, moderado y no del todo amable, desagradable y no excepcionalmente indispensable, necesitan inmediatez y contundencia actual.

Demuestran la necesidad impulsiva de destacar y apoyar, la necesidad básica de ganar.

Presentan un temor innecesario de cometer errores: quieren decir "No tengo la menor idea". Tienen un sentimiento estampado de desprecio.

Quieren ser retratados como perezosos en vez de no aptos.

Evitan las dificultades inspiradas por un miedo paranoico a la decepción.

Busca constantemente la ayuda y el apoyo de los demás.

Oculto sus emociones y pensamientos reales cuando acepta que no concuerdan con los de los demás.

Tienes una extraordinaria necesidad de sentirte adorado y estimado, y a la luz del hecho de que estás sujeto a los demás por tu autoestima, tienes una afectación poco común a cualquier mentalidad de los demás que te hace sentir ignorado o desestimado. No puede establecer conexiones sólidas de confianza e inequívocamente expresar sus pensamientos debido a un miedo paranoico al despido. Su respuesta a un error específico se convierte en un análisis resumido de todo lo que es como individuo. (p.87)

## **2.2.4. Teorías de la Autoestima**

### **2.2.4.1. Teoría del Autoestima de Abraham Maslow (1954)**

Maslow, (2007) (citado por Tello, 2016, p.78). De la teoría de Maslow se deduce de la forma en que toda la conducta humana está controlada por al menos uno (procesos de pensamiento); que producen así motivaciones para la satisfacción de alguna necesidad natural o mental de la persona. Maslow ha colocado estos requisitos y los ha cumplido en una pirámide; teniendo la motivación detrás de cumplirlos, que el individuo logre su autoconocimiento. Ya que la confianza de un individuo depende de los requisitos que le haya proporcionado suficientemente, lo que lo impulsa a un desarrollo y superación personal que le permitirán crecer lo suficiente en una sociedad determinada.

En la pirámide de Maslow, En general, se destacan dos tipos de requisitos: los fundamentales y los de superación personal. Entre las necesidades fundamentales se encuentran las fisiológicas y de seguridad (rectitud individual, oportunidad, equidad y libertades básicas); en los de desarrollo hay amor y tener un lugar (amor y calidez que necesitan de su cómplice, familia, compañeros, asociados), valoración (agradecimiento y reconocimiento del sujeto hacia sí mismo, para adorarse y sentirse querido), y aquellos de autoconocimiento (el reconocimiento total de los límites de la persona que le dan gloria o logro en el campo donde trabaja).

La autoestima un individuo se basa en general en lo que ve de sí mismo y cómo se lo evalúa, independientemente de si depende de sus logros, ejercicios, trabajos que realiza, amor y amistad que da y recibe; Por eso es vital el valor que aporta a lo que otros le consideran, ya que nadie se ve a sí mismo

en lo teórico salvo lo indicado por el lugar donde trabaja y el público en general en el que se desenvuelve; los estándares por los que los demás te juzgan dependen de los elementos sociales, en cuanto a las reuniones sociales en las que tienes un lugar y el estado en el que participas en las relaciones sexuales (edad, ocupación, etc.). Los encuentros sociales asumen una función significativa en el valor que un individuo se otorga a sí mismo.

#### **2.2.4.2. Teoría de la motivación Erich Fromm**

##### **Personalidad perceptiva**

Fromm (2005) (Citado por Cerrón 2015, p.71) Es ese tipo de carácter el que, en general, buscará el respaldo de aquellos más cercanos al punto de vista de la debilidad para decidirse únicamente por las opciones. Este tipo de personas buscan la ayuda constante de los demás, sin embargo, al ser irracionalmente egocéntricos, normalmente no muestran ningún tipo de aprecio hacia las personas que los defienden. No ensayan correspondencia y tienen estándares exclusivos de los demás.

A pesar de poner una carga desmesurada en la conducta de los demás, también menosprecian su propia capacidad latente, lo que obstruye extraordinariamente su capacidad para decidirse por elecciones e identificarse con los demás. Por lo general, se los ve como personas inestables y reflexivas.

##### **Personalidad del explotador**

Este tipo de personaje muestra la conducta de un individuo que transforma el compañerismo en un método para su propio beneficio, es decir, instrumentaliza los lazos emocionales en un camino prácticamente empresarial a partir de esa intriga individual que se opone a la benevolencia del parentesco.

Son individuos que, en general, se vincularán con individuos frágiles e inciertos, ya que son más fáciles de controlar.

Podemos aventurar hablar hasta el extremo de admitir que este tipo de personaje, según Erich Fromm, es el perfil más continuo de nuestro público en general. Las conexiones surgidas de intrigas no adulteradas son lo que hay que cuidar y, en numerosos eventos, en general buscaremos nuestra propia ventaja en las colaboraciones sociales.

### **Personalidad mercantil**

El carácter comercial se describe buscando ventajas económicas en sus propias conexiones. Está firmemente identificado con el carácter del aventurero, sin embargo, su distinción radica en el tipo de ventaja que busca cada individuo.

El tipo De la intriga que está disponible en este tipo de personaje es la búsqueda de conexiones centradas en el dinero relacionado. Por ejemplo, un individuo con conciencia de sí mismo en el campo de los negocios. Es una especie de personaje que incita a poner tu propio valor en tu propio estado, tu inspiración será constantemente escalar posiciones hasta llegar a la cima. De los 5 tipos de caracteres que indica la hipótesis de Erich Fromm, este es el más censurado (a pesar de ser el más abundante en el mundo empresarial).

### **Personalidad del acumulador**

Es la personalidad normal para una persona con propensión a acumular y almacenar cosas. Son individuos con una escandalosa propensión al ahorro, ya que experimentan el gasto como una potencial amenaza individual, como un tipo de ausencia de seguro contra lo que pueda suceder más adelante.

Cuanto más productos materiales poseen más alegres parecen ser. Este tipo de carácter es común en alguien que estima su mercancía material en el escandaloso como una conexión indeseable.

Tener el carácter de recolector puede provocar muchos problemas para apreciar la vida, generalmente tienen los fondos de reserva y la severidad como una prioridad principal y consideran el efectivo como una fortuna, no como el instrumento que realmente puede ser.

En relación con este punto destacamos un mensaje de Erich Fromm: "La avaricia es un pozo sin fondo que agota a la persona en un esfuerzo eterno por satisfacer la necesidad sin ni siquiera alcanzar satisfacción".

### **Personalidad productiva**

Los tipos de personajes pasados a los que hemos hecho referencia son importantes para lo que Erich Fromm llama "personajes ineficaces". Esto se debe a que estos perfiles utilizan la vitalidad de su vida para satisfacer sus propios deseos sin respeto por los demás. No obstante, existe un último tipo que se caracteriza correctamente por la cualidad contraria: el carácter rentable. El carácter lucrativo es común en un individuo que utiliza su propia vitalidad para abrazar proyectos de vida realmente importantes. Son personas que sienten un entusiasmo positivo por establecer valores sólidos con otros que dependen de cualidades cruciales como la adoración y la consideración. Por lo tanto, estas personas apreciarán en general las grandes conexiones individuales, tanto cariñosas como acogedoras.

Las personas nombradas como lucrativas también tienen una capacidad decente para vencer obstáculos imperativos, es decir, han desarrollado una



versatilidad excepcional.

De todos los tipos de personajes representados hasta este punto, la metodología rentable es la principal verdaderamente enorme para acomodar en el individuo ese equilibrio entre el afecto por la oportunidad y los lazos individuales que son la premisa de esa alianza o tener un lugar con el encuentro.

#### **2.2.4.3. Teoría de Carl Rogers.**

Rogers (2005) (citado por Calero 2016, p.195). Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse.

El objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo.

Cada persona posee una naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseco, innato y en cierto sentido inmutable y es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que inhibirla y sofocarla. Si se le permite que actúe como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable.

### **III. HIPÓTESIS**

### **3.1. Hipótesis General**

Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

### **3.2. Hipótesis Específicas**

H1. Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

H2. Existe relación directa y significativa entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

#### 4.1. El tipo de investigación

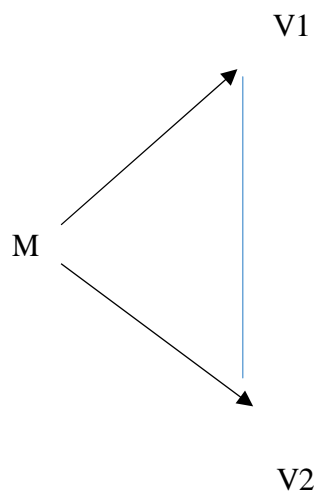
La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, porque se utilizará la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández, et al. (2014).

#### 4.2. Nivel de la investigación

La presente investigación estará enmarcada dentro del nivel cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, Hernández, et al. (2014).

#### 4.3. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Estudio no experimental, transaccional, descriptivo correlacional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único. (p.56)



M: Representa la muestra

V1: Representa la variable autoestima

V2: Representa la variable satisfacción vital

R: Representa la relación entre las variables.

#### **4.4. El universo y muestra**

##### **a. Universo**

Hernández et al. (2014) “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174).

El universo de estudio está conformada por 40 alumnos del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020.

##### **b. Muestra.**

Hernández et al. (2014) “La muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

La muestra está conformada por 30 alumnos del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020.

##### **Criterio de inclusión.**

Alumnos que se encuentren en el cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020.

Alumnos que deseen participar de forma voluntaria.

Alumnos de ambos sexo.

##### **Criterio de exclusión.**

Alumnos que no encuentren en el cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020.

Alumnos que no desean participar por diversos motivos o temor a una represalia.

