



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE  
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
I.E “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR”, PIURA – 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MANRIQUE SEMINARIO DILCIA MARISELA**

**ORCID: 0000-0001-9633-0271**

**ASESOR:**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA- PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Manrique Seminario, Dilcia Marisela

ORCID: 0000-0001-9633-0271

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA  
Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO CAMERO  
Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS  
Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS, SERGIO ENRIQUE  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por brindarme la dosis de inteligencia y voluntad que necesito para desarrollarme profesionalmente. A mis padres, por su apoyo incondicional, por la confianza que han depositado en mí, y por los valores inculcados en el transcurso de mi vida.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios, por ser manantial de bendiciones y por darme la fortaleza en momentos difíciles.

A mis padres por su apoyo y cariño incondicional en este proceso de formación personal y profesional.

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como título Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” Piura – 2019, la cual tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” Piura – 2019. Para dicha investigación se utilizó la siguiente metodología: tipo de investigación: cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la población muestral estuvo constituida por 55 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” Piura - 2019, la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento empleado fue el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith 1967, el cual nos permitió encontrar el nivel de autoestima en cada una de sus sub escalas, para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013, obteniendo como resultado general que el 85% de los alumnos se ubican en un nivel promedio, de igual forma en la sub escala si mismo ( 80%), sub escala social (47%), sub escala hogar (80%), también se ubican en un nivel promedio, y la sub escala escuela ( 62%) se ubica en un nivel muy bajo

**Palabras claves:** Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

This research is entitled Level of self-esteem in students from first to fifth grade of high school of the IE "Enrique López Albújar" Piura - 2019, which had as a general objective to determine the level of self-esteem in students from first to fifth grade of High School of the IE "Enrique López Albújar" Piura - 2019. The following methodology was used for this research: type of research: quantitative, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, the sample population consisted of 55 students from first to fifth high school grade of the IE "Enrique López Albújar" Piura - 2019, the applied technique was the survey, the instrument used was the self-esteem questionnaire of Stanley Coopersmith 1967, which allowed us to find the level of self-esteem in each of its sub scales, for data processing the information program Microsoft Excel 2013 was used, obtaining as a general result that 85% of the e students are located at an average level, in the same way in the subscale itself (80%), social subscale (47%), home subscale (80%), they are also located at an average level, and the school subscale (62%) is at a low level

**Key words:** Self-esteem, Adolescence.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	7
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	52
<b>3.1 Diseño De La Investigación:</b> .....	52
<b>3.2 Población Y Muestra</b> .....	53
<b>3.3 Definición Y Operacionalización De La Variable</b> .....	53
<b>3.4 Técnica E Instrumento</b> .....	56
<b>3.5 Plan De Analisis</b> .....	57
<b>3.6 Matriz De Consistencia</b> .....	58
<b>3.7 Principios Éticos</b> .....	60
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	61
<b>4.1 Resultados</b> .....	61
<b>4.2 Análisis De Resultados</b> .....	66
<b>V. CONCLUSIONES:</b> .....	69
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	70
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</b> .....	71
<b>ANEXOS</b> .....	75

## INDICE DE TABLAS

### **TABLA I**

Nivel de Autoestima En Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Enrique López Albújar” Piura, 2019.....60

### **TABLA II**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....61

### **TABLA III**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....62

### **TABLA IV**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....63

### **TABLA V**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....64

## INDICE DE FIGURAS

### **FIGURA 01**

Nivel de Autoestima En Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Enrique López Albújar” Piura, 2019.....60

### **FIGURA 02**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....61

### **FIGURA 03**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....62

### **FIGURA 04**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....63

### **FIGURA 05**

Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.....64

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la autoestima establece un rol relevante en la vida cotidiana de las personas sobre todo en estudiantes que muy pronto dejaran las aulas del colegio para seguir distintos caminos que les permitirá fracasar o llegar al éxito. Sabemos que la autoestima es la aceptación de uno mismo, el amor y el respeto que nos debemos como seres humanos únicos e irrepetibles, sin embargo los jóvenes de ahora tienen un concepto equivocado de lo que es ser autentico, ya que carecen del apropiado conocimiento de autoestima. Al referirnos al concepto exacto de autoestima, se puede comparar a una ruta que nos permite alcanzar lo que deseamos desde el momento que trazamos el objetivo, es decir estar un paso delante de los otros, es adquirir excelentes relaciones interpersonales tanto en nuestro entorno familiar, escolar y en nuestro quehacer profesional, la persona con autoestima consolidada no teme a los riesgos, para una persona segura es necesario estar en constante cambio, pues de él depende su crecimiento o desarrollo como ser humano, se atreve a hacer algo sin importar los errores que pueda cometer, ya que considera que equivocarse es absolutamente necesario y es parte del proceso de vivir.

Branden N. (1995) indica: “La autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan. Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez

de lo positivo”. Carecer de autoestima dificultara cumplir con las metas planteadas a futuro. Sin embargo presentar una autoestima adecuada es uno de los recursos más valiosos que puede tener un adolescente; si culminan esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien establecida podrán entrar en la vida adulta con los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria, de lo contrario si estos adolescentes tiene sentimientos adversos, de rechazo sobre sí mismo, o presentan una autoestima disminuida les será complicado cumplir con los roles establecidos por ellos mismos. En el año 2017 en Madrid, España, la región europea de la organización mundial de la salud (OMS), alerto que las personas que tienen problemas mentales, como depresión, durante la adolescencia tienen un mayor riesgo de delinquir, fumar, consumir drogas, y padecer patologías mentales en la edad adulta, ya que se ha demostrado que alrededor de todos los problemas de salud mental, que se producen en la edad adulta, han tenido su aparición antes o durante la adolescencia, y que además es debido a la baja autoestima que el adolescente va desarrollando durante su crecimiento. Un estudio realizado en adolescentes europeos, demostró que el 13% y 21% de adolescentes entre 15 y 20 años suelen tener un bajo estado de ánimo una vez a la semana, debido a la baja autoestima que les impide socializar e interactuar con personas de su entorno, así mismo hay una baja en el rendimiento académico, debido a que no tienen voluntad para realizar tareas escolares y muchos de ellos abandonan la escuela por elegir irse de casa, debido a la mala relación que existe con los padres. La organización mundial de la salud (OMS), demostró que los adolescentes que tienen baja autoestima no solo no pueden desarrollarse intelectualmente, así como tampoco socialmente, sino que además al no tener una buena relación con los padres, muchos

de ellos toman decisiones equivocadas que terminan en el fracaso y en muchos casos en suicidio. Así mismo en el territorio Peruano, en el año 2014 Honoraldo Vahos, psicólogo motivador y conferencista colombiano, en una entrevista brindada al diario “La Republica”, indico: “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima, y eso los lleva a cometer errores y caer en la delincuencia, es decir el adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de los padres, y es que a estos, en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos”. Así mismo afirmo que el adolescente se cría solo y a la deriva y va adquiriendo compañías innecesarias, que al ver al adolescente vulnerable lo inducen a un mundo de comportamientos y conductas inadecuadas como por ejemplo alcohol, drogas, robos, sicariato y vida sexual activa que conlleva a embarazos no deseados, que a los jóvenes les resulta difícil orientarse y que tal vez les cuesta mucho tiempo salir de esos vicios que lo llevan a un desastre emocional y por ende al fracaso en todo sentido. De la misma manera en el caso de los alumnos del nivel secundario es usual encontrar distintos conflictos dentro de la institución. Como también problemas poco relevantes y propios de la adolescencia que podrían afectar a los estudiantes, debido a que verán truncada la aceptación que necesitan para sentirse parte de un grupo, así mismo pueden ser víctimas de maltrato psicológico por parte de los compañeros de clase como consecuencia de las agresiones verbales que les propiciaran y les impedirá establecer relaciones sociales adecuadas. En la institución educativa “Enrique López Albújar”, se han observado problemas de esta índole afectando la salud psicológica y emocional de los alumnos del nivel secundario, siendo una entidad estatal a la cual asisten alumnos de condición

económica poco favorable los cuales no tienen el respaldo emocional de los padres ya que por el trabajo de estos, muchos de ellos son abandonados, surgiendo la necesidad de llenar estos vacíos, desarrollando conductas agresivas siendo la mayoría de ellos influenciados para optar por algún tipo de vicio. Dicha problemática comprende: Poca o nula comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, violencia escolar, embarazos precoces, bullying, consumo de sustancias psicoactivas, y deserción escolar, problemas que son ignorados por los padres.

En base a lo mencionado en párrafos anteriores, proponemos el siguiente enunciado:  
¿Cuál es el Nivel de Autoestima en los estudiantes de Primero a Quinto grado de secundaria de la “IE Enrique López Albújar”, Piura -2019?

Así mismo se pretende dar respuesta a los siguientes objetivos que a continuación detallo:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa Enrique López Albújar – Piura 2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura-2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura-2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura -2019.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura-2019.

Teniendo los objetivos planteados debemos mencionar que esta investigación es importante porque servirá como medio de información a la institución educativa Enrique López Albújar para tomar las acciones necesarias al favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos. Es de carácter científico porque se puede utilizar antecedentes para investigaciones posteriores con características similares al grupo de investigación. Así mismo puede servir como material de consulta de acuerdo a la problemática que presentan los adolescentes y sus niveles de autoestima. Esta investigación contribuirá al desarrollo de la ciencia que permitirá que se fomente la búsqueda de nuevas variables relacionadas a la problemática actual.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar y la muestra estuvo constituida por 55 alumnos de primero a quinto de dicha institución, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento fue el Inventario de Autoestima de forma escolar de Stanley Coopersmith, el cual sirve para hallar el nivel de autoestima en cada uno de las sub escalas, se utilizó el programa informático Excel 2013, obteniendo como resultado general que el 85% de los alumnos se ubican en un nivel promedio, de igual forma en la sub escala si mismo ( 80%), sub escala social (47%), sub escala hogar (80%), también se ubican en un nivel promedio, y la sub escala escuela ( 62%) se ubica en un nivel muy bajo.

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo I contiene la introducción de la investigación, el planteamiento del problema donde se expone problemática, el enunciado del mismo, los objetivos y la justificación de la presente.

En el capítulo II contiene la revisión de la literatura, los antecedentes encontrados en base al material de estudio, y las bases teóricas de la variable autoestima.

