



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 33 AMAUTA,  
CHULUCANAS-MORROPÓN-PIURA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**GARCIA HUAMAN ROSANNA**

**ORCID: 0000-0002-213-211X**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA-PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

García Huamán Rosanna  
ORCID: 0000-0002-213-211X

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura-Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos Sergio Enrique  
ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la salud,  
Escuela Profesional der Psicología, Piura-Perú

### **JURADOS**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al divino creador por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por darme la fortaleza en momentos difíciles.

Gracias a mis padres: Florentino y Rosa; por ser los principales motores para alcanzar mi objetivo, por confiar e incentivar mis capacidades, por sus consejos e inculcarme valores y principios.

Agradezco a los docentes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al mgr. Sergio Valle Ríos, asesor del trabajo de investigación agradezco por su orientación y paciencia en la elaboración del presente trabajo, a los estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta del distrito de Chulucanas por su valioso apoyo y colaboración para mi investigación.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la vida y fuerza para continuar en este proceso de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, por su apoyo incondicional en todos estos años de lucha y sacrificio.

A mi hija, por su amor y ser la fuente y mi mayor motivo de superación.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, aun en la distancia, por todo el apoyo moral que me brindan y por la confianza depositada en mí.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización y culminación de éste trabajo.

## **RESUMEN**

En la investigación se buscó, determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. El Tipo de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental, de corte transversal, la técnica que se empleó fue la encuesta. La Población muestral estuvo constituida por 75 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y el inventario de autoestima. Forma escolar Coopersmith (1967). En la presente investigación se llegó a los siguientes resultados: No se encontró una relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes; tampoco se observó relación entre sub escala sí mismo de calidad de vida y autoestima. No se determinó relación entre la sub escala social de calidad de vida y autoestima, si se determinó relación entre la sub escala hogar y escuela de calidad de vida y autoestima en los adolescentes. También se determinó la relación de calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los adolescentes.

**Palabras clave:** Calidad de vida, Autoestima, y estudiantes.

## **ABSTRACT**

The research sought to determine the relationship between quality of life and self-esteem in fourth grade secondary school students of the Agricultural Education Institution N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. The type of research was quantitative, correlational descriptive level. The design was non-experimental, cross-sectional. The sample population consisted of 75 fourth-grade high school students of the Agricultural Education Institution N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. The instruments used were the Olson & Barnes 1982 Quality of Life Scale and the Self-esteem inventory. Copersmith 1967 school form. In the present investigation the following results were reached: No significant relationship was found between quality of life and self-esteem in students; there was also no relationship between sub-scale itself of Quality of Life and self-esteem. No relationship was determined between the social sub-scale of quality of life and self-esteem, if the relationship between the household sub-scale of quality of life and self-esteem in adolescents was determined. The ratio of quality of life and self-esteem in the sub-school scale was also determined in adolescents.

**Keywords:** Quality of Life, Self-Esteem, and students.

## ÍNDICE DE CONTENIDO.

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	11
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	50
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	52
<b>4.1. Diseño de la Investigación</b> .....	52
<b>4.2. Población y Muestra</b> .....	53
<b>4.3. Definición y Operacionalización de Variables</b> .....	53
<b>4.4. Técnicas e Instrumentos</b> .....	64
<b>4.5. Plan de Análisis</b> .....	68
<b>4.6. Matriz de Consistencia</b> .....	69
<b>4.7. Principios Éticos</b> .....	71
<b>V. RESULTADOS</b> .....	72
<b>5.1. Resultados</b> .....	72
<b>5.2. Análisis de Resultados</b> .....	79
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	87
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	89
<b>Anexos</b> .....	96



## INDICE DE TABLAS.

	Pág.
<b>TABLA I:</b> Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.....	72
<b>TABLA II:</b> La categoría de calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.....	73
<b>TABLA III:</b> El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas- Morropón-Piura, 2018.....	74
<b>TABLA IV:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.....	75
<b>TABLA V:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón- Piura, 2018.....	76
<b>TABLA VI:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas- Morropón-Piura, 2018.....	77
<b>TABLA VII:</b> Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas- Morropón-Piura, 2018.....	78

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pag</b>
<b>FIGURA 1:</b> Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.....	73
<b>FIGURA 2:</b> Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.....	74

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se deriva de las variables psicológicas asociadas a la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Hoy en día una de las prioridades necesarias en nuestra localidad es que los estudiantes se conviertan en personas ejemplares que aporten activamente al desarrollo; considerando que el ser humano es capaz de lograr sus objetivos, sostener y superar los desafíos que se le presenten a lo largo de su vida, teniendo en cuenta que la calidad de vida y la autoestima juegan un rol importante para el desarrollo tanto emocional como afectivo y social en el mejoramiento y fortalecimiento de su propia personalidad. Si bien es cierto que existen investigaciones sobre esta temática sin embargo no aclaran del todo nuestras interrogantes como es identificar la relación entre calidad de vida y autoestima.

Por ello en ésta investigación se han plasmado diferentes aportes importantes que ayudarán a entender la importancia de estos elementos en el desarrollo del estudiante, ya que Según Olson y Barnes (1982), Refiere que la calidad de vida es subjetiva ya que la relaciona con el estado del individuo y su capacidad de adaptación al medio ambiente; por lo que va a depender de la percepción que cada sujeto tenga en relación consigo mismo y su entorno.

Por otra parte según (Coopersmith, 1967) Considera que la Autoestima es la valoración que la persona tiene de sí mismo ya sea de manera positiva o negativa la misma que, va influenciar en su capacidad de éxito o autorrealización, en donde cada ser humano tiene su propia personalidad por ende va a reaccionar ante una misma situación de manera distinta.

Desde años anteriores hasta la actualidad son muchos y diferentes aportes u opiniones acerca de calidad de vida y autoestima en adolescentes que no solo ayuda a entender los cambios que presentan sino a orientar el estilo de vida del adolescente.

La Organización Mundial de la Salud y Organización Mundial de Médicos de Familia (2008) realizaron una investigación donde encontraron que el 20% de los Adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. La depresión es la enfermedad que más contribuye a la carga mundial de morbilidad entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, y el suicidio es una de las tres causas principales de mortalidad entre las personas de 15 a 35 años. En conjunto, unos 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta Alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida comienzan antes de los 14 años de edad y el 70% antes de los 24. La frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo entre los jóvenes y a las poco realistas aspiraciones educativas y profesionales que las familias tienen para sus hijos e hijas. Los problemas mentales de los jóvenes que no reciben asis-

tencia están asociados con resultados insuficientes en materia de educación, desempleo, uso de estupefacientes, estilos de vida peligrosos, delitos, una salud sexual y reproductiva deficiente, autolesiones y un escaso cuidado de sí mismos, factores todos que aumentan los riesgos de enfermedades y de muerte prematura. Los problemas de salud mental de los adolescentes acarrearán unos altos costes sociales y económicos ya que, conforme pasa el tiempo, suelen sufrir discapacidades. Los factores de riesgo de los problemas de salud mental están suficientemente demostrados e incluyen los malos tratos en la infancia; la violencia en la familia, la escuela y el vecindario; la pobreza; la exclusión social y la desventaja en materia de enseñanza. La OMS manifiesta también que las enfermedades psiquiátricas y la toxicomanía en los progenitores, así como la violencia marital, también aumentan la situación de riesgo de los adolescentes, así mismo la calidad de vida, al igual que estar expuestos a las alteraciones sociales y la angustia psicológica que acompañan a los conflictos armados, los desastres naturales y otras crisis humanitarias. El estigma dirigido hacia los jóvenes con trastornos mentales, y las violaciones de los derechos humanos a las que están sometidos, aumentan las consecuencias adversas.

En el Perú, Según INEI (2016), Una de las características de la pobreza es que afecta más a los niños y adolescentes. Estos grupos poblacionales son más vulnerables a las condiciones de pobreza, y sus consecuencias a largo plazo pueden repercutir de manera negativa en su desarrollo hacia la adultez. Se refleja la reducción de la incidencia de pobreza, por grupos de edad, entre el 2010 y el 2015. Si bien se observa una reducción significativa en todos los grupos de edad, la pobreza sigue siendo alta entre los niños y adolescentes, con una gran

brecha urbano/ rural. En 2015, la incidencia de pobreza, a nivel nacional, en la población de 10-19 años de edad era de 27,1%. Mientras que en el área urbana era de 18.3% y 11.8%, respectivamente, y en el área rural llegaba a 49.3% y 39.0%, respectivamente. Los adolescentes de los hogares pobres suelen estar en mayor riesgo de desnutrición, abandono escolar o la falta de acceso a servicios médicos, lo cual evidencia objetivamente mala calidad de vida. Estas circunstancias pueden afectar las oportunidades de los adolescentes para desarrollarse en el futuro, pues los efectos de la pobreza son difíciles de remontar e incluso llegan a ser irreversibles, constituyéndose factores determinantes para perpetuar la transmisión intergeneracional de la pobreza. Así mismo el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia física o psicológica, alguna vez en la vida, en sus hogares o centros de atención residencial fue de 81.0%, mientras que en la institución educativa era de 73.8%; la prevalencia en los últimos 12 meses antes de aplicación de la encuesta realizada por el INEI (Año 2015) llegó a 38.8% en los hogares y a 47.4% en las instituciones educativas. En los hogares, las modalidades más frecuente de violencia psicológica fueron el insulto (91.0%), las amenazas (30.8%) y la exclusión (27.0%); mientras que las modalidades más frecuente de violencia física fue los jalones de cabello u orejas (60.1%), los golpes (26.9%) y quemaduras (2.1%). Si bien es cierto que la familia debería fomentar la autoestima y por ende brindar una buena calidad de vida dentro de sus miembros, muchas veces son los principales responsables de lo contrario.

En el distrito de Castilla, según el Sistema de Focalización de Hogares - (SIS-FOH) 2012-2013, la población de 12 a 17 años de edad que no trabaja ni estu-

dia alcanza un 9.0% (1 028), de los cuales el 65.8% son mujeres y el 34.2% son hombres; este indicador nos muestra a aquellos adolescentes que se encuentran al margen de sectores fundamentales como son la educación y el empleo. Lo cual va a repercutir en la calidad de vida de los mismos. Ello supone desarrollar líneas de investigación que nos permita conocer de manera más profunda a estos adolescentes y sus trayectorias, del mismo modo, implican desarrollar estrategias para que los sistemas educativos logren incluir a estos adolescentes. Otro, desafío que se plantea es como vincular más estrechamente a la educación con el mercado laboral, ello a través de dinámicas más flexibles que consideren las dinámicas económicas y laborales de las y los adolescentes.

El problema se caracteriza por determinar la relación entre calidad de vida y autoestima, los mismos elementos que ayudan a mejorar la autonomía de los adolescentes y la confianza en sí mismos, permitiéndole tener aspiraciones de gran rendimiento para las actividades que realicen, lo cual va a depender de la percepción que el adolescente tiene frente a los acontecimientos que el medio le proporciona.

La I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, está ubicado en el distrito de Chulucanas, provincia de Morropón del departamento de Piura, cabe mencionar que según el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2016) Chulucanas tiene una población de 76.205 habitantes; de los 76.205 habitantes, 38,078 son mujeres y 38,127 son hombres. Por lo tanto, el 50,03 % de la población son hombres y el 49,97 % son mujeres. Siendo esta una Institución Educativa solo de varones. Referido por la directora que fue creada a nivel nacional con va-

riante técnica, como Instituto Nacional Agroindustrial (INA), para estudiantes de bajos recursos que pudieran culminar su escolaridad con un título Técnico y así desempeñarse en un oficio; hasta que pasó a ser I.E. la misma que alberga 485 estudiantes aproximadamente los cuales son de zonas rurales y de asentamientos humanos, como invasiones; lugares donde no cuentan con los servicios básicos de agua, luz y desagüe, asimismo la infraestructura de vivienda son de condiciones precarias. En donde se observan en algunos casos factores de riesgo como el consumo de drogas e inasistencia de los escolares a la Institución Educativa; ya que algunos padres por motivos laborales no se percatan si su hijo asiste o no a la Institución; sabiendo estas realidades se podría decir que la autoestima de los estudiantes está siendo vulnerada indirectamente, lo que lleva al adolescente a sentir las carencias de afecto por ende la deserción escolar y el consumo de drogas.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente, se considera pertinente la realización de la presente investigación, planteando el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018?