#### 4.5. Definición y operacionalización de las variables.

##### a. Variable autoestima.

La autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no el resultado de dicha percepción Coopersmith 1976 (citado por Tello 2019, p.91)

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
AUTOESTIMA	<b>Valía personal</b>	Valoración positiva o negativa del auto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	Escala de autoestima de Rosemberg	Alta 36 – 40 Tendencia alta 27 – 35 Medio 18 – 26 Tendencia baja
	<b>Capacidad personal</b>	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	9, 10		9 – 17 Baja 0–8

##### b. Variable de funcionamiento familiar.

El funcionamiento familiar es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia, y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión y adaptabilidad que son indispensables para las relaciones interpersonales, entre ellos y favoreciendo al mantenimiento de la salud. Olson, Sprenkle y Russell 1979 (citado por Aember 2018, p.77)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>Adaptación</b>	Mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado (situaciones de crisis).	1	Escala la familia APGAR	18-20 será considerado como una buena función familiar
	<b>Participación</b>	Mide la cooperación de los miembros de la familia, en la toma de decisiones y en la división del trabajo, el cómo comparten los problemas y el cómo se comunican para explorar la manera de resolverlos.	2		14-17 será considerado como una difusión familia leve
	<b>Ganancia</b>	Mide la maduración física, emocional y social que se lleva a cabo a través del apoyo mutuo y dirección (conducta).	3		Puntaje de 10-13 Será considerado como una familia moderada
	<b>Afecto</b>	mide las relaciones de cuidado y cariño que interaccionan entre los integrantes de un grupo familiar y la demostración de distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia entre ellos mismos	4		9 o menos será considerado como una defunción severa
	<b>Recursos</b>	Mide la tarea de compartir el tiempo, de dedicar recursos materiales y especiales para apoyar a todos los miembros de la familia.	5		

## 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### 4.6.1. Técnica.

Para la presente investigación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento la Escala The family APGAR y la escala de autoestima de Rosemberg. Tal como lo define Rojas (2019) Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.



#### **4.6.1. Instrumentos.**

##### **Primer instrumento.**

Smilkstein, 1999 (Citado por Alvares, 2016, p45). El APGAR familiar es un cuestionario de cinco preguntas, que busca evidenciar el estado funcional de la familia, funcionando como una escala en la cual el entrevistado coloca su opinión respecto del funcionamiento de la familia para algunos temas clave considerados marcadores de las principales funciones de la familia.

##### **4.6.2.1. Escala la familiar APGAR**

<b>Nombre Original</b>	: The family APGAR
<b>Autor</b>	: Dr. Gabriel Smilkstein
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos de América
<b>Puntaje</b>	: 0 - 20
<b>Numero de ítems</b>	05
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva
<b>Duración</b>	: 7 a 8 minutos
<b>Significación</b>	: Valoración de una persona hacia sí misma.

##### **Descripción del instrumento**

El acrónimo APGAR hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptabilidad (adaptability), cooperación (partnertship), desarrollo (growth), afectividad (affection) y capacidad resolutive (resolve).

El APGAR puede aplicarse a diferentes miembros de la familia y en distintos momentos para palpar su variación. Y en determinados momentos

también puede ser útil el realizarlo en conjunto, en el transcurso de una entrevista, y conocer in situ las opiniones de todos los integrantes del sistema.

### **Confiabilidad**

En la validación española la fiabilidad test-retest es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0.84).

### **Validez**

En el primer trabajo, se obtuvo un grado importante de conexión (0,80) con el índice de función familiar Pless-Satterwhite. La investigación de factores muestra que es una escala unidimensional, es decir, las 5 cosas miden partes de una idea similar (ruptura familiar).

En comparación con otras escalas similares (CES, McMaster, FACE III, Pless-Satterwhite) presenta la gran ventaja de su reducido número de ítems y facilidad de aplicación. Se encuentra validada en nuestro medio por Bellon y cols (1996)

### **Normas de aplicación.**

La forma en que se termina el APGAR familiar es fundamental para abstenerse de presentar predisposición del analista o del especialista de campo; Justo cuando el individuo no puede leer detenidamente, el interrogador puede hacerlo. En el caso de que el individuo pueda leer detenidamente, existe una contraindicación absoluta, debido al impacto del tono de voz, la correspondencia no verbal difícil de controlar en el analista y los pesos automáticos que él mismo puede aplicar.

### **Corrección e interpretación.**

La escala de calificación de Apgar Familiar que propuso Smilkstein establece dos posibilidades: La funcionalidad y la disfuncionalidad familiar. No obstante, en las dimensiones que integran los cinco conceptos que originaron el mismo número de reactivos en el test, no se identifica la posibilidad de medir con el Apgar la disfunción Familiar (31). Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0 Nunca ,1 Casi nunca, 2 Algunas veces, 3 Casi siempre ,4 Siempre. Interpretación del puntaje: - Normal: 17-20 puntos - Disfunción leve: 16-13 puntos. - Disfunción moderada: 12-10 puntos - Disfunción severa: menor o igual a 9

Existen otros cuestionarios que evalúan la disfunción familiar con mayor validez, pero que ven limitado su uso por el elevado número de items de los mismos.

### **Segundo Instrumento.**

Según Rosemberg (1965) (citado por Vega, 2016, p 56) La escala de autoestima de Rosenberg consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas.

#### 4.6.2.2. Escala de Autoestima de Rosemberg.

<b>Nombre Original</b>	: Escala de autoestima de Rosemberg
<b>Autor</b>	: Rosemberg (1965)
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos de América
<b>Puntaje</b>	: 0 - 40
<b>Numero de ítems</b>	10
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva
<b>Duración</b>	: 7 a 8 minutos
<b>Significación</b>	: Valoración de una persona hacia sí misma.

#### **Descripción del instrumento**

Es un tamaño unidimensional de diez cosas que en su singular adaptación se delegó en el caso de que fuera del tipo Guttman. En este examen, las cosas serán evaluadas con una estrategia similar a la Escala de Satisfacción con la Vida, por otra parte, en realidad aquí se piensa el título de las cosas. Cuanto mayor sea la puntuación, mayor será la confianza.

#### **Confiabilidad**

Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) anunció que la escala adquirió un coeficiente de reproducibilidad de 0,92 y un coeficiente de resistencia de 0,72; Asimismo, se constató que Silber y Tipett (1987; en Small, 1999) detallaron que la escala llegó a una calidad inquebrantable test-retest de 0,85 con un marco de tiempo de semanas.

## **Validez**

Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la conexión entre la confianza y el desaliento, encontrando que los individuos que obtuvieron puntajes de confianza más bajos en la escala parecían, en todos los sentidos, estar desanimados cuando fueron evaluados utilizando las escalas de Leary; por lo tanto, la conexión entre la confianza y la miseria se evaluó en un ejemplo de 5024 sujetos, encontrando resultados comparables.

## **Normas de aplicación**

La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

## **Corrección e interpretación**

La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

### **4.6. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se han utilizado las técnicas de análisis estadístico correlacional, como son el uso de tablas de determinación de relaciones y diagramas de dispersión; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia. Para el procesamiento de la información se ha utilizado el software estadístico SPSS versión 24 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

#### 4.7. Matriz de consistencia.

TÍTULO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL C.E.P. “MANUEL PARDO”- LOS OLIVOS. 2020.					
OPERACIONALIZACIÓN					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACION Y MUESTRA	TIPO NIVEL Y DISEÑO
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>OE1: establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</p> <p>OE2: establecer la relación de autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos,2020</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>HE1: Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.</p> <p>HE2: Existe relación directa y significativa entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020</p>	<p><b>Autoestima</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Valía Personal</p> <p>Capacidad Personal</p> <p><b>Funcionamiento Familiar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Adaptación</p> <p>Participación</p> <p>Ganancia</p> <p>Afecto</p> <p>Recursos</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>40 estudiantes del C.E.P. “Manuel Pardo”- los Olivos, 2020.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Para la presente investigación la muestra será 30 estudiantes del C.E.P. “Manuel Pardo”- los Olivos, 2020.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Porque busca la relación de las variables de estudio (Hernández 2014)</p> <p><b>Nivel:</b> cuantitativo</p> <p>Porque detalla los resultados mediante cifras porcentuales (Hernández 2014)</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>No experimental Transaccional</p> <p>No es experimental porque la investigación se realiza si manipular deliberadamente la variable, transaccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández Fernández y baptista 2014).</p>

#### **4.8. Principios éticos.**

López, N, (2020, P.44). La investigación se desarrolló cumpliendo con los estándares y las normas contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote –ULADECH. Asimismo, se respetaron las normas éticas establecidas por la American Psicología Association (APA) evidenciándose con documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes y las solicitudes enviadas a la dirección de la institución, por último, se garantiza que esta investigación es original y genuina.

## **V. RESULTADOS**



## 5.1. Resultados.

Dado que la muestra en esta investigación es menor a 50 elementos (30 alumnos), se utilizó la prueba de Shapiro wilk, según el cual se ve que el p-valor de funcionamiento familiar y sus dimensiones son menores a 0.05, por lo cual no tienen distribución normal (Anexo 7).