En el capítulo III, contiene la metodología de la investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra de la misma, definición y operacionalización de la variable, las técnicas e instrumentos utilizados así como el procedimiento que vamos a seguir en la investigación, la matriz de consistencia y los principios éticos respetados.

En el capítulo IV, contiene los resultados obtenidos, distribuidos en tablas, el análisis de los resultados.

En el capítulo V contiene las conclusiones a las que se llegó a partir del análisis de resultados.

Para finalizar con aspectos complementarios, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes Nacionales**

Tocto, V. & Osore, D (2015). “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015”. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar los niveles de Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder- Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo

la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que el 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Córdova, J (2017). Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería - distrito san Jacinto -Tumbes, 2017.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La

investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Cordero, H (2018). “Nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no

tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

### **Antecedentes locales**

Ramos, T (2017). “Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero a Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015”. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transaccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Peña, D (2017). Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2016”.La presente

investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016, la muestra estuvo constituida por 181 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la metodología utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transaccional, los resultados de la investigación se obtuvieron por medio del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith instrumento que está compuesto por 56 preguntas dividido en distintos ámbitos: Autoestima general, Autoestima Social, Autoestima del Hogar, Autoestima Escolar, los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 67.40%, el 6.6% de las alumnas se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 17.13% en un nivel Moderadamente Alta y el 8.84% un nivel Muy Alta. Por otro lado, el nivel de autoestima en las subes calas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, es promedio.

Carrasco, L (2017). Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016. La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo

Carnero – AA. HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, es promedio.

Núñez, M (2017). Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E —Micaela Bastidas—AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les

aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Piñin, C (2018). Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huán - Piura 2015. La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huán - Piura 2015. Su población fue 153 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 135 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transaccional. Al grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de

Autoestima general es Promedio con un 56.30%. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversas sub-escalas de la Autoestima, se encontró que la sub-escala de Sí mismo es de nivel Promedio con un 48.90%, en la sub-escala Social es de nivel Promedio con un 81.48%, en la sub-escala Hogar es de nivel Promedio con un 80.74%, el sub-escala Escuela es de nivel moderadamente alta con un 51.11%.

Vargas, C (2018). “Nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2018”. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2018, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transaccional no experimental. Se empleó una muestra de 131 alumnos, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 39.7% es el nivel promedio, seguido el 31.3% con un nivel muy alto, así mismo el 25.9% se ubica en un nivel moderadamente alto y por último el 3.1% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en los alumnos de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (42.8 %, 68.7 %, y 31.3% respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel

de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **Autoestima**

#### **Definiciones**

Existen diferentes definiciones sobre la autoestima entre ellas tenemos las siguientes.

Alcántara (1995). “La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”.

Voli (1994). “La apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás”

“La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, próspero y valioso, tomando en consideración cuatro áreas como: el área de sí mismo general, el área social, el área hogar padres y el área escolar”. (Coopersmith, 1981).

“La autoestima es la percepción valorativa que se tiene de sí mismo. Cada uno está convencido de ser de determinada manera: de cómo es su cuerpo, forma de ser, rendimiento intelectual, capacidad de relación”. Cada persona está persuadida de cuáles son las características que configuran su

personalidad y ello sin ninguna duda influye directamente en su conducta”.  
(Vernieri, 2006).

Vernieri (2006). “La autoestima se va construyendo desde el mismo día en que nacemos, es a partir de los 5 o 6 años que los niños comienzan a formar el concepto de cómo son, basados en las respuestas que recibieron y reciben en principio de sus padres y allegados, y luego de los maestros y los pares que comienzan a tener, a partir de esa edad, una importancia fundamental. Las experiencias positivas y negativas que se viven, los primeros logros o fracasos van construyendo paso a paso lo demás”.

Alvares (2006). “Es en esta etapa que necesitamos a nuestros padres, y de la relación amorosa y sana que exista con ellos dependerá mucho la creación de una autoestima sólida y firme, que nos permita enfrentarnos a la vida de la mejor manera. Afortunadamente, en muchos casos los padres son positivos, optimistas, cálidos y afectuosos, y este contacto físico y mental ayuda a que la autoestima se vaya desarrollando en el niño, que sabe que es valioso, respetado, que puede integrarse al mundo abierta y sanamente. Pero sabemos que hay otros casos en los que los padres no sólo no ayudan a desarrollar una autoestima sólida, sino que contribuyen a deformarla o a aniquilarla. Cabe decir que el proceso de formación de la autoestima continúa en los años siguientes, en casi todos lados en que se ubica el niño: en la escuela, tanto los profesores como los compañeritos de estudios o de juegos; en el jardín, en el club deportivo, con sus amigos; en todos lados se forma, se conforma y se pone a prueba la naciente autoestima del niño”.

Álvarez (2006). “Al crecer, el joven se relaciona con sus compañeros de escuela o de universidad, continúa su crecimiento, su desarrollo físico y emocional, y ahí también se pone a prueba su autoestima. Ya para ese momento, sobre todo en la adolescencia y poco después, hay importantísimos momentos de reflexión, en donde el o la adolescente se "mira en el espejo" y no sólo analiza los cambios de su cuerpo, sino de toda su persona, cada adolescente se pregunta quién es, para qué está aquí, qué le espera en el futuro. La autoestima sólida le permite sentirse seguro de sí mismo y desarrollar plenamente todas sus facultades físicas y mentales”.

“La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar y enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida; es la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; es el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a al alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos”. (Álvarez, 2006).

La autoestima, es una fuerza poderosa que se desarrolla dentro de cada individuo, a la cual tenemos derecho desde que nacemos, concibe la propia capacidad de estimarnos y respetarnos, para así poder estimar y respetar a los demás, si el individuo carece de autoestima, le será difícil amar al resto de personas. También se define como la gracia que poseen los sujetos y que aflora al momento de interactuar en sociedad.

La autoestima se caracteriza por cómo el individuo piensa y siente de sí mismo y por la cual se autoevalúa. Por lo cual el proceso de autoestima no

sólo se llega a desarrollar dentro de la persona, también se relaciona con el éxito o fracaso que se obtenga en la búsqueda de sus objetivos.

Una de las características importantes en la autoestima es:

- ✓ Aprecio de uno mismo como persona
- ✓ Aceptación de sus limitaciones, debilidades, errores y fracasos, reconociendo los aspectos desagradables de su personalidad.
- ✓ Afecto positivo hacia sí mismo

### **Autoestima: una poderosa necesidad humana**

La autoestima es una necesidad relevante del ser humano, es fundamental y provee una aportación sustancial al proceso de la vida del sujeto. Es imprescindible para el incremento normal y sano, ya que tiene un valor indescriptible de supervivencia.

El sujeto al tener una baja o nula autoestima, le será difícil desarrollarse psicológicamente.

Maslow (1960) “La mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de autoestima, nunca llegan a auto-realizarse personal y socialmente”.

Cuando la persona posee una autoestima positiva, actúa de forma consciente y espontánea, ya que goza de habilidades sociales, vitalidad, vigor y capacidad de resiliencia, en cambio cuando la persona posee una autoestima baja, se desmorona ante sucesos o acontecimientos simples que se le puedan presentar.

Muchas veces las personas están influenciadas por el afán de rehuir a experimentar la felicidad, permitiendo que lo nocivo embargue sus vidas y la controle de manera equivocada.

### **Escalera De La Autoestima**

Existen etapas que debemos trabajar para constituir una autoestima sólida.

- ❖ Autoconocimiento: Es el conocer las partes que componen el yo, lo cual las personas deben conocer cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades.
- ❖ Auto concepto: se refiere a las creencias que se tiene de uno mismo y las cuales se manifiestan en la conducta.
- ❖ Autoevaluación: Nos dice que es la capacidad interna que tiene la persona de evaluar las cosas positivas y negativas y si eso lo están ayudando a crecer.
- ❖ Auto-aceptación, es la forma de reconocer o aceptar todas las partes de sí mismo como la forma de ser y sentir, ya que a través de ello podemos cambiar lo que somos.
- ❖ Auto-respeto: Es la manera de satisfacer las propias necesidades y valores de uno mismo, como también el sentirnos orgullosos de nosotros mismos.
- ❖ Autoestima: Es cuando el individuo se conoce y es consciente de sí mismo, se acepta y respeta.

## **Niveles De La Autoestima**

La autoestima según Coopersmith se representa en 3 niveles, tales como: alta, media y baja, motivo por el cual las personas experimentan las situaciones de forma distinta, dado a que sus expectativas, reacciones afectivas hacia el futuro son diferentes.

Crosera (2016). “La autoestima, debe provenir por completo dentro de cada uno de nosotros. De hecho, si la autoestima se traduce por la valoración que cada uno se da a sí mismo, entonces es de vital importancia conocer a qué nivel se pondría la persona en una hipotética escala”. Al categorizar los diferentes tipos de autoestima, un criterio comúnmente empleado es el que se basa en el nivel, esto es en el grado en el que los sentimientos de valía personal y auto-aceptación son altos o positivos o bajos o negativos.

### **a) Autoestima Alta:**

Voli (2010). “Una alta autoestima puede considerarse el elemento clave para la formación personal, el éxito, la vida de relación, la autorrealización y la felicidad de los individuos”.

Bermúdez (2010). “En ese contexto, si analizamos el perfil psicológico que caracteriza a las personas con una alta autoestima, podemos observar que, por lo general, estas personas se sienten valiosas y a gusto consigo mismas; tienen poca dificultad en aceptar a los demás, considerando que están al mismo nivel que ellos; se muestran relativamente abiertas a tener nuevas experiencias; y creen que disponen de los recursos necesarios para conseguir sus objetivos y

proyectos vitales. Además, suelen implicarse en tareas que requieren iniciativa y perseverancia, siendo capaces de realizarlas mediante una adecuada planificación y solución de problemas”.

Bermúdez (2010). “Su estilo de presentación ante los demás se dirige a causar una buena impresión, con el fin de incrementar así su valor social. Esta estrategia implica, no obstante, el que puedan llegar a responder de una forma agresiva y antagónica cuando sienten que su valía personal está amenazada”.

“Las personas con alta autoestima tienden a atribuir los éxitos a causas internas, mientras que los errores o los fracasos los atribuyen a causas externas”. (Bermúdez, 2010).

