

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENARO  
MARTINEZ SILVA, PEDREGRAL GRANDE, CATACAOS - PIURA, 2018.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**SALCEDO OCAÑA HAVIVI**

**ASESOR:**

**VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro  
Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales  
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor.

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por haberme permitido llegar hasta donde estoy y así mismo haberme dado lo necesario para seguir adelante cumpliendo cada una de mis metas.*

*A la universidad y a cada uno de los docentes por las enseñanzas impartidas, que me han permitido integrar conocimientos constantes en todo este tiempo universitaria.*

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo se lo dedico a mi Hijo Lucas, por ser la persona que me apoya en todos los momentos de mi vida y por ayudarme, además porque me ayuda a seguir adelante ante cualquier adversidad.*

*A mí por la perseverancia que me caracteriza día a día en continuar realizando la investigación con éxito, y no desistir ante cualquier dificultad presente, y con ello lograr demostrarme que puedo lograr mis metas con esfuerzo y dedicación*

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo de estudio el nivel de autoestima en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Cataos-Piura 2018, así mismo se van a evaluar las sub escalas de sí mismo, social, hogar y escuela, el trabajo determina a la autoestima como variable principal, lo cual se caracteriza por ser la confianza y aceptación que se tienen a uno mismo. Además de ello se basa en un método de estudio cuantitativo-Descriptivo, no obstante esta investigación es No experimental, es de corte transversal transeccional porque se dio en un solo momento en un solo lugar, así mismo hemos trabajado con una muestra de 100 alumnos. Se utilizó el test inventario de estudiantes de autoestima de Stanley Coopersmith, Los factores obtenidos por la unidad de estudio, se evidencia un 65% en nivel muy bajo en la escala general, ya que tienen miedo a poder expresarse con los demás, no son capaces de tomar sus propias decisiones, como también se encontraron en un nivel muy bajo las sub escalas de sí mismo 63% ubicándose en un nivel muy bajo, social 67% ubicándose en un nivel muy bajo, hogar 62% ubicándose en un nivel muy bajo y escuela 67% ubicándose en un nivel muy bajo, esto quiere decir que se encuentran problemas de conducta, empatía, escucha, etc. dentro del nivel, social, familiar, amical

Palabras Claves: Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The present work of investigation, has like objective of study the level of self-esteem in the students of the fourth degree of secondary of the Educational Institution Genaro Martínez Silva, Pedregal Grande, Cataos-Piura 2018, likewise they are going to evaluate the sub scales of yes same, social, home and school, work determines self-esteem as the main variable, which is characterized by the confidence and acceptance that you have to yourself. In addition, it is based on a method of quantitative-descriptive study, however this research is non-experimental, it is transeccional cross section because it occurred in a single moment in one place, we have worked with a sample of 100 students . The Stanley Coopersmith self-esteem student inventory test was used. The factors obtained by the study unit are 65% at a very low level in the general scale, since they are afraid to express themselves with others, they are not capable to make their own decisions, as they were also found at a very low level the sub scales of itself 63% being located at a very low level, social 67% being located at a very low level, home 62% being located at a very low level and 67% school is located at a very low level, this means that there are problems with behavior, empathy, listening, etc. within the level, social, family, amical

Key words: Self-esteem, Adolescence.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
III. HIPÓTESIS.....	45
IV. METODOLOGÍA.....	46
4.1 Diseño de Investigación.....	46
4.2 Población y Muestra.....	46
4.3 Definición y Operacionalización de la variable.....	55
4.4 Técnica e instrumento.....	47
4.5 Plan de Análisis.....	51
4.6 Matriz de Consistencia.....	52
4.7 Principios Éticos.....	53
V. RESULTADOS.....	54
5.1 Resultados.....	54
5.2 Análisis de Resultados.....	59
VI. CONCLUSIONES.....	62
Aspectos Complementarios.....	63
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I. Nivel de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018..... 54

TABLA II. Nivel de Autoestima en la Sub escala Sí Mismo de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018..... 55

TABLA III. Nivel de Autoestima en la Sub escala Social de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018..... 56

TABLA IV. Nivel de Autoestima en la Sub escala Hogar de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018..... 57

TABLA V. Nivel de Autoestima en la Sub escala Escuela de Autoestima en los alumnos del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018..... 58



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018.....	54
Figura 02 Nivel de la Sub escala Si Mismo de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018.....	55
Figura 03. Nivel de la Sub escala Social de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018.....	56
Figura 04. Nivel de la Sub escala Hogar de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018.....	57
Figura 05. Nivel de la Sub escala Escuela de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez Silva, del caserío Pedregal Grande del distrito de Cataos-Piura 2018.....	58



## **I.- INTRODUCCIÓN**

La autoestima cumple un papel importante en la vida del ser humano, pues le permite hacer elección y tomar decisiones claves para su futuro, fortalece, da energía y motiva a la persona para alcanzar sus metas propuestas. Es el centro y fundamento del crecimiento personal, es la medida de su amor a sí mismo, es el punto de referencia desde el cual se proyecta su vida en los diferentes órdenes; es elemento básico para que el individuo alcance la plenitud y la autorrealización, su bienestar físico, emocional, afectivo y mental. (Cornachione, 2008)

Como se sabe el ser humano pasa por diferentes etapas una de ellas la adolescencia, que no solo significa explorar cambios en los diferentes aspectos como es biológicos, psíquicos y sociales, sino que atraviesan un sin fin de situaciones que llegan a causar preocupación y es por ello que se ha venido haciendo uso de nuevos conceptos psicológicos, como por ejemplo el de calidad de vida. Gracias a este nuevo concepto, se permite una mejor comprensión y promoción adecuada en las diferentes áreas de su vida.

Según Schalock (1996, citado en Gómez & Sabeh) hace referencia a la gran importancia sobre su vida vida. El concepto surge como un principio organizador que se aplica con el fin de mejorar una comunidad como la nuestra, a transformaciones en base a política, social, tecnológica y económica. Pero, la verdadera utilidad del concepto se percibe en los servicios humanos inmersos en una llamada Quality Revolution que hace mención a la planificación centrada específicamente en el ser humano, en la creación de un modelo de apoyo y en diferentes técnicas con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

Así mismo la autoestima cumple un papel importante en la vida del ser humano, pues

le permite hacer elección y tomar decisiones claves para su futuro, fortalece, da energía y motiva a la persona para alcanzar sus metas propuestas. Es el centro y fundamento del crecimiento personal, es la medida de su amor a sí mismo, es el punto de referencia desde el cual se proyecta su vida en los diferentes órdenes; es elemento básico para que el individuo alcance la plenitud y la autorrealización, su bienestar físico, emocional, afectivo y mental. (Cornachione, 2008)

Referirse al concepto de Autoestima, significa necesariamente integrar el bienestar físico y psicológico, con las necesidades de los sujetos en aspectos de índole material y socio afectivas, incluye, además, la descripción de las circunstancias de una persona en sus percepciones, sentimientos, aspiraciones, necesidades y satisfacciones. Por ende, se pretende establecer una relación entre ambas variables ya mencionadas, con el fin de mejorar los niveles de autoestima como desencadenamiento de una calidad de vida en el adolescente. (Tomón, 2008, p. 20).  
lo que a continuación se mencionará el porqué de que se realiza cada uno de los aspectos fundamentales:

Se establece que a nivel Internacional el tema de autoestima se encuentra en un nivel promedio, ya que considero que tienen la suficiente iniciativa para poder desarrollarse en cualquier aspecto que se le llegase a presentar en el transcurso de su vida, resolviéndola de una buena manera. A nivel Nacional, está expuesto en los alumnos de diferentes nacionalidades las competencias, los estilos de una forma social, económica, religiosa, moral, por lo que muchos se consideran felices, pero realmente no lo llegan hacer porque no es lo que realmente sienten, sino es algo de lo que muchas de las personas, piensan que es la felicidad plena en el desarrollo de su actividad o dentro de sus habilidades sociales.

No obstante dentro de los antecedentes locales, considero que se encuentra dentro de un nivel moderadamente baja, ya que hoy en día existe mucho rencor, mucha venganza, o mucha malicia dentro de lo que se llama una mala estabilidad emocional, de esta manera es preciso señalar que cada uno de los factores que se van construyendo desde la infancia, ya que desde allí parte la convivencia en el hogar, como también por parte de inculcar valores dentro de cada aspecto de su vida, más aun en la etapa de la adolescencia, donde la personalidad se va moldeando.

Es preciso señalar que dentro de los factores de la variable autoestima, este es un problema que se vive dentro de los niveles Internacionales, Nacionales y Locales.

Para ello vamos a poder redactar la caracterización del Problema, en base al tema de autoestima dentro de la institución Educativa, y al hacer mención a esto podemos formular la siguiente pregunta A partir de lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Genaro Martínez, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018?

De la misma manera se van a detallar los objetivos los cuales se verán reflejados mediante el Objetivo General

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018.

Como también los Específicos

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.

Después de ello es preciso mencionar que mi tesis se justifica por la razón de que servirá para futuras investigaciones y de la misma manera lograremos dar pauta para mejorar el nivel de autoestima en la población estudiada.

