

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**PSICOLOGÍA NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS
ALUMNOS VARONES DE PRIMERO A QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 14079 DIVINO
MAESTRO SECHURA – 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

FIESTAS CORREA OLGA ARACELLI

ASESOR:

VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE.

PIURA – PERÚ

2020

JURADO Y EVALUADOR DE TESIS

Dra. Quintanilla Castro María Cristina

Presidente

Mgr. Camero Morales Marco Antonio

Miembro

Dra. Castillo Sánchez Julieta Milagros

Miembro

Mgr. Valle Ríos Sergio Enrique

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme la salud y la vida para poder adquirir los conocimientos oportunos para mi formación como profesional.

A mis amados padres quienes han sido mi fuente inspiradora, por brindarme su apoyo, confianza y amor que depositaron en mí e inducir a superarme en el aspecto personal y profesional.

A mis queridos hermanos que de una u otra manera me apoyaron de manera incondicional. A mis amigas que me acompañaron y brindaron aportes para la realización de mi investigación.

Así también a mis maestros, quienes me brindaron las enseñanzas y conocimientos necesarios para lograr partir oportunidades en el campo profesional.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación con total amor y agradecimiento principalmente a Dios por haberme brindado la fuerza, guía y perseverancia para haber logrado llegar hasta esta formación profesional que tanto anhele después de un arduo proceso.

De manera muy especial a mis padres Elmer Fiestas y Mercedes Correa y hermanos; pilares fundamentales en mi vida, por su apoyo durante mi formación para superarme personal y profesionalmente, quienes ha sido mi reflejo de lucha y superación.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos varones de primero a quinto de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018. Esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de estudio no experimental de corte transversal la muestra estuvo conformado por 114 alumnos varones de la institución educativa ya mencionada. Se utilizó el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967 y el procesamiento de la información se empleó en el programa de Microsoft office Excel 2007. Se concluye que un 49.12% de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio, en cuanto a la Subescala Si Mismo General (65.8%) alcanzó un nivel Promedio, en la Subescala social (76.32%) correspondiente al nivel Promedio, en la Subescala hogar (57.1%) ubicándose en un nivel alto y en la Subescala escuela (55.26%) se ubican en un nivel Promedio.

Palabras clave: Autoestima, adolescencia, estudiantes.

ABSTRACT

This research had as a general objective to determine the level of self-esteem in male students from first to fifth year of IE 14079 Divine Master Sechura - 2018. This research was of quantitative type of descriptive level of non-experimental cross-sectional study the sample was made up of 114 male students from the aforementioned educational institution. The Stanley Coopersmith 1967 School Self-Esteem Inventory was used and the information processing was used in the Microsoft office Excel 2007 program. It is concluded that 49.12% of the students were located at an average level, in terms of the Subscale If the General himself (65.8%) reached an average level, in the social subscale (76.32%) corresponding to the average level, in the household subscale (57.1%) being located in a high level and in the school subscale (55.26%) they are located An average level.

Key words: Self-esteem, adolescence, students.

CONTENIDO

JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
ÌNDICE DE TABLAS.....	viii
ÌNDICE DE FIGURAS.....	ix
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.REVISIÓN LITERARÍA.....	6
III. METODOLOGÌA.....	49
3.1 Diseño de Investigación.....	49
3.2 Población y Muestra.....	49
3.3 Definición y Operacionalización de la Variable.....	50
3.4 Técnica e Instrumentos.....	52
3.5 Plan de Análisis.....	54
3.6 Matriz de Consistencia.....	54
.3.7 Principios Èticos.....	56
IV.RESULTADOS.....	57
4.1 Resultados.....	57
4.2 Análisis de resultado.....	62
V.CONCLUSIONES.....	65
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	Pág.57
Nivel de Autoestima General de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.	
Tabla II.....	Pág.58
Nivel de Autoestima en la Subescala Si Mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.	
Tabla III.....	Pág.59
Nivel de Autoestima en la Subescala Social de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.	
Tabla IV.....	Pág.60
Nivel de Autoestima en la Subescala Hogar de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.	
Tabla V.....	Pág.61
Nivel de Autoestima en la Subescala Escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....Pág.57

Nivel de Autoestima General de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

Figura 2.....Pág.58

Nivel de Autoestima en la Subescala Si Mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

Figura 3.....Pág.59

Nivel de Autoestima en la Subescala Social de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

Figura 4.....Pág.60

Nivel de Autoestima en la Subescala Hogar de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

Figura 5.....Pág.61

Nivel de Autoestima en la Sub escala Escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración del ser humano de sí mismo, el autoconcepto, y que tiende a mantener a lo largo de su vida que va construyendo, formando desde sus primeros años de vida, en función de lo que va, aprendiendo, obteniendo, así como también de lo que realiza y recibe de su entorno tanto familiar, social, amistades y profesores.

Coopersmith (1967) define a la autoestima como la evaluación del individuo en sus aspectos de ser, así como también lo que realiza, lo que mantiene consigo mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación, demostrando que tan significativo, digno, exitoso y capaz se siente y encuentra personal y socialmente. Así mismo, nos dice que el individuo al mismo grado que se desarrolla interno y externamente, incrementa su autoestima y, por ende, su capacidad de ayuda consigo mismo y a otros.

La adolescencia es un factor que está marcado por más carencias y necesidades que finalmente van a influenciar en el desarrollo tanto personal, familiar, académico y social del ser humano, etapa en, la cual el individuo experimenta diferentes cambios como físicos, fisiológicos, psicológicos y sociales. Durante esta etapa el adolescente está expuesto a cambios en su comportamiento implicando la búsqueda, logro y aceptación de su identidad. Los padres, como la familia son el factor primordial e importante para la formación de un adecuado desarrollo de los hijos. Por lo consiguiente su presencia y buen aporte en ellos va a favorecer un nivel alto de autoestima.

A nivel internacional, en Guatemala la mayoría de la población está representada por adolescentes, durante la adolescencia se presenta grandes cambios físicos, psicológicos y sociales. Por lo que se considera uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Por ello el autor Coopersmith (1967), mencionó que la autoestima es una reflexión personal que se evidencia en las cualidades que el individuo tiene consigo mismo. Cabe recalcar que la baja autoestima se debe al aumento de las tensiones en el que se viven día a día e intervienen en el dominio de las relaciones humanas debido al terrible progreso realizado por el hombre en el dominio del espacio y en desarrollo de las ciencias y la técnica, trayendo consigo más caos de violencia entre adolescentes y depresión que afectan la autoestima de miles de personas.

A nivel nacional, muestran que en el Perú (Lima) el nivel de autoestima, no es extraño a diario se observa y escucha en los noticieros una creciente preocupación en la sociedad por los frecuentes conflictos que generan una crisis afectiva y psicosocial, la cual es manifestada de manera negativa en el desarrollo personal y por consecuente la pérdida de valores, lo que trae como consecuencia baja. Uno de los factores de la baja autoestima es en el ámbito familiar en donde generalmente los padres proyectan a los hijos una imagen negativa de sí mismos con escasa atención a sus necesidades y baja valoración de sus capacidades. Según el instituto de Salud Mental (NOGUCHI).

A nivel local, en la actualidad la autoestima de los jóvenes en especial la de la mujer esta siendo afectada por una sociedad machista. Según los datos obtenidos por la INEI (2018) revelo que, en el Perú, el 68,2% de las mujeres (niñas, adolescentes, adultas) han sufrido violencia física, psicológica y sexual. Informo que las regiones con mayor numero de casos ocurren en: Ica, Piura, Apurímac.

Es por ello que la presente línea de investigación planteó como enunciado ¿Cuál es el nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa 14079 Divino Maestro Sechura – 2018?

Para poder cumplir con la finalidad de la investigación se presenta el siguiente objetivo determinar el nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala sí mismo de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala social de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14079 Divino Maestro Sechura 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

La caracterización del problema hoy en día en nuestra sociedad en la que vivimos, el nivel de autoestima en los adolescentes viene siendo destacado principalmente como el factor más importante y principal para su formación personal.

La metodología de investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo de corte transversal, se evaluó con la aplicación del inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith. 1967.

De acuerdo a la aplicación del instrumento de Coopersmith se obtuvo un 49.12% de los estudiantes varones se ubican en un nivel de autoestima Promedio, por lo cual los alumnos varones se caracterizan por sentirse productivos, importantes dignos y capaces expresando sus actitudes de aprobación y desaprobación consigo mismo y hacia los demás.

La justificación del estudio de investigación resulta de gran aporte y beneficioso porque permitirá ser útil y dar a conocer el nivel de autoestima que se cumplen en los alumnos varones del nivel secundario desde sus diferentes subescalas para próximos investigadores, en especial para la institución seleccionada para el estudio. Fue materia de estudio por sugerencia del director y docentes en relación a que los estudiantes varones evidencian algunas actitudes de timidez para expresarse o participar en clases, elaborar trabajos grupales, relacionarse con sus compañeros, como descuido en sus estudios. Por ello, el docente, además de ver la parte académica, también debe ayudar a formar su desarrollo como ser humano, ya que ello le ayudará a tener un buen rendimiento escolar y podrá cumplir expectativas futuras con éxito. Finalmente esta investigación permitirá a la I.E conocer los resultados y tomar medidas ante problemática.