La autoestima se origina desde el nacimiento, por cual los padres son responsables de aportar calidad de vida en los primeros años del niño en sus diferentes entornos, como familiar y social, para que el niño pueda llegar a desarrollar una autoestima alta y adquirir un mejor aprendizaje ya que estos van acordes con la toma de decisiones en su vida diaria.

Recordemos que los niños que tienen una autoestima alta tienen mayor capacidad de enfrentar los problemas de su entorno, reconociendo sus errores fácilmente y puedan preservar sus ideas y opiniones, además se mantengan firmes, felices, motivados y tengan mucha seguridad de sí mismos, para que así estén dispuestos de obtener un nuevo aprendizaje seguro de su propio juicio.

Coopersmith (1967). “Alumnos que tienen una autoimagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, les facilita la superación de dificultades

personales sintiéndose con mayor capacidad para enfrenar fracasos. Si el aula posee un ambiente cálido y se motiva a los alumnos, la autoestima sube”.

Los individuos con autoestima alta son muy activos y expresivos, son considerados líderes, ya que tienen la capacidad de dar solución a los problemas, tomando las cosas con buen humor, de forma relajada y práctica. Otra característica de las personas con alta autoestima es que están seguros de sus propias percepciones, siempre están pensando en tener éxito en todo lo que hacen y tienen mucha facilidad de comunicación con personas de todas las edades. Socializan rápidamente e intercambian ideas, que les permite interactuar en el medio social en el cual se desarrollan.

#### **b) Autoestima media**

Son individuos los cuales presentan características similares a las personas con autoestima alta, la diferencia es que muestran mucha inseguridad y dependen de la aceptación social.

Coopersmith (1996). “Los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos”. Estos sujetos en tiempos normales suelen tener buena perspectiva de sí mismos, creen en sí mismos, se respetan a sí mismos, y confían en sí mismos, pero en tiempos difíciles, en donde tienen alguna crisis

emocional estos sujetos suelen tener pensamientos derrotistas, y suelen deprimirse, situación que les es muy complicado superar.

### **c) Autoestima baja**

El perfil que caracteriza a las personas con baja autoestima, es de personas que no les gusta nada de sí mismas, pudiendo llegar a sentir, incluso, un rechazo extremo hacia sí mismas, distorsionan la valoración que hacen de sus cualidades y capacidades, fijándose sólo en las negativas.

Escobar (2008). “El miedo al rechazo y al fracaso, se originan en una autoestima muy baja, bien por desconocimiento de los propios valores humanos o por menosprecio de los mismos. De ahí que el concepto de los demás, el "qué dirán", es más importante para la persona insegura que su juicio personal acerca de sí misma. Consecuencias lógicas de esta falla son la ansiedad y la inhibición”.

“Las personas que presentan una baja autoestima tienen la necesidad de pensar sobre sí mismas de forma positiva, y de valorarse en términos favorables. Sin embargo, consideran que tienen pocas razones para hacerlo, ya que cuando algún acontecimiento amenaza su sensación de valía, son menos capaces de atender y resaltar otros aspectos positivos. De este modo su autoconcepto está constituido en torno a una base reducida de recursos y cualidades positivas”.

(Bermúdez, 2010)

Bermúdez (2010). “Los individuos con baja autoestima se caracterizan, más que por la presencia de una firme visión negativa de sí mismos, por la ausencia de una visión positiva. Este aspecto se refleja, especialmente, en la forma en

que se describen a sí mismos; ya que, por lo general, suelen describirse de una forma difusa, empleando términos neutrales y poco comprometidos

Heuyer (1957). “Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros”.

Los individuos con autoestima baja tienen la gran dificultad de sentirse valiosas y ser ellas mismas, buscan la aprobación, reconocimiento de su entorno.

Son aquellas personas que muestran poco ánimo, depresión y alejamiento de la sociedad además se sienten incapaces de defenderse ya que sienten mucho miedo temor de provocar el enojo de las personas a su alrededor. Además, son incapaces de poder relacionarse con las demás personas más aún si se trata de crear una amistad y creen que las opiniones de los demás son más importantes que la de ellos mismos.

Es muy importante saber que la baja autoestima suele truncar las metas y sueños.

#### ❖ **Consecuencias de una baja autoestima**

- ✓ Ideas de suicidio
- ✓ Miedo
- ✓ Dificultad para tomar decisiones
- ✓ Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- ✓ Bulimia, anorexia y vómitos.
- ✓ Emocionalmente volubles.

- ✓ Dependientes de la opinión de los demás.
- ✓ Depresión.
- ✓ Abulia.

### **Componentes De Autoestima**

#### **a) Cognitivo.**

El nivel cognitivo se refiere al auto concepto que tiene la persona es decir la opinión sobre sí mismo, por lo cual es de suma importancia la autoimagen para el desarrollo de la autoestima, o en pocas palabras lo que se de mí.

Alcántara (1995). “Indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos que auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta”.

#### **b) Afectivo.**

El componente afectivo es lo que considero que puedo hacer.

López (2003). “Es un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable que vemos en nosotros, es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo, es admiración ante la propia valía”.

Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en la persona. La cual está descrita a la estimación propia del sujeto y de aceptación e interiorización de la imagen y opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros. Dicho de otro modo, la propia determinación contribuye al desarrollo de la autoestima.

### **c) Conductual**

El componente conductual se refiere a como actuamos o nos comportamos con las personas que están a nuestro alrededor. Es decir, como reaccionamos a los halagos o desprecios de los seres humanos.

López (2003). “Significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente”

### **Modelo Teórico De La Autoestima**

Mesías (2017). “Referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño o niña da o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus e ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma”.

Mesías (2017). “La primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las personas portan en función a su

desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje Y postura”.

Coopersmith enuncia cuatro áreas: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social.

**a) Sí mismo:**

Corresponde a la autoevaluación que la persona realiza y con frecuencia mantiene de sí mismo sobre su imagen corporal y cualidades teniendo en cuenta su capacidad, productividad, dignidad. Además, también se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente.

**b) Social-pares:**

Se refiere a las capacidades y habilidades que tiene la persona para poder relacionarse con los demás la cual también incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado. Además, se relaciona con la capacidad que tiene para poder afrontar los problemas en la vida diaria.

**c) Hogar –padres:**

Se refiere a las buenas cualidades y habilidades en la relación con la familia, ya que la familia es el principal ejemplo y el cual transmite los conocimientos, valores, actitudes, roles en el niño. Por medio de sus consejos y ejemplo la familia va a moldear la personalidad del niño y le otorga modos de pensar y actuar.

**d) Escuela:**

Se refiere a la evaluación que el niño hace con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, la cual es la capacidad que el niño tiene para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia globales, sino el de inteligencias múltiples.

Mesías (2017). “Cada área de la autoestima va originar una puntuación diferente al valor total que abarcan las escalas abordadas por diferentes ámbitos, que conllevan a una misma meta denominada autoestima, donde se forma el concepto de sí mismo. Los sujetos con una autoestima alta o baja poseen determinadas características que se evidencian en la interacción con sus pares”.

Coopersmith (1981). “La autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo, esto se demuestra cuando los individuos atraviesan por parecidas circunstancias, pero cada uno reacciona de distinta manera, debido a la diferente perspectiva que posee sobre su porvenir, sus procesos afectivos y sobre sí mismo”.

Mesías (2107). “Los individuos con un nivel de autoestima alto, para se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y

se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno”.

Coopersmith (1981). “Los individuos con un nivel de autoestima medio, tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta”.

Coopersmith (1981). “Los individuos con un nivel de autoestima bajo, se identifican como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos”.

Coopersmith (1981). “Los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona”.

## **Importancia De La Autoestima**

Crosera (2016). “En la vida diaria, la autoestima significa ser consciente de la habilidad para hacer frente a los desafíos de la vida y también, por qué no, de la capacidad para construir la propia felicidad. La autoestima es la manera de pensar, sentir y actuar que aceptas, respetas y en la que crees hasta el final. Cuando te aceptes, podrás vivir en armonía con tus esfuerzos, con el sufrimiento y también con la autocrítica o las críticas que otros te dirijan. Cuando te respetes reconocerás tu dignidad y tu valor como persona única. Y entonces te tratarás de la misma forma en que tratas a una persona que consideras digna de tu respeto”.

Voli (2010). “En esa línea cada persona es valiosa, importante y responsable, por el sólo hecho de ser un ser humano. Todos tenemos capacidad para tomar las propias decisiones y aceptar la responsabilidad correspondiente. Nuestras relaciones, por otro lado, al igual que cualquier otra actuación, son obra nuestra y empiezan desde nuestra forma de relacionarnos con nosotros mismos”.

Voli (2010). “Unas buenas relaciones intrapersonales con nosotros mismos, incluyen autoconocimiento, aprecio, confianza, integridad, imparcialidad, justicia, motivación, voluntad. Todas conducen automáticamente a unas sanas y buenas relaciones con los demás. Desde esta actitud cualquier grupo social en el que nos encontremos nos da la oportunidad de mejorar nuestra propia apreciación como personas y como seres humanos”.

Crosera (2016). “Una buena dosis de autoestima es útil en todas las profesiones, incluso en los oficios más humildes o en los trabajos que conllevan frías rutinas cotidianas. Tener autoestima por lo que se es y por lo que se hace es un importante componente del propio bienestar, de la salud, porque permite a la persona acceder a todas las operaciones que la vida le ofrece: en el plano de las relaciones, emocional y afectivo, laboral, etc. Una buena dosis de autoestima es señal principalmente de que la persona en cuestión se quiere. Esto también implica detener cualquier intento procedente del exterior de desmontar esta condición: cada persona tiene derecho a su equilibrio, y si hay algo que no funciona en su actitud o comportamiento, habrá alguien (del jefe al director o el juez en los casos más graves) que le invitará u obligará a cambiar hacia lo que se desea, con las debidas maneras y en la ocasión más oportuna”.

Voli (2010). “En esta formulación de la autoestima, todos los factores que la componen son interdependientes; unos estimulan a los otros y viceversa. Si yo me aprecio, proyectaré una imagen positiva a los demás, quienes, en respuesta, demostrarán su aprecio. Mi relación con ellos será, a su vez, positiva y, desde este tipo de relación positiva, iré reforzando la relación conmigo mismo. De esta saldrá una mayor confianza en mí mismo y en los demás y una más elevada apreciación de mi valía e importancia. Esto a su vez me ayudará a descubrir la valía e importancia de los demás y mi propia responsabilidad en mis relaciones con ellos. El hecho de que cada uno se sienta responsable de sí mismo y de sus relaciones con los demás, determina por lo tanto que el individuo se considere

la causa de su propia vida y vaya trabajando para su continua mejora y superación”.