Así mismo se establece que nuestra se basa se basa en un método de estudio cuantitativo-Descriptivo, no obstante esta investigación es No experimental, es de corte transversal transeccional porque se dio en un solo momento en un solo lugar, así mismo hemos trabajado con una muestra de 100 alumnos. Se utilizó el test inventario de estudiantes de autoestima de Stanley Coopersmith, Los factores obtenidos por la unidad de estudio, se evidencia un 65% en nivel muy bajo en la escala general, ya que tienen miedo a poder expresarse con los demás, no son capaces de tomar sus propias decisiones, como también se encontraron en un nivel muy bajo las sub escalas de sí mismo 63% ubicándose en un nivel muy bajo, social 67% ubicándose en un nivel muy bajo, hogar 62% ubicándose en un nivel muy bajo y escuela 67% ubicándose en un nivel muy bajo, esto quiere decir que se encuentran problemas de conducta, empatía, escucha, etc. dentro del nivel, social,

familiar, amical

Así mismo quiero mencionar que esta tesina se divide por capítulos, los cuales son:

En el Capítulo I, presenta brevemente el contenido de la presente investigación, la caracterización del Problema, los objetivos general y específicos y por último la justificación.

En el capítulo II, se expone la Revisión de la Literatura, los antecedentes internacionales, Nacionales y Locales, las bases teóricas de las variables.

En el capítulo III, se debe de formular las Hipótesis.

En el capítulo IV, se comienza a describir la metodología, diseño de investigación población y muestra, las técnicas e instrumentos, la definición y operacionalización de la variable, plan de análisis y principios éticos y por último la matriz de consistencia.

En el capítulo V, los resultados y análisis, donde presentamos los resultados y su correspondiente análisis y discusión.

En el capítulo VI, parte acerca de las conclusiones a las que se llegó.

Aspectos complementarios, referencias bibliográficas y por último los anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales**

Sánchez, S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, para obtener el título de licenciatura de Psicología La investigación realizada con el diseño descriptivo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación Ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presente entre ellos. La primera variable se midió a través de la prueba Escala de Autoestima (EAE) la cual es un test que evalúa diferentes factores de la personalidad, en relación a áreas como energía y dinamismo, sociabilidad, tenacidad, ambición y confianza, reflexión y circunspección, optimismo, se pudo determinar que los adolescentes manejan un alto nivel de autoestima, así mismo para la segunda variable se utilizó una escala de likert la cual reflejó que la mayoría de los sujetos de estudio tienen un nivel medio de tendencia a conductas autodestructivas. De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la presente investigación se comprueba que existe una relación no significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas, la correlación lineal estadística hecha concluye que una variable no determina en mayor significación a la otra. Si bien la autoestima no es la causa principal de que un adolescente tenga tendencia a conductas autodestructivas, si muy importante en el desarrollo psicosocial de las personas, por ello es



recomendable implementar programas para identificar y mejorar la autoestima de los adolescentes, pues se consideran una población muy vulnerable en esta área.

Heinsen, M. (2015). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias. Madrid, ES: Narcea Ediciones, para obtener el título de doctorado. Uno de los retos más atractivos y apasionantes a los que nos enfrentamos los padres y los educadores es el de ayudar a nuestros pequeños a construir su autoestima. La vida cotidiana está repleta de momentos en los que, al interactuar con el niño, a través de nuestras palabras, gestos o comportamientos, afianzamos la idea que tienen de sí mismos, reforzamos su percepción de competencia y aportamos la seguridad que necesitan para definir su identidad; o por el contrario, les ponemos trabas en el difícil camino que tienen que recorrer hacia su autonomía. Desde que el niño nace va experimentando con el mundo que le rodea, pone a prueba sus habilidades motrices controlando progresivamente su cuerpo y desplazándose por el espacio. Observa todo lo que ocurre a su alrededor dándole un significado. Desde los primeros momentos se comunica con las personas que le rodean, expresa sus necesidades, sus deseos, sus miedos y comparte sus descubrimientos. Todo este proceso de desarrollo se produce de la mano de los adultos que pueden ofrecer un contexto afectivo rico y estimulante donde probar sea una oportunidad para crecer, o pueden transmitir al niño sus propias inseguridades limitando la curiosidad y el afán de conocer propio del pequeño. Hablar de la autoestima en la edad temprana tiene sentido porque es

en esos momentos cuando el niño construye su personalidad y aprende a relacionarse con los demás. Adquiere su identidad mediante un proceso de relación. Cuando aún no tiene capacidad para observarse a sí mismo y sacar conclusiones, los padres y los educadores somos los espejos donde él se mira, nuestras palabras y nuestras conductas les sirven de referencia para conocerse y para valorarse, y esa primera valoración constituye un soporte con el que afrontar los retos y los aprendizajes, es la estructura sobre la que se asentará su autoestima. Este libro nos invita a la introspección, recordándonos que los adultos somos siempre modelos, que nuestros pensamientos, sentimientos y conductas son el punto de referencia para el niño y que si queremos reforzar su autoestima tenemos que empezar revisando nuestras actitudes. La autoestima es un concepto que ha adquirido una gran relevancia en la sociedad actual, se utiliza en el ámbito educativo, en el de la salud, incluso en el mundo empresarial. Coincidimos todos en considerar la importancia de valorarnos y aceptarnos como somos; pero, ¿cómo podemos desarrollarla desde la infancia temprana? El presente libro ofrece una serie de reflexiones dirigidas a los padres y a los educadores desde una perspectiva positiva y realista. Hace un análisis de los pensamientos erróneos que los adultos tenemos sobre cómo desarrollar la autoestima y los comportamientos que tenemos que evitar proponiendo unas orientaciones sencillas y prácticas. Al leer sus páginas se descubren algunas claves imprescindibles para desarrollar con éxito la tarea de educar. Tal vez una de las más importantes que nos propone la autora es el respeto por el niño: nos invita a considerar su individualidad, a observar sus reacciones y adaptarnos a su edad y sus

características, a compartir con él sus inquietudes o las nuestras y a confiar y creer en sus capacidades.

Caso, J., Hernández, L. & González, M (2015) Prueba de Autoestima para Adolescentes. *Universitas Psychologica*. Vol. 10(2),. Bogotá, CO: Red Universitas Psychologica, 2011, para obtener el título de licenciatura de Psicología, El presente estudio se propuso indagar sobre la validez de constructo de la adaptación a la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA) y actualizar los parámetros psicométricos resultantes de estudios anteriores. Respondieron el instrumento 1581 estudiantes de ambos sexos (850 mujeres y 731 hombres) de una institución pública de educación media superior de la Ciudad de México. Mediante el empleo de la metodología de validez cruzada se determinó que el modelo de medida que subyace a la PAA ajustó satisfactoriamente, lo que confirma una estructura de cuatro factores: Cogniciones sobre sí mismo, Cogniciones de competencia, Relación familiar y Enojo. Los hallazgos del presente estudio se suman a los datos generados en torno a la validez de contenido, de criterio y de constructo de la PAA. Palabras clave autores Autoestima, adolescentes, modelamiento estructural, validez, estudio instrumental.

### **Antecedentes Nacionales**

Faro, L. (2016). Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, para obtener el título de doctorado, La presente investigación tuvo

como propósito determinar la relación entre la autoestima y la socialización en los adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación aplicada es de carácter Descriptivo – Correlacional, en una muestra de 135 estudiantes de sexo masculino de 11 a 13 años, a quienes se les aplicó el Test Autoestima - 25" de Ps. Cesar Ruiz Alva (2003) y la escala facilitadora de la socialización de la batería de socialización BAS-3 (Silva Moreno y Martorell Pallás, 1987) adaptado a nuestra realidad por las autoras de la investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación nula entre la autoestima y la socialización ( $r=0,039$   $p=0,652$ ). En cuanto a la dimensión Consideración con los demás de la escala facilitadora de la socialización y el área de Identidad personal de autoestima mostraron correlaciones nulas, lo mismo sucedió en la dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales de la escala facilitadora de la socialización y el área de Emociones de autoestima. Por otra parte, en cuanto al nivel de 7 autoestima en los adolescentes predominó el nivel de tendencia a alta autoestima. Finalmente en la escala facilitadora de la socialización la dimensión de consideración con los demás y liderazgo obtuvieron un nivel promedio en comparación con autocontrol en las relaciones sociales en el que presentaron un nivel bajo.

Helguero, E. (2016). Relación entre Autoestima y el Bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016, para obtener el título de Doctorado, La investigación ejecutada se orientó a evaluar dos aspectos muy importantes de

los estudiantes que se relacionan con el desempeño y rendimiento académico: la autoestima y el bienestar psicológico; tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el nivel de autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes – 2016. Se utilizó una investigación de tipo descriptiva correlacional, la muestra estuvo constituida por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”, a quienes se les aplicó la escala de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico. La prueba Tau C de Kendall utilizada para establecer la correlación entre la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes, permite concluir que no existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” en Tumbes. Los resultados que se obtuvieron son los siguientes: El nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú” se encuentra en nivel alto con una participación del 60% y el nivel de bienestar psicológico se encuentra también en nivel alto, pero con una menor participación del orden del 51%. En relación con las dimensiones de la variable bienestar psicológico, se ha encontrado que estas se ubican en nivel alto. Así, el control tiene el 76,3%; la aceptación el 71,3%; vínculo el 65.0% y proyecto con el 60%.

