



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO**

**GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E 20017 DIVINO JESÚS, LOS**

**MÉDANOS, CASTILLA, PIURA 2018.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

**QUINDE HERRERA KEYLA SOFIA**

ASESOR:

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor.

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por haber permitido llegar hasta aquí, y al mismo tiempo por haberme brindado sabiduría, para seguir cumpliendo con cada una de mis metas.*

*A mi familia por su apoyo incondicional y el gran estímulo y amor constante a lo largo de toda mi carrera universitaria.*

*A cada uno de mis docentes y a mi Asesor por su paciencia y entrega en cada una de las materias, para que de esta manera me pueda formar de manera íntegra.*

## DEDICATORIA

*En primer lugar, a Dios, ya que siento que me brindó la fortaleza necesaria, sabiduría y comprensión para poder sobresalir a cada uno de los obstáculos que se me iban presentando durante mi etapa universitaria. A sí mismo quiero dedicarle este trabajo a mis padres “Rubén y Nancy” a quienes amo con todo mi corazón, además porque me inculcaron muchos valores para poder no desistir y por enseñarme a seguir adelante gracias al ejemplo y apoyo moral, económico y por siempre confiar en mí.*

*Y por último a quienes, sin condición alguna, me brindaron su apoyo, amor, comprensión gracias a ellos por estar presentes en este importante momento de mi vida universitaria.*

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación , tiene como primer objetivo determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, así mismo es preciso señalar que se van a determinar mediante las sub escalas de Sí Mismo, Social, Hogar y Escuela, y con ello vamos a ver los temas de confianza, aceptación y valoración en los adolescentes, no obstante es preciso señalar que nuestro método de estudio es cuantitativo- descriptivo, ya que de esta manera podemos determinar los resultados, además solo se cuenta con una sola variable, es preciso señalar que el diseño de la investigación es no experimental a esto nos referimos que la prueba utilizada en nuestra investigación no ha sido manipulada, sin embargo es de corte transeccional transversal ya que se aplicó en un solo momento y en un solo lugar, además es importante mencionar que mi población está conformado por todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mientras que nuestra muestra está formada por 66 alumnos. Se utilizó el test Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith,- Forma Escolar los resultados obtenidos es de 59.09% ubicándose en un nivel promedio, concluyendo de que dichos resultados son de nivel Promedio en la Sub escala Si Mismo y Hogar, así mismo encontramos el Nivel muy Bajo en la Sub Escala Social y Escuela.

**Palabras Claves:** Autoestima, Adolescencia

## **ABSTRACT**

The present research work, has as its first objective to determine the level of self-esteem in the fourth grade students of the Educational Institution 20017 Divino Jesus, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, likewise it is necessary to point out that they will be determined by the subscales of Self, Social, Home and School, and with this we will see the issues of trust, acceptance and assessment in adolescents, however it is necessary to point out that our method of study is quantitative-descriptive, since of this way we can determine the results, in addition we only have a single variable, it should be noted that the design of the research is non-experimental to this we mean that the test used in our research has not been manipulated, however it is cross-sectional transectional since it was applied in a single moment and in a single place, it is also important to mention that my population is made up of all fourth grade students, while our sample consists of 66 students. The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory test was used, -Forma Escolar the results obtained is of 59.09% being located at an average level, concluding that said results are of Average level in the sub-scale itself and Home, likewise we find the Level Low in the Sub Social Scale and School.

Keywords: Self-esteem, Adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>7</b>
<b>III. HIPÓTESIS.....</b>	<b>46</b>
<b>IV. METODOLOGÍA.....</b>	<b>47</b>
4.1 Diseño de Investigación.....	47
4.2 Población y Muestra.....	47
4.3 Definición y Operalización de la variable.....	49
4.4 Técnica e instrumento.....	50
4.5 Plan de Análisis.....	53
4.6Matriz de Consistencia.....	54
4.7Principios Éticos.....	55
<b>V. RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
5.1 Resultados.....	56
5.2 Análisis de Resultados.....	61
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
Aspectos Complementarios.....	67
Referencias Bibliográficas.....	68
Anexos.....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I. Describir el nivel de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	56
TABLA II. Describir el nivel de Autoestima en la Sub escala Sí Mismo de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	57
TABLA III. Describir el nivel de Autoestima en la Sub escala Social de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	58
TABLA IV. Describir el nivel de Autoestima en la Sub escala Hogar de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	59
TABLA V. Describir el nivel de Autoestima en la Sub escala Escuela de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Describir el nivel de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	56
Figura 02 Describir el nivel de la Sub escala Si Mismo de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	57
Figura 03. Describir el nivel de la Sub escala Social de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	58
Figura 04. Describir el nivel de la Sub escala Hogar de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	59
Figura 05. Describir el nivel de la Sub escala Escuela de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	60

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como principal área determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, con el fin de observar, evaluar, esclarecer y fundamentar las ideas con respecto al nombre detallado de la investigación realizada que tiene como variable autoestima.

Como primer aspecto a desplegar está el hecho de realizar una investigación por antiguos autores, y de esta forma nos permitirá ver la investigación de cuanto es la probabilidad del aumento o disminución del tema Autoestima en los diferentes ámbitos del cual se encuentre la población estudiada, entre ellos tenemos Antecedentes Internacionales, Nacionales y Locales, que nos permite corroborar la información de acuerdo a nuestra variable autoestima que estamos investigando, es preciso señalar que dentro de los Antecedentes Internacionales encontramos a un nivel Promedio, ya que se ve reflejado el autoestima con respecto a los valores, responsabilidades y hechos que acompañan en proceso de aprendizaje en los alumnos de secundaria, logrando que ellos puedan enfrentar dichas situaciones vividas en la zona o dentro de la institución educativa, esto será un aspecto fundamental, ya que desde este método se podrá incrementar el hecho de resolver cualquier aspecto que se le presente en su vida, Es preciso señalar que mediante las antiguas investigaciones plasmadas dentro del nivel Internacional la problemática se ha visto reflejada bajo un nivel Promedio, esto es considerado por parte de que los adolescentes son capaces de poder resolver cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana, sin embargo el estilo de vida que estas personas tienen está en un marco medio, puesto que las necesidades y las oportunidades se plasman en un término medio.

Mientras que si hablamos del aspecto Nacional, nos referimos a cada espacio ubicado en nuestro Perú, la cual por investigaciones antiguas se ha podido determinar que se encuentran en un nivel moderadamente bajo, esto se ha visto reflejado en base al bajo rendimiento académico y esto parte por el ausentismo que tienen los padres hacia las actividades dejadas en la escuela, así mismo como el liderazgo plasmada en cada actividad dejada en los grupales, como en el proceso de aprendizaje que se tiene en el hogar, a esto nos referimos a la responsabilidad, puntualidad, honestidad, tolerancia, reflejada dentro de caduno de los hogares como en una formación profesional, mejorando sus habilidades sociales.

Y como última acotación dentro del nivel Local, se ubica en un nivel de autoestima moderadamente baja, esto se ve reflejado en base a un mal estilo de vida, ya sea por parte de su estilo de ropa, de alimentación, deporte, entre otras, así mismo es preciso señalar que dichos aspectos se van a ver envueltos dentro de un bajo rendimiento académico, timidez en el aspecto social o amical, como también por parte familiar, ya que desde este punto de vista, se va a detallar los factores de emociones, sentimientos, las cuales van a estar presentes durante la adolescencia, puesto que con ello irán formando su autoconfianza, autovaloración, su auto concepto y de la misma manera se va a ver vista los aspectos de poder relacionarse hacia los demás con mucha más confianza y con mucho valor para poder salir de cualquier situación difícil que se le presente en el transcurso de la vida.

Siguiendo con mi estructura planteada, es preciso señalar que mi tesis de bachillerato se justifica, con la razón de que servirá para antiguas investigaciones, y de la misma manera se da a entender en qué nivel de autoestima se encuentra en mi población estudiada.

No obstante es necesario poder plantear el enunciado del problema, pero para llegar a realizar ello debemos de llegar a formular el planteamiento del problema de dicha investigación, ya que desde este punto podremos indicar los factores de importancia, prevención, desarrollo, tipos, ventajas, desventajas, etc. para que de esta forma nos sirva como fuente de información dentro de la Institución y , así mismo se nombrará el enunciado del problema el cual es ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, en el año 2018?

Para dar respuesta a esta pregunta, Se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Como específicos

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes del cuarto Grado de la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto Grado de la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto Grado de la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del cuarto Grado de la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Al mismo tiempo se explica en bases teóricas acerca de la autoestima ya que existe una definición clara y concisa en este tema a desarrollarse dentro de la Institución Educativa, tal es que la autoestima forma parte muy importante para todas las edades,

ya que nos habla del valor y el significado que quererse y respetarse a uno mismo, por ende este amplio tema tiene el propósito de hacer mención de que cada uno de nosotros nacemos con la capacidad y valentía de poder afrontar cualquier tipo de problema en nuestra vida social o ya sea de manera personal, podemos hacer mención que la autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad del adolescente, por lo tanto, es un factor importante en la conducta y forma de comportarse ante la sociedad.

Es preciso señalar que las hipótesis nos permite describir el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, el mismo que nos servirá para poder descubrir cuál es la relación que existe entre autoestima dentro de las sub escalas sí mismo, social escuela, hogar.

Por consiguiente nuestro método de estudio es cuantitativo- descriptivo, ya que de esta manera podemos determinar los resultados, además solo se cuenta con una sola variable, es preciso señalar que el diseño de la investigación es no experimental a esto nos referimos que la prueba utilizada en nuestra investigación no ha sido manipulada, sin embargo es de corte transeccional transversal ya que se aplicó en un solo momento y en un solo lugar, además es importante mencionar que mi población está conformado por todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria, mientras que nuestra muestra está formada por 66 alumnos. Se utilizó el test Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith,-Forma Escolar los resultados obtenidos es de 59.09% ubicándose en un nivel promedio, concluyendo de que dichos resultados son de nivel Promedio en la Sub escala Si Mismo y Hogar, así mismo encontramos el Nivel Bajo en la Sub Escala Social y Escuela.

Para esta realización se tuvo que contar con una población de 72 alumnos del cuarto grado de secundaria, siendo seleccionadas según el criterio de aceptación 66, esto ha sido basado por los criterios de inclusión y exclusión.

Ahora bien empezaremos a detallar los Resultados cuyos datos obtenidos dentro de la institución educativa es de nivel promedio en la escala General, así mismo en las sub escalas de sí mismo y hogar, mientras que en la sub escala social y escuela se encuentra en un nivel muy bajo, en donde podemos poner en práctica lo que hemos planteado dentro de la hipótesis, por ello es necesario de poder realizar una base de datos, para obtener dichos resultados en base a nuestro instrumento realizado, de igual manera realizaremos el análisis de resultados correspondientes a los dichos puntajes obtenidos y los plantearemos en cuestión a antiguas investigaciones que hayan tenido como tema al Autoestima en escolares.

