



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

LECTURA DE IMÁGENES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 266 DE RAHUA, APARICIO POMARES,
YAROWILCA, HUÁNUCO-2019.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CUBA ALVARADO, REVECA YLDA

ORCID: 0000-0002-5044-1854

ASESOR:

Mgr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

Reveca Ylda, Cuba Alvarado

ORCID: 0000-0002-5044-1854

Autora

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

Miembros del jurado

Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID 0000-0002-5726-909X

Presidente

Ana Maritza Bustamante Chavez

ORCID ID 0000-0001-9066-3892

Miembro

Aida Soledad Sanchez Cornejo

ORCID ID 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sanchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 266 de Rahua del distrito de Aparicio Pomares, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho cariño a mis padres e hijo, quienes día a día me dan la fortaleza para continuar y lograr mis metas de vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo aplicada con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de nueve niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos mejora significativamente la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019...

Palabras claves: Lectura de imágenes, Comprensión lectora, Decodificación, Literal e Inferencial.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining to what extent the reading of images as a didactic strategy develops reading comprehension in five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 266 of Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019. The study was applied with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of nine boys and girls five years of age from the initial level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of lecora understanding. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the learning achievement of reading comprehension. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that cooperative games significantly improves the reading of images as a didactic strategy significantly develops ($p = 0.001$) reading comprehension in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 266 of Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019 ...

Keywords: Image reading, Reading comprehension, Decoding, Literal and Inferential.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Lectura de imágenes	11
III. HIPÓTESIS	16
3.1. Hipótesis general	16
3.2. Hipótesis específicas	16
IV. METODOLOGÍA.....	17

4.1.	Diseño de la investigación	17
4.2.	Población y muestra	17
4.2.1.	Población	17
4.2.2.	Muestra	18
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	19
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.4.1.	Análisis documental.....	21
4.4.1.1.	Fichaje	21
4.4.2.	Observación	21
4.4.2.1.	Lista de cotejo.....	21
4.5.	Plan de análisis	22
4.6.	Matriz de consistencia.....	23
4.7.	Principios éticos	25
4.7.1.	Respeto por las personas.....	25
4.7.2.	Beneficencia.....	25
4.7.3.	Justicia	26
V.	RESULTADOS	27

5.1. Resultados	27
5.1.1. En relación con el objetivo general:	27
5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:	30
5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:	33
5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:	36
5.1.1. Prueba de Hipótesis	39
5.2. Análisis de resultados.....	43
5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:	43
5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	44
5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	45
5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	46
VI. CONCLUSIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	18
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	18
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	19
Tabla 4 : Escala de calificación	22
Tabla 5 Matriz de consistencia	23
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	27
Tabla 6 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	28
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	30
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	31

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	33
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	34
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	36
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	37
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Comprensión lectora	39
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión decodificación	40
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión literal.....	41
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión inferencial.....	42

INDICES DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	27
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	29
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	30
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	31
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	33
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	34
Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	36

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019. 37

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional la mayoría de países no logran alcanzar los estándares mínimos de una educación de calidad, debido a diversos factores como el presupuesto en educación, el nivel del magisterio y otros; si bien el tema de calidad es complejo y multidimensional, uno de los indicadores más adecuados de la calidad educativa es la evaluación de los logros de aprendizaje.

El problema actual es altamente generalizado en el mundo. En Estados Unidos según revela la UNESCO: “...El 17% de los egresados de las escuelas de educación básica Norte – Americana no logran extraer la idea principal de una noticia deportiva aparecida en un periódico”.

Día a día va reflejándose este panorama ya sea en el área de comunicación Matemática y demás áreas. La Potencia Mundial carece de líneas sólidas en su educación que mejoren los índices decepcionantes que muestran los diferentes medios de comunicación: “...Después de 12 años de escolaridad, el 40% de las personas no pueden entender un artículo del New York Times” (UNESCO, 1991).

Los resultados de las evaluaciones Internacionales realizadas por la UNESCO en de trece países de América Latina y el Caribe, se publicaron por los medios de comunicación de alcance masivo, que los escolares peruanos aparecían en el último lugar con un puntaje promedio de 232 en Matemática y 241 en Lenguaje cifras que ubicaron a nuestro País en el último lugar de nuestra Región frente a los 342 respectivamente alcanzados por Cuba que ocupó el primer lugar en la Región, más de 100 puntos por encima de los rendimientos de nuestros escolares.

Los resultados lamentables con respecto a los niveles de comprensión lectora en Perú, según muestran que el 54% de los estudiantes Peruanos de las escuelas básicas están por debajo de los a otros países (MEN, 2004).

Al analizar este déficit Educativo el Ministerio de Educación plantea la ejecución del Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004 – (Decreto Supremo N° 029-2003-ED, Art. 4°). Este Programa plantea una propuesta Pedagógica para revertir el fracaso escolar, especialmente en Matemática, comunicación y Valores.

Todo este programa preocupante ha motivado a elegir y plantear el problema de investigación referente a: La Lectura de imágenes en la Comprensión Lectora. Éste se asienta en la convicción profunda de la importancia de la lectura vivencial basada en cuentos, mitos, leyendas, fábulas, chistes, de su contexto, en este caso específico de la Provincia de Yarowilca. Siendo significativo este proceso los estudiantes se convertirán en críticos, reflexivos, informados, pensantes, capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como futuros ciudadanos, basados en lecturas contextualizados a su realidad circundante siempre buscando desde todo punto de vista el desarrollo de una identidad cultural.