Rivera, M. (2017). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de

familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017, para obtener el título de licenciatura, La presente investigación tuvo el objetivo de determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de Puno, 2017. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 296 alumnos mediante una muestra por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosemberg (1965) adaptado por Oliva et al. (2011) y la Escala de habilidades sociales de Oliva et al. (2011). Los resultados señalan que la variable habilidades sociales, demuestra estar correlacionada de forma altamente significativa con la autoestima ( $r_s = .302$ ,  $p < .01$ )

### **Antecedentes Locales**

Flores, R. (2014) Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Universida Catolica Los Angeles de Chimbote, El presente estudio se propuso determinar la relación entre la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los doce a diecisiete años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Materiales y métodos: La investigadora previamente calibrada, evaluó una muestra de 387 escolares adolescentes entre los 12 a 17 años en la ciudad de Piura con el índice de Estética Dental (DAI), se aplicó el test de autoestima de Rosenberg y además se completó una ficha de datos de

cada participante. Resultados: No se encontró relación entre la presencia y severidad de una maloclusión con el nivel de autoestima en escolares, tampoco respecto al sexo, edad e institución de asistencia. Conclusiones: No se encontró relación entre la maloclusión y nivel de autoestima en escolares. Se sugiere utilizar un instrumento más complejo para evaluar la autoestima, que considere el aspecto dental para buscar una asociación más eficientemente.

Irazábal, D (2016).Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. PIURA, 2015, para obtener el título de licenciatura, La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en

cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

Fernández, K. (2016) Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016, para obtener el título de licenciatura, La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%



## **Autoestima**

### **Antecedentes Históricos**

“Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto a sí mismo”.

Con dicha frase es preciso señalar que cada una de las personas parten desde la manera de poder enfrentar cada aspecto de su vida diaria, como también por parte de saber valorarse, o de poder tener la suficiente confianza para sentirse capaz de poder realizar lo que se proponga en su vida, y a lo largo de su ámbito social, educacional, familiar y amical, desarrollando de esta manera y potenciando sus habilidades sociales, en base a la comunicación, la asertividad, y los métodos de poder resolver cada aspecto de su vida diaria.

Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismos”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal, (citado por Rodríguez. I, 2013).

Como podemos notar el aspecto de hablar acerca de autoestima por este autor encontramos que dichas características, están propiamente dichas por los complementos a desarrollar como la sensación de amar, pensar, relacionarse ante los demás, y además de ello se encuentra el hecho de poder expresar de manera adecuada y positiva, cada aspecto de nuestra experiencia como parte de expresar lo que realmente somos o queremos llegar hacer, ya sea esto dentro de los ámbitos, profesionales, amicales o familiares, ya que esto influye mucho por parte de querer esclarecer o determinar su nivel de valentía o de confianza hacia su propia persona,

como también por parte de las cuales se van a dar de manera personal.

Cooper Smith (1967) quien señala: El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. (Citado por Rodríguez. I, 2013).

Este autor manifiesta que el término de autoestima es una variable muy importante dentro de cada una de las expresiones que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida, y de la misma manera se crea el aspecto de la aprobación o desaprobación hacia ellos mismos, como también por parte de lograr ser competente o importante.

### **Bases de la Autoestima**

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales:

**Aceptación total, incondicional y permanente:** el niño y el adolescente son personas únicas e irrepetibles. Tienen cualidades y defectos. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.

**Amor:** ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los adolescentes logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho. (Citado por Rodríguez. I, 2013).

**Valoración:** elogiar el esfuerzo del adolescente, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. (Citado por Rodríguez. I, 2013).

En ello nos habla acerca de las importantes referidas por el tema de Autoestima, la cual se evidencia que son totalmente esenciales en poder definir de cierto modo al estilo de poder elogiar los esfuerzos determinados, como también nos enseña a poder manifestar los diversos aspectos negativos y positivos, pero que para este autor resulta importante es la manera en la que puede llegar a sobresalir ante las circunstancias, como por parte de poder observar la voluntad que tienen cada una de las personas, de poder sobresalir, o de poder plasmar sus objetivos a largo o corto plazo, dependiendo de cada una de las destrezas que tengan.

Así mismo es importante mencionar que dentro de las bases más importantes encontramos al amor y al valor, y claro esta porque de esta manera las personas aprenden a sobresalir a pesar de las diversas circunstancias que se le presente en cada paso que dé, durante el transcurso de sus días o mediante el proceso de su aprendizaje.

#### **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA:**

Según Vásquez, K. (2006) la autoestima es importante por lo siguiente:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí

mismo se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor, (Citado por Rodríguez. I, 2013).

Si bien es cierto el tema de autoestima es un tema muy marcada durante todo el transcurso de nuestra vida, y de la misma manera resulta de una manera u otra un tema fundamental porque con ello aprendemos, acerca del amor propio que se vive dentro de una persona, tal es el hecho de poder plasmarlo dentro de una forma intrínseca.

Así mismo este autor nos manifiesta que dentro de la importancia de la autoestima, está el hecho de poder plasmar el tema de confianza hacia nosotros mismos, los cuales se van a manifestar en base a la creatividad, como también por parte de lo que nosotros queremos llegar lograr, es decir cada aspecto de nuestra vida, será un motivo muy importante para que de esta manera podamos llegar a cumplir cada una de las cosas que nos plasmemos, o que si sentimos miedo, tener las herramientas necesaria para poder salir a flote, sea el motivo que sea, siempre mantenernos firmes en nuestras

decisiones.

### **La Teoría de Cooper Smith**

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”.

El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

Autoestima-General:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto-descriptiva. .

Tipo-de-análisis: Cuantitativo

Calificación:

Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento. Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario. Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo

### **Los niveles de la Autoestima**

Se han visto reflejado en actualidad los tipos de autoestima, en los cuales se dividen por:

➤ **Autoestima Alta**

Dentro de ella se establece a aquellas personas que son capaces de resolver cualquier tipo de problema, de la misma manera se sienten satisfechos con las metas u objetivos que han logrado conseguir, y de paso se valoran lo suficiente para dejarse influenciar por comentarios negativos, o críticas hacia su persona.

➤ **Autoestima Media**

En este nivel de autoestima las personas se encuentran en un término medio, es decir van a sentir temor, al momento de enfrentarse a realizar un trabajo, o sentirse confiado, para que pueda seguir con cada proyecto que se le presente en su vida.

De la misma manera se dice que estas personas suelen defenderse aunque no con una buena actitud, pero son capaces de arriesgarse para lograr encontrar o desarrollar los objetivos, ello también viene a reflejarse en lo familiar, social, o amical.

➤ **Autoestima Baja**

A este nivel de autoestima, se le considera a aquellas personas, que están sumergidos en el temor, a la depresión, o al desgano, ya que no son capaces de esforzarse en lo mínimo para poder enfrentar ciertos aspectos de su vida, como también parte de desenvolverse de manera idóneo a la vida, esto se viene a desarrollar en la etapa de la niñez, ya que desde esta etapa tienden a forjarse los valores o la manera correcta de ver sus cualidades y virtudes.

## **Componentes de la Autoestima**

Dentro de los componentes leídos anteriormente, se pueden detallar 3 aspectos importantes para el ser humano, los cuales son:

### ➤ **Componente Cognitivo:**

Como lo dice su nombre esto viene a estar influenciado en base al desarrollo intelectual que cada una de las personas deben de forjarse en base a un buen aprendizaje, como también por parte de la percepción o el procesamiento de la información, y en ellos también van a estar influenciada los tres tipos de conocimientos, estos vienen hacer: autoimagen, autoconcepto, autoconocimiento.

### ➤ **Componente Afectivo:**

En ella se ve reflejado el tipo o el grado de valoración y aceptación que tienen cada una de las personas, y de la misma manera el de lograr aceptarse para llegar a formar parte de un círculo de estudios, como también por parte de saber pronunciar de manera correcta su comunicación, ante las demás personas, mejorando de esta manera cada una de sus habilidades sociales, como el incremento de su autoimagen personal, ante las demás personas, con su correspondiente valor hacia sí mismo.

### ➤ **Componente Conativo o conductual:**

Esta se refiere al momento de saber manejar cada uno de los conflictos que se lleguen a manifestar de alguna otra manera, pero será de la manera más

idónea, ya que en ella estará basada sus aspectos de poder determinar cada aspecto de su vida.

Como hemos podido ver los componentes de la autoestima, son esencialmente buenos para un desarrollo personal e intrapersonal, dentro de cada uno de los aspectos de su vida, y de la misma manera va a poder influenciar los aspectos afectivos que viene hacer la aceptación y valoración, como también a un buen procesamiento de información, aprendizaje, y de autoconocimiento.

### **Características del Autoestima**

Examinaremos brevemente ahora las características del autoestima, donde tenemos al autor Bonet, J. (1997), refiere sobre la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

- El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
- Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (Aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas



como psíquicas, intelectuales como espirituales.