Al finalizar nuestro puntaje y los análisis de resultados podemos plantear las conclusiones las cuales son que dichos estudiantes del cuarto grado de secundaria predomina el nivel promedio en la Institución Educativa y recomendaciones de dicha Institución educativa donde estamos realizando nuestro proyecto de investigación cuyos resultados fueron de nivel Promedio en la Sub escala Si Mismo y Hogar.

Y por último detallaremos las referencias bibliográficas que han sido citadas, utilizadas dentro de nuestra investigación de Autoestima y anexaremos nuestro instrumento llamado Inventario de Coopersmith de forma escolar.

Por todo lo mencionado anteriormente podemos precisar brevemente el contenido de los capítulos presentes en esta investigación.

En el Capítulo I, presenta brevemente el contenido de la presente investigación, la caracterización del Problema, los objetivos general y específicos y por último la justificación.

En el capítulo II, se expone la Revisión de la Literatura, los antecedentes internacionales, Nacionales y Locales, las bases teóricas de las variables.

En el capítulo III, se debe de formular las Hipótesis.

En el capítulo IV, se comienza a describir la metodología, diseño de investigación población y muestra, las técnicas e instrumentos, la definición y operalización de la variable, plan de análisis y principios éticos y por último la matriz de consistencia.

En el capítulo V, los resultados y análisis, donde presentamos los resultados y su correspondiente análisis y discusión.

En el capítulo VI, parte acerca de las conclusiones a las que se llegó.

Se concluye esta investigación con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### **Antecedentes a nivel Internacional**

Sánchez, S. (2016). *AUTOESTIMA Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES*. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, para obtener el título de licenciatura de Psicología La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.



Heinsen, M. (2015). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Madrid, ES: Narcea Ediciones, para obtener el título de doctorado. Uno de los retos más atractivos y apasionantes a los que nos enfrentamos los padres y los educadores es el de ayudar a nuestros pequeños a construir su autoestima. La vida cotidiana está repleta de momentos en los que, al interactuar con el niño, a través de nuestras palabras, gestos o comportamientos, afianzamos la idea que tienen de sí mismos, reforzamos su percepción de competencia y aportamos la seguridad que necesitan para definir su identidad; o por el contrario, les ponemos trabas en el difícil camino que tienen que recorrer hacia su autonomía. Desde que el niño nace va experimentando con el mundo que le rodea, pone a prueba sus habilidades motrices controlando progresivamente su cuerpo y desplazándose por el espacio. Observa todo lo que ocurre a su alrededor dándole un significado. Desde los primeros momentos se comunica con las personas que le rodean, expresa sus necesidades, sus deseos, sus miedos y comparte sus descubrimientos. Todo este proceso de desarrollo se produce de la mano de los adultos que pueden ofrecer un contexto afectivo rico y estimulante donde probar sea una oportunidad para crecer, o pueden transmitir al niño sus propias inseguridades limitando la curiosidad y el afán de conocer propio del pequeño. Hablar de la autoestima en la edad temprana tiene sentido porque es en esos momentos cuando el niño construye su personalidad y aprende a relacionarse con los demás.

Adquiere su identidad mediante un proceso de relación. Cuando aún no tiene capacidad para observarse a sí mismo y sacar conclusiones, los padres y los educadores somos los espejos donde él se mira, nuestras palabras y nuestras conductas les sirven de referencia para conocerse y para valorarse, y esa primera valoración constituye un

soporte con el que afrontar los retos y los aprendizajes, es la estructura sobre la que se asentará su autoestima. Este libro nos invita a la introspección, recordándonos que los adultos somos siempre modelos, que nuestros pensamientos, sentimientos y conductas son el punto de referencia para el niño y que si queremos reforzar su autoestima tenemos que empezar revisando nuestras actitudes. La autoestima es un concepto que ha adquirido una gran relevancia en la sociedad actual, se utiliza en el ámbito educativo, en el de la salud, incluso en el mundo empresarial. Coincidimos todos en considerar la importancia de valorarnos y aceptarnos como somos; pero, ¿cómo podemos desarrollarla desde la infancia temprana? El presente libro ofrece una serie de reflexiones dirigidas a los padres y a los educadores desde una perspectiva positiva y realista. Hace un análisis de los pensamientos erróneos que los adultos tenemos sobre cómo desarrollar la autoestima y los comportamientos que tenemos que evitar proponiendo unas orientaciones sencillas y prácticas. Al leer sus páginas se descubren algunas claves imprescindibles para desarrollar con éxito la tarea de educar. Tal vez una de las más importantes que nos propone la autora es el respeto por el niño: nos invita a considerar su individualidad, a observar sus reacciones y adaptarnos a su edad y sus características, a compartir con él sus inquietudes o las nuestras y a confiar y creer en sus capacidades.

Llanos, E. (2015) Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Tesis previa a la obtención del Título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. UNIVERSIDAD DE CUENCA. La autoestima está relacionada con el buen desempeño social, familiar y laboral de los individuos; sin embargo, los factores que condicionan la autoestima aún no se han establecido con

certeza, por lo que se han realizados estudios de la autoestima con diferentes resultados para grupo etario. Objetivos: Determinar la relación de la autoestima de los adolescentes de la parroquia Jadán con el contexto familiar, escolar y social, Gualaceo 2015. Materiales y Métodos: Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, analítico-transversal en 260 adolescentes escolarizados de la parroquia Jadán, Gualaceo – Azuay, 2015. Las variables cuantitativas se presentaron como media y desviación estándar, se aplicó la prueba de chi cuadrado para establecer asociaciones. Los resultados de las pruebas estadísticas se consideraron significativos cuando  $p < 0,05$ .

Resultados: La frecuencia de autoestima alta fue de 32,7%, autoestima media 54,2% y autoestima baja 13,1%. Se encontró asociación entre e nivel de autoestima y el hábito tabáquico, riesgo de suicidalidad, nivel de agresividad y funcionalidad familiar. En el análisis se determinó que las variables que tienen mayor influencia para la autoestima baja fueron el riesgo de suicidalidad y la disfuncionalidad familiar. Conclusiones: En el presente estudio se concluyó que la Autoestima Media tuvo una mayor frecuencia comparada con el alta y la baja autoestima en los adolescentes de Jadán. Existe asociación entre la disfuncionalidad familiar y el riesgo de suicidalidad con la autoestima baja.

### **Antecedentes Nacionales**

Faro, L. (2016). *Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca*, para obtener el título de doctorado, La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la socialización en los adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. El tipo de

investigación aplicada es de carácter Descriptivo – Correlacional, en una muestra de 135 estudiantes de sexo masculino de 11 a 13 años, a quienes se les aplicó el Test Autoestima - 25" de Ps. Cesar Ruiz Alva (2003) y la escala facilitadora de la socialización de la batería de socialización BAS-3 (Silva Moreno y Martorell Pallás, 1987) adaptado a nuestra realidad por las autoras de la investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación nula entre la autoestima y la socialización ( $r=0,039$   $p=0,652$ ). En cuanto a la dimensión Consideración con los demás de la escala facilitadora de la socialización y el área de Identidad personal de autoestima mostraron correlaciones nulas, lo mismo sucedió en la dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales de la escala facilitadora de la socialización y el área de Emociones de autoestima. Por otra parte, en cuanto al nivel de 7 autoestima en los adolescentes predominó el nivel de tendencia a alta autoestima. Finalmente en la escala facilitadora de la socialización la dimensión de consideración con los demás y liderazgo obtuvieron un nivel promedio en comparación con autocontrol en las relaciones sociales en el que presentaron un nivel bajo.

*Helguero, E. (2016). Relación entre Autoestima y el Bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú-Tumbes 2016*, para obtener el título de Doctorado, La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer

grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Rivera, M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*, para obtener el título de licenciatura, La presente investigación tuvo el objetivo de determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de Puno, 2017. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 296 alumnos mediante una muestra por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) adaptado por Oliva et al. (2011) y la Escala de habilidades sociales de Oliva et al. (2011). Los resultados

señalan que la variable habilidades sociales, demuestra estar correlacionada de forma altamente significativa con la autoestima ( $r_s = .302, p < .01$ ).

### **Antecedentes Locales**

Flores, R. (2015) *Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014.*

Universida Católica Los Angeles de Chimbote, El presente estudio se propuso determinar la relación entre la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los doce a diecisiete años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Materiales y métodos: La investigadora previamente calibrada, evaluó una muestra de 387 escolares adolescentes entre los 12 a 17 años en la ciudad de Piura con el índice de Estética Dental (DAI), se aplicó el test de autoestima de Rosenberg y además se completó una ficha de datos de cada participante. Resultados: No se encontró relación entre la presencia y severidad de una maloclusión con el nivel de autoestima en escolares, tampoco respecto al sexo, edad e institución de asistencia. Conclusiones: No se encontró relación entre la maloclusión y nivel de autoestima en escolares. Se sugiere utilizar un instrumento más complejo para evaluar la autoestima, que considere el aspecto dental para buscar una asociación más eficientemente.

Irazábal, D (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. PIURA, 2015*, para obtener el título de licenciatura, La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015.

Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

Fernández, K. (2016) *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016*, para obtener el título de licenciatura, La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al

ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.



## 2.2 BASES TEÓRICAS

### Autoestima

El primer autor considerado para referir el tema de la autoestima será Coopersmith , el cual en 1976 le definió como la autoevaluación que cada persona hace de uno mismo , considerando los aspectos positivos y negativos .De esta forma se llega a comprender que cada ser humano es capaz de desenvolverse de forma locuaz en el entorno que desee , para ello necesitará gozar de confianza intrínseca y de la voluntad para asumir nuevos retos y/o desafíos .

Carl Rogers (1967) señala que : “La autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas.”

En base a lo referido por este autor comprendemos que gracias a los valores que desarrollamos desde nuestro hogar, podremos delimitar el propio desarrollo que practicaremos en nuestra sociedad. Dependerá únicamente de cada individuo superar las falencias que a lo largo del camino de la vida se le presente, logrará salir adelante aprendiendo a reconocer los propios errores.

Abraham Maslow (1979) refiere que la autoestima: “Es la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí misma. El no poder tener reconocimiento por los propios logros.”

José Bonet (1997), señala: “La autoestima es un concepto multidimensional que engloba entre otros las seis A de la autoestima”. Las cuales se encuentran de la siguiente manera:

Aprecio de cada uno hacia su capacidad y potencial como persona, considerándose un ser con las mismas capacidades y mismas oportunidades que las personas de su entorno.

Así mismo quiero detallar que ciertos autores, nos brinda muchas pautas importantes acerca del tema Autoestima, como podemos ver este es conocido como la aceptación, valoración, satisfacción, que tienen cada una de las personas acerca de si mismo, esto se va a ir moldeando en cada una de las etapas, las cuales va a comenzar desde la niñez, y sobre todo en la etapa de la adolescencia, ya que desde esta perspectiva van aprendiendo de una manera más consciente los temas de valores, participación, comunicación, entre otros temas que resultarán de una manera u otra muy importante para que así se forje una positiva autoestima.