Tabla 1: *Funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Difusión severa	10	33,3	33,3	33,3
	Difusión moderada	11	36,7	36,7	70,0
	Difusión leve	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

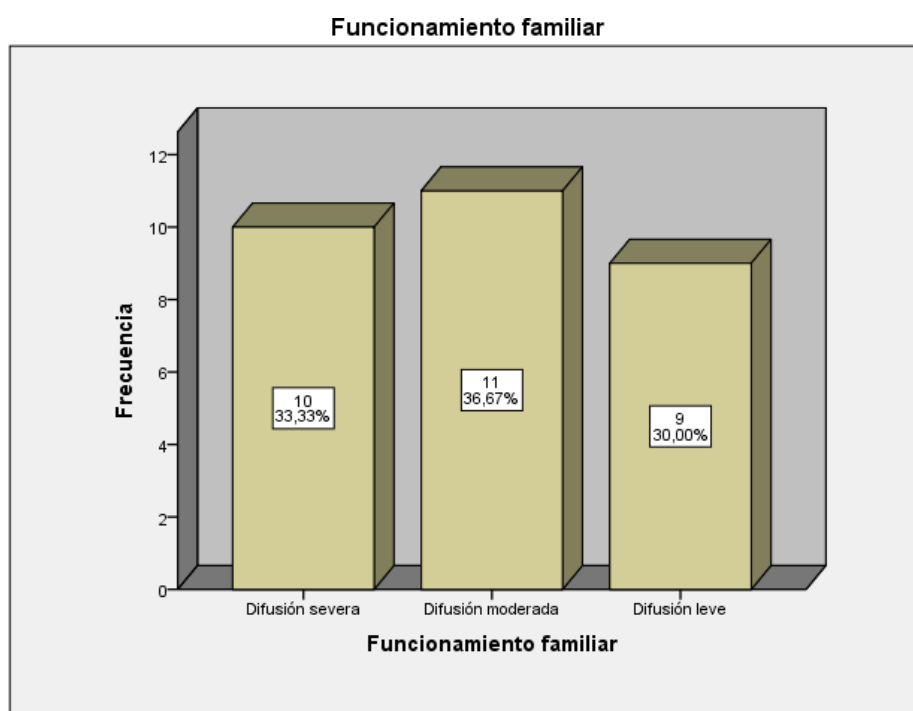


Figura 1: Gráfica de barras del Funcionamiento familiar de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

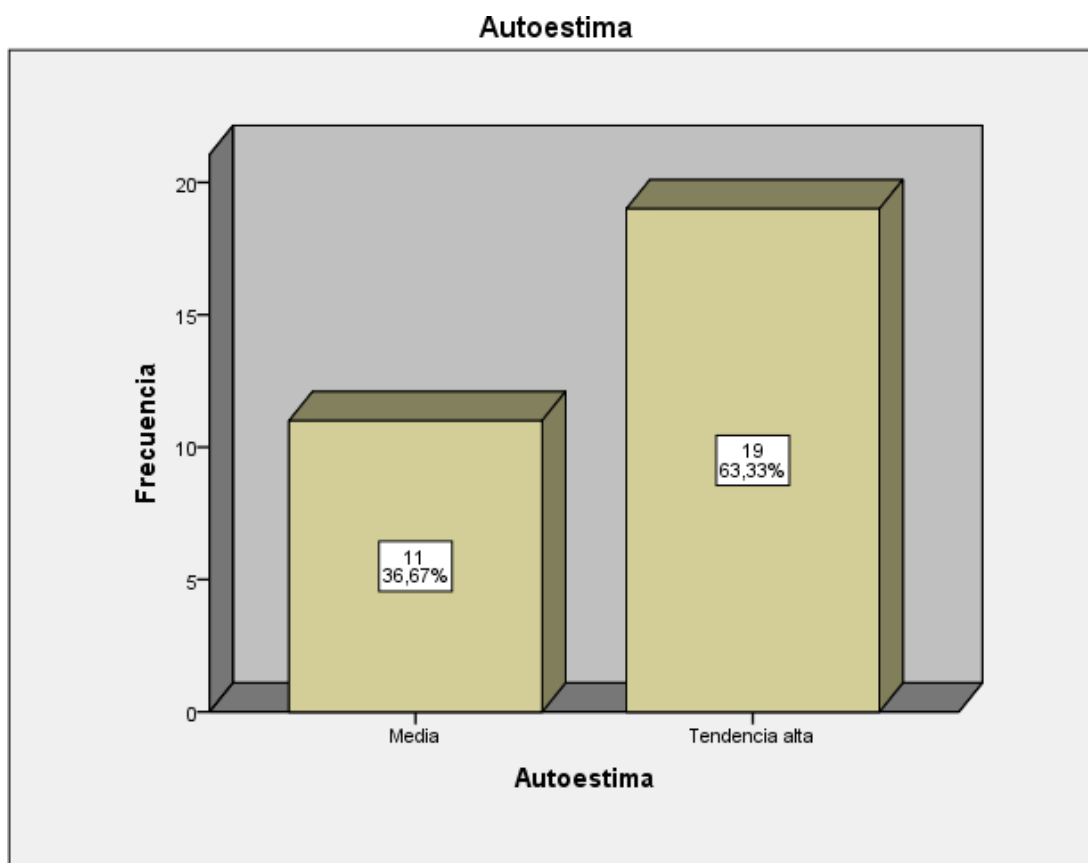
### Interpretación

De la tabla 1 y figura 1 se observa que la mayor proporción de alumnos presenta un nivel de difusión moderada de funcionamiento familiar (36.67% de alumnos), seguido en similar proporción por aquellos que representan el nivel de difusión moderada (33.33% de alumnos), así mismo se aprecia que el 30.00% de estudiante representa difusión leve.

Tabla 2: *Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Media	11	36,7	36,7	36,7
	Tendencia alta	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

*Fuente: Cuestionario de autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*



*Figura 2: Gráfica de barras de la Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### **Interpretación**

De la tabla 2 y figura 2 se observa que la mayor proporción de alumnos presenta una tendencia alta de autoestima (63.33% de alumnos), seguido de aquellos que representan un nivel medio de autoestima (36.67% de alumnos).

Tabla 3: *Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
Variables			Funcionamiento	
			familiar	Autoestima
Rho de Spearman	de Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,125
		Sig. (bilateral)	.	,509
		N	30	30
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,125	1,000
		Sig. (bilateral)	,509	.
		N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

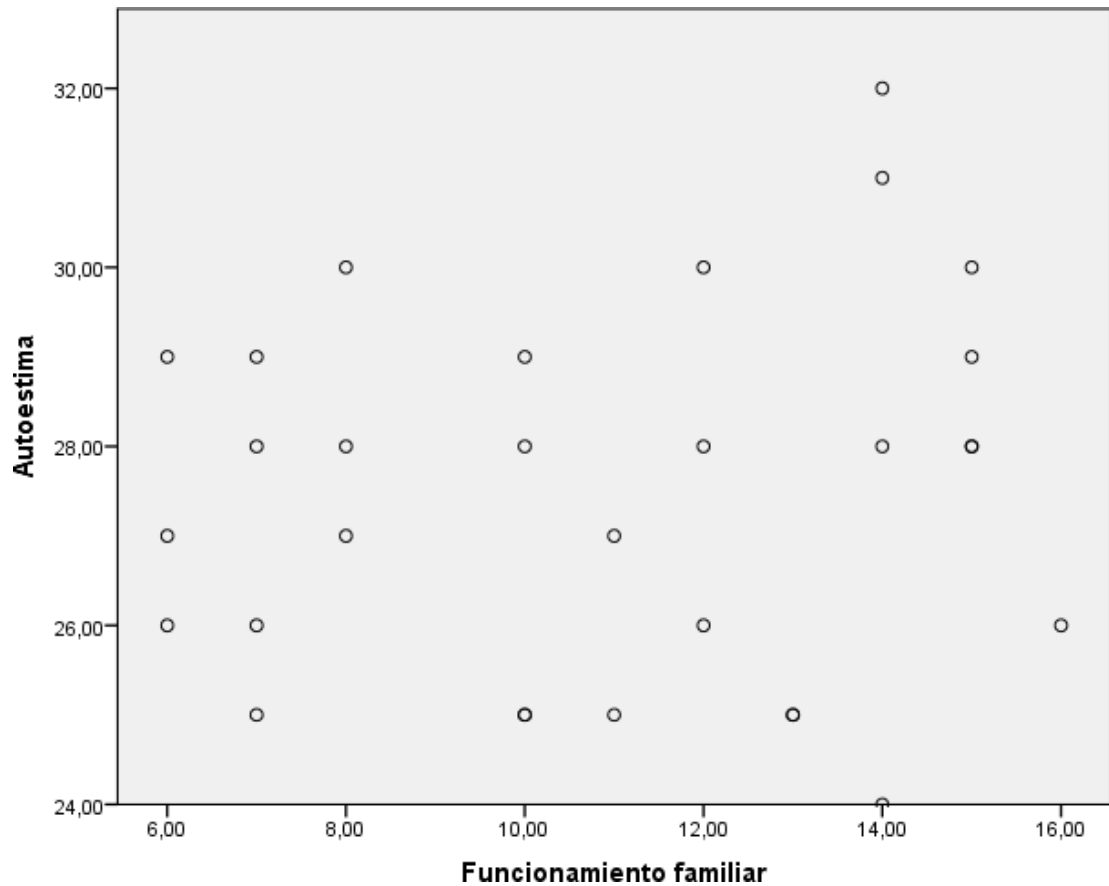


Figura 3: *Gráfica de puntos de la Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. "Manuel Pardo" - Los Olivos, 2020.*

### Interpretación

De la tabla 3 y figura 3, observando el p-valor de la correlación de Rho de Spearman, vemos que este es mayor a 0.05 ( $p\text{-valor}=0.509$ ), esto implica que la correlación entre funcionamiento familiar y autoestima no es estadísticamente significativa. El gráfico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre funcionamiento familiar y autoestima dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.