El trabajo de investigación presentado ha sido estructurado bajo los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se desarrolla la introducción.

En el capítulo II, se presenta la revisión literaria, dentro de ello se presentan los antecedentes y el marco teórico.

En el capítulo III, detalla la metodología; el diseño, población, muestra, tipo y nivel de la investigación, así como también su definición y Operacionalización de la variable instrumentos que se empleó, el plan de análisis y finalmente la matriz de consistencia.

En el capítulo IV, se presenta los resultados, análisis de los resultados.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones. Finalmente se presentan los aspectos complementarios dando a conocer dentro de este punto las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Avendaño K. (2016), en su trabajo de investigación “nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol” , Guatemala de la Asunción, Enero – 2015, en la cual su objetivo general era identificar el nivel de autoestima de los atletas escolares de la disciplina deportiva de fútbol en la cual su muestra total fue de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años, obteniendo así que la mayoría de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Según la escala de autoestima de Rosenberg, se identificó que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino.

Sánchez S. (2016), en su título de investigación “Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes”, Quetzal Tenango, enero – 2016. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima de los adolescentes del Instituto mixto de educación básica por corporativa con orientación ocupacional maneja y las conductas autodestructivas que se presentan en ellos. La primera variable se midió a través la escala de autoestima (EAE), SE pudo determinar que la mayoría de sujetos en estudio manejan un nivel alto de autoestima.

Vilca V. (2016); en su trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Adventista del Titicaca, 2016; tuvo como objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista de Titicaca, utilizo el método correlacional, así como también el inventario de autoestima de Coopersmith de 58 ítems, con una muestra conformada por 61 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes (75.4%) presentan un nivel medio de autoestima, seguido de los niveles bajo y alto respectivamente, y el 54.1% presenta un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a determinarse que existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico ($\text{sig}=000$) así como las dimensiones de sí mismo, social, hogar, más no existe correlación significativa con la dimensión escuela.

Nacionales

Castro B. (2017), en su título de investigación “Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre”, San Rafael, Huánuco - 2016, en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”; utilizo el método científico, como también el empírico, con una muestra de 425 alumnos de todo el

nivel secundario, se obtuvo como resultado que la relación es significativa entre la funcionalidad y la autoestima de los estudiantes. Del mismo en promedio los estudiantes pertenecen a familias medianamente funcionales, el 39% y solo el 1.0% a familias disfuncionales. Así mismo los estudiantes tienen una regular autoestima, donde el 52.6% de ellos tienen regular autoestima, el 44.3% tienen una autoestima tienen una alta autoestima, y el 2.1% baja autoestima, el 1.0% muy baja y ningún alumno tiene una muy alta autoestima.

Bereche V., Osoreo D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del Quinto De Secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca De Chiclayo”, la cual tuvo como objetivo identificar niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Chiclayo, se utilizó el diseño transversal, la población de corte transversal. La población (360) se calculó el tamaño de muestra de 123 participantes del 5to año de educación secundaria. Obtuvo como resultado el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% de alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzo un nivel promedio alto de 72.4% y 47.2% respectivamente.

Rodríguez R. (2014), en su investigación “Relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2° año de secundaria de la I.E N° 001 José Lishner Tudela en la provincia de Tumbes”, obtiene como resultado que no existe relación significativa entre ambas variables ($p=0,340$).

Locales

La Cerna C (2018), en su presente trabajo de investigación titulada: El nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016, La cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja Piura – 2016, la muestra que se tomó para la investigación estuvo conformada por 150 alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa ya mencionada. Para dicha investigación se aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith 1967. Según los resultados obtenidos se evidencia que el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja – Piura 2016, es Promedio.

Troncos M. (2016), en su trabajo de investigación titulada “Clima social familiar y autoestima en estudiantes de 2°, 3° y 4° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Piura”, en la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria de instituciones educativas públicas de Piura, así como la interrelación entre las dimensiones de cada variable, estuvo conformado por una muestra de 284 estudiantes varones y mujeres de 12 a 15 años de edad. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron La escala de Clima Social en la familia (FES) y el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley COOPERSMITH 1967. Para hallar la relación entre ambas variables se emplearon los estadísticos de Rho de

Spearman, para resolver la hipótesis general y Tau.c de Kendall para las hipótesis específicas. Obtenidos los resultados, se prosiguió a realizar la interpretación de los mismos, mediante una discusión en la que se afirmaron y contrastaron las investigaciones de otros autores presentadas en el capítulo I. De este análisis se concluyó que si existe relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes. Del mismo modo, ocurrió con la relación entre las dimensiones de ambas variables, a excepción de Social-Pares, que se muestra como una variable independiente del Clima Familiar, no mostrando relación alguna con las otras dimensiones. De la misma manera, no se encuentra relación entre las dimensiones estabilidad y hogar-padres.

Juárez J. (2013), en su presente investigación titulada “Autoestima y Motivación hacia el aprendizaje en estudiantes del nivel Secundario que sufren de violencia escolar, Paita – Piura-” la cual tuvo como objetivo analizar la relación significativa entre la Autoestima y Motivación hacia el aprendizaje en estudiantes del nivel Secundario que sufren de violencia escolar, Paita – Piura. La muestra que se tomó para la investigación estuvo conformada por 299 estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa, en estudiantes entre 12 a 17 años de edad, se tomaron tres instrumentos el primero fue el Auto – test Cisneros de Acoso Escolar del autor Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, para evaluar el índice global de Acoso escolar y está dividido en 8 componentes, así mismo el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI).

Según los resultados obtenidos se evidencia que mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual emitió un coeficiente de $-.095$ y una

significación bilateral de 0,101. Esto demostró que a nivel general las variables mostraron una correlación negativa muy baja pero estadísticamente no significativa, es decir, no hay una asociación relevante entre ambas variables de estudio.

2.2. Bases teóricas

La Autoestima

Definiciones de la autoestima

Hasta la actualidad existe infinidad de definiciones sobre la autoestima de autores que al pasar de los años basado en sus pensamientos y experiencias han podido brindar fundamentos teóricos. A continuación, las siguientes definiciones:

La autoestima es y cumple un factor fundamental para el ser humano, porque nos permite conocernos personalmente a nosotros mismos; conocer nuestras habilidades, cualidades y exigencias que nos van a permitir conocer nuestro valor primordial que poseemos, la capacidad que poseemos para enfrentar los retos que se presenta en nuestra vida. Se considera a la autoestima como factor independiente, que actúa por sí solo (Coopersmith, 1990).

Gran parte de la población de personas tiene una noción básica de lo que es la autoestima. Podemos afirmar que es un conjunto de percepciones evaluaciones y pensamientos que tenemos de nosotros mismos, en relación a nuestra forma de ser y de comportarnos.

Mruk (2011) sostiene que la autoestima es ser una persona que aprende a enfrentar los desafíos que se le presenta en la vida, además de valorarse, respetarse y confiar en sí misma. (p. 15)

Para la Psicología y la Educación la autoestima, ha sido un tema preocupante ya que es un elemento primordial en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo como persona ante la sociedad. A continuación,

presentaremos conceptos de la autoestima recogidos de autores destacados.

Coopersmith (como se citó en Nilo, 2012) nos indica que la autoestima es una autoevaluación que se realiza uno mismo, de aprobación para sentirse importante y pueda desarrollarse en todos los aspectos de la vida (p. 31).

Alcántara (1993) menciona que la autoestima se expresa cuando una persona es capaz de sentir y pensar, como una actitud habitual, en aceptarse a sí mismo de acuerdo con las experiencias presentadas (p. 6).

Asimismo, Milicic (2001) refiere que la autoestima en la persona se observa cuando se quiere, se acepta, se valora a sí mismo y a los demás. Hace valoración de sus habilidades, destrezas que lo llevarán al éxito y reconocerá sus debilidades y las aceptará para luego superarlas (p. 15).

Carrasco (2005, p. 20) indica que se debe conceptualizar la variable utilizando diversos términos que se reflejan en la investigación.

Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo).

COOPERSMITH (1990), filósofo y psicólogo define la autoestima, como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantienen con respecto a sí mismos. Así como también como la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso, digno y valioso. Así mismo considera que existe una autoestima global y autoestima específica o componentes que el sujeto va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas como el área de autoestima general o así mismo está referida a la evaluación general que presente el sujeto con respecto a sí mismo, dando a conocer el grado en que se siente seguro, capaz, valioso, significativo, siente confianza y responsabilidad de sus propias acciones y tiene estabilidad frente a los desafíos; generalmente alcanzan un alto grado de éxito, reconocen sus habilidades, así como las habilidades especiales de otros.

Así mismo en el área de autoestima social el sujeto posee mayores dotes y habilidades sociales, puesto que sus relaciones con amigos y colaboradores son positivas expresando en todo momento su empatía y asertividad, evidencian un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados en ello incluye la participación, con liderazgo de una persona frente a diversas actividades con personas de su misma edad, mientras que en el área de autoestima escolar viene ser el grado de satisfacción personal frente a su trabajo personal y la importancia que le otorga al afrontar las tareas académicas, evaluación de los propios

logros, planteamientos de metas superiores, así como también el interés de ser interrogado y reconocido en el salón de clases.