Como se puede evidenciar dentro de este punto, se dice que son aspectos que van a estar dentro en cada una de las etapas de nuestra vida, y de la misma manera porque son esenciales para la formación de una buena autoestima, entre ellos va a estar destinado a un aspecto de aprecio, aceptación, atención, cuidado ya sea en los aspectos psicológicos, como también por parte de los fisiológicos, y esto será de gran valor para aquellas personas que aún se están desarrollando en cada uno de los aspectos, ya sea de manera interpersonal o intrapersonal.

### **Existen tres tipos de Dimensiones**

#### **Dimensiones del Autoestima**

Si bien es cierto para que una buena autoestima se llegue a desarrollar en el individuo, es necesario el hecho de poder plasmar estas dimensiones, las cuales son:

- **Dimensión Social:** Esta se encarga propiamente acerca del hecho de poder desarrollar cada aspecto que se le llegue a presentar en el transcurso de su vida, como también por parte de sus descripciones en base a la personalidad.
- **Dimensión Académica:** Aquí vienen a estar detallados los resultados que se obtengan en los adolescentes propiamente dichos, como también por parte de cumplir con cada una de las personalidades que se le presente durante el transcurso de su vida.

**Dimensión Ética:** En ella hablaremos acerca de la precisión o

posicionamiento de la misma, la cual se va a manifestar de una manera confiable, ya que aquí se va a hablar acerca de la responsabilidad y tolerancia ante las demás personas que lo rodeen.

En este previamente dicho en base a las dimensiones es de gran importancia mencionar acerca de cómo poder sobresalir ante cualquier obstáculo que se llegue a presentar, entre está el hecho de saber conocer sus potencialidades, habilidades, virtudes, que tengan propiamente dichas en base a su precisión y la manera confiable de poder desarrollarse con gran responsabilidad y así mismo sobresaliendo hacia las diversas habilidades o contextos, previamente mencionadas anteriormente.

### **Enfoque sociocultural**

Rosenberg (1965) indica que desde una aproximación sociocultural, la autoestima es definida como una actitud es decir tanto positiva como negativa que la gente tiene sobre sí misma por otra parte, Se concibe la autoestima como producto de las influencias de la cultura, sociedad, familia y las relaciones interpersonales así mismo ya que la cantidad de autoestima que un individuo tiene es proporcional al grado en que es capaz de medirse de forma positiva respecto a una serie de valores. Finalmente Rosenberg relacionó autoestima con ansiedad y depresión. Sin embargo, Su teoría se basa en los resultados del análisis de un gran número de sujetos (5000). Por otro lado Los 4 sentimientos y las creencias respecto a al valor propio o dignidad son centrales en este acercamiento. (Citado por Ronca. D, 2018)

Dentro de esta información nos da a manifestar que cada aspecto que exista

dentro de nuestra vida social, va a ser fundamental poder llevar a cabo la forma de valoración como producto de ejercer de manera positiva, y esto va a venir reflejado mediante el incremento de nuestros valores, o de la misma manera se dará a conocer los diferentes aspectos de amor propio, lo cual significa que las personas van a tener la suficiente confianza de socializarse ante los demás y de esta misma manera tiende a saber cómo poder expresarse de manera asertiva en cada uno de los ámbitos que se trace o que se pueda experimentar de manera positiva, es decir también como de manera agradable.

### **Sus orígenes en la persona.**

Para Kaufman (2005) la autoestima se refleja en el valor y la aceptación hacia uno mismo y ser aceptados ante los demás con sus defectos, virtudes y habilidades que cada uno de las personas tiene y desarrolla para poder formar una imagen en la que sienta que son importantes e únicas. Por otro lado, toda persona tiene una visión del mundo en los primeros años de vida donde percibe su alrededor tanto como una vida con seguridad o llena de peligros , por otra parte el adolescente piensa no llegara a poder relacionarse frente a la sociedad en su ambiente con las personas que la rodean y donde los tropiezos y éxitos se reflejan en el trato de sus familiares y relaciones con la sociedad que se ve a uno mismo donde se da a conocer como consecuencia el nivel de autoestima de que lleva una persona por dentro. A los niños y adolescentes se les debe de influenciar a desarrollar habilidades en donde identifiquen su valor como persona, donde el adolescente no solo sienta que tiene el apoyo

dentro del hogar sino también dentro del colegio que desarrollen talleres, charlas donde se fomente mejorar y mantener demostrando sus habilidades y virtudes afrontando retos y salir de ellos satisfactoriamente. (Citado por Ronca. D, 2018).

Mediante esta información es impredecible mencionar que las personas, vienen a estar formado por todo lo que aprende de acuerdo a su plano familiar, como también por parte de su vida social, en donde aprende a cómo mejorar o a potenciar sus habilidades, manifestando de esta manera su método de comunicación o de perfeccionamiento para aquellas personas, con las que quiere pertenecer o sentir la probación propia de desenvolvimiento o de tratar plasmar sus cualidades, mientras que en la familia aprende a como poder respetar cada una de las opiniones, como también a aceptar las críticas que se lleguen a presentar o manifestar en los aspectos de su vida.

**Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.** Hoy en día los adolescentes y las demás personas son los que adquieren y modifican su autoestima se lleva de acuerdo a la interacción de los diversos factores, es por ellos que se mencionan los siguientes puntos como los factores emocionales, socioculturales y económicos.

- **Factores emocionales** Se menciona que una autoestima alta es muy importante y conlleva a uno de los elementos que desarrollan un equilibrio psicológico y alcanzan la felicidad. Cuando el adolescente tiene una buena relación e idea de sí mismos, genera una confianza en sus capacidades y una buena relaciones con los padres y compañeros, así mismo de realizar retos de mejora. Por otro lado, el adolescente que posee una idea negativa de sí mismo

se refleja con una actitud temerosa, se ampara bajo la sombra de las demás personas, prefieren la soledad y evitan relacionarse con las demás personas. Los adolescentes que tienen ideas de sí mismos ocupan una gran medida con relación a las experiencias que se adquieren dentro de su hogar y como se ven identificados con sus padres. Lo que se refiere a la identificación es que se tiene como resultado a la adopción de actitudes, atributos y valores y patrones de comportamiento que se da por medidas de enseñanzas de los padres. Figueirido (2008). (Citado por Ronca. D, 2018).

- **Factores socio- culturales**

La socialización que enseña a los adolescentes aprender a funcionar conforme a su entorno, reconocer las costumbres, normas y conductas dentro del grupo cultural donde se relacionan con las demás personas. Por otro lado, la familia no es el único que interviene dentro del proceso de socialización en el ambiente familiar donde se da el desarrollo de la autoestima y también se relaciona entre los compañeros, profesores, vecinos y sistemas de comunicación y publicidad. Las personas que se ven a sí misma tienden a relacionarse dentro de los grupos que participan en un entorno donde se desarrolla lo que se piensa de manera tanto positiva como negativa en la forma de pensar y en su personalidad. Figueirido (2008). (Citado por Ronca. D, 2018).

- **Factores económicos**

Desde el inicio del año escolar, el adolescente que es vulnerable se desarrolla

con una gran desventaja. Los adolescentes se desempeñan menos que los demás de la clase, ya que para ellos les parece aburrido y frustrante realizar las tareas de la escuela. Es por ello que se limitan en sus estudios y se atrasan y tardan en la escuela, es decir que el fracaso escolar se da por experiencias en comunes para estos jóvenes en consecuencia mucho de ellos tienen un mal pensamiento y concepto sobre sí mismos, sintiéndose incapaces de desarrollarse intelectualmente. Así mismo se da a conocer que su formación intelectual limitada se relaciona a los padres de los adolescentes más vulnerables ya que son menos capaces de poder ayudar a sus hijos en sus estudios y no se desarrollan lazos afectivos para lograr una educación positiva. Por otra parte, las instituciones educativas donde asisten niños y adolescentes de escasos recursos suelen encontrarse en mal estado y de escasos recursos de medios y servicios que son esenciales para poder desarrollar en ellos una buena enseñanza y no allá limitaciones de superación y no se les da una buena enseñanza sin esos recursos. No solo los jóvenes necesitan de recursos económicos sino también de mejores ambientes donde se dé una buena inversión, por ellos es importante que exista motivación y guía de sus intereses para que mejoren. Las escuelas deben proporcionar un buen ambiente que se convierta en el aprendizaje satisfactorio y de importancia donde se enseñe a confiar en sí mismos con un sentimiento de identidad cultural. Figueirido (2008). (Citado por Ronca. D, 2018).

### **Importancia de la Autoestima según Cunyarachi, M. (2015)**

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser,

al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del adolescente como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de, la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano. Citado por Curay, A. (2018)

## **Aspectos y condiciones para el desarrollo de la Autoestima**

“Según Palladino (1992) Citado por Curay, A. (2018) , presenta una guía en su libro titulado Como desarrollar la autoestima, guía que sirve y describe una serie de aspectos y condiciones que se sugieren para el desarrollo y mejora de la autoestima en el adolescente, describiendo 10 claves que hacen posible el desarrollo de la autoestima”:

El amor que es la tarea de suma importancia para amar e interesarse por los hijos, brindando sensaciones de seguridad, pertenencia y apoyo.