Tabla 4: *Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión valía personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>					
			Funcionamiento		
			familiar	Valia personal	
Rho	de	Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,340
Spearman			Sig. (bilateral)	.	,066
			N	30	30
		Valia personal	Coeficiente de correlación	,340	1,000
			Sig. (bilateral)	,066	.
			N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

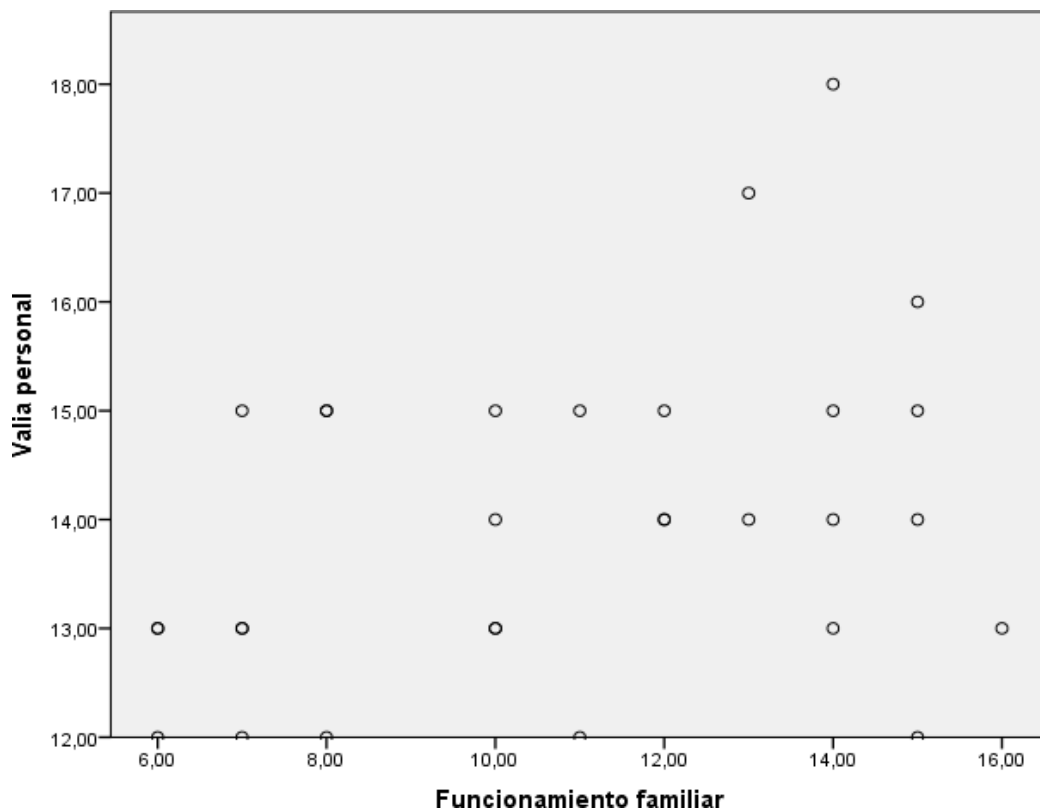


Figura 4: Gráfica de puntos de la Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión valía personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

### Interpretación

De la tabla 4 y gráfica 4, observamos el p-valor de la correlación de Rho de Spearman y vemos que este es mayor a 0.05 (p-valor=0.066), esto implica que la correlación entre funcionamiento familiar y valía personal no es estadísticamente significativa. El grafico de dispersión muestra apenas dos puntos en el cual aumenta la valía personal cuando es mayor el funcionamiento familiar, pero en general se aprecia escasa tendencia entre funcionamiento familiar y valía personal dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.



Tabla 5: *Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión capacidad personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Funcionamiento familiar	Capacidad personal
Rho Spearman	de Funcionamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,091
		Sig. (bilateral)	.	,633
		N	30	30
	Capacidad personal	Coeficiente de correlación	-,091	1,000
		Sig. (bilateral)	,633	.
		N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

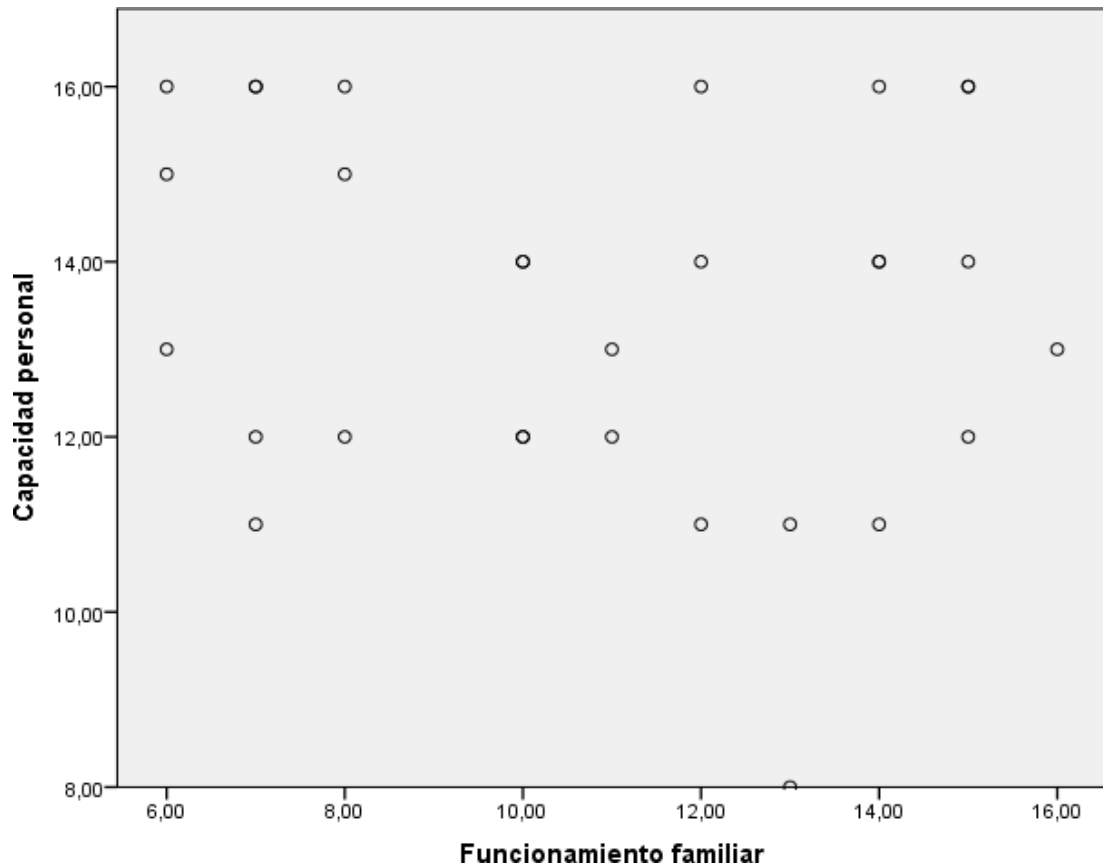


Figura 5: Gráfica de puntos de la Relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión capacidad personal de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

### Interpretación

De la tabla 5 y figura 5, observando el p-valor de la correlación de Rho de Spearman, vemos que este es mayor a 0.05 ( $p\text{-valor}=0.633$ ), esto implica que la correlación entre funcionamiento familiar y capacidad personal no es estadísticamente significativa. El gráfico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre funcionamiento familiar y capacidad personal dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.

Tabla 6: *Relación de autoestima y la dimensión adaptación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Adaptación
Rho	de Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,033
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,863
		N	30	30
	Adaptación	Coeficiente de correlación	-,033	1,000
		Sig. (bilateral)	,863	.
		N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

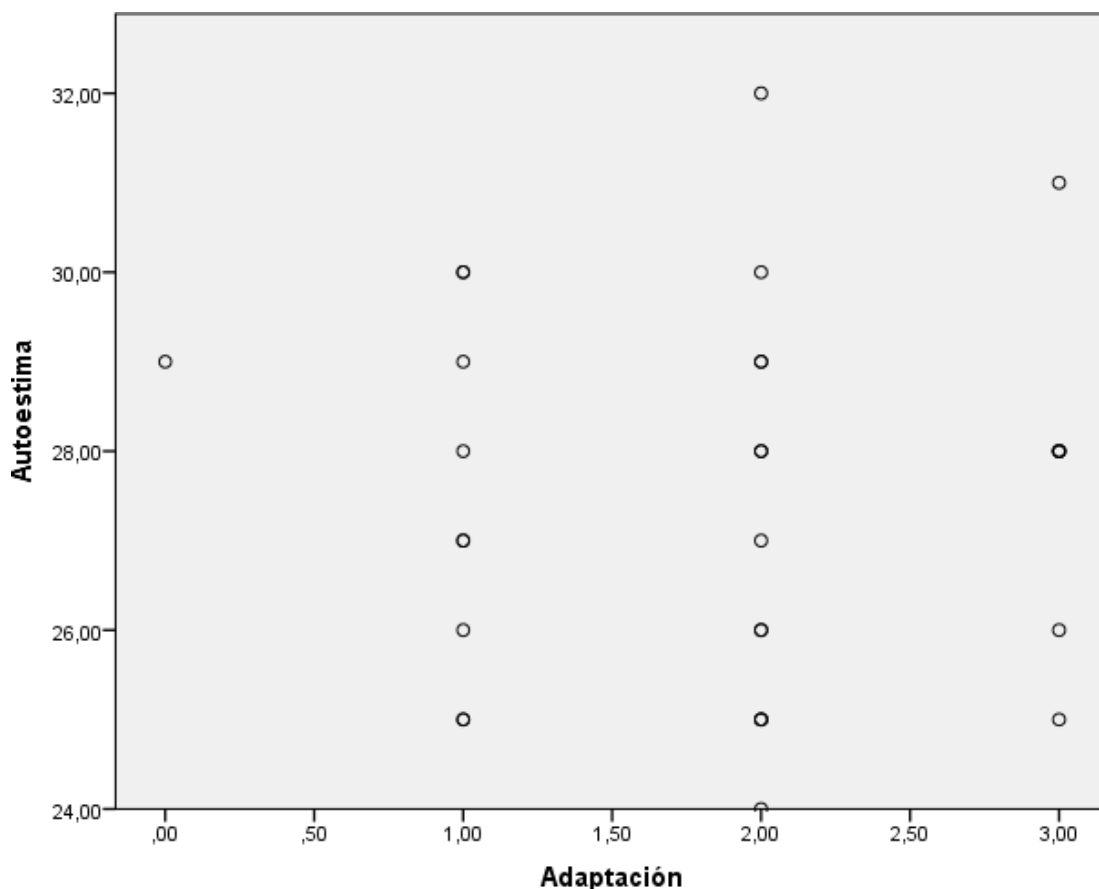


Figura 6: *Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión adaptación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Interpretación

De la tabla 6 y figura 6 observamos el p-valor de la correlación de Rho de Spearman y vemos que este es mayor a 0.05 (p-valor=0.863), esto implica que la correlación entre autoestima y adaptación no es estadísticamente significativa. El gráfico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre autoestima y adaptación dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.