Es muy importante el nivel de nuestra autoestima ya que la forma en que nosotros actuemos en diferentes situaciones de la vida como en el puesto de trabajo, con la gente con el plano personal, en la forma de relacionarnos con nuestra pareja, hijos y amigos es el nivel de felicidad personal que alcanzamos. La autoestima saludable está relacionada con la capacidad que tenemos para poder solucionar los problemas, para conseguir nuestras propias metas como también la felicidad.

Además si no nos valoramos lo que realmente valemos o si no creemos en nosotros mismos otras personas no creerán en usted, si nosotros mismo apreciamos nuestras virtudes nos valoramos y aceptamos, viviremos con inseguridades y desconfianza será muy difícil poder involucrarse con proyectos muy importantes y no podrá poder experimentar nuevas cosas y más aún los problemas cotidianos en la vida diaria y simplemente llegaremos al fracaso ya que la autoestima juega un papel muy importante en cada una de las personas porque nos permitirá cumplir metas o sueños .

### **Modelo De Autoestima De Stanley Coopersmith**

Para Stanley Coopersmith la Autoestima está estructurada por dimensiones de segundo orden

- **Competencia:** “Éxito ante demandas académicas”.
- **Virtud:** “Adherencia a normas morales y éticas”.

- **Fuerza:** “Habilidad para controlar e influir en otros”.
- **Significado:** “Aceptación, atención y afecto de otros”. Coopersmith otorgo un papel relevante a la competencia académica y a la aceptación social. También señala 4 factores altamente significativos para el desarrollo de la Autoestima, los cuales son:
  1. La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas y la significación que ellos tuvieron.
  2. La historia de éxito y el status que la persona tiene en relación a su entorno social.
  3. La interpretación que la persona define en referencia a sus experiencias de éxito y fracaso.
  4. El proceder de la persona en responder a la crítica negativa.

Stanley Coopersmith otorgo un papel predominante a los padres en el desarrollo de la Autoestima, recalando la importancia de tres destrezas en relación con sus hijos: “Aceptación, límites bien definidos, expectativas de desempeño y respeto”.

Asocio la alta autoestima en niños con ambientes bien organizados, es decir definiendo límites tanto como demandas.

### **Desarrollo De La Autoestima**

Branden N. (1995). “La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores”:

1. **La autocrítica:** “Es la técnica de reconocimiento de los propios errores, el aceptarlos, perdonarlos y superarlos, reconociendo aquello que nos genera bienestar, satisfacción y sentido de utilidad, sea o no reconocido por las personas de nuestro entorno, es suficiente con el propio reconocimiento”.
2. **La responsabilidad:** Es la aceptación de nuestra propia vida es asumir las consecuencias de nuestras buenas o malas decisiones personales y poder superarlas sin problemas, siendo protagonistas de su propia existencia. De este modo, se debe vivir el presente, el hoy, y no el futuro que no sabemos cómo será debemos permitirnos de algún modo equivocarnos de forma natural y tener la plena convicción que tendremos la capacidad de corregir nuestros errores y aprender de ellos, es asumir como adultos nuestros desaciertos y afrontar ese resultado con madurez, pensando que es parte del vivir y que los errores son parte del proceso de sobrevivencia del ser humano. Y que es una obligación personal trabajar en ello para combatirlos, analizando las causas posibles que nos han generado cierto desazón y poder concebir nuevas circunstancias que llenen nuestras aspiraciones de vida.
3. **El respeto hacia sí mismo y hacia el propio valor como persona.** Para ejercer respeto hacia sí mismos y por lo consiguiente hacia los demás, debemos tener en cuenta que valemos por nuestra calidad de persona y por los valores que se nos han inculcado a lo largo de nuestra existencia, este concepto incluye a todos en general, varones y mujeres. Se debe ejercer la igualdad para que exista el respeto, es necesario compartir responsabilidades y no etiquetar que tal labor está hecha solo para varones

o para mujeres. El respeto dedicado a los demás es el mismo que debemos otorgarnos a nosotros mismos. El respeto también debe partir del reconocimiento propio, del amor propio y del derecho que tenemos a ser felices, como cualquier ser humano.

**4. El límite de los propios actos y el de los actos de los demás:** Está relacionado con el respeto que debemos tener hacia los demás, es decir el no hacer daño a la otra persona y el de no permitir que la otra persona nos cause daño a nosotros. Es el acto de no iniciar una acción con la intención de hacer daño a alguien. El principio de no dañar a otro lleva implícita la cuestión de que también se tiene el derecho de evitar que otro nos cause algún daño, de reivindicar el respeto como condición básica de toda relación.

**5. La autonomía:** Es la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia de la persona, tener autonomía es saber cómo actuar o que comportamiento debe seguir la persona ante sí misma y ante la sociedad. La autonomía brinda la posibilidad de tomar tus propias decisiones e incluso delegar actividades, eso ocurre cuando la persona se siente segura de sí misma y de las cosas que realiza, y va desarrollando esa habilidad en el transcurso de su vida.

## **Adolescencia**

### **Definición de adolescencia**

Monroy (2004). “La palabra adolescencia deriva del latín "adolescere" que significa "crecer". La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano”.

Ardila (2007). “La palabra adolescencia tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el periodo de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta”.

Redondo (2008). “Es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años a los 19 años, ambos incluidos. Es una definición un tanto convencional, ya que la cronología de la maduración varía de un individuo a otro”.

Krauskopf (1995). “La adolescencia es una etapa del desarrollo humano: una persona atraviesa por varias etapas de desarrollo en su vida, y la adolescencia es considerada una etapa más, ya que diversos aspectos de ésta se desarrollarán, es decir, se incrementarán en complejidad funcional, aumentando su calidad en

correlación con el aumento de la edad. Este desarrollo puede ser promovido, estimulado, detenido o incluso deteriorado”.

Susana Quiroga (2004). “La adolescencia es el proceso de cambio, y por tal razón de transición. Tanto para el adolescente como para la familia, es el momento de la vida en que se presentan más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos, que en cualquier otro periodo anterior de su vida. Su apariencia adulta le requiere que actúe como tal, cuando aún no tiene recursos psíquicos para hacerlo”.

La adolescencia es el comienzo de un gran cambio en que los jóvenes empiezan a tomar sus propias decisiones, las cuales en un futuro se sabrán si fueron positivas o negativas, es al mismo tiempo el principio de una vida propia. La adolescencia es aquella etapa de la vida en que parece que todo está en nuestra contra, que somos juzgados por todo y por todos, es el instante en que enfrentamos duros cambios, en donde se nos permite ser seres humanos de bien.

La adolescencia es el comienzo de la pubertad entre los 12 y 13 años hasta la vida adulta la cual llegan a producirse cambios físicos, psicológicos.

Vernieri (2006). “La adolescencia es una etapa en la cual se afianza la identidad. El púber entra en ella cargando una imagen interna de sí mismo que puede ser o no acorde con la realidad. Más que nunca la escuela debe darle la oportunidad de reencontrarse y consolidarse a partir de una mirada objetiva y responsable que lo ayude a descubrir sus valores individuales, aceptarse con sus fortalezas y debilidades y tomar conciencia de que la posibilidad de cambio

y de mejorar la calidad de vida están siempre a su alcance y dependen fundamentalmente de sus ganas y de su esfuerzo”. Cuánto más alta es la estima que los adolescentes tienen por sí mismos, Mejor es su calidad de vida, están más inclinados a tratar a los demás con respeto y solidaridad, más oportunidades tienen de establecer relaciones positivas y enriquecedoras, más posibilidades tienen de responder positivamente a las exigencias escolares, de ser creativos y autónomos, y lo más importante, están mejor preparados para afrontar los peligros que puedan acecharlos, y menos posibilidades tienen de depender de sustancias o personas.

### **Cambios En La Adolescencia**

Durante la adolescencia se van a producir cambios como:

#### **a. Cambios físicos:**

- ✓ Cambios masculinos
- ✓ Aparece vello (bigote, barba, axilar, piernas y púbico)
- ✓ Acné (debido a las hormonas)
- ✓ La voz más grave
- ✓ Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- ✓ Aumenta el peso y la altura
- ✓ Eyaculación

#### **b. Cambios femeninos:**

- ✓ Acné
- ✓ Aparece el vello púbico, axilar, brazos y piernas

- ✓ Los muslos y las nalgas engordan
- ✓ Las caderas se ensanchan
- ✓ Menstruación

**c. Cambios psicológicos:**

Algunas de las características de esta etapa son las siguientes:

**d. Necesidad de independencia**

Los adolescentes desean experimentar la independencia a pesar del miedo y dudas además aprenden a tomar decisiones y asumir las consecuencias.

**e. Egocentrismo**

Uno de los cambios que se dan en los adolescentes suelen centrarse solamente en sí mismos.

**f. Incomprensión**

Muchos adolescentes en esta etapa llegan a tener muchos problemas con los padres, pensando que no son comprendidos por ellos, ya que los jóvenes creen que pueden controlarlo todo.

**g. Agresividad**

Los adolescentes en esta etapa suelen aflorar su agresividad, participar en riñas para ser aceptados en grupos, siendo un tema que más preocupa a los padres.

**h. Deseo sexual**

El adolescente desarrolla atracción por el sexo opuesto o en algunos casos tiene sentimientos confusos sobre el tema y se dedican a ejercer prácticas equivocadas como la promiscuidad.

**i. Cambios emocionales:**

Los cambios de humor en la adolescencia mayormente son por los cambios hormonales que atraviesan los jóvenes en esta etapa, la cual llegan a tener estados de ánimos repentinos, como sentirse relajados , felices con ganas de comerse al mundo y al segundo sentirse tristes sin ganas de realizar ninguna actividad irritándose muy fácilmente poniéndose a llorar sin ninguna explicación .

El experimentar estas emociones el adolescente experimenta estados de ansiedad, confusión e impulsividad.