En base a ello se plantean los siguientes objetivos:

Identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.



Describir la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Agropecuario N° 33 Amauta-Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

El presente trabajo de investigación se justifica por ser relevante y pertinente, ya que no solo ayudará a identificar la relación entre calidad de vida y autoestima en sus sub escalas, sí mismo, social, hogar, escuela, familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, sino que también, desde el punto de vista teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos, que guiarán a futuras investigaciones, proporcionándoles información precisa y verás, que amplíe y aclare sus resultados y recomendaciones.

En lo práctico, la ejecución del trabajo, ayudará a diseñar protocolos de promoción de salud mental, que permitirán educar a los estudiantes, logrando en ellos una cultura de salud oportuna y permanente, dirigida a la población y en especial a los diversos actores involucrados en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Así mismo se propondrán estrategias de intervención psicológica, que permitan mejorar la calidad de vida y consecuentemente la adquisición de aprendizajes significativos, que permitan a los estudiantes competir en el mundo globalizado de hoy.

Según la metodología de ésta investigación está ubicada dentro del tipo cuantitativo, en el cual se cuantifican los resultados de la variable elegida, manteniendo así los datos de la hipótesis descriptivos por los resultados estadísticos, el nivel de la investigación es descriptivo correlacional; de diseño no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, la población muestral estuvo constituida por 75 estudiantes, utilizando como instrumentos el inventario de Coopersmith 1967 y la

escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982; encontrando como resultados que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Por otra parte el presente trabajo está estructurado y organizado en capítulos; Así presenta en el capítulo I, la introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, los objetivos de la investigación, justificación de la investigación, metodología de la investigación y resultado general de la investigación.

En el capítulo II, contiene la revisión de la literatura, en donde presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales, relacionados a la calidad de vida y autoestima en los adolescentes, asimismo se encuentra las bases teóricas, aportes de diferentes autores en relación a calidad de vida, autoestima y adolescentes.

Seguidamente en el capítulo III, se encuentra las hipótesis, que son explicaciones tentativas.

En el capítulo IV, contiene la metodología de la investigación, donde se presenta el tipo, nivel, diseño de la investigación, definición y operacionalización de las variables, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia, principios éticos de la investigación.

En el capítulo V, se presenta resultados, contrastación de hipótesis, y análisis de resultados.

En el Capítulo VI, contiene las conclusiones. Finalmente se encuentran los aspectos complementarios, las referencias y los anexos de la investigación.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a) Antecedentes Internacionales**

Vega, M. (2018), realizó la investigación titulada “Autoestima y calidad de vida en madres adolescentes que acuden al Centro De Salud Salcedo Tipo B”, cuyo objetivo fue: Analizar la autoestima y la calidad de vida. La investigación fue descriptiva enmarcada en el enfoque cuantitativo, con diseño transversal. Los instrumentos psicológicos utilizados fueron: “Escala de Autoestima de Rosenberg”, y el “Cuestionario de Calidad de Vida Relacionado con Salud KIDSCREEN-52”. Los resultados obtenidos fueron procesados a través de estadísticas básicas con el empleo del programa Excel, observándose los siguientes: el 56% de madres adolescentes presentó autoestima elevada, el 32% autoestima media, y un 12% autoestima baja; En el perfil de calidad de vida se evidenció que el 52% de madres adolescentes presentó un perfil de calidad de vida alto, el 44% un perfil de calidad de vida medio, y el 4% un perfil de calidad de vida bajo. Estableciéndose una relación entre autoestima y calidad de vida, ya que de las 14 madres adolescentes que presentaron un nivel de autoestima alta, 12 presentaron un perfil de calidad de vida alto; y, de las 8 madres adolescentes con autoestima media, 6 presentaron un perfil de calidad de vida medio; y, de las 3 madres adolescentes que presentaron un nivel de autoestima baja, 3 presentaron un perfil de

calidad de vida bajo. Concluyéndose que la autoestima y la calidad de vida se presentan en porcentajes altos.

Perez, A. (2015), El estudio de la calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas-Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y  $DE=0,95$ . La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor

satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

#### **a) Antecedentes Nacionales**

Morales, R (2018) en su investigación titulada: relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de rosenberg, lo

resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Vicencio, R (2018) “Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018”. Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación que existe entre las variables planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlación positiva muy baja lo que nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento crítico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.



Uceda, G. y Chugden, K. (2017), realizaron la investigación titulada: “Autoestima y calidad de vida en gestantes adolescentes de un centro de salud de la Ciudad de Chiclayo 2015”, buscó establecer la asociación entre autoestima y calidad de vida en gestantes adolescentes que acuden a un centro de salud de Chiclayo en agosto de 2015. La población estuvo conformada por 70 gestantes adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Se empleó el inventario de autoestima y la escala de calidad de vida (0.70 y 0.80 Alfa de Cronbach respectivamente). Se aplicaron estrategias para asegurar los principios éticos y el rigor científico. La prueba chi – cuadrado de Pearson permitió aceptar la hipótesis ya que se revelo que existe relación en ambas variables (0.005). Un porcentaje considerable obtuvo un nivel de autoestima bajo (8.57 %) y medio bajo (27.14 %). La mayoría alcanzó un nivel medio alto (37.14%). Sin embargo, llama la atención el nivel bajo y medio bajo obteniendo (10%), (27.14%) en la área familiar y sí mismo. En cuanto a calidad de vida, la mayoría (58.57 %) mostró tendencia a la calidad de vida buena y 41.43 % calidad de vida óptima. Estos resultados revelan la importancia de poner en marcha planes de intervención que permitirá fortalecer la autoestima de las adolescentes gestantes que repercutirá en su calidad de vida.

### **c) Antecedentes Locales**

Castro, M. (2019). En la presente investigación tiene como finalidad determinar la calidad de vida en las alumnas de primero a quinto de

secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul, Piura 2017. Para su realización se contó con 43 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa en mención, siendo muestra las alumnas de primero a quinto de secundaria, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino. La metodología fue de tipo Cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: La escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Al ser procesados los resultados se encontró que el 81.70% de los estudiantes se ubica en la categoría tendencia a calidad de vida buena.

Huamán, A. (2019), El presente es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transeccional, cuyo objetivo es determinar la “Calidad de Vida de los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016”, la población está constituida por 196 alumnos del nivel secundario. La muestra seleccionada llegó a un total de 158 alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa arriba mencionada. El instrumento de medición utilizado fue la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Para el análisis de la información se utilizó el programa excel, obteniéndose los resultados según los 7 factores: hogar y bienestar económico (43.04 %), Amigos, vecindario y comunidad (44.30 %), Educación y ocio (31.65 %), lo cual indica en el grupo encuestado tendencia a baja

calidad de vida. Por otro lado en medios de comunicación (36.71 %) y religión (38. 61 %) el grupo encuestado presenta tendencia a buena calidad de vida. Mientras que en los factores: Vida familiar y familia extensa (40.51 %) y Salud (51.90 %), el grupo encuestado presentó calidad de vida óptima. Por último la calidad de vida del 47.47 % de la muestra, se sitúa en mala calidad de vida. Se concluye que la categoría general de “calidad de vida” del grupo encuestado presentó “Mala Calidad de Vida”.

Mejía, M., (2017), realizó la investigación titulada “Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa Colibrí de la PNP, Piura 2018”; cuyo propósito fue, determinar el Nivel de Autoestima en los adolescentes que pertenecen al Programa Colibrí de la PNP, Piura 2018. La población total de adolescentes, fueron 150 contando para nuestra investigación con una muestra de 115 adolescentes escogidos según el criterio no probabilístico por conveniencia, respetando criterios de inclusión y exclusión, siendo su procedencia de diversos tipos de familia y localidades. Nuestro método de investigación contó con un diseño No experimental de corte transversal, descriptivo. Contando a su vez, para recolectar datos, con el inventario de autoestima de Coopersmith. En la presente después de un análisis, se concluyó que la mayoría de los adolescentes se ubican en el nivel promedio de autoestima.

Ortis, R. (2015) realizó la investigación titulada “Nivel de autoestima

de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Ignacio Merino" Piura – 2015”; objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima en las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015, la investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo no experimental y de corte transeccional transversal. Se empleó una muestra de 90 adolescentes mujeres, a quienes se les aplicó la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Forma Escolar; se utilizó la técnica de encuesta obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 66.7%, es el Nivel Promedio, seguido del nivel Moderadamente Bajo en un 30%, finalmente se encuentran el nivel Moderadamente Alto en un 3.3% en las adolescentes de Primero a Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura – 2015. En base de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa presenta un nivel promedio de autoestima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Definición de Calidad de Vida**

(Becerra Diaz, 2016) Los primeros vestigios de la calidad de vida se observaron en los movimientos de los indicadores sociales en países como Escandinavia y los EE.UU entre los años 1960 y 1970, a partir de la idea, que los indicadores económicos por sí solos no podrían reflejar la calidad de vida de las poblaciones.

Gómez, Vela, Sabeh, (2000) y Galli (2006) lo ubican en los primeros debates producto del deterioro de las condiciones de vida urbana y del medio ambiente.

(Muchotrigo, 2009) Comenta que en una exploración llevada a cabo a lo largo de veinte grandes enciclopedias y diccionarios publicados en cinco idiomas (1968 y 1978), entre los que se encuentra la Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales, la Enciclopedia Británica y la Enciclopedia La Rouse, no se encontró ninguna referencia directa ni indirecta al concepto de calidad de vida. Lo que indica que calidad de vida no tiene un significado designado más el que el que cada autor puede describir.

(Guillén, Castro, García & Guillén, 1997) Refieren que la calidad de vida puede ser entendida como procurar y llevar una vida satisfactoria, lo que implica, principalmente, una mayor esperanza de vida y, sobre

todo, vivir en mejores condiciones físicas y mentales. Por lo tanto, calidad de vida embarga el vivir en condiciones adecuadas, donde el sujeto se desarrolló satisfactoriamente y goce de buena salud emocional y física.

(Grimaldo Muchotrigo, 2010) En general, se puede señalar que el concepto posee aspectos subjetivos, a nivel psicológico, como la personalidad, predisposición, motivación, aceptación, seguridad, creatividad, resiliencia y salud emocional, entre otros; y en los objetivos, aquí interviene el bienestar material, ingreso económico, las relaciones armónicas con la comunidad y la salud física, todo lo que se pueda apreciar.

(Skenvintong, 2008) Señala que, sobre la evidencia disponible encuentran que ambos conceptos son prácticamente sinónimos. Por lo cual han redefinido el bienestar subjetivo como un término general referido a la “valoración que la persona hace sobre su vida, los acontecimientos que le suceden y las circunstancias en las que vive”, donde él mismo es el único responsable de su felicidad o infelicidad.

En relación con el concepto de calidad de vida, cada ciencia enfatiza distintas dimensiones y defiende variados y contrapuestos intereses. Así tenemos otras definiciones.

(Diener, 1995), Define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en el que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o

como un sentimiento de bienestar personal; por lo que, cada persona puede percibir la satisfacción desde su propio punto de vista, ósea lo que para unos puede significar la felicidad para otros la infelicidad, de la perspectiva que tenga el individuo dependerá el grado de satisfacción en sus logros.