Así como el área de autoestima Hogar – Padres que está constituida por los diversos sentimientos que se tienen en relación al hogar y a las dinámicas que interactúan dentro de este, indican cual es el grado en que el sujeto se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, en qué medida es aceptado, respetado, amado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia. En esta área se presenta un nivel alto de autoestima indicando las siguientes características, buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con sus miembros de primer grado, siendo respetados y considerados.

Señala además tres aspectos importantes en la definición:

a) Relativa permanencia de la Autoestima general; más que en los cambios específicos y transitorios. Ambos, la evaluación permanente y transitoria tiene que ver con el nivel individual de la autovaloración, pero defieren en la generalidad y confiabilidad de las valoraciones y las condiciones bajo las cuales se valoró. Esta valoración puede ser afectada por incidentes específicos o cambios ambientales, pero la estimación se revierte a su nivel cuando las condiciones vuelven a su curso normal.

b) La Autoestima; varía a lo largo de diferentes áreas de la experiencia y de acuerdo al sexo, edad y otras condiciones.

c) La autovaloración; se refiere cuando persona examina sus capacidades, atributos y funcionamiento de acuerdo a normas personales y valores.

COOPERSMITH (1992), señala que la autoestima no solo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relaciona con otras personas mediante el crecimiento.

COOPERSMITH (2010), considera que la autoestima presenta tres niveles; nivel alto las personas una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista mientras que el nivel medio, suele ser más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones está a puede llegar a ceder y nivel bajo que implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás.

Entonces, podríamos decir que los autores definen a la autoestima como la formación de una evaluación positiva de nosotros mismos; por ello, observaremos que los que tienen una buena autoestima gozan de felicidad, alegría y se aceptan a sí mismos reconociendo sus aspectos positivos y negativos.

Dimensiones de la Autoestima

Coopersmith (1996) (citado en Rodas y Sánchez, 2006), resalta que los sujetos evidencian diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Es por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

a) Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, temores, sensaciones que le permiten establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares, Reforzando así el afronte a situaciones.

b) Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. También incluye, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; en cuanto a las niñas al sentirse armoniosa y coordinada.

c) Dimensión Social: Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, tomando en cuenta su importancia, dignidad y capacidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

d) Dimensión Académica: Hace referencia a la evaluación que el sujeto cotidianamente realiza en sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando sus habilidades, capacidades y productividad expresado hacia sí mismo.

e) Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona confiable y buena o, por el contrario, poco confiable o malo. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable. Dentro de esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando le ha tocado ser cuestionado o sancionado.

Formación de la Autoestima

Craig (1998), considera que la autoestima se forja desde el momento del nacimiento pues así se piense erróneamente que el recién nacido no tiene uso de razón y no entiende palabras ni hechos a su alrededor, al contrario, si los percibe, sentir e intuir quien es su madre y de inmediato calma su llanto. Es por ello, que se puede afirmar que en su desarrollo desde que el niño nace, la autoestima del bebe dependerá de cómo sus seres más cercanos a él, lo traten; percibirá el afecto, los cuidados, la atención que los padres le brinden y esto repercutirá en su desarrollo.

A medida que el niño va creciendo, ira desarrollando su autoestima de acuerdo a la formación brindada por sus padres y familiares con vínculo directo a él, por lo tanto, formara su personalidad a partir de los 2 años. Y en los años siguientes al nacimiento el niño alrededor de los 5 años de edad quien aprenderá, de acuerdo a lo que recibe de su entorno, si es que es una persona apta para lograr sus objetitos, metas y ser feliz, o si debe resignarse a lo común, en la sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

La autoestima está formada por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos que reflejan una actitud positiva de PUEDO HACERLO contra una actitud pesimista de NO PUEDO HACERLO.

Características de la autoestima

Una autoestima adecuada se forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la Familia y la escuela nos hicieron sentir valiosos e importantes, es por eso que los padres y educadores deben comprender la necesidad que tienen los hijos e hijas de ser aceptados como son y de ser reconocidos como personas importantes dentro del núcleo familiar.

El valor al tiempo dedicado a los demás es un derecho propio, como el valor a la recuperación de espacios personales para la propia salud psíquica.

La autonomía: Se define como la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoestima.

Sentido de competencia: Se logra con la realización de opciones propias y a toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

Subescalas de la Autoestima

Coopersmith (1967), menciona las 4 subescalas de la Autoestima que además considera en su Inventario:

- Subescala Si mismo:

Los niveles altos indican, valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

- Subescala Social:

Cuando el individuo mayor posee el nivel, evidencia mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas y mérito personal en las relaciones interpersonales Mantiene mayor seguridad.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de

aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal.

- Subescala hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

- Subescala Escuela:

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo reflejan buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la

evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos

Niveles de Autoestima

Coopersmith (1967 citado por Castañeda, 2013), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles:

✓ Autoestima Baja:

Hace referencia a personas que suelen evidenciar inseguridad, tiene muy mala prensa. Se ha juzgado que en ella se basan grandes cantidades de problemas psicológicos. Se ha asociado con: dependencia, excesiva necesidad de aprobación, sentimientos de desesperanza, hostilidad enmascarada, depresión, ansiedad, sumisión, salud general débil, sentimientos de apatía, abandono, pasividad, servilismo, antipatía, aislamiento.

Las personas con autoestima baja tienden a degradar y denigrar a los demás, así como a proyectar sus propios sentimientos sobre los demás.

COOPERSMITH, S.(1967), son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y

defenderse, se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades, manifiestan:

-Aislamiento social.

- Presentan desanimo.

-Incapacidad para expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus dificultades

-Hipersensibilidad a la crítica, por lo que se siente exageradamente atacado, herido; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación.

-Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

-Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir “no”, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

-Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer bien todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

-Culpabilidad neurótica, por lo que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas; exagera la magnitud de sus errores.

-Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia.

-Tendencias defensivas, es decir, un negativo generalizado junto con una inapetencia del gozo de vivir y de la vida misma.

-Falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento, visión distorsionada de sí mismo y de los demás. Una vida personal infeliz.

-Sentirse impotentes y autodestructivos. Repentinos cambios de humor.

Inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondido.

✓ Autoestima Media:

Son personas que se caracterizan por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismos, dependen de la aceptación social, usualmente tienden hacer alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus competencias y expectativas que las anteriores, evidencian:

-Ser optimistas, expresivo, capaz de expresar la crítica.

-Dependen socialmente de los demás con tendencia a estar inseguros en la autorrealización de si mismos.

✓ Autoestima Alta:

Son individuos que tienen mayor aceptación de sí mismos y de su persona en general, evidencian las siguientes características:

-Con éxitos sociales, académicos y laborales.

-Deseoso de emitir opiniones.

-Creativo, activo y expresivo.

-Son capaces de enfrentar el desarrollo.

-Realizan estimaciones realistas de sus actitudes, destrezas y cualidades personales.

Un adolescente con alta autoestima sabrá elegir y decidir qué hacer con su tiempo, dinero, ropa y sus pertenencias, pues tendrá seguridad en sí mismo y asumirá con responsabilidad ciertas tareas o necesidades. Le interesarán los desafíos, las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que le permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas, realizando esto con confianza que él produce sobre los demás miembros de su familia y amigos, e incluso sobre personas con mayor autoridad que él. No tendrá temor para expresar sus emociones como el reír, llorar, reírse de sí mismo, o decir lo que piensa, pues confía en quién es y cuánto vale.

Se puede señalar que un adolescente con alta autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente y ser auto eficiente; comparte, invita a la integridad, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Sabe apreciar su propio valor y el de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se capta a sí mismo como ser humano.

La Cerna, C. (2017), es el nivel de autoestima deseable, en el que una persona se valora a sí misma de forma positiva, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante.

Importancia de la Autoestima

Alcántara J. (1993), Señala que resulta necesario que, en la labor como docentes, se tome conciencia de que la autoestima es primordialmente una característica

básica de la personalidad, PRE – requisito no solo para el desempeño académico y la respecta creativa, sino también para el comportamiento en general.

La autoestima influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre todo afecta en la manera como una persona interpreta los eventos que le suceden independientemente del sexo, cultura, edad y tipo de trabajo.

Los cuatro aspectos de la Autoestima

Según Coopersmith, S. (1967, citado en cerquín 2006) presenta los siguientes:

1. Vinculación; es la consecuencia del sentido de la satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.
2. Singularidad; esto como consecuencia del resultado del conocimiento y es respeto siente por las cualidades que le hacen especial o diferentes, que se hace evidente con la aprobación y respeto que recibe de los demás.
3. Poder; resulta que la persona disponga de los medios, oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de una manera significativa.

4. Pautas; estas reflejan las habilidades del ser humano para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados que les va a permitir utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, aspiraciones e ideales personales.

