



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE PRIMER GRADO
SECCIÓN “E” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA 70536 SANTA MARIA DEL DISTRITO DE
JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMAN, REGION
PUNO, AÑO 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

TORRES COAQUIRA, YENY PILAR

ORCID 0000-0002-7792-3829

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO, VARGAS

ORCID 0000-0003-0197-3181

JULIACA-PERÚ

2018

Equipo de trabajo

AUTORA

Torres Coaquira, Yeny Pilar

ORCID 0000-0002-7792-3829

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastasia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Mayorga Rojas, Yanet Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Yanqui Nuñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastasia Zela Ilaita,
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Machicado Vargas, Ciro
Asesor

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento al Mgtr. Ciro Machicado Vargas de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por su asesoría en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A Dios, por guiarme en estos caminos largos de la vida, y haberme dado las fuerzas por llegar a este punto y así poder lograr mis objetivos.

DEDICATORIA

Con mucho amor para mi querido esposo y mi hija, que siempre me brindan su apoyo incondicional.

¡Gracias!

A mi madre, Cristina Coaquira Paricahua y a mi tío, Andrés Coaquira Paricahua, quienes me brindaron apoyo incondicional, confianza y Comprensión.

RESUMEN

El presente informe de investigación, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños del primer grado sección “E” de la Institución Educativa Primaria 70536 Santa María del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, Año 2018. La metodología de esta investigación es descriptiva, nivel descriptivo con un diseño no experimental, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, la población esta conformada por 29 niños, a quienes se les encuesta, para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento (encuesta de recojo de información), después de haber estudiado la variable Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, Los resultados obtenidos de la encuesta que se realizó, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, En niños primer grado de educación primaria en relación a conciencia ambiental y conservación del medio ambiente se observa que el 97,30% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 2,70% es riesgo.

PALABRAS CLAVES: Ambiente Ambiental Conciencia Conservación

ABSTRACT

The main objective of this research report was to: Determine the relationship between Environmental Awareness and Environmental Conservation in children of the first grade "E" section of the Primary Educational Institution 70536 Santa María of the District of Juliaca, Province of San Román, Puno Region, Year 2018. The methodology of this research is descriptive, descriptive level with a non-experimental design, the purpose of the researcher is to describe situations and events, the population is made up of 29 children, who are surveyed. To collect information from the unit of analysis was used as a technique observation and as an instrument (survey of information gathering), after having studied the variable Environmental Awareness and Environmental Conservation, The results obtained from the survey that was conducted, taking into account the objectives of research, In children first grade of primary education in relation to Environmental awareness and conservation of the environment shows that 97.30% of children are at a normal level, 2.70% is at risk

KEYWORDS: Environmental Awareness with Environmental Conservati

INDICE GENERAL

Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRAFICOS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1 Conciencia Ambiental	14
2.2.1.1 La conciencia ambiental y su consecución.....	14
2.2.1.1.1 Términos y nociones.....	14
2.2.1.1.2 Dimensión de la Conciencia Ambiental	15
2.2.1.3 La Conciencia Ambiental en los Entornos Escolares.....	15
2.2.1.4 La Educación Ambiental En El Curriculum De Educación Primaria	16
2.2.1.1.5 Tipos de educación ambiental	16
2.2.1.2.1 Taller.....	17
2.2.1.2.2 Objetivos generales de talleres	17
2.2.1.2.3 Principios pedagógicos del taller.....	18
2.2.2 Conservación Del Medio Ambiente	19
2.2.2.1 Definición de la conservación del Medio Ambiente	19
2.2.2.2 Problemas Ambientales del Medio Ambiente	19
2.2.2.3 Teoría en la conservación del medio ambiente	20
2.2.2.4 Conservación al medio ambiente.....	20
2.2.2.4.1 Conservación del Agua.....	21

2.2.2.4.3	Conservación del suelo.....	22
2.2.2.4.4	Contaminación ambiental	22
2.2.2.5	El reciclaje	22
2.2.2.5.1	Cultura del reciclaje.....	23
III.	Hipótesis	23
IV.	Metodología	23
4.1.	Diseño de la investigación.....	23
4.2.	Población y muestra.....	24
4.2.1.	Población	24
4.2.2.	La muestra	24
4.2.3.	Área geográfica de la investigación.....	25
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	26
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
	Instrumentos	28
	Técnica La Encuesta.....	28
	Instrumento el cuestionario	28
4.5.	Plan de análisis:	29
4.5.1.	Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	29
4.5.2.	Medición de variables.....	30
4.6.	Matriz de consistencia	31
4.7.	Principios Eticos	33
V.	Resultados.....	34
5.1.	Resultados.....	34
5.2	Análisis de resultados	70
VI.	CONCLUSIONES.....	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
	ANEXOS	79
	ANEXO 1: INSTRUMENTO	80
	ANEXO 2: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	82

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos	34
Tabla 2 Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	35
Tabla 3 Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción	36
Tabla 4: Defino el concepto de contaminación ambiental	37
Tabla 5. Cuido los animales de mi barrio	38
Tabla 6: Respeto las plantas de mi barrio	39
Tabla 7: Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso	40
Tabla 8: Desearia que todas las personas cuiden el ambiente	41
Tabla 10: Sembraria plantas en los alrededores de mi colegio.....	43
Tabla 11: Pegaria afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio	44
Tabla 12: Reciclo para realizar manualidades o generar dinero	45
Tabla 14: Ayudo en la limpieza de mi colegio	47
Tabla 15: Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo	48
Tabla 16: Conozco la importancia del agua	49
Tabla 17: Utilizo el agua de manera racional.	50
Tabla 18: Cierro las llaves después de utilizar.	51
Tabla 19: Colaboro con la mantención del agua	52
Tabla 20: Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua	53
Tabla 21: Conozco algunas plantas de mi medio y región	54
Tabla 22: Valoro los beneficios de las plantas para la vida.....	55
Tabla 23:. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.....	56
Tabla 24: Cuido las plantas del entorno de la institución.....	57
Tabla 25: Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno	58

Tabla 26: Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.....	59
Tabla 27: Conozco y valoro a los animales de su medio y región	60
Tabla 28: Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas	61
Tabla 29: Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales	62
Tabla 30: Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño	63
Tabla 31: Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.....	64
Tabla 32: Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.....	65
Tabla 33: Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	66
Tabla 34: Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	67
Tabla 35: Conozco y valoro la importancia del reciclaje	68
Tabla 36: Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles	69

INDICE DE GRAFÍCOS

Graficos 1. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.....	34
Graficos 2. Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	35
Graficos 3. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	36
Graficos 4. Defino el concepto de contaminación ambiental	37
Graficos 5. Cuido los animales de mi barrio	38
Graficos 6. Respeto las plantas de mi barrio	39
Graficos 7. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	40
Graficos 8. Desearia que todas las personas cuiden el ambiente.....	41
Graficos 9. Participaria en campañas de limpieza en mi barrio	42
Graficos 10. Sembraria plantas en los alrededores de mi colegio	43
Graficos 11. Pegaria afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio ..	44
Graficos 12. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero	45
Graficos 13. Conservo limpio los ambientes de mi casa	46
Graficos 14. Ayudo en la limpieza de mi colegio..	47
Graficos 15. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.....	48
Graficos 16. Conozco la importancia del agua	49
Graficos 17. Utilizo el agua de manera racional.	50
Graficos 18. Cierro las llaves después de utilizar.....	51
Graficos 19. Colaboro con la mantención del agua.....	52
Graficos 20. Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.....	53
Graficos 21. Conozco algunas plantas de mi medio y región	54
Graficos 22. Valoro los beneficios de las plantas para la vida	55
Graficos 23. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.....	56
Graficos 24. Cuido las plantas del entorno de la institución.	57
Graficos 25. Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.....	58
Graficos 26. Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas	59
Graficos 27. Conozco y valoro a los animales de su medio y región.....	60
Graficos 28. Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.....	61

Graficos 29. Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.....	62
Graficos 30. Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño	63
Graficos 31. Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno	64
Graficos 32. Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura	65
Graficos 33. Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	66
Graficos 34. Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	67
Graficos 35. Conozco y valoro la importancia del reciclaje.....	68
Graficos 36. Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles	69

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, toda la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos, por lo que es pertinente realizar una educación ambiental desde las primeras edades de las personas, y qué mejor desde la escuela, para lograr que nuestro medio ambiente no se degrade, permitiendo fortalecer el cuidado y mejora del mismo.

Según Chumbimuni, (2018) nos indica que el término conciencia ambiental proviene del latín conscientia (conocimiento del hombre sobre sí mismo y de su entorno), y “ambiente” viene a ser todo lo que rodea al hombre (seres vivos e inertes). El relación a la conceptualización de conciencia ambiental, este ha ido evolucionado con el pasar de los años

La contaminación ambiental es un tema que cada vez es más preocupante a nivel mundial ya que éste problema ha ido en aumento con el paso de los años, por ello es necesario crear conciencia ambiental en todas las personas, y en particular en nuestros niños, para que éstos crezcan teniendo la información necesaria sobre éste tema, así como también una adecuada actitud ambiental para que puedan desarrollarse en el ámbito social de una manera que propicie la conservación de los recursos naturales y la valoración y protección del medio ambiente.

Hoy en día el medio ambiente se manifiesta, cada vez más, presentando un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y la falta de conciencia ambiental de la población y así mismo de nuestros estudiantes. Por ende el medio

ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana en gran escala por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concienciación; de nuestros estudiantes.

En nuestro país, la contaminación ambiental es un tema creciente, principalmente en las ciudades que cuentan con mayor población. Por ello, el estado ha ido desarrollando políticas de concientización ambiental en distintos sectores, principalmente en el sector educativo, promoviendo actividades en las escuelas y colegios del país, para poder educar a los niños en un sentido de cuidado y protección ambiental.

El departamento de Puno pasa por la misma situación, ya que la contaminación ambiental es frecuente en nuestro departamento, esto se evidencia, en los constantes problemas ambientales que se ven día a día, esto tiene su origen principalmente en la poca conciencia ambiental que existente en las personas que deriva de la educación que recibieron desde pequeños, ya sea en su hogar o en las instituciones en las que recibieron su formación, que probablemente no fue la adecuada en cuanto al tema de conciencia ambiental.

El distrito de Juliaca no es ajena a este problema, de la contaminación ambiental, ya que la población no es consiente de conservar el medio ambiente, y esto se refleja en la constante contaminación que se ve en distintas partes de la ciudad y así mismo en las Instituciones Educativas.

Por todas estas razones y viendo que existe un claro índice de contaminación por lo que creo que es importante la educación de los niños en la participar de la protección de

nuestro medio ambiente, esto fue la principal razón en realizar el trabajo de investigación donde surgió el siguiente interrogante que dio origen a esta investigación:

Para lo que se ha planteado el siguiente enunciado del Problema:

¿De qué manera la Conciencia Ambiental se relaciona con la Conservación del Medio Ambiente en niños de Primer Grado Sección “E” de la institución educativa primaria 70536 Santa María del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, Año 2018?

El objetivo general de nuestra investigación fue: Determinar si la conciencia ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en niños de primer grado sección “E” de la Institución educativa Primaria 70 536 Santa María del distrito de Juliaca, provincial de San Román, región Puno, año 2018.

Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en niños de primer grado sección “E” a través de un pre-test.

Diseñar y aplicar el taller de 15 sesiones en los niños de Primer Grado Sección “E” utilizando material concreto.

Evaluar el nivel Conciencia Ambiental en niños de primer grado sección “E” a través de un pos-test.

Comparar el nivel de significancia de Conciencia Ambiental, en los niños de primer grado sección “E” a través de un pre test y pos test.

El proyecto de investigación surge en la necesidad de identificar la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente que poseen los niños sobre la contaminación ambiental, en razón que en el transcurso de la vida diaria los seres

humanos nos desenvolvemos en un medio que es deteriorado por el propio hombre y la única forma de evitar mayor deterioro de este medio es desarrollando actitudes que eviten mayores daños por la propia población y promuevan acciones de preservar el medio.

La presente investigación nos permitirá ampliar la información sobre, conciencia ambiental, de la población para hacer frente a los grandes problemas ambientales que a diario veremos presentarse y los mismos que ocasionan y ocasionaran daños irreparables en la salud de las personas.

En el campo teórico, se recopilan información de acuerdo a la test de desarrollo de taller de conciencia ambiental en niños de primer grado sección “E”.

En lo metodológico nos permitirá ver la influencia del nivel de conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente; así como la construcción de instrumentos con sus variables.

En lo práctico la investigación tendrá un impacto directo en el contexto social, tanto en el desempeño del profesor como en la actividad de aprendizaje de los niños en la educación primaria. Se podrá, a través del proceso y experiencia de investigación, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores, así mismo divulgar los resultados para contribuir en la mejorar de la calidad educativa.

Por lo tanto la siguiente investigación tiene como principio metodológico, fomentar sobre el cuidado del medio ambiente y conservación ambiental, debe ser responsabilidad de toda la población, así mismo mediante este trabajo se logre concientizar a los niños y niñas de la institución educativa primaria Santa Maria de la ciudad de Juliaca.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

González, (2017) se refiere que el presente Trabajo Fin de Grado concede gran importancia a la conciencia medio ambiental en la sociedad actual considerando a la escuela como un entorno facilitador de aprendizaje ambiental y con capacidad de proporcionar valores y actitudes proambientales con vista a mejorar sociedades futuras. El objetivo principal es realizar un estudio exploratorio sobre la conciencia ambiental a través de distintas medidas de percepción, actitud y conducta pro-ambiental. En este estudio participaron 41 alumnos de una escuela rural. Los resultados muestran que los participantes otorgaron valores altos a aspectos tales como juego al aire libre, ahorro de agua y energía y cuidado de plantas y animales. Por el contrario, concedieron menos puntuaciones a elementos como implicación en actividades para ayudar a mejorar y proteger el Medio Ambiente o donar parte del dinero para ello. Los análisis han conducido a una propuesta de intervención para trabajar la conciencia ambiental en alumnos de Educación Primaria.

Estrada & Indigoyen, (2017) Nos indica que el presente estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador .Lima,.2016. La población es de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable: Educación ambiental y conservación del medio ambiente. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario

educación ambiental, el cual estuvo constituido por 20 preguntas se aplicó una prueba objetiva y para los conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca través de la evaluación de sus distintas dimensiones, que brindaron información acerca de la educación ambiental y conservación del medio ambiente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.

Figuroa, (2018) Nos indica que el presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre la práctica de actitudes ecológicas y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del CETPRO San Luis Gonzaga de Huánuco 2016. La muestra de estudio fue probabilística de tipo sistemático, cuyo proceso seguido fue: dividimos la población por el tamaño de la muestra, se seleccionó al azar un número entre el 1 al 3 y fue el número dos, lo cual se obtuvo de 60 estudiantes. El método de estudio seguido en la investigación fue el método científico, de observación, documental bibliográfico y estadístico. El diseño fue correlacional que se aplicó dos cuestionarios. Se aplicó la prueba de rho de Spearman que se fijó un nivel de significación de 95% de confiabilidad ($\alpha = 0,051$ cola); cuyo resultado obtenidos es que el p-valor es menor que el nivel de significación ($0,0009 < 0,05$). Entonces rechazamos la hipótesis nula lo que nos lleva a concluir que sí existe una correlación moderada

positiva entre las variables de estudio de los estudiantes del Centros de Educación Técnica Productiva San Luis Gonzaga de la ciudad de Huánuco en el año 2016.

Urcos, (2018) su trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el programa “Cooperativo-Ambientalista” para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y de control. Se trabajó con una población muestral de 57 estudiantes de 11 a 13 años de edad del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de Mann-Whitney para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al nivel regular en las dimensiones de la conciencia ambiental. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p=0.031$) en el logro de aprendizaje de la conciencia ambiental. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el programa “Cooperativo-Ambientalista” mejora significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32508 Víctor Reyes Roca de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco-2018.

Maravi, (2015) La investigación se desarrolló con el objetivo de establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro; se trata de una investigación de tipo y nivel tecnológico, en la que se empleó el método experimental con diseño

Cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes. La población, estuvo constituida por ciento ochenta estudiantes de secundaria de la única Institución Educativa Integrada “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de El Mantaro - Jauja; de la que se tomó una muestra de ciento doce estudiantes que asistían regularmente a clases, de ambos sexos de entre doce y dieciocho años del 1° al 5° de secundaria de status socioeconómico bajo; a los que se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental de 34 ítems, antes y después del experimento con el trabajo de campo. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis general, el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental.

Franco, (2018) dice que el principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017 Este estudio se enmarca dentro del tipo correlacional las investigaciones descriptivas, no experimentales transversales, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a 120 estudiantes y validados por expertos en las áreas de Investigación y Educación. Los resultados demuestran que hay relación entre las variables estudiadas. En conclusión, a mayor educación ambiental mayor será la conservación al medio ambiente.

Fernández, (2018) Se refiere que el presente trabajo de investigación tuvo como finalidad principal determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la

conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091. Se realizó una investigación de tipo correlacional con la población de estudiantes que pertenecen al V ciclo y aplicada a una muestra final de 120 alumnos del 5° y 6° grado del nivel primaria. Se utilizó un instrumento para la variable hábitos ecológicos y conservación del medio ambiente para la adquisición de datos. Además para determinar la validez se aplicó el KR 20, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre los ítems que forman parte de la encuesta, así mismo se hizo la prueba de normalidad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov, la cual se usó debido a que la base de datos tuvo mayor de 50 componentes encontrando valores Pág. Figura 1 Representación del diagrama de la investigación correlacional. 57 Figura 2 Descripción de las variables Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091 59 Figura 3 Descripción de la variable Hábitos ecológicos y la dimensión afectiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, 2017. 61 Figura 4 Descripción de la variable Hábitos ecológicos y la dimensión cognitiva en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, 2017. 63 Figura 5 Descripción de la variable Hábitos ecológicos y la dimensión activa en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091, 2017. 65 xii de p menores de 0.05; asimismo se contrastó las hipótesis, empleando la estadística no paramétrica, es decir la Rho de Spearman. Finalmente los resultados obtenidos se demostró que existe una correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos ecológico y la conservación del medio ambiente, es decir a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor es la conservación del medio ambiente; situación que también se repitió con las dimensiones de la conservación del ambiente: afectiva, cognitiva y activa, donde se encontró una correlación directa, moderada y significativa con los hábitos ecológicos.

Apaza, (2015) Realizo la siguiente investigación “Nivel de Conocimientos sobre la Contaminación Ambiental en los Niños y Niñas de 5 Años de la I.E.I. N° 275 LLAVINI – PUNO-2014. El trabajo de investigación tiene como problemática principal, conocer ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno - 2014?, lo cual se plantea como objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno - 2014. La hipótesis plantada es: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini - Puno es deficiente la cual influye negativamente en el desempeño de sus roles como ser humano de la sociedad. El presente trabajo corresponde a tipo descriptivo y el diseño de investigación es descriptivo simple evaluativo, y la muestra estuvo conformado por los niños y niñas de 5 años en un número de 25 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 275 LLavini de la ciudad de Puno. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini – Puno – 2014 es deficiente o nivel de Inicio de aprendizaje con un promedio de 56% del mismo modo, también el conocimiento de la contaminación del suelo se ubica en el nivel de inicio de aprendizaje con un promedio de 56%, mientras que en la contaminación del agua representan un promedio de 52% los niños y niñas que reflejan un nivel de Inicio de aprendizaje, seguido por el conocimiento sobre contaminación del aire quienes representan un promedio de 40% y se ubica en un nivel de Proceso de aprendizaje y el mismo conocimiento de contaminación del aire se encuentra con un promedio de 20% de nivel de Logro de aprendizaje. Respecto al nivel de contaminación sobre contaminación ambiental nuestros resultados es de 56% para la sección de 5 años.

Seguido por la contaminación del agua con 52% y la contaminación 12 de aire con 40% en el mismo conocimiento de la contaminación del aire se encontró 20% con nivel de Logro de aprendizaje, y el conocimiento sobre la contaminación del suelo con 56%. Se puede detectar diferencias cuantitativas en los porcentajes sobre la contaminación ambiental.

Quispe, (2018) nos indica que el presente trabajo de investigación titulado “actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018”, tuvo el objetivo de describir el nivel de actitudes hacia la conservación ambiental. El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo transaccional. La población estuvo conformada por 830 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional por conveniencia, conformada por 260 estudiantes del V ciclo matriculados en el periodo 2018. Se aplicó el instrumento actitudes hacia la conservación ambiental creado por Yarleque 2004. Consta de 37 items divididos en tres dimensiones (cognitiva, reactiva y afectiva), repartidos en 17 preguntas en la dimensión cognitiva, 16 en la dimensión reactiva y 4 en la dimensión afectiva. Estos datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS 22 versión español. Los resultados obtenidos mostraron que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de neutralidad en las dimensiones cognitivas, reactivas y afectivas; más en el resultado general de la variable de estudio la mayor cantidad de porcentaje se encuentra en el nivel de rechazo con 37,3% equivalente a 97 estudiantes, seguido del nivel de neutralidad que está representada con 90 estudiantes del V ciclo.

Ccama, (2017) en su presente investigación estudia el problema de si existe un grado de correlación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno, 2016. La preocupación ambiental involucra a todos los seres humanos, cobra particular importancia en un país como el Perú por su condición de mega diverso. La presente investigación busca asumir esta responsabilidad, a partir del recojo y análisis de información para tener una base sólida de conocimientos científicos y que sea soporte primario para la toma de decisiones en la solución de la problemática ambiental. El objetivo de la investigación es; Determinar el grado de correlación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y la actitud frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno – 2016. La hipótesis que se formula es: El grado de correlación entre el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental y la actitud frente a la contaminación en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria es positiva moderada. La población de estudio estuvo conformada por 650 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, del I semestre hasta el X semestre, se hizo un muestreo estratificado, la muestra de la investigación es 242. El diseño metodológico utilizado ha sido descriptivo correlacional y para la recolección de datos se utiliza la prueba escrita para la variable conocimiento sobre educación ambiental y la escala de Likert para la variable actitudes frente a la contaminación ambiental. Para la prueba de hipótesis se utiliza la correlación de Pearson y la chi cuadrada. En conclusión, Existe un grado de correlación positiva moderada entre el conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental, dado que la prueba de

correlación de Pearson muestra un valor de 0,417 valor que indica: El nivel de conocimiento sobre educación ambiental está en proceso, con un valor de 11 en la mediana, es decir, los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria están empezando a desarrollar aprendizajes sobre educación ambiental evidenciando dificultades, se necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención, de esta manera podrán mejorar de manera sustantiva los bajos niveles de conocimiento ambiental y adoptar un modo de vida compatible a favor del ambiente. Las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes es moderada, el 46.7 % de los estudiantes muestran una predisposición favorable en la preservación de los recursos naturales y ambientales, y su uso sostenible, tienen las intenciones de adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Ante una mayor comprensión de los conceptos ambientales de los estudiantes, ira acompañada de forma paralela de actitudes proambientales, estudiantes que estén dispuestos a resolver problemas ambientales y que demuestren hábitos, costumbres y modos de vida a favor del ambiente. Demostrado a un nivel de confianza del 95% y la prueba es significativa. Además, la prueba de chi cuadrada muestra un valor de 11,033 con 4 grados de libertad, siendo ésta superior al valor de la chi cuadrada tabulada 9,49 demostrando con ello dependencia entre nivel de conocimiento y la actitud de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Conciencia Ambiental

Silva, (2018) Nos da a conocer los agudos inconvenientes que presenta el ambiente surgen por acción inmediata del hombre, los cuales se evidencian con el paso del tiempo, degradando nuestro planeta, declarándose como un “proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza. Por lo tanto, generar cambios y revalorar el medio natural es una tarea importante, ineludible que todas las personas acojan una formación ambientalista que les permita adquirir y fortalecer sus cimientos de una conciencia enfocada directamente al resguardo y preservación del ambiente.

2.2.1.1 La conciencia ambiental y su consecución

2.2.1.1.1 Términos y nociones

El vocablo de conciencia ambiental se halla englobada en la palabra: “Conciencia” procedente del latín conscientia, que especifica con claridad la noción que tiene el hombre de sí mismo y del medio en el que se desenvuelve, mientras que “ambiente”, constituye todo el medio que lo envuelve, comprendiendo a los seres bióticos y abióticos, además de la colectividad y sus diferentes elementos. Esta noción ha sido modificada con el paso del tiempo, puesto que como individuos pasamos de un extremo a otro sin dar mayor importancia en como los diferentes avances científicos y tecnológicos dañan nuestro planeta, dando paso a los diferentes cambios climáticos que hemos ido experimentando, gracias a la conducta ambiental inapropiada que venimos practicando los seres humanos

Para Corraliza, (2004) El concepto de conciencia ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el

medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental. (Silva, 2018)

2.2.1.1.2 Dimensión de la Conciencia Ambiental

González, (2017), señala que las dimensiones de la conciencia ambiental son las siguientes:

Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aporta mejoras. Hablamos de actitudes.

Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

2.2.1.3 La Conciencia Ambiental en los Entornos Escolares

Lo expuesto hasta el momento hace necesario desarrollar una conciencia natural sobre la problemática medio ambiental a la que se enfrenta la sociedad actualmente, con el fin de adquirir valores medioambientales y un pensamiento crítico. Es en este momento en el que cobra gran relevancia el sistema escolar y en especial los maestros. La escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental

y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual. Según (González, 2017)

2.2.1.4 La Educación Ambiental En El Currículum De Educación Primaria

Para González, (2017) nos explica que actualmente, el término Educación Ambiental aparece dentro del currículum de Educación Primaria como tema transversal. En el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, la Educación Ambiental aparece mínimamente y solo se hace referencia dentro del “Artículo 10. Elementos transversales” señalando que: “los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente”

2.2.1.1.5 Tipos de educación ambiental

Cabana, (2017), los describe como:

Conservacionista: Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales, económicas y culturales de poblaciones humanas.

Biologista: Transmite sólo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información, disminuye la actitud negativa, no incorpora los factores socio económicos de la problemática ambiental.

Sustentable: Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo sustentable.

Cabana, (2017), se refiere que es necesario para obtener un medio ambiente óptimo, debe ser producto de una adecuada educación ambiental, debido a que en sus procesos va a permitir conocer conceptualidades y valores que servirán para desarrollar competencias y con ello lograremos una mejor interrelación con el medio ambiente para

ejecutar acciones en base a decisiones acertadas de conservación, biológico y sustentable, luego podremos convivir en un entorno saludable y podamos adecuar nuestros modos de vida

2.2.1.2.1 Taller

Segun Lopez, (2015)Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

2.2.1.2.2 Objetivos generales de talleres

Lopez, (2015) nos da a conocer las referencias a los siguientes objetivos

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Producir un proceso de transferencia de tecnología social. Hacer un

acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad profesional.

- Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

2.2.1.2.3 Principios pedagógicos del taller

Según Betancourt, Guevara, & Fuentes, (2011) plantean seis argumentos pedagógicos.

1. Eliminación de las jerarquías docentes.
2. Relación docente - alumno en una tarea común de cogestión.
3. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta-cooperativa grupal.
4. Formas de evaluación conjunta.
5. Redefinición de los roles.
6. Control y decisión sobre la marcha del proceso didáctico.

2.2.2 Conservación Del Medio Ambiente

2.2.2.1 Definición de la conservación del Medio Ambiente

Varela & Núñez, (2018) Dice que “La conservación o biología de la conservación es una ciencia multidisciplinar que ha sido desarrollada en respuesta a la crisis que confronta la diversidad biológica actual. Tiene dos objetivos: a) entender los efectos de las actividades humanas sobre las especies, comunidades y ecosistemas; b) desarrollar enfoques prácticos para prevenir la extinción de las especies y si es posible, reintegrar especies amenazadas en un ecosistema funcionando apropiadamente.

Según Quincho (2015) citado por Fernández, (2018) menciono que la conservación del medio ambiente es la búsqueda para elevar la calidad de vida de la población, aplicando el manejo adecuado de los recursos ambientales, como el aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes, para lograr producir los mejores beneficios sustentables y conservar los patrimonios de uso para las futuras generaciones. (p.35)

2.2.2.2 Problemas Ambientales del Medio Ambiente

Según Quincho (2015), citato por Fernández, (2018) menciono que en la actualidad, la evolución de las tecnologías y la carencia de valores de los estudiantes han generado diversos inconvenientes para el medio ambiente como resultado encontramos:

Alteración del paisaje.

Agotamiento de los recursos.

Deforestación. Pérdida de la biodiversidad.

Contaminación atmosférica.

Cambio climático.

Lluvia ácida. Contaminación el agua.

Contaminación del suelo.

2.2.2.3 Teoría en la conservación del medio ambiente

Páramo & Gómez (1997), citado por (Fernández, 2018) menciona que la actitud es la comprensión de la presencia del medio ambiente, que parte de la concepción de ambiente como el efecto del intercambio entre lo natural y social

2.2.2.4 Conservación al medio ambiente.

Definieron el ambiente como un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble así se refiere, (Franco, 2018)

Para Franco, (2018), nos dice que la ONU se manifestó que la conservación al medio ambiente, se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Esta contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua. Al conocer sobre el conocimiento del medio ambiente, el hombre con el transcurso del tiempo no ha conservado las riquezas que nos brinda la naturaleza en cuanto a su flora y su fauna. El crecimiento demográfico ha hecho que cada vez se pierdan las áreas verdes, convirtiéndose así las ciudades en focos de contaminación con el arrojado de la basura y aguas servidas.

2.2.2.4.1 Conservación del Agua

Franco, (2018), se refiere que según lo manifestado, por la Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008, p. 52), sostuvo que el agua es uno de los recursos más importantes para el desarrollo de la vida en el planeta. Si no se cuida el agua, dicho líquido no llegará a todos los rincones del planeta. Con una buena cultura de prevención y cuidado del agua dicho elemento estará asegurado para las generaciones futuras.

Según PNUMA (2007), la conservación del agua es responsabilidad de todas las personas, ya que este recurso natural es importante para la vida diaria, debemos saber utilizarla cuando sea necesaria y no desperdiciarla por eso debemos cuidarla sostuvo que es importante para el planeta. Como líquido vital es importante porque no solo las personas la utilizamos en el uso doméstico sino también en las actividades agrícolas e industriales.

2.2.2.4.2 Conservación del aire

Franco, (2018), sostuvo que uno de los principales componentes del aire es el vapor de agua, el aire se analiza hoy a una escala global como recurso fundamental en la variabilidad y cambio del clima, la importancia de cuidar este recurso es que permita la existencia y mantención de la vida sobre el planeta. consideró que el aire es un recurso natural que se necesita para la vida, se puede pasar tiempo sin comer e incluso sin ingerir agua, pero el ser humano no puede estar sin aire. La contaminación atmosférica se debe a la presencia de materias de energía que implican riesgos molestos a los seres e incluso al medio ambiente. Los resultados se ven en la flora, fauna y sobre todo en la salud humana. Las concentraciones de los gases producen contaminación, para preservar el aire el hombre debe ser responsable con el anhídrido carbónico que botan los automóviles, deben aprender a reciclar la basura, usar menos plaguicidas, fumar en

lugares públicos y sobre todo el gobierno debe adecuar leyes favorables para la sociedad.

2.2.2.4.3 Conservación del suelo

La conservación del suelo es importante como un recurso natural, sirve para el crecimiento de las plantas, todas las personas debemos conservar limpio el suelo no arrojando basura en las vías públicas, parques y jardines de esta manera estamos cuidando el medio ambiente. La calidad del suelo permitirá que exista una buena producción agrícola donde no intervengan sustancias químicas.

2.2.2.4.4 Contaminación ambiental

Manifestó que son varias las causas que originan contaminación entre ellas tenemos al aire, agua y suelo. La contaminación del aire se produce en los lugares donde existen zonas industriales. Con respecto al agua el ser humano se ha propuesto a contaminarla con los derrames de petróleo en los ríos o mares, con respecto al suelo la quema de basura y el arrojado de materiales tóxicos contaminan el suelo, definió la contaminación ambiental como la presencia de gases tóxicos en el medio ambiente, el aire es muy importante para respirar, la quema de basura, los artículos desechables no son biodegradables son los que perjudican el aire. (Franco, 2018).

2.2.2.5 El reciclaje

El "reciclaje" es una de las alternativas utilizadas para la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Ejemplo de materiales reciclables, son los metales, el vidrio, el plástico, el papel, el cartón y otros.

2.2.2.5.1 Cultura del reciclaje

Castells, (2017), citando a Jaramillo, (2015), señala que "al abordar el tema del reciclaje desde la perspectiva de la Economía de los Desechos es indispensable referirse a las manifestaciones de la cultura que lo propician o imposibilitan".

III. Hipótesis

Conciencia Ambiental influye significativamente con el aprendizaje de conservación del medio ambiente.

Esta investigación no tiene hipótesis, porque es descriptivo no experimental.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

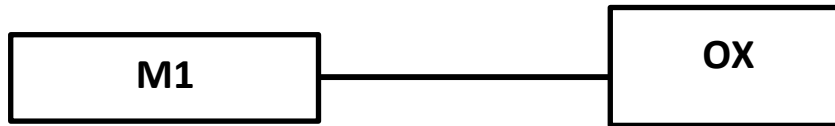
El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo. El investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada; no se busca relacionar o controlar variables, sino simplemente obtener información.

(Morales, 2009) Menciona que: "Las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables."

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo simple.

Muestra

Observación



Dónde:

M1: Muestra de estudiantes es en niños de primer grado sección “E” de la Institución Educativa Santa María, 70536 de la ciudad de Juliaca.

OX: Observación de la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente..

4.2. Población y muestra.

4.2.1. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población está conformada por 29 niños de primer grado sección “E” del nivel primaria de la Institución Educativa Primaria 70536 comprendido en el ámbito de la provincia de San Roman del distrito de Juliaca.

4.2.2. La muestra

Andino (2012) Nos indica que “Es una parte representativa de la población a estudiar”

La muestra es no probabilística, compuesta por 29 niños de educación Primaria de la institución educativa pública 70536 Santa Maria de la ciudad de Juliaca, provincia de San Róman, departamento de Puno.

4.2.3. Área geográfica de la investigación.

El área geografía tiene las siguientes características:

El área donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de Juliaca en la Institución Educativa Primaria 70536 San ta Maria, Jirón Sandia 1114 dicha institución pertenece al Distrito de Juliaca que se encuentra en la Región Puno, Provincia de San Róman, Departamento de Puno.

***Tabla 1:** Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Pública 70536 Santa Maria de la Intitucion educativa primaria del distrito Juliaca, provincia de San Róman, departamento de Puno.*

N°	Institución Educativa	UGEL San Róman N° de estudiantes	Total
1	N° 70536 Santa Maria	29 estudiantes	29

Fuente: Cuadro de asignación de estudiantes del 1° “E” de la Institución Educativa N° 70536 año 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 2. Operacionalización de variable

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Conciencia Ambiental y Conservación del medio Ambiente en los niños de primer grado sección “E” de la Institución Educativa 70536 Santa María de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2018.</p>	<p>VARIABLE 1 Conciencia Ambiental</p>	Dimensión cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales
			Conocimiento sobre temas ambientales
		Dimensión afectiva	Sensibilidad ambiental
			Adhesión a valores pro ambientales
		Dimensión conativa	Percepción personal
			Disposición a realizar conductas ambientales
			Realización de comportamientos individuales bajo costo
	Dimensión activa	Realización de acciones colectivas	
		Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	
	<p>VARIABLE 2 Conservación del Medio Ambiente</p>	Actitud hacia la conservación del agua.	Conoce la importancia del agua
			Utiliza el agua de manera racional.
			Cierra las llaves después de utilizar
			Colabora con la mantención del agua.
Motiva a sus compañeros a hacer un buen uso del agua			
Actitud hacia el cuidado de las plantas.		Conoce algunas plantas de su medio y región	
		Valora los beneficios de las plantas para la vida.	

			Cuida las plantas del entorno de la institución.
			Colabora con el cuidado de las plantas del entorno
			Motiva a sus compañeros/as al cuidado de las plantas.
		Actitud hacia el cuidado de los animales	Conoce y valora a los animales de su medio y región
			Considera importante alimentar y cuidar a las mascotas
			Colabora con actividades dirigidas al cuidado de los animales
			Considera importante tratar a los animales con respeto y cariño
			Motiva a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno
		Actitud hacia el reciclaje	Deposita los residuos sólidos en el tacho de basura
			Separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables
			Colabora con las acciones de Reciclaje en el aula
			Conoce y valora la importancia del reciclaje
			Motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Martínez (2013) “Nos indica que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.”

Instrumentos

Darío, (2008). “Determina que los instrumentos de aprendizajes son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto o lo que fuere. Los mismos pueden ser: Métodos de lectura y comprensión, manejo del tiempo, cuadros y redes conceptuales, en grupo, solitario/a, resúmenes.”

Técnica La Encuesta

La encuesta sería el "método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida" (Buendía, 1998, p. 120).

Instrumento el cuestionario

Jiménez, (1999). “Especifica que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.”

Los resultados fueron presentados en cuadros estadísticos donde se presentan las frecuencias absolutas y frecuencias relativas porcentuales de las variables en estudio y de sus dimensiones correspondientes, así mismo para la presentación se utilizó gráficos de barras agrupadas por categorías.

4.5. Plan de análisis:

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente, que fue administrado fuera del horario de clase.

El procesamiento implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar el comportamiento de las variables.

En esta fase del estudio se pretende utilizar la estadística descriptiva para la interpretación por separado de cada variable, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

4.5.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

Los más usados en la investigación científica suelen ser: la lista de cotejo, el cuestionario, la guía de observación, el test. Para la presente investigación se utilizará el cuestionario, que es el instrumento para recojo de datos rigurosamente estandarizados.

4.5.2. Medición de variables

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Cuadro 3: Escala de valoración del instrumento

Escala	Nivel	Nota vigesimal
AD	Alto	18 - 20
A	Medio	14 - 17
B	Bajo	11 - 13
C	Muy bajo	0 - 10

4.6. Matriz de consistencia

Cuadro 2. Matriz de consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en niños de Primer Grado Sección “E” de la Institución Educativa Primaria 70536 Santa María del Distrito de Juliaca, Provincia de San Roman, Region Puno, año 2018	¿De qué manera la Conciencia Ambiental se relaciona con la Conservación del Medio Ambiente en niños de Primer Grado	<p>Objetivo General</p> <p>✓ Determinar si la conciencia ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en niños de primer grado sección “E” de la Institución educativa Primaria 70536 Santa María del distrito de Juliaca, provincial de San Román, región Puno, año 2018.</p> <p>Objetivos Especificos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conciencia ambiental. ❖ Conservación del Medio Ambiente 	El tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo.	El diseño de la investigación es cuantitativa, descriptivo simple.	La muestra es no probabilística está compuesto por 29 niños de la Institución Educativa Primaria 70536 Santa María del Distrito de Juliaca, Provincia de San Roman, Region Puno, año 2018

	<p>Sección “E” de la institución educativa primaria 70536 Santa María del Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, Año 2018?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el nivel de Conciencia Ambiental en niños de primer grado sección “E” a través de un pre-test. ✓ Diseñar y aplicar el taller de 15 sesiones en los niños de Primer Grado Sección “E” utilizando material concreto. ✓ Evaluar el nivel Conciencia Ambiental en niños de primer grado sección “E” a través de un pos-test. ✓ Comparar el nivel de significancia de Conciencia Ambiental, en los niños de primer grado sección “E” a través de un pre test y pos test. 				
--	---	--	--	--	--	--

4.7. Principios Éticos

- **Protección a las personas.-** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.
- **Beneficencia y no maleficencia.-** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. Es decir, no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia.-** El investigador debe ejercer un juicio razonable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de actuar de manera justa. Está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en la investigación.
- **Integridad científica.-** La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.
- **Consentimiento informado y expreso.-** En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas que participen en la investigación consientan el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

V. Resultados

5.1. Resultados

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL

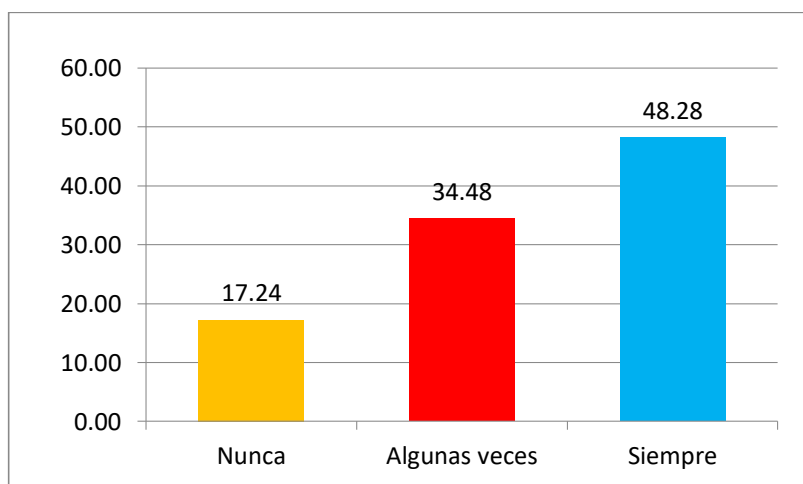
Dimensión Cognitiva

Tabla 1. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	fi	hi	%
Nunca	5	0.17	17.24
Algunas veces	10	0.34	34.48
Siempre	14	0.48	48.28
TOTAL	29	1.00	100.00

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Graficos 1. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos

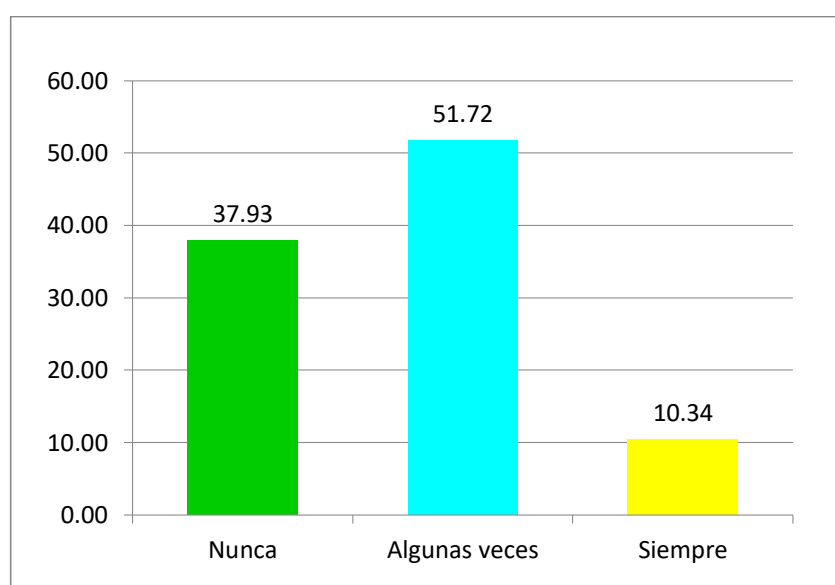


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 1 y gráfico 1: Se muestra los resultados de conciencia ambiental, Contestaron en un 25% que si entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, el 37.50% indicaron que entienden algunas veces, y el 37.50% indicaron que nunca entienden.

Tabla 2 Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono

Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	fi	hi	%
Nunca	11	0.38	37.93
Algunas veces	15	0.52	51.72
Siempre	3	0.10	10.34
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 2. Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono

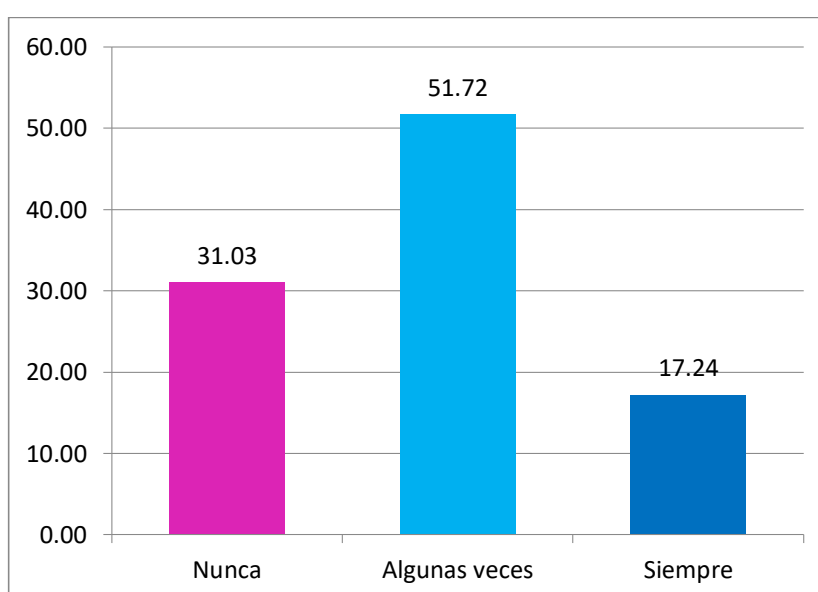


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 2 y gráfico 2 se observa que un 37.93 % de los niños nunca leen información acerca de la destrucción de la capa de ozono, un 51.72 % lee algunas veces y un 10.34 % siempre lee al respecto.

Tabla 3 Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción

Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	fi	hi	%
Nunca	9	0.31	31.03
Algunas veces	15	0.52	51.72
Siempre	5	0.17	17.24
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 3. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.



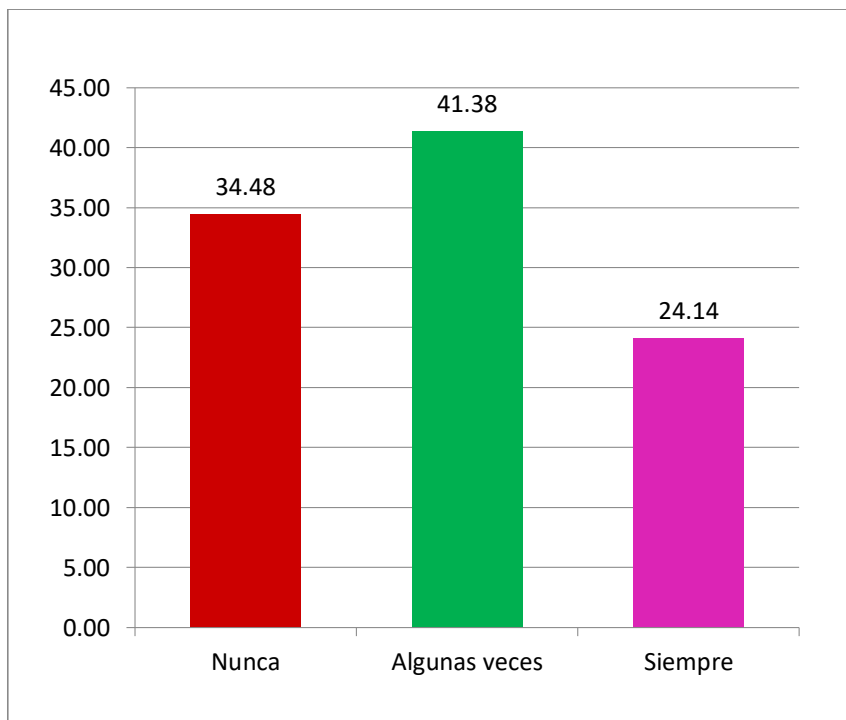
INTERPRETACIÓN: En el cuadro 3 y gráfico 3 se observa que un 31.03 % de los niños nunca buscan información sobre los animales que están en peligro de extinción, un 51.72% lo hace algunas veces y un 17.24% siempre lo hace.

Tabla 4: Defino el concepto de contaminación ambiental

Defino el concepto de contaminación ambiental.	fi	hi	%
Nunca	10	0.34	34.48
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	7	0.24	24.14
TOTAL	29	1.00	100.00

GRAGICOS 1: Defino el concepto de contaminación ambiental.

Graficos 4. Defino el concepto de contaminación ambiental



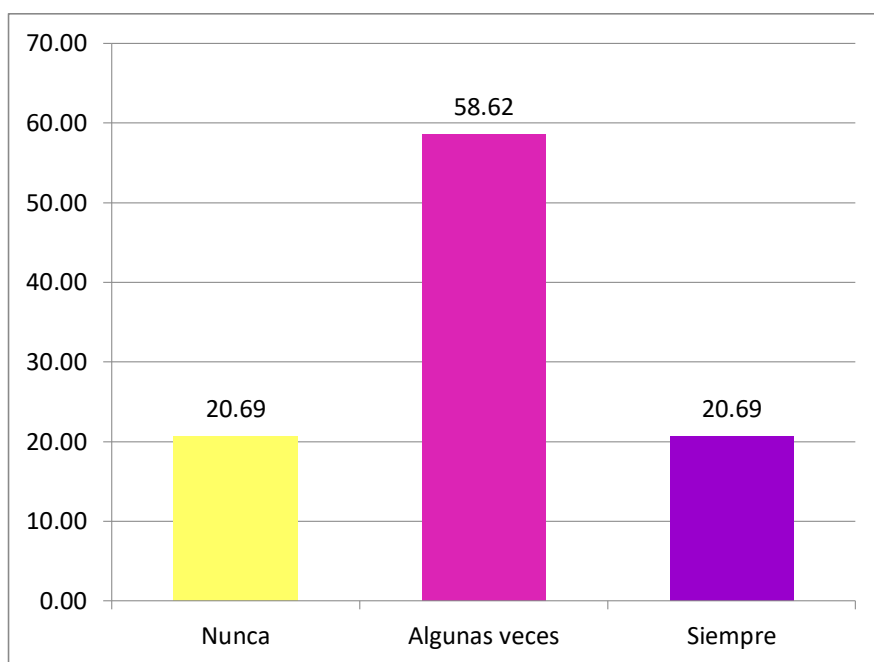
INTERPRETACIÓN: En el cuadro 4 y gráfico 4 se observa que un 34.48% de los niños nunca definen el concepto de contaminación ambiental, un 41.38% lo hace algunas veces y un 24.14% siempre lo hace.

DIMENCIÓN AFECTIVA

Tabla 5. Cuido los animales de mi barrio

Cuido los animales de mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	6	0.21	20.69
Algunas veces	17	0.59	58.62
Siempre	6	0.21	20.69
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 5. Cuido los animales de mi barrio

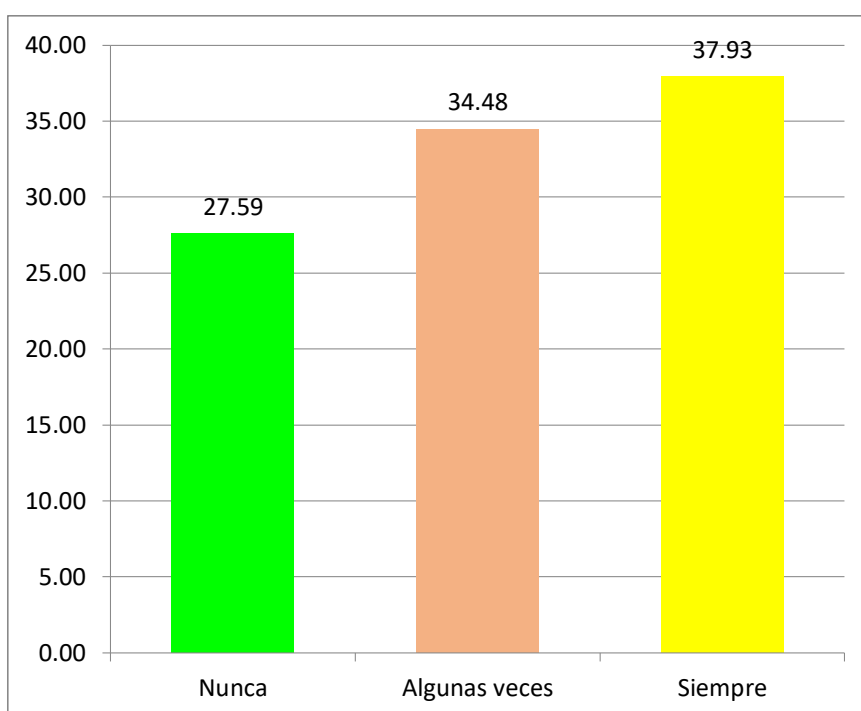


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 5 y gráfico 5 se observa que un 20.69% de los niños nunca cuidan a los animales de su barrio, un 58.62% lo hace algunas veces y un 20.69% siempre lo hace.

Tabla 6: Respeto las plantas de mi barrio

Respeto las plantas de mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	8	0.28	27.59
Algunas veces	10	0.34	34.48
Siempre	11	0.38	37.93
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 6. Respeto las plantas de mi barrio

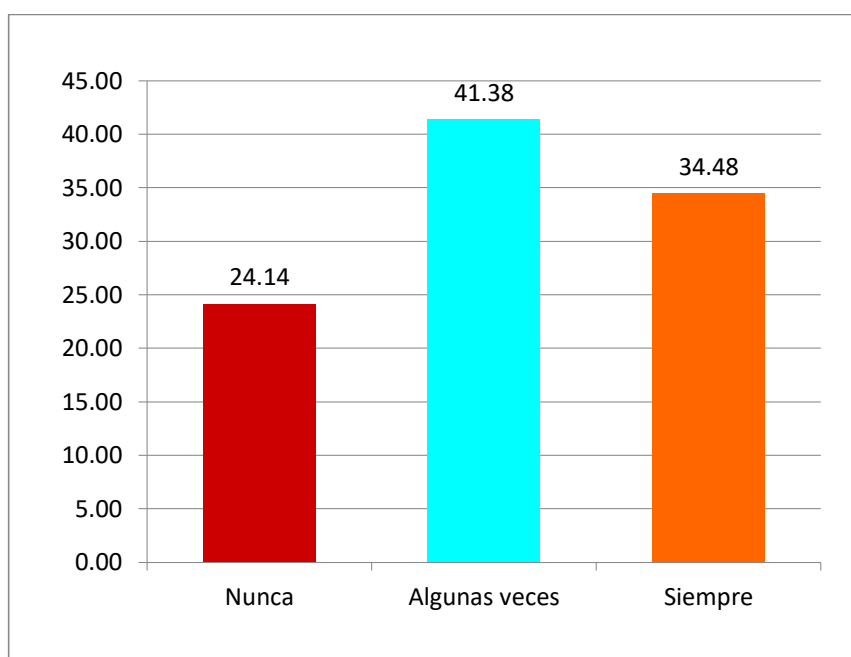


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 6 y gráfico 6 se observa que un 27.59% de los niños nunca respetan las plantas de su barrio, un 34.48% lo hace algunas veces y un 37.93% siempre lo hace.

Tabla 7: Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso

Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	fi	hi	%
Nunca	7	0.24	24.14
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	10	0.34	34.48
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 7. Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.

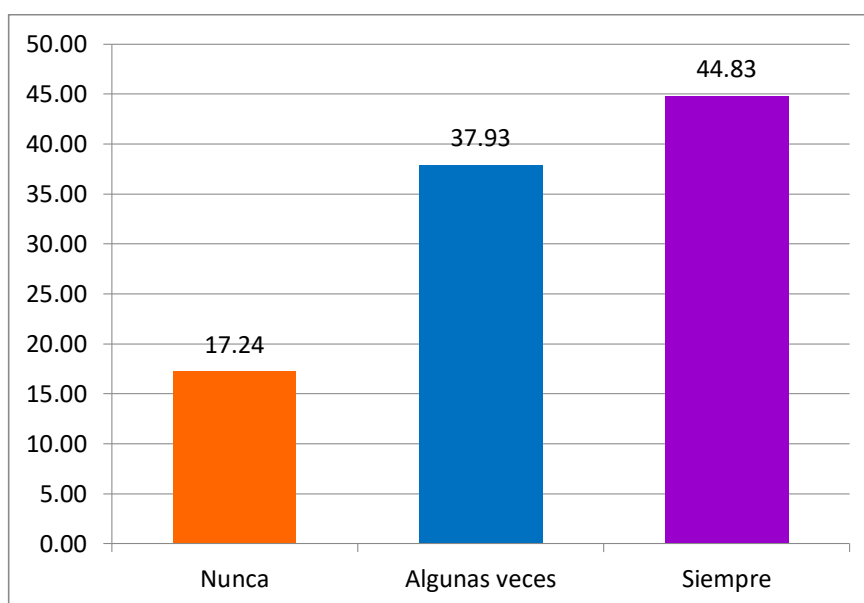


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 7 y gráfico 7 se observa que un 24.14% de los niños nunca corrigen a sus compañeros cuando arrojan la basura en el piso, un 41.38% lo hace algunas veces y un 34.38% siempre lo hace.

Tabla 8: Desearía que todas las personas cuiden el ambiente

Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	fi	hi	%
Nunca	5	0.17	17.24
Algunas veces	11	0.38	37.93
Siempre	13	0.45	44.83
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 8. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente



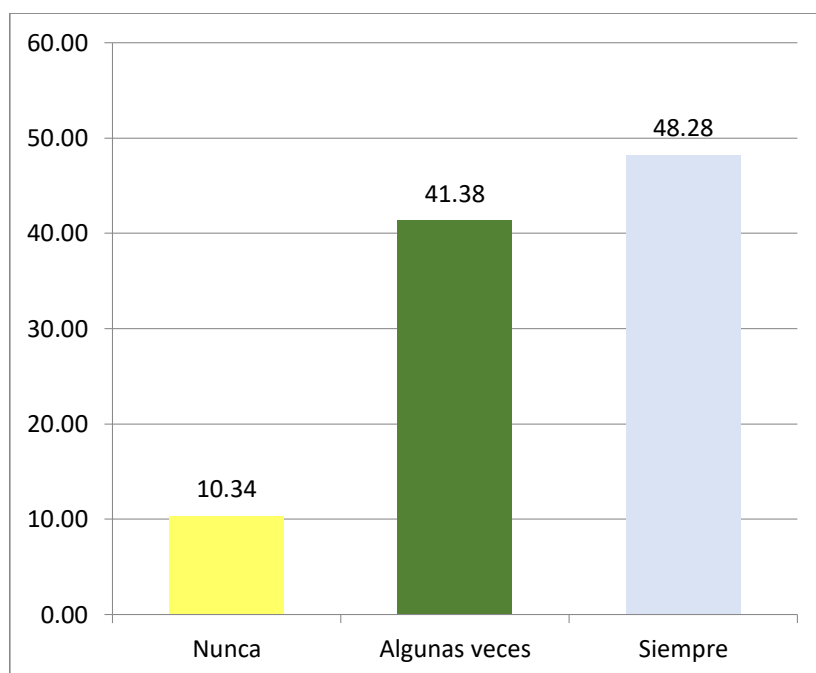
INTERPRETACIÓN: En el cuadro 8 y gráfico 8 se observa que un 17.24% de los niños nunca desean que todas las personas cuiden el medio ambiente, un 37.93% lo hace algunas veces y un 44.83% siempre lo hace.

DIMENCIÓN CONATIVA

Tabla 9: Participaría en campañas de limpieza en mi barrio

Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	14	0.48	48.28
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 9. Participaría en campañas de limpieza en mi barrio

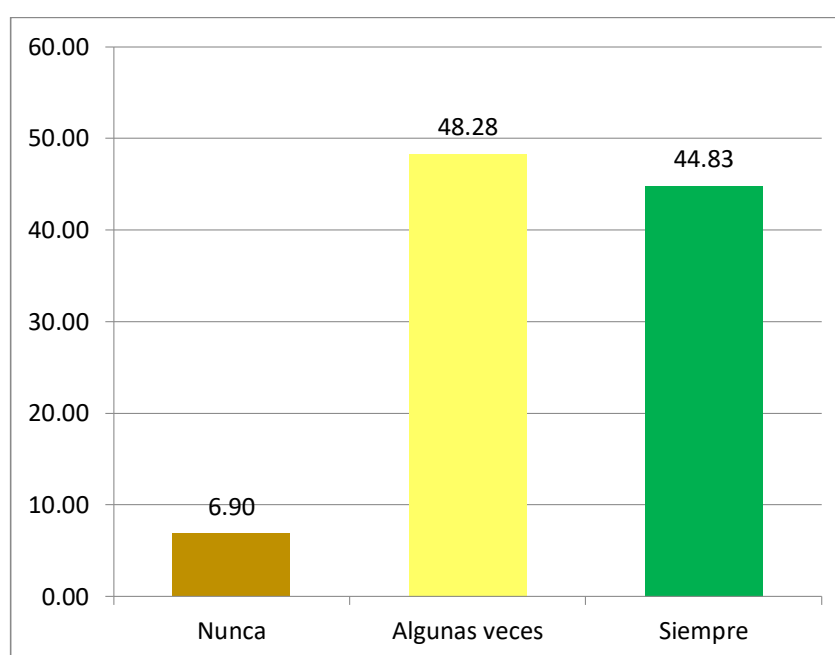


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 9 y gráfico 9 se observa que un 10.34% de los niños nunca participarían en campañas de limpieza en su barrio, un 41.38% lo hace algunas veces y un 48.28% siempre lo hace.

Tabla 10: Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio

Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	14	0.48	48.28
Siempre	13	0.45	44.83
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 10. Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio

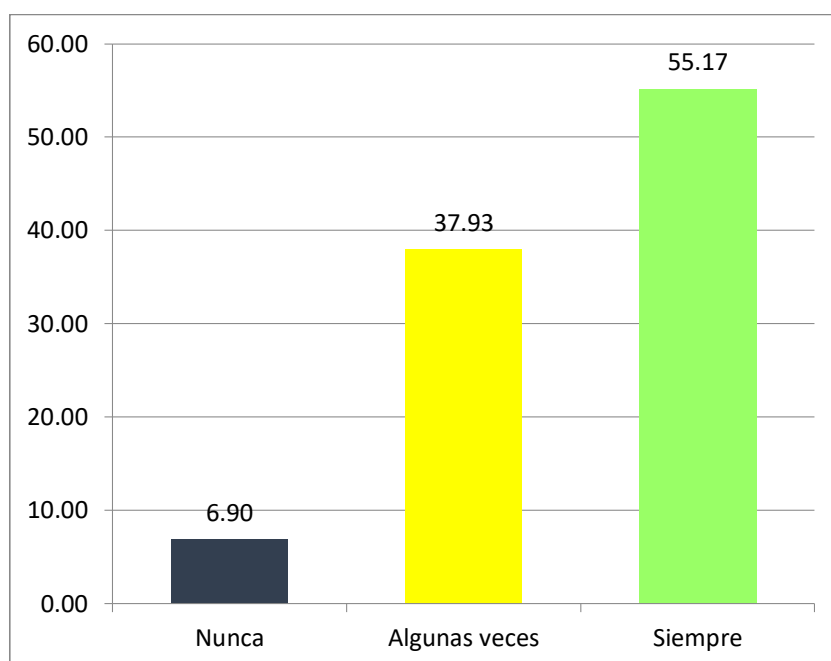


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 10 y gráfico 10 se observa que un 6.90% de los niños nunca sembrarían plantas en los alrededores de su colegio, un 48.28% lo hace algunas veces y un 44.83% siempre lo hace.

Tabla 11: Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio

Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	11	0.38	37.93
Siempre	16	0.55	55.17
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 11. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio

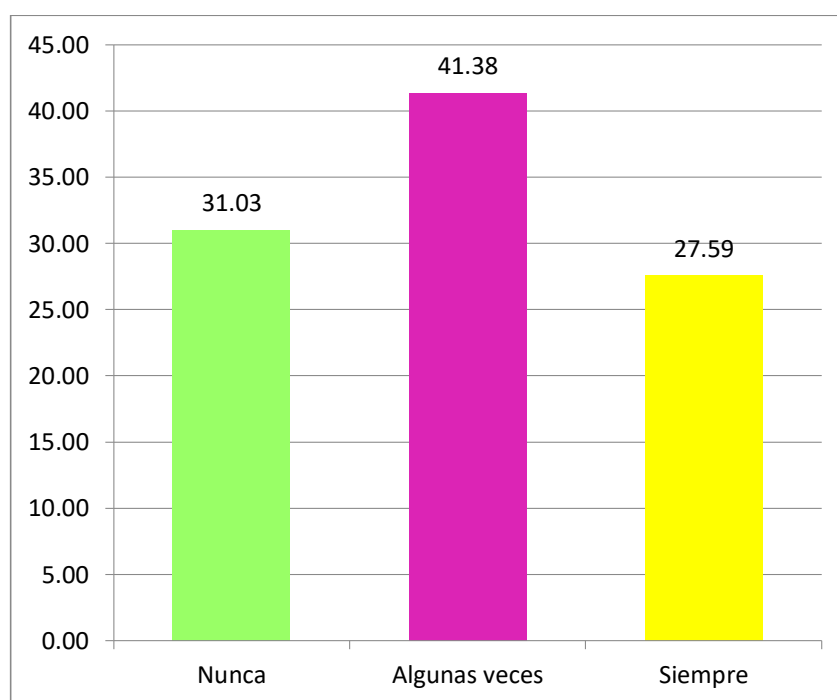


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 11 y gráfico 11 se observa que un 6.90% de los niños nunca pegarían afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de su colegio, un 37.93% lo hace algunas veces y un 55.17% siempre lo hace.

Tabla 9: Reciclo para realizar manualidades o generar dinero

Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	fi	hi	%
Nunca	9	0.31	31.03
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	8	0.28	27.59
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 12. Reciclo para realizar manualidades o generar dinero



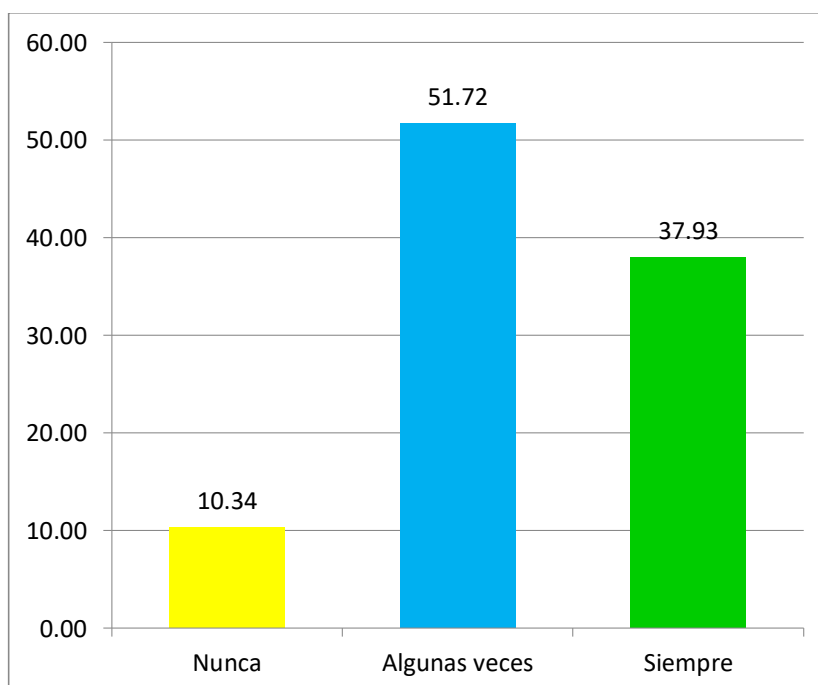
INTERPRETACIÓN: En el cuadro 12 y gráfico 12 se observa que un 31.03% de los niños nunca reciclan para realizar manualidades o generar dinero, un 41.38% lo hace algunas veces y un 27.59% siempre lo hace.

DIMENSIÓN ACTIVA

Tabla 13:: Conservo limpio los ambientes de mi casa

Conservo limpio los ambientes de mi casa.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	15	0.52	51.72
Siempre	11	0.38	37.93
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 13. Conservo limpio los ambientes de mi casa

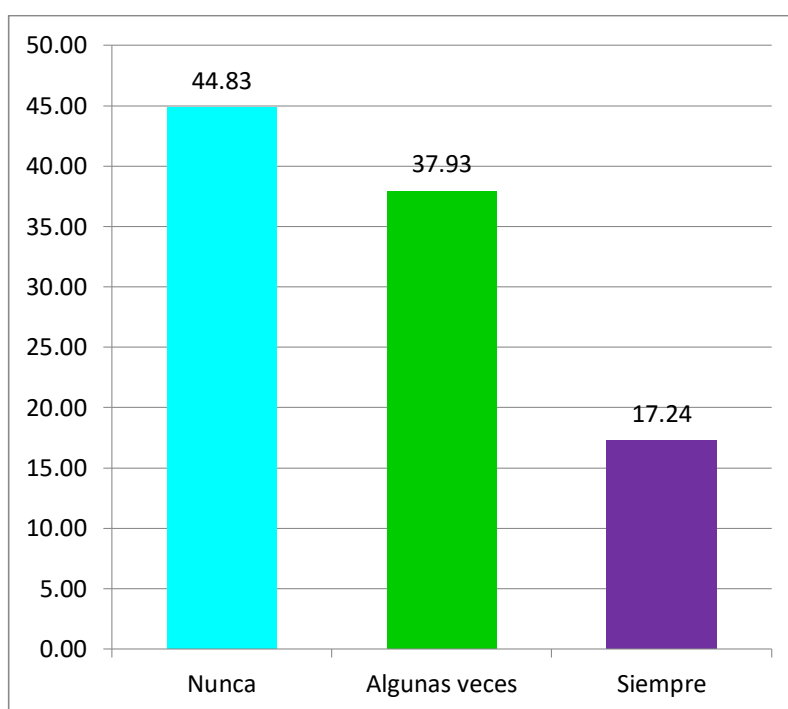


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 13 y gráfico 13 se observa que un 10.34% de los niños nunca conserva limpio los ambientes de su casa, un 51.72% lo hace algunas veces y un 37.93% siempre lo hace

Tabla 10: Ayudo en la limpieza de mi colegio

Ayudo en la limpieza de mi colegio.	fi	hi	%
Nunca	13	0.45	44.83
Algunas veces	11	0.38	37.93
Siempre	5	0.17	17.24
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 14. Ayudo en la limpieza de mi colegio.

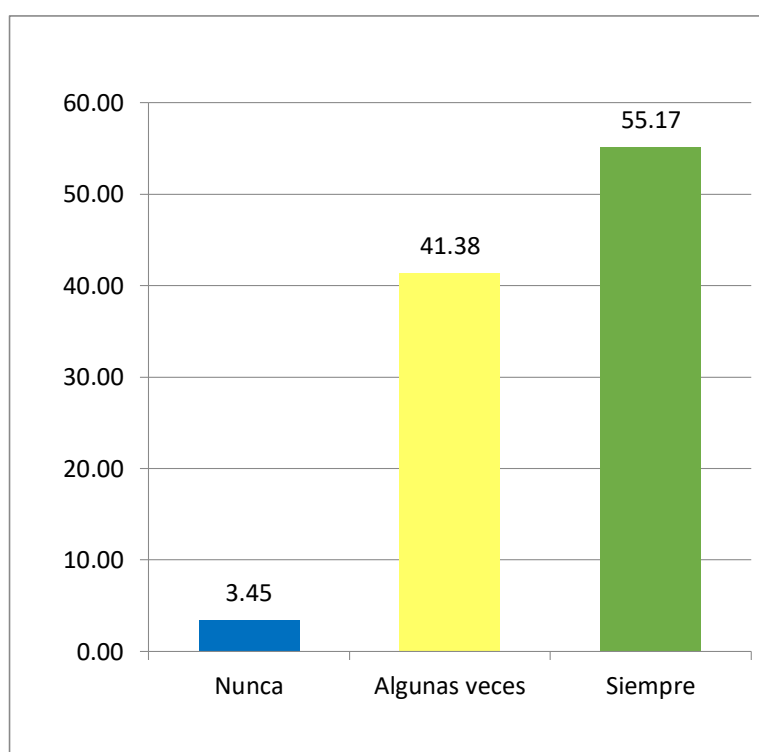


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 14 y gráfico 14 se observa que un 44.83% de los niños nunca ayuda en la limpieza de su colegio, un 37.93% lo hace algunas veces y un 17.24% siempre lo hace.

Tabla 11: Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo

Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	fi	hi	%
Nunca	1	0.03	3.45
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	16	0.55	55.17
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 15. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo

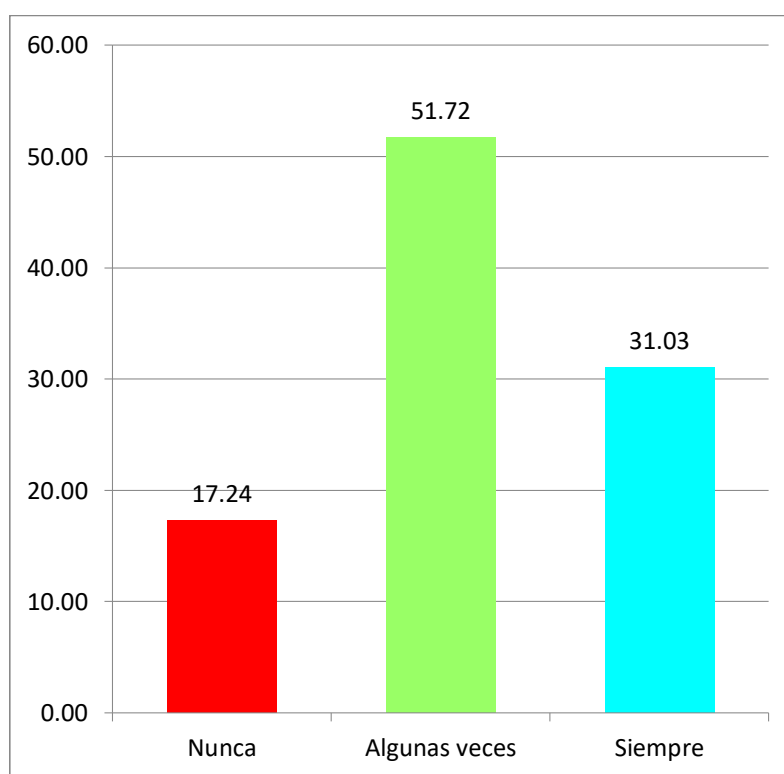


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 15 y gráfico 15 se observa que un 3.45% de los niños nunca desconecta los artefactos electrónicos cuando no los utiliza, un 41.38% lo hace algunas veces y un 55.17% siempre lo hace.

Tabla 12: Conozco la importancia del agua

Conozco la importancia del agua.	fi	hi	%
Nunca	5	0.17	17.24
Algunas veces	15	0.52	51.72
Siempre	9	0.31	31.03
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 16. Conozco la importancia del agua



INTERPRETACIÓN: En el cuadro 16 y gráfico 16 se observa que un 17.24% de los niños nunca conoce la importancia del agua, un 51.72% lo hace algunas veces y un 31.03% siempre lo hace.

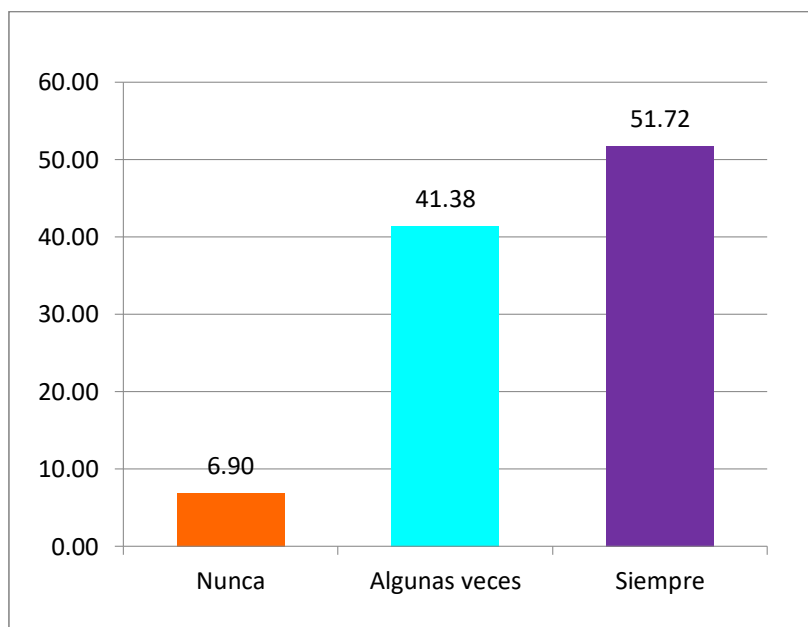
VARIABLE: CONSERVACIÓN AMBIENTAL

ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA

Tabla 17: Utilizo el agua de manera racional

Utilizo el agua de manera racional.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	15	0.52	51.72
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 17. Utilizo el agua de manera racional.

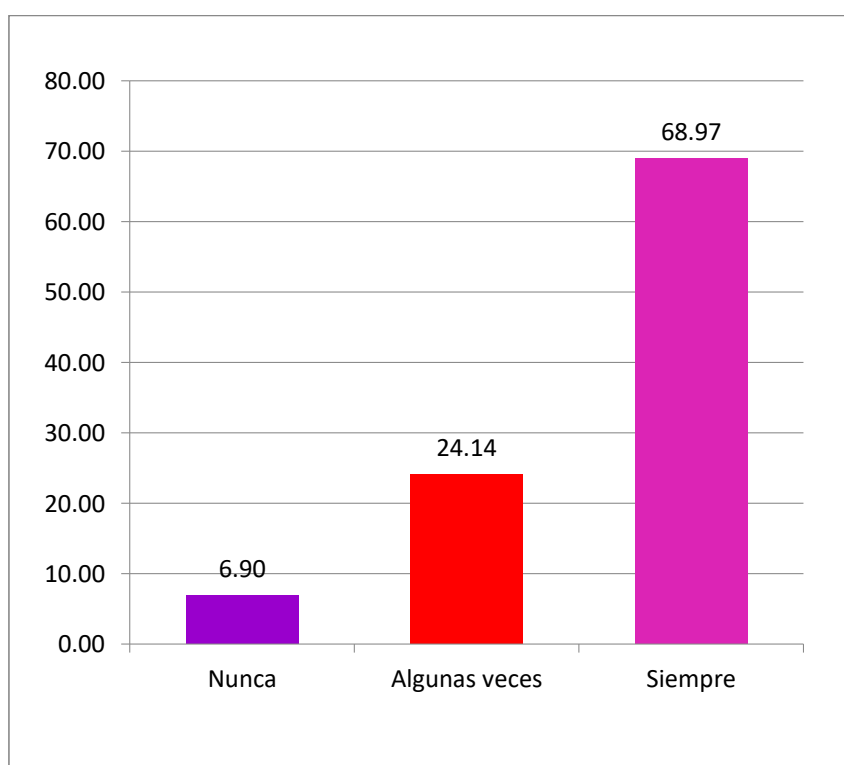


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 17 y gráfico 17 se observa que un 6.90% de los niños nunca utiliza el agua de manera racional, un 41.38% lo hace algunas veces y un 51.72% siempre lo hace.

Tabla 13: Cierro las llaves despues de utilizar

Cierro las llaves después de utilizar.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	7	0.24	24.14
Siempre	20	0.69	68.97
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 18. Cierro las llaves después de utilizar.

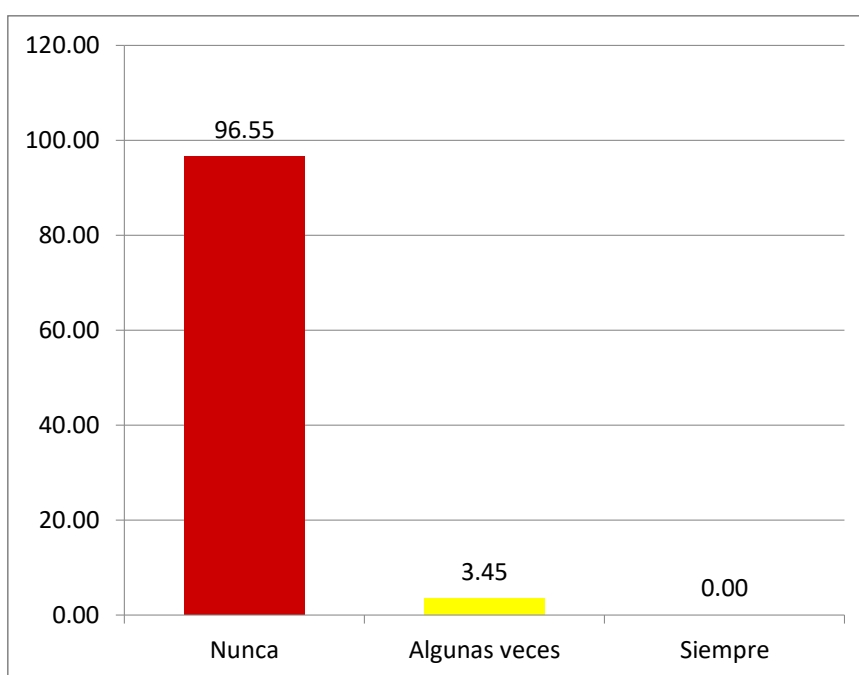


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 18 y gráfico 18 se observa que un 6.90% de los niños nunca cierra las llaves después de utilizar, un 24.14% lo hace algunas veces y un 68.97% siempre lo hace.

Tabla 14. Colaboro con la mantención del agua

Colaboro con la mantención del agua.	fi	hi	%
Nunca	28	0.97	96.55
Algunas veces	1	0.03	3.45
Siempre	0	0.00	0.00
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 19. Colaboro con la mantención del agua

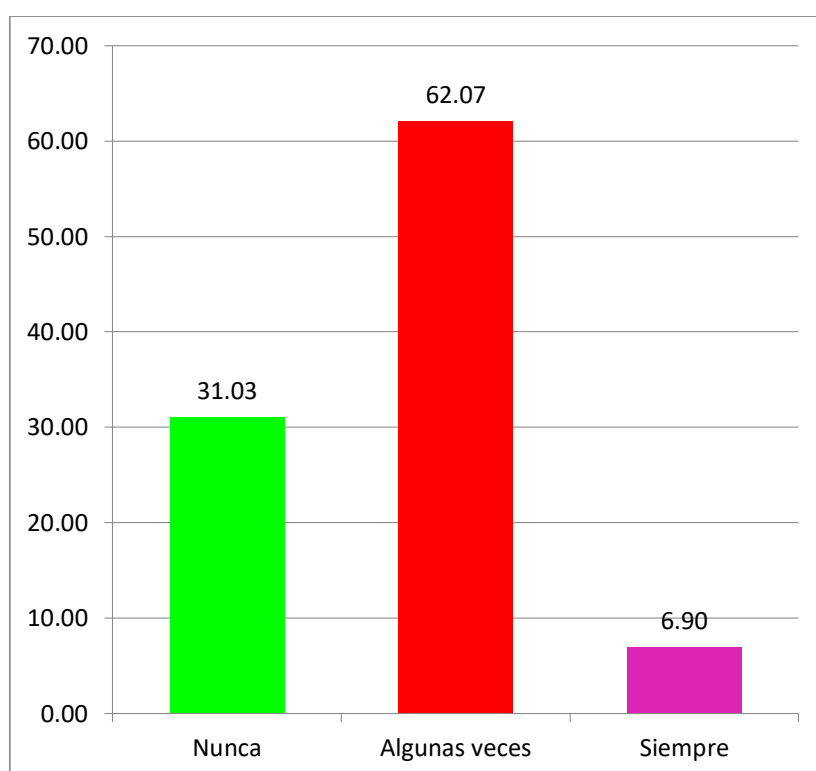


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 19 y gráfico 19 se observa que un 96.56% de los niños nunca colabora con la mantención del agua, un 3.45% lo hace algunas veces y un 0.00% siempre lo hace.

Tabla 15. Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.

Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.	fi	hi	%
Nunca	9	0.31	31.03
Algunas veces	18	0.62	62.07
Siempre	2	0.07	6.90
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 20. Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua



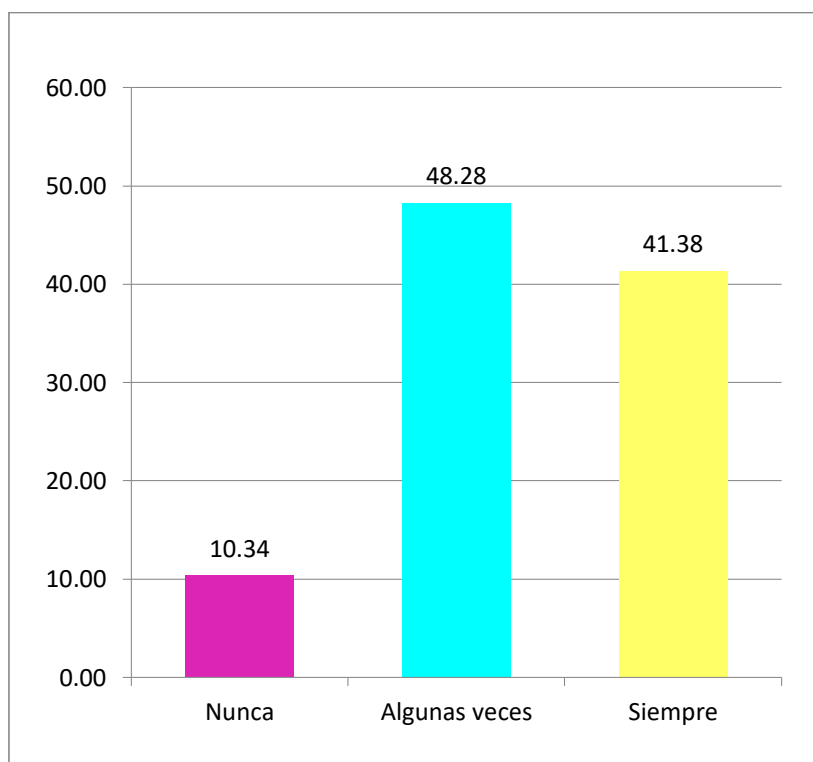
INTERPRETACIÓN: En el cuadro 20 y gráfico 20 se observa que un 31.03% de los niños nunca motivan a sus compañeros a hacer un buen uso del agua, un 62.07% lo hace algunas veces y un 6.90% siempre lo hace.

ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS

Tabla 21. Conozco algunas plantas de mi medio y región

Conozco algunas plantas de mi medio y región.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	14	0.48	48.28
Siempre	12	0.41	41.38
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 21. Conozco algunas plantas de mi medio y región

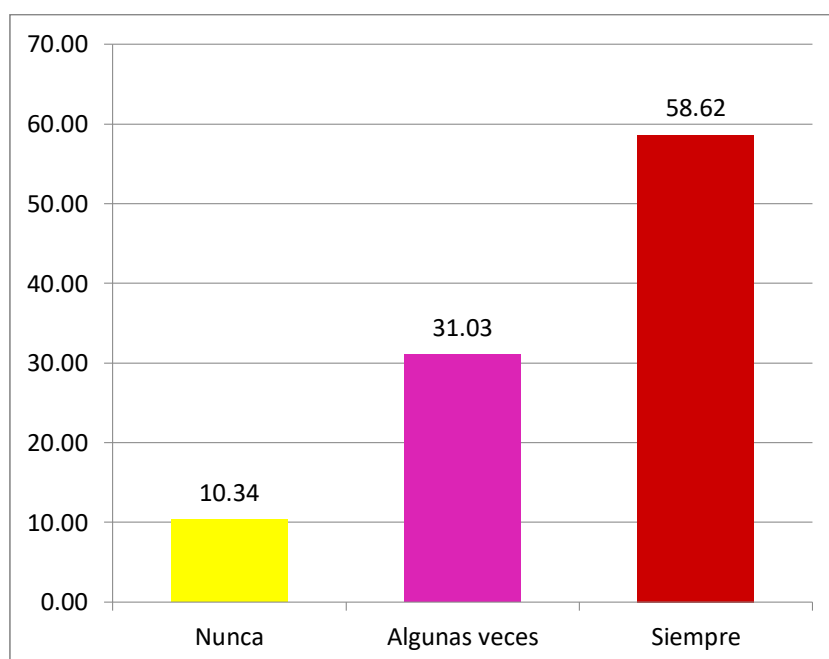


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 21 y gráfico 21 se observa que un 10.34% de los niños nunca conocen algunas plantas de su medio y región, un 48.28% lo hace algunas veces y un 41.38% siempre lo hace.

Tabla 22. Valoro los veneficios de las plantas para la vida

Valoro los beneficios de las plantas para la vida.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	9	0.31	31.03
Siempre	17	0.59	58.62
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 22. Valoro los beneficios de las plantas para la vida

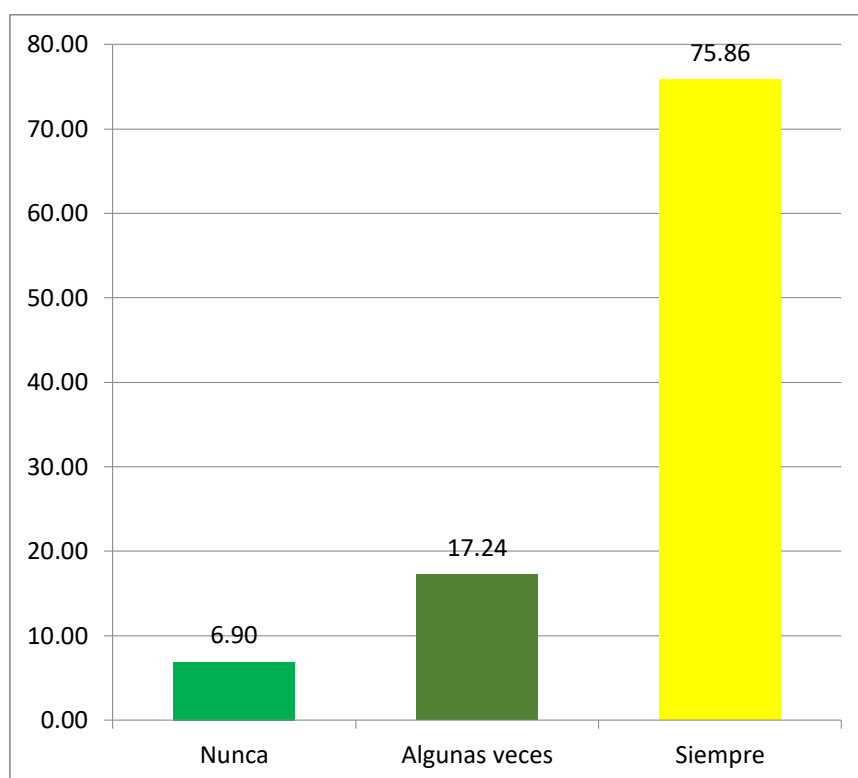


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 22 y gráfico 22 se observa que un 10.34% de los niños nunca valoran los beneficios de las plantas para la vida, un 31.03% lo hace algunas veces y un 58.62% siempre lo hace.

Tabla 23. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos

Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	5	0.17	17.24
Siempre	22	0.76	75.86
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 23. Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos

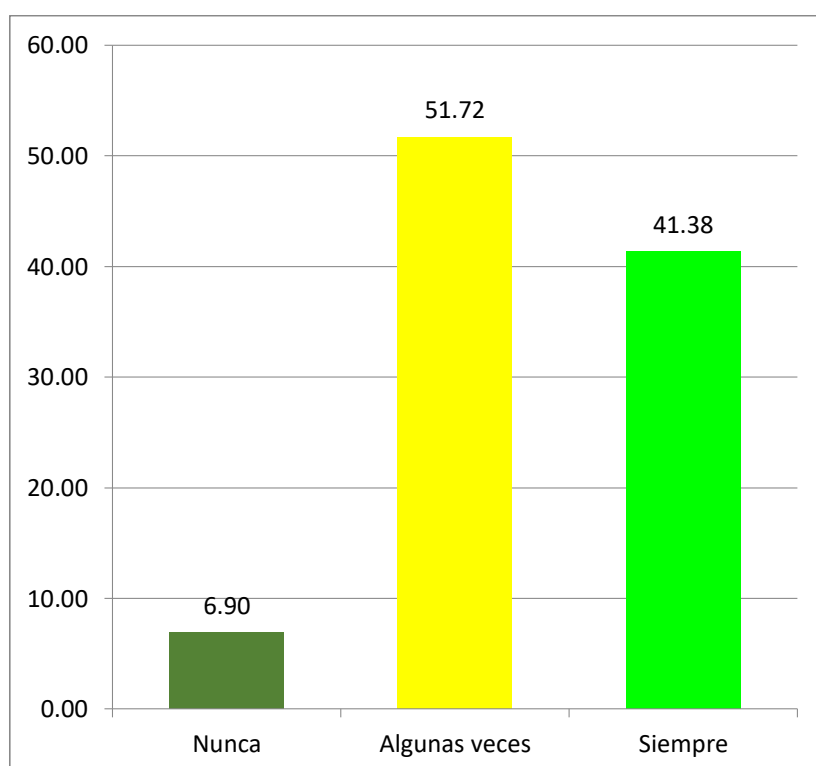


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 23 y gráfico 23 se observa que un 6.90% de los niños nunca entienden las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos, un 17.24% lo hace algunas veces y un 75.86% siempre lo hace.

Tabla 24. Cuido las plantas del entorno de la institución

Cuido las plantas del entorno de la institución.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	15	0.52	51.72
Siempre	12	0.41	41.38
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 24. Cuido las plantas del entorno de la institución.

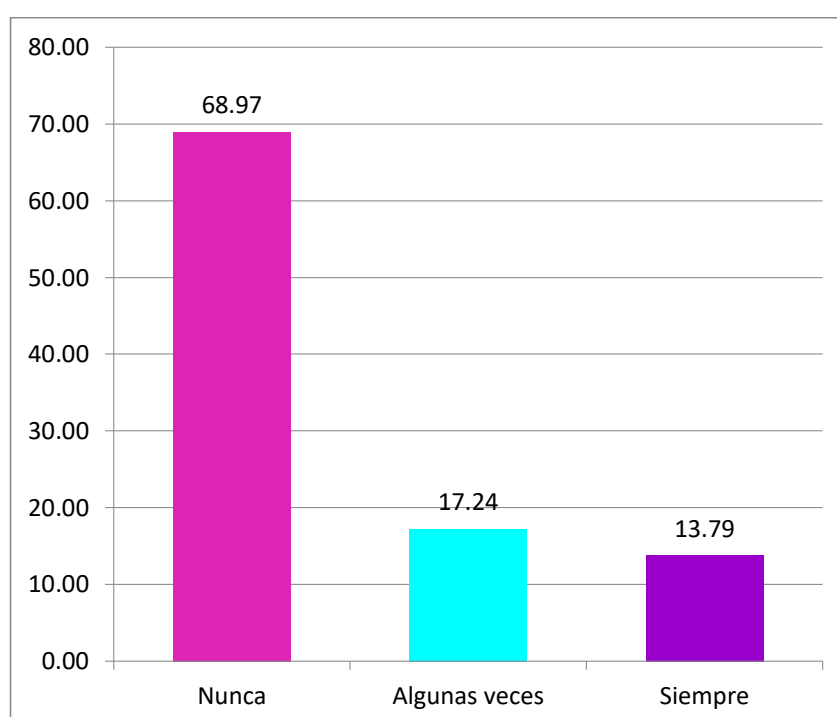


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 24 y gráfico 24 se observa que un 6.90% de los niños nunca cuidan las plantas del entorno de su institución, un 51.72% lo hace algunas veces y un 41.38% siempre lo hace.

Tabla 25. Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno

Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.	fi	hi	%
Nunca	20	0.69	68.97
Algunas veces	5	0.17	17.24
Siempre	4	0.14	13.79
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 25. Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno

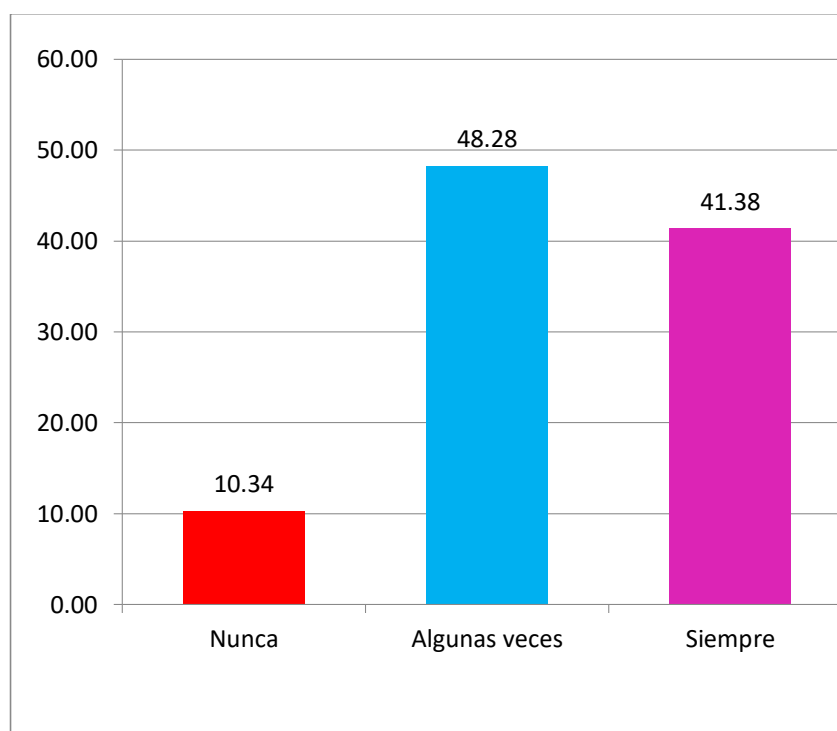


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 25 y gráfico 25 se observa que un 68.97% de los niños nunca colaboran con el cuidado de las plantas del entorno, un 17.24% lo hace algunas veces y un 13.79% siempre lo hace.

Tabla 26. Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas

Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	14	0.48	48.28
Siempre	12	0.41	41.38
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 26. Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas



INTERPRETACIÓN: En el cuadro 26 y gráfico 26 se observa que un 10.34% de los niños nunca motivan a sus compañeros al cuidado de las plantas, un 48.28% lo hace algunas veces y un 41.38% siempre lo hace.

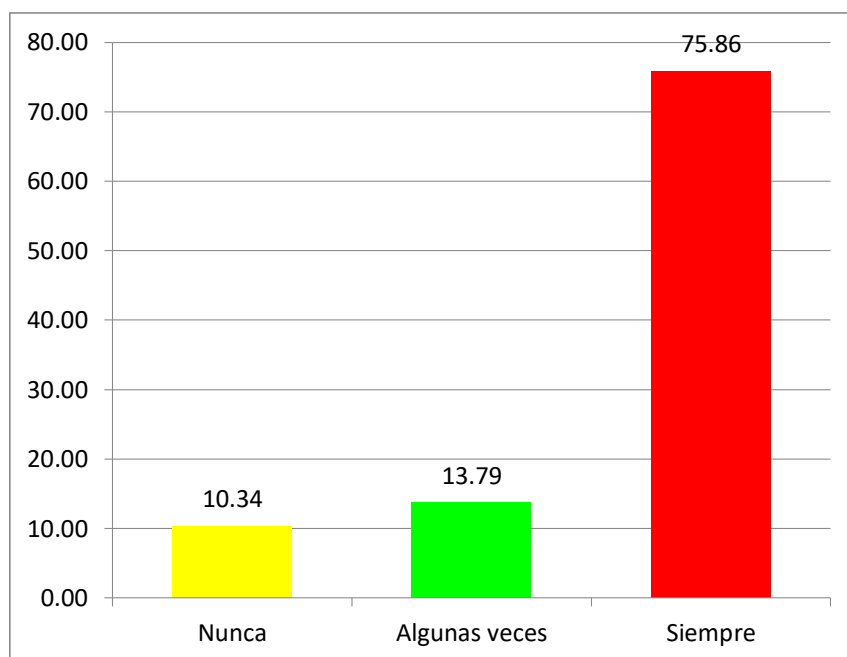
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES

Tabla 27. Conozco y valoro a los animales de su medio y región

Conozco y valoro a los animales de su medio y región.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	4	0.14	13.79
Siempre	22	0.76	75.86
TOTAL	29	1.00	100.00

GRÁFICOS 2 Conozco y valoro a los animales de su medio y región

Graficos 27. Conozco y valoro a los animales de su medio y región

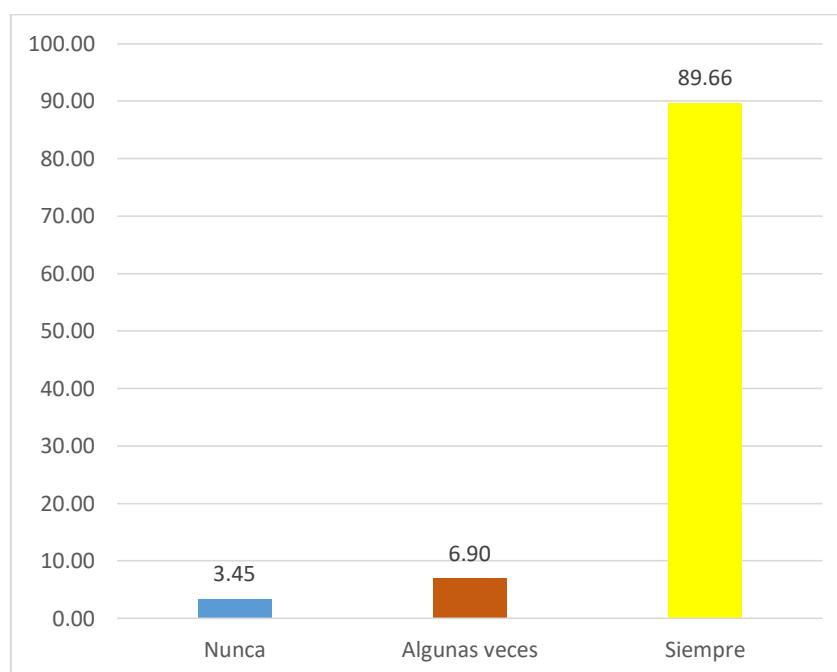


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 27 y gráfico 27 se observa que un 10.34% de los niños nunca conocen y valoran a los animales de su medio y región, un 13.79% lo hace algunas veces y un 75.86% siempre lo hace.

Tabla 28. Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas

Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.	fi	hi	%
Nunca	1	0.03	3.45
Algunas veces	2	0.07	6.90
Siempre	26	0.90	89.66
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 28. Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas

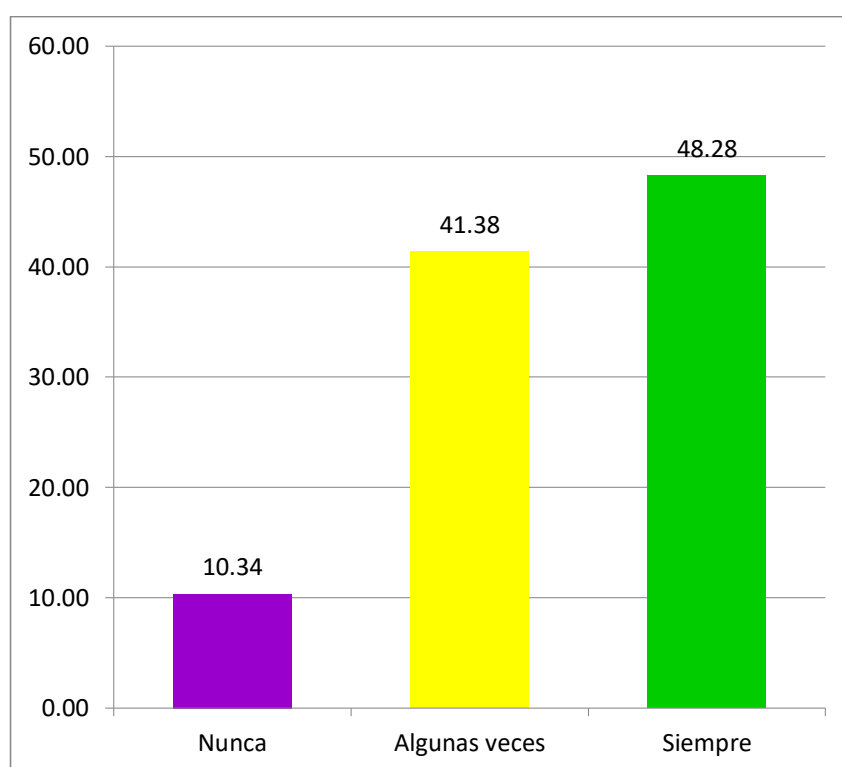


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 28 y gráfico 28 se observa que un 3.45% de los niños nunca consideran importante alimentar y cuidar a las mascotas, un 6.90% lo hace algunas veces y un 89.66% siempre lo hace.

Tabla 29. Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales

Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	14	0.48	48.28
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 29. Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales

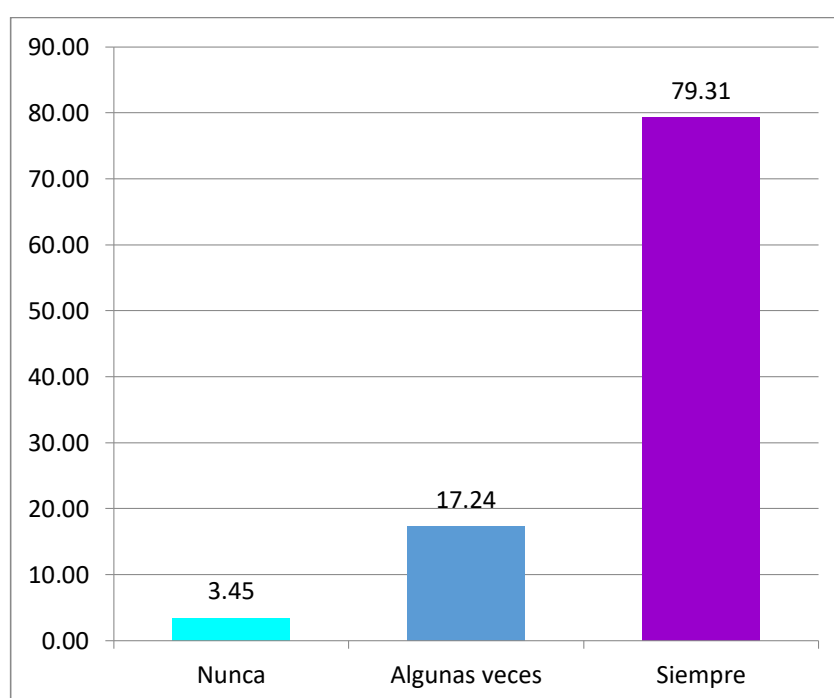


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 29 y gráfico 29 se observa que un 10.34% de los niños nunca colaboran con actividades dirigidas al cuidado de los animales, un 41.38% lo hace algunas veces y un 48.28% siempre lo hace.

Tabla 30. Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño

Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño.	fi	hi	%
Nunca	1	0.03	3.45
Algunas veces	5	0.17	17.24
Siempre	23	0.79	79.31
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 30. Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño

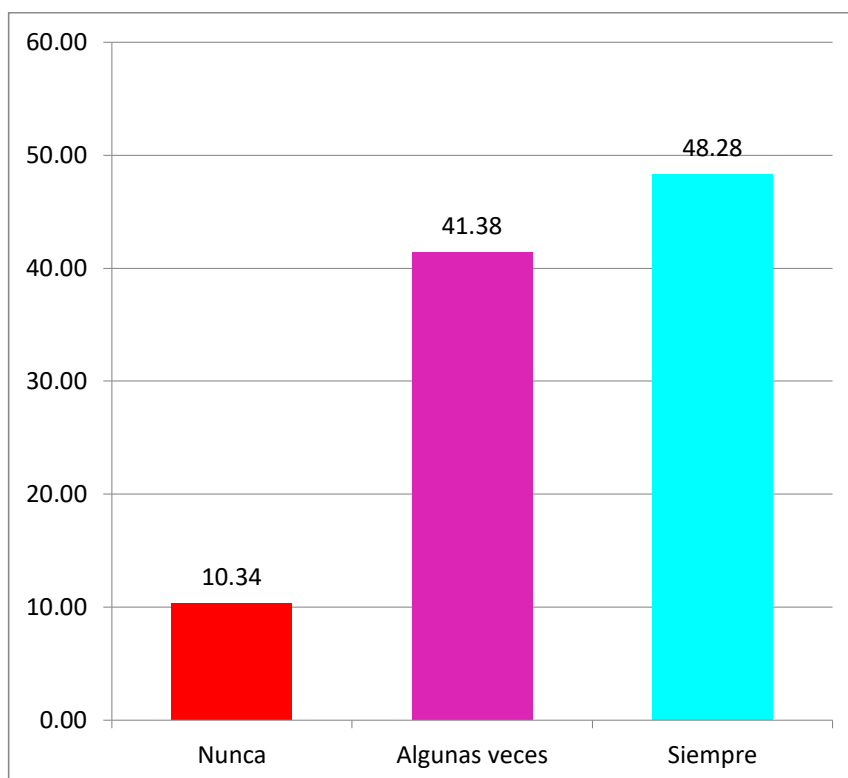


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 30 y gráfico 30 se observa que un 3.45% de los niños nunca consideran importante tratar a los animales con respeto y cariño, un 17.24% lo hace algunas veces y un 79.31% siempre lo hace.

Tabla 31. Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno

Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	fi	hi	%
Nunca	3	0.10	10.34
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	14	0.48	48.28
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 31. Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno



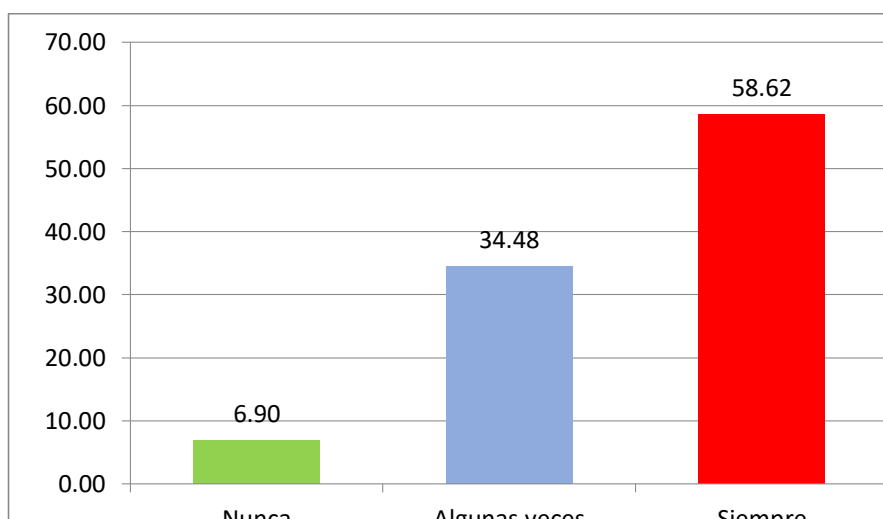
INTERPRETACIÓN: En el cuadro 31 y gráfico 31 se observa que un 10.34% de los niños nunca motivan a sus compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno, un 41.38% lo hace algunas veces y un 48.28% siempre lo hace.

ACTITUD HACIA EL RECICLAJE

Tabla 32. Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura

Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	10	0.34	34.48
Siempre	17	0.59	58.62
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 32. Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura

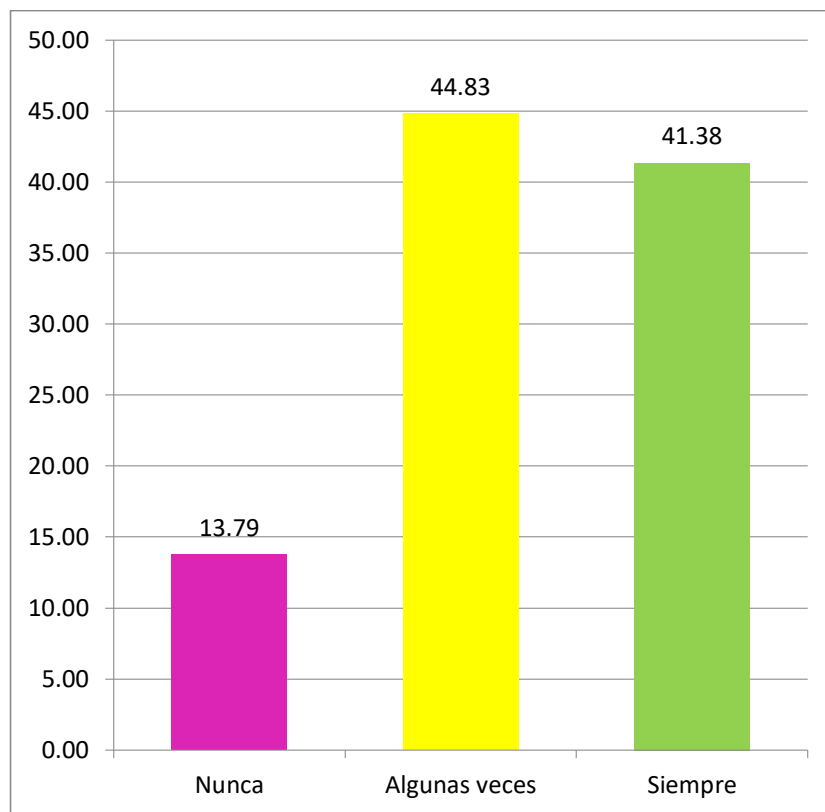


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 32 y gráfico 32 se observa que un 6.90% de los niños nunca consideran importante depositar los residuos sólidos en el tacho de basura, un 34.48% lo hace algunas veces y un 58.62% siempre lo hace.

Tabla 33. Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables

Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.	fi	hi	%
Nunca	4	0.14	13.79
Algunas veces	13	0.45	44.83
Siempre	12	0.41	41.38
TOTAL	29	1.00	100.00

Graficos 33. Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables

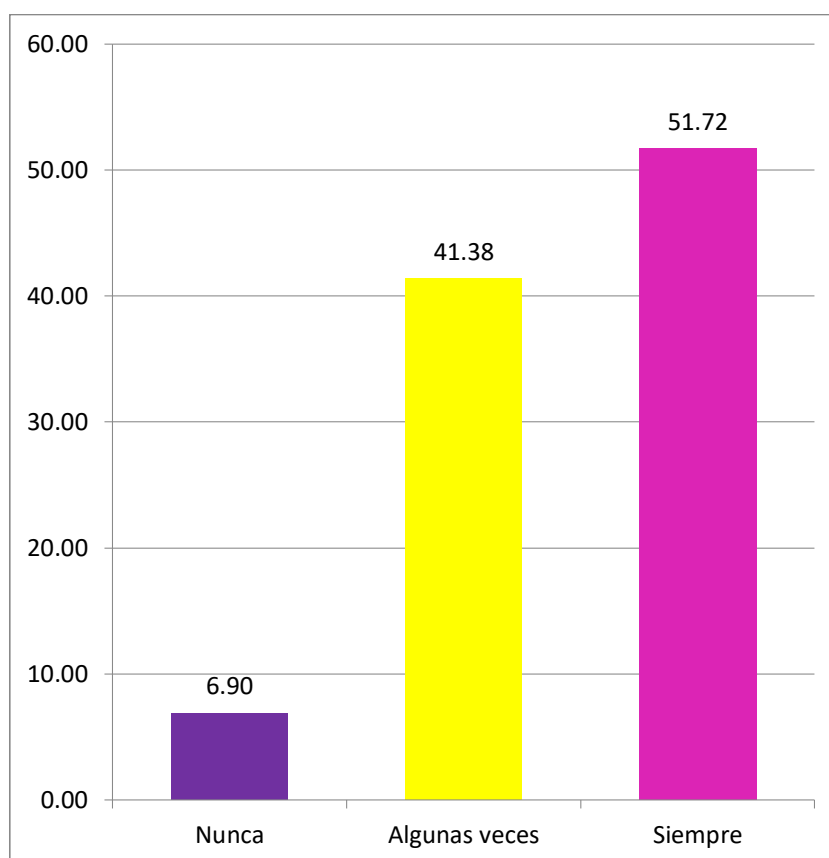


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 33 y gráfico 33 se observa que un 13.79% de los niños nunca separa los residuos sólidos en biodegradables y no degradables, un 44.83% lo hace algunas veces y un 41.38% siempre lo hace.

Tabla 34. Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula

Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.	fi	hi	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	12	0.41	41.38
Siempre	15	0.52	51.72
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 34. Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula

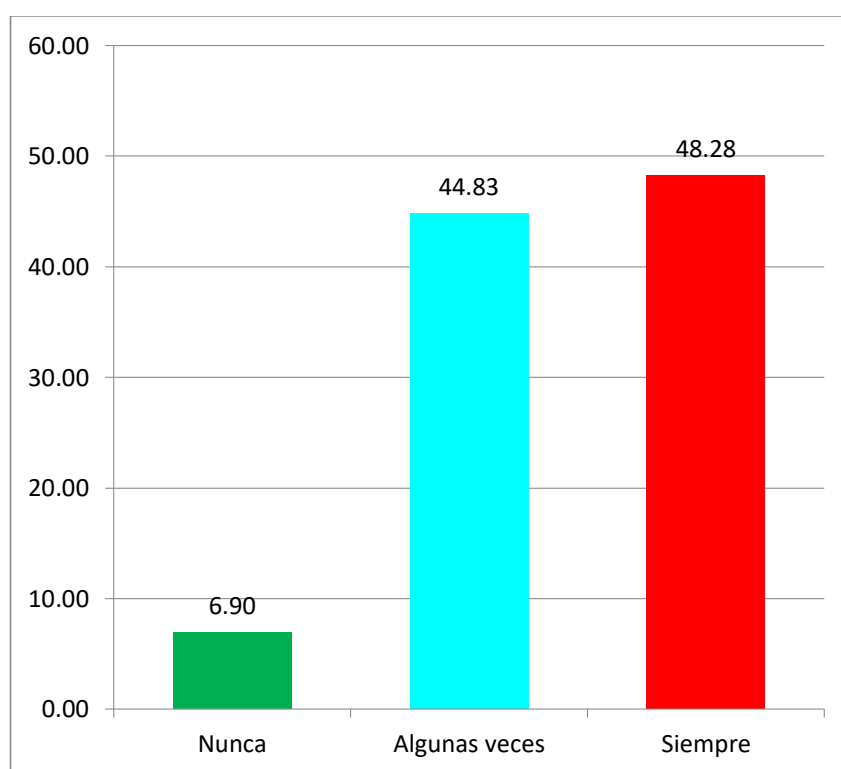


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 34 y gráfico 34 se observa que un 6.90% de los niños nunca colaboran con las acciones de reciclaje en el aula, un 41.38% lo hace algunas veces y un 51.72% siempre lo hace.

Tabla 35. Conozco y valoro la importancia del reciclaje

Conozco y valoro la importancia del reciclaje.	f _i	h _i	%
Nunca	2	0.07	6.90
Algunas veces	13	0.45	44.83
Siempre	14	0.48	48.28
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 35. Conozco y valoro la importancia del reciclaje

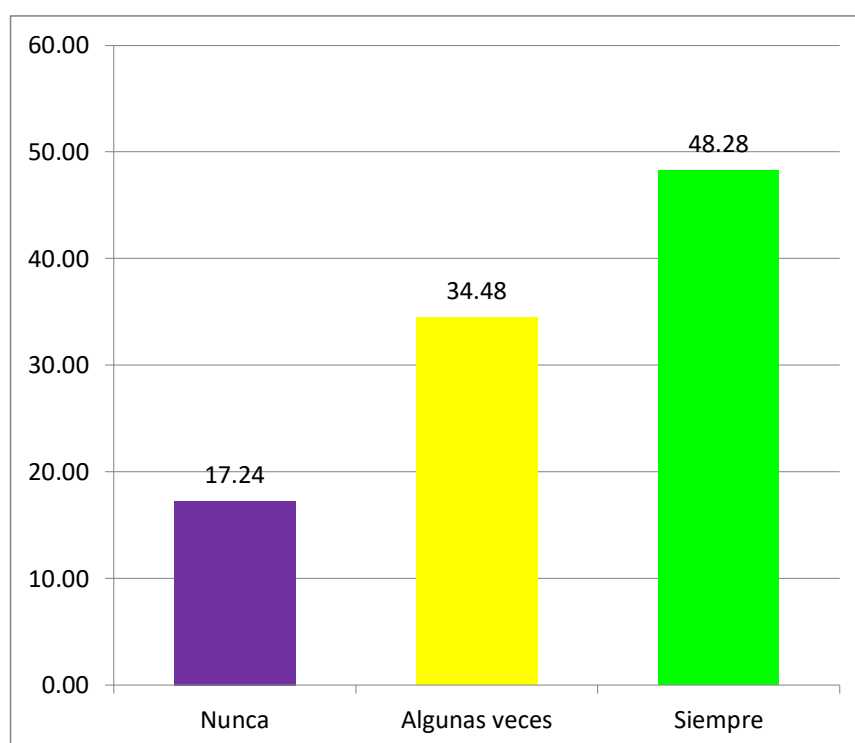


INTERPRETACIÓN: En el cuadro 35 y gráfico 35 se observa que un 6.90% de los niños nunca conocen y valoran la importancia del reciclaje, un 44.83% lo hace algunas veces y un 48.28% siempre lo hace.

Tabla 36. Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles

Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.	fi	hi	%
Nunca	5	0.17	17.24
Algunas veces	10	0.34	34.48
Siempre	14	0.48	48.28
TOTAL	29	1.00	100.00

Gráficos 36. Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles



INTERPRETACIÓN: En el cuadro 36 y gráfico 36 se observa que un 17.24% de los niños nunca motivan a sus compañeros a realizar el reciclaje de inservibles, un 34.48% lo hace algunas veces y un 48.28% siempre lo hace.

5.2 Análisis de resultados

Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños del primer grado sección “e” de la institución educativa 70536 Santa María de la ciudad de Juliaca, provincia de san Román, Región Puno, en el año 2018

Los resultados demuestran en función a Conciencia Ambiental y Conservación del medio Ambiente del nivel Primaria que trabajan en las Instituciones educativas ámbito de la ciudad de Juliaca.

Los resultados hallados en el estudio muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación ambiental en un 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%, sin embargo, ingresando al análisis detallado de los resultados hallados en la ficha de observación, al medir la actitud de conservación ambiental en los niños de primer grado de primaria a de la Institución Educativa 70536 Santa María del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román año 2018. En los siguientes apartados se muestran proporciones más elevadas en las dimensiones “actitudes hacia el cuidado de las plantas” y “actitudes hacia la conservación del agua”.

Este resultado es contrario a lo que halló (Cachay P. & Puyo C., 2015), en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación. Así también (Chalco R., 2012) en su trabajo descriptivo coincide con el resultado anterior, cuyos resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente;

en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente. Los mismos resultados arrojaron por grupos de edades.

“Asimismo se considera importante lo que menciona (García P., 2012), en su estudio que fue aplicar estrategias pedagógicas (programa de sensibilización, campañas y redes ecológicas) para desarrollar actitudes positivas hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huancayo. Los resultados mostraron que antes del experimento, los estudiantes tendieron a ubicarse en la neutralidad, en la escala de actitudes; después del experimento tendieron a ubicarse en la aceptación. También lo que dice (Carrasco M. & La Rosa H., 2013) es importante señalar que la encuesta revela que los docentes efectivamente conocen y manejan cierta información sobre el tema; pero aunque ellos la consideran “buena” o “suficiente”, cuando se les solicita precisar algún concepto, los resultados nos revelan que no poseen la información necesaria. Es necesario volver a señalar que ellos se muestran muy interesados en recibir nueva información y que esto permitirá que ellos acojan con apertura cualquier alcance que retroalimente los conocimientos que ya poseen.”

Así también (Castro C. & Sullca P., 2015), “considera importante que los padres de familia tienen un comportamiento pro ambiental de nivel medio, los niños presentan una actitud ambiental nivel baja. Por lo tanto: no existe una relación significativa en el cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños y niñas de la I.E.I. N° 568 Pucarumi- Ascensión-Huancavelica; por lo tanto la correlación entre las variables comportamiento Pro ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños es positivo y muy débil con un valor de $r=0,184$. Por lo mencionado considero importante inmiscuir a los docentes y padres de familia para manipular adecuadamente la

actitud frente a la conservación ambiental.

En relación a la primera hipótesis específica: Existe una actitud favorable hacia la conservación del agua, en los niños de primer grado de primaria a de la Institución Educativa 70536 Santa María del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román año 2018.

“Frente a esto en los resultados se puede apreciar que, 15 de los veintinueve niños observados (88,2%), evidenciaron en sus respuestas dialogadas y actitudes, conocer la importancia del agua, pues manifestaron a través de su práctica hacer un uso racional de este líquido elemento, se pudo observar así mismo que estos niños después de hacer uso de los lavaderos no olvidan cerrar las llaves de los grifos. Por otro lado, al observar su comportamiento grupal, evidenciaron positivamente su colaboración con el mantenimiento y cuidado de dicho recurso hídrico a través del cierre de llaves, evitando el derrame innecesario de agua a causa de juegos o higiene.

Los resultados de este estudio, no coinciden con los resultados de (Cachay P. & Puyo C., 2015), “en cuyos resultados dice que la actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%)

Así, también considerando la segunda hipótesis específica: Existe una actitud favorable hacia el cuidado de las plantas, de primer grado de primaria a de la Institución Educativa 70536 Santa María del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román año 2018.

Los resultados hallados demuestran que, casi la totalidad de los niños demostraron conocer algunas de las plantas de su entorno vivencial (94,1%), demostrando conocer el

porqué de la importancia de las plantas para la vida, al manifestar que son útiles no solo para la alimentación, sino también para la purificación del medio ambiente. Entre otras actitudes observadas destacaron, el cuidado que junto a sus compañeros mostraron por el cuidado de las plantas de su entorno”.

Este resultado es contrario, al de (Cachay P. & Puyo C., 2015), pues dice que la actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (91.7%).

Considerando la tercera hipótesis específica: Existe una actitud favorable hacia el cuidado de los animales, en los niños de primer grado de primaria a de la Institución Educativa 70536 Santa María del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román año 2018.

En los resultados alcanzados en el estudio, se evidencia que más de mitad de los niños (52,9%) demuestran positivamente conocer y valorar, en primera instancia a los animales domésticos de su entorno más cercano y, más allá a otros de su entorno regional como monos, loros, papagayos, tucán, etc. Sin embargo, quienes solo de forma regular expresan dicha actitud, constituyen casi la mitad de los niños (47,1%).

“Así mismo, los niños manifiestan en sus actividades diarias, actitudes positivas al alimentar y cuidar muchos de ellos a sus propias mascotas, se muestran pro activos de forma grupal, en las actividades dirigidas al cuidado de los animales, demostrando respeto y cariño en su trato. Menos de la mitad de los niños de la muestra (47,1%) manifiestan estas mismas características más tímidamente y poco espontánea.”

Este resultado también es contrario al estudio de (Cachay P. & Puyo C., 2015) donde manifiesta que la actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%).

Y finalmente, la cuarta hipótesis específica: Existe una actitud favorable hacia el cuidado del suelo

En el presente estudio, se evidencia en los resultados observados que la mayoría de niños (76,5%), cuidan el suelo depositando siempre los residuos sólidos, como papeles en desuso, desperdicios de comida, envolturas de galletas y otros, en el tacho de basura, separando adecuadamente residuos sólidos biodegradables y no degradables. Por otro lado, en las actividades de la escuela, junto a sus compañeros, colabora con las acciones de reciclaje de inservibles, valorando la importancia de dicha acción. Al respecto (Cachay P. & Puyo C., 2015) dice que la actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), por todo esto podemos decir que los resultados hallados no coinciden con el citado en los antecedentes.

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

En líneas generales “los resultados muestran a un grupo de niños, con buenas actitudes hacia la conservación del medio ambiente en el 76,5% de los casos y solo regular en otro 23,5%.

El 88,2% de los niños evidenciaron conocer la importancia del agua, a través de su uso racional y cuidado del mismo al cerrar las llaves de los grifos luego de su uso. Grupalmente muestran colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juegos o higiene. El 11,8% de niños muestra similares resultados de forma menos participativa.”

El 94,1% de los niños demostraron no solo conocer algunas plantas de su entorno vivencial, sino que conocen de la importancia de las mismas para la alimentación y purificación del medio ambiente. Grupalmente mostraron actitud positiva por el cuidado de las plantas del entorno, sin embargo, uno de los niños (5,9%) manifiesta solo una regular actitud.

El 52,9% de los niños mostraron actitudes pro activas favorables al cuidado de los animales, demostrando respeto y cariño en su trato. Menos de la otra mitad (47,1%) manifiestan estas mismas características tímidamente o poco espontáneas.

El 76,5% de los niños muestran actitudes positivas frente al cuidado al reciclaje de la forma de depositar los residuos sólidos en lugares adecuados para ello, manifestando conocimiento de clasificación de residuos sólidos biodegradables y no degradables. Colaborativamente valoran y participan en acciones de reciclaje de inservibles. Otro 23,5% evidencia estas mismas actitudes, pero de una forma menos participativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt, R., Guevara, L., & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras : Caracterización y retos* (Universidad de La Salle). Retrieved from <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11B465f.pdf>
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la*. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1
- Ccama, H. (2017). *Conocimiento Sobre Educación Ambiental Y Las Actitudes Frente A La Contaminación Ambiental De Los Estudiantes De La La Escuela Profesional De Educación Secundaria De La U.N.A. Puno – 2016 Tesis* (Universidad Nacional Del Altiplano). Retrieved from http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5570/Ccama_Arocutipa_Hidalgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa El Salvador - 2017* (Universidad César Vallejo). Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14164/Chumbimuni_CMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, R., & Indigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016* (Universidad César Vallejo). Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1

Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017* (Universidad César Vallejo). Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14330/Fernández_MJLN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, M. (2018). *La práctica de actitudes ecológicas en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del CETPRO San Luis Gonzaga de Huánuco 2016*. Universidad Nacional de Educación.

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017* (Universidad César Vallejo). Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* (Universidad de valladolid). Retrieved from

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29546/1/TFG-O-1216.pdf>

Lopez, S. (2015). *APLICACIÓN DE TALLERES DE PSICOMOTRICIDAD BASADOS EN EL ENFOQUE COOPERATIVO UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO Y FINO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA I.E.P “ULADECH CATÓLICA” CHIMBOTE, EN EL* (Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Retrieved from

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/249/CELIS_LOPEZ

[_SILVIA_PSICOMOTRICIDAD_ENFOQUE_COOPERATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Maravi, N. (2015). *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Secundaria de el Mantaro - Jauja* (Universidad Nacional del Centro del Perú). Retrieved from <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1721/TESIS01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chavéz del distrito de Mcusani provincia de Carabaya - 2018* (Universidad Peruana Unión). Retrieved from https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1647/Edwin_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, J. (2018). *La Conciencia Ambiental en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública, en Convenio, Socabaya - Arequipa 2018* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30186/silva_ij.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Urcos, D. (2018). *El Programa “Cooperativo-Ambientalista” para la Mejora de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32508 “Victor Reyes Roca” de Naranjillo, Luyando, Leoncio Prado, Huanuco 2018*. (Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11269/CONCIENCIA_AMBIENTAL_URCOS_TAMARA_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO

ENCUESTA SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	CONCIENCIA AMBIENTAL			
	DIMENSION COGNITIVA			
1	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
2	Leo información acerca de la destrucción de la capa de			
3	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
4	Defino el concepto de contaminación ambiental.			
	DIMENSION AFECTIVA			
5	Cuido los animales de mi barrio.			
6	Respeto las plantas de mi barrio.			
7	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
8	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
	DIMENSIÓN CONATIVA			

9	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.			
10	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
11	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
12	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
	DIMENSION ACTIVA			
13	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
14	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
15	Ayudo en la limpieza de mi colegio.			
16	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.			
	CONSERVACIÓN AMBIENTAL			
	ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AGUA			
17	Conozco la importancia del agua.			
18	Utilizo el agua de manera racional.			
19	Cierro las llaves después de utilizar.			
20	Colaboro con la mantención del agua.			
21	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS			
22	Conozco algunas plantas de su medio y región.			
23	Valoro los beneficios de las plantas para la vida.			
24	Cuido las plantas del entorno de la institución.			
25	Colaboro con el cuidado de las plantas del entorno.			
26	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LOS ANIMALES			
27	Conozco y valoro a los animales de su medio y región.			
28	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.			
29	Colaboro con actividades dirigidas al cuidado de los animales.			
30	Considero importante tratar a los animales con respeto y cariño.			
31	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.			
	ACTITUD HACIA EL RECICLAJE			
32	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.			
33	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.			

34	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.			
35	Conozco y valoro la importancia del reciclaje.			
36	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.			

ANEXO 2: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN COGNITIVA							
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	/		✓		✓	
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	/		✓		✓	
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	/		✓		✓	
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	/		✓		✓	
5	Defino el concepto de contaminación ambiental.	/		✓		✓	
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	✓		✓		✓	
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN AFECTIVA							
8	Cuido los animales de mi barrio.	/		✓		✓	
9	Respeto las plantas de mi barrio.	/		✓		✓	
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	✓		✓		✓	
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓	
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓	
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	✓		✓		✓	
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN CONATIVA							
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.	✓		✓		✓	
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	✓		✓		✓	
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	✓		✓		✓	
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	✓		✓		✓	
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓	
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	✓		✓		✓	
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN ACTIVA							
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	✓		✓		✓	
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	✓		✓		✓	
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	

25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.	✓		✓		✓	
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	✓		✓		✓	
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable (X)** Aplicables después de corregir () No aplicable ()

<p>Apellidos y nombres del juez evaluador: <i>Valverde Camagui, Kai</i> DNI: <i>40.179103</i></p> <p>Especialidad del evaluador: <i>Mgtr. en Educación Lic. Ed. Primaria</i></p> <p> <small> * Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. * Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. * Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo. </small> </p>	
--	---

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CARCO

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

COD. 525

Juliaca, 02 de junio del 2018.

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):

Lic. Lupe Marilú Ugarte Lipa

SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SANTA MARÍA N° 70536

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **TORRES COAQUIRA YENY PILAR** con código de matrícula **6905151013** de la carrera profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, quien aplicará el instrumento de tesis del proyecto de investigación "CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE PRIMER GRADO SECCIÓN "E" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70536 SANTA MARÍA DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO 2018", en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



 Lic. Patricia Hilario Toribio
 COORDINADORA (e)
 FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA

 Recibido: 16/06/18
 Hora: 01:19 p.m.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		70538						Gestión	PGO	Inicio	Fin	Dpto.	PUNO											
Código	2 1 0 0 1 1	Código Modular	0 2 4 3 0 8 9	Característica	PC	Programa	Datos del Estudiante				Prov.	SAN ROMÁN												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL San Román	Resolución de Creación N°	RM N° 11609-1960		Forma	Esc	Sexo	H/M	Fecha de Nacimiento	Situación de Matrícula(10)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad(14)	Dist.	JULIACA			
		Modalidad	PRI	Grado/Estad	1	Sección														E	Tiempo	M	Centro Poblado	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante(11)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula(10)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S / NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre	Institución Educativa de procedencia(16)						
																		Día	Mes	Año	SANTA MARIA			
1	D.N.I. 63080569	AGUILAR CCANCCAPA, Frank Rey	30	06	2011	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	1	6	5	9	0	0	2	MRA/LCRES	
2	D.N.I. 81064160	ANCCO CHAMBI, Josue Alberth	21	03	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	6	1	9	6	3	4	932		
3	D.N.I. 63175277	APAZA SALAS, Meyser Andre	22	03	2012	H	I	P	SI	NO	C	NO	SI	0	7	2	6	8	9	3	339			
4	D.N.I. 62087923	BARRIENTOS MACHACA, Fior Anabel	25	09	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	1	9	6	3	4	892		
5	D.N.I. 62235942	CHINO SURCO, Vania Arcely	24	06	2011	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	1	5	4	8	5	7	922		
6	D.N.I. 78084870	CHIPANA CONDORI, Rafael Rodrigo	14	08	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI										
7	D.N.I. 63174467	CHUPA CONDORI, Widmar Emanuel	10	01	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	2	1	9	1	6	3	7		MUEVA LLZ	
8	D.N.I. 62823824	CHURA ROJAS, Dayla Dayana	01	05	2011	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	0	5	0	2	0	0	5	296	
9	D.N.I. 62159707	COAQUIRA MANCHA, Anhyelo Dorex	14	07	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	3	9	1	7	3	0	0		MAÑO DE LA PAZ	
10	D.N.I. 62823762	COAQUIRA QUISPE, Shady Luz Nazaire	21	04	2011	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	3	4	9	1	4		MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES	
11	D.N.I. 62722981	CONDORI GOMEZ, Jairo Enzo	16	04	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	7	2	6	8	9	3	338		
12	D.N.I. 62835862	DIAZ OCHOCHOQUE, Jhak Ronald	29	08	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	5	1	3	3	9	0	314		
13	D.N.I. 63017841	GUILLEN CHURA, Brigitte Victoria	22	01	2012	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	2	6	7	7	9	563		
14	D.N.I. 63017217	HERRERA TURPO, Alan Leone	25	11	2011	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	2	5	9	6	0	5		JOSE SMITH	

Nº de Orden	D.N.I. y Código del Estudiante	Apellido y Nombre de Orden Alfabético	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia							
			Día	Mes	Año	Sexo	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)		Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)					
Código Modular																	Número y/o Nombre						
29	D.N.I. 8.3.1.1.7.4.3.5.7	RAMOS CONDEMAITA, Judith Daniels	26	01	2012	M	-	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	2	1	8	4	1	5	5	SANTA JULIA
30	D.N.I. 7.7.6.6.3.9.8.7	SANCA PACORI, Angel Jhostin	12	11	2011	H	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	0	5	1	3	3	9	0	814
31	D.N.I. 6.2.8.6.4.2.3.1	SANCA ZELA, Nayaly Milagros	10	10	2011	M	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	0	5	1	3	3	9	0	314
32	D.N.I. 6.2.9.5.5.8.7.1	SOTO ORELLANA, Dick Anderson	25	08	2011	H	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	1	5	2	1	9	5	4	1021
33	D.N.I. 6.2.8.2.4.3.7.4	TICONA AGUILAR, Brigyt Ximenes	08	06	2011	M	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	1	5	8	1	7	2	7	MY HAPPY GARDEN
34	D.N.I. 7.9.7.8.6.4.2.9	VILCA QUIBPE, Mijhael Shumajer	09	06	2011	H	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	0	4	9	0	9	1	2	316
35	D.N.I. 6.2.8.9.5.5.9.4	YAURI PACORI, Daybi Becan Alexander	04	09	2011	H	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	1	6	1	9	6	3	4	812
36	D.N.I. 6.2.8.2.3.9.7.6	YERBA TUCTA, Jose Gabriel	26	04	2011	H	1	P	SI	SI	C	D	NO	5	SI	0	4	7	4	8	0	9	312

Resumen	
Inscripciones	15
Muertes	10
Total	29

Bautista Paricahua

BAUTISTA PARICAHUA, EMY YESSENIA
Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma



Eddy Rodriguez Pari
RODRIGUEZ PARI, EDDY
DIRECTOR

RODRIGUEZ PARI, EDDY
Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Norma			
R.P. Institucional	Día	Mes	Año
N° 044	13	04	2018

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