(Rozas, 1998), Refiere que el desarrollo del individuo como persona, psicológicamente hablando, es calidad de vida, es decir, se debe a aspectos como el desarrollo de la autoestima, identidad, autorrealización, potencialidades y el manejo de nuevas habilidades; lo que hace referencia, que, calidad de vida no sólo es la optimización de los servicios, como el acceso a la tecnología, o beneficios materiales, sino que implica aspectos psicológicos.

(Ramirez, 2008), define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual: la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente. Si bien es cierto, que el grado de satisfacción va depender de la percepción que el individuo tenga en los diferentes campos, a medida que obtiene logros se va forjando nuevas metas y nuevos logros por eso se dice que es un proceso dinámico.

Según (Olson y Barnes, 2008) definee la calidad de vida y la relaciona con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la

calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

(Infiesta, 2004), definen calidad de vida como el conjunto de pautas de conductas que tanto individual como colectivamente de forma cotidiana mejoran la calidad de vida; por lo tanto, es la interacción del factor subjetivo con el objetivo y el ambiente en que se desarrolla.

(Cabrera, 1998), propone que la calidad de vida es el resultado de la compleja interacción entre los factores subjetivos y objetivos; ambos tienen una estrecha relación ya que una tiene influencia en la otra, o sea se necesita de un factor para conseguir el otro y por lo tanto influye en la satisfacción con la vida.

(Michalos, 2007), Considera que calidad de vida de un individuo o de la comunidad se basa en las condiciones reales de la vida de cada uno, donde interviene la manera en que el individuo o la comunidad perciben, piensan y sienten de éstas condiciones, si se consideran necesarias para una vida satisfactoria o por el contrario que practique vivir bien de acuerdo a sus condiciones.

(Ferris, 2006), Refiere que la calidad de vida está sujeta a los factores sociales, por lo que plantea que es producida por dos fuerzas; la endógena y la exógena; la primera incluye respuestas mentales, emocionales y psicológicas del ser humano que las atribuye a su vida



y la segunda está regida a la estructura social y a las influencias culturales de su entorno.

(Tonon, 2005b. 2009a), Considera que existen dos dimensiones: la subjetiva y la objetiva. Por lo que de la manera que esté fortalecida esas dos dimensiones significará el nivel de afrontamiento y como se perciba la calidad de vida el ser humano. Así mismo considera que estas dos dimensiones son como protectores del individuo en donde están presentes diferentes campos temáticos como la salud, el desarrollo económico, la vida social, las políticas públicas, el bienestar psicológico, la espiritualidad, etc.

(Niv, 2007), como un constructo fenomenológico que provee una imagen de la situación sin explicar por qué ni cómo surgió; a través, de las experiencias vividas y bajo el criterio personal sobre dichas experiencias el mismo sujeto evaluará su propio grado de calidad de vida, por eso se dice que es flexible, dinámico y que se basa en dominios específicos propios de cada individuo.

(Zullig, Valois & Wanzer, 2005). Las definiciones de calidad de vida aluden a un concepto popular que transmite una sensación general de bienestar, que incluye aspectos de la felicidad y la satisfacción con la vida en su conjunto. En la que una tiene relación con la otra.

(Casas, 1996), hace referencia a una evaluación que cada persona tiene de su situación, que incluye una visión global de la vida de la persona que se denomina satisfacción vital.

Es así que del concepto calidad de vida se obtienen varias acepciones:

- 1) las circunscritas a las condiciones materiales de vida; como son las propiedades.
- 2) la percepción individual y satisfacción con la vida; es subjetiva tiene que ver con la autoestima del sujeto.
- 3) la combinación entre las condiciones de vida y la satisfacción con la vida; se refiere a la adaptación del medio en el que se desenvuelve el sujeto.
- 4) la confluencia entre condiciones de vida y satisfacción con la vida fuertemente influenciadas por los procesos cognitivos, habilidad y fortalezas que intervienen en la evaluación del individuo.

(Caqueo-Urizar, 2012). La calidad de vida como la suma entre las condiciones de vida, la satisfacción con la vida y el sistema de valores en el que se vive. Por lo que va a influir la estabilidad económica, emocional, y ambiental.

(Floriam, 2011). Se refiere a medición global, de lo que es bueno y satisfactorio para diferentes personas, como grupos sociales y comunidad, así mismo, la evaluación de las condiciones como el medio ambiente, trabajo, vivienda, y relaciones interpersonales.

(Neamtu, 2003), se refiere a la calidad de vida como un concepto que tiene normas aceptadas por una comunidad, que tiene la capacidad para determinar la buena vida de las personas, como resultado tanto de la evaluación global desde el punto de vista de la naturaleza humana o social, así como de la forma individual y subjetiva de la propia vida de una persona.

### **Teoría de los Dominios**

#### **Planteada por:**

Según (Barnes, Calidad de Vida, 1982), plantea que una característica común de los estudios del grado de calidad de vida constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. En donde, el ser humano a medida que va desarrollándose en la sociedad surgen nuevas facetas que éste va experimentando como el culminar la secundaria, posteriormente la universidad, y así sucesivamente, un trabajo bien remunerado, luego desea obtener una pareja duradera, el matrimonio, una casa, los hijos que a medida que obtiene cada dominio experimenta o siente una nueva y mayor satisfacción dependiendo del cómo percibe el sujeto lo logrado y esto va a incrementar su nivel de calidad de vida.

Según Garcia, (2008) este autor tiene una conceptualización subjetiva de lo que es la calidad de vida y la relaciona con el ajuste entre sí mismo y la adaptación al ambiente, por ende, si una persona aprende a

desarrollar habilidades de adaptación va a llevar una mejor calidad de vida, ya que se adaptará al medio en el que se encuentre y su nivel de satisfacción va a ser mayor de la persona que no se adapta a su medio en el que se desarrolla.

Olson y Barnes (1982), citados por Summers, Poston, Turnbull, Marquis, Hoffman, Mannan & Wang, 2005), establecen dos tipos de calidad de vida; Objetiva y Subjetiva:

Calidad de Vida Objetiva, está más vinculada con lo que se puede apreciar a simple vista, la determinan factores relacionados con lo material, la producción, patrones de trabajo, accesibilidad a los bienes y servicios, y los distintos grupos sociales, etc.

Calidad de Vida Subjetiva, a ésta la determina el grado de satisfacción o insatisfacción que el sujeto alcanza en su vida, únicamente va a depender de la manera como el sujeto perciba lo alcanzado.

(Barnes, Calidad de Vida, 1982). Considera que la calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, en donde, el estado del ser humano se muestra en el cómo se siente no el cómo se ve; Así mismo se basa más en el sentido del cómo cada individuo se siente, y percibe sus logros personales, sociales, económicos, etc.

Así por ejemplo, en la alimentación no se trata de comer en cantidades exageradas sino las necesarias y sanas, en proporción adecuada que el organismo necesite dormir las horas que se necesita, así mismo, el

sentirse bien en donde se encuentra y tener estabilidad emocional.

### **Nivel de calidad de vida, según sexo y nivel socio económico**

(Arenas, 2003), señala que la calidad de vida es un fenómeno subjetivo basado en la percepción que tiene el sujeto de varios aspectos de las experiencias vividas y las que anhela vivir a lo largo de su vida, incluyendo las características personales y las condiciones objetivas de vida.

Desde éste punto de vista, se entiende que la calidad de vida de cada ser humano, va a depender de la capacidad de adaptación de cada individuo, por ende de su criterio personal y de la manera en que satisface sus necesidades y alcanza llenar sus expectativas en el medio en el que se encuentre.

### **Comparación de los niveles de calidad de vida, según sexo y nivel socio económico.**

(Veenhoven, 2002), señala que la calidad de vida incluye el componente denominado bienestar psicológico, el mismo que hace referencia a la relación entre los objetivos y metas que tiene planteadas el ser humano y lo que logra alcanzar en el lapso de su vida, esto de la mano con un buen estado de ánimo, así mismo una relación afectiva optima que incremente su grado de satisfacción y plenitud, por ende su calidad de vida.

(Buvinic, 1998), plantea la existencia de una feminización de la pobreza en el contexto mundial, si bien es cierto, que en la actualidad se ha incrementado el número de madres solteras e incluso el de madres precoz, lo cual indica, que éstas mujeres tienen que adoptar posturas de jefes de familia y llevar el sustento e ingreso económico al hogar y además desempeñar el rol de madres, por lo tanto estas situaciones van a afectar en su calidad de vida ya sea física, ambiental y psicológica.

La CEPAL (2007), señala que en el Perú las mujeres son más pobres que los hombres, esto se debe a motivos discriminatorios y a la falta de igualdad ya que al acceder un puesto de trabajo por cuestiones machistas prefieren a los varones aunque la postulante mujer este más capacitada o sea más eficiente, y éste hecho va a repercutir en el estado emocional, económico de la mujer.

### **Similitud entre calidad de vida y estilo de vida**

(Mendocilla, 2005), plantean que los estilos de vida, entendidos como formas de vivir, se centran en los hábitos y conductas de las personas y los grupos sociales, familiares los cuales influyen en la motivación, y la estabilidad tanto emocional como física, ello determinará los estilos de vida saludables, así mismo un control adecuado de las tensiones, y emociones negativas, un régimen de ejercicios, horas necesarias de sueño, una correcta distribución del tiempo, adoptar

hábitos que disminuyan el riesgo de enfermarse.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2005), de acuerdo al Glosario de Promoción de Estilos de Vida Saludables, elaborado por Don Nutbeam, por encargo de la OMS, el término estilo de vida saludable se utiliza para designar la manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta, determinadas por factores socioculturales y características personales. En donde se encuentra considerable similitud entre estilos y calidad de vida.

(Llantada, 2007), Mientras que una persona se mantenga en actividad, sean éstas de diferentes funciones que realice, tendrá una mayor probabilidad de salud mental y física ya que cuanta más actividad física realiza una persona, menores serán los síntomas físicos y psicológicos que manifieste.

#### **b) Definiciones de Autoestima.**

(Hershenberg, 2011). Si bien la autoestima juega un gran papel importante en el desarrollo de la personalidad del adolescente, por ello va a depender de la formación e interacción que éste tenga con sus padres considerando que esta etapa es donde se presentan conflictos entre hijos y padres, pues es indispensable hacerse amigos, que los adolescentes sientan que se puede contar con los padres para cualquier

situación así compartir un adecuado trato.

(Morawska, 2010). El ser humano criado y educado con sus padres desde sus inicios bajo principios éticos y morales logra una personalidad mejor segmentada para afrontar diferentes problemáticas en el transcurso de la vida, ya que el hogar es la primera escuela de formación del hijo en todos los aspectos, así como emocional entre otros.

Raffini, es la importancia de la calidad de toda nuestra vida, basado así en la autovaloración de nosotros mismos, la seguridad de poder cumplir con nuestros proyectos propuestos y orientados así a la confianza de sí mismo.

(Rodríguez y Caño, 2012) La autoestima se puede decir como las actitudes que nosotros llevamos consigo mismo para un buen desarrollo emocional como físico, es tener fortalezas para enfrentarse al mundo aún en dificultades, ya que es nuestra actitud la cual nos presenta al entorno social.

(Borroso, 2010), considera que la autoestima juega un papel importante ya que se encuentra basada en nuestra vida cotidiana donde los seres humanos estamos expuestos a poder desarrollar nuestras capacidades ya sean como error o satisfactoriamente.



(Coopersmith, 1967). Define que cada persona es distinta a las demás ya que ésta posee diferentes maneras de poder resolver conflictos, actitudes, decisiones y proyectos correspondiente a todo ser humano así como toma sus propias decisiones también tiene distintas formas de actuar es por eso que Coopersmith dice que eso es la gran diferencia que puede a hacer único al ser humano.