Por las consideraciones expuestas se planteó la siguiente interrogante:

¿En qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019?

Para lo cual se formuló el objetivo general:

Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Y como objetivos específicos:

Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Asimismo, la hipótesis general planteada fue:

La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

A. Del tesista CUBAS BARRUETO, ANA CECILIA en su tesis titulado. “ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”.

En cuyas conclusiones resumen lo siguiente:

Efectivamente, el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el momento del año en que fueron evaluados.

El Cuestionario de Actitudes hacia la lectura construido especialmente para los fines de la presente investigación es un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada.

Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.

No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

B. De la tesis de VEGA VÁSQUEZ, CÉSAR HUGO en su tesis titulada: “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BELLAVISTA-CALLAO”. En cuyas conclusiones encontramos los siguientes:

El nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao se ubica dentro de un nivel medio, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora.

El nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao se ubica en un nivel bajo, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto.

Es en el nivel de la comprensión lectora reorganizacional donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad de reordenar las ideas a partir de la información que obtienen para hacer una síntesis comprensiva de un texto.

El nivel de la comprensión lectora inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los

conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.

Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

C. Los tesisistas PONCE ORO, SONIA Y HOLGUIN ALVAREZ, JHON en su tesis titulado “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCOLARES DE 2° GRADO DE PRIMARIA EN UNA ESCUELA DE COMAS, LIMA” hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones: El instrumento Prueba de Comprensión Lectora por Niveles –2° grado de primaria presentó validez por contenido y confiabilidad del 91% del total de la prueba en el coeficiente Kuder y Richardson.

Los estudiantes de la muestra promediaron en 7.42 años de edad, en donde el 55% eran niñas y el 45% niños. En la comprensión literal, el 67% rindió a un nivel alto, y el 7% lo hizo a nivel bajo; por lo que el nivel determinante sería alto en la comprensión literal.

En el mismo análisis, el 95% logra ubicar lugares en las narraciones o descripciones en esta comprensión literal En la comprensión reorganizativa,

el 74% de la muestra lo realiza a nivel alto, y el 5% lo hace en bajo, lo que determina que esta comprensión es de nivel alto. Con respecto a esta comprensión, el mayor porcentaje de logro alcanzado se dio en las habilidades ordenar detalles, según el nivel de importancia de las estructuras, con un resultado de 96%.

En la comprensión inferencial, el 39% lo realiza a nivel bajo y el 24% a medio o regular nivel, por lo que se determina que la comprensión inferencial en estos sujetos es de nivel bajo. Con respecto a sus índices, el 45% de los índices no logra reconocer la información del mensaje transmitido por el autor ni la información implícita de los párrafos. En el total de la comprensión lectora, el 41% lo realiza a nivel alto, y el 22% a un nivel bajo.

D. La Tesis de ESTELA OLGA, ROMERO ÁLVAREZ en su tesis titulado “EL CUENTA CUENTOS PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS LOS HÁBITOS DE ASEO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NO 2312 SAN JUAN DE LURIGANCHO 2018”. Presentado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, hace mención haber llegado a las siguientes conclusiones:

El motivo fundamental que impulsó a realizar el presente trabajo de investigación fue los malos hábitos de higiene que presentan los niños y niñas del 5 años los hábitos de aseo en la Institución Educativa Inicial no 2312 San Juan de Lurigancho la falta de práctica constante en la enseñanza de estos hábitos de higiene que forma parte fundamental de la formación

integral de los preescolares de educación inicial, así como también la falta de métodos, técnicas y estrategias adecuados que permiten la participación activa, consciente y socializada en la práctica de hábitos de higiene. Por eso se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el cuento como estrategia para fomentar en los niños de cinco de la Institución Educativa Inicial No 2312 San Juan de Lurigancho Lima la práctica de hábitos de aseo? El objetivo general fue: Determinar la influencia del cuento como estrategia para fomentar en los niños de cinco de la Institución Educativa Inicial No San Juan de Lurigancho Lima la práctica de hábitos de aseo.

Realizada la búsqueda de información hemos logrado encontrar los siguientes trabajos de investigación:

- A) De los tesis Avilán Almari y Lira Daler (2002), con su tesis titulada **COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentada en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas – Venezuela, para obtener el título de docente cuyo objetivo de la investigación fue: mejorar la comprensión de textos escritos evidenciado por la disminución de los errores al hablar y escribir en los alumnos de tercer grado de educación básica mediante un programa de intervención centrado en la corrección de palabras y frases. Estudio que llegó a las siguientes conclusiones:

- Las actividades propuestas en el programa de intervención lectora tomando en cuenta diferentes estrategias visuales y cognitivas fueron llevadas a cabo

por los alumnos del tercer grado de la Unidad Educativa ubicada al suroeste de Caracas.

- La elaboración de una taxonomía permite describir, clasificar, ordenar y jerarquizar según las necesidades tomando en cuenta las destrezas existentes y las que están por adquirir en la lectura antes, durante y después de la aplicación del programa.
- La práctica de una fase de diagnóstico permite ordenar las destrezas de los niños antes de la elaboración del programa a fin de desarrollar las actividades y estrategias que vayan dirigidas a enseñarlas en el caso de que fueren inexistentes o de optimizarlas en dado el caso que los niños las tuvieran.