Facilitarle por medio de consejos las situaciones difíciles de la sociedad.

Una disciplina saludable, otorgando normas que sean claras e imponiendo límites a los hijos.

- ✓ Compartir tiempo con los hijos, jugar, hablar y enseñar a desarrollar el espíritu y un sentido de pertenencia familiar.
- ✓ Priorizar a la pareja, el matrimonio, obtiene familias e hijos felices.
- ✓ Enseñar a los hijos valores y maneras básicas con amabilidad, respeto y honestidad, siendo un modelo personal con valores morales e íntegros.
- ✓ Desarrollar un respeto mutuo, actuando de manera respetuosa hacia los hijos diciéndoles “por favor y gracias”, ofreciendo disculpas cuando se hayan cometido errores, los adolescentes que perciben un buen trato actuarán de la misma manera con los demás.
- ✓ Escucharlos manera en que se les dedique tiempo y una atención completa, dejando de lado las creencias y los sentimientos, entiéndelos desde el punto de vista de los hijos.
- ✓ Ofrecer una guía, breve y pronunciando discursos sin obligar a los hijos a



brindar sus opiniones.

- ✓ Promover la independencia, permitiendo que los adolescentes puedan gozar de libertad y un control en sus vidas

### **Los cuatro aspectos de la Autoestima citados por Fernández, K (2016)**

Según Coopersmith (1967) (citado en Cerquín 2006) estos son:

#### **1.- Vinculación:**

Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona.

#### **2.- Singularidad:**

Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás.

#### **3.- Poder:**

Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa.

**4.- Pautas:** Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales.

**Cooper Smith** establece, concluye y expresa que las personas basan este sí mismo en 4 criterios:

**Significación.-** El grado en que sienten los estudiantes que son amados y

aceptados, por aquellos que son importantes para ellos.

**Competencia.-** Capacidad para desarrollar tareas que consideran importantes.

**Virtud.-** Consecución de valores morales y éticos.

**Poder.-** Grado en que puede influir en su vida y en los demás.

en sí, lo que se modifica es la percepción o interpretación de las circunstancias, es decir de las ideas.

**Contexto que contribuyen al desarrollo de la autoestima, según**

**Cunyarachi, M. (2015)** Citado por Curay, A. (2018)

### **La Familia:**

La influencia familiar es muy importante en la autoestima del adolescente, porque le transmite o enseña valores que fortalecen su personalidad. La comunicación de los padres con sus hijos va a influir en las relaciones interpersonales y la autoestima.

En sí, la familia es el núcleo social que transmite o enseña los valores y principios personales que enriquecen la autoestima del adolescente.

### **Personales**

Formadas durante los primeros años de vida, los éxitos y tropiezos de cómo fue uno tratado en cada ocasión por la familia, maestros, amigos, entre otros.

Estas acciones contribuyen a la creación de uno mismo, la cual llevamos dentro y que establece el nivel de autoestima. Se refiere a la imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, entre otros.

### **Escuela**

Es fundamental que los maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros; es muy importante que se les

enseñe el significado de esos valores en todos los ambientes la persona tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

### **Influencia familiar en base a la Autoestima**

Se dice que en cada uno de los aspectos de nuestra vida, la familia o las personas que nos formamos desde pequeño nos va moldeando valores, autoconocimiento, virtudes, cualidades, como también nos van a enseñar de una manera ejemplar el cómo es que debemos manejar cada aspectos de nuestra vida, ya sea de una positiva o de manera negativa.

En este punto también se hablará de aquellos aspectos que van a estar ligado a un apoyo dentro de la formación académica, ya que de esta manera se les enseña a como ser responsable, con cada una de las actividades que se le forje, o como es que va a poder determinar las palabras responsabilidad o a seguir un molde de aprendizaje, reflejado a los buenos aspectos de la vida.

Así mismo cabe mencionar que los adolescentes en esta etapa empiezan a tener grandes cambios, ya sea de manera física, ya que cambian en su aspecto corporal, como también por parte de su desarrollo cognitivo o sentimental.

### **Etapas de la adolescencia.**

**Adolescencia temprana.** “Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, en la cual se realiza la transición del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios,

socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, lo cual genera en el adolescente una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, lo cual contribuye al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005, p.432- 433) en Avendaño (2016 p. 14). (Citado por Cordero. H, 2018).

**Adolescencia intermedia.** “Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo social (escuela, actividades extracurriculares, iglesia) le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno” (Papalia et. al., 2005) en Avendaño (2016) p.14. (Citado por Cordero. H, 2018).

**Adolescencia tardía.**

“Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas” (Papalia et. al., 2005) en Avendaño (2016) p.15. (Citado por Cordero. H, 2018).

Como podemos ver cada una de las personas tienen una cierta forma de poder establecer los cambios durante la adolescencia, las cuales se van a dar a notar mediante el proceso de aprendizaje, como también por parte de poder desarrollarse de manera correcta y propia a poder corresponder cada aspecto de su vida, y con ello es preciso mencionar que va a requerir de todo el apoyo de su familia para poder afrontar ciertos aspectos que se le presente en su vida.

### **Cambios durante la adolescencia.**

**Desarrollo físico.** Papalia et. al., (2005), p. 438 en Avendaño (2016): Refiere que el desarrollo físico se da de forma desigual en los adolescentes, de otros de forma temprana el cual los ayuda a tener mayor seguridad e independencia mientras que en otros casos se da de forma tardía el cual los conlleva a tener

mayor inseguridad, rechazo y rebeldía, es por ello que es importante que los adolescentes tengan mayor aceptación a estos cambios para un adecuado ajuste emocional y psicológico, mientras que Morris. Ch. y Maisto A. (2009): refiere que ña adolescencia viene acompañada de grandes cambios, el más evidente es el famoso estirón que empieza alrededor de los 10 años y medio en el caso de las niñas y a los 12 años y medio en los niños, que alcanza su nivel máximo a los 12 años en caso de las niñas y a los 14 años en caso de los niños, aparte de estos cambios también existen otros como son el cambio de la forma del cuerpo, el aumento de tamaño en las glándulas sebáceas de la piel las cuales conlleva a la aparición del acné y las glándulas sudoríparas, también se expanden el corazón, los pulmones y el sistema digestivo, durante este proceso los adolescentes toman conciencia de los cambios que su cuerpo está experimentando los cuales los lleva a la ansiedad acerca de si mismos. (Citado por Cordero. H, 2018).

Los cambios que presentan cada uno de los adolescentes son muy diferentes a cada persona, y también de esta manera va a poder depender de la forma en que pueda afrontar ciertas cualidades que se va presentando, dentro de su aspecto corporal, como también por parte de su nivel de cambios corporales, tales como hormonales y sentimentales.

**Desarrollo social.** Rice, (2000), p.433 en Avendaño (2016): En el desarrollo social la sociedad tiene bastante influencia ya que en este punto es donde los adolescentes van adquirir actitudes, normas y comportamientos, en esta etapa los adolescentes pasan por una etapa conflictiva por ello se presentan

diferentes necesidades como: necesitan formar relaciones afectivas significativas encontrando aceptación, reconocimiento y un estatus social, es aquí donde empiezan a tener mayor interés en el sexo opuesto, necesitan adoptar ciertos patrones y habilidades los cuales los conllevan al desarrollo social y personal, también tienen la necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino. La búsqueda de nuevos sentimientos y emociones en los adolescentes les hará buscar su independencia de los padres, en esta etapa los adolescentes buscan pertenecer a un grupo social para compartir ciertos gustos, etc. si se sienten rechazados esto sería fatal para ellos, la búsqueda de otras amistades los hace alejarse de la familia, pero si los padres tienen una adecuada comunicación con el adolescente, este hará más caso a los consejos de los padres que el de los amigos. (Citado por Cordero. H, 2018).

**Desarrollo psicológico.** Papalia et. al., (2005), p. 438 en Avendaño (2016) “Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente” p. 15. (Citado por Cordero. H, 2018).

**Desarrollo emocional.** (Papalia et.al., 2005) en Avendaño (2016). “Durante

el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés”. p.16. (Citado por Cordero. H, 2018).

**Desarrollo Sexual.** Morris. Ch. y Maisto A. (2009) “el inicio de la maduración sexual, ocurren en una secuencia diferente para los niños y niñas. En los niños el signo inicial es el crecimiento del testículo, que empieza alrededor de los 1 años y medio, aproximadamente un año antes del estirón de crecimiento, junto a este estirón de crecimiento viene el agrandamiento del pene. El desarrollo del vello púbico tarda un poco más y el desarrollo del vello facial aún más. La profundización de la voz es uno de los últimos cambios perceptibles de la maduración masculina. En el caso de las mujeres, el inicio del estirón de crecimiento suele ser el primer signo de la cercana pubertad. Poco después, los pechos empiezan a desarrollarse y aproximadamente al mismo tiempo aparece el vello púbico. La menarquia, el primer periodo menstrual ocurre alrededor de un año después, entre los 12 años y medio y los 13 años de edad”. p.410. (Citado por Cordero. H, 2018).