Así mismo es preciso señalar que la aceptación viene a ser un punto central en la familia, ya que desde esta clase las personas van moldeando su estilo de vida, su manera de comunicarse o de aprender muchos patrones de respeto, solidaridad, perseverancia, amor, entre otros aspectos.

### **La teoría de Coopersmith**

Teoría de la Autoestima según Coopersmith citado por Núñez (2017) p. 21 (Coopersmith ,1969) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la

autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo” (Citado por Gonzales 2016 p. 21).

### **Inventario de autoestima de Coopersmith**

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”.

El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

### **Autoestima-General**

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto-descriptiva. .

**Tipo-de-análisis:** Cuantitativo

### **Calificación:**

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ( $T = 67$  o más), significaría que las

respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Una buena autoestima, las cuales se tornan en lo positivo, y además de ello va a poder expresarse de manera correcta a cada uno de las tomas de decisiones y de cada de las valoraciones y autovaloraciones que afronta las personas en el día a día y también como en el aspecto educativo.

En este aspecto de nuestra investigación, nos encontramos a la teoría de poder medir los diferentes niveles que existen en los alumnos del cuarto grado de secundaria, y de la misma manera vamos a poder plantear las conclusiones correspondientes para saber cuál es el problema que más se está abarcando en los estudiantes, dicha prueba, ya ha sido estudiada y científicamente aprobada, para la determinación de aquellos actores que se van a establecer por parte de las escalas de Sí mismo, social, hogar y escuela.

### **Teoría humanista de la autoestima**

Los especialistas en el desarrollo humano: Perets Elkinz, Roger, Maslow, Betteheim y demás indican que el tema autoestima resulta ser una pieza muy fundamental para que el ser humano pueda alcanzar la aceptación, satisfacción y autorrealización física y mentalmente saludable, es decir estamos hablando a lo que se llama la escala de “sí mismo”.

Como segundo autor encontramos a William James, este gran Filósofo y psicólogo (1842-1910) quien señala que una persona se percibe competente cuando desde pequeño logra sus objetivos , y se enfrenta a situaciones de las cuales sale victoriosos, mientras que desde muy pequeños vive en fracasos.

Respecto a la psicología Social, nos indica que cada una de las personas logramos socializar con cada una de las funciones que se nos otorguen, y de la misma manera esta nos va a enseñar, el cómo desenvolvemos en la gran parte del tiempo, con cada uno de nuestras amistades, así como con cada una de las personas de las que estamos dispuestos a pasar un tiempo indefinido.

Desde este punto humanista, nos damos cuenta de que el ser humano puede llegar a desarrollar sus capacidades competitivas desde muy pequeños, y de esta misma manera va a lograr fortalecer sus niveles de socialización, ya que va a tender a perder el miedo o el rechazo para pertenecer o ser parte de un grupo de amigos, o de poder liderar ya sea en la institución Educativa, como también por parte de un círculo de amigos o ya sea fortaleciendo sus capacidades y habilidades de manera interpersonal o intrapersonal.

### **Existen tres tipos de Autoestima**

Como ya se mencionó anteriormente hay tres tipos de autoestima, entre ellos tenemos:

#### **Tipos de autoestima**

Se dice que los tipos de autoestima se van a desarrollar de tres maneras, entre ellas esta:

Autoestima Muy Alta

Autoestima Promedio o media

Autoestima Baja

Es muy importante señalar este punto, ya que muchas de las personas pensamos que solo se puede plantear dos tipos de niveles, las cuales vienen hacer el nivel alto o el nivel bajo, pero como nos podemos dar cuenta, esto resulta ser

una información detallada en falsedad, como se puede ver en la información se va ver reflejado una diferencia entre una autoestima positiva, como también por parte de una autoestima de nivel elevado o inflamado, lo cual resulta perjudicial para la persona, ya que piensa que está siempre en lo correcto, o que no existe ningún tipo de defecto en ellos o en lo que hacen, y cuando descubren que no es como lo esperaban, es en ese preciso momento donde se pueden llegar a arrepentir, por el hecho de no haber prestado atención a los defectos.

Por lo consiguiente se puede llegar a manifestar que una autoestima se va formando dependiendo a los niveles y ya sea por parte de una estructura basada en conocimiento o en percepciones para descubrir o determinar lo bueno o lo malo que le pueda llegar a suceder en cada una de las etapas de la vida.

### **Características de la autoestima alta**

- Se sienten muy bien consigo mismo.
- Saben que hay personas que siempre realizan las cosas de manera positiva.
- Son muy pocos en demostrar algún temor hacia las personas
- Tiene una óptima manera de poder desarrollarse a cualquier aspecto de la vida.
- Participación dentro del entorno o sociedad a la cual pertenecen.
- Tienen una alta tendencia de desarrollarse sin ningún problema.
- Capacidad para enfrentar cualquier tipo de problema que se le presente en la vida.
- Sienten una gran satisfacción y admiración por los demás.
- Son muy organizados.

- Resuelven los problemas sin necesidad de llegar a los golpes.
- Tienen valores y los sabe manejar en cada aspecto de su vida.

Así como se ha podido leer en el punto anterior, cada aspecto de nuestra vida, se va formando de manera idónea con las cuales los adolescentes pueden ir forjando cada una de sus cualidad, como también la parte de su estilo de vida, área poder desarrollar cualquier conflicto que se le presente en la vida, como también por parte de desarrollar o potenciar sus habilidades dentro de lo social, amical, familiar, etc.

### **Características de una autoestima Baja**

- Tienden siempre a inventar excusas.
- No saben de manera idónea relacionarse con los demás.
- Casi siempre se sienten menospreciado.
- Sienten que no son capaces de poder expresarse de manera correcta y sin miedos.
- Son o muestran una conducta pasiva.
- Casi siempre les gusta estar en modo ocio.
- Son muy criticones o burlones.
- Dejan que la mayor parte del tiempo se burlen de sentimientos, por temor a ser juzgados.
- No les importa mucho su apariencia
- No ponen como primordial a su salud.
- La mayor parte del tiempo se consideran inútiles.
- Se consideran ignorante ante cualquier aspecto de conversación.

- Son muy desordenados.
- No saben relacionarse hacia los demás.

Como podemos notar estas características de una autoestima baja, están relacionadas en base a los diversos factores de una cierta desconfianza que existe por parte de la persona misma, y en ella está plasmada el hecho de temor para poder relacionarse con las demás personas, dificultando sus habilidades sociales, ya sea en cuestión de una buena y adecuada comunicación verbal, como también por parte de poder expresarse de manera correcta hacia las demás personas, y entre ellas también está el hecho de mejorar su rendimiento académico, su nivel de expresión de emociones y comunicaciones.

### **Personas con autoestima muy alta**

- No saben respetar las opiniones de los demás.
- Se sienten muy superiores ante los derechos de los demás.
- Tienden a sentir que no hay personas, mejores que ellos.
- Sienten que no existen más competencia ante él.
- No les gusta involucrarse con personas que no sean de su mismo estatus.
- Son excesivamente optimistas.
- Consideran que dar amistad es un favor.
- Expresan que siempre consiguen lo mejor de todo.
- Son muy exagerados en el aspecto de su salud.
- Casi siempre son incapaces de reconocer sus errores.
- Sienten que el comprar es felicidad.



Estas personas, sienten que la vida se les pasa en favor de ellos mismos, tal es el caso de poder sentirse dueño de todo lo que pase alrededor de su vida, como también está el hecho de sentirse completamente confiados, ante las adversidades o ante cualquier crítica, siempre burlan los criterios que les ofrecen, no saben cómo poder relacionarse o ganarse la confianza de las demás personas e incluso para ellos eso no es un tema de gran importancia para los demás.

### **Importancia de la autoestima**

El desarrollo correcto de la autoestima permite:

- Lograr un condicionamiento del aprendizaje, en donde los alumnos que delimitan características intrínsecas positivas presentarán mayor predisposición al aprendizaje.
- Permite que cada persona aprenda a superar las dificultades personales que presenta, afrontando con gallardía los errores que cometa.
- Desarrollo y empoderamiento de la parte creativa del ser humano.
- Permite mejorar las relaciones sociales que el individuo posea con su entorno , permitiendo de esta forma una mejor relación social y afectiva con las persona sque le rodean .

Este punto resulta importante ya que siempre va a estar ligado al desarrollo y a la interacción propia que tienen cada una de las personas, las cuales se van a definir por puntos específicos como el aprendizaje, y está dispuesto a prender nuevas cosas, también por parte de una persona que siente y a desarrollarse sin ningún temor, puesto que siempre va a tener la fortaleza necesaria de desenvolverse en cada situación que

se les presente, o ya sea que pueda aprender a desarrollar los aspectos negativos que pueden influir como aspecto de su vida.

### **Influencia de la Autoestima en el comportamiento:**

Tendemos a comportarnos como la persona que creemos que somos, por lo que creemos que somos capaces de hacer. Por ejemplo, si nos vemos a nosotros mismos como poco sociables no nos esforzaremos en intentar relacionarnos con los demás de modo que reforzaremos esa creencia negativa al no darnos la oportunidad de hacer nuevos amigos. Valdes 2010 (citado por Avalos 2016 p.32) Dado que pensamientos, sentimientos y comportamientos se encuentran interrelacionados, la autoestima de una persona influye en cómo se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta. (Citado por Avalos 2016 p.32) (Citado por Gonzales 2016 p. 37).

### **Componentes de la Autoestima**

Dentro de los componentes leídos anteriormente, se pueden detallar 3 aspectos importantes para el ser humano, los cuales son:

#### ➤ **Componente Cognitivo:**

Como lo dice su nombre esto viene a estar influenciado en base al desarrollo intelectual que cada una de las personas deben de forjarse en base a un buen aprendizaje, como también por parte de la percepción o el procesamiento de la información, y en ellos también van a estar influenciada los tres tipos de conocimientos, estos vienen hacer: autoimagen, autoconcepto, autoconocimiento.

#### ➤ **Componente Afectivo:**

En ella se ve reflejado el tipo o el grado de valoración y aceptación que tienen cada una de las personas, y de la misma manera el de lograr aceptarse para llegar a formar parte de un círculo de estudios, como también por parte de saber pronunciar de manera correcta su comunicación, ante las demás personas, mejorando de esta manera cada una de sus habilidades sociales, como el incremento de su autoimagen personal, ante las demás personas, con su correspondiente valor hacia sí mismo.

➤ **Componente Conativo o conductual:**

Esta se refiere al momento de saber manejar cada uno de los conflictos que se lleguen a manifestar de alguna otra manera, pero será de la manera más idónea, ya que en ella estará basada sus aspectos de poder determinar cada aspecto de su vida.