Tabla 7: *Relación de autoestima y la dimensión participación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Participación
Rho	de Autoestima	Coeficiente de correlación	1,00	,206
Spearman			0	
		Sig. (bilateral)	.	,276
		N	30	30
	Participación	Coeficiente de correlación	,206	1,000
		Sig. (bilateral)	,276	.
		N	30	30

Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

### Gráfico de dispersión

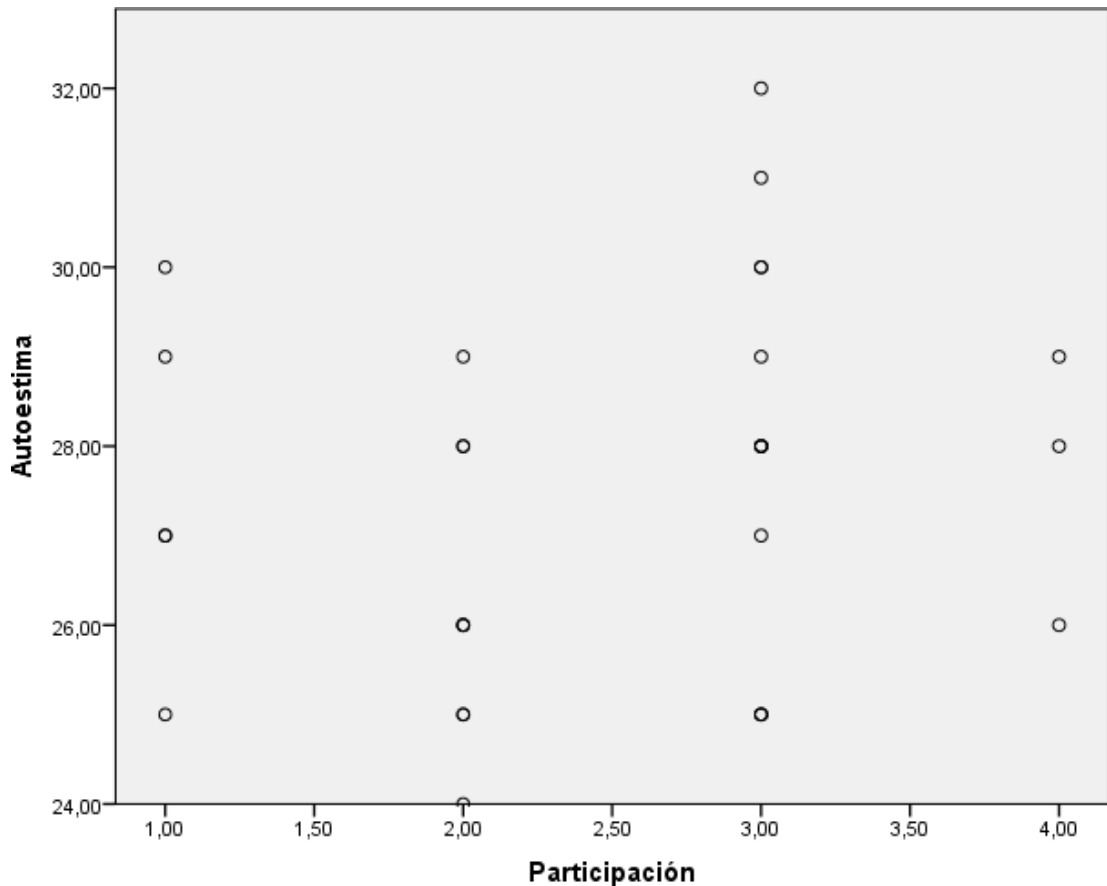


Figura 7: Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión participación del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.

### Interpretación

De la tabla 7 y figura 7 observamos que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 ( $p\text{-valor}=0.276$ ), esto implica que la correlación entre autoestima y adaptación no es estadísticamente significativa. El gráfico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre autoestima y participación dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.

Tabla 8: *Relación de autoestima y la dimensión crecimiento del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Crecimiento
Rho	de Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,121
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,525
		N	30	30
	Crecimiento	Coeficiente de correlación	,121	1,000
		Sig. (bilateral)	,525	.
		N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

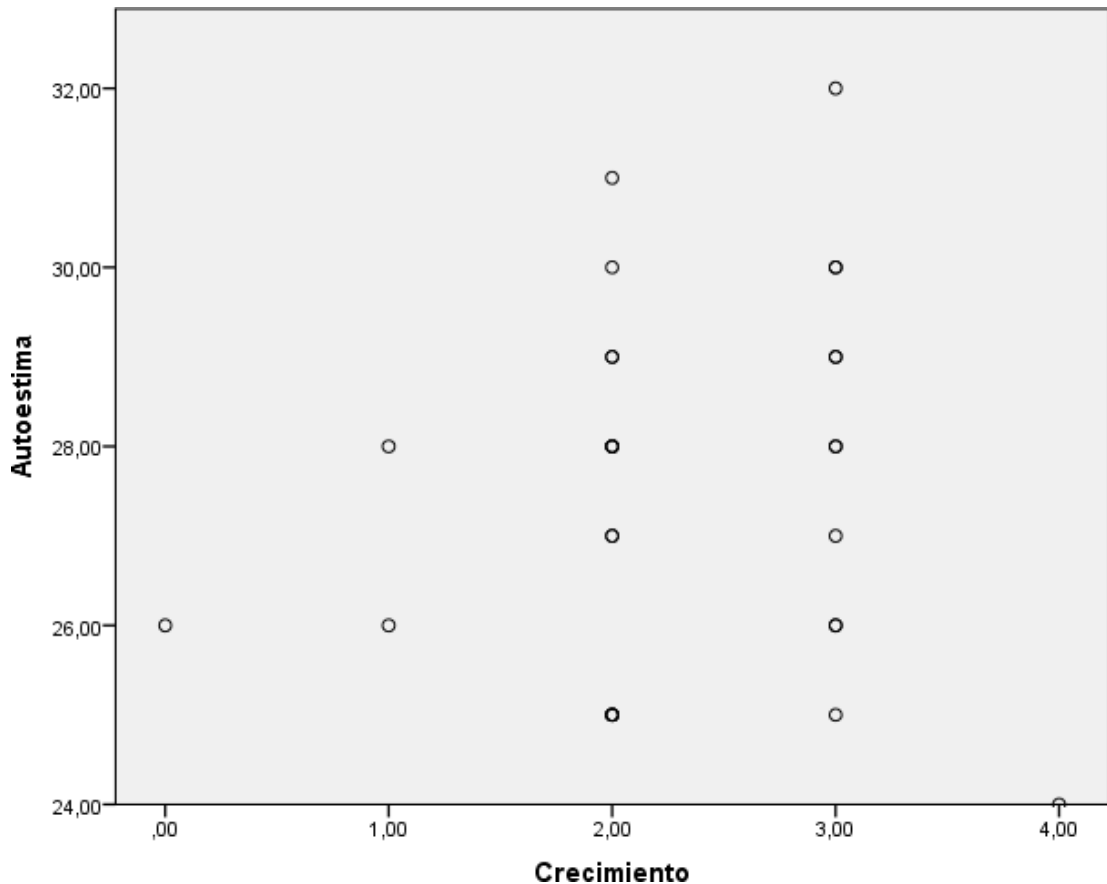


Figura 8: *Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión crecimiento del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Interpretación

De la tabla 8 y figura 8 observamos que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.525), esto implica que la correlación entre autoestima y crecimiento no es estadísticamente significativa. El gráfico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre autoestima y crecimiento dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.



Tabla 9: *Relación de autoestima y la dimensión afecto del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Afecto
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,106
		Sig. (bilateral)	.	,576
		N	30	30
	Afecto	Coeficiente de correlación	,106	1,000
		Sig. (bilateral)	,576	.
		N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

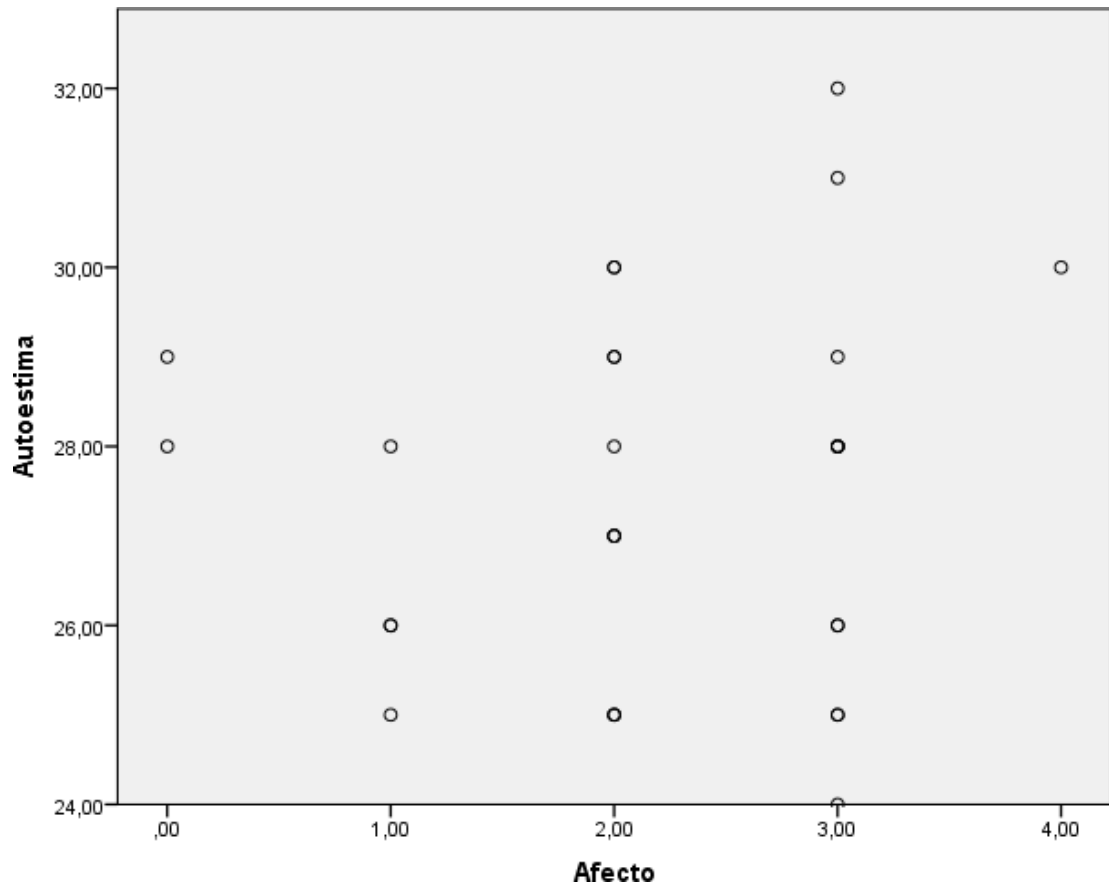


Figura 9: *Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión afecto del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Interpretación

De la tabla 9 y figura 9 observamos que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.576), esto implica que la correlación entre autoestima y afecto no es estadísticamente significativa. El gráfico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre autoestima y afecto dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.