### **Características del adolescente:**

Dentro de las muchas características que existen en un adolescente podemos definirlo por parte de su cultura, su entorno social, religión, su religión.

Pero cabe resaltar que ciertos aspectos a largo plazo no pueden resultar beneficioso, ya que de esta manera algunos no lo van a poder tolerar o no van a permitir que se sobre entienda que algunos comportamientos, o manera de pensar o ya sea de expresar sus emociones pueden o no ser tolerados socialmente en base a la capacidad de madurez o de la enseñanza propia.

Dichos problemas pueden estar sumergidos en base a:

- Problemas de Hogar.
- Consumo de bebidas alcohólicas.
- Embarazos precoces.
- Enfermedad de transmisión sexual.
- Bullyn.
- Formar parte de una banda de pandillaje.
- Problemas de conducta
- Falta de comunicación
- Crisis depresivas.

### **La escuela**

El adolescente está ansioso por aprender, pero requiere que ese aprendizaje se realice según su necesidad y su ritmo. Para servir a la adolescencia, la escuela debe ser divertida, creativa, experimental y cooperativa. Debe estimular la

libertad, el diálogo, la posibilidad de dudar y el desacuerdo. Debe ser respetuosa de todos los derechos.

Debe permitir que los estudiantes puedan expresarse, innovar, gastar su energía y formar su personalidad alrededor del deporte, de la música, el baile y el teatro. Debe facilitar la amistad y la recreación.

Debe abrir sus puertas a la comunidad circundante. Y, claro, debe continuar transmitiendo conocimientos científicos y culturales, de manera reflexiva, útil y ligada a la vida cotidiana. Cuando la escuela no garantiza las condiciones mencionadas, el adolescente la sustituye por la calle como centro principal de aprendizaje y socialización. Lo peor que puede pasar a la formación de un adolescente es que se retire de la escuela, porque usualmente no tiene regreso a ella y se le cierran entonces la mayoría de los caminos para desarrollar sus capacidades y mejorar sus oportunidades de bienestar.

**Elementos que conforman la autoestima, citado por Álvarez, A. Etal (2007)**

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

**Autoimagen.**

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse

a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal!

### **Autovaloración.**

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y

conocer sus virtudes.

Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo poco!

### **Autoconfianza.**

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo.

Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! O ¡no puedo hacerlo!

Estos elementos son muy importantes y elementales para cada una de las personas, ya que de esta manera logra establecerse de forma positiva, y contribuyendo de la misma manera su nivel de aprendizaje, y esto será basado en base a los ámbitos, académicos, sociales y familiares.

Así mismo es preciso señalar que la imagen del individuo es un elemento esencial, para que las personas se sientan con mucha más personalidad, y por lo tanto con mucha más actitud para poder enfrentarse a cada cierto aspecto de su vida, o de la misma manera para que pueda realizarse.

### **Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima, citado por Cayetano, N. (2012) (Citado por Curay, A. 2018)**

Los adolescentes, y las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se

encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

**Factores emocionales citado por Cayetano, N. (2012) (Citado por Curay,A. 2018)**

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un joven tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el adolescente que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.

La idea que tiene el joven de sí mismo es, en gran medida, producto de las experiencias en su hogar y la parental. La identificación tiene como resultado la asimilación de actitudes, patrones de conducta, atributos y valores que están presentes en los padres.

Por otra parte, “la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima. Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros” (Heuyer, 1957).

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines “constructivos e incentivar la creatividad y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser

ineficaz y desesperado” (Ancona, 1975).

**Factores socio- culturales citado por Cayetano, N. (2012) (Citado por Curay,A. 2018)**

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural.

Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los adolescentes. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa.

La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis General**

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Genaro Martínez silva Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

#### **Hipótesis Específicas**

El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Genaro Martínez silva Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

## **IV METODOLOGÍA**

### **4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Estudio no experimental, de corte transversal transeccional. No experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable, transeccional porque que se recolecto los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

#### **Descripción de la variable**



MI → O1

**M1: muestra de 100 estudiantes del nivel secundario**

**O1: Autoestima**

#### **4.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**POBLACIÓN:** El universo de la investigación está conformado por 103 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.

**MUESTRA:** Se emplea una muestra de 100 alumnos del cuarto grado de secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.

#### **4.3 Definición y operacionalización de la variable**

Definición conceptual de Autoestima:

Según Coopersmith (1976) lo define cómo la aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida, tanto como su historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. Sobre todo, la autoestima requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación.

#### **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

##### **Definición de Encuesta**

Encuesta: Según Rodríguez (2010) afirma que la técnica es el método de investigación es capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

Instrumento:

Se empleó el Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith.

Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor: Stanley Coopersmith, 1967.

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

Administración: Individual y colectiva.

Duración: De 15 a 20 minutos.

Aplicación: De 11 a 20 años.

Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación: Muestra de escolares.

Descripción del instrumento

Finalidad general

El inventario de AUTOESTIMA forma escolar es un test de personalidad de composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero-falsos que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub-escalas y una Escala de Mentiras.

Área de Sí mismo (SM) con 26 ítems.

Área Social (SOC) con 8 ítems.

Área Hogar (H) con 8 ítems.

Área Escuela (SCH) con 8 ítems.

Escala de Mentiras (L) con 8 ítems.

Validez

Fue obtenida a través de los siguientes métodos: - Validez de Contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada. - Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez del constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

Confiabilidad:

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos: Confiabilidad a través de la fórmula k de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el k de Richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.

## DEFINICIÓN OPERACIONAL

<b>VARIABLE</b>	<b>SUB ESCALA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REACTIVO</b>
	<b>SI MISMO GENERAL (GEN)</b>	<b>-Autovaloración</b>	<b>1,3,4,7,10,12,13,1 5,18,19,24,25,27, 30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55 ,56,57.</b>
	<b>PARES (Soc)</b>	<b>-Aceptación en relación a la sociedad</b>	<b>5,8,14,21,28,40,4 9,52.</b>
	<b>HOGAR PADRES (H)</b>	<b>-Valoración en el entorno familiar</b>	<b>6,9,11,16,20,22,2 9,44.</b>
	<b>ESCUELA (Sch)</b>	<b>Aceptación en relación al ámbito escolar.</b>	<b>2,17,23,33,37,42, 46,54.</b>

## CALIFICACIONES

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1 – 5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10 – 25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30 - 75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80 - 90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95 - 99

### **.4.5. PLAN DE ANALISIS**

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales

#### 4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018?	Autoestima	Si mismo	Objetivo general	Hipótesis General	Tipos y Diseño de la investigación	Encuesta
		Social	Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos, Piura 2018.	El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Genaro Martínez silva Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.	Cualitativo Descriptiva, No Experimental de corte Transeccional o Transversal.	Instrumento
		Hogar				Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith
		Escuela				
Objetivos específicos	Hipótesis específicas.	Población	El universo de la investigación está conformado por 103 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.			
Determinar el nivel de autoestima en la sub escala de sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa	El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.	Muestra				
					Se emplea una muestra de 100 alumnos del cuarto grado de secundaria en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.	

		<p>“Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Genaro Martínez”, Pedregal Grande, Catacaos - Piura 2018.</p>	<p>El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Genaro Martínez silva Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.</p> <p>El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.</p>		
--	--	---	--	--	--

#### 4.7. Principios Éticos

Se contó con la previa organización de las autoridades de la institución. Previo a la aplicación del cuestionario, se le explicará a los adolescentes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los participantes se les hará firmar un consentimiento informado, de manera que, se realiza a firmarlo y se les excluirá del estudio de caso sin ningún perjuicio para ellos.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

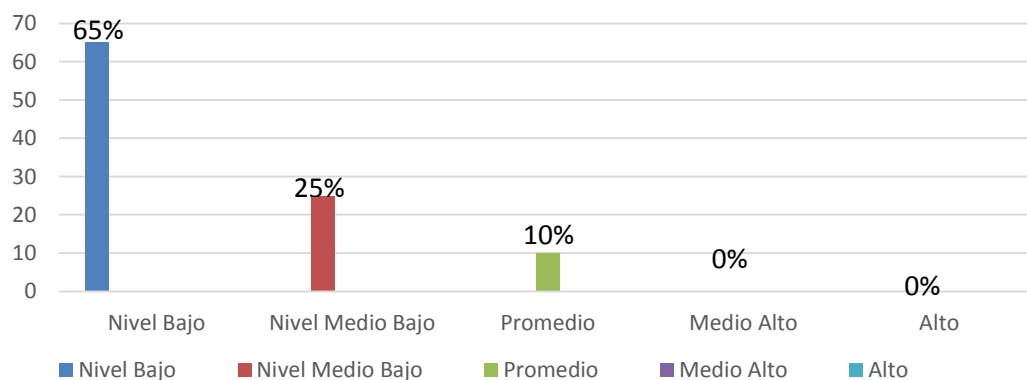
Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<i>Fu</i>	Nivel modo Bajo	65	65%
	Nivel Medio Bajo	25	25%
	Promedio	10	10%
	Nivel Medio Alto	0	0%
	Nivel Alto	0	0%
<i>ent</i>	Total	100	100%

*e: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Figura 01**

Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Tabla I y Figura 01:** podemos observar que el 65% de los estudiantes se encuentra ubicado en un nivel Bajo; seguido por un 25% por un nivel Medio Bajo de autoestima. Manifestando

indicadores negativos en el área Si mismo, Social, Hogar y Escuela.