(Undurraga & Avendaño), Se dice que la autoestima es la base fundamental que cada ser humano la va desarrollando y así poder ir creando una confianza plena en sus habilidades, personalidad que el ser humano va optando, de otro modo el ser humano es capaz de poder lograr sus propuestas planteadas ya que la confianza de sí mismo lo ayuda a su buen desarrollo, para así poder cumplir con sus expectativas.

(Martin, 2003), Se refiere a la autoestima como un concepto, actitudes, sentimientos, que embargan una imagen, la cual es representada por la conducta, y a la capacidad de amar y amarse con dignidad y veracidad.

(Alcántara, 1988) señala significativas implicancias de la autoestima como centro de la personalidad. Pues un adolescente baja autoestima, se va a ver afectado en su aprendizaje, ya sea bajo rendimiento académico, desvalorización y frustración en los estudios.

(Rosenberg, 1979), así como existen diferentes tipos, definiciones de lo que engloba a autoestima así mismo también en el ser humano encontramos, lo que son actitudes positivas y negativas que el ser humano va a ir desarrollando con el pasar del tiempo creando así en una a un ser capaz como a un ser incapaz de sus logros y metas propuestas.

### **Consideraciones de la Autoestima**

Se dice que la autoestima forma un rol muy importante en nuestra vida ya que es donde allí nuestra personalidad va ir desarrollándose, se dice que juega un papel importante tanto en nuestra vida a inicios así como también al fin de nuestros inicios esto se debe a que el ser humano será creándose de la manera que este se siente y la capacidad de sus logros. En el colegio de esta manera se van desarrollando ya que la autoestima abarca mucho de nuestro carisma y de los logros que se pueden ir desarrollando en el transcurrir del tiempo (Alcantara, 1993).

- Condiciona al aprendizaje: Cuando la persona se da cuenta en su gran autoimagen la persona que lleva consigo misma se da realmente con la gran significancia que cuenta hacia los demás.
- Facilita la superación de las dificultades personales. La autoestima se ha desarrollado de manera que el ser humano va obteniendo así una autoestima alta la cual al ser humano lo hace posible de sus actos y actitudes que va desarrollando.

- La confianza en sí mismo juega un papel muy importante debido a su autoconfianza es más relevante ya que lo ayuda y motiva a obtener un buen desarrollo.
- Se dice que la autoestima es una base fundamental ya que nos ayuda a poder plantear un buen futuro.
- Nuestra forma de relacionarnos va hacer distinto y muy enriquecedora.
- Nuestro entendimiento será muy flexible, ya que con autoestima alta podemos entender a las personas.
- Las personas podrán cumplir con sus deseos si proyectan una buena autoestima.
- La autovaloración de saber que valen mucho como personas lo ayudan a que se sienta respeto por su persona.
- La capacidad de poder lograr lo que se proponen dando así como resultado final muy efectivo.
- Se plantea la motivación y las ganas de ser seguir hacia adelante.
- Sus errores siempre los toma en cuenta para poder salir adelante.
- Su equilibrio emocional y sus conocimientos hace que sea una persona muy activa.
- La capacidad de sentirse importante ayuda a que pueda crear en él una confianza consolidada.
- El sentir que las propuestas proyectadas se realizan con el resultado obtenido se hace más fácil.

## **Pilares de la Autoestima:**

### **a) La práctica de vivir conscientemente:**

Se dice que es todo aquello lo consiente a nosotros la forma en cómo vamos a poder realizar alguna decisión o alguna meta propuesta, siendo responsables de las consecuencias. (Benites, 1997)

### **b) La práctica de aceptarse a sí mismo:**

Ser conscientes de la realidad nos lleva a poder tratar con mucha responsabilidad nuestros logros sin necesitar de estos ser ocultados o desechos por la inseguridad creada a nosotros mismos.

### **c) La práctica de aceptarse a sí mismo:**

La forma en poder amarnos abarca mucha en la manera de sobresalir, sin necesidad de tomar en cuenta la opinión de los demás, si no nuestra propia decisión.

### **c) La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo:**

La manera de poder mirar hacia el futuro es poder ir confiando en nosotros mismos ya que son nuestras actitudes nuestra manera de ser actuar y poder tomar decisiones en nuestras vidas, ya que nuestra felicidad depende de nosotros.

**e) La práctica de la autoafirmación:**

Es cumplir con nuestros deseos y necesidades, la palabra de ser realmente transparente en tomar nuestras decisiones propias favorecerá al gran desempeño que nos proponemos, para así poder realizar una vida satisfactoria, manteniendo buenas relaciones con nuestro entorno, sin olvidar la importancia de practicar los valores en nuestra vida. (Jaklewicz, 1991).

**f) La práctica de vivir con propósito:**

Es la manera en como nosotros podemos plantear nuestro futuro teniendo en cuenta nuestra capacidad y limitaciones, y así forjándonos metas claras y entendibles de cómo poder sobresalir en un futuro de manera satisfactoria y muy agradable y poder concluir lo propuesto.

**g) La práctica de la integridad personal:**

Es tener principios, valores y basarse en ellos para actuar y tomar decisiones en donde no se dañe nuestra persona ni la de otro ser por ningún motivo, así mismo se manifiesta en como el individuo desarrolla habilidades sociales y fortalece su autoestima teniendo conciencia de sus responsabilidades para así poder desarrollar un futuro acorde con nuestras objetivos y lograr un futuro acorde.

### **Tipos de autoestima:**

En ella vamos a encontrar diferentes tipos donde la primera debe ser enfocada a como el individuo se cree capaz de poder optar con una buena capacidad de todo lo que propone el cual tendrá así un término de autoestima alta , y cabe resaltar que en ella también vamos a poder reconocer lo que sería a un individuo con inseguridad , incapaz de poder lograr lo que tiene en mente ya que cree piensa y actúa como un ser inseguro , cohibido y fácil de poder ser lastimado , donde estas actitudes lo llevan a que pueda emplear una actitud desfavorable , donde sus sueños no los podrá hacer realidad y sus ganas de sobresalir se quedaron en el aire , a este tipo de individuo se le denomina como un individuo de autoestima baja , a continuación trataremos más a fondo a que se refieren en dos tipos. (Branden, 1993).

#### **a) La autoestima alta :**

El ser humano se siente capaz de poder lograr lo que se propone creando así nuevos retos en su vida con una confianza de que es capaz de poder resolver los nuevos retos que le pone la vida creando así diferentes situaciones donde su capacidad la ponga a prueba , mediante esto hace que todo lo que se proyecte salga como él lo plantee con un resultado favorable , ya que para ellos los individuos con autoestima alta los retos no son cosas que ellos no puedan resolver si no son como las ganas más enfocadas de poder realizarlo, basado en toda su

trayectoria no solo en el ámbito social si no también laboral donde su participación es favorable ya que emplear un rol de ser el líder para así poder manejar su capacidad de desarrollo dedicándole mucha energía y ganas de poder realizar un excelente trabajando , ya que emplean una buena estrategia y desarrollo laboral teniendo buenas actitudes frente a las diferentes situaciones que se puedan ser vistas en el transcurso del tiempo. (Haeussler, 1996).

**b) La autoestima baja:**

El individuo se ve reflejado como una persona incapaz de poder realizar con sus metas , sueños proyectos no terminan de poder realizar con alguna meta o decisión ya estas personas se sienten inseguras de sí mismas ya que poseen una falta de conocimiento hacia ellos mismos no se conocen bien de sus logros que pueden obtener y todo es basado a la desconfianza que se crean ellos mismos para así poder rechazar alguna oportunidad que se pueden encontrar en la vida cotidiana , en el colegio estas personas actúan como inseguras de poder realizar algo no crean un ambiente saludable ni bueno ya que todas las actividades que se les plantean siempre tienen un no puedo y no lo pueden realizar se les hace demasiado difícil el poder realizar trabajos en el ámbito social su participación en la empresa es sumamente devastadora ya que tampoco participa en las actividades asignadas debido a su falta capacidad y motivación que pueden emplear siempre se basan a un no puedo y no me siento capaz de

poder lograrlo , los retos para esta personas es imposible cumplirlos ya que no cuentan que las capacidades suficientes. (Hart, 1998).

### **Componentes de la autoestima:**

Se dice que cada persona llevamos en nosotros tres componente que juegan un papel importante en nuestra vida cotidiana en el afecto emocional y afectivo ya que tenemos en si el nivel cognitivo, afectivo y emocional.

#### **a) Componente cognitivo :**

Es el autoconcepto que nosotros tenemos de nosotros mismos la percepción las creencias y la forma en como nosotros nos vemos en la vida, con nuestros logros, metas actitudes y procesamiento, este nivel juega un importante papel ya que va de la mano con la autoestima

#### **b) Componente afectivo:**

Es el reconocimiento de lo positivo y negativo que nosotros podemos emplear teniendo en cuenta situaciones agradables o desagradables, valorarnos o no con nuestras virtudes y defectos, el grado de aceptación que nos tengamos va a repercutir en nuestras vidas y en la manera del cómo queremos vivir si felices agradados con nosotros mismos o tristes y amargados.



**c) Componente conductual :**

Es la manera en como nosotros actuamos de manera distinta hacia los demás teniendo así situaciones agradables o desagradables , estas actitudes es lo que diferencia al ser humano de poder ser distintos a los demás ser auténticos con nuestra forma de sentir pensar y actuar.

**Características de la autoestima:**

- Capacidad en la cual el ser humano es diferente ya que posee diferente capacidad para actuar frente a distintas situaciones, ya que es consciente de su toma de decisiones.
- Todo ser humano está enfocado a sus errores cometidos ya que es parte de la vida cometer este tipo de errores, ya sea tanto de errores, fracasos dificultades.
- El ser humano tiene que amarse, valorarse y tener mucho en cuenta sentir afecto hacia nosotros mismo, creando y fortaleciendo nuestras actitudes para así obtener un resultado favorable.
- La persona está encargado de tener un consentimiento acerca de nuestra identidad , percepción hacia nosotros mismo , teniendo así una vida ordenada , así mismo es importante ya que nosotros podemos obtener un cuidado personal acerca de nuestra atención y cuidado que podemos brindar a nuestra apariencia.
- Ésta característica se encuentra basada a que el ser humano debe establecer un ambiente favorable y confiable donde su manera de ser se desarrolló así mismo actitudes y tomas de decisiones.

### **Importancia de la autoestima:**

El ser humano posee diferentes sentimientos desde su manera de sentir y de pensar que a medida de su desarrollo busca siempre estar o adaptarse en el lugar que se encuentre y rodearse con las personas que se identifique. Para ello existen dimensiones muy importantes.

#### **a) Dimensión afectiva:**

Es la capacidad de poder mostrar nuestras emociones, sentimientos ya que cuenta una importancia hacia las demás personas.

#### **b) Dimensiones física:**

Es todo lo que el niño puede apreciar de sí mismo ya sea en la físico, creer en sus fortalezas en la manera de manifestar su fuerza, el sentirse seguro de sí mismo, y sentirse capaz de poder defenderse.

#### **c) Dimensión académica:**

El individuo se esfuerza para poder sobre salir en el ambiente escolar ya que desarrolla cada vez más sus conocimientos para obtener un buen desempeño académico logrando resultados favorables que se verán reflejados en cada logro.

#### **d) Dimensión ética :**

Es una persona que realidad busca su bienestar para obtener un resultado favorable, esta persona sabrá elegir sus beneficios tanto agradables como desagradable.

## **Elementos que conforman la autoestima:**

### **a) Autoconocimiento**

La autoestima implica la valoración personal que cada individuo tiene de sí mismo ya sea ésta positiva o negativa. Se va a reflejar en la percepción y la conducta con que el sujeto trate y se trate, así mismo en la capacidad de resiliencia para sostener y afrontar las diferentes dificultades cotidianas, por ende los desafíos propios de la vida, los mismos que van a contribuir en el fortalecimiento de su propia autoestima.