Como hemos podido ver los componentes de la autoestima, son esencialmente buenos para un desarrollo personal e intrapersonal, dentro de cada uno de los aspectos de su vida, y de la misma manera va a poder influenciar los aspectos afectivos que viene hacer la aceptación y valoración, como también a un buen procesamiento de información, aprendizaje, y de autoconocimiento.

Así mismo es preciso señalar que cada uno de los aspectos mencionados anteriormente son de gran importancia para poder desarrollar cada aspecto de la vida, sin temor a ser rechazados, o sentirse menospreciado por lo que tienen o por lo que lleguen a tener, ya sea a corto o largo plazo, ya que de esta manera su nivel de autoestima estará influenciada por los valores y por el propio autoconocimiento que existe por parte de ellos mismos.

### **La familia como influencia**

Es preciso señalar que cada uno de los adolescentes va moldeando cada aspecto de su vida, con una amplia rama de confianza, como también por parte de ir aprendiendo dichos aspectos de su vida, dentro de la rama social, familiar y amical.

En este punto de vista es preciso señalar que los valores tales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, son de manera muy intrínseca en el aspecto de que van evolucionando dentro de las etapas de su vida infantil, hacia adelante.

### **Beneficios de la autoestima alta**

Ésta consta en base a una positiva con la cual posibilita el poder conseguir muchas metas propuestas para después, así mismo porque se dice que los individuos que tienen autoestima alta, son más persistentes a comparación de quienes tienen una autoestima baja, de la misma manera se establece que aquellos que tienen una autoestima positiva va a lograr que el individuo posea una buena salud mental, ya que son capaces de poder afrontar cualquier obstáculo que se les presente en el transcurso del día, y lo van a lograr, puesto que se sienten con la capacidad y con la confianza de poder persistir hasta conseguirlo.

Así mismo como segundo punto encontramos que se asocian a una competencia interpersonal y a un ajuste social, y esto se debe a que la mayor cantidad de las personas que tienen una autoestima alta, son considerados delegados o cabeza de un grupo de trabajo, o en cualquier campo donde desee desenvolverse correctamente a lograr cada uno de las metas que ya se ha planteado desde un principio.

Como último punto encontramos a que estos adolescentes mayormente consiguen un puntaje óptimo, lo cual hace posible que los padres o familiares se sientan orgullosos, y les muestren la confianza necesaria o el apoyo incondicional para poder continuar

con cada una de sus tareas y esto va a surgir en cada etapa de su vida académica, a comparación de quienes no la tienen, o de quienes no se interesan por apoyarlos en esta etapa académica, se ven envueltos en la tristeza o al desgano de seguir cumpliendo con cada una de las labores estudiantiles que se les llegue a forzar, por parte de sus docentes o algún encargado.

### **El desarrollo de la comunicación y su influencia en la autoestima**

La comunicación y la autoestima están ampliamente ligadas; el claro ejemplo es que la falta de comunicación es la principal causal de violencia en nuestro país y en nuestra sociedad. Generalmente al no existir la comunicación las personas desean imponer su opinión o su perspectiva, lo cual ocasiona confrontaciones y discusiones alteradas (llegando incluso a desarrollarse el uso de golpes y violencia extrema). Esto ocasiona el desarrollo de violencia física y/o psicológica lo cual termina desligando directamente en la autoestima de las personas que lo padecen. El desarrollo de una correcta comunicación permitirá optimizar el diálogo y respetar las posturas de cada persona.

### **La influencia social de nuestro entorno**

Nuestra sociedad es el espacio en donde nos desarrollamos como seres humanos y personas, esto nutrirá la cultura que iremos desarrollando, sumado a la influencia de cada persona con la cual nos rodeamos. Desde pequeños, gracias a las situaciones que suceden aprendemos a definir todo aquello que nos rodea, desde pequeños aprendemos que nuestra sociedad influirá en demasía en nuestras actitudes y comportamientos (pero poseemos libre albedrío para desarrollar aquello que realmente deseamos).

A lo largo de nuestra vida y en el desarrollo de la sociedad, encontraremos personas que cuentan con grandes capacidades, pero por temor no las desarrollan de forma correcta, logrando la frustración a lo largo de sus vidas.

### **Influencia en base a Autoestima y escuela en los Adolescentes**

Si bien es cierto el hecho de mencionar los aspectos fundamentales que se encuentran dentro de la institución educativa, como también por parte de la estructura de la personalidad, es preciso el hecho de señalar que esto va a estar influenciado en base a las características de desenvolvimiento que se presenten en la misma.

Así mismo en la etapa de la adolescencia dentro de la escuela, va a pasar por diferentes episodios, los cuales van a estar ampliamente relacionados, con su estatus social, amical y familiar, y entre ellos nos basamos que cada una de las características van a resultar importantes para los adolescentes, ya que el hecho de pertenecer a un grupo de amigos, va a ser muy fundamental dentro de su crecimiento, como también por parte de su rendimiento académico.

No obstante es preciso señalar que los factores de economía, sentimental, van a estar ampliamente ligadas, al tema de poder desarrollar cada una de sus actividades o de poder pertenecer a cualquier grupo que estén dispuestos a integrar, ya que de esta manera le resultará de manera más prudente analizar cada aspecto de su vida, ya sea esto en base a sus oportunidades como en sus necesidades.

Por último es preciso señalar que dentro del colegio va a estar los pequeños y grandes detalles, acerca de los cambios hormonales que existen en cada una de las personas que pasan por la etapa de la adolescencia, y de la misma manera se van a emplear los métodos de estudios acerca de la sexualidad, el romanticismo, el aprendizaje social,

como también está el hecho de poder potencializar cada aspecto o cada virtud ligada a poderse desarrollar como persona, alumno, profesional.

### **Bases de la autoestima**

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995) (citado por (Benaim, 2005) , al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

A.) Aceptación total, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irrepetible.

Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

B.) La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.

También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

C.) Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se

da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecha, nunca la persona.

D.) Valoración: elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

Como lo refiere el autor citado el valor de la autoestima viene a formar un punto muy importante para cada persona, por esta razón se dice que para poder desarrollarlo se van a estructurar de acorde a las bases, por ello es importante resaltar que cada una de estos datos plasmados, van a reflejarse a través de la aceptación total, el amor y la valoración, ya que estos van a venir han formar una gran importancia para el desenvolvimiento y organización de cada manifestación acordada a brindarse dentro de la formación del reconocimiento dado por la confianza en sí mismo de realizar todo lo que logra o está a punto de lograrlo.

Walsh y Vaughan (1999) refieren que la autoestima puede desarrollarse de manera positiva cuando los adolescentes experimentan cuatro aspectos de su vida que a continuación referiré:



**a.) La Vinculación:** Es un resultado de la satisfacción que obtiene cada joven o adolescente al establecer vínculos correctos con su entorno y sentirse halagado o felicitado en aquello que realiza.

**b.) La Singularidad:** Es el resultado del respeto a las cualidades que cada individuo o adolescente reconoce de sí mismo y que siente le vuelven diferente a los miembros de su entorno.

**c.) El Poder:** Es el resultado y la disponibilidad que cada adolescente posee para superar las adversidades y/o dificultades de la vida.

### **Dimensiones del Autoestima**

Albaladejo, J. (2011), hace referencia de tres dimensiones en base a la autoestima, entre los cuales menciono las dimensiones siguientes:

**Dimensión social:** Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.

**Dimensión académica:** Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.

**Dimensiones éticas:** Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

En cuanto a lo anterior mencionado por el autor Albaladejo se llega a la conclusión que podemos distinguir tres dimensiones, la social, la académica y la ética, están van a depender de cómo se desenvuelva el adolescente en su entorno social y la perspectiva que tenga acerca su propia imagen personal.

En esta pequeña información se viene a detallar las dimensiones esenciales, para poder desarrollarse una agradable y buena autoestima, ya que de esta manera se van a tener

que desarrollar de manera académica, social y ética, en ellas estará envuelta los factores que serán esencialmente importantes como toda persona trabajadora, responsable, confiable, ya que con ello se va poder crear una adecuada y positiva dimensión de autoestima, y también, se verá reflejado la aceptación, valoración.

Existen diversos modelos dentro de la Adolescencia, las cuales se van a referir de que los adolescentes ya son capaces de tomar sus propias decisiones para poder sobresalir ante cualquier aspecto o circunstancia que se le presente durante su vida, además de ello ciertas características se han de marcar de manera idónea, como también por el aspecto de sobresalir a base de los objetivos plasmados.

Se dice que durante el transcurso de nuestra vida, cada aspecto va a resultar de manera o de carácter profesional, como también está el hecho de poder crecer con una amplia conceptualización en actitudes, responsabilidades, virtudes, como también por parte del desenvolvimiento que se va a plasmar durante la confianza, y de la misma manera las oportunidades de la misma.

Dicho esto anteriormente es preciso el hecho de señalar que cada una de las personas, como también por parte de los adolescentes, son capaces de poder aprender ciertas cosas positivas en el transcurso de su vida.

## **Adolescencia**

### **a.) Definición:**

Comprende de los 12 a los 18 años, en esta etapa el adolescente se enfrenta a cambios a los cuales es sumamente sensible, que le provocaran inestabilidad y desequilibrio que pueden ser benéficos para su maduración. La adolescencia es una etapa de grandes cambios y definición, donde requiere crear nuevos espacios y formas de comunicación y rechaza los espacios de los adultos; en el siglo XXI vive en un mundo dominado por

la tecnología, de grandes avances y dramáticas desigualdades. (Mejía et al. 2011 p. 10)

La adolescencia es una transición en el desarrollo que implica cambios físicos cognitivos, emocionales y sociales y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos.

(Larson y Wilson citados por Papalia 2009 p. 461) Para Ortilia (2010) La adolescencia es una etapa que juega un papel importante en el desarrollo de la persona cuando se llegue a la etapa de la adultez, la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente al resto. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto. La adolescencia trae consigo cambios significativos tanto a nivel fisiológico como psicológico que afectan los deseos, estados de ánimo y comportamientos de este grupo poblacional. La adolescencia es también el período de formación de la identidad, etapa en la que con frecuencia los jóvenes establecen su propio punto de vista, lo que en muchas ocasiones resulta en contravía con las decisiones y visiones de padres y mayores. A menudo, estas realidades originan cambios de estado de ánimo en los adolescentes y por consiguiente su distanciamiento de padres y grupos sociales significativos, como los maestros. La adolescencia es también una etapa de experimentación que con frecuencia abarca interés en el sexo, drogas, música popular, y curiosidad por la aventura, aspectos clave en el proceso de formación de identidad de los adolescentes. Larson y Wilson 2004 (citados por Papalia 2009).