Tabla 10: *Relación de autoestima y la dimensión resolución del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

<b>Correlaciones</b>				
			Autoestima	Resolución
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,102
		Sig. (bilateral)	.	,590
		N	30	30
	Resolución	Coeficiente de correlación	,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,590	.
		N	30	30

*Fuente: Cuestionario de funcionamiento familiar y autoestima aplicado a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Gráfico de dispersión

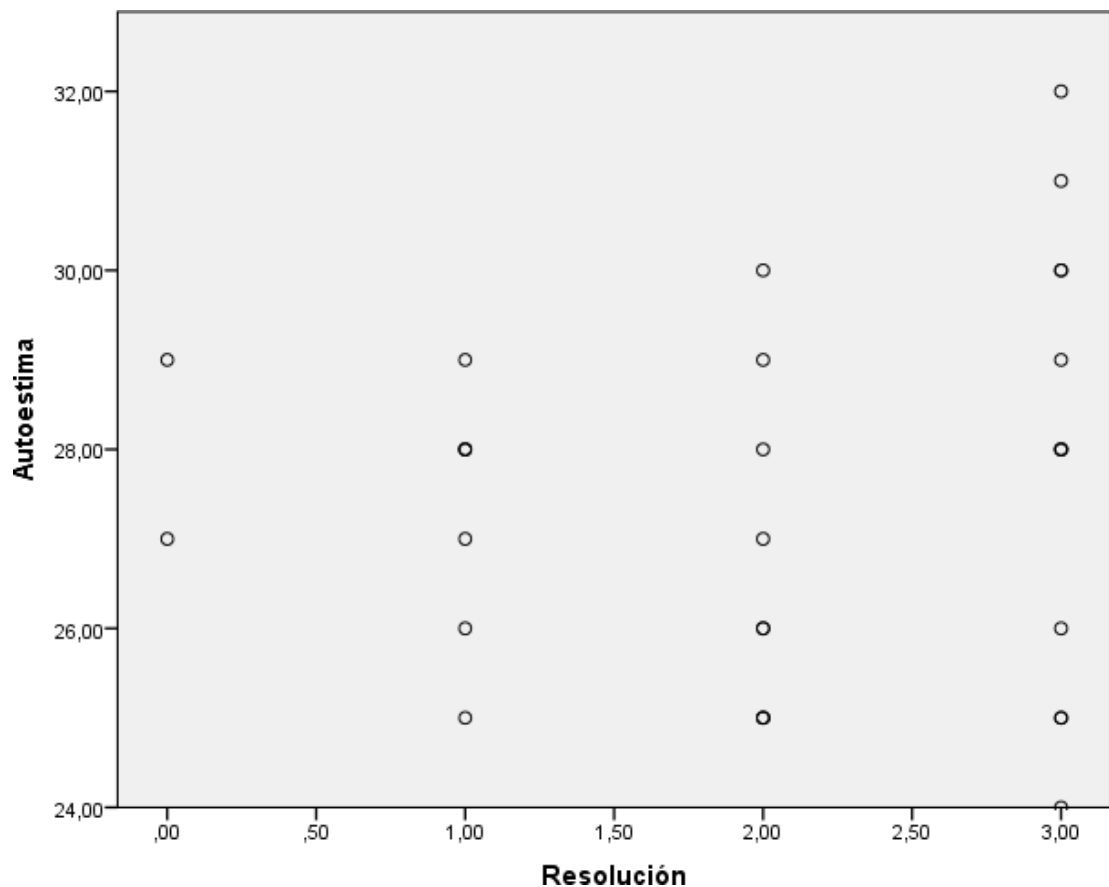


Figura 10: *Gráfica de puntos de la Relación de autoestima y la dimensión resolución del funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel pardo” - Los Olivos, 2020.*

### Interpretación

De la tabla 10 y figura 10 observamos que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.590), esto implica que la correlación entre autoestima y resolución no es estadísticamente significativa. El grafico de dispersión no muestra ningún tipo de relación entre autoestima y autoestima dado que sus puntos no presentan ningún tipo de tendencia.

Tabla 11: *Prueba de hipótesis*

**Contrastación de hipótesis**

H0: Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

H1: Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

H2: Existe relación directa y significativa entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” - Los Olivos, 2020.

**Nivel de Significancia**

Nivel de significancia = 5% = 0.05

**Estadístico de prueba:** Correlación de Rho Spearman.

**Valor de P=** 0.590 =

59% Lectura de p-valor

Con una probabilidad de error del 59% no existe relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020.

**Toma de decisiones:** No existe relación entre funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020.

---

Fuente: Cuestionario de Funcionamiento familiar y Autoestima.

Interpretación: la presente tabla para la contrastación de hipótesis planteada, se utilizó la correlación de Spearman, obteniéndose como p-valor 59% que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe correlación entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020; o también se podría decir que existe independencia entre el nivel de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020.

## **5.2. Análisis de resultados y discusión.**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020, y se originó porque se observa en los estudiantes una serie de comportamientos que aparentemente son causados por un lado en los niveles deficientes de autoestima de la mayoría de ellos y por otro lado porque se entiende que provienen de hogares disgregadas y mayormente disfuncionales.

Después de realizar esta investigación se halló que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima. En éste resultado se garantiza su validez interna ya que los datos fueron obtenidos a partir de una técnica de muestreo probabilístico sin ningún tipo de intencionalidad o manipulación, así mismo se usaron instrumentos que son validados y la aplicación fue realizada por la misma investigadora. En lo que respecta a su validez externa, por un lado podemos decir, que habiendo sido usado un muestreo probabilístico y tenido el cuidado en el análisis y todo el proceso metodológico de la investigación, sin embargo este estudio no podría tener un buen nivel de generalización ya que se ha trabajado con una población relativamente reducida y en un determinado lugar que de por sí tiene sus propias características particulares, diferentes a otros universos y poblaciones.

En cuanto a los resultados descriptivos de los variables de este estudio se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel de difusión moderada en funcionamiento familiar (36.67%), seguido por los que representan el nivel de difusión severa (33.33%) y finalmente difusión leve en el 30% del total. Estos resultados indican que el funcionamiento familiar en su conjunto presenta deficiencias

en la población de los estudiantes objeto de esta investigación. Deficiencia en sus formas de adaptación y resolución de problemas dentro y fuera del núcleo familiar, así mismo que no hay una cooperación adecuada de los miembros de la familia en la división de las tareas y resolución de los problemas, y que la relaciones de cuidado y afecto entre los integrantes del grupo familiar aún presentan debilidades. Así mismo, se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel de autoestima en tendencia alta (63.33%), seguido solamente por quienes representan el nivel medio de autoestima con el 36.67%. Podemos inferir entonces que la tendencia nos acerca a un nivel alta de autoestima. La mayoría de los estudiantes posee una cierta valoración positiva de sí mismo, tienen además cierta capacidad para lograr sus metas y objetivos en la vida y alcanzar felizmente y sin demasiadas complicaciones aquello que se proponen.

En cuanto a la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020, los hallazgos nos indican que no existe una correlación estadísticamente significativa, no hay por tanto ningún tipo de relación entre los variables en estudio. Según esta investigación las formas y características de funcionamiento familiar, sus maneras de interactuar, de afrontar sus problemas, de cooperar en la solución de dificultades y reparto de tareas, no influye significativamente en la autoestima de los adolescentes. Vemos que estos hallazgos difieren con los estudios internacionales que anteceden a esta investigación; así tenemos a Lara, L. (2019) que realizó una investigación sobre “funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018”, buscando

determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en su población de estudio, encuentra que sí existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima con 0,000 de significación asintótica; y Yanez, L. (2018) en su estudio sobre “funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” en Ambato-Ecuador, que tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, sus resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Los resultados de la presente investigación no coinciden con los resultados de los antecedentes mencionados y esto se debería a que las características sociodemográficas y la diferencia de las edades, en este caso, pueden significar algunas de las posibles de la diferencia de los resultados encontrados en estas investigaciones similares. En el ámbito nacional encontramos a estudios de Álvarez, V. y Horna, H. (2016) con su tesis titulada “Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública san José-La Esperanza, 2016”, que buscó determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en la población objeto de la investigación y como resultado encontró una relación estadísticamente significativa entre las variables ( $X^2 = 220.2$   $p = 0.0059$ ), y Parian, J. (2018) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “institución educativa los andes” huancasancos, Ayacucho 2018” que buscaba identificar la relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes objeto de su estudio, concluyó que el nivel de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado encuentra



relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar con ( $P=0,00<0.05$ ), los adolescentes con autoestima baja poseen un tipo de funcionalidad familiar en rango medio y rango extremo. Las diferencias con los resultados del presente estudio, en este caso, podrían deberse a la diferencia de la cantidad de muestra y población ya que los autores mencionados trabajan con una población y muestra de mayor cantidad, y además a las diferencias socio-demográficas ya que los adolescentes de la costa (Lima) tienen ciertas características personales y familiares diferentes a los de las provincias.