B) La tesis de Cardozo Moreno (2008) titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 -6 AÑOS, EN EL C.E.D BUENA VISTA” quién desarrolló una investigación para optar licenciatura en educación pre escolar, tesis presentada en la Universidad de San Buenaventura en la Facultad de Educación de Bogotá. Cuyos objetivos fueron: observar las estrategias utilizadas por los maestros para la enseñanza de la lectura, Proporcionar a los niños y niñas diferentes actividades lúdicas que los lleve a realizar lecturas interesantes y agradables. Arribo a las siguientes conclusiones.

- Todos los factores de alguna manera han influido en el bajo nivel del proceso lector.

- La ausencia de las estrategias metodológicas de parte de los docentes, en el proceso de la enseñanza de la lectura se hace que los niños la lectura sea un acto exclusivo cognitivo y no un acto de diversión, descubrimiento e investigación y descubrimiento, los docentes no son verdaderamente conscientes de su rol.

C) La tesis de Soledad Montenegro (2012) Titulada “EL ABORDAJE EN EDUCACIÓN VISUAL EN EL NIVEL INICIAL”: la lectura de imágenes y el arte plástico de la Universidad Abierta Interamericana Buenos Aires, tesis que sirvió para optar la licenciatura en educación inicial, cuyo objetivo fue describir de qué manera en las prácticas actuales del nivel inicial la enseñanza de la educación visual, en relación a la lectura de imágenes. La investigadora llegó a las siguientes conclusiones:

- Que el área de educación visual, en lo que respecta a la lectura de imágenes, sea considerado por la gestión institucional generando acciones en común y con lineamiento concreto y sistemático.
- Generar espacios de lectura, permitiendo la oportunidad observar, reflexionar, mirar críticamente, diferentes imágenes especialmente pinturas de distintos estilos y temáticas tanto en el nivel institucional y áulico.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Lectura de imágenes

Según *Pizarro*, (2007) dice que “los alumnos y alumnas pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías”. Asimismo menciona que “Es una actividad muy interesante para practicar con niños no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura. En síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole”.

Lectura de textos con imágenes, En las aulas es posible realizar una serie de actividades describiendo y analizando los comportamientos de las personas, sus sentimientos, “los gestos, posiciones corporales de los propios niños y niñas, reconocer sentimientos en fotografías de revistas y periódicos, observar un grupo de danza, un mimo una obra de teatro e interpretar sentimientos y mensajes”.

Para leer críticamente las imágenes es importante seguir una serie de pasos:

- * “Se tiene una visión de conjunto”
- * “Se analizan los objetos que la componen y su relación interna”
- * “Se interpreta su significado”

a. Lectura de indicaciones Las lecturas de indicaciones “mediante íconos que ofrecen un orden lógico en secuencia de lo que se debe realizar”. Esto favorece la independencia, sin recurrir o esperar la atención inmediata de un adulto

a. Lectura de patrones La “lectura de cenefas con formas y colores siguiendo un patrón permiten discriminar secuencias de formas y posiciones como en la lectura convencional y favorecen el movimiento de los ojos en dirección de izquierda a derecha, como convencionalmente realizamos la lectura en español”.

c. Lectura de íconos informáticos.

Es importante el acercamiento de los niños y las niñas a programas informáticos en los cuales se requiere interpretar, seleccionar, reaccionar y responder ante íconos informáticos en una forma interactiva y utilizando un método eurístico. Aquí planteamos el combinar el planeta tecnológico en que se desenvuelven nuestros niños y niñas con el planeta ecológico que debemos seguir preservando, disfrutando e interpretando en nuestra constante comunicación con el cosmos.

1.2.1. La comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían. Mientras más conocimiento previo del lector más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos del significado. Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

1.2.2. Niveles de la comprensión lectora

a) Nivel de Comprensión Literal

Generalmente se refiere “a la capacidad del lector o para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos”. Es características de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogantes como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.

b) Nivel de Comprensión Inferencial

También se considera como un nivel más alto de comprensión, “exige que el lector reconstruye el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto Para explorar si el lector comprendió de manera Inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas”.

c) Nivel de Comprensión Crítica

Es convencional el acuerdo sobre un nivel final de comprensión de la lectura, “confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto,

lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información”.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

3.2. Hipótesis específicas

La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la decodificación en los niños y niñas la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión literal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo es de tipo preexperimental, según Hernandez Sampieri y otros (2010) menciona que este tipo de investigaciones considera un solo grupo y el control es mínimo (p. 136), en tal sentido el diseño queda de la siguiente manera:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es el pretest, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es el posttest, es decir la observación después del experimento.

X: Es el experimento, es decir La lectura de imágenes

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Para la presente investigación se consideró como población a todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019. Para lo cual caracterizamos en la siguiente tabla.

Tabla 1 Niños y niñas matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	1	3	4
4 años	7	2	9
5 años	5	4	9
TOTAL	13	9	22

Fuente: Nómima de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

En el presente trabajo el muestreo fue de tipo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Sección	Varones	Mujeres	Total
Grupo experimental	5	4	9
TOTAL	5	4	9

Fuente: Nómima de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
<p>Variable independiente:</p> <p>Lectura de imágenes</p> <p>Definición conceptual: El</p>	<p>Lectura de imágenes se concretiza en identificar la idea más importante de un texto presentado mediante imágenes, con la finalidad de sintetizar el contenido y teniendo en cuenta las etapas del proceso lector :</p> <p>*Antes de la lectura *Durante la lectura *Después de la lectura, a fin de alcanzar las metas propuestas en la lectura.</p>	Antes de la lectura	1.1. Establecimiento del propósito de la lectura de imágenes.	¿Evidencia en el diseño de la sesión el propósito de la lectura de imágenes?	Sesiones de aprendizaje
			1.2. Activación de saberes previos.	¿Se verifica la activación de los saberes previos de los niños en la imagen?	
			1.3. Formulación de hipótesis	¿Evidencia la hipótesis de la lectura?	
			1.4. Elaboración de predicciones	¿Manifiesta las predicciones sobre la lectura?	
		Durante la lectura	2.1. Realización del modelado de la lectura de imágenes.	¿Demuestra el modelado durante la lectura de imágenes?	
			2.2. Escucha con atención el texto leído por la maestra.	¿Evidencia la atención durante la lectura?	
			2.3. Lee la lectura de imágenes en pares y en grupos	¿Demuestra la lectura de imágenes?	
			2.4. Confirmación de hipótesis.	¿Contrasta el hipótesis del texto con imagen?	
			2.5. Determinación de las partes importantes del texto.	¿Comprueba la idea importante del texto?	
			2.6. Ubica el texto en secuencias.	¿Evidencia la secuencia de hechos en el texto?	
			2.7. Narra lo que entendió del texto utilizando el parafraseo.	¿Expresa lo entendido del texto con sus propias palabras?	
		Después de la lectura	3.1. Intercambio de lecturas.	¿Argumenta el texto letrado ante sus compañeros?	
			3.2...Formulación y contestación de preguntas sobre el texto.	¿Verifica las preguntas formuladas?	

			3.3. Marca la respuesta correcta en la ficha de aplicación.	¿Señala la respuesta de manera asertiva del texto lecionado.?	
Variable dependiente Comprensión lectora Definición conceptual Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión de textos, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, según David Cooper (1990)	Es la interacción activa entre el lector y el texto donde se desarrolla los niveles: *Literal. *Inferencial. *Crítico Con el propósito de fortalecer la reconstrucción de la información con las ideas más relevantes. Para lograr en el proceso de la comprensión lectora	Decodificación	3.1. Identifica las letras presentadas	¿Identifica las letras presentadas?	Lista de cotejo
			3.2. Nombra las palabras presentadas	¿Nombra en voz alta las palabras presentadas en el texto?	
			3.3. Ordena las palabras presentadas en el texto	¿Ordena las palabras presentadas en texto?	
		Literal	4.1. Localiza la información explícita de un texto (los personajes o ideas principales).	¿Quién es el personaje principal del texto? ¿Cuál es la idea principal del texto?	
			4.2. Identifica la información secundaria de un texto (los personajes secundarios o ideas secundarias).	¿Cuáles son los personajes secundarios del texto? ¿Cuáles son las ideas secundarias del texto?	
			4.3. Identifica los espacios del que se habla el texto 4.4 Identifica relaciones temporales explícitas de los hechos ocurridos en el texto. 4.5. Identifica la parte final del texto	¿Dónde ocurrieron los hechos que narra el texto? ¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el texto? ¿Qué sucedió al final en el texto?	
			4.6. Reconstruye la secuencia de un texto.	¿Cuál es el orden de la secuencia del texto?	
		Inferencial	5.1. Formula hipótesis sobre el contenido del texto. 5.2. Infiere el título del texto	¿De qué trata el texto narrado? ¿Cuál sería el título del texto?	
			5.3. Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen	¿Cómo es el personaje principal del texto?	
			5.4. Explica la causa-efecto.	¿Cuál es la causa en el texto leído?	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental se considera como una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó la observación como técnica, debido a que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Lista de cotejo

Es aquel instrumento de la observación denominada también hoja de chequeo, que viene a ser “una cédula u

hoja de control, de verificación de la presencia o ausencia de conductas, secuencia de acciones, destrezas, competencias, aspectos de salud, actividades sociales, etc.” (Ñaupas y otros, , p.208)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

LECTURA DE IMÁGENES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 266 DE RAHUA, APARICIO POMARES, YAROWILCA, HUÁNUCO-2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	V.I.	Tipo:
¿En qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019?	Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.	La lectura de imágenes DIMENSIONES Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura V.D.	Aplicativo Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Comprensión lectora	Donde:

<p>¿En qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 De Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.</p>	<p>La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la decodificación en los niños y niñas cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.</p>	<p>DIMENSIONES Decodificación Literal Inferencial</p>	<p>GE: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación</p>
<p>¿En qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.</p>	<p>La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.</p>		
<p>¿En qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019?</p>	<p>Determinar en qué medida la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla la comprensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.</p>	<p>La lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente la comprensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.</p>		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Lectura de imágenes sobre la variable dependiente: Comprensión lectora.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	A	Previsto	2	22%
	B	Proceso	3	33%
	C	Inicio	4	44%
TOTAL			9	100%

Fuente: Pre evaluación

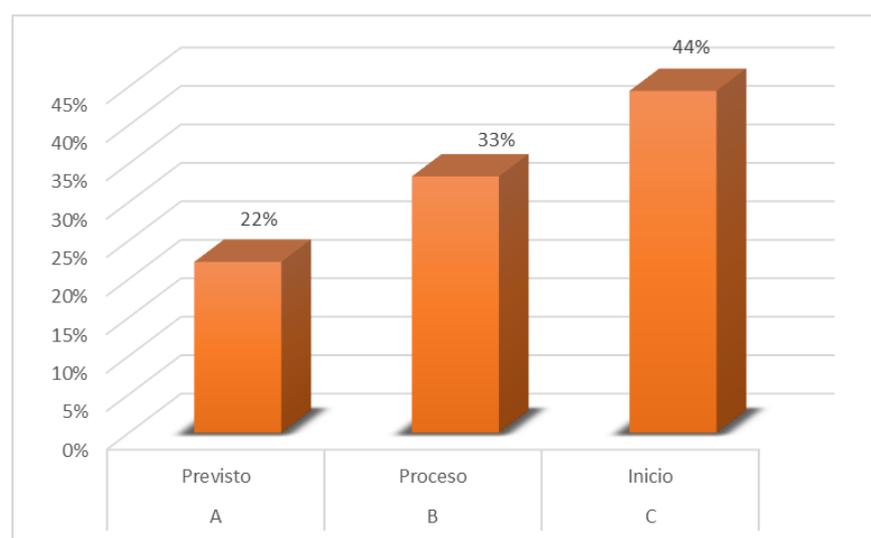


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 22% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 44% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Comprensión lectora	A	Previsto	6	67%
	B	Proceso	2	22%
	C	Inicio	1	11%
TOTAL			9	100%

Fuente: Post evaluación

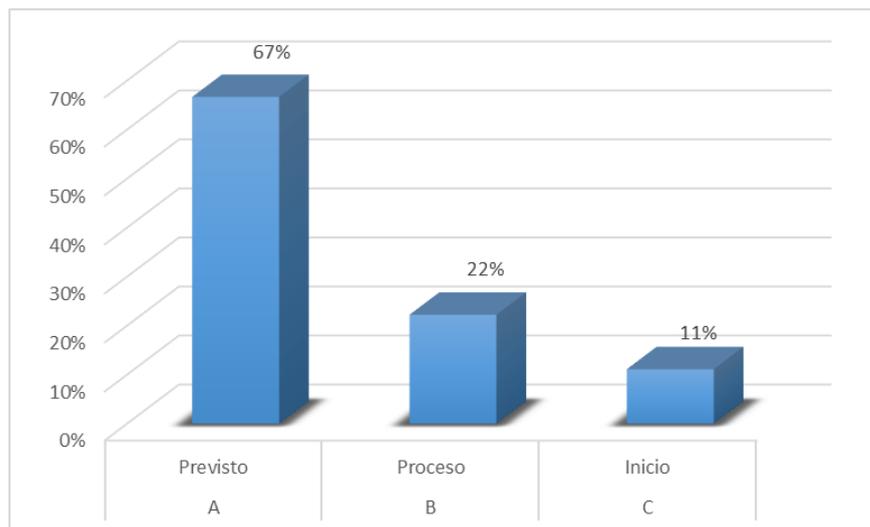


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 67% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 22% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Decodificación	A	Previsto	2	22%
	B	Proceso	3	33%
	C	Inicio	4	44%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

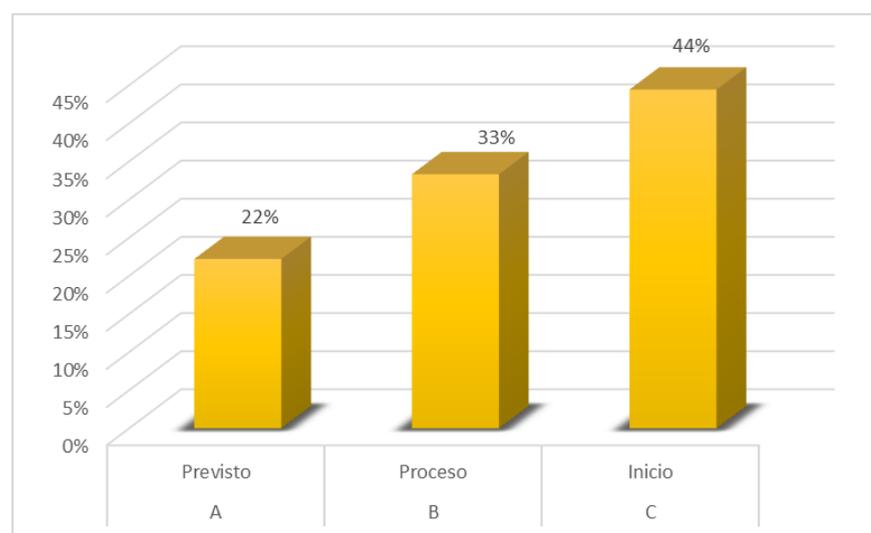


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 22% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 44% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Decodificación	A	Previsto	7	78%
	B	Proceso	1	11%
	C	Inicio	1	11%
TOTAL			9	100%

Fuente: Post evaluación

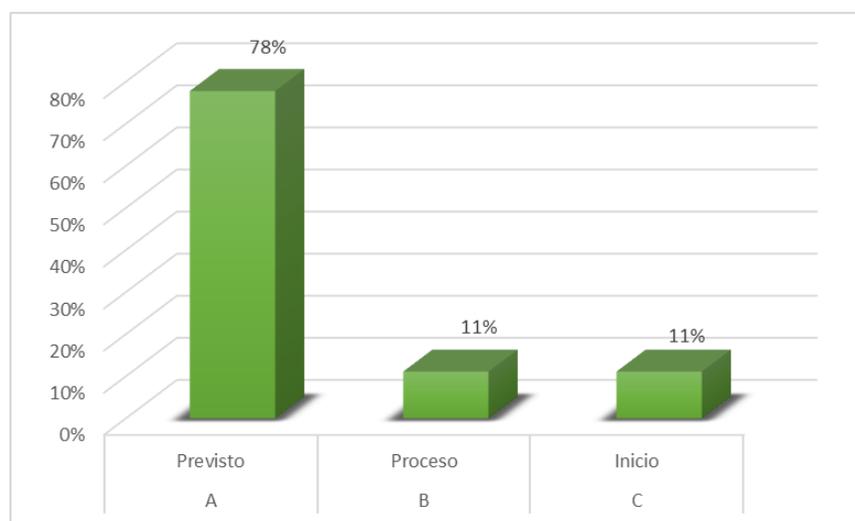


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dimensión decodificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 78% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 11% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Literal	A	Previsto	1	11%
	B	Proceso	4	44%
	C	Inicio	4	44%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

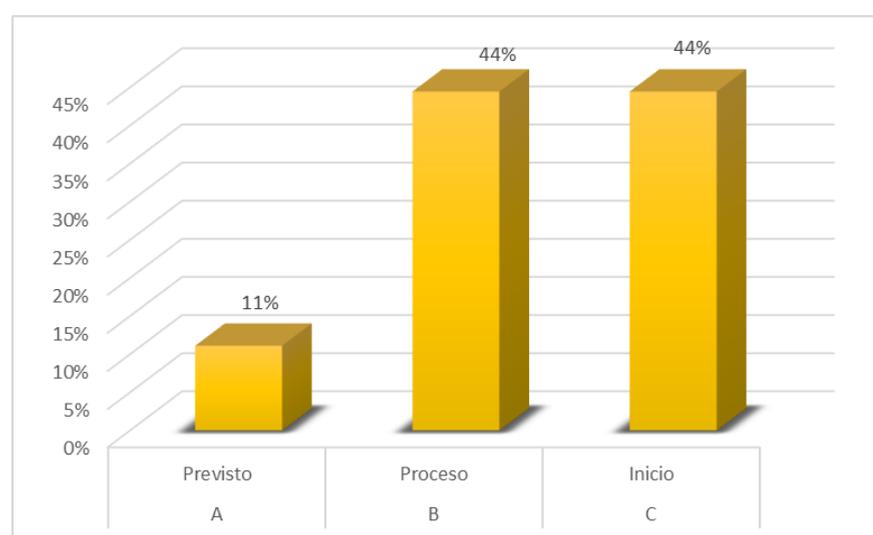


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 11% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.

- 44% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 44% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Literal	A	Previsto	6	67%
	B	Proceso	2	22%
	C	Inicio	1	11%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Post evaluación

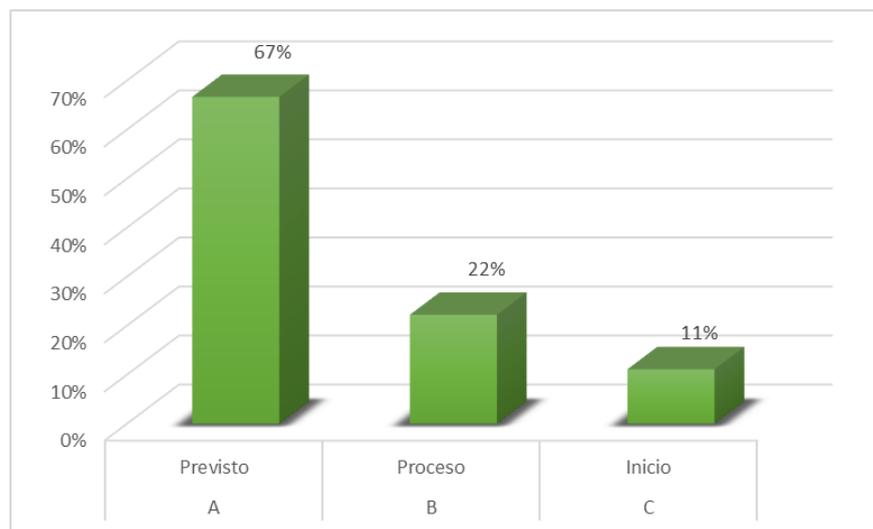


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la dimensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 67% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 22% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Inferencial	A	Previsto	0	0%
	B	Proceso	6	67%
	C	Inicio	3	33%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Pre evaluación

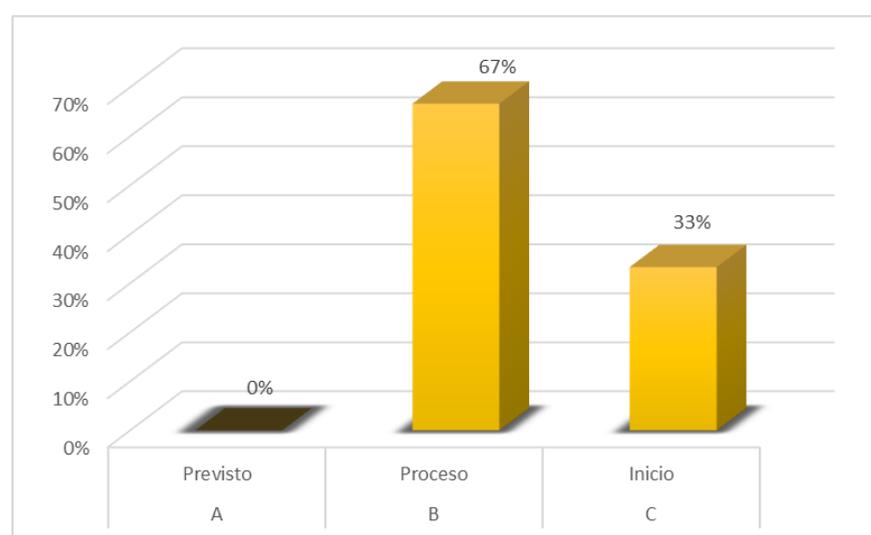


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- Ningún niño o niña del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.

- 67% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Inferencial	A	Previsto	5	56%
	B	Proceso	3	33%
	C	Inicio	1	11%
	TOTAL		9	100%

Fuente: Post evaluación

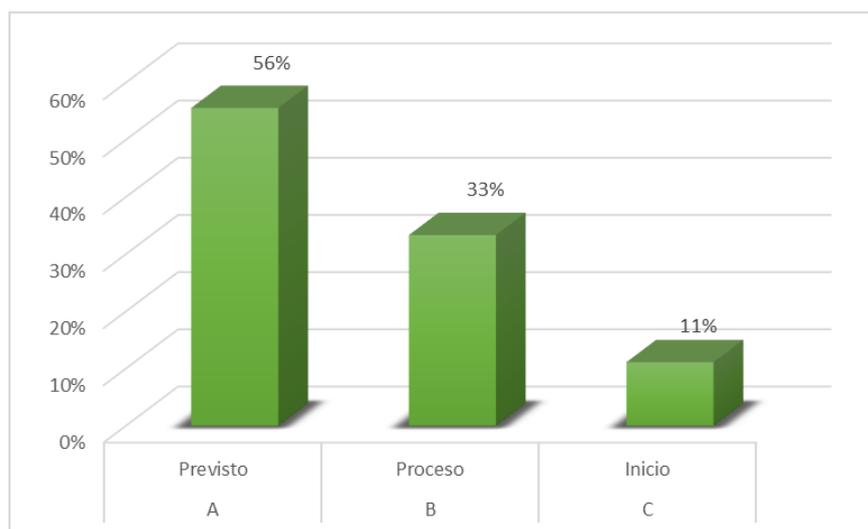


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 56% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel A o logro previsto.
- 33% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel B o proceso.
- 11% de los niños y niñas del grupo experimental se ubicaron en el nivel C o inicio.

5.1.1. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Comprensión lectora

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	6 ^b	6,50	78,00
	Empates	3 ^c		
	Total	09		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste ^b	
	POST - PRE
Z	-3,464 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal} = -3,464| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión decodificación

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
1	Rangos	7 ^b	7,00	91,00
	positivos			
	Empates	2 ^c		
	Total	9		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste^b

	Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1
Z	-3,606 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal} = -3,606| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión literal

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
2	Rangos	5 ^b	5,50	55,00
	positivos			
	Empates	4 ^c		
	Total	20		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	
Z	-3,162 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,003

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{cal} = -3,162| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión inferencial

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión3 -	negativos			
Pre Dimensión	Rangos	5 ^b	6,00	66,00
3	positivos			
	Empates	4 ^c		
	Total	20		

a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3

b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3

c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste^b

	Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3
Z	-3,317 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,317| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 59%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 85%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 26%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La dimensión decodificación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 59%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 89%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión decodificación de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,000$) en promedio de 30%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La dimensión literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 56%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 85%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión literal de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,002$) en promedio de 30%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La dimensión inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 56%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 81%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión inferencial de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 26%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 26%.

Se determinó que la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,000$) la decodificación en los niños y niñas cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 30%.

Se determinó que la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,002$) la comprensión literal en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 30%.

Se determinó que la lectura de imágenes como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) la comprensión inferencial en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019, siendo el desarrollo promedio de 26%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ ACUNA MONTAÑEZ, Julio. (2004) Técnicas de expresión oral. Editorial Taller. Arequipa.
- ✓ ADAM y STARR (1982). La enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: McGraw- Hill
- ✓ ANDERSON y PEARSON. (1984). Psicología y pedagogía de la lectura. Cambridge. Ma.: MIT. Press.
- ✓ AMOROS, Mario. (1999) Comunicación. Bachillerato Secundario. Editorial Metrocolor. Lima-Perú.
- ✓ ÁNGULO CARRASCO María Elena.(2004) “El cuento popular y su función social educadora en los niños del tercer ciclo de educación primaria de las instituciones educativas José Bernardo Alcedo y Germán Caro Ríos del distrito de Villa María del Triunfo” Lima Perú.
- ✓ ARÓN HURTADO Soledad Jessica, (2003.) Los cuentos infantiles y su aplicación en el área de comunicación en los niños de educación primaria.” Lima Perú.
- ✓ ARY Donald y otros (2000) Introducción a la Investigación Pedagógica. Edit. Mc Graw Hill. 2da Edición, México p. 410.
- ✓ CAIRNEY, T. H. (2000) Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ediciones.
- ✓ CARNEIRO FIGUEROA, Miguel. (2000) Practique y aprenda por sí Mismo. Editorial “SanMarcos”. Lima.
- ✓ CASSANY, D., M. LUNA y G. Sanz. (1994) Enseñar Lengua. Barcelona: Grao.
- ✓ CASSANY D. (2009) Para ser letrados: voces y miradas sobre la lectura. Barcelona. Editorial: Paidós Ibérica
- ✓ CISNEROS, Luís Jaime. (1969) Enseñanza de la lengua. Lima. Editorial studium.
- ✓ DELAUNAY, A. (1986). La Educación Pre-Escolar. Tomo II, Madrid, España; Editorial Cincel.
- ✓ FERNANDEZ MELENDEZ, Walter. (2005) Curso completo de lengua española. Editorial SanMarcos.
- ✓ GARCÍA PÉREZ, DELFINA Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (1987) Los cuentos Lima Perú.
- ✓ HERNÁNDEZ S. Roberto Y Otros. (2005) Metodología de la Investigación. Editorial.
- ✓ HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO, (2005). Metodología de la Investigación. 3ra.edición. Editorial Esfuerzo S.A. México.
- ✓ HESSEN, J.: (1970) Tratado de Filosofía, Ed. Sudamericana S.A., Buenos Aires.
- ✓ Martínez Méndez, Mercedes (1989): Temas de teorías de la literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ✓ . Mendoza Portales, Lissette.(2009) Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones Facultad de Humanidades, Instituto Superior Pedagógico "Enrique J.Varona." La Habana. Cuba.

- ✓ MENDEZ MARÍA, J. (1997): Valores Éticos, Estudios de Axiología, Madrid, 1985. Madrid-España.
- ✓ SOLE, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.
- ✓ SOLE, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Graó
- ✓ http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_a/0255.pdf
- ✓ VISITADO: 7 DE FEBERO DEL 2015
- ✓ <http://www.ladislexia.net/quees/causas-de-los-problemas-de-comprension-lectora/>
VISITADO: 10 DE FEBERO DEL 2015
- ✓ VISITADO: 19 DE FEBRERO DEL 2015
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>
- ✓ VISITADO: 19 DE FEBRERO DEL 2015
- ✓ <http://www.losandes.com.pe/Educacion/20090531/22788.html>
- ✓ VISITADO: 25 DE FEBRERO DEL 2015
- ✓ http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/Investigacion_sobre_lectura.pdf

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		32752		Gestión ⁽⁷⁾	PGO	Inicio	14/03/2016	Fin	30/12/2016	Dpto.	HUANUCO													
Código		1 1 0 0 0 0 0 5		Código Modular	1 1 4 0 1 3 1 5 3 3	Característ ⁽⁶⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Prov.	YAROWILCA													
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Yarrowilca		Resolución de Creación N°	R.D N°00391-07-03-2012		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	CHORAS										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado			
																					SAN ANTONIO DE COLPA		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
1	D.N.I. 621411814018	ALBORNOZ ISIDRO, Anthony Rodrigo				05	07	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
2	D.N.I. 621313011512	ATANACIO ISIDRO, Milwa Rodas				27	05	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
3	D.N.I. 621611618109	BERRIOS MAURICIO, Ruth Gabriela				12	07	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI						
4	D.N.I. 6213130161816	FALCON ROJAS, Johns u				16	08	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. 6217141710132	HUAMAN TORPOGO, Alexander				29	01	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
6	D.N.I. 8101310161517	ISIDRO ISIDRO, Andi Eyal				27	04	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI						
7	D.N.I. 8101710161403	ISIDRO ISIDRO, Fressy				09	01	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
8	D.N.I. 6213130161712	ISIDRO VICTORIO, Gianina Brigida				24	05	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
9	D.N.I. 7174191811513	ROSARIO ISIDRO, Danitza Sonmy				10	04	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI						
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBREBE (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBS) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (A) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PEBNI) PEBNIA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PEB) PEBBIA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PEBPU) PEBBIA-REBIA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reintegrante.
 Solo en el caso de EBA: (PE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (Q) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escala de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁹⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	5
Mujeres	4
Total	9

CAJAS NAUPAY, AMELIA VICENTA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

HILACCAMA QUISPE, Augusto Sergio
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D Nº 007	31	03	2016



ANEXO 03: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra limpieza como parte de su desarrollo personal?	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?	¿El niño o niña muestra respeto por las normas de convivencia?	¿El niño o niña muestra respeto por las personas?
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

SESIONES DE APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

14% <small>EN</small>	9%	5%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	"Effect of Aromatherapy Massage on Postoperative Pain Among School Age Children", Assiut Scientific Nursing Journal, 2020 Publicación	4%
3	Fátima Bernardo, Isabel Loupa-Ramos, Cristina Matos Silva, Maria Manso. "The Restorative Effect of the Presence of Greenery on the Classroom in Children's Cognitive Performance", Sustainability, 2021 Publicación	1%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	scholarbank.nus.edu.sg Fuente de Internet	<1%