**La adolescencia**, es una etapa muy conflictiva en la vida y juega un papel muy importante en el desarrollo de la persona que seremos de adultos, es una etapa en la que la persona necesita construir una gran parte de su identidad, por un lado necesita ser aceptado, pero por el otro necesita ser diferente a los demás, construirse una identidad propia es uno de los pasos de la adolescencia. Durante esta etapa las relaciones con los demás son esenciales, al igual que la necesidad del adolescente de sentirse aceptado en su entorno familiar y social, necesita formar parte de un grupo, y empieza a sentir la necesidad de agradar y resultar atractivo a las personas del sexo opuesto. (Martínez 2010, p. 12)

Como hemos podido ver, se dice que la adolescencia es la etapa donde se llegan a producir diferentes tipos de conflictos, ya que en esta edad llegan a crearse su propia identidad, como también a la manera de poder pertenecer a un grupo de amigos, resaltando así su personalidad, como también el tipo de temperamento que existen dentro de ellos, los cuales se van a ir formando a través del vínculo familiar, amical o social.

#### **Adolescente:**

Para Mejía et al. (2011) en el siglo XXI el adolescente vive en un mundo que es dominado por la tecnología y sus grandes avances. El adolescente necesita afirmar su identidad, quiere ser distinto, pero a la vez aún no se atreve a ser diferente de los demás, busca ser aceptados por de todos y comienza copiar lo que hacen otros, aunque en ocasiones vaya en contra de sus propios valores con tal de no ser rechazado por el resto del grupo, requiere la afirmación de su propia personalidad, pero también necesita la aceptación social. Tiene necesidad de la autoafirmación y búsqueda del sexo complementario, curiosidad por definir su sexualidad y deseo de ser protagonista, se

encuentra así en una crisis afectiva profunda, una ambivalencia entre querer estar con sus padres y a la vez estar alejado de ellos; pasa fácilmente de un estado de alegría a uno de inseguridad y tiene poco control en el manejo de sus emociones.

Cada adolescente es un ser único, diferente a todos los demás. Y, a su vez, cada uno está influenciado por las circunstancias del momento histórico y el medio sociocultural en el cual vive, por la geografía del lugar en el que se halla, la raza y el género al que pertenece, la carga genética con la que nació y por la nutrición afectiva y alimentaria que recibió. Por ello, es frecuente el término «las adolescencias», y diferenciar «los» de «las» adolescentes. (Pasqualina & Llorens 2010 p. 27)

Cuando alcanzan su pleno desarrollo van sumando habilidades que favorecen un nuevo posicionamiento frente al mundo y una mayor autonomía. Afirman la identidad sexual y la capacidad de intimar. Adquieren la capacidad de diálogo, de negociación y de defensa de los valores personales. Alcanzan logros intelectuales, vocacionales y laborales que les permiten construir un proyecto de futuro. (Pasqualina & Llorens 2010 p. 28). (Citado por Gutierrez 2018 pág. 38)

### **Identidad personal del Adolescente**

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra. Carrillo (200) p. 90.

El autoconcepto es el elemento principal de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales. Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. Pero no solo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo, para constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que 46 son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un sentimiento positivo de sí mismo. Carrillo (200 p. 90) (Citado por Gutierrez 2018 pág. 45)

### **Problemas en la Adolescencia**

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos Rice, 2000 (citado por Hernández 2016 p. 59). Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza Rice, 2000 citado por Hernández 2016 p. 60). 47) (citado por Gutierrez 2018 pág. 46.

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social. Myers, 2000 (citado por Hernández 2016 p. 60).

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva. Myers, 2000(citado por Hernández 2016 p. 60).

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo la baja autoestima propia cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social. (Hernández 2016 p. 61), (citado por Gutierrez 2018 pág. 47-48).

Así mismo quiero resaltar que dichos autoes llegan a profundizar de una manera clara y concisa los tipos de problemas que se llegan a tener por parte de cada adolescente, y entre ellos esta que algunos llegan a padecer diferentes tipos de problemas, como lo son la carga emocional, el estrés o la baja autoestima propia ya que sienten que son ser rechazados en un grupo de amigos, o que sus opinionmes no valen en lo absol,uto.

En ello tambien se va precisar que una persona que ha sido formada por parte de aquellos que han tenido el suficiente apoyo, o han pasado el maimo de tiempo junto a estos adolescentes, van a poder formarse de una manera idóena, ya que de esta manera para el ser humano se le hace mas fácil desarrollar cualquier tipo de conflicto o poder valorarse ante los demás, ya que se van a sentir con un gran respaldo o siente estarán ligados a escuchar las diferentes pautas acerca de un buen desenvolvimiento para su conducta o para su aspecto sentimental.

Y por último en esta etapa comienzan a presentarse los cambios hormonales, ya sea como el cambio de voz, el ensanchamiento de caderas, aumento de pechos, aumeento de masa muscular, etc, para algunos les resulta como algo natural, mientras que a otros cogen cierto temor estos tipos de cambios, ya que piensan que de alguna u otra manera se sienten feos o no van a ser tratados como quizas ellos lo esperan que sean.

Se dice que dentro de los problemas que pueden o estan ligados en los adolescentes son los siguientes:



### **En la Escuela**

En ella los adolescentes buscan poder formar parte de un grupo de amigos, en donde el pueda aprender a crear, innovar, desarrollar o resolver conflictos, así mismo también van a buscar rodearse de personas, en este caso de compañeros que les haga sentir muy cómodos, y no estar ligado a términos como ansiosos, nerviosos o temerosos.

Cada uno de los adolescentes pasa por la etapa del nuevo aprendizaje, y de la misma manera están descubriendo su nivel de enseñanza, de desenvolvimiento o de poder aumentar su nivel intelectual, en ella también van adquiriendo nuevos métodos de aprendizaje, los cuales lo van a reflejar a través de mapas conceptuales, resúmenes, ideas más resaltantes, etc.

### **En el aspecto Emocional**

Algunos de los alumnos, o ya sea muchos, se vuelven un poco susceptible al momento de escuchar ciertos rumores que tienen los demás compañeros acerca de su persona, a algunos los vuelve sumisos, ya que van a tener miedo de poder defenderse ante esas críticas, pero aquellos alumnos que tienen una autoimagen aceptable, o tienen un nivel de autoconfianza elevado, van a saber superarse ante estos tipos de problemas sin ningún temor.

Así mismo en las instituciones Educativas tanto públicas como privadas va a estar presente el tema del Bullying, lo cual a algunos afecta en demasía, ya que esto va a estar ligado en base a palabras ofensivas, maltrato psicológico, físico, también es el caso de emociones fuertes, o depresivas.

### **En el aspecto Económico**

En este aspecto los adolecentes pasan por un sinfín de problemas económicas, ya sea por el aspecto de no poder complacerse o abastecerse por todos los implementos que quizás requieran.

En aspectos de autoestima, se definen que algunos van a poder sobresalir, sin ningún problema, ya que van a tener la suficiente madurez o capacidad de poder ver la manera de poder solventar cada una de las materiales pedidos en clase o en cualquier aspecto académico.

Por lo contrario aquellos adolecentes que sienten temor a ser rechazados por su estatus social, o porque no hayan la suficiente solvencia económica, van a quedarse con ese miedo de no superarse, o de no aspirar cosas más grandes, que se les presente en la vida o en cada etapa importante de su existencia.

### **En el aspecto Religioso**

Dentro de este aspecto los adolescentes van adquiriendo conocimientos que se le van inculcando desde pequeño, y de la misma manera van adquiriendo información en base al aprendizaje que le brinda los padres o ya sea con los apoderados.

Como muchos sabemos, existen muchas creencias, como también existen diversas religiones, por lo que algunos de los adolescentes aún no pueden establecer a que ideología pertenecer sin ser el centro de burla, o quizás el rechazo que pueda existir por parte de sus demás compañeros o de algún medio social.

### **Autoestima en el adolescente:**

En esta etapa de la adolescencia el individuo requiere hacerse de una identidad, saberse distinto a los demás. Se encuentra en una lucha por ser autónomo sin renunciar

totalmente a la dependencia de sus padres, quiere ser escuchado y comprendido, defender sus valores y elegir una carrera. Busca modelos e ideales en los que pueda confiar y respetar, que le sirvan de referencia para su desarrollo personal y encontrar respuesta a sus dudas. (Erikson citado por Mejía, A. et. al 201 p. 10) La autoestima influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos.

La autoestima se va moldeando así día a día y está relacionado con su capacidad para aprender. Un adolescente con una sana autoestima: actuara independientemente afrontara nuevos retos, con entusiasmo, asumirá responsabilidades, estará orgulloso de sus logros demostrara amplitud de emociones y sentimientos, tolerara bien la frustración y se sentirá capaz de influir en otros el adolescente sin autoestima, desmerecerá su talento, se sentirá impotente, se dejara influir, tendrá pobreza de emociones y sentimientos, eludirá situaciones de responsabilidad, se frustrará y echará la culpa a otros de sus debilidades. (Mejia, A. et. al 2011 p. 10)

La formación de la identidad tiene comienzo en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el muchacho pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. (Ángel, citado por Alvarenga 2012 p. 38). Citado por Gutierrez (2018) p. 54-56.

### **El adolescente en la escuela secundaria:**

La escuela como un lugar donde se enseña, donde los adolescentes y jóvenes aprenden y ejercen sus derechos y responsabilidades, donde se valoran experiencias y saberes previos. Tener en cuenta los diferentes contextos donde se desarrollan, su cultura de crianza y las diversas historias vitales, personales y escolares de los estudiantes permitirá que la toma de las decisiones a nivel organizacional y curricular promueva una escuela a la que todos puedan acceder. (Ortenzi A. 2014) Citado por Gutierrez (2018) p. 58

Me es preciso señalar que en este aspecto de la vida el adolescente llega a querer formar parte de un grupo de amigos, pero también con ellos algunos buscan llegar ser líderes dentro de un grupo de trabajo o ya sea de aula, se dice que estas personas van a tener una autoestima alta, ya que han perdido el miedo o no temen a enfrentarse a las diferentes situaciones que se le llegue a presentar en el transcurso del día a día.

Así mismo las pautas que van a ir aprendiendo van hacer diferentes a las que han estado acostumbrado a ver, ya que aquí la mayoría de los adolescentes llegan a ser un tanto crueles, formando ciertas características negativas, siendo así, el Bullyn, la agresión verbal, física, psicológica, o ya sea por parte de un grupo de amigos en donde sienta la presión de equipo, obligando a dichos o números alumnos el poder llegar a consumir sustancias o el consumo de bebidas se hacen más repetitivas.

### **Factores de riesgos que existen dentro de la etapa de la adolescencia**

A continuación mencionaré algunos de los muchos factores que existen en esta etapa de la adolescencia.

- El sentimiento de tristeza llega hacer un punto eficaz en la etapa de la adolescencia.

- La ausente comunicación para poder expresar lo que siente.
- Llegan a sentirse frustrados.
- Algunos muestran sentimientos de vacío y soledad.
- Algunos tienden hacer dependientes.
- No encuentran un buen grupo de apoyo.
- Sienten presión de grupo, para ciertos temas como la sexualidad, drogadicción, el consumo de bebidas alcohólicas.
- El hecho de no tener apreciación o apoyo familiar.