En cuanto a la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima y relación entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo” – Los Olivos, 2020, los hallazgos de la presente investigación indican que funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima así como la autoestima y las dimensiones de funcionamiento familiar no están relacionadas. Los niveles de la autoestima no están asociadas a los niveles de funcionamiento familiar, y cada variable se describe en forma separada e independiente. En este aspecto vemos, por tanto que, este estudio no logra hallazgos similares a los que llega Zaconeta, R. (2018) en su tesis titulada: “Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017”, ya que el autor encuentra una correlación entre autoestima y los aspectos de comunicación familiar porque a niveles más altos de comunicación familiar resultan mayores niveles de autoestima; y Avila, A. y Rojas J. (2016) en la investigación titulada “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015” encuentran resultados que indican relación inversa significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Esto

refleja que a menores puntajes de disfuncionalidad mejores son los niveles de autoestima en los estudiantes, así encuentran que existen relaciones inversas significativas entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la autoestima, y concluye por tanto que, un funcionamiento adecuado en la familia es un predictor para el desarrollo de la autoestima en la población de sus estudios. En este caso, las diferencias de los resultados que se hallan en estas investigaciones respecto a la nuestra podrían deberse en parte por el número de la muestra en el estudio así como las diferencias de características de las familias de los adolescentes además de la variable “bajo rendimiento académico” del grupo de estudiantes estudiados por el Avila, A y Rojas, J. (2016); en cualquier caso se anota que sigue abierta la posibilidad de estudios posteriores que pudieran esclarecer con más detalle los resultados disímiles descritos en esta oportunidad.

Finalmente, es preciso mencionar que, la pregunta inicial de esta investigación era sobre la existencia o no de la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes, ahora podemos responder aquella pregunta precisando que en efecto no hay una relación significativa entre ambas variables.

## **VI. CONCLUSIONES.**

## 6.1. Conclusiones

En base a los objetivos planteados en la presente investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Como respuesta a lo planteado en el objetivo general: las variables funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020 no están relacionados dado que el p-valor de la correlación de Rho de Spearman es mayor a 0.05 (p-valor=0.590). Esto implica que cada variable es independiente, es decir que el nivel de funcionamiento familiar no tendrá que ser asociado al nivel de autoestima y tampoco la variación de los niveles de autoestima se podrá asociar a la variación de los niveles de funcionamiento familiar. Según los resultados hallados no hay evidencia de que una buena fusión familiar esté asociada con una buena autoestima de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Como respuesta a lo planteado en el objetivo específico 1: la relación entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020, en todas las posibilidades no existe una relación estadísticamente significativa, ya que p-valor de las correlaciones de Rho Spearman es mayor a 0.05 (p-valor = 0.5%), tal como se percibe: la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión valía personal de autoestima (p-valor = 0.066>0.05), la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión capacidad personal de autoestima (p-valor = 0.633>0.05). Estos valores indican que no existe relación significativa entre las variables. Todas las variables en estudio son independientes, siendo que el nivel de funcionamiento

familiar de los estudiantes no está asociado a los niveles de las dimensiones de la autoestima. Por tanto, a la relación entre funcionamiento familiar y las dimensiones de la autoestima de los estudiantes se concluye que no existe ninguna relación aparente. Es decir que el funcionamiento familiar no se relaciona ni con la valía personal ni con la capacidad personal.

**TERCERA:** Como respuesta a lo planteado en el objetivo específico 2: la relación entre la autoestima y las dimensiones de funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del C.E.P. “Manuel Pardo”- Los Olivos, 2020, en todas sus posibilidades no presentan una correlación significativa: la relación entre autoestima y dimensión adaptación del funcionamiento familiar ( $p\text{-valor} = 0.863 > 0.05$ ), en la relación entre autoestima y dimensión participación del funcionamiento familiar ( $p\text{-valor} = 0.276 > 0.05$ ), en la relación entre autoestima y la dimensión crecimiento de funcionamiento familiar ( $p\text{-valor} = 0.525 > 0.05$ ), en la relación entre autoestima y la dimensión afecto de funcionamiento familiar ( $p\text{-valor} = 0.576 > 0.05$ ), en la relación entre autoestima y la dimensión resolución de funcionamiento familiar ( $p\text{-valor} = 0.590 > 0.05$ ). Por tanto, en cuanto a la relación entre autoestima y las dimensiones del funcionamiento familiar, según los resultados encontrados, tampoco hay una relación aparente. Se entiende que cada una de las dimensiones de funcionamiento familiar son independientes respecto a la autoestima.

## **6.2. Recomendaciones.**

A investigadores interesados en la presente temática, se recomienda seguir profundizando para poder describir y establecer relaciones respecto a las variables estudiadas, ya que los hallados en esta investigación son particulares por cuanto que no coinciden con los resultados de los antecedentes.

A la institución educativa Manuel Pardo de los Olivos, se recomienda considerar siempre el valor de la autoestima en sus estudiantes, así como la buena fusión de los miembros de las familias, ya que son la base de los demás valores y también del rendimiento académico.

A los padres de familia que siempre consideren que la autoestima y las relaciones familiares tejen de forma potente la felicidad y el éxito de los estudiantes adolescentes.

A los mismos estudiantes se recomienda considerar siempre que su valía personal y su capacidad personal están siempre en primer término y que aquello que reciben dentro de sus hogares se constituye la base de su formación y también de su propio éxito.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, V. y Horna, H. (2016) "*Funcionamiento Familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública san José-La Esperanza*". Ciudad de Trujillo, Perú. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arguedas, P (2015) *Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud*", *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Ciudad de La Habana, Cuba. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252006000100009&script=sci\\_ar](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252006000100009&script=sci_ar)
- Avila, A. y Rojas, J. (2016) "*Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este- 2015*". Lima, Perú. Universidad Peruana Unión. Obtenido en [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bishop, T (2003) "*Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla Colombia*". Salud Uninorte Barranquilla,, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/su>
- Bisquerra, R (2016) "*Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes-2016*". (U. N. Trujillo, Ed.) Trujillo, Perú. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5426>
- Bonet, J (2013) "*La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial*". (f. d. psicología, Ed.) Valencia, España: Departamento de Psicología y de la educación. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S198938092012000100005&script=sci\\_](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S198938092012000100005&script=sci_)

arttext&tlng=en

Caballero, M (2017) "*Funcionalidad familiar en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohmann*", Los Olivos – 2017. Disponible en <https://docplayer.es/64162692-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-enfermeria-tesis.html>

Calero, G (2017) "*Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de Nivel Medio Superior*". Obtenido de [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/ALFONSO\\_CHAVEZ\\_URIBE.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf).

Cantón, K (2004) "*Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa "Fe y Alegría" N° 50 del distrito San Juan Bautista - 54 Ayacucho, 2017*". (U. C. Chimbote, Ed.) Ayacucho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2917?show=full> y con URL de tesis [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA\\_ADOLESCENCIA\\_CORDERO\\_LOAYZA\\_HARVIS\\_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CORDERO_LOAYZA_HARVIS_ANDRANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrasco, R (2000) "*Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima*". Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>

Cerrón, Y (2015) "*Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*". Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacionparental/que-es-la-familia.html>.

Checa V., Orben M., Zoller M. "*Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador*". Disponible en:



[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S241489382019000200149&lang=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S241489382019000200149&lang=es)

Esteves A (2017) "*El trastorno mental más frecuente, según la OMS*". Diario Córdoba. Obtenido de <http://www.diariocordoba.com>.

Esteves A., Paredes R., Calcina C., Yapuchura C. "*Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*". Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt)

Fritz, A (2006) "*Qué es la educación*". Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Eduardo, Q (2002) "*Familias y Terapia Familiar*". Barcelona: Gedisa.

Fuentealba, H (2018) "*Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud*". Facultad de psicología de la universidad Austral de Chile. Disponible en [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7612/Hanco\\_Mamani\\_Miriam\\_Fernanda.pdf.txt;jsessionid=9153839DF2E907FC717102618E5B0EB3?sequence=3](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7612/Hanco_Mamani_Miriam_Fernanda.pdf.txt;jsessionid=9153839DF2E907FC717102618E5B0EB3?sequence=3)

Gamarra, P (2005) "*Estructura y dinámica familiar*". Obtenido de [https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material\\_docente/previusualizar?id\\_material=182948](https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/MPRINT25/1/material_docente/previusualizar?id_material=182948)

Gutierrez M (2018) "*Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol*". (N. G. Asunción., Ed.) (Tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar. Disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>

Hernández, R., Fernandez y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición, Mexico.

Higuita L. y Cardona J. “Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014” Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-30802016000200167&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802016000200167&lng=es&nrm=iso)

IMA, T. (2013) “Relaciones entre el auto concepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria”. Electronic Journal of Research in Educational of Psychology. Obtenido de [http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_7.pdf](http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf)

I.N.E.I. “Adolescentes que no estudian ni trabajan y su condición de vulnerabilidad. Sobre los resultados de los Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas” Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1632/libro.pdf)

Lopez N. (2018) “Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón de la ciudad de Chihuahua, México”. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502017000100111&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100111&lng=es&nrm=iso)

Lara, L. (2019) “Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del

Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018 – 2018”.  
Quito – Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Disponible en  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>

Méndez J.(2018) “*Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe"* Lima, 2018”.

Minsa (2013) “*Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*”. (R. E. Educación), Ed.) Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.

Minuchin (2000) “*Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017*”. (U. N. Trujillo, Ed.) Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8714> y con URL de tesis <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8714/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno M. y Echevarría K. “*Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*”  
Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862014000200004&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862014000200004&lng=es&nrm=iso)

Naranjo, M. (2007) “*Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*”. (R. E. Educación), Ed.) Costa Rica: Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Olivera A., Rivera E., Gutierrez M., Méndez J (2018) “*Funcionalidad familiar en la*

*depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe".* Disponible en:

<http://www.revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download>

OMS (2013) "*la educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*". (C. C. Lenguaje., Ed.) España: Universidad Complutense de Madrid. P 242. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178>

Parian, J. (2018) "*relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la "institución educativa los andes" huancasancos, ayacucho 2018*". Ayacucho, Lima. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. Disponible en [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA\\_FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_%20PARIAN\\_SUMARI\\_JACK\\_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9235/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20PARIAN_SUMARI_JACK_ANTHONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Puente, (2014) "*La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*". (C. C. Lenguaje, Ed.) España: Universidad Complutense de Madrid. P 241. Obtenido de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178>

Quispe (2016) "*Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*". Buenos Aires, Argentina: (tesis de posgrado). Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>

Rogers (2005) "*Familia: tipos y modos*". Pucallpa, Perú: (tesis de pregrado).

Universidad católica los ángeles de Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_MALLQUI\\_CHAVEZ\\_FLORI\\_FLORENTINA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1291/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_MALLQUI_CHAVEZ_FLORI_FLORENTINA.pdf?sequence=1) Recuperado de: <http://www.monografias>

Rosemberg (1996) "*Análisis situacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en búsqueda de un abordaje integral*". San Cristóbal Bogotá, Colombia.

Obtenido de 58

<https://books.google.com.pe/books?id=IrmYAwAAQBAJ&pg=PT56&dq=salinas+la+familia+pdf&hl=es419&sa=X&ved=0>

Riveros, M. y Valles, A. (2000) "*Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017*". (U. N. Trujillo, Ed.) Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13620/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, O. (2005) "*Familia: tipos y modos*". Pucallpa, Perú: (tesis de pregrado). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Obtenido de [https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=Familia%3A+tipos+y+modos&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Familia%3A+tipos+y+modos&btnG=)

Sánchez R. (2017) "*Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú*". Disponible en: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez\\_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29484/sanchez_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sanchez, S. (2016) "*La funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del distrito de El Agustino*". Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5426>

Sparisci, (2013) "*Autoestima, adolescencia y pedagogía*". Cuernavaca, Mexico: Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) P 242. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n1/a13v19n1.pdf>

Tello (2015) Implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. [Tesis]. Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.

Yanez, L. (2018) “*Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*”. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Zoller M. (2017) “*Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador*”

Zaconeta, R. (2018) “*Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017*”. Lima-Perú. Universidad Peruana Unión. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1187/Richard_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Consentimiento informado

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL LIMA



\*AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD\*

Lima, 09 de setiembre del 2020

OFICIO N°439-2020-CG-LIMA – ULADECH Católica  
Sra.  
Lic. ERÉSVITA HOYOS CALDERÓN  
DIRECTORA DEL C.E.P. "MANUEL PARDO" S.A.C  
Los Olivos - LIMA.  
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE  
ENCUESTA ONLINE CON FINES ACADÉMICOS

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le expreso mi cordial saludo y a la vez manifestarle que nuestra estudiante **MILAGROS CARMEN ORRILLO MAMANI** con documento nacional de identidad DNI N°46293025, estudiante de la escuela profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica "Los Angeles de Chimbote" Filial Lima, identificada con su código universitario: 0123132020, solicitamos a usted su autorización para que el estudiante en mención, pueda aplicar su encuesta basado en "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL C.E.P. "MANUEL PARDO"- LOS OLIVOS. 2020".

Por lo expuesto solicito a usted tenga a bien dar inicio al trámite requerido.

Atentamente,

  
  
*E. Hoyos*  
**ERÉSVITA HOYOS CALDERÓN**  
DIRECTORA  
C.E.P. "Manuel Pardo" S.A.C

Teléfono: 01-4581452  
Dirección: Av. Santa Rosa de Lima 1231-51L  
Lima, Perú  
www.uladtech.edu.pe





**Anexo 2:**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

N°	Actividades	2020				2020				2020				2020				
		2020- 02				2020 - 01				2020 - 02				2020 - 01				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X														
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X									
8	Recolección de datos									X								
9	Presentación de resultados										X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X						
11	Redacción del informe preliminar												X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X				
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X			

14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	X	
15	Redacción de artículo científico																		X

### Anexo 3: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.5	100	50.00
Fotocopias	-	-	
Empastado	30	1	30
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	50.00
Lapiceros	-	-	
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			<b>230.00</b>
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	15	2	30.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			<b>2.60.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			<b>899.00</b>

**Anexo 4:**

**Cuestionario APGAR Familia**

**NOMBRE..... Fecha.....**

*Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:*

<i>Función</i>	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.					
Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.					
Me gusta como mi familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.					
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.					
Me gusta como mi familia y yo compartimos el tiempo junto.					

## Anexo 5

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

NOMBRES: ..... FECHA.....

INDICACIONES: Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted Mismo. Para responder marque con un aspa “X” en la columna que corresponde.

		Muy en desacuer do	En desacuer do	De acuer do	Muy de acuerd o
1	Me siento una persona tan valiosa como otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				
	A veces pienso que no sirvo para nada				

## Anexo 6

### a. Pruebas de normalidad

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Adaptación	,231	30	,000	,860	30	,001
Participación	,257	30	,000	,871	30	,002
Crecimiento	,253	30	,000	,840	30	,000
Afecto	,231	30	,000	,870	30	,002
Resolución	,242	30	,000	,834	30	,000
Funcionamiento familiar	,145	30	,109	,919	30	,026

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se muestran las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, dado que la muestra en esta investigación es menor a 50 elementos (30 alumnos), se utilizará la prueba de Shapiro wilk, según el cual se ve que el p-valor de funcionamiento familiar y sus dimensiones son menores a 0.05, por lo cual no tienen distribución normal.

### b. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Valía personal	,174	30	,021	,912	30	,016
Capacidad personal	,152	30	,075	,906	30	,012
Autoestima	,136	30	,163	,952	30	,194

a. Corrección de significación de Lilliefors

Observando la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se observa que el p-valor obtenido por autoestima es mayor a 0.05, por lo cual esta presenta distribución normal, mientras que sus dimensiones valía personal y capacidad personal tiene p-valores menores a 0.05, por lo cual ambas dimensiones no tienen distribución normal.

Anexo 7

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR							
N°	DIMENSIONES					PUNTAJE	CATEGORIA
	ADAPTACION	PARTICIPACION	CRECIMIENTO	AFECTO	RESOLUCION		
Estudiante 1	1	2	2	2	1	8	DIFUCION SEVERA
estudiante 2	1	1	1	3	2	8	DIFUCION SEVERA
Estudiante 3	2	1	1	2	2	8	DIFUCION SEVERA
Estudiante 4	2	3	3	2	3	13	DIFUCION MODERADA
Estudiante 5	3	2	3	3	3	14	DIFUCION LEVE
Estudiante 6	3	3	4	3	3	16	DIFUCION LEVE
Estudiante 7	3	2	2	4	3	14	DIFUCION LEVE
Estudiante 8	3	2	4	3	3	15	DIFUCION LEVE
Estudiante 9	3	3	3	2	3	14	DIFUCION LEVE
Estudiante 10	3	3	3	2	3	14	DIFUCION LEVE
Estudiante 11	3	2	2	3	3	13	DIFUCION MODERADA
Estudiante 12	3	3	3	3	3	15	DIFUCION LEVE
Estudiante 13	3	2	3	3	4	15	DIFUCION LEVE
Estudiante 14	1	1	1	2	2	7	DIFUCION SEVERA
Estudiante 15	2	2	2	0	1	7	DIFUCION SEVERA
Estudiante 16	2	3	4	3	3	15	DIFUCION LEVE
Estudiante 17	0	1	3	2	0	6	DIFUCION SEVERA
Estudiante 18	0	1	1	2	2	6	DIFUCION SEVERA
Estudiante 19	2	0	1	2	2	7	DIFUCION SEVERA
Estudiante 20	1	3	3	2	3	12	DIFUCION MODERADA
Estudiante 21	3	1	3	3	2	12	DIFUCION MODERADA
Estudiante 22	2	2	2	2	2	10	DIFUCION MODERADA
Estudiante 23	2	2	2	3	3	12	DIFUCION MODERADA
Estudiante 24	1	1	3	2	0	7	DIFUCION SEVERA
Estudiante 25	2	2	3	2	2	11	DIFUCION MODERADA
Estudiante 26	2	1	3	2	2	10	DIFUCION MODERADA
Estudiante 27	1	2	2	3	2	10	DIFUCION MODERADA
Estudiante 28	3	2	2	1	2	10	DIFUCION MODERADA
Estudiante 29	3	2	3	2	1	11	DIFUCION MODERADA
Estudiante 30	1	1	2	1	1	6	DIFUCION SEVERA

Anexo 8

<b>AUTOESTI MA</b>				
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>		<b>PUNTAJ E</b>	<b>CATEGORIA</b>
	<b>VALIA PERSON AL</b>	<b>CAPACID AD PERSONA L</b>		
Estudiante 1	12	16	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA
estudiante 2	15	12	<b>27</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 3	15	15	<b>30</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 4	14	11	<b>25</b>	MEDIA
Estudiante 5	18	14	<b>32</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 6	13	13	<b>26</b>	MEDIA
Estudiante 7	13	11	<b>24</b>	MEDIA
Estudiante 8	15	14	<b>29</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 9	14	14	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 10	15	16	<b>31</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 11	17	8	<b>25</b>	MEDIA
Estudiante 12	16	12	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 13	14	16	<b>30</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 14	13	12	<b>25</b>	MEDIA
Estudiante 15	15	11	<b>26</b>	MEDIA
Estudiante 16	12	16	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 17	13	16	<b>29</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 18	12	15	<b>27</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 19	13	16	<b>29</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 20	14	14	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 21	14	16	<b>30</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 22	13	12	<b>25</b>	MEDIA
Estudiante 23	15	11	<b>26</b>	MEDIA
Estudiante	12	16	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA



24				
Estudiante 25	15	12	<b>27</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 26	13	12	<b>25</b>	MEDIA
Estudiante 27	15	14	<b>29</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 28	14	14	<b>28</b>	TENDENCIA ALTA
Estudiante 29	12	13	<b>25</b>	MEDIA
Estudiante 30	13	13	<b>26</b>	MEDIA