**Etapas De La Adolescencia.**

Perinat (2007). “Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11 - 12 años y los 18 - 20 años aproximadamente. El amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer sub-etapas. Así, suele hablarse de una adolescencia temprana entre los 11 - 14 años; una adolescencia media, entre los 15 - 18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años”.

“Así mismo la adolescencia se extiende desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez, sí ¿pero a qué categoría de madurez nos referimos? Podríamos aludir, en primero lugar, a una madurez biológica, entendiendo como la culminación del desarrollo físico y sexual. Esta madurez está relacionada con la llegada de la pubertad y, de hecho, los cambios biológicos se utilizan como criterio de inicio de la adolescencia. Sin embargo, pubertad y

adolescencia no son concepto sinónimas. Entendemos pubertad como el conjunto de transformaciones físicas que conducen a la madurez sexual y, por lo tanto, a la capacidad de reproducirse. La adolescencia incluye, además, transformaciones psicológicas, sociales y culturales”.

Perinat (2007). “En segundo lugar, podríamos apuntar a una madurez psicológica, caracterizada por la reorganización de la identidad. La construcción de esta nueva identidad -que implica un nuevo concepto de uno mismo, la autonomía emocional, el compromiso con un conjunto de valores y la adopción de una actitud frente a la sociedad- se extiende a lo largo de toda la adolescencia. En tercer lugar, podríamos hablar de una madurez social vinculada al proceso de emancipación que permite que los jóvenes accedan a la condición de adultos”.

Gonzales (2001). “La adolescencia no puede ser clasificada en su totalidad como una etapa de la vida, ya que, si se piensa detenidamente, no reacciona igual un adolescente de 13 años que uno de 18, son diferentes los procesos internos de un joven de 14 años que uno de 19, igualmente responde distinto a los problemas que le plantea su entorno un individuo de 12 que alguien de 16”.

Pre adolescencia: “En esta primera etapa se da un inicio a impulsos que anteriormente no existían, por lo que aparecen nuevos intentos para conseguir esas metas, de esta manera cualquier experiencia puede convertirse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están carentes de connotaciones eróticas obvias”.

Gessell (1980). “En esta etapa aparece la socialización de la culpa como instrumento para evitar el conflicto con el Superyó; es decir, hay una descarga de culpa en el grupo y, puede ser específicamente en el líder de este grupo. Regularmente surgen como síntomas temporales los miedos, las fobias, los tics nerviosos y es en esta etapa donde frecuentemente se presentan dolores de cabeza y de estómago; aparecen manías como jugar con los cabellos, comerse las uñas”.

González (2001). “Los jóvenes regularmente son hostiles ante sus compañeras, las atacan, tratan de evitarlas y frecuentemente se vuelven presumidos y burlones. Usan un lenguaje obsceno, rechazan la limpieza. Por otro lado, las jóvenes en ocasiones tienen comportamientos masculinos, y se dirigen en forma más directa hacia al sexo opuesto”.

### **Adolescencia Temprana:**

González (2001). “Una de las características de esta etapa es que, los valores morales y las normas de conducta han adquirido independencia, se han hecho sintónicos con el Yo, aunque a pesar de que se ha dado esta internalización, en esta edad puede darse un rompimiento del autocontrol que desemboca en conductas delictivas, que están muchas veces relacionadas con la búsqueda de objetos de amor, así mismo, estas conductas pueden ofrecer un escape de la soledad, del aislamiento y de la depresión en las cuales el adolescente se siente atrapado”.

“Este mismo autor, menciona que en este período se favorece el ideal del Yo, que posee características narcisistas y permite la identificación con el

progenitor del mismo género, mientras que la figura paterna del sexo opuesto beneficia el inicio de la madurez emotiva. En esta edad, los amigos adquieren una gran importancia, debido a la pérdida de interés del adolescente respecto a los objetos de amor familiares; y por el sentido de pertenencia y ante el hecho de sentirse aceptado por personas de su misma edad”.

### **Adolescencia propiamente dicha:**

“Este período termina con la formación de la identidad sexual, es decir, se hace una completa renuncia a los objetos incestuosos y se abandona la posición bisexual, para hacer posible la orientación del individuo hacia la heterosexualidad, que da la probabilidad de conseguir la nueva meta impulsiva, la reproducción”.

“En su primera etapa, la heterosexualidad se experimenta como fantasía, por lo regular la primera elección que hace el adolescente suele estar determinada por algún parecido físico o mental con el padre del sexo opuesto, o por el contrario, por las fuertes diferencias con él. En esta etapa se desarrollan los principios inhibidores de control que orientan sus deseos, acciones y pensamientos hacia la realidad”.

### **Adolescencia Tardía:**

González (2001). “Una característica de ésta etapa es la integración de un Yo que combina los retardos parciales con expresiones de estabilidad como el trabajo, el amor y una ideología. En esta etapa se concreta la identidad del adolescente, es decir, adquiere una estabilidad tanto emocional como sexual”.

Palacios (1999). “Durante esta etapa se dan abstracciones de orden superior que integran abstracciones básicas y que resuelven las contradicciones”.

### **Post-adolescencia:**

“En esta etapa se da una transición de la adolescencia a la edad adulta, donde se armonizan las partes componentes de la personalidad, como una preservación coincidente con la elección profesional. La confianza antes depositada en el padre ahora se centra en el self, es decir, en él mismo, pues ha adquirido su propia identidad por lo que necesita del otro”.

Perinat (2007). “Llegada la juventud, se sabrá qué infancia crearon la escuela, la familia y los medios de comunicación; al mismo tiempo, una vez alcanzada la madurez, entenderemos la trascendencia de los proyectos que se gestaron en la adolescencia y la juventud. Por lo tanto, la comprensión del fenómeno adolescente aconseja situarlos dentro del panorama del ciclo vital completo”.

### **Características del adolescente**

Perinat (2007). “Se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo nacimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica la estructura corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones con la familia y la sociedad”.

Gallego (2007). “Es una etapa con grandes variaciones en los deseos y aspiraciones. En ella manifiestan deseos de conocimientos concretos, de aceptación y aspiraciones. En ella manifiestan deseos de conocimientos

concretos, de aceptación social, de poseer un cuerpo bello, de tener dinero, de poseer al otro sexo, de sueños imposibles, de aspiraciones desmedidas. Con continuas variaciones en los estados de ánimo: alegría y nostalgia; entusiasmo y depresión o angustia. Inestabilidad emocional, rebeldía, rabietas y sentimientos de incompreensión son otros acompañantes en este estadio de la vida en la que además uno cree que ya lo sabe todo y lo expresa apasionadamente”.

### **Cambios Físicos:**

Craig (2009). “Las características biológicas de la adolescencia son un notable aumento de la rapidez de crecimiento, un desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios como el vello corporal el incremento de grasa y de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales. Algunos cambios son iguales en ambos sexos – aumento de tamaño, mayor fuerza y vigor -, pero en general se trata de cambios específicos de cada sexo”.

### **Cambios Cognoscitivos:**

Craig (2009). “Hay una expansión de la capacidad y el estilo de pensamiento que aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio e intuición. Estas mejores habilidades conducen a una rápida acumulación de pensamientos que extiende el rango de problemas y cuestiones que enriquecen y complican su vida”.

Kail (1991). “Cabe mencionar que no sólo se ven diferentes de los niños, sino que también piensan distinto. Su velocidad de procesamiento de la información

sigue aumentando, aunque no de manera tan evidente como en la niñez intermedia. Por primera vez son capaces de razonar en forma abstracta y de tener pensamientos idealistas”.

Craig (2009). “En esta etapa, el desarrollo cognitivo se caracteriza por un mayor pensamiento abstracto y el uso de la meta cognición. Ambos aspectos ejercen un profundo influjo en el alcance y el contenido de los pensamientos del adolescente y en su capacidad para emitir juicios”.

### **Cambios Emocionales:**

Leao (1977). “Es indudable que existe una hipersensibilidad que procede del organismo o del entorno, y por ello las emociones durante la adolescencia en general se tornan más vivas, más absorbentes, más difíciles de dominar y dirigir”.

Erikson (1968). “La pérdida de un sentido de la identidad se expresa a menudo en una hostilidad despreciativa y presuntuosa hacia el rol ofrecido como adecuado y deseable en la propia familia o comunidad inmediata. Cualquier aspecto del rol requerido o todo él- sea la masculinidad o la feminidad, la nacionalidad o la pertenencia de clase – se puede convertir en el principal foco del ácido desdén del joven”.

Larson y Lampman (1989). “La adolescencia no suele incluir amplias perturbaciones emocionales, aunque los estados de ánimo negativos aumentan entre varones y chicas durante estos años”.

Craig (2009). “Los resultados de una investigación demuestran un incremento de la depresión durante la adolescencia, el porcentaje de los que la padecen es por lo general bajo: alcanzo su nivel máximo a los 16 años y de nuevo a los 19 años”.

González (2001). “El adolescente tiene que aprender a expresar sus afectos y formas menos infantiles y más adultas, haciendo uso de su tolerancia a la frustración y no huyendo de la realidad. Tener una jerarquía emocional clara favorece la salud mental por sí misma. Tanto en su mundo interno como en el medio, el adolescente tiene que resolver muchas tareas en el tránsito de esta época de su vida”.

### **Cambios Sociales:**

Grace (1994). “Durante la adolescencia aumenta enormemente la importancia del grupo de compañeros de la misma edad; este busca apoyo en otros, al afrontar las transformaciones físicas, las crisis emocionales y los cambios sociales; aprenden de sus amigos los tipos de conductas que serán recompensadas socialmente”.

Winnicott (2006). “Se los ve formando grupos sobre la base de uniformidades secundario de algún tipo de lealtad grupal relacionada con la edad y con el lugar en que viven. Se ve a los jóvenes buscar una forma de identificación que los sostenga en su lucha, la lucha por sentirse reales, por establecer una identidad personal, por no asumir un rol asignado, y para vivir y experimentar todo lo que sea necesario”.

López (1993). “En una investigación el 10% durante la primera adolescencia, y el 35%, durante la segunda, afirmaron que la persona para ellos es afectivamente más importante, es un igual de su misma edad”.

Papalia (2009). “Los adolescentes suelen pasar más tiempo con sus amigos a diferencia que la familia. Estos se sentían más felices con sus amigos: libres, abiertos, emocionados, involucrados y motivados, mientras que en casa la atmosfera tendía a ser más seria y monótona. Este desprendimiento de la vida familiar no es un rechazo a la familia, sino una respuesta a la “presión” de las necesidades de desarrollo”.

Winnicott (2006). “El adolescente es en esencia un ser aislado. Es a partir de ese aislamiento que se inicia el proceso que puede culminar en relaciones entre individuos y, eventualmente, en la socialización. Los adolescentes jóvenes son individuos aislados, que intentan por diversos medios constituir un agregado mediante la adopción de gustos idénticos. Pueden llegar a agruparse si se los ataca como grupo, pero si se trata de una organización paranoide que reacciona frente al ataque; cuando la persecución desaparece, los individuos vuelven a aislarse”.

## **Problemática En La Adolescencia**

### **a) Violencia escolar:**

La violencia escolar es una de las problemáticas más significativas que se presentan a menudo en las diversas instituciones educativas, la cual consiste en los abusos o agresiones que se originan dentro de los ambientes de las

instituciones educativas, la cual surge de cualquiera de los estudiantes que conforman el plantel, presentándose no solo entre escolares, sino que en ella también pueden participar profesores, padres de familia, directivos e incluso entre el personal administrativo, generando un malestar global ente la comunidad estudiantil.

**b) Embarazo precoz:**

El embarazo precoz es un problema típico en la adolescencia. Convertirse en madre siendo adolescente es una responsabilidad demasiado grande, que afecta de forma directa el estado emocional de la adolescente, ocasionando consecuencias graves. Las adolescentes embarazadas son propensas a sufrir complicaciones físicas como: anemia, infecciones en las vías urinarias, partos prematuros, así como bebés con bajo peso, con el tamaño inferior al a la edad gestacional, defectos neurológicos que pueden ocasionar la muerte en el primer año de vida del bebé. Además, tienen menos probabilidad de seguir con sus estudios y pueden tener problemas económicos que pueden afectar la salud de la adolescente y el bebé.

**c) Deserción Escolar:**

La deserción escolar es el acto de abandono de las clases escolares y por ende quedar fuera del sistema educativo, que el niño o el adolescente tome la decisión de renunciar a la educación tiene un gran impacto o la responsabilidad recae básicamente sobre la familia, ya que los hijos toman el ejemplo de lo que ven a diario en su entorno, esto quiere decir que si los padres no poseen una formación académica, entonces este será el detonante para que los hijos no tengan la

motivación de acudir a un centro educativo, ya que el menor no contara con un respaldo para su educación.

**d) Delincuencia juvenil:**

El problema de la delincuencia juvenil se presenta mayormente entre los varones más que en las mujeres. Se consideran delincuentes juveniles a aquellos individuos que tienen problemas con la ley. Es un fenómeno que se da en todos los ámbitos sociales, no distingue de raza, género o religión. No existen características predominantes entre los sujetos que pronostiquen las conductas ilegales, como el estatus social, problemas neurológicos, problemas psiquiátricos o abusos físicos o psicológicos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

La presente se ha elaborado con un diseño no experimental, de corte transversal. En ese sentido, Hernández, et al (2010), manifiesta que los estudios que se realizan con este diseño, son aquellos en los que, no se manipulan deliberadamente las variables y en lo que no se pretende averiguar la relación causa-efecto entre las variables estudiadas, pues solo se pretende observar los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Además, refiere el autor antes mencionado, que el diseño, de corte transversal, es aquel en donde se “recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único” (p.151). Esta investigación se encuentra estructurada bajo una metodología de tipo cuantitativo, en lo que concierne a Hernández, Fernández y Baptista (2010). este tipo de investigación “usa la recolección de datos para probar hipótesis, cuyo eje es la medición numérica y análisis estadístico, para así, determinar patrones de comportamientos y probar teorías” y un nivel descriptivo porque permite medir y describir la variable de estudio y sus componentes: Autoestima (Sí mismo General, Social-Pares, Académico-Escolar, Hogar-Padres)

M  O

Donde:

M = Muestra

O = Valores Interpersonales

### **3.2 Población Y Muestra**

La población muestral estuvo conformada por 55 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar”, Piura- 2019.

### **3.3 Definición Conceptual Y Operacionalización De La Variable**

#### **Definición Conceptual De Autoestima**

Coopersmith (1990) refiere que la autoestima constituye un constructo global y es entendida como la actitud positiva o negativa que la persona tiene hacia sí misma, es el valor que asigna a las diferentes representaciones que posee de sí misma, como resultado de la evaluación que realiza al compararse con otras, es decir, que tiene que ver con la autoevaluación y la autovaloración. En general, se acepta que autoestima y auto concepto representan diferentes aspectos del Sí mismo.

#### **Definición Operacional De Autoestima:**

Para medir la autoestima se utilizó el inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual está compuesto por cincuenta y ocho preguntas que determinan los niveles de autoestima, este fue aplicado a los Alumnos de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar”, Piura-2019.

<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>MAXIMO PUNTAJE</b>
Si mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
<b>TOTAL</b>		<b>50 X 2</b>
Puntaje Máximo	.....	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Muy Baja	:	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	:	Percentil = 10 – 25
Promedio	:	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	:	Percentil = 80 – 90
Muy. Alta	:	Percentil = 95 – 99

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---
25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

### **3.4 Técnica E Instrumento**

#### **Técnica: Encuesta**

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta; la cual es definida como una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. García M. (1993).

#### **Instrumento**

##### **Ficha Técnica**

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año de Publicación:** 1967

**País de origen:** Estados Unidos

**Adaptación en Español:** H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

**Adaptación Peruana:** Ayde Chaguayo Apaza, Betty Díaz Huamani

**Ámbito de Aplicación:** de 11 a 20 años.

**Duración:** 15-20 minutos

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Tipificación:** Muestra de escolares

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Significación:** Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

**Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

**Validez:** El instrumento fue presentado a 10 psicólogos, con la finalidad de recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, considerando las recomendaciones respectivas se procedió a realizar cambios en algunos ítems respecto a la forma de expresión.

**Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se realizó con una muestra de 150 estudiantes pertenecientes a las facultades de economía, medicina, e ingeniería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyas edades oscilan entre 16 y 25 años, Obtenido los puntajes totales, se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ).

### **3.5 PLAN DE ANALISIS**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se empleó la técnica de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la variable en estudio. El procesamiento de la información de Microsoft Office Excel 2013.

### 3.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la

I.E. “Enrique López Albújar”, Piura- 2019.

Problema	Variable	Escala	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en la I.E “ Enrique López Albújar” ,Piura -2019	Autoestima	Sí mismo Social Hogar Escuela	<b>Objetivo General:</b> Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “ Enrique López Albújar”, Piura -2019	<b>Tipo:</b> Cuantitativa	Encuesta
			<b>Objetivos específicos:</b> Determinar el nivel de autoestima en la sub-escala sí mismo, en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura- 2019.	<b>Nivel:</b> Descriptivo	<b>Instrumento</b> Cuestionario de Autoestima Autor: Coopersmith
			Determinar el nivel de autoestima en la sub – escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en la I.E “ Enrique	Diseño: No experimental de corte transversal	

			López Albújar”, Piura - 2019		
			Determinar el nivel de autoestima en la sub – escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en la I.E “ Enrique López Albújar” Piura -2019	Población y Muestra : La población muestral estuvo conformada por 55 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. “Enrique López Albújar”, Piura- 2019.	
			Determinar el nivel de autoestima en la sub – escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “ Enrique López Albújar” Piura- 2019		

### **3.7 PRINCIPIOS ÉTICOS**

Para la aplicación de las pruebas y respetando los principios éticos tanto del psicólogo como del proceso de investigación que rige la Universidad, ello con respecto a la Protección de las personas, se llevó a cabo una investigación con riesgos nulos que puedan dañar la integridad física y psicológica de los evaluados.

Así mismo se respetó el principio de beneficencia, asegurándonos que en ningún momento los evaluados experimenten o sufran daño alguno. Con respecto al Principio de Justicia, la muestra de participantes ha sido seleccionada con equidad. También se respetó el principio de Integridad Científica, llevándose a cabo la investigación científica de manera, honesta, transparente, justa y responsable. Finalmente se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución educativa, ello previo a la aplicación del instrumento. Explicándoseles a los participantes los objetivos de la investigación y asegurándoles se mantendrá de manera anónima la información obtenida de las mismas, teniendo todo el derecho a no participar en la evaluación si no lo desean, sin prejuicio alguno.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Resultados

**TABLA I**

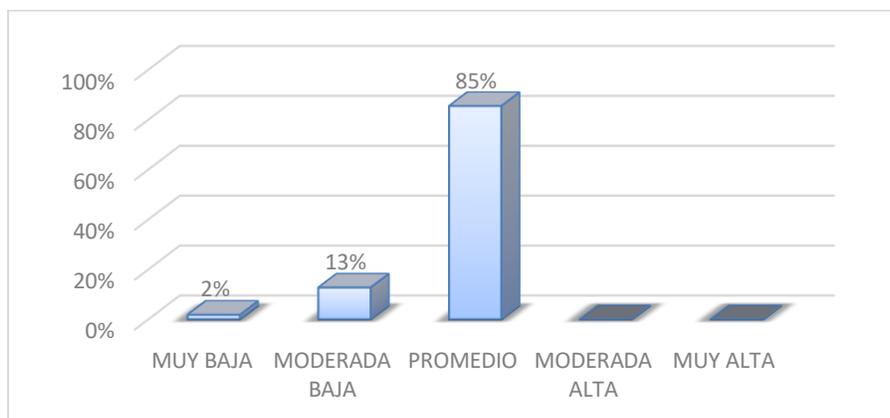
Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Enrique López Albújar” Piura, 2019.

<b>NIVEL</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Muy Baja	1	2%
Moderada Baja	7	13%
Promedio	47	85%
Moderada Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**FIGURA 1**

Nivel De Autoestima En Los Estudiantes De Primero a Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Enrique López Albújar” Piura, 2019.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**Descripción:** En la tabla I y figura 1, evidenciamos que el 85% de los estudiantes se ubica en un Nivel promedio, el 13% en un nivel moderada baja y el 2% en un nivel muy bajo.

**TABLA II**

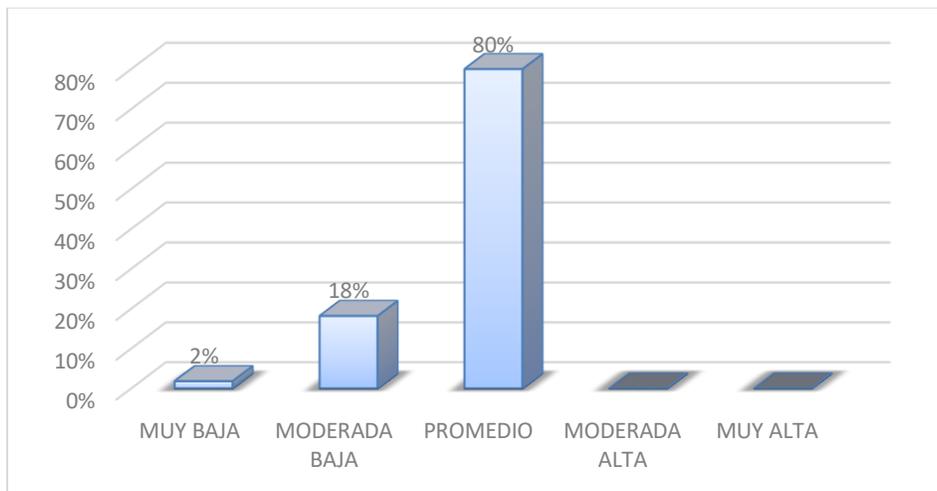
El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.

<b>NIVEL</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Muy Baja	1	2%
Moderada Baja	10	18%
Promedio	44	80%
Moderada Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**FIGURA 2**

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**Descripción:** En la tabla II y figura 2, evidenciamos que el 80% de los estudiantes se ubica en un Nivel promedio, el 18% en un nivel moderada baja y el 2% en un nivel muy bajo.

**TABLA III**

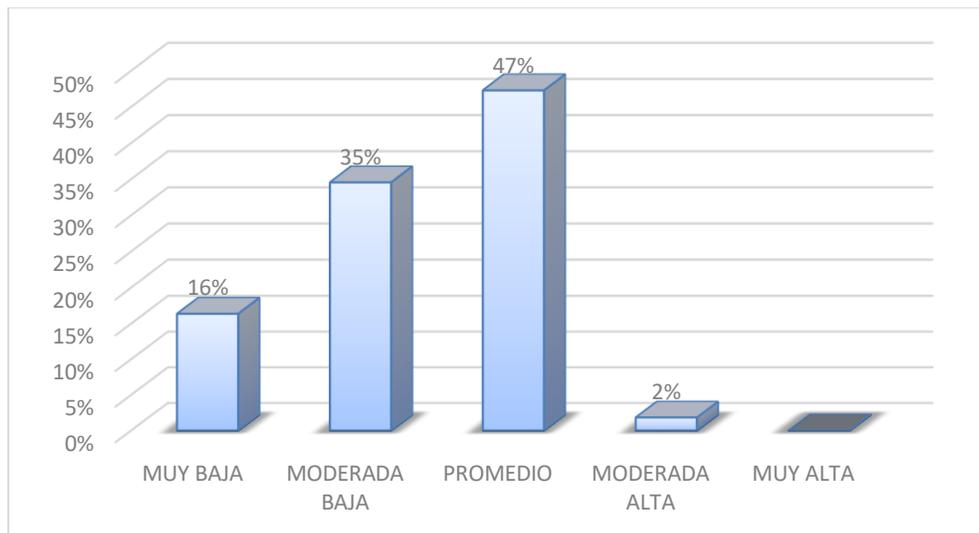
El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.

<b>NIVEL</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Muy Baja	9	16%
Moderada Baja	19	35%
Promedio	26	47%
Moderada Alta	1	2%
Muy Alta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**FIGURA 3**

El nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**Descripción:** En la tabla III y figura 3, evidenciamos que el 47% de los estudiantes se ubica en un Nivel promedio, el 35% en un nivel moderada baja, el 16% en un nivel muy bajo y el 2% se ubica en un nivel moderada alta.

**TABLA IV**

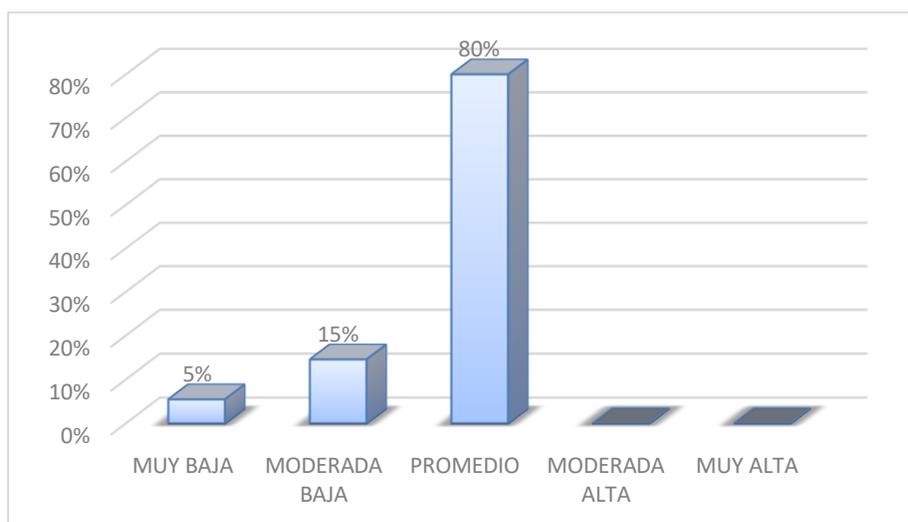
El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.

<b>NIVEL</b>	<b>F</b>	<b>P</b>
Muy Baja	3	5%
Moderada Baja	8	15%
Promedio	44	80%
Moderada Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**FIGURA 4**

El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**Descripción:** en la tabla IV y figura 4, evidenciamos que el 80% de los estudiantes se ubica en un Nivel promedio, el 15% en un nivel moderada baja, y el 5% se ubica en un nivel Muy bajo.

**TABLA V**

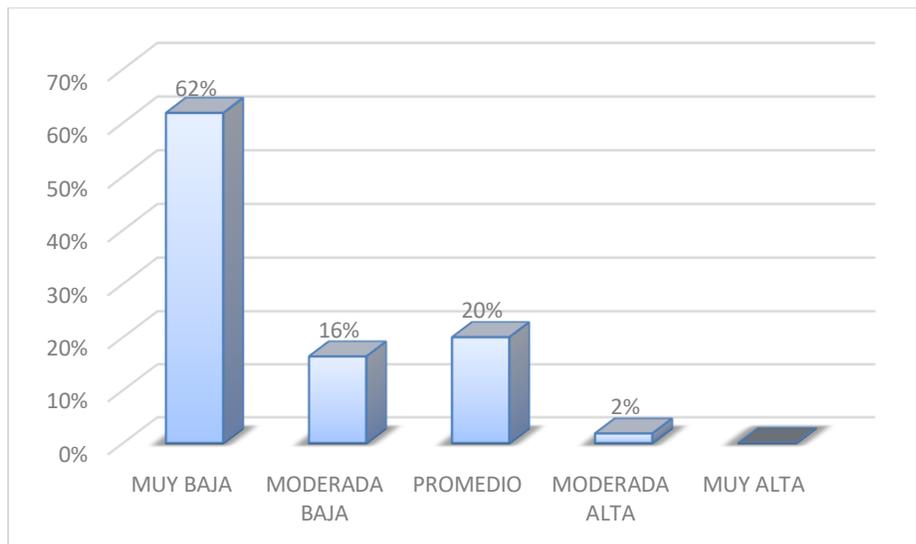
El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.

NIVEL	F	P
Muy Baja	34	62%
Moderada Baja	9	16%
Promedio	11	20%
Moderada Alta	1	2%
Muy Alta	0	0%
TOTAL	55	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967*

**FIGURA 5**

El nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa Enrique López Albújar- Piura 2019.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**Descripción:** en la tabla V y figura 5, evidenciamos que el 62% de los estudiantes se ubica en un Nivel muy bajo, el 20% en un nivel promedio, el 16% se ubica en un nivel moderada baja y el 2% se ubica en un nivel moderada alta.

## 4.2 Análisis De Resultados

La presente investigación permitió describir el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” Piura, 2019 . Encontrando como resultado que el nivel que predominó fue el nivel promedio. Según Seligman (1972). “Estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales, mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales intelectuales, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse”. Esto coincide con lo encontrado con Vargas, C. (2018). Quien realizó una investigación con la finalidad de identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E Micaela Bastidas - AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2018 encontrando que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel promedio. Así mismo la investigación realizada por Piñin, C. (2018) el cual realizó una investigación con la finalidad de describir el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa 14102, caserío Ejidos de Huán – Piura 2015 , encontrando que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

En cuanto a los objetivos específicos se determinó hallar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura 2019, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio. Según

Coopersmith (1967). “Estos adolescentes se caracterizan porque en tiempos normales poseen consideración de sí mismo, valores y orientaciones favorables respecto a esta área, en tiempo de crisis tienden a compararse, manteniendo actitudes negativas hacia sí mismo, es decir no se sienten importantes, se sienten disminuidos, por lo que conlleva al origen de la inestabilidad y el desajuste emocional”. Esta investigación coincide con la investigación realizada por Ramos T (2017), con la finalidad de describir el nivel de autoestima en los estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria de la I.E Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo , del distrito 26 de octubre – Piura 2015 , encontrando como resultado un nivel Promedio en la sub escala sí Mismo.

Así mismo se buscó analizar cuál es el nivel de autoestima que predomina en la sub escala social en los estudiantes de primero y quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura 2019 , encontrando como resultados que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio . Según Coopersmith (1967). “Estos adolescentes se caracterizan por tener dotes y habilidades al relacionarse con amigos, pero en ocasiones tienden experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación. Estos estudiantes generalmente tienen probabilidades de lograr una adaptación social normal”. Sahili (2010). “La autoestima está relacionada no solamente con la infancia, sino con la cultura y los factores de socialización. De ahí que algunos de los componentes de la autoestima son relativamente estáticos, como las formas internalizadas de trato de los padres, mientras que otros, son dinámicos, como las interacciones con los amigos, la escuela, la sociedad y la cultura. Consecuentemente, la forma como se relaciona diariamente

el entorno con el individuo será un factor que eleve o disminuya la autoestima e influirá también en esa interacción la cultura”.

Del mismo modo se buscó establecer cuál es el nivel de autoestima que mayor predomina en la sub escala Hogar en los estudiantes de primero y quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura 2019 , encontrando como resultados que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel promedio. Según Coopersmith (1967) “estos adolescentes se caracterizan porque en los tiempos normales poseen una buena relación íntima familiar, se sienten considerados y respetados, pero en ocasiones de crisis se tornan irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar”.

Por último se buscó hallar el nivel de autoestima que mayor predomina en la sub escala escuela en los estudiantes de primero y quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar” – Piura 2019, encontrando como resultados que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel muy bajo. Según Coopersmith (1967). “Estos adolescentes no tienen interés para realizar las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas, se dan por vencidos fácilmente cuando algo les sale mal y no son competitivos”. Álvarez (2006). “Al crecer, el joven se relaciona con sus compañeros de escuela o de universidad, continúa su crecimiento, su desarrollo físico y emocional, y ahí también se pone a prueba su autoestima”.

## **V. CONCLUSIONES:**

El nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura -2019, prevalece el nivel promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura -2019, prevalece el nivel promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura- 2019, prevalece el nivel promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura- 2019, prevalece el nivel promedio.

El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura- 2019, prevalece el nivel muy bajo.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- ❖ Realizar talleres de entrenamiento en habilidades sociales, a través de técnicas y estrategias ejecutadas por un profesional, que permitan fortalecer la interacción con las personas, facultando a los adolescentes expresar libremente sus deseos, derechos, opiniones, sentimientos, y así fomentar el respeto y la tolerancia.
  
- ❖ Ejecutar programas de integración familiar donde implique la participación de los padres e hijos, trabajando temas de apoyo emocional, comunicación y tiempo de calidad, y de esta manera afianzar los lazos familiares.
  
- ❖ Generar espacios de recreaciones lúdicas entre profesores, padres y estudiantes, como actividades deportivas, danzas o instrumentos musicales, con el objetivo de liberar tensiones, obtener felicidad, satisfacción inmediata, y así favorecer el desarrollo de la personalidad en los adolescentes, convirtiéndola en una herramienta educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcántara (1995). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Grupo Editorial Pirámide.
- Ardila (2007). *Pubertad y adolescencia, sociedad española de medicina*. España, Madrid: Grupo Editorial Pirámide.
- Alvares (2006). *Obesidad y autoestima*. México: Grupo Editorial Paidós
- Bermúdez (2010). *El respeto hacia uno mismo*. Buenos Aires: Grupo Editorial Paidós.
- Branden, N (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial Paidós.
- Craig (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Grupo Editorial Prentice Hall.
- Carrasco, L (2017). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA. HH Talarita - Castilla – Piura, 2016*.
- Crosera (2016). *Mejora tu Autoestima*. Madrid: Grupo Editorial Pirámide.
- Coopersmith (1981). *Los antecedentes de la autoestima*. Estados Unidos: Universidad de California.
- Coopersmith (1996). *Escala de autoestima de niños y adultos*. Estados Unidos: Universidad de California.
- Córdova, J (2017) *Nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 047 “Daniel Alcides Carrión” del caserío de vaquería - distrito san Jacinto –Tumbes*.
- Cordero, H (2018). En su investigación “*Nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017”*.
- Escobar (2008). *Autoestima en el adolescente*. Bogotá: Grupo Editorial Pirámide.

- Gonzales (2001). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima: Grupo Editorial Norma.
- Gessell (1980). *Auto concepto, Autoestima y su Relación Con El Rendimiento Académico*. Monterrey: Grupo Editorial Paidos.
- Gallego (2007). *La Autoestima De Los Trabajadores De La Universidad Nacional Agraria De La Selva*. Lima-Perú: Grupo Editorial Norma.
- Grace (1994). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Colombia: Grupo Editorial Paulina.
- Heuyer (1957). *La Autoestima del Docente, Un estudio Exploratorio*. Madrid: Grupo Editorial Pirámide.
- Krauskopf (1995). *Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia, En Indicadores de Salud en la Adolescencia*. Costa Rica: Grupo Editorial Paidos.
- Kail (1991). *Desarrollo del cambio en la velocidad de procesamiento durante la infancia y la adolescencia*. México: Grupo Editorial Pirámide.
- López (2003). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Venezuela: universidad Rafael Urdaneta.
- López (1993). *Autoestima Y Auto concepto Docente*. España: Grupo Editorial Pirámide.
- La Republica (2014). *Los Jóvenes Peruanos Sufren de Baja Autoestima*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Leao (1977). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Maslow (1960). *Pirámide de las necesidades humanas, revista metropolitana*. Chicago: Universidad de California.
- Mesías (2017). *Autoestima, evaluación y mejora*. Barcelona: Grupo Editorial Martínez Roca.
- Monroy (2004). *Desarrollo de la autoestima, Personalidad y Psicología Social*. México: Grupo Editorial Paidos.

- Núñez, M (2017). *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I. E —Micaela Bastidas—AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015.*
- Perinat (2007). *Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico.* Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya.
- Papalia (2009). *Desarrollo humano.* Madrid: Grupo Editorial Interamericana.
- Piñin, C. (2018). *Nivel de Autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 14102 Caserío ejidos de Huán - Piura 2015.*
- Peña, D (2017). *Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario – AA.HH Los Algarrobos – Piura, 2016.*
- Ramos, T. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015.*
- Redondo (2008). *Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto y autoestima.* México: Grupo Editorial Paidós.
- Susana Quiroga (2004). *Relación Entre Autoestima y Adolescencia.* Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Tocto, V. & Osore, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo, Agosto, 2015.*
- Vargas, C. (2018). *Nivel de autoestima en los adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2018.*
- Voli (1994). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres.* Costa Rica: Grupo Editorial Palermó.
- Vernieri (2006). *Adolescencia y autoestima.* Buenos Aires: Grupo Editorial Pirámide.

Winnicott (2006). *Autoestima profesional, competencia mediadora en el marco de la evaluación docente*. España: grupo Editorial Pirámide.

## **ANEXOS**

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019								
		Tesis I				Tesis II				Tesis III				Tesis IV				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto																	
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación																	
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																	
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación																	
5	Mejora del marco teórico																	
6	Redacción de la revisión de la literatura.																	
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																	
8	Ejecución de la metodología																	
9	Resultados de la investigación																	
10	Conclusiones y recomendaciones																	
11	Redacción del pre informe de Investigación.																	
12	Reacción del informe final																	
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	
15	Redacción de artículo científico																	

## PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	160.00	1	160.00
• Fotocopias	160.00	1	160.00
• Empastado	80.00	1	80.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	40.00	1	40.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			590.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	1,000	1	1,000
<b>Sub total</b>			1,000
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			1,590
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			2,242

## **INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR COOPERSMITH**

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

### **LAS INSTRUCCIONES**

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde **“verdadero”**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **“falso”**. No hay respuesta **“correcta”** o **“incorrecta”**.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RSPUESTAS

Nombre y Apellidos:.....

Fecha de Nacimiento:.....Edad:.....

Colegio:.....Fecha:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (**X**) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es verdad, en la columna **F**, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F		Pregunta	V	F
1				30		
2				31		
3				32		
4				33		
5				34		
6				35		
7				36		
8				37		
9				38		
10				39		
11				40		
12				41		
13				42		
14				43		
15				44		
16				45		
17				46		
18				47		
19				48		
20				49		
21				50		
22				51		
23				52		
24				53		
25				54		
26				55		
27				56		
28				57		
29				58		

**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**

**Solicitó:** Permiso para realizar trabajos de investigación de Tesis semestre 2019  
Piura, 17 de mayo del 2019

**Señor:**  
Lic. Oscar Salazar Rivas  
Director: I.E Enrique López Albújar

Yo, Marisela Manrique Seminario, identificada con DNI: 42089354, con código de estudiante d42089354k, de la carrera profesional de Psicología del VIII ciclo en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Filial Piura. Me presento ante usted, para manifestarle lo siguiente:

Que llevando el curso de tesis II, y teniendo que realizar mi trabajo de investigación, solicito ante usted, se me brinde el permiso correspondiente, para llevar a cabo el desarrollo de la investigación antes mencionada denominada "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA, PIURA -2019", la cual se realizara en el mes de junio del presente este año, donde se procederá con la aplicación del instrumento psicológico que tiene por nombre: "Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith", lo cual me permitirá identificar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de dicha institución.

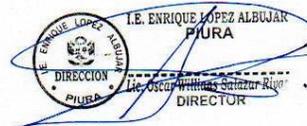
Agradeciendo la atención que le brinde la presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

**Atentamente**

  
Mg. Ps. Susana Velásquez Tenbech  
COORDINADOR ACADÉMICA

I.E. "ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR"  
PIURA  
Nº EXP: 561  
FECHA: 17/5/19 HORA: 0:14m  
PASO A: [Firma]  
FIRMA: [Firma]

  
-----  
Marisela Manrique Seminario  
Estudiante de Psicología  
Código: d42089354k  
DNI: 42089354

  
I.E. ENRIQUE LOPEZ ALBUJAR  
PIURA  
DIRECCION  
Lic. Oscar Salazar Rivas  
DIRECTOR

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO  
DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio: Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura-2019.

Investigador (a): Dilcia Marisela Manrique Seminario

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura-2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este proyecto tiene como finalidad medir el nivel de autoestima de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, y así determinar las estrategias correspondientes en beneficio de los adolescentes.

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se solicitará el permiso correspondiente para hacer el ingreso a la institución educativa.
2. Se procederá con la explicación del cuestionario a los alumnos.
3. Se le proporcionará el cuestionario a los alumnos para la debida aplicación.

**Beneficios:**

Esta investigación es importante porque servirá como medio de información a la institución educativa Enrique López Albújar, para tomar las acciones necesarias al favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 949880631

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

**Dilcia Marisela Manrique Seminario**

**17/ 05/ 2019**

**Investigador**

**Fecha y hora**



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Dilcia Marisela Manrique Seminario y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- El desarrollo del instrumento será de 20 minutos aproximadamente.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de: Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de secundaria de la I.E “Enrique López Albújar”, Piura-2019?	Sí	No
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Fecha: 17/05/2019

CIEI VERSION 001

Aprobado 24-07-2020