Como podemos ver, los adolescentes están expuestos a los diferentes tipos de presión de grupos, esto se va a ver reflejado en aquellas personas que muestran una baja autoestima para no poder defenderse de aquellas ciertas conductas negativas, que busquen implementarlas.

Por lo consiguiente es preciso señalar que hoy en día existen muchos problemas en base a la poca capacidad de poder desarrollarse de manera correcta ante los problemas y contar con una actitud positiva, para poder desenvolverse de forma idónea, ante las diferentes adversidades.

### **Consecuencias**

Así como existen los factores de riesgos, van a surgir las diferentes consecuencias, las que vienen hacer:

- Abandono de hogar.
- Embarazo precoz.
- Alcoholismo.
- Depresión.

- Inicio de una etapa sexual precoz.
- Violencia Familiar.

Propiamente dicho anteriormente los tipos de problemas, van a poder llegar a manifestarse de una manera u otra a los diferentes aspectos sociales, como también de manera interpersonal o de manera intrapersonal.

Dándose a evidenciar los muchos conflictos ya sea de manera personal, como también por parte de una violencia social, ya que al no estar ligado de esta manera van a poder evidenciarse problemas más graves como lo son la toma de armas, como también el de pertenecer a una banda de grupos.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **3.1 Hipótesis General**

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es modo bajo.

#### **3.2 Hipótesis Específicas**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es modo bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.

## **IV METODOLOGÍA**

### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudio no experimental, de corte transversal transeccional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque se recolectó los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

#### **Descripción de la variable**

MI                      O1                       $\longrightarrow$

**M1:** muestra de 72 estudiantes del nivel secundario

**O1:** Autoestima

### **4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

**a.) POBLACIÓN:** El universo de la investigación está conformado por 72 alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.

**b.) MUESTRA:** Se emplea una muestra de 66 alumnos del cuarto grado de secundaria de la I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.

Para obtener dichos resultados se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y de exclusión:



### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes matriculados en la I.E 20018, Divino Jesús, los Médanos, Castilla, Piura, 2018.
- Estudiantes que hayan estado presentes.
- Estudiantes del cuarto grado de secundaria que hayan aceptado participar en el test establecido.

### **Criterios de Exclusión**

- Aquellos estudiantes que no hayan completado las respuestas en su totalidad en los ítems de los instrumentos.
- Estudiantes del cuarto grado de secundaria que no hayan participado en la toma del instrumento.
- Estudiantes que hayan obtenido más de cinco puntos en la escala de mentiras en el test de instrumento utilizado.

## **4.3 Definición y operacionalización de la variable**

### **4.3.1 Definición conceptual de Autoestima:**

Según Coopersmith (1990) lo define cómo la aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida, tanto como su historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. Sobre todo, la autoestima requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación.

### 4.3.2 Definición operacional (D.O)

Según el instrumento de Coopersmith la autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	SUB ESCALA	INDICADORES	REACTIVO
	<b>SI MISMO GENERAL (GEN)</b>	<b>-Autovaloración</b>	<b>1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55,56,57.</b>
	<b>PARES (Soc)</b>	<b>-Aceptación en relación a la sociedad</b>	<b>5,8,14,21,28,40,49,52.</b>
	<b>HOGAR PADRES (H)</b>	<b>-Valoración en el entorno familiar</b>	<b>6,9,11,16,20,22,29,44.</b>
	<b>ESCUELA (Sch)</b>	<b>Aceptación en relación al ámbito escolar.</b>	<b>2,17,23,33,37,42,46,54.</b>

De acuerdo con los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1 – 5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10 – 25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30 - 75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80 - 90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95 - 99

#### **4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1 TÉCNICA: ENCUESTA**

Encuesta Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

##### **4.4.2. Instrumento**

Se empleó el Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

##### **4.4.3. Ficha Técnica**

1. Nombre: Inventario de Autoestima – Forma Escolar.
2. Autor: Stanley Coopersmith, 1967.
3. Adaptación y: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani estandarización
4. Administración: Individual y colectiva.
5. Duración: De 15 a 20 minutos.
6. Aplicación: De 11 a 20 años.

7. Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

8. Tipificación: Muestra de escolares.

9. Áreas que explora: El inventario está dividido en 4 sub más un sub test de mentira.

#### **4.4.4. Validez**

**Fue obtenida a través de los siguientes métodos:**

**Validez de contenido:** la redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

**Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:**

- Soy una persona simpática por
- Soy una persona agradable.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo por
- Generalmente me siento subestimado con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**
- Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**
- Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**
- Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso en mi rendimiento en la escuela **por**
- Estoy orgulloso en mi rendimiento en la universidad.
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**

- Estoy haciendo lo mejor que puedo por para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores por Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gusta todas las personas que conozco por Me agradan todas las personas que conozco
- Me gusta cuando me invitan salir a la pizarra por Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relaciono a la profesión que estudio.
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera por No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente por Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase por No me importa lo que pase
- Siempre se lo debo de decir a los demás por Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicarlos con los demás.
- Los chicos generalmente se agarran conmigo por Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros
- Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.

#### **4.4.5. Confiabilidad**

El inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obteniendo los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos de 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza

de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20).

$$r_{20} = \frac{K}{KH1} * \left[ 1 - \left[ \frac{\sigma^2}{2} \right] \right]$$

#### **4.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos, además del programa informático Microsoft Excel, 2013.

4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	VARIABLES	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica	
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018?	Autoestima	Si mismo	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo de investigación	Encuesta	
			Social	Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es modo bajo.	Cuantitativo	Instrumento
		Nivel				Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith.	
		Descriptivo					
		Hogar	Objetivos específicos	Hipótesis específicas.	Diseño	No Experimental de corte Transeccional o Transversal.	
			Escuela	Determinar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la "I.E. 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.  Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la "I.E. 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.  Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del	El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es modo bajo.  El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.  El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa		Población
		Muestra					
		Está conformada por 66 alumnos del cuarto grado de secundaria de la					

			<p>cuarto grado de secundaria de la "I.E. 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la "I.E. 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p>	<p>20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.</p>	<p>institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.</p>
--	--	--	---	--	--

#### 4.7 Principios Éticos

Se llevara a cabo el respeto a la dignidad humana, privacidad y confiabilidad, de tal modo que se tomará en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que llegaran a encontrarse en una situación vulnerable. Así mismo se asegurará el bienestar de las personas que participan en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tendrán derechos a acceder a sus resultados y se les tratará equitativamente a los que participen en el proceso. Por otro se mantendrá la integridad científica declarando, los conflictos de intereses que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados.

Finalmente se contará con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información como los fines específicos establecidos en el proyecto.



## V.RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**TABLA I**

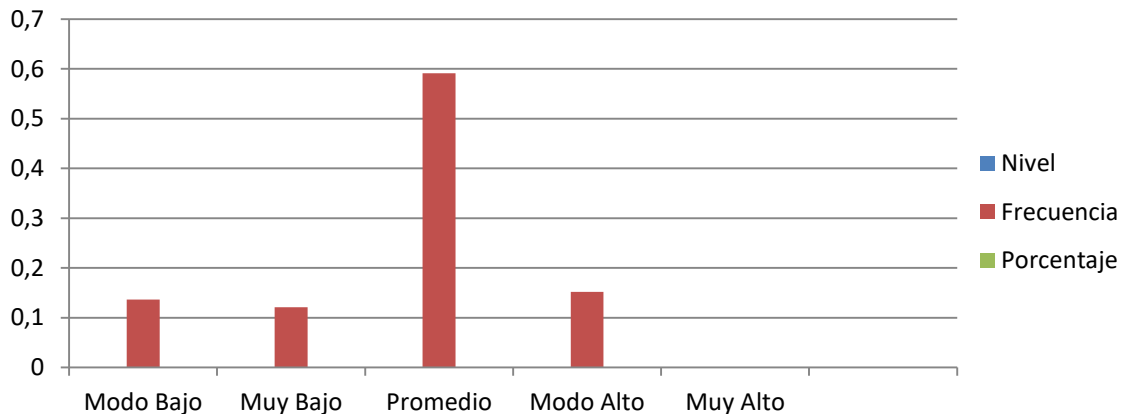
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.

NIVEL PORCENTAJE	FRECUENCIA	
Nivel modo bajo	9	13.63 %
Nivel muy bajo	8	12.12%
Nivel promedio	39	59.09%
Nivel Modo alto	10	15.16%
Nivel Muy alto	0	0 %
total	66	100%

*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**Figura 01.**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967.*

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla I, figura 01, se puede evidenciar que el 13.63% de los estudiantes están dentro de un nivel moderadamente bajo, mientras que el 12.12% se encuentran en un nivel muy bajo, por consiguiente el 59.09% se encuentran dentro del nivel Promedio, no obstante el 15.15% se encuentra en un nivel moderadamente alto y por último el 0% se encuentra en un nivel muy alto.

**TABLA II**

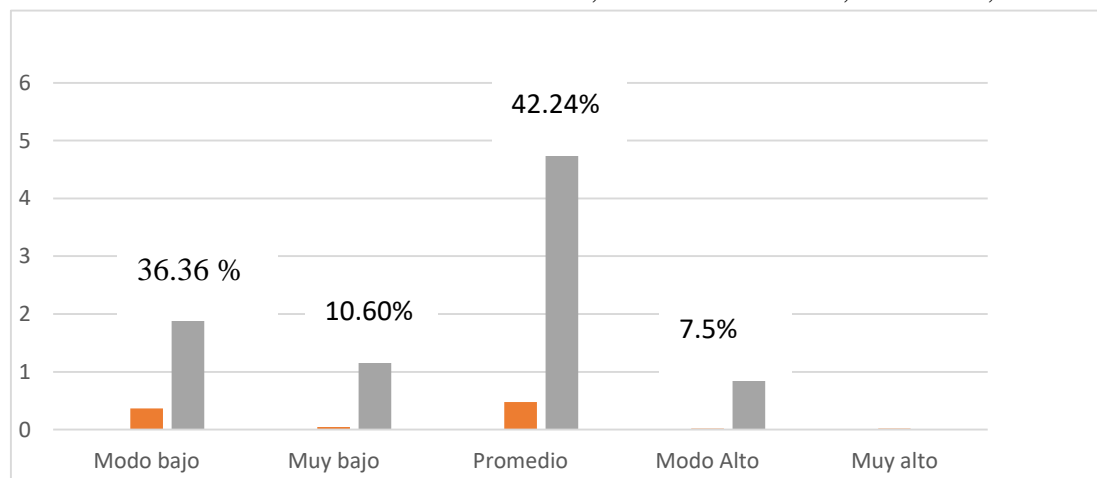
Nivel de autoestima en la sub escala “si mismo” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018

ESCALA	FRECUENCIA	PRCENTAJE
Nivel modo bajo	24	36.36%
Nivel muy bajo	7	10.60%
Nivel promedio	28	42.24%
Nivel modo alto	5	7.5%
Nivel muy alto	2	3.3%
total	66	100%

*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**Figura 02**

Nivel de autoestima en la sub escala “Si mismo” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla II, figura 02, los alumnos del cuarto grado de secundaria se encuentra el 13.63% en un nivel moderadamente bajo en la sub escala Si mismo, mientras que el 12.12% se encuentra en un nivel 59.09% de los alumnos se encuentra en un nivel promedio, por consiguiente el 15.16% se encuentran en un nivel modo alto, y por último el 0% de los alumnos del cuarto grado de secundaria se encuentra en un nivel muy alto.

**TABLA III**

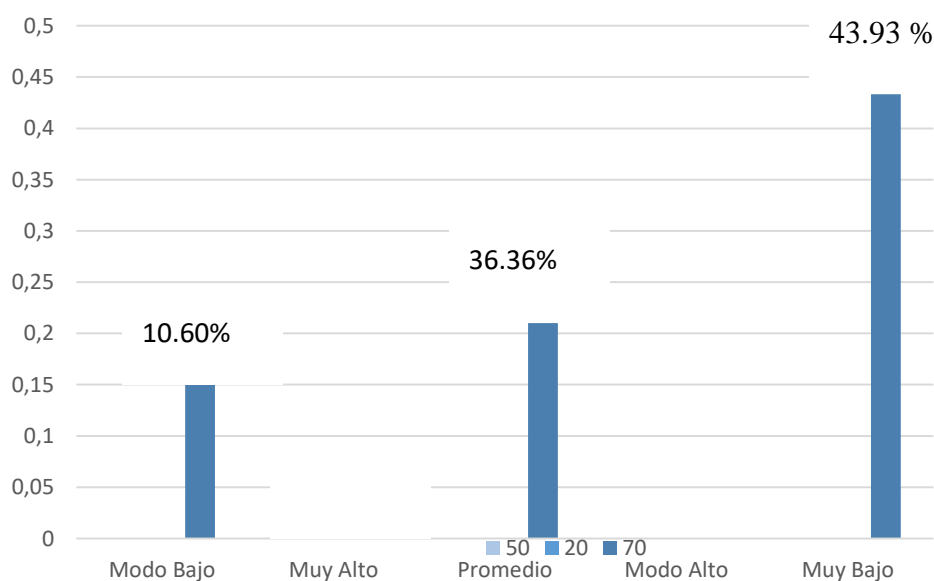
Nivel de autoestima en la sub escala “social” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel Modo bajo	7	10.60%
Nivel Muy Bajo	29	43.93%
Nivel Promedio	24	36.36%
Nivel medio alto	6	9.09%
Nivel Muy alto	0	0%
total	66	100%

*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**Figura 03**

Nivel de autoestima en la sub escala “social” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**INTERPRETACIÓN:** Tabla III, figura 03, los alumnos del cuarto grado de secundaria se encuentra en el 10.60% en un nivel moderadamente bajo en la sub escala Social, así mismo el 43.93% se encuentra en un nivel muy bajo, por consiguiente el 36.36% se encuentran dentro de un nivel promedio, mientras que el 9.09% se encuentran dentro de un nivel moderadamente alto, y por último el 0% se encuentra en un nivel muy alto dentro de la sub escala Social.

**TABLA IV**

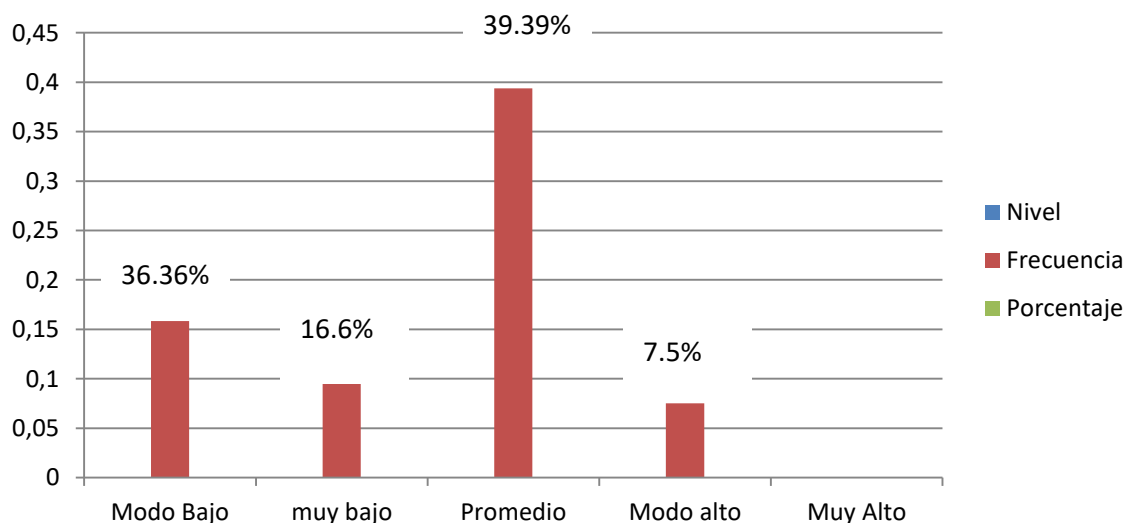
Nivel de autoestima en la sub escala “Hogar” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel modo bajo	24	36.36%
Nivel muy bajo	11	16.6%
Nivel promedio	26	39.39%
Nivel modo alto	5	7.6%
Nivel muy alto	0	0%
total	66	100%

*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**Gráfico 04**

Nivel de autoestima en la sub escala “hogar” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018



*Fuente: Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**INTERPRETACIÓN:** En la tabla IV, figura 04, se encuentra el 36.36% se encuentra dentro de un nivel moderadamente bajo en la sub escala hogar, mientras que el 16.6% se encuentra en un nivel muy bajo, mientras que el 39.39% se encuentra en un nivel promedio, por consiguiente el 7.6% se encuentra en un nivel moderadamente alto y por último el 0% de los alumnos se encuentran en un nivel muy alto.

**TABLA V**

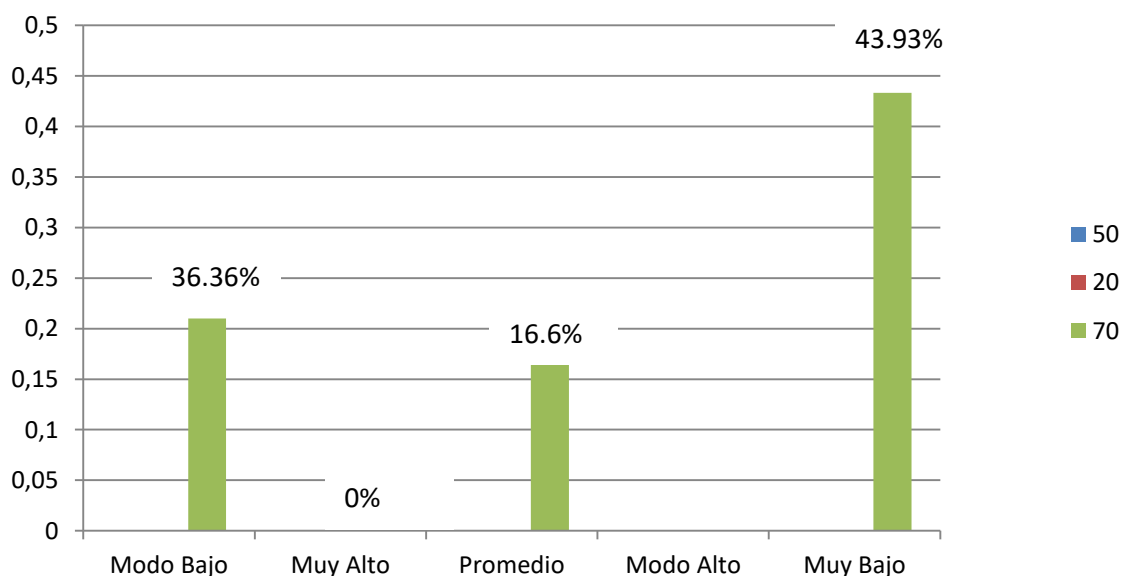
Nivel de autoestima en la sub escala “Escuela” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel modo bajo	24	36.36%
Nivel muy bajo	29	43.93%
Nivel promedio	11	16.6%
Nivel modo alto	2	3.03%
Nivel muy alto	0	0%
total	66	100%

*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967.*

**Figura 05**

Nivel de autoestima en la sub escala “Escuela” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Stanley Coopersmith Inventario de Autoestima – Forma Escolar-1967*

**INTERPRETACIÓN:** En dicha tabla V, figura 05, el nivel de autoestima encontrada en la sub escala escuela, se encuentra el 36.36% en un nivel moderadamente bajo, el 43.93% se encuentra en un nivel muy bajo, mientras que el 16.6% de los alumnos del cuarto grado de secundaria se encuentra en un nivel promedio y el 3% se encuentra en un nivel moderadamente alta y por último el 0% se encuentra en un nivel alto.

## 5.2 Análisis de los resultados

Al momento de redactar los resultados de la investigación se ha tomado en cuenta la variable de autoestima, cuyo trabajo es encontrar el nivel de autoestima que tienen los alumnos del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, para ello se han desatacado los resultados que tienen una mayor relevancia y significación, cuyos factores nos permitirá conocer lo que es esclarecer los objetivos de la investigación propia al curso.

Así mismo, el objetivo de la presente investigación fue encontrar el nivel de Autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, obteniéndose los siguientes resultados:

- Se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, es decir en tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, errores, fracasos; afecto hacia sí mismo, teniendo atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. Coopersmith (1976).

Dichos resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Gonzales, D. (2018), que su investigación esta denominada “nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa “La Alborada” – Piura 2016”, encontró que el 42.86% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, lo que indica que hay población con características similares.

- Así mismo se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio en la escala sí mismo, de modo que indica que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas. Coopersmith define que la autoestima en el área personal y con nivel promedio consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, 84 considerando su capacidad, productividad, importancia, y dignidad, lleva implícito un juicio personal y expresado en la actitud hacia sí mismo, pero a su vez estas opiniones de sí mismo de logran con el grado de aceptación de los demás, tendiendo a ser inseguras.

Estos resultados obtenidos en la investigación coinciden con los encontrados por Guerrero, C. (2018), cuya investigación esta titulada “Nivel de Autoestima en los adolescentes de la institución educativa San Miguel Arcángel de primer a quinto grado de secundaria del distrito san miguel de el Faique, provincia Huancabamba de la región Piura 2016.”, encontró que el 42% de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio, lo que significa que hay similitud en dicha investigación.

- Por otro lado, se puede evidenciar que prevalece el nivel muy bajo en la escala social, o que indica que tiene probabilidades de lograr una adaptación social normal. Coopersmith (1976) Define a la autoestima en el área social y con nivel promedio como la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo que a su vez dependen de la aceptación social.

Dichos resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Zapata, Ana. (2018), que su investigación está titulada como “Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, tumbes – 2017”, se encontró que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, lo que indica que hay población con características similares a las obtenidas.