**Tabla II**

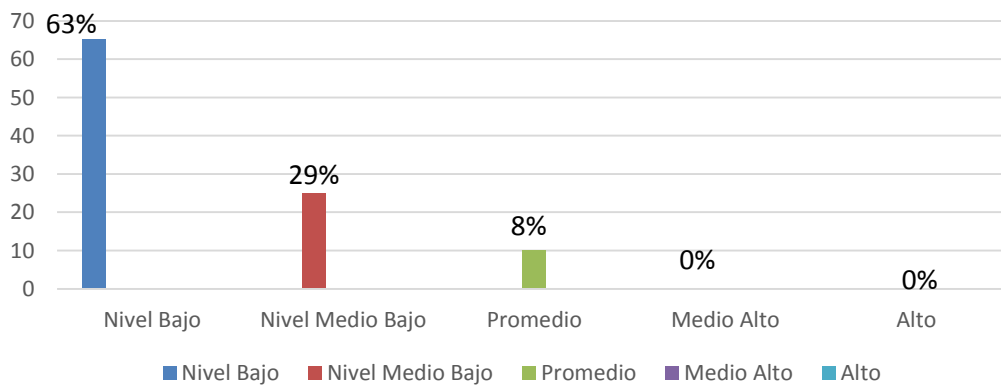
Nivel de la Sub Escala Si Mismo de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel modo Bajo	63	63%
Nivel Medio Bajo	29	29%
Promedio	8	8%
Nivel Medio Alto	0	0%
Nivel Alto	0	0%
Total	100	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Figura 02**

Nivel de la Sub Escala Si Mismo de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Tabla II y Figura 02:** podemos observar que el 63% de los estudiantes se encuentra ubicado en un nivel Bajo; seguido por un 29% por un nivel Medio Bajo de autoestima y un 8% en Promedio. Concluyendo que los estudiantes tienen una percepción inadecuada de Si Mismo.

**Tabla III**

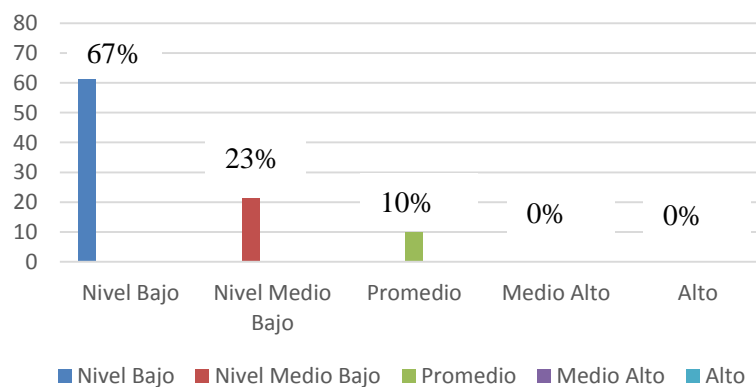
Nivel de la Sub Escala Social de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez Silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel modo Bajo	67	67%
Nivel Medio Bajo	23	23%
Promedio	10	10%
Nivel Medio Alto	0	0%
Nivel Alto	0	0%
Total	100	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Figura 03**

Nivel de la Sub Escala Social de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez Silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Tabla III y Figura 03:** podemos observar que el 67% de los estudiantes se encuentra ubicado en un nivel Bajo; seguido por un 23% por un nivel Medio Bajo de autoestima y un 10% en Promedio. Concluyendo que los estudiantes tienen una percepción inadecuada del ámbito Social referente a su autoestima.

**Tabla IV**

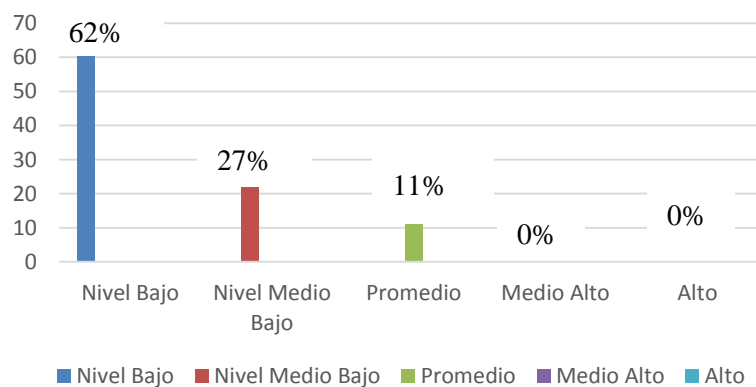
Nivel de la Sub Escala Hogar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel modo Bajo	62	62%
Nivel Medio Bajo	27	27%
Promedio	11	11%
Nivel Medio Alto	0	0%
Nivel Alto	0	0%
Total	100	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Figura 04**

Nivel de la Sub Escala Hogar de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish-1967*

**Tabla IV y Figura 04:** podemos observar que el 62% de los estudiantes se encuentra ubicado en un nivel Bajo; seguido por un 27% por un nivel Medio Bajo de autoestima y un 11% en Promedio. Concluyendo que los estudiantes tienen una percepción inadecuada del ámbito Hogar referente a su autoestima.

**TABLA V**

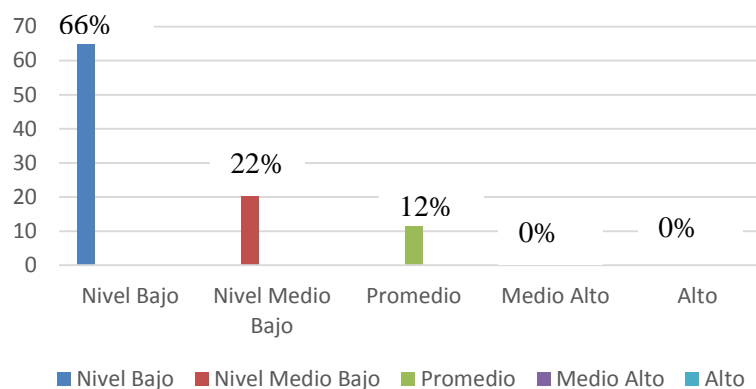
Nivel de la Sub Escala Escuela de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel modo Bajo	66	67%
Nivel Medio Bajo	22	23%
Promedio	12	10%
Nivel Medio Alto	0	0%
Nivel Alto	0	0%
Total	100	100%

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish*

**Figura 05**

Nivel de la Sub Escala Escuela de la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopermish- 1967*

**Tabla V y Figura 05:** podemos observar que el 67% de los estudiantes se encuentra ubicado en un nivel Bajo; seguido por un 23% por un nivel Medio Bajo de autoestima y un 10% en Promedio. Concluyendo que los estudiantes tienen una percepción inadecuada del ámbito Escolar referente a su autoestima.

## 5.2 Análisis de los resultados

Al momento de redactar los resultados de la investigación se ha tomado en cuenta la variable de autoestima, cuyo tema es encontrar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, para ello se han desatacado los resultados que tienen una mayor relevancia y significación, cuyos factores nos permitirá conocer lo que es esclarecer los objetivos de la investigación propia al curso.

Así mismo, el objetivo de la presente investigación fue encontrar el nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, obteniéndose los siguientes resultados:

Se puede evidenciar que prevalece el nivel muy bajo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, es decir en tiempos de crisis no mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, errores, fracasos; afecto hacia sí mismo, teniendo atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales, sin embargo en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costara esfuerzo recuperarse. Coopersmith (1976) define que las personas con autoestima del nivel muy bajo en la escala sí mismo con un

de modo que indica que no tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas. Por otro lado se puede evidenciar que prevalece el nivel muy bajo con un en la escala social, o que indica que no tiene probabilidades de lograr una adaptación social normal. Coopersmith (1976).

También se puede evidenciar que prevalece el nivel muy bajo en la escala hogar, lo que indica que no mantiene características en niveles alto como habilidades en las relaciones íntimas con la familia y bajo porque tienden a sentirse incomprendidos. Coopersmith (1976).

Por último se puede evidenciar que prevalece el muy bajo con un en la escala escuela, lo que indica que el individuo no afronta adecuadamente las principales tareas de la escuela, posee buena capacidad para aprender, trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal. Coopersmith (1976) define a la autoestima en el área académica en nivel alto como la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo, sintiéndose capaces de lograr sus propias aspiraciones.

## **CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **SE ACEPTA**

El nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Genaro Martínez silva Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Genaro Martínez silva Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Genaro Martínez silva, Pedregal Grande, Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo.



## **VI. CONCLUSIONES**

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo

El nivel de autoestima en la sub escala “si mismo” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo

El nivel de autoestima en la sub escala “social” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, es Muy bajo.

El nivel de autoestima en la sub escala “hogar” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, es Muy Bajo

El nivel de autoestima en la sub escala “Escuela” en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Genaro Martínez silva” Pedregal, Distrito de Catacaos - Piura, 2018, es Muy bajo.