Es indispensable que el padre del adolescente tenga una autoestima bien segmentada para aportar positivamente en la personalidad de éste, ya que en esta etapa se encuentran inmersos a cambios biológicos y emocionales que los convierte en vulnerables, es de ahí la importancia en el autoconocimiento de sí mismo, saber de sus fortalezas y debilidades para trabajar en el fortalecimiento de ello y hacerse responsable de sus actos y adoptar conductas apropiadas.

### **b) Autoconcepto**

Es de suma importancia que el adolescente identifique su propio autoconcepto de autoestima, la misma que va a repercutir en su personalidad, pues esto se va dando a medida que el adolescente consigue sus propios logros creándole confianza y haciéndolo sentir capaz de lograr sus objetivos. Si bien es cierto que una meta no alcanzada es un impulso para mejorar hasta alcanzar el propósito. Sin

embargo, este caso afecta enormemente en la autoestima del adolescente ya que crea frustraciones y sentimientos de inseguridad e insatisfacciones con su capacidad dada a la vulnerabilidad a las críticas.

**c) Autovaloración**

Es el valor que cada persona tiene de sí mismo, es propio en el adolescente su nivel alto de energías, tanto que no se queda quieto y le agrada estar en actividad, e interacción con su entorno social, esto es factible para su desarrollo físico, psíquico y social, así mismo tiene la capacidad interna para valorar sus sentimientos, pensamientos y acciones que los hace capaces de reconocer lo que los afecta o les da satisfacción y felicidad.

**d) Autoaceptación**

Va a depender en gran parte de los padres, ya que son los primeros en formar, educar, e inculcar los valores en los hijos; según la educación que éstos reciban en sus respectivos hogares y en escuelas, van a aprender a valorarse y respetarse, pues así ellos demuestran su nivel de autoaceptación por ende respeto a través de su propia estima y aceptación de sus éxitos, temores, sentimientos de coraje, alegría, amor, tristeza, miedo y valor, para así cambiar lo que no les agrada y fortalecer lo que si les agrada.

## **Conceptualización de la Adolescencia**

Para (Espinoza, 2009). “la adolescencia es un período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar”.

En esta etapa se dan los cambios del desarrollo es el final de la niñez y el comienzo de la adultez, lo cual va implicar cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

Esta fase del desarrollo del ser humano conlleva a una serie de cambios a nivel global; en donde ofrece a los adolescentes muchas oportunidades pero también riesgos; entre las oportunidades está la autonomía, la competencia cognoscitiva y social, mientras que en tal proceso se ven afectados por conductas de riesgos, debido a la inmadurez cognitiva del adolescente como el consumo de sustancias psicoactivas así tenemos el alcoholismo, tabaquismo, drogas, relaciones afectivas inadecuadas, sexo precoz, suicidio, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual.

## **Adolescentes**

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013), la adolescencia comienza a los 10 años hasta los 19 años.

(Papalia, 2013), refiere que los adolescentes dedican la mayor parte de su tiempo en su propio mundo, en donde su propio ego quiere destacar o sobresalir ante los demás atendiendo las exigencias de sus padres, de las

escuelas, y de la sociedad, entrando en conflictos entre ellos mismos y la adaptación y/o las exigencias de su medio en el que se desenvuelven. Esta etapa en muchos casos es una lucha a diario entre padres e hijos ya que los adolescentes tienden a romper los límites dentro del hogar.

La Dra. Martínez (s/f) citada por San José (2013) refiere que los cambios físicos que sufre el adolescente son de carácter agudo en el área física, psíquica y social, permitiendo la maduración del niño para luego transformarlo en un adulto. Donde la autoestima alta del adolescente va a ser su mayor protección para evitar las conductas de riesgo.

### **Comportamiento del adolescente**

De acuerdo con Zubarew y Correa (2009), en la transición del desarrollo de las funciones cerebrales se pueden explicar varios comportamientos de los adolescentes:

- Dificultad para controlar sus emociones.
- Preferencia por actividad física.
- Elección de actividades de bajo esfuerzo, pero altamente excitantes, a los mismos tiempos impulsivos y riesgosos (juegos de video, sexo, drogas).
- Pobre capacidad de planificación y anticipación de las consecuencias negativas de sus actos”. (homepage).

Una investigación mencionada por Papalia, Olds y Feldman (2013), sobre un estudio de la actividad del cerebro del adolescente, refiere que

desde los 11 años hasta los 13 años utilizaban la amígdala y desde los 14 años hasta los 17 etapa tardía usaban los lóbulos frontales que son los encargados de la planeación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de impulsos. Esto explicaría sus comportamientos.

### **Conductas de Riesgo en el Adolescente**

(Rúgolo S, 2008), refieren que los adolescentes piensan que por ser jóvenes y fuertes a ellos no les va a pasar nada, lo que los conlleva a realizar deportes más riesgosos. Como también adoptar las conductas de riesgo influidos por el grupo de pares, solamente para obtener aceptación.

Según (OMS, 2013), aunque los jóvenes constituyan un grupo etario relativamente saludable, menciona que muchos de ellos ponen en peligro su vida o incluso mueren por causas de “accidentes, suicidio, violencia, complicaciones en el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables”, ya que están vulnerables por los cambios por lo mismo están propensos a adoptar conductas de riesgos como los trastornos alimenticios, la anorexia, bulimia entre otros.

### **Hitos del Desarrollo del Adolescente**

Un hito según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), se puede definir como: “persona, cosa o hecho clave fundamental dentro de un ámbito o contexto” (homepage).

En la etapa de la adolescencia no se pueden excluir los hitos de la del

proceso de desarrollo ya que constituyen parte elemental para acercarse a la realidad que ellos afrontan, a continuación se describen:

#### **a) Cognitivo**

Pensamiento Según (Hendry, 2003), refiere que el desarrollo cognitivo en los adolescentes no se puede observar, ya que lo que se nota son los cambios a nivel físico, sin embargo, es por aquellos cambios a nivel cognitivo son la razón por lo que se presentan los cambios conductuales.

(Piaget, 1958), mencionado por Berger (2007), refiere que el pensamiento de los adolescentes cambia significativamente, lo cual hace referencia al pensamiento operacional formal, en donde a diferencia de los niños, el adolescente ya no necesita de situaciones materiales o concretas para llevarse a cabo, sino que los adolescentes ya pueden considerar los aspectos lógicos y dominan el pensamiento abstracto.

(Correa, 2009), refiere que el tejido cerebral presenta grandes reajustes durante los años de la adolescencia. La parte del cerebro adolescente que primero se desarrolla (dorsal) es el área que tiene que ver con el control de la coordinación motora, emoción y motivación. La zona del cerebro que controla el razonamiento y los impulsos, conocida como corteza pre frontal, se desarrolla posteriormente. La inmadurez en el área pre frontal es lo que explica porque es más complicado en esta etapa el hacer control. De sus impulsos.



Estos cambios a nivel cerebral dan la pauta para comprender el por qué a los adolescentes se les facilita creer que ellos lo pueden lograr todo, así mismo en el sentimiento de superioridad y prepotencia están latentes en esta etapa y creen que a todo el mundo les pueden afectar las situaciones adversas a excepción de ellos mismos, esto les dificulta tener conciencia de los peligros reales que puedan traer sus acciones o malas decisiones.

Berger (2007), hace mención a varios mitos que tienen que ver con el pensamiento del adolescente, así mencionan: El “mito de invencibilidad”: en lo cual consideran o se creen que son tan fuertes incluye la idea de que es una persona con inmunidad y que el fracaso y la derrota no es cosa para ellos. El “mito personal”: fantasean que sus vidas son inigualables y heroicas, el adolescente se percibe como alguien estupendo y extraordinario. “Público imaginario”: creen que todas las personas están intensamente interesados en ellos (p. 466).

## **b) Moral**

Kohlberg, refiere que los adolescentes están más capacitados que los niños para resolver problemas de carácter social y de relaciones interpersonales, quién propuso tres niveles de razonamiento moral:

**Pre convencional:** Obedecer reglas para evitar castigos o recibir recompensas, es característico en niños de 4 a 10 años.

**Convencional:** Este nivel se alcanza después de los 10 años, muchas personas no progresan y se quedan en esta etapa incluso siendo adultos; esta se caracteriza porque a las personas ya les preocupa el ser “buenas” y complacer a otros, en esta etapa internalizan a las figuras paternas.

**Post convencional:** Elaboración de los propios criterios, utilizando como fundamento el bien, la igualdad y la justicia, esta fase se alcanza en la adolescencia o madurez temprana.

### c) Físico

(Papaliaet, 2010), exponen acerca de los cambios físicos en los adolescentes, estos dan inicio en la pubertad, para ambos sexos comienza a manifestarse el crecimiento del vello axilar y púbico, en las mujeres se les empieza a notar el crecimiento de los pechos, ensanchamiento de caderas y comienzan a acumular grasa, ya que el cuerpo se está preparando para la etapa reproductiva. En el caso de los varones, es más notable el vello en la cara, los hombros y la espalda crecen e inician la producción de espermatozoides.

(Rúgolo S. 2008), hacen referencia que mientras una adolescente a los 14 años pueda ya tener figura de mujer, los varones sufrirán el cambio más tarde, concentrándose a los 16 o 17 años.

Las autoras también indican que la menarquía puede aparecer entre los

10 y 16 ½ años y la espermarquía comúnmente a los 13 años. Aparte de los cambios físicos notorios, el cerebro del adolescente también sufre modificaciones que tienen su impacto a nivel de las emociones, conductas, juicio y autocontrol.

**d) Psicosocial**

(Berger, 2007), refiere que en los adolescentes las opiniones de las demás personas es de gran importancia y sus relaciones con las demás personas involucra respuestas inmediatas, así como miradas, actitudes, expresiones, que les muestre confianza, afecto, les agrada que les hagan notar si están siendo aceptados o rechazados.

(Martin y cols., 2003 mencionado por Berger, 2007; p. 505), “los padres contemporáneos tienen una influencia fuerte sobre las ideas religiosas de sus hijos”.

### **III. HIPÓTESIS.**

#### **Hipótesis General.**

H<sub>1</sub>.-Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

H<sub>0</sub>.- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

#### **Hipótesis Específicos.**

- ✓ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.
- ✓ El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Es de nivel bajo.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

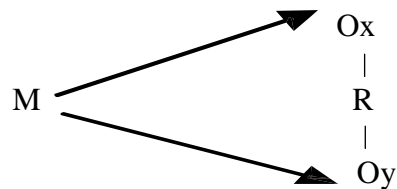
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.
  
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.
  
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



#### Dónde:

M = 75 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la  
I.E. Agropecuario N°33 Amauta - Chulucanas –Morropón  
--Piura, 2018. (Población Muestral)

**O<sub>x</sub>** = Calidad de Vida (Variable 1)

**O<sub>y</sub>** = Autoestima (Variable 2)

**R** = Relación entre las dos Variables.

## **4.2. Población y Muestra**

La población muestral estuvo conformada por 75 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

## **4.3. Definición y Operacionalización de Variables**

### **Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes**

#### **a) Definición Conceptual (D.C)**

Se conceptualiza como la percepción subjetiva del grado de satisfacción que el individuo alcanza en relación e interacción con el ambiente. (Grimaldo, 2003, p. 3-4).

#### **b) Definición Operacional (D.O)**

Se evaluó a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, mediante las siguientes indicadores:

- Amigos, Vecindario y Comunidad.
- Vida Familiar y Familia Extensa.
- Educación y Ocio.
- Medios de Comunicación.
- Religión.
- Salud.

## Normas para la Escala de calidad de vida

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48



82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

**Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida**

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

## **Cuestionario De Coopersmith**

### **a) Definición Conceptual**

Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, así mismo el grado en el que el individuo se considera capaz, meritorio, exitoso y valioso.

### **b) Definición Operacional (D.O):**

Evaluación que una persona hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo. La autoestima refleja la aprobación o desaprobación que se tiene de uno mismo, así mismo la confianza que en la capacidad para lograr los objetivos y metas planteadas, por ende recae en sí mismo el sentirse importantes, autorrealizado, felices con una calidad de vida digna de un ser humano, La autoestima de un sujeto es además de una fortaleza, es un juicio de mucha importancia en la cual se ve reflejado el grado de aceptación hacia su mismo ego, por lo que así transmite una apreciación ante las demás personas, mediante soportes orales, gestuales u otros comportamientos de expresión, siendo sus dimensiones fundamentales el área de sí mismo, área social, área hogar y área escuela, y escala de mentiras.

### Operacionalización de la variable de Autoestima.

Muy Baja (B)	:	Percentil =	1 - 5
Mod Baja (M.B):	:	Percentil =	10 - 25
Promedio (P)	:	Percentil =	30 - 75
Mod Alta (M.A):	:	Percentil =	80 - 90
Muy Alta (A)	:	Percentil =	95 - 99

### NORMA PERCENTIL (5,852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS				
		SM	SOC	H	SCH	
<b>Muy Alta</b>	99	92	26	-	-	-
	98	90	25	-	-	-
	97	88	-	-	-	-
	96	86	-	-	-	-
	95	85	24	-	-	8
	90	79	23	-	8	-
<b>Mod Alta.</b>	85	77	21	8	-	7
	80	74	-	-	-	6
	75	71	20	-	7	-
	70	68	19	7	-	-
<b>Promedio</b>	65	66	-	-	-	-
	60	63	18	-	6	-
	55	61	17	6	-	5
	50	58	-	-	-	-
	45	55	16	-	5	-
	40	52	15	5	-	-
	35	49	-	-	-	4
	30	46	14	-	4	-
25	42	13	4	-	-	

<b>Mod</b>	20	39	12	-	3	-
<b>Bajo</b>	15	35	11	-	-	3
	10	31	9	3	-	-
<b>Muy</b>	5	25	7	-	-	-
<b>Bajo</b>	1	19	5	-	-	-
	<b>NO</b>	5,852				
	<b>MEDIA</b>	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
	<b>DS</b>	18,18	4.80	1.72	2.1	1.62



## PUNTAJES DE CLAVES DE RESPUESTAS

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
<b>Si mismo</b>  <b>General</b>  <b>(Gen)</b>	1, 3,4, 7, 10, 12, 13, 15,  18, 19, 24, 25, 27, 30, 31,  34, 35, 38, 39,4 ,47, 48,  51,55, 56,57.	26
<b>Pares (Soc)</b>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
<b>Hogar Padres (11)</b>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44,	8
<b>Escuela (Sch)</b>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54	8
<b>TOTAL</b>		50 x 2
<b>Puntaje Máximo</b>		100
<b>Escala de Mentira</b>	26, 32, 36, 41,45, 50, 53, 58	8

#### 4.4. Técnicas e Instrumentos

**Técnica:** Encuestas.

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como *“una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”*.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

**Instrumento:**

- ✓ Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
- ✓ Inventario de Autoestima Forma escolar

a) **Escala de calidad de vida de Olson & Barnes**

**Ficha técnica**

**Nombre** : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

**Autores** : David Olson & Harward Barnes.

**Adaptado por** : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo.

**Administración** : Individual o Colectiva.

**Duración** : Aproximadamente 20 minutos.

**Nivel de aplicación:** A partir de 13 años

**Finalidad:** Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

**Baremación:**

Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de Lima.

**Validez de constructo:**

El proceso de Validación de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, tal como lo sugiere Muñiz (1996), el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas acepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor, La Escala Hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.

### **Validación Divergente:**

Se utilizó el coeficiente “r” de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la prueba de Autoeficacia General y el Inventario de Afectos positivos y negativos (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados.

### **Confiabilidad:**

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios particulares y 86, para colegios estatales.

Olson & Barnes (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test retest, aplicando el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total.

### **b) Inventario de Autoestima. Forma escolar**

#### **Ficha Técnica:**

**Nombre** : Inventario de Autoestima. Forma escolar.

**Autor** : Stanley Coopersmith

<b>Año</b>	: 1967
<b>Adaptación</b>	: Ayde Chahuayo Apaza
<b>Estandarización</b>	: Betty Díaz Huamani.
<b>Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Duración</b>	: de 15 a 20 minutos
<b>Aplicación</b>	: de 11 a 20 años
<b>Significación</b>	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
<b>Tipificación</b>	: Muestra de escolares.

### **Validez**

Por lo tanto la escala cuenta con un criterio de validez que se obtuvo a través de un método netamente estadístico utilizando las correlaciones mostraron coeficiente de validez ítems test las cuales mostraron coeficientes de validez mayores al 0.21 indicando que todos los ítems están relacionados al contexto de la autoestima.

### **Confiabilidad**

El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt-Díaz, 1979). En la estandarización en Chile se introdujeron algunos cambios mínimos en la terminología para adaptarla al uso de la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar 0.87 y 0.88

#### **4.5. Plan de Análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.BGBB.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

Relación entre Calidad de Vida y Autoestima en los Estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018?						
PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Qué Relación existe entre Calidad de Vida y Autoestima en los Estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018?	Calidad de Vida	Si mismo Social Hogar Escuela	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>TIPO</b>	Encuesta
	Autoestima		Identificar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.	H <sub>1</sub> .- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.  H <sub>0</sub> .- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.	Cuantitativa	<b>INSTRUMENTOS</b>
						Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes  Cuestionario de Cooper Smith-Autoestima.
			<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específica</b>	<b>NIVEL</b>	
			Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.	La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.	Descriptivo – Correlacional	
			Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.		<b>DISEÑO</b>	
			Determinar la relación entre calidad de vida y		No experimental de corte transversal o transeccional	
					<b>POBLACIÓN MUESTRAL</b>	
					75 Estudiantes de Cuarto Grado de	

		<p>autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala Hogar de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.</p>	<p>El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Es de nivel bajo.</p> <p>Existe relación entre calidad y autoestima en la sub escala sí mismo, social, hogar, escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.</p>	<p>Secundaria de la Institución Educativa “Agropecuario N°33 Amauta – Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.</p>	
--	--	--	--	--	--



#### **4.7 Principios Éticos**

En esta investigación científica se contó con el permiso de las autoridades pertinentes, asimismo se les brindó la información a los participantes, de lo que se busca investigar y se les explicó que los resultados obtenidos serán tratados con los principios básicos de la ética en investigación, como el principio de protección a las personas; se respetará la dignidad humana no sólo implica que las personas que son sujeto de la investigación participen sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales en particular si se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, así mismo se tomará en cuenta el cuidado al medio ambiente y biodiversidad, libre participación y derecho de estar informado, beneficencia no maleficencia, justicia, por ultimo integridad científica; al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

		Autoestima	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	0,140
		Sig. (bilateral)	0,230
		N	75

*Fuente: Inventario de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 y Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

#### **Descripción:**

En la tabla I, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0.140, observando un valor de p es 0,230. Como este valor de p es mayor que 0.05 afirmamos la aceptación de hipótesis nula, por lo que se concluye que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018, con un nivel de significancia de 0.05.

**TABLA II**

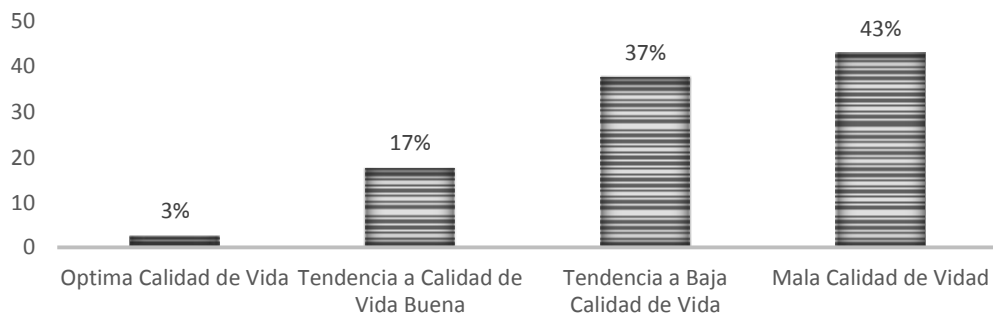
Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	2	3%
Tendencia a calidad de vida buena	13	17%
Tendencia a baja calidad de vida	28	37%
Mala calidad de vida	32	43%
Total	75	100%

*Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes 1982.*

**FIGURA 1**

Categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.



*Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes 1982*

**Descripción:**

En la tabla II y figura 1, observamos que el 43%, tienen una calidad de vida mala; el 37%, tienen una tendencia a baja de calidad de vida; el 17%, tienen una tendencia a una calidad de vida buena y una óptima calidad de vida el 3%, de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

**TABLA III**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

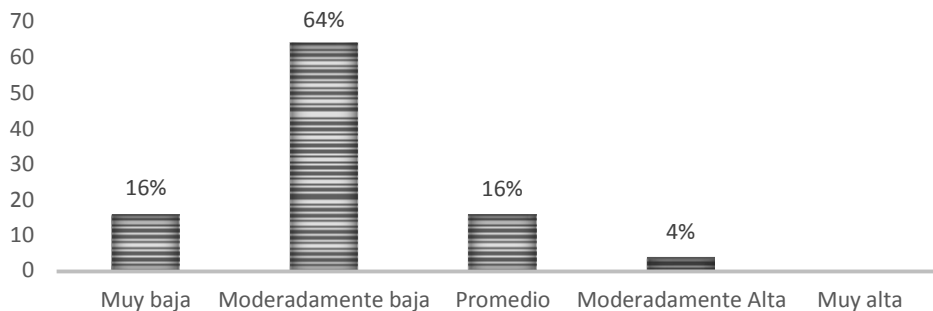
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	12	16%
Moderadamente Baja	48	64%
Promedio	12	16%
Moderadamente Alta	3	4%
Muy Alta	0	0%
Total	75	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**FIGURA 2**

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura,

2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

**Descripción:**

En la Tabla III y Figura 2, observamos que el 64% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas, Morropón-Piura, 2018, su nivel de autoestima es moderadamente baja; el 16% su nivel de autoestima es muy bajo; por otro lado el 16% su autoestima está en nivel promedio, el 4 % tiene un nivel de autoestima moderada alta y el 0% de los estudiantes su nivel de autoestima es muy alta.

#### TABLA IV

Relación entre la sub escala sí mismo de calidad de vida y autoestima y en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

---

		Sub Escala Si Mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	
	Coefficiente de correlación	0,110
	Sig. (bilateral)	0,345
	N	75

---

*Fuente: Inventario de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982. Y Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

#### Descripción:

En la tabla IV, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,110, observando que el valor de p es 0,345. Como este valor de p es mayor que 0.05 afirmamos la aceptación de la hipótesis nula, es decir que no existe relación significativa entre sub escala sí mismo de calidad de vida y autoestima en estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018, con un nivel de significancia de 0.05.

## TABLA V

Relación entre la sub escala social de calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

		Sub Escala Social	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	0,166
		Sig. (bilateral)	0,153
		N	75

*Fuente: Inventario de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982. Y Autoestima forma escolar Copersmith 1967.*

### Interpretación:

En la tabla V, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,166, observando un valor de p de 0.153. Como este valor de p es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula, por lo que se concluye de que no existe relación entre la sub escala social de calidad de vida y auto estima en los estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura-2018, con un nivel de significancia de 0.05.

## TABLA VI

Relación entre la sub escala hogar de calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

		Sub Escala Hogar	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	0,317
		Sig. (bilateral)	0,006
		N	75

*Fuente: Inventario de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982 Y Autoestima forma escolar Coopersmith 1967.*

### Descripción:

En la tabla VI; se evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,317, observando un valor de p de 0,006. Como valor de p es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, por lo que se concluye de que existe relación entre la sub escala hogar de calidad de vida y auto estima en los estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018, con un nivel de significancia de 0.05.

## TABLA VII

Relación entre la sub escala escuela de calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

---

		Sub Escala Escuela	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	0,254
		Sig. (bilateral)	0,028
		N	75

---

*Fuente: Inventario de Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes 1982. Y Autoestima forma escolar Coopersmith. 1967.*

### Descripción:

En la tabla VII, evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,254, manifestando la existencia de correlación. Observando un valor de p de 0,028. Como el valor de p es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis Nula, en los estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.



## 5.2. Análisis de Resultados

En la presente investigación no existe correlación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018; ya que se evidencia que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,140 con un nivel de significancia de 0.230. Como este valor de p es mayor que 0.05, indica que una tendencia a mala calidad de vida no desencadenaría un nivel bajo de autoestima. Puesto que estas variables son independientes en esta población; se concluye que no existe relación significativa entre estas dos variables. Estos resultados encontrados se respaldan con la investigación que realizó Morales, R(2018) el cual realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018; indicando como resultados que no se encuentra una correlación significativa entre ambas variables, lo cual reafirma la independencia entre ambas variables de estudio. Además según Olson y Barnes (2012), manifiestan en su escala de calidad de vida, como aquella percepción que tiene el individuo hacia diferentes áreas de su vida, para sentirse bien y generar una óptima calidad de vida. Que en nuestra muestra aplicada no se corroboran debido a que los indicadores son tendencia a baja calidad de vida. Por otro lado Cooper Smith, (1992), manifiesta que la autoestima es una capacidad que tiene todo ser humano, para poder sentirse bien consigo mismo, en el plano social, familiar y escolar. En cuanto a nuestra mues-

tra aplicada no se corrobora debido a que se obtuvieron indicadores moderadamente bajo.

En relación a la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Observamos una mala calidad de vida en los estudiantes, ya que los indicadores son tendencia a baja calidad de vida. Así mismo en la investigación de Artega, L. (2015), características de calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo. Donde se observó que los chicos que venían de zonas rurales manifestaban tener indicadores bajos de calidad de vida. Según Olson & Barnes (2012), manifiestan en su escala de calidad de vida, como aquella percepción que tiene el individuo hacia diferentes áreas de su vida, para sentirse bien y generar una óptima calidad de vida. Que en nuestra muestra aplicada no se corrobora debido a que los indicadores son tendencia a baja Calidad de Vida.

En la presente investigación, el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018, observamos que se encuentra en un nivel moderadamente bajo. Según Coopersmith, (1992), manifiesta que la autoestima es una capacidad que lleva todo ser, para poder sentirse bien consigo mismo, en el plano familiar, social y escolar. Respalándonos en la investigación de Cruz, J. (2014) en su investigación de conocer los niveles de agresividad en estudiantes de

secundaria asociados a sus indicadores sociodemográficos del distrito de Otuzco, Trujillo. Donde ubicaron indicadores bajos de autoestima en escolares.

En cuanto a la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, no existe correlación entre ambas variables, lo cual quiere decir que no influye una variable en la otra, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,110 observándose un valor de p de 0,345 ( $p > 0,01$ ). Como este valor es mayor que 0.05. Según Coopersmith, (1992), manifiesta que el sí mismo es la capacidad que tiene el individuo para aceptarse, valorarse y ser capaz de cumplir sus objetivos. En cuanto a nuestros resultados esta teoría no llega a cumplirse puesto que se obtuvieron indicadores moderadamente bajos. Por otro lado Olson & Barnes (2012), manifiestan en su escala de calidad de vida, como aquella percepción que tiene el individuo hacia diferentes áreas de su vida, para sentirse bien y generar una óptima calidad de vida. Que en nuestra muestra aplicada no se corroboran debido a que los indicadores son tendencia a baja calidad de vida, queriendo exponer que un nivel bajo de sí mismo de autoestima no desencadenaría una tendencia de baja calidad de vida. Puesto que esta variable son independiente en esta población.

En relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social, no existe correlación, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,166 observándose un valor de p de 0,153. Como el valor de p es mayor que 0.05, se concluye que no existe relación significativa entre sub escala social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes. Según Coopersmith, (1992), manifiesta que el área social es aquella donde el individuo tiene la capacidad para relacionarse con su entorno, con sus amistades y así tener buenas relaciones sociales. En cuanto a nuestros resultados esta teoría no llega a cumplirse puesto que se obtuvieron indicadores moderadamente bajos. Por otro lado Olson y Barnes (2012), manifiestan en su escala de calidad de vida, como aquella percepción que tiene el individuo hacia diferentes áreas de su vida, para sentirse bien y generar una óptima calidad de vida. Que en nuestra muestra aplicada no se corroboran debido a que los indicadores son tendencia a baja calidad de vida, queriendo exponer que un nivel bajo de escala Social de autoestima no desencadenaría una tendencia de baja calidad de vida. Puesto que esta variables son independiente en esta población.

Con respecto a la relación entre la sub escala hogar de calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,317 con un valor de p de 0.006. Como el valor de p es menor que 0.05, se concluye de que existe una relación significativa entre la sub escala hogar; la cual está estrechamente relacionada a la comunicación

afectiva y efectiva en el núcleo familiar tomando en cuenta los valores. Según Coopersmith, (1992), manifiesta que el área hogar es aquella donde el individuo tiene la capacidad para tener relación íntimas familiares, sentirse bien en el ámbito familiar y ser aceptado como es. En cuanto a nuestros resultados esta teoría no llega a cumplirse puesto que se obtuvieron indicadores moderadamente bajos. Por otro lado Olson & Barnes (2012), manifiestan en su escala de calidad de vida, como aquella percepción que tiene el individuo hacia diferentes áreas de su vida, para sentirse bien y generar una óptima calidad de vida. Que en nuestra muestra aplicada no se corroboran debido a que los indicadores son tendencia a baja calidad de vida. Ahora ambas variables se correlacionan significativamente, queriendo exponer que un nivel bajo de escala hogar de autoestima desencadenaría una tendencia de baja calidad de vida. Puesto que estas variables son correlacionales en esta población.

Y por último encontramos que existe correlación entre la sub escala escuela de calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura ya que evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 0,254, observándose un valor de p es 0,028. Como este valor de p es menor que 0.05, se concluye de que existe relación significativa entre la sub escala escuela de calidad de vida con autoestima en los estudiantes. Según Coopersmith, (1992), manifiesta que el área escuela es aquella donde el individuo tiene la capacidad para desarrollarse, tener capacidad para realizar sus deberes, teniendo capacidad

para aprender. En cuanto a nuestros resultados esta teoría no llega a cumplirse puesto que se obtuvieron indicadores moderadamente bajos. Por otro lado Olson y Barnes (2012), manifiestan en su escala de calidad de vida, como aquella percepción que tiene el individuo hacia diferentes áreas de su vida, para sentirse bien y generar una óptima calidad de vida. Que en nuestra muestra aplicada no se corroboran debido a que los indicadores son tendencia a baja calidad de vida. Ahora ambas variables se correlacionan significativamente, queriendo exponer que un nivel bajo de escala escuela de autoestima desencadenaría una tendencia de baja calidad de vida. Puesto que esta variable son correlacionales en esta población. Respaldado en la investigación por Vicencio, R (2018).

## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se aceptan:**

H0.- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Existe relación significativa entre la sub escala hogar de calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Existe relación significativa entre la sub escala escuela de calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

### **Se rechazan:**

H<sub>1</sub>.-Existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018; tendencia a baja calidad de Vida.

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018; Nivel Bajo.

Existe relación significativa entre la sub escala sí mismo de calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Existe relación significativa entre la sub escala social de calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.



## **VI. CONCLUSIONES**

No existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Predomina una tendencia a mala calidad de vida.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018. Prevalece un nivel moderadamente bajo.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 33 Amauta, distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 33 Amauta del distrito de Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 33 Amauta del distrito Chulucanas-Morropón-Piura, 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones:**

De acuerdo a los resultados obtenidos Se recomienda a la I.E; en un esfuerzo conjunto con el experto en psicología elaborar y efectuar un programa de intervención para fortalecer la calidad de vida y autoestima de los estudiantes, Así mismo se sugiere trabajar de manera independiente cada variable ya que no existe relación.

Habiéndose encontrado mala calidad de vida se sugiere promover y desarrollar programas de carácter teórico práctico que ayuden a potenciar las capacidades y habilidades de los estudiantes para mejorar la percepción frente a la calidad de vida.

Dado que el nivel de autoestima se encuentra moderadamente bajo se sugiere a la I.E; gestionar el apoyo de profesionales capacitados para desarrollar programas de fortalecimiento de la autoestima y las sub escala sí mismo, social, hogar y escuela; incluyendo el apoyo dinámico de los tutores, y mentores.

Debido a que existe relación muy significativa en la sub escala hogar de calidad de vida y autoestima se recomienda brindar asesoría y talleres vivenciales que fortalezcan los lazos familiares de los estudiantes.

Dado que existe relación significativa en la sub escala escuela; se recomienda promover y desarrollar programas de carácter teórico práctico dirigidos a los estudiantes que ayuden a potenciar sus capacidades con el propósito de avanzar en la mejora completa e instructiva reforzando la sub escala escuela.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abelardo, R. (2015). *Imagen Corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la unidad educativa*. Victoria-Vasconez Cuvi.
- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Aula práctica, Barcelona: Editorial CEAC S.A.
- Arenas, C. (2003). *Psicología comunitaria y calidad de vida en el Perú*. Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Arias, L. (2017). *Calidad de Vida en las Organizaciones, La Familia y la Sociedad*. Lima, Perú.
- Aybar, S. (2016) *Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida, en Estudiantes del Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de la Esperanza*. Trujillo-Perú.
- Barroso, M. (2010). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Editorial Alac, S.A
- Becerra Díaz. (2016). *Propiedades Psicométricas de la escala de calidad de vida en estudiantes de secundaria del distrito La Peca*. Bagua, Perú.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultura UPSMP, 12.
- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid. Panamericana.
- Betancourt, A. (2018). *Influencia de mobbing en la calidad de vida del personal del almacén "Charlestong Mega Fashion" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*.
- Branden, N. (1998). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica. Caplan, *Psicología Social de la Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Buvinic, Mayra (1998), “*Mujeres en la pobreza: un problema global*”, Foreign Policy, N° 108, International Center for Research on Women, Washington, D.C. julio.
- Burga, J y Villanueva, G. (2019). *Proyecto de Vida Sostenible en Estudiantes de Instituciones Educativas del Nivel Secundaria de Zonas Rurales del País*. Lambayeque-Perú
- Cabrera, M. E., Agostini, M. T., Victoria, C. R. y López, R. (1998). *Calidad de vida y trabajo comunitario integral. Sistema de indicadores para la medición de la calidad de vida*. (Informe de resultados). La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Calisto, E. (2018). *Relación entre Conductas Agresivas y Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Independencia*, Lima- Perú.
- Casas, F. (1996). *Bienestar social. Una introducción psicosociológica*. Barcelona: PPU.
- Castro Coloma, M. I. (2019). *Calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de Educación secundaria de la I.E.P. San Vicente de Paul*. Piura, Perú.
- Urzúa, A. & Caqueo-Urizar, A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. *Terapia psicológica*, 30, 61-71.
- CEPAL (2007). *La transformación productiva 20 años después. Viejos problemas, nuevas oportunidades*. Naciones Unidas-CEPAL, Santiago.
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP Erikson, E. *Adolescentes y Sociedad (9° ed.)* Nuevo York: Academic Press. Har. Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Santiago: Dolmen.
- Coopersmith, S. (1996) *Los antecedentes de la autoestima* .Consultoría. Estados Unidos: Psicóloga de prensa.

- Corzo, B. (2009). *Relación entre el nivel de autoestima y el estilo de afrontar conflictos en un grupo de gerentes de una empresa dedicada a la construcción de inmuebles en Guatemala*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/32806/corzo.bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Urzúa, A., Castro, S., Lillo, A., & Leal, C. (2009). Evaluación de los trastornos alimentarios: propiedades psicométricas del test EDI-2 en adolescentes escolarizados (as) de 13 a 18 años. *Revista chilena de nutrición*, 36(4), 1063-1073.
- Chugden Cabrejos, K. E., y Uceda Gonzales, G. d. M. (2017). *Autoestima y calidad de vida en gestantes adolescentes de un centro de salud de la Ciudad de Chiclayo 2015*
- Diener, E. (1995). *Evaluación del bienestar subjetivo: progreso y oportunidades*. Investigación de indicadores sociales, 31, 103 – 157.
- Dipson, O. (2016) *Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer Ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015*.
- Espinoza Roldán, C. B. (2009). *Implementación de estrategias psicosociales dirigido a jóvenes en situación de riesgo, programa educativo del Colegio Nuestra Señora de la Esperanza del Esfuerzo I .Ciudad de Cobán, Alta Verapaz* (Tesis de post grado). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ferris, A. (2006). *Una teoría de la estructura social y la calidad de vida*. Investigación Aplicada en Calidad de Vida, 1,117-123.
- Jaeger, TF y Tily, H. (2011). *Sobre la utilidad del lenguaje: complejidad de procesamiento y eficiencia comunicativa*. Revisión interdisciplinaria de Wiley: Ciencia cognitiva , 2 (3), 323-335.
- García (2016), *Nivel de Autoestima en el Autocuidado en Escolares de Educación Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea Carabayllo*  
Lima.

- García, K. (2008). *Niveles de calidad de vida en farmacodependientes de tres centros de rehabilitación terapéutica, según tiempo de internamiento de la ciudad de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Gómez, Vela, Sabeh. (2000). *Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. Instituto Universitario de Integración en la comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca*.
- Montt, M. E., & Chávez, F. U. (1996). *Autoestima y salud mental en los adolescentes*. *Salud mental*, 19(3), 30-35.
- Hart, L. (1998). *Recupera tu autoestima Recupera tu autoestima: Un compañero para la transformación personal*. Obelisco - Barcelona.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
- Huamán, A. (2019). *Calidad de Vida de los Alumnos de Primero a Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 14108 Mariscal Ramón Castilla – Piura 2016*.
- Infiesta, J., Bimella, J., Garrucho, G. y March J. (2004). *Estilos de vida y juventud*. Recuperado el 10 de febrero, 2004 de [www.ilo.org/public/spanish/región](http://www.ilo.org/public/spanish/región).
- Jaklewicz, (1991). *La disfuncionalidad familiar y la depresión*. Herder. Segunda Edición.
- Remor, E., & Rueda, M. C. P. L. (2007). *La relación entre niveles de la actividad física y la experiencia de estrés y de síntomas de malestar físico*. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(3), 313-322.
- Mejía Rufino, M. M. (2019). *Nivel de autoestima en los adolescentes que pertenecen al programa Colibrí de la PNP, Piura 2018*.
- Martínez, A.I. (2005). *Psicología del desarrollo de la edad adulta*. *Complutense de educación*, pág. 601 -619.

- Montes de Oca, J., & Mendocilla, A. (2005). *Guía para la promoción de estilos de vida saludables en educación secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mendoza, E y Pérez, I. (2019). *Calidad de Vida relacionada a la Salud y la Resiliencia en Adolescentes de Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 32, San Juan de Lurigancho, Lima – 2018*.
- Mendoza, A y Gómez, Y. (2018). *Relación que existe entre los Estilos de Vida y el Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de Primer Año a Cuarto Año de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Arequipa, Perú*.
- Michalos, A. (2007). *Educación, felicidad y bienestar. En Conferencia internacional sobre ¿Se puede medir la felicidad y qué significan esas medidas para las políticas públicas?.* Roma: Universidad de Roma „Tor Vergata“, organizado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea, OECD, Centro de Estudios Económicos e Internacionales y el Banco de Italia.
- Morales, R (2018) *relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” – Ayacucho, Perú*.
- Sanders, M. y Morawska, A. (2010). *¿Es posible que el conocimiento de los padres, las competencias y expectativas disfuncionales, y la regulación emocional mejoren los resultados de los niños?, en Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*, Montréal, Centre of Excellence for Early Childhood Development.
- Muchotrigol, M.P. (2009). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima*. Medellín. ISSN.
- Muchotrigo, Grimaldo (2010). *Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes*. Pensamiento Psicológico. Cali. Colombia ISSN. Pag. 38
- Kreitler, S y Nive, D. (2007) *"Calidad de vida y afrontamiento en pacientes con dolor crónico" En Kreitler, S, Beltuti, D., Lamberto, A. y Niv, D. (eds.) El manual del dolor crónico*. Nova. USA. Pp. 77-99

- Neamtu, G. (2003). *Tratado de asistencia social*. Iasi: Editorial Polirom
- OMS (2013) “*Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*”. Recuperado de: <https://www.who.int/es/sala-de-prensa/hojas-de-datos/datos/detalles-riesgos-y-soluciones-para-la-salud>.
- Olson D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (13 de abril del 2012). *La OMS señala la necesidad de cuidar la salud mental de los jóvenes, atendiendo a las diferencias de género*. Recuperado de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=3906](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3906).
- Ortiz, R. (2015). *Nivel de autoestima de las adolescentes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa "Ignacio Merino"-2015*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura .Perú.
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2013). *Desarrollo humano*. Artmed Editora.
- Papalia, D, Olds, S. y Feldman (2010) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia (11ed.)*. México
- Pérez, A (2015), *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas- Venezuela..* (Tesis doctoral) Universidad de Palermo, Facultad de Ciencias Sociales.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1958). “*El pensamiento del adolescente. En: De la lógica del niño a la lógica adolescentes*”. Barcelona. Piados.1985.
- Ramírez, V. (2008) *Características de una personalidad con alta autoestima*. México: Editorial Paulinas
- Rozas, M, (1998) *Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social*, Espacio: Buenos Aires, Argentina.



- Rúgolo, M., Sanchez, M., & Tula, R. (2008). *Escuela para padres. Argentina: Círculo Latino Austral.*
- Sánchez Chicata, E. L., y Tatiana, V. S. S. (2018). *Nivel de autoestima y calidad de vida en personas con insuficiencia renal crónica, unidad de hemodiálisis. Hospital Honorio Delgado. Arequipa 2017.*
- Sánchez (2016) *Autoestima y Conductas Autodestructivas en Adolescentes de 14 a 17 Años de Edad .Guatemala.*
- Camfield, L., & Skevington, S. (2008). *On Subjective Wellbing and Quality of Life. Journal of Health Psychology, 13 (6), 764-775.*
- Tonon, G. (2005b). *Apreciaciones teóricas del estudio de la calidad de vida en Argentina. Hologramática, 1(2).* Recuperado de [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica/hologramatica2-V1\\_pp41-49.p](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica/hologramatica2-V1_pp41-49.p)
- Vega, M. (2018). *Autoestima y calidad de vida en madres adolescentes que acuden al Centro De Salud Salcedo Tipo B.* (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba (Ecuador)
- Veenhoven, R. (2002) The four qualities of life. Ordering concepts and measures of the good life. *Journal Of Happiness Studies, 1, 1 – 39*
- Vives, A. (2007). *Estilo de vida saludable: puntos para una opción actual y necesaria. Revista electrónica Psicología Científica.com.* Recuperado el 20 de Julio, 2009 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-307-3-estilo-de-vida-saludable-puntos-de-vista-parauna-opcion-actual-y-necesaria.html>.
- Vicencio,R (2018). *“Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018”.* Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú.
- Zullig, Valois & Wanzer, (2005). *Calidad de vida. adolescent health-related quality of life and perceived satisfaction with life.*

## **Anexos**

## 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018.								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico				X												
6	Redacción de la revisión de la literatura.				X												
7	Elaboración del consentimiento informado (*)				X												
8	Ejecución de la metodología				X												
9	Resultados de la investigación					X	X										
10	Conclusiones y recomendaciones							X									
11	Redacción del pre informe de Investigación.								X								
12	Reacción del informe final									X							
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación										X						
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación											X					
15	Redacción de artículo científico												X	X	X	X	

## 2. PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base (S/.)</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.20	700	140.00
• Fotocopias	0.10	400	40.00
• Empastado	45.00	2	90.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	13.00	3	39.00
• Lapiceros	0.50	86	43.00
• Anillado	8.00	4	32.00
• USB	25.00	4	100.00
• Calculadora	22.00	1	22.00
• Folders	1.00	12	12.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Universidad	250.00	16	4,000.00
• Interneth	70.00	16	1,120.00
• Luz	90.00	16	1,440.00
• Estadístico	350.00	1	350.00
<b>Sub total</b>			<b>7,528.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	20	6	120.00
<b>Sub total</b>			<b>120.00</b>
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			<b>7,648.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>To- tal (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>8,300.00</b>

**ESCALA**

Nombres y Apellidos.....

Edad: .....Año de estudios: .....

Centro educativo:.....

Fecha:.....

**VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA**

10. Tu familia					
11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (Abuelos, tíos, primos...)					

**EDUCACION Y OCIO**

14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16 La forma como usas tu tiempo libre					

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					

**RELIGIÓN**

21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					

**SALUD**

23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
	Insatisfecho	Un poco Satisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho

### HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO

1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					

### AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD

6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.,)					

**PUNTAJE DIRECTO:** .....

**PERCENTIL:** .....

**PUNTAJES T:** .....

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

### COOPERSMITH.

Adaptado y Estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

#### LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES.

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmotivado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.



41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención.
45. Siempre me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo e mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se la agarran con migo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir al as personas.

**HOJA DE REPUESTAS.**

Nombre y Apellidos:.....  
 Centro Educativo:.....Año:.....Sección:.....  
 Sexo: F M Fecha de Nacimiento:.....Fecha del presente examen:.....

**INSTRUCCIONES.**  
 Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falso.

Pregunt	V	F
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Pregunt	V	F
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		

Pregunt	V	F
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		
46.		
47.		
48.		
49.		
50.		
51.		
52.		
53.		
54.		
55.		
56.		
57.		
58.		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

MINISTERIO DE EDUCACION	
I.E. AGROPECUARIA N° 33	
AMAUTA - CHULUCANAS	
MESA DE PARTES	
Exp N°:	1286
Pase a:	Directiva
Hora:	12:21 p.
Folios:	01.
Fecha:	09-10-18

Piura, 09 de Octubre del 2018

CARTA N° 01-2018-II Coord. Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA

**LITA ELIZABETH PEÑA CALLE.**  
DIRECTORA DE LA I.E AGROPECUARIA N°. 33 AMAUTA \_ CHULUCANAS.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.

En este sentido permitame presentarle a la estudiante matriculada en el VIII ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar el permiso y las facilidades para que realice unos test a los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria, ya que es necesario para la investigación que lleva por título "Relación entre Calidad de Vida y Autoestima en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria". Correspondiente al curso de Tesis II, es por ello que acudo a Usted para solicitarle el permiso y poder realizar dichos trabajos en su Institución que Usted dignamente dirige, la alumna es:

GARCÍA HUAMÁN ROSANNA CODIGO 2123141029

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Rosanna García Huamán