- También se puede evidenciar que prevalece el nivel promedio en la escala hogar, lo que indica que mantiene características en niveles alto como habilidades en las relaciones íntimas con la familia y bajo porque tienden a sentirse incomprendidos. Coopersmith (1976) define la autoestima en el área familiar con nivel promedio como la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo, pero en ocasiones con manifestaciones de inseguridad.



Dichos resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Mejia, D. (2018), cuya investigación esta titulada como “Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsqiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015”, se encontró que el 53% de los alumnos se encuentran en un nivel promedio, concluyendo que este antecedente coincide con mi investigación.

- Por último, se puede evidenciar que prevalece el nivel muy bajo en la escala escuela, lo que indica que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas de la escuela, posee buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal. Coopersmith (1976) define a la autoestima en el área académica en nivel alto como la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo, sintiéndose capaces de lograr sus propias aspiraciones.

Dichos resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los encontrados por Zapata, Ana. (2018), que su investigación está titulada como “Nivel de Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, tumbes – 2017”, se encontró que el 100% de los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo, lo que indica que hay población con características similares a las obtenidas.

## **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **SE ACEPTA**

El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.

### **SE RECHAZA**

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es modo bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es modo bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura, 2018, es muy bajo.

## VI. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, es Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala “si mismo” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, es Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala “social” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura, 2018, es Muy bajo.
- El nivel de autoestima en la sub escala “hogar” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, es Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala “Escuela” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura2018, es Muy bajo.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

- Realizar talleres vivenciales, en los cuales se promuevan los temas acerca del amor propio, tal como la aceptación de uno mismo, y valoración para que ello pueda incrementar el nivel de autoestima en los escolares.
- Así mismo se debe de realizar dentro del área de tutoría temas acerca de técnicas de estudios en los cuales los alumnos puedan tener un buen método de aprendizaje.
- Se debe promover jornadas entre alumnos y Padres de familia y/o apoderados para que de esta manera los escolares se muestren más interesados en la realización de cada una de las actividades dejadas, tal como es el caso de manualidades, deporte, dramatización, etc., cuyas actividades sean en beneficio al estado de fraternidad familiar.
- Se ha de realizar escuelas de padres de familia mensualmente en los cuales se les pueda brindar pautas acerca de cómo motivar a los escolares a ser mejor cada día

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo, J. (2011), *tres dimensiones en base a la autoestima en adolescentes que hayan tenido bajo rendimiento académico.*
- Cando, T. (2015). Repositorio institucional universidad de Cuenca.en t. Cando, La estructura familiar y su influencia en la autoestima de los y las adolescentes de octavo de básica de la escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014- 2015 (pág. 112). Cuenca, Ecuador. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24162> }
- Carrillo (200) *reconocimiento y aceptación lo que asegura un sentimiento positivo de sí mismo.* p. 90
- Coopersmith,S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Fernández, K. (2016) *Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016.*
- Flores, R. (2015) *Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014.* Repositorio de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Gonzales, D. (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la institución educativa “la alborada” – Piura 2016.  
Repositorio de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Guerrero, C. (2018) Nivel de autoestima en los adolescentes de la institución educativa san miguel arcángel de primer a quinto grado de secundaria del distrito san miguel del faique, provincia Huancabamba de la región Piura 2016.

Gutierrez, G. (2015). Claridad del autoConcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales. Lima: PUCP. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6099>.

Heinsen, M. (2015). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Madrid, ES: Narcea Ediciones, para obtener el título de doctorado.

*Helguero, E. (2016). Relación entre Autoestima y el Bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016.*

Repositorio de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.

Hernández (2016) adolescentes con autoestima moderadamente baja en momentos de ansiedad, en el enfoque humanista, p. 60

Hugo, V. (2012) Autoestima y autoconcepto docente. ESPAÑA: Editorial UOC. Acevedo, M. , Lara ,C. & Verduzco M . (1993). Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima Coopersmith. Revista de Salud Mental, México.

Irazábal, D (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015.*

Larson y Wilson citados por Papalia 2009 p. 461) Para Ortilia (2010) *La adolescencia en el desarrollo de la persona con autoconfianza.*

Llanos, E. (2015) Autoestima de los adolescentes y su relación con el contexto familiar, escolar y social. Tesis previa a la obtención del Título de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Universidad de Cuenca.

Long, Y. (1998). Niveles de Autoestima y Asertividad en adolescentes con discapacidades locomotoras y adolescentes físicamente normales. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Martínez (2010) *adolescencia en la autoestima y conflictos a crearse su propia identidad, como también a la manera de poder, p. 12*

Massó, F. (2001). ¡Ponte a vivir! Valores y Autoestima. Cuadernos de Educación para la Salud. Madrid, España: Ediciones Eneida.

Massó, F. (2001). ¡Ponte a vivir! Valores y Autoestima. Cuadernos de Educación para la Salud. Madrid, España: Ediciones Eneida.

Maslow, A.(1943). Una Teoría sobre la Motivación Humana. Madrid: Pirámide.

Mejía, D. (2018) Autoestima de los adolescentes de la I.E.E “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.

Repositorio de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.

Mruk, C. (2006). Investigación, teoría y práctica de la autoestima: Hacia una psicología positiva de la autoestima. (3.a ed.). Nueva York: Springer..

Paris,L. (2011). Estrés laboral, satisfacción en el trabajo y bienestar psicológico en trabajadores de una industria cerealera. (Título de maestría), Universidad Abierta Interamericana. (Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Sede Rosario-Campus Lagos).

Pasqualina & Llorens *pleno desarrollo dxe habilidades que favorecen un nuevo posicionamiento frente al mundo y una mayor autonomía* 2010 p. 27

Perets Elkinz, Roger, Maslow, Betteheim *la aceptación, satisfacción y autorrealización física y mentalmente saludable.*

Polaino,A. (2004). Familia y autoestima/Aquilino Polaino.

Rice, 2000 citado por Hernández 2016 p. 60). 47) *baja autoestima, muy vulnerable a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza* (citado por Gutierrez 2018 pág. 46).

Rodríguez, C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y Estrategias de intervención ESPAÑA: Editorial UOC.

Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. Estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años en el instituto imbco de nebaj, Quetzaltenango.

Santos J. (1993). *Esfuézate y sé afirmativo*. San Salvador: Acción consultores.

Valdés.J. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 65-73.

Walsh y Vaughan (1999) *la autoestima de manera positiva en cuatro aspectos de su vida*



Yagosesky, R. (1998). Autoestima. En Palabras Sencillas. Caracas: Júpiter Editores C.A.

Zapata, Ana. (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, tumbes – 2017.

Repositorio de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.

## **ANEXOS**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA**  
**ORIGINAL FORMA ESCOLAR**  
**COOPERSMITH \***

**I. INTRODUCCIÓN:** Los estudiantes de la carrera profesional de Psicología, estamos efectuando una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Ignacio Sanchez Ex 21 en Piura 2017

**II.** Espero contar con tu sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

**III. INSTRUCCIONES:**

Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuestas correctas o incorrectas

**IV. DATOS GENERALES**

**Sexo:**.....

**Edad:**.....

**Grado y**

**sección:**.....

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas d mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.
23. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mi mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.

32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta atención.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a).
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.

\* Coopersmith (1959)

**PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL (S.COOPERSMITH)**

ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)
1	(V)	(F)	21	(V)	(F)	41	(V)	(F)
2	(V)	(F)	22	(V)	(F)	42	(V)	(F)
3	(V)	(F)	23	(V)	(F)	43	(V)	(F)
4	(V)	(F)	24	(V)	(F)	44	(V)	(F)
5	(V)	(F)	25	(V)	(F)	45	(V)	(F)
6	(V)	(F)	26	(V)	(F)	46	(V)	(F)
7	(V)	(F)	27	(V)	(F)	47	(V)	(F)
8	(V)	(F)	28	(V)	(F)	48	(V)	(F)
9	(V)	(F)	29	(V)	(F)	49	(V)	(F)
10	(V)	(F)	30	(V)	(F)	50	(V)	(F)
11	(V)	(F)	31	(V)	(F)	51	(V)	(F)
12	(V)	(F)	32	(V)	(F)	52	(V)	(F)
13	(V)	(F)	33	(V)	(F)	53	(V)	(F)
14	(V)	(F)	34	(V)	(F)	54	(V)	(F)
15	(V)	(F)	35	(V)	(F)	55	(V)	(F)
16	(V)	(F)	36	(V)	(F)	56	(V)	(F)
17	(V)	(F)	37	(V)	(F)	57	(V)	(F)
18	(V)	(F)	38	(V)	(F)	58	(V)	(F)
19	(V)	(F)	39	(V)	(F)			
20	(V)	(F)	40	(V)	(F)			

## HOJA DE RESPUESTAS

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunt a	V	F	Pregunta	V	F
1.			19			37			55		
2.			20			38			56		
3.			21			39			57		
4.			22			40			.58		
5.			23			41					
6.			24			42					
7.			25			43					
8.			26			44					
9.			27			45					
10			28			46					
11			29			47					
12			30			48					
13			31			49					
14			32			50					
15			33			51					
16			34			52					
17			35			53					
18			36			54					

**COMPRUEBE SUS RESPUESTAS PARA VER SI HA DEJADO ALGUNA FRASE  
SIN CONTESTAR. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
HOJA DE RESPUESTAS**



I.E. N° 20017 DIVINO NIÑO JESÚS A.H. LOS MEDANOS - CASTILLA	
EXPEDIENTE: 2.22.6	HORA: 2.15
FECHA: 09 OCT. 2018	
FOLIO: <i>Admitida Keyla</i>	
FIRMA: <i>Ms</i>	



**“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”**



SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE PERMISO

SEÑORA: Teresa Zapata Agramonte

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS

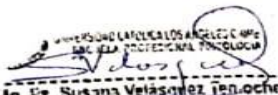
YO, KEYLA SOFÍA QUINDE HERRERA, identificada con DNI 72936712, y con código universitario 0823151079 me dirijo ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Siendo alumna de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**, cursando el **VIII CICLO**, en la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” filial Piura, con código universitario 0823151079 y llevando dentro de la programación curricular de mi carrera profesional la asignatura “**TALLER DE INVESTIGACIÓN III**, así mismo como el curso de **TESIS II**” el cual tiene como fin ejecutar nuestra práctica de campo, trabajando con alumnos del cuarto Grado de Secundaria en su prestigiosa Institución programada durante los siguientes ciclos universitarios, por eso que recorro a su digno despacho, en calidad para solicitarle su autorización de acceso a la institución, la cual se llevará a cabo con las siguientes.

Así mismo solicito se me brinde todas las facilidades para el normal desarrollo de las prácticas, teniendo en cuenta una cálida visita programa que contribuirá con la Institución Educativa y Alumnos.

**Por lo expuesto**

Ruego a usted acceder a mi solicitud, tramitarla y proveerla en los plazos y modo que establece la ley.

  
 Mg. Fr. Susana Velásquez Ben. Oche

Coordinadora General de Psicología