Finalmente, Coopersmith establece expresa y concluye que las personas basan este sí mismo en 4 criterios:

- Significación. – Es el grado en que se sienten los estudiantes que son aceptados y amados, por aquellos que son de gran importancia para ellos.
- Competencia. – Capacidad para desarrollar tareas y retos que consideran de gran importancia.
- Virtud. – Son el resultado de sus valores morales y éticos.
- Poder. - Grado en el que puede influenciar en la vida y en la de los demás.

Estados de La Autoestima

Para Martin Ross (2013; citado en Paz, 2015) plantea según postula en "El Mapa de la Autoestima", tres estados de la Autoestima:

- Autoestima Derrumbada. Es el estado de la persona que no se aprecia a sí misma, se odia a sí misma.
- Autoestima Vulnerable. Aquí la persona se respeta a sí misma, pero tiene una Autoestima frágil a la posible llegada de anti-hazañas.
- La Autoestima Fuerte. Es la de aquellos que tienen una buena imagen de si y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben.

Asimismo, Piaget (como se citó en Sinovas, 2014) nos menciona que el éxito de la personalidad del niño durante la etapa de su vida dependerá de la huella positiva que tenga en su autoestima (p. 15).

Con las informaciones dadas por los autores, sabemos que la autoestima se da desde el nacimiento y pasa en todo el proceso de crecimiento, en especial con la familia, quienes son los que dan el modelo y forman el inicio de la autoestima del niño. Por ello, podemos decir que, si la familia brinda todo lo necesario para tener una buena autoestima a los niños, ellos podrán afrontar lo que se les presente en la vida y lograr el éxito. Si la familia no fomenta la autoestima, esta será baja y las personas serán pesimistas, no podrán enfrentar los problemas que se les presente al relacionarse con los demás y llegarán al fracaso.

Componentes de autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, emocional y conductual.

-Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y auto dirigirse.

-Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal.

-Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Componentes que afectan la formación de la autoestima

Podemos observar en esta investigación que hay componentes que pueden afectar la formación de la autoestima; entre ellos tenemos:

- El ambiente familiar

Gallardo (2010, p. 35), hace referencia que la familia es la que trasmite al niño las costumbres, valores y pensamientos. Los padres son los encargados de moldear la personalidad del niño desde que nace ya que son los que inculcan con el ejemplo.

El autor afirma que la familia va moldeando la autoestima de los niños, ya que convive la mayor parte con ellos y son modelos a seguir por ellos.

- El ambiente social

Goñi (1996, p. 64), señala que, por naturaleza, el niño desde su nacimiento es un ser social al relacionarse con sus pares; el éxito y fracaso dependerá de la relación que tenga con sus pares, del rol que cumpla con ellos.

Las relaciones sociales que tienen los estudiantes con sus amigos, vecinos, compañeros, también ayudarán a formar su autoestima pudiendo ser una autoestima alta o baja.

Entonces también podemos afirmar que una buena autoestima de un niño dependerá también de las buenas relaciones que tenga con sus pares; para ellos los pares desde el hogar habrán formado al niño en ser sociable con los demás, para ser aceptados y no sufrir rechazo.

- El ambiente educativo

Mesonero (1995), menciona que, en la etapa escolar, principalmente en la primaria, los estudiantes deben desarrollar sus sentimientos, los cuales les van a ayudar en la formación de su autoestima y la interacción entre sus compañeros y docentes (p. 257).

Debemos recalcar que los docentes en estos últimos años están cumpliendo un rol muy importante en la formación de los estudiantes, ya que las familias están pasando por problemas como agresión verbal y física y los estudiantes nos ven a nosotros como modelos a seguir. Tenemos la gran labor de brindarle el afecto y la confianza para poder ayudarlo a mejorar su autoestima, ya que en algunos hogares no se lo están brindando.

Connotación de los Niveles de autoestima

➤ Connotación de los niveles altos de autoestima:

La persona que se autoestima (Adaptados de Hamachek, Encounters with self New York Rineharl, 1971).

Confía firmemente en ciertos principios y valores, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.

No emplea demasiado de su tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.

Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, interesante, valioso para otros y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.

Está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.

Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.

Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

➤ Connotación del nivel promedio de autoestima:

Las siguientes características (M.E. Seligman 1972).

En tiempos normales reflejan una actitud positiva de sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima.

En este nivel el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.

Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

Connotación de los niveles bajos de autoestima:

Nos indica una autoestima deficiente, las siguientes características (Indicios adaptados de Gill en "Indispensable Self-Esteem"):

Autocrítica rigorista y desmesurada; que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.

-Vulnerabilidad a la crítica; por la que se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

- Deberes; deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo; autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

-Culpabilidad Neurótica: Por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar a perdonarse por completo.

-Hostilidad Flotante; irritabilidad a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

-Tendencias Depresivas; un negativismo generalizado, todo lo ve negro, su vida, su futuro, y sobre todo su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Tipos de autoestima Según Vidal Díaz (2000)

- Autoestima positiva

Es un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. Su importancia radica en que nos impulsa a actuar, a sobresalir y a perseguir nuestras metas. La autoestima positiva es aquella que hace que nos esforcemos ante los obstáculos y/o dificultades. Al particular Vidal Díaz nos refiere que: "con una autoestima sana usted podrá: tener confianza en sí mismo, ser el tipo de persona que quiere ser, aceptar retos personales y profesionales, entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento, ser tolerante, en el buen sentido de la palabra, disfrutar más de los demás y de sí mismo, establecer relaciones familiares satisfactorias, ser

asertivo en su comunicación y en su comportamiento, obtener adecuado rendimiento académico y laboral, tener metas claras y un plan de acción para lograrlas, asumir riesgos y disfrutarlos, anteponer la aprobación personal a la aprobación ajena, afrontar un auditorio y expresar su opinión personal, eliminar oportunamente los sentimientos de culpa, alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos ni envidia, decir "sí" o "no" cuando quiera, no por las presiones recibidas, tener mayor capacidad para dar y recibir amor".

- Autoestima negativa:

Dentro de este nivel existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes: actitud excesivamente quejumbrosa y crítica, necesidad compulsiva de llamar la atención, necesidad imperiosa de ganar, actitud inhibida y poco sociable, temor excesivo a equivocarse, actitud insegura, ánimo triste, actitud perfeccionista, actitud desafiante y agresiva, actitud derrotista, necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás.

Pirámide de la autoestima

La pirámide de autoestima representa el desarrollo personal y crecimiento del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales. Esta misma está conformada por cuatro bloques en donde la cúspide representa la autoestima, el punto máximo de aceptación y dignidad

del ser humano. Jesús Díaz Ibáñez describe los elementos que integran su Pirámide de autoestima.

-Autoconocimiento; permite ser consciente de nuestras virtudes, defectos y sobretodo posibilidades para seguir desarrollándome. Permite darse cuenta de las habilidades, destrezas y capacidades, pero sobretodo me define como persona.

-Autoconcepto; es una serie de creencias acerca de sí mismo. Se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

-Autoevaluación; es la capacidad interna para considerar si algo me beneficia, esto es, me ayuda a crecer o, por el contrario, constituye algo negativo, esto es, algo que entorpece mi desarrollo como persona.

-Autoaceptación; refiere al admito en mí todas mis características, sin realizar comparaciones con los demás, o queriendo copiar modelos porque experimento insatisfacción frente a mí

-Autorrespeto; consiste en estar atento y satisfacer a mis necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

-Autoestima; es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades, y si se acepta y respeta, tendrá autoestima (Rodríguez, 1998).

La Autoestima y la Salud Mental

La relación entre autoestima y salud mental ha sido ampliamente estudiada, sin embargo, existen controversias respecto a los reales efectos de la autoestima sobre aspectos de la salud mental, y la dirección de dicha relación. Las investigaciones que vinculan autoestima con salud mental, la autoestima ha sido estudiada desde tres perspectivas: “como una variable predictora (cuando se estudia la diferencia en las conductas entre personas con alta y baja autoestima), como un resultado o consecuencia (cuando se estudia como distintas experiencias afectan la autoestima), o como una variable mediadora (cuando se estudia el rol de la autoestima en distintos procesos psicológicos)” Brown et al., (2001).

Varios estudios han demostrado que el bienestar subjetivo correlaciona significativamente con autoestima y que existe una correlación alta entre autoestima y felicidad. (Baumeister 2003).

Personas con autoestima alta usan estrategias que les permiten seguir sintiéndose valiosas pese a una experiencia de fracaso, por tanto, la autoestima sirve para regular las reacciones afectivas a los eventos negativos. (Brown 2001).

Trzesniewski, (2003). Más específicamente, se ha relacionado una alta autoestima con éxito ocupacional, relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los pares, persistencia en caso de fracaso, y mejores habilidades de autorregulación. Sin embargo, también se han encontrado consecuencias negativas para una autoestima alta.

La mayor cantidad de investigación sobre los “riesgos” de la autoestima alta se centra en la relación entre autoestima, agresividad, y narcisismo. A partir de estas investigaciones se ha planteado que se pudiera distinguir una “autoestima alta frágil” de una “autoestima alta segura” (Kernis 2003).

Así, se menciona que una autoestima frágil también es una “autoestima contingente”, “autoestima defensiva” y una “autoestima inestable” (Zeigler-Hill 2006).

Adolescencia

Definiciones teóricas de la adolescencia

Etimológica deriva de "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Según la OMS (2016), es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e individuales. La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica.

Es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no sólo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad" (Krauskopf, 1995).

Por otro lado Abestury define la adolescencia como un periodo de transición y enlace entre la infancia y la condición del adulto, cuyo inicio se sitúa entre los 10 y 12 años en el caso de las niñas y entre los 12 y 14 en los varones, y su límite a los 18 y 20 años respectivamente” (Abestury A. Knobel, M, 1997).

Coon (1998) está determinado por 4 factores: La dinámica familiar, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites y las condiciones económicas y políticas del momento. Finalmente para Papalia, 2001, La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Duración de la adolescencia

Existen diferentes enfoques y disciplinas que se encargan de definir la duración de este período:

Cronológicamente: De acuerdo al criterio utilizado por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se la define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 10 y los 19 años.

Sociológicamente: Es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales.

Psicológicamente: "La adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia." (Krauskopf, 1982, en Montenegro & Guajardo, 1994).

El principal criterio para señalar el final de la adolescencia y el comienzo de la vida adulta es romper con los lazos de dependencia infantil para poder lograr una identidad propia.

Cambios físicos que presenta el adolescente: El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran mucho antes muestran un mayor nivel de seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejor relación interpersonal; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia rebeldía.

De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

Cambios psicológicos que presenta el adolescente

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia.

Piaget, (1984, Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se logra la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia la autonomía. Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida.

El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes padecen soledad por

diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema evidente durante esta etapa es el estrés, y las escasas habilidades para enfrentarlo, pudiendo ocasionar patologías: depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Ocasionando consecuencias graves, asimismo puede darse una combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad.

La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva. (Myers 2000).

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que, en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de

cómo viven que de cuanto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo a veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001). El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente.

Desarrollo de la personalidad

La adolescencia es, etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad. Según algunos autores, se creía, que el temperamento y el carácter, integrantes principales de la imagen corporal estaban determinados biológicamente y venían predicados por la información general.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como la hembra, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color, etc. La imagen corporal se toma más en cuenta en la hembra que en el varón y hasta en algunos casos determinan la profesión escogida.

Pero es necesario hacer hincapié, que, aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se mueve el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y de vital importancia la motivación como el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de metas trazadas.

La Autoestima en la Adolescencia

Hernández, (2013), La autoestima del adolescente suele disminuir por los cambios físicos que tu cuerpo tiene. Les empieza a importar el no ser correspondido por amigos o por el grupo al que perteneces.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. (Claes 1992)

Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo

“¿soy atractivo?” “¿soy inteligente?” “¿soy aceptado por mis compañeros?”

Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito.

.Dario & Wilnays (2012). En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en

esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Y, lo que, es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Como afecta la Autoestima en la Adolescencia

Fundamenta la responsabilidad y la confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

-Favorece la creatividad; el adolescente que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

-Ayuda en la superación de dificultades; el adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

-Posibilita la relación social; refleja el justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

-Afianza la personalidad; el sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente.

-Determina la autonomía; el adolescente que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio. (Dana Cristhal Gómez, 2013).

Problemas en la adolescencia

- Las tensiones internas.

El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión, ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. El egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez son comportamientos propios de una primera y más conflictiva etapa de la adolescencia, en la que la tormenta pulsional que se está desatado arrastra pulsiones parciales pre-genitales. (Orales y anales, agresivas y sádicas) que el joven no consigue controlar con eficacia, y para las que busca una satisfacción impostergable.

- Disolución de la identidad infantil.

Suponiendo que el niño o la niña hayan crecido bajo un modelo educativo ni demasiado rígido, ni demasiado permisivo, el periodo de crisis preadolescente, entre los trece y los quince, debe ser superado con éxito. Durante este período la lactancia, en efecto, se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional.

La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edipiana, renovada en parte tras la pubertad. Esto comporta la renovación de la castración sobre las pulsaciones pre-genitales (orales, anales, fállicas) y sobre todos los deseos genitales que tengan algo de incestuoso. Explicación: son afortunadamente la mayoría los niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez como de una excesiva permisividad, y esto les va a ser muy útil ahora para superar la crisis de la preadolescencia.

La preadolescencia aparece tras la pubertad y suele tener una duración máxima de dos o tres años. Esta etapa sumamente conflictiva para los jóvenes y también, por efecto recíproco, para padres y maestros. Son inevitables y frecuentes los problemas escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta, en determinados individuos y ocasiones, la crueldad y la violencia. Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo.

Desarrollo afectivo en el adolescente

Durante el desarrollo de esta etapa de la adolescencia es, especialmente sensible a la afectividad. El afecto es un sentimiento sobre el estado de la propia conciencia que no se diferencia esencialmente del conocimiento que posee una persona. Es decir, el afecto es una forma muy singular de disponer e interaccionar aspectos cualitativos del conocimiento en relación a las vivencias particulares (Pinillos, 1976), el conocimiento influye en el desarrollo de la afectividad o ésta, a su vez, es una manifestación del conocer. Y todo ello desde la inevitable unidad del conocimiento.

González, (1999), de manera que, en el equilibrio en esta unidad, en las diferentes manifestaciones del conocer, está presente la receptividad que proporciona el afecto. De aquí la importancia de que los padres conozcan, tomen conciencia y actúen, en consecuencia, que el desarrollo del afecto no es ajeno a las capacidades cognitivas de su hijo, ni su equilibrio se consigue mediante un proceso lineal con resultados estáticos, sino que el equilibrio del afecto en los adolescentes puede ser desarrollado mediante un proceso de aprendizaje, en el que los padres desempeñan un papel fundamental, que consiste, esencialmente, en enseñarles a canalizar sus tensiones y conflictos, de manera que el adolescente logre integrar su potencial con las exigencias derivadas de las formas de vida de su entorno; elegir los modos de hacerlo; y ponderar las consecuencias a las que les puede llevar sus comportamientos. Para ello es necesario que la familia fomente y ponga en práctica mecanismos de interacción recíproca de todas las dimensiones de la persona: efectivas, intelectuales, de desarrollo físico y de integración social, "en el equilibrio del afecto en los adolescentes los padres desempeñan un papel fundamental".

La dificultad de educar el afecto procede, en gran medida, de la complejidad de las manifestaciones que intervienen en el desarrollo del equilibrio afectivo y cómo son vividas, con especial intensidad, por las personas con superdotación.

Estas manifestaciones son básicamente las siguientes:

-Los sentimientos: Son estados de ánimo relacionados con el placer y el dolor; su desarrollo tiene un cierto carácter social, ya que en ellos influyen las formas de vida, en las que están presentes las normas, costumbres, hábitos y creencias (¿valores culturales?) en las que participa la persona. Además, desde los sentimientos se generan los estados de ansiedad que suelen aparecer en los superdotados por una

sobrestimulación, que es provocada por un estadio de permanente búsqueda intelectual con el afán de "categorizar y comprender la realidad circundante", a la que responden con una atención y vigilancia profunda. (Goldstein, 1939)

Los temores masculinos

Dario, Wilnays (2012). Para los jóvenes varones, todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o todavía se encuentran en curso, en forma de fantasía sobre supuestas malformaciones, defectos o desproporciones que los proveerían de lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son el objeto preferencia de su tensión. Cualquier mínima diferencia, real o imaginaria, con los cánones supuestamente normales suscita gran angustia.

El tamaño del pene ha sido todavía hoy una cuestión mal entendida, mitificada por la acción conjunta de una larga y errónea tradición (que enuncia que los que poseen un pene más grande son los "mas" hombres), los efectos de cierta pornografía y la connivencia de muchos adultos que, en su fuero interno, sigue creyendo en tales sandeces.

La desviación del pene en erección, a la derecha o izquierda, es otro tema estadísticamente sobresaliente entre jóvenes, a los que va unido un difuso sentimiento de culpabilidad sobre las prácticas masturbadoras, causa supuesta de la desviación.

Los temores del adolescente varón apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo ello inducido o gravado por los sentimientos de la culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas o fantasías sexuales prohibidas

III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

No experimental, descriptivo de corte transversal

El estudio que se centró la investigación se ubica dentro de un diseño no experimental transversal, por lo cual la población se sitúa en un contexto natural sin ser manipulado. Así mismo de corte transversal por lo que solo recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como finalidad describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo determinado. (Hernández Sampieri, Baptista 2006)

Descripción de la Variable

$$M \longrightarrow 0$$

Donde:

M= Muestra

0= Variable de Autoestima

3.2 Población Muestral

La población que se tomó para el estudio de investigación está conformada por todos los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E. 14079 Divino Maestro de la Provincia de Sechura, entre las edades de 12 a 18 años de edad. La muestra está constituida por 114 alumnos varones, unidades muestrales que están permitidos ser evaluados, por lo consiguiente son accesibles y favorables para el estudio.

3.3 Definición y Operacionalización de la variable.

Definición Conceptual (D.C) Autoestima: Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de

aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Definición Operacional (D.O): La autoestima fue evaluado a través de un Inventario de auto- reporte de 58 ítems, que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Social (SOC)
- Hogar (H)
- Escuela (SCH)
- Escala de Mentira (L)

Variable	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Autoestima	Sí Mismo. Indica los niveles de valoración de sí mismo, aspiraciones, estabilidad, confianza, habilidades y atributos perdónales.	26 ítems (1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19, 24,25,27,30, 31,34,35,38, 39,43,47,48, 51,55,56 y 57)	Ordinal
	Social Relaciones con su entorno en diferentes marcos sociales.	8 ítems (5,8,14,21, 28,40,49,52)	
	Hogar-Padres Relaciones íntimas con la familia, dependencia familiar, actitud frente al grupo familiar.	8 ítems (6,9,11,16, 20,22,29,44)	
	Académica o Escolar Tareas escolares, capacidad para aprender, rendimiento académico.	8 ítems (2,17,23,33, 37,42,46,54)	

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntaje General

Muy buena	23 a +
Buena	20 a 22
Media	15 a 19
Baja	12 a 14
Muy Baja	0 a 11

3.4 Técnica e Instrumento

Técnica

Encuesta

López P.; Fachelli, S. (2015); la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida. La recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o una muestra extensa de ella mediante una entrevista donde es característico el anonimato del sujeto.

Instrumento

El inventario de autoestima forma escolar Stanley Coopersmith 1967.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith 1967

País de origen: Estados Unidos

Adaptación y estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la Composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

Factores/Dimensiones/Áreas:

- Área de Sí mismo (GEN) con 26 ítems.
- Área Social (SOC) con 8 ítems.
- Área Hogar (H) con 8 ítems.
- Área Escuela (SCH) con 8 ítems
- Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

Validez

Por lo tanto, el propósito del Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967(I.A.C) traducida al castellano por Panizo M.I en 1988 (PUCP), se administra individual y colectivamente, su aplicación es sencilla y rápida. La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo o Escalas, en Percentiles, Puntajes T, o Eneatipos. Esta estandarizando la prueba para estudiantes del nivel primario y jóvenes.

Confiabilidad

El grado de confiabilidad del instrumento según Coopersmith, utilizo esta prueba de 58 reactivos como base para el desarrollo de la versión para escolares y adultos. Fue traducida al español por Panizo, M.I. en 1988(PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslation) como Inventario autoestima. Forma Escolar, acerca de las características de la autoestima en 4 subescalas.

- a. Yo general
- b. Coetáneos del Yo Social.
- c. Academia Escolar
- d. Hogar Padres.

3.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza del estudio de investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el programa informático Microsoft office Excel 2007.

3.6 Matriz de Consistencia

Nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura _ 2018.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 “Divino Maestro” Sechura - 2018?	AUTOESTIMA	Área sí mismo	General Determinar el nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto año de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018	Tipo: Cuantitativo	Técnica Encuesta
		Área social		Nivel: Descriptivo correlacional	
		Área hogar	Específicos Identificar el nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018 Identificar el nivel de autoestima en la subescala social de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018	Diseño: No experimental de corte transversal transeccional	Instrumento Inventario de Autoestima. Forma escolar Stanley Coopersmith
		Área escuela	Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018 Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018	Población: Esta conformada por todos los alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E: 14079 Divino Maestro de la Provincia de Sechura. Muestra: Se contó con 114 alumnos varones de primero a quinto grado del nivel secundario de la I.E: 14079 Divino Maestro de la Provincia de Sechura.	

3.7 Principios Éticos

Para esta investigación se tomó en cuenta los siguientes principios éticos: Protección a las personas, en cuanto al instrumento aplicado se les informo a los indicados de la institución educativa ya mencionada que se mantendrá de manera anónima su identidad respetando de esta manera, su dignidad humana, confidencialidad y privacidad. La investigación estuvo direccionada a la seguridad de los estudiantes, los resultados obtenidos serán mantenidos con total discreción, es decir en anónima la información de los mismos. La realización del trabajo de investigación se llevó con total profesionalismo, integridad y seriedad del caso. También se les informo que la investigación fue autorizada formalmente por el director de la institución educativa. Integridad científica, se tomó en cuenta las normas deontológicas, evaluando los riesgos y beneficios de la investigación con la finalidad de proteger la integridad de los participantes y la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. Consentimiento informado y expreso, se contó con la participación, libre, voluntaria y específica de las personas y así mismo el consentimiento en el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Justicia, se les brindo un trato moderado emitiéndose un juicio razonable durante la investigación, tomando así las precauciones necesarias y así los evaluados tengan acceso a los resultados obtenidos.

IV.RESULTADOS

4.1 Resultados

TABLA I

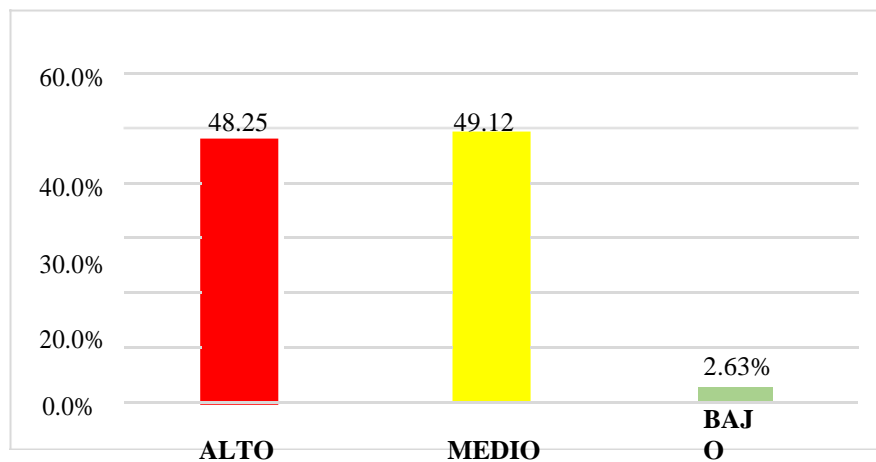
Nivel de Autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	55	48.25%
MEDIO	56	49.12%
BAJO	3	2.63%
TOTAL	114	100%

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

FIGURA 1

Nivel de Autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

Descripción: De acuerdo a la tabla I y la figura 1 los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, se observa que el 48.25% se ubican en el nivel de autoestima alto, el 49.12% se ubica en el nivel de autoestima Promedio, el 2.63% se ubican en el nivel de autoestima bajo.

TABLA II

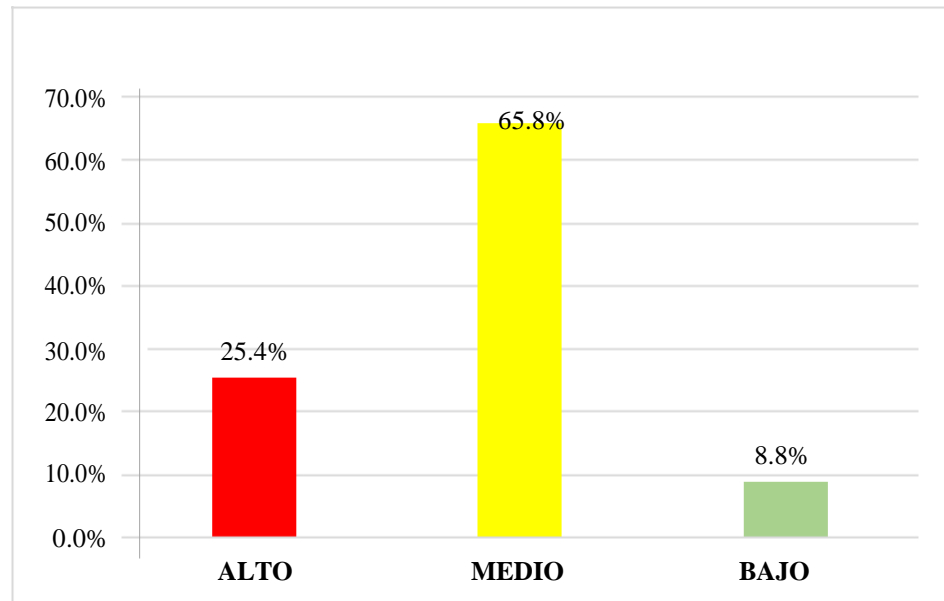
Nivel de Autoestima en la Subescala Si Mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	29	25.4%
MEDIO	75	65.8%
BAJO	10	8.8%
TOTAL	114	100%

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

FIGURA 2

Nivel de Autoestima en la Subescala Si Mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

Descripción: De acuerdo a la tabla II y la figura 2 los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura– 2018, se observa que el 25.4% se ubican en el nivel de autoestima alto, el 65.8% se ubica en el nivel de autoestima Promedio, mientras que el 8.8% se ubican en el nivel de autoestima bajo.

TABLA III

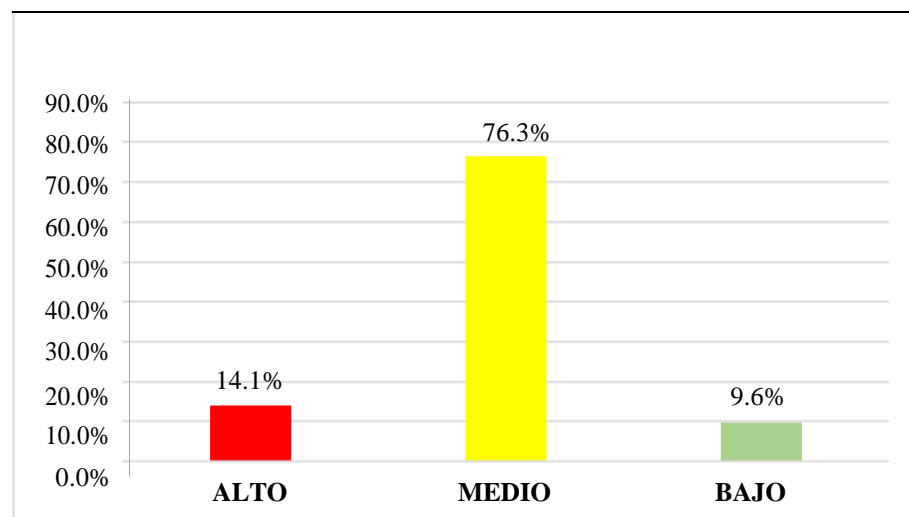
Nivel de Autoestima en la Subescala Social de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	16	14.1%
MEDIO	87	76.3%
BAJO	11	9.6%
TOTAL	114	100%

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

FIGURA 3

Nivel de Autoestima en la Subescala Social de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

Descripción: De acuerdo a la tabla III y figura 3 los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, se observa que el 14.1% se ubican en el nivel de autoestima alto, el 76.3% se ubica en el nivel de autoestima Promedio, el 9.6% se ubican en el nivel de autoestima bajo.

TABLA IV

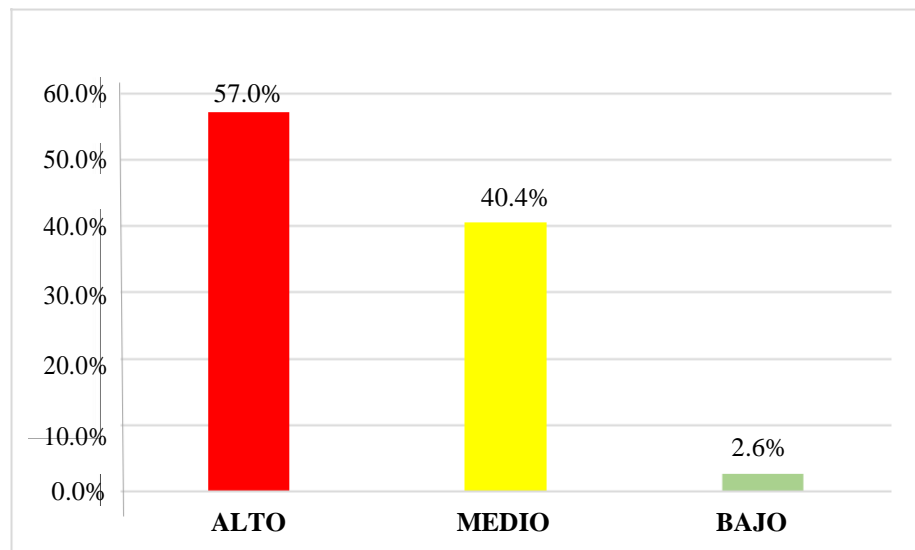
Nivel de Autoestima en la Subescala Hogar de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	65	57.0%
MEDIO	46	40.4%
BAJO	3	2.6%
TOTAL	114	100%

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

FIGURA 4

Nivel de Autoestima en la Subescala Hogar de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E 14079 “Divino Maestro” Sechura – 2018



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

Descripción: De acuerdo a la tabla IV y figura 4 los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, se observa que el 57.0% se ubican en el nivel de autoestima alto, el 40.4% se ubica en el nivel de autoestima Promedio, el 2.6% se ubican en el nivel de autoestima bajo.

TABLA V

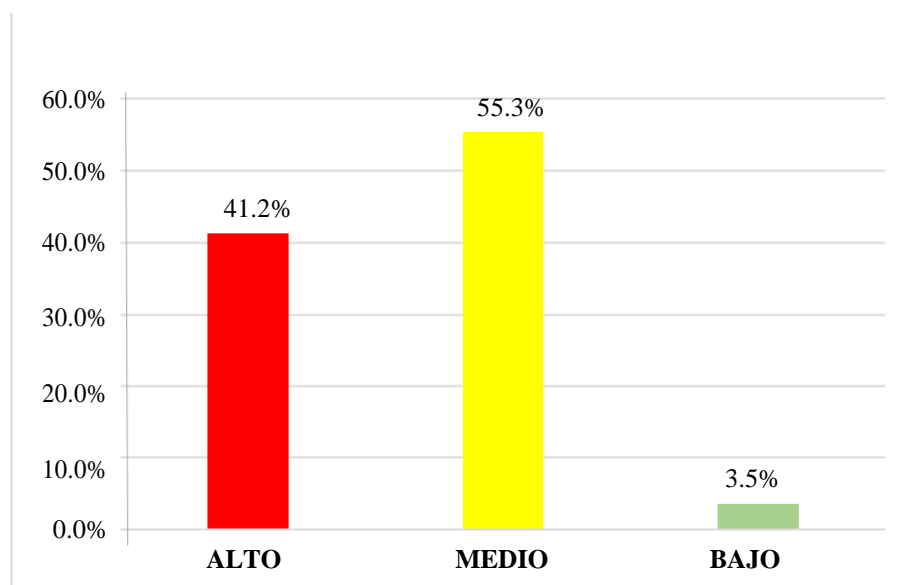
Nivel de Autoestima en la Subescala Escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	47	41.2%
MEDIO	63	55.3%
BAJO	4	3.5%
TOTAL	114	100%

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

FIGURA 5

Nivel de Autoestima en la Subescala Escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018



Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar de Stanley Coopersmith.1967

Descripción: De acuerdo a la tabla V y la figura 5 los alumnos varones de primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, se observa que el 41.2% se ubican en el nivel de autoestima alto, el 55.3% se ubica en el nivel de autoestima Promedio, el 3.5% se ubican en el nivel de autoestima bajo.

4.2 Análisis del Resultado

El nivel de autoestima de los alumnos varones del primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, con una población de 114 alumnos varones se obtuvo que los estudiantes prevalece el nivel de autoestima promedio; lo que los caracteriza como personas productivas, capaces de desenvolver sus actividades y tareas encomendadas, así como también ser de gran importancia en el entorno que se desenvuelven, manifestando sus sentimientos, actitudes y comportamiento, por lo consiguientes son personas responsables de sus actos.

Coopersmith, S. (1967) hace referencia que son personas expresivas dependen de la aceptación social, usualmente tienden hacer alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus competencias y expectativas que las anteriores.

Aponte, D. (2015), refiere que la autoestima nos brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces de valorar sus logros y sentirse mejor a los demás.

El nivel de autoestima en la Subescala Sí Mismo, de los alumnos varones del primero a quinto grado de secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, prevalece un Nivel de autoestima Promedio; lo que los caracteriza como personas proyectadas a grandes aspiraciones, inspiran confianza, personas estables consigo mismos, anhelos por ser mejor persona. Así también reflejan habilidades para construir defensas hacia la crítica que reciben, así mismo demuestran actitudes aceptables, valores, opiniones y orientaciones favorables respecto de sí mismo, según lo que nos manifiesta. (M.E. Seligman 1972)

Wilder, K. (1995) refiere que su autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una

autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

Coopersmith, S. (1967) hace referencia que son personas que reflejan un alto grado de valoración hacia sí mismos, están proyectadas con aspiraciones admirables a lograr y sean valorados, así también inspiran confianza, poseen atributos personales favorables.

El nivel de autoestima en la Subescala Social, de los alumnos varones del primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, prevalece el nivel de autoestima Promedio, lo que los caracteriza como personas que establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas y además mantienen mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales, se perciben así mismo como significativamente más populares, según lo que nos manifiesta (M.E. Seligman, 1972)

Coopersmith, S. (1967) hace referencia que son personas que tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal, así como también mantener relaciones estables con su entorno en diferentes marcos sociales (Coopersmith, 1976)

El nivel de autoestima en la Subescala Hogar, de los alumnos varones del primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, prevalece el Nivel de autoestima Alto, esto quiere decir que un porcentaje mayor a la mitad de los alumnos poseen buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten considerados y respetados poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, según (M.E Seligman, 1972)

Coopersmith, hace referencia que son personas que poseen actitudes positivas favorables dentro del círculo familiar, así como también vivencias estables con los padres y familiares de primer grado, mantienen buenas relaciones íntimas con la familia, actitud frente al grupo familiar. (Coopersmith, 1976).

Es el nivel de autoestima deseable, en el que una persona se valora a sí misma de forma positiva, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante. (La Cerna, C. 2017)

El nivel de autoestima en la Subescala Escuela, de los alumnos varones del primero a quinto grado de Secundaria de la I.E. 14079 Divino Maestro Sechura – 2018, prevalece el nivel de autoestima Promedio, lo que quiere decir que son personas que se caracterizan por evidenciar ser apoyados por parte del docente, así también transmiten ser valorados, aceptados, lo que les va a facilitar un buen rendimiento académico, tareas y desenvolvimiento en su entorno. Son personas más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros, tanto individual y grupalmente expresan y manifiestan estabilidad de sus capacidades y habilidades, según lo que nos manifiesta (M.E Seligman, 1972)

Branden, N. (1993) hace referencia que la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida para comprender y superar sus problemas, respetar y defender sus intereses y necesidades.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura- 2018 prevalece promedio.
- El nivel de autoestima en la Subescala Sí Mismo de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018 prevalece promedio.
- El nivel de autoestima en la Subescala Social de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018 prevalece promedio.
- El nivel de autoestima en la Subescala Hogar de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018 prevalece alto.
- El nivel de autoestima en la Subescala Escuela de los alumnos varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E 14079 Divino Maestro Sechura - 2018 prevalece promedio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

- De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, me permiten proponer las siguientes labores con la finalidad de fomentar y fortalecer el desarrollo psicológico de los alumnos de la Institución educativa 14079 Divino Maestro _ Sechura:
- Elaboración de programas de intervención individual dirigidas a los estudiantes donde se refuerce y promuevan su desarrollo integral de la autoestima por medio de su participación.
 - Promover y/o diseñar programas de entrenamiento en habilidades sociales para fortalecer el estilo de comunicación y solución de problemas, mejorando la probabilidad de adaptación e interacción social de los adolescentes.
 - Capacitar a la plana docente con la finalidad de saber intervenir ante situaciones difíciles teniendo como prioridad el desarrollo adecuado de los estudiantes y promoviendo el reconocimiento de sus logros de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcántara, J. (1993). Cómo educar la autoestima. Barcelona: Grupo CEAC. S.A.

Primera edición.

Aponte, D. (2015). Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una

Universidad privada de Lima sur (Tesis para obtener la licenciatura en psicología) Universidad Autónoma del Perú. Lima – Perú 2015.

Avendaño K. (2016). Nivel de autoestima de adolescentes que practican la

disciplina deportiva de futbol, Guatemala de la Asunción, Enero – 2015. Tesis para obtener el grado académico magister en gestión del desarrollo de la niñez y la adolescencia. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.

Bereche V., Osoreo D. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes del Quinto De

Secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca De Chiclayo- 2015. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Juan Mejía Baca (JMB) – Chiclayo, Perú..

Branden, N. (1993). Como mejora su autoestima. México: Paidós.

Castro B. (2017). Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl haya de la Torre, San Rafael, Huánuco – 2016. Para optar el título profesional de Psicología. Universidad de Huánuco.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: San Marcos.

Código de ética para la investigación (2016). Versión 001. Chimbote – Perú

Recuperado de: file:///H:/codigo-de-etica-para-la-investigación-v001.pdf

Cortés de Aragón (1999). Componentes de la autoestima.

Coopersmith, S. (1976). Definición de autoestima.

Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley

Coopersmith.

Claes, (1992). La amistad en la adolescencia

Craig. (1998). Formación de la autoestima y su importancia en la educación (citado por Rodriguez, R. 2015, p. 44) Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote. Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología.

Dario & Wilnays, (2012). Psicopsi. Temores Femeninos y Masculinos.

Gallardo, J. (2010). Desarrollo emocional y social. Lima: USIL - Facultad de Educación Programa para el Desarrollo Socio-afectivo.

Gómez. (2013). Como afecta la autoestima en la adolescencia.

Gonzales, (1999). Desarrollo afectivo del adolescente.

Goñi, A. (1996). Psicología de la educación socio personal. Caracas: Fundamento.

Juárez J. (2013). Autoestima y Motivación hacia el Aprendizaje en Estudiantes del Nivel Secundario que sufren de violencia escolar, Paita – Piura. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

La Cerna C. (2018). El nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Martin Ross (2013. citado en Paz, 2015) Estados de la Autoestima.

Mesonero, A. (1995). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Oviedo: Ediuno.

Mézerville (1993). Definición de autoestima (citado por Bereche y Osore, P.13)

Milicic, N. (2001). Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar.

Santiago, Chile: LOM Ediciones.

Mruk, F. (2011). Autoestima: investigación teoría y práctica. España: DESLEE

Naranjo, M. (2004). Enfoques conductistas, cognitivas y racionales. Costa Rica: Editorial San José.

López P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.

OMS (2016). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente.

Estrategia mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente, periodo 2016 – 2030: Sobrevivir, prosperar y transformar.

Papalia, (2001). Desarrollo Humano.

Rodríguez R. (2014). Relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2° año de secundaria de la I.E N° 001 José Lishner Tudela en la provincia de Tumbes. Tesis para obtener el título de Psicología clínica en el grado académico de Licenciada. Universidad Rafael Landívar, Quetzal Tenango.

Sánchez S. (2016). “Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes”, Quetzal Tenango, enero- 2016 Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

Troncos M. (2016). Clima social familiar y autoestima de 2°, 3° y 4° de Secundaria de la Instituciones Educativas Públicas de Piura. Tesis para obtener el título profesional de Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

Vidal Díaz (2000). Tipos de autoestima

Vilca V. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo

grado de educación primaria del colegio Adventista del Titicaca,
2016. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación
Primaria. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria. Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

Wilber, K. (1995). El proyecto de Atman. Barcelona: editorial Kairòs.

ANEXOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me causa trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.

14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta (o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos :
 Centro Educativo : Año : Sección :
 Sexo : F M Fecha de nacimiento : Fecha del presente examen :

INSTRUCCIONES

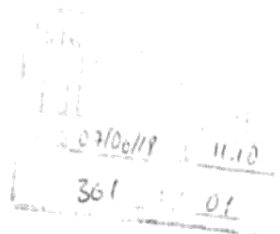
Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna *V*, si tu respuesta es *verdad*; en la columna *F*, si tu respuesta es *falso*.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.	21.	.....	.....	41.	.....	.....
2.	22.	.....	.....	42.	.....	.....
3.	23.	.....	.....	43.	.....	.....
4.	24.	.....	.....	44.	.....	.....
5.	25.	.....	.....	45.	.....	.....
6.	26.	.....	.....	46.	.....	.....
7.	27.	.....	.....	47.	.....	.....
8.	28.	.....	.....	48.	.....	.....
9.	29.	.....	.....	49.	.....	.....
10.	30.	.....	.....	50.	.....	.....
11.	31.	.....	.....	51.	.....	.....
12.	32.	.....	.....	52.	.....	.....
13.	33.	.....	.....	53.	.....	.....
14.	34.	.....	.....	54.	.....	.....
15.	35.	.....	.....	55.	.....	.....
16.	36.	.....	.....	56.	.....	.....
17.	37.	.....	.....	57.	.....	.....
18.	38.	.....	.....	58.	.....	.....
19.	39.	.....	.....	
20.	40.	.....	.....	

“AÑO DEL DIALOGO DE LA RECONCILIACION NACIONAL “

Piura, 22 de Mayo del 2018

DIRECTOR:
LUIS ALBERTO FLORES ESPINOZA
“I.E. 14079 DIVINO MAESTRO”
Sechura – Piura



Presente.-

Asunto: SOLICITO PERMISO PARA APLICAR TEST PSICOLÓGICOS PARA
PROYECTO DE TESIS.

De nuestra mayor consideración:

Reciba mis más cordiales saludos y deseos de éxito en la gestión a cargo de su representada y a la vez para exponer lo siguiente:

Que, como parte de mi formación académica, en la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela de Psicología – ULADECH Filial Piura, dentro del Curso de TESIS II, se ha programado como trabajo de proyección de Tesis la aplicación de Test Psicológicos por lo que acudimos a su despacho a fin de solicitar su permiso para poder aplicar dichas pruebas a los alumnos varones del nivel secundario, para determinar su nivel de autoestima.

Sin otro particular y en espera de su respuesta positiva la cual agradezco ya que es muy importante para mi formación profesional.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Susana Velásquez Temoche'.

Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADORA ACADÉMICA

Ps. SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE
COORDINADORA DE PSICOLOGÍA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Olga Araceli Fiestas Correa'.

OLGA ARACELII FIESTAS CORREA
ALUMNA

SQUEMA MODELO DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y
PRESUPUESTO

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre I			
		Mes abril				Mes Setiembre				Mes Abril				Mes Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto											x					
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación												x				
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación													x			
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación														x		
5	Mejora del marco teórico	x															
6	Redacción de la revisión de la literatura.		x														
7	Elaboración del consentimiento informado (*)			x													
8	Ejecución de la metodología				x												
9	Resultados de la investigación					x											
10	Conclusiones y recomendaciones						x										
11	Redacción del pre informe de Investigación.							x									
12	Reacción del informe final										x						
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															x	
15	Redacción de artículo científico																x

1. PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	150	1	150.00
• Fotocopias	130	1	130.00
• Empastado	100	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	30	2	60.00
• Lapiceros	50	1	50.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	1,500	1	1,500
Sub total			1,500
Total de presupuesto desembolsable			2,090
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2, 742