## 6.2. Aspectos Complementarios

- Realizar talleres psicológicos donde se promuevan los temas de autoestima ya sea complementando los ámbitos, sociales, familiares y escolares.
- Se recomienda a la I.E que promueva la participación, de los alumnos motivándolos con estímulos sociales y/o materiales, en las diferentes actividades escolares con la finalidad de poder mejorar así su apego personal y también mejorar sus relaciones interpersonales.
- En la Institución Educativa se deben incorporar la ejecución de charlas informativas y talleres dirigidos a los padres de familia, para que de esta manera se pueda lograr un mayor conocimiento y mejor comprensión de la importancia de la autoestima en los seres humanos, ya que, por la falta de suficiente información, no se le está dando el soporte necesario en esta etapa de desarrollo.
- Se debe buscar el compromiso de los padres de familia desde el ingreso a la institución hasta el último día que formen parte de esta comunidad educativa, con la intención de sensibilizar y concientizarlos de la importancia que tiene su participación activa en las actividades programadas por la escuela, ya que la educación en el hogar depende ellos.
- Se sugiere que se lleven a cabo más investigaciones sobre autoestima, e incluir otras variables que ayuden a percibir con mayor claridad la causa de los niveles bajos de autoestima en los adolescentes especialmente de los que pertenecen a las Instituciones Educativas Públicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caso, J., Hernández, L. & González, M (2015) Prueba de Autoestima para Adolescentes. Universitas Psychologica. Vol. 10(2),. Bogotá, CO: Red Universitas Psychologica, 2011.
- Coopersmith,S. (1967) inventario de Autoestima forma Escolar.
- Coopersmith,S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Cunyarachi, M. (2015) importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.
- Fernández, K. (2016) Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Centro Poblado Miramar en el distrito de Vichayal, provincia de Paita, Piura 2016.
- Flores, R. (2014) Relación de la severidad de la maloclusión y la autoestima en escolares entre los 12 a 17 años de edad en la ciudad de Piura en el año 2014. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Gutiérrez, d. m. (2016). Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria. Piura la Alborada.
- Heinsen, M. (2015). Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias. Madrid, ES: Narcea Ediciones.
- Hugo, V. (2012) Autoestima y autoconcepto docente. ESPAÑA: Editorial UOC.
- Acevedo, M. , Lara ,C. & Verduzco M . (1993). Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima Coopersmith. Revista de Salud Mental, México.
- Irazábal, D (2016).Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015.

- Larson y Wilson (2004) citados por Papalia, D. (2009) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. (11ª ed.) México.
- Lequernaque, K. M. (2016). *Autoestima en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la institución ricardo palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal . Paita*.
- Long, Y. (1998). *Niveles de Autoestima y Asertividad en adolescentes con discapacidades locomotoras y adolescentes físicamente normales*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Massó, F. (2001). *¡Ponte a vivir! Valores y Autoestima*. Cuadernos de Educación para la Salud. Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Nolasco, A. (2016). *La autoestima y los valores personales en los estudiantes de educación secundaria*. Huánuco.
- Rivera, M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017, para obtener el título de licenciatura*.
- Rodríguez, C. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y Estrategias de intervención* ESPAÑA: Editorial UOC.
- Rosenberg (1965) *Aproximación sociocultural, la autoestima es definida como una actitud es decir tanto positiva*.
- Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes*. Guatemala: universidad Rafael Landívar.
- Santos J. (1993). *Esfuézate y sé afirmativo*. San Salvador: Acción consultores.
- Valdés.J. (2001). *Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (27), 65-

73.

Vásquez, K. (2006) la autoestima es importante por el condicionamiento de aprendizaje.

Valle, A. M. (2016). Niveles de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa San Pedro. Distrito  
26 de octubre piura:

## ANEXO

## **INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH \***

INTRODUCCIÓN: Los estudiantes de la carrera profesional de Psicología, estamos efectuando una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa “Ignacio Sanchez Ex 21 en Piura 2017

Espero contar con tu sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

### **INSTRUCCIONES:**

Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”.

No hay respuestas correctas o incorrectas.

DATOS GENERALES Sexo:..... Edad:..... Grado y sección:.....

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Generalmente los problemas me afectan muy poco.

Me cuesta mucho trabajo hablar en público.

Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.

Puedo tomar una decisión fácilmente.

Soy una persona simpática.

En mi casa me enoja fácilmente.

Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

Soy popular entre las personas d mi edad.

Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.

Me doy por vencido fácilmente.

Mis padres esperan demasiado de mí.

Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

Mi vida es complicada.

Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

Tengo mala opinión de mí mismo(a).

Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.

Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.

Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

Mi familia me comprende.

Los demás son mejor aceptados que yo.

Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.

Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.

Muchas veces me gustaría ser otra persona.

Se puede confiar muy poco en mí.

Nunca me preocupo por nada.

Estoy seguro de mi mismo.

Me aceptan fácilmente.

Mi familia y yo la pasamos bien juntos.

Paso bastante tiempo soñando despierto(a).



Desearía tener menos edad.

Siempre hago lo correcto.

Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.

Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.

Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

Nunca estoy contento(a).

Estoy haciendo lo mejor que puedo.

Generalmente puedo cuidarme sola.

Soy bastante feliz.

Preferiría estar con niños menores que yo.

Me gustan todas las personas que conozco.

Me gusta cuando me invitan a la pizarra.

Me entiendo a mí mismo.

Nadie me presta atención.

Nunca me reprenden.

No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.

Puedo tomar una decisión y mantenerla.

Realmente no me gusta ser una adolescente.

No me gusta estar con otras personas.

Nunca soy tímido(a).

Generalmente me avergüenzo de mí mismo.

Los chicos generalmente se la agarran conmigo.

Siempre digo la verdad.

Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

No me importa lo que pase.

Soy un fracasado.

Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

Siempre se lo que debo decir a las personas.

\* Coopersmith (1959)

PROTOCOLO DE RESPUESTAS PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL (S.COOPERSMITH)

ITE	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)	ITEM	(V)	(F)
1	(V)	(F)	21	(V)	(F)	41	(V)	(F)
2	(V)	(F)	22	(V)	(F)	42	(V)	(F)
3	(V)	(F)	23	(V)	(F)	43	(V)	(F)
4	(V)	(F)	24	(V)	(F)	44	(V)	(F)
5	(V)	(F)	25	(V)	(F)	45	(V)	(F)
6	(V)	(F)	26	(V)	(F)	46	(V)	(F)
7	(V)	(F)	27	(V)	(F)	47	(V)	(F)
8	(V)	(F)	28	(V)	(F)	48	(V)	(F)
9	(V)	(F)	29	(V)	(F)	49	(V)	(F)
10	(V)	(F)	30	(V)	(F)	50	(V)	(F)
11	(V)	(F)	31	(V)	(F)	51	(V)	(F)
12	(V)	(F)	32	(V)	(F)	52	(V)	(F)
13	(V)	(F)	33	(V)	(F)	53	(V)	(F)
14	(V)	(F)	34	(V)	(F)	54	(V)	(F)
15	(V)	(F)	35	(V)	(F)	55	(V)	(F)
16	(V)	(F)	36	(V)	(F)	56	(V)	(F)
17	(V)	(F)	37	(V)	(F)	57	(V)	(F)
18	(V)	(F)	38	(V)	(F)	58	(V)	(F)
19	(V)	(F)	39	(V)	(F)			
20	(V)	(F)	40	(V)	(F)			

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS PARA VER SI HA DEJADO ALGUNA FRASE SIN CONTESTAR. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN  
HOJA DE RESPUESTAS

Pregunta	V	F	Pre gun ta	V	F	Pre gun ta	V	F	Pre gun ta	V	F
1.			19			37			55		
2.			20			38			56		
3.			21			39			57		
4.			22			40			58		
5.			23			41					
6.			24			42					
7.			25			43					
8.			26			44					
9.			27			45					
10			28			46					
11			29			47					
12			30			48					
13			31			49					
14			32			50					
15			33			51					
16			34			52					
17			35			53					
18			36			54					



“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE PERMISO

SEÑORA: *SOLUY MALLHA TORRES*

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENARO MARTINEZ SILVA

YO, HAVIVI SALCEDO OCAÑA, identificada con DNI 46513217, y con código universitario 0823151063 me dirijo ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Siendo alumna de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**, cursando el **VIII CICLO**, en la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” filial Piura, con código universitario 0823151063 y llevando dentro de la programación curricular de mi carrera profesional la asignatura “**TALLER DE INVESTIGACIÓN III**, así mismo como el curso de **TESIS II**” el cual tiene como fin ejecutar nuestra práctica de campo, trabajando en conjunto con su prestigiosa Institución programada durante los siguientes ciclos universitarios.

Así mismo solicito se me brinde todas las facilidades para el normal desarrollo de las prácticas, teniendo en cuenta una cálida visita consecutiva que contribuirá con la Institución Educativa y Alumnos del primer al quinto grado del nivel Secundario.

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi solicitud, tramitarla y proveerla en los plazos y modo que establece la ley.

*[Signature]*  
D<sup>ca</sup>. Susana Velazquez  
COORDINADORA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA

COORDINADORA DEL ÁREA  
DE PSICOLOGÍA

SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA