



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y VALORES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA
2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA

JACINTO AYALA EVELYN MARGOT
ORCID: 0000-0003-2048-9475

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000-00030878-6397

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Jacinto Ayala, Evelyn Margot

ORCID: 0000-0003-2048-9475

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Estudiante de Pregrado

Piura – Perú

Asesor:

Mgr. Valle Ríos, Sergio Valle

ORCID:0000-00030878-6397

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Facultad Ciencias De La Salud

Escuela Profesional de Psicología

PIURA- PERÚ

JURADO:

Dra. Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Mgr. Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez.

ORCID: 0000-0002-8156-862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA.

Presidente

Mgr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO.

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS.

Miembro

Mgr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE.

Asesor

AGRADECIMIENTO

En la presente Investigación quiero agradecer primero a Jehová por darme la vida y ser esa luz que guía mi camino.

Agradecer a mi Mamá Gladys por ayudarme a cumplir mis sueños, por apoyarme y a pesar de todo nunca dejarme sola.

A los directivos responsables de la I.E Nacional Sechura por permitir el acceso a sus alumnos y sobre todo a los profesores que me permitieron el ingreso a sus aulas durante las horas de clase para realizar el desarrollo de la presente investigación

Agradecer a los docentes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote por la educación brindada en todo este largo camino hacia mi formación académica

Agradecer a mi Asesor de Tesis, Sergio Valle Ríos por sus enseñanzas y por su contribución en el desarrollo de mi investigación y por su dirección en el trabajo desarrollado.

DEDICATORIA

Dedicada a mi padre Julio Cesar Jacinto Ruiz, mi ángel allá en el cielo, quien me enseñó el significado de la palabra amor que, aunque partió muy pronto dejó en mí los mejores recuerdos.

A mi madre Gladys Ayala Paiva, una mujer luchadora que no se dejó vencer por nada en el mundo y saco sola a 4 hijos adelante.

A mis hermanos Elid, Richard y Niurka quienes siempre creyeron en mí, por su cariño y su amor cuando más los necesite y aunque Richard haya partido al cielo antes que nosotros siempre seremos 4 hermanos.

A mi tía Gloria por su cariño que siempre me mostro, por abrirme no solo la puerta de su casa sino también la de su corazón, por siempre estar ahí cuando más necesite de ella, por sus abrazos, sus consejos.

A mis sobrinos quienes los amo un montón Uriel, Yazury, Akemy, Mathew y Miller verlos crecer es el mejor regalo que me pudieron dar mis Hermanos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal Identificar la Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018. Para la recolección de datos se utilizó la técnica encuesta y los instrumentos fue la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el cuestionario de valores interpersonales de autor Leonard v. Gordon. Este estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población muestral a 70 estudiantes del cuarto grado de secundaria. En el análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Microsoft Excel 2010, y la prueba de correlación de Rho Spearman donde se obtuvo significancia $P > 0.05$. Es así que se concluye que No existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.

Palabras claves: Calidad de vida, Valores Interpersonales y Adolescencia.

ABSTRACT

The main purpose of the following research was to identify the relationship between the life quality and the interpersonal values in students of the fourth grade secondary public Educational school in Sechura - Piura 2018. A survey was applied in order to collect the data and the instruments were the Olson & Barnes Quality of Life Scale and the interpersonal values questionnaire by author Leonard V. Gordon. This research is a quantitative type, a correlational descriptive level, with a non-experimental cross-sectional or transactional design, with a sample population of 70 students in the fourth grade of secondary school. In the analysis and data processing were performed in the Microsoft Excel 2010 program and the Rho Spearman correlation test where the significance of $P > 0.05$ was obtained. Thus, it is concluded that, there is no relationship between the life quality and the interpersonal values in students of the fourth grade secondary public Educational school in Sechura - Piura 2018.

Key words: Life quality, Interpersonal Values, and Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	9
III. HIPÓTESIS	56
IV. METODOLOGÍA	58
4.1. Diseño de la Investigación.....	58
4.2. Población y muestra	58
4.3. Definición Y Operacionalización De Las Variables.....	58
4.4. Técnica E Instrumentos De Recolección De Datos.....	70
4.5. Plan De Análisis.....	74
4.6. Matriz De Consistencia.....	75
4.7. Principios Éticos.....	78
V. RESULTADOS.....	79
5.1. Resultados	79
5.2. Análisis de Resultados	89
VI. CONCLUSIONES.....	97
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	100
ANEXOS.....	104

INDICE DE TABLAS

	Pg	
TABLA I	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	80
TABLA II	La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.	81
TABLA III	Nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.	82
TABLA IV	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	84
TABLA V	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	85
TABLA VI	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	86
TABLA VII	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	87
TABLA VIII	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	88
TABLA IX	Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	89

INDICE DE FIGURAS

	Pg
FIGURA 1 Categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.	81
FIGURA 2 Nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.	83

I. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad actualmente vive diversos cambios unos no tan perceptible y otros más evidentes, y a pesar de las diversas evoluciones del contexto social estos cambios siguen causando gran influencia en la forma de vivir y la calidad de vida de los seres humanos, así como también en la obtención de los Valores que tanto niños, jóvenes y adultos, desenvuelven dentro de la sociedad, los mismo que de una manera directa dirigen el rumbo de la misma. Es así que la presente investigación se realizó para evaluar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), citado en The World Health Organization Quality of Life Assessment [WHOQOL], 1995), plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene la persona de su posición en la vida en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones En general, se puede señalar que el concepto posee aspectos, uno subjetivo que incluye la intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y también la salud. Involucra, asimismo, un aspecto objetivo que considera el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad y la salud objetivamente percibida (Ardila, 2003).

Hablar de valores es reflexionar sobre nuestra vida, puesto que es parte de nuestro desarrollo pleno, es así que según Valdez (2003), menciona que “los valores se adquieren de forma paulatina a través de la socialización, que es el proceso del cual la gente adopta los códigos y normas de conducta de su sociedad y respeta sus reglas sin perder su individualidad”. Asimismo, según Gordon refiere que “los

valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” Gordon, (2003, citado en Emiro y cols., 2009).

Si bien es cierto Según Moreno (2005). La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Es así que la adolescencia es una etapa de cambios, tanto físicos como psicológicos es aquí donde los adolescentes se vuelven más vulnerables debido a los diferentes cambios que sufren.

La importancia de la presente investigación radica principalmente en investigar si la calidad de vida que llevan los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura, 2018 influye de manera en la obtención de dichos valores considerando que como adolescentes según la calidad de vida van a responder a las necesidades físicas como psicológicas que se les presente en la vida diaria esto sumado a los valores que se fomenten en el hogar y escuela.

Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo para hacerlo habitable. Los valores valen realmente porque nos permiten "acondicionar" el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas. Ahora bien, si tenemos en cuenta los datos de la encuesta "Joves i valors: Els joves catalans en l' Enquesta Europea de valors" (2002) (Estradé, Flaquer, Font *et al.*, 2002) vemos que se destacan los valores de la sociedad esenciales en la juventud catalana, que por orden de importancia son los siguientes: 1) la familia, 2) la amistad, 3) el tiempo libre, 4) la política, 5) la religión. En esta misma investigación se evidencian once aspectos importantes en los valores de los chicos/as catalanes: la

familia, la amistad, un buen grado de tolerancia respecto a la diferencia, el bienestar, la fractura de la confianza, la fragmentación social y el individualismo, el pensamiento borroso en materia de moral, un fuerte "presentismo", la práctica de la indiferencia, la "ecosensibilidad" y los valores posmaterialistas. Se destaca que de los tres valores tradicionales se mantenga solamente el de la familia. Para los chicos catalanes la familia más cercana tiene un lugar prioritario, ya que es un espacio de intimidad y, en muchas ocasiones, dependen de ella. La familia tiene un rol protagónico en la transmisión de valores (Buxarraís, 2012) ya que es la unidad clave en la configuración del sistema de valores de las personas. A pesar de los cambios estructurales y de contenido que está viviendo, sigue siendo el primer contexto del desarrollo humano y realización personal, y en tanto agrupamiento y organización tiene, sin duda, su supervivencia bien asegurada. Según Zeledón y Buxarraís (2004, p. 68), el ser humano es perfectible a lo largo de la existencia.

La consultora Mercer presentó la vigésima edición del Ranking Mundial de Calidad de Vida, en el cual la capital peruana se ubica en el puesto 8 de 11 ciudades sudamericanas y en la posición 124 entre 231 ciudades del mundo. Según Gabriel Regalado, CEO de Mercer Perú, explicó que el ranking se elabora teniendo en cuenta diversos criterios, como la inestabilidad política, la vulnerabilidad de la ciudad a los desastres naturales, los índices de seguridad ciudadana, la educación de sus habitantes, la infraestructura, la vivienda, el transporte, el medio ambiente, el acceso a servicios públicos y el entretenimiento. En el ranking de progreso social, según Centrum Católica (2017). Piura obtuvo puntajes bajos en Agua y Saneamiento, Acceso a Información y

Telecomunicaciones y Derechos Personales. En Acceso a la Educación Superior tiene un puntaje de muy bajo. Otras variables fueron medido fue el estudio de Vivienda, Nutrición y Cuidados Médicos Básicos, Seguridad Personal, Acceso a Conocimiento Básico, Salud y Bienestar, este ranking nos muestra como Piura se ubica en una de las ciudades que poseen una calidad de vida Baja afectando de una manera el buen desarrollo del ser humano en la sociedad. En la actualidad y más aún en la provincia de Sechura que crece a pasos agigantados es muy común Oír que la vida ha cambiado. Las personas que son mayores que la juventud de hoy en día precisan frases como “En mis tiempos la vida era muy distinta, la alimentación, la educación, la forma de vivir, los valores, así como también la seguridad, todo ello refiriéndose que la calidad de vida con el tiempo ha tenido muchos cambios no necesariamente buenos si no por el contrario cambios negativos que de una a otra manera afecta la manera de vivir de ellos.

La crisis de los valores en el Perú se basa mayormente a la desorientación que mantiene su población y en particular en nuestra ciudad de Piura no es ajena a este mal, pero como toda ciudad que quiere salir adelante en el 2016 se puso de pie para marchar por una sociedad con valores y así de esta manera concientizar e incentivar a la práctica de dichos valores que se están perdiendo.

Por tanto, en nuestra ciudad de Sechura y en la particular en la institución educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura que es un colegio de enseñanza básica regular, siendo la Institución más antigua de la Provincia con 106 años de creación alberga a alumnos de diferentes caseríos (Tajamar, Pampeloro, Chusis) , centro poblados (Parachique, Bayovar, Constante) y A.H donde muchos de ellos son hijos de padres pescadores o agricultores, provenientes muchas veces de familias disfuncionales, familias que se dedican a la venta de drogas y robo, así

como también de bajos recursos económicos, donde la calidad de vida es un punto de vista a tomar en cuenta; así como también por ser una institución más antigua de Sechura tiende a tener mucho alumnado, estos alumnos presentan conductas inadecuadas con sus compañeros y las autoridades del colegio, utilizan jergas y realizan actos que no deben ser repetidos, es por ellos que mediante esta investigación se pretende evidenciar si su calidad de vida influye o no en la adquisición de buenos valores interpersonales. Es por ello que se dio inicio a la realización de la presente investigación en dicha institución educativa donde la población con la que se trabajara son los adolescentes los mismo que se encuentran en una etapa de cambios como se manifiesta.

A partir de lo expuesto se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre Calidad de vida y Valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018?

Para dar respuesta a lo anteriormente mencionado se plantearon los siguientes objetivos:

Identificar la relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala

Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura- Piura 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura- Piura 2018.

En cuanto a la presente investigación se justifica porque con los resultados obtenidos en la presente investigación se lograra dar un mayor realce en la sociedad dos temas muy importantes como es calidad de vida y valores interpersonales y se pretende mostrar si la calidad de vida influye en la obtención de los valores interpersonales en los adolescente de poblaciones que se encuentran ubicadas dentro de la ciudad de Piura la cual poseen una calidad de vida Baja afectando de una manera el buen desarrollo del ser humano en la sociedad. Así como también esta investigación beneficiará a los futuros investigadores ya que

servirá como antecedentes de sustentación, Además, beneficiará a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial - Piura, ya que dicha investigación se registrará en la biblioteca lo cual servirá de ayuda para los estudiantes como una fuente clara de información. Por otro lado, dicha investigación beneficiará a los futuros estudiantes de psicología, para comparar datos pasados con los actuales y asimismo poder comparar resultados y servirá como lectura para el enriquecimiento de los conocimientos de futuros investigadores.

Prosiguiendo con la estructura se muestra la metodología la misma que se caracteriza por ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo Correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transeccional, asimismo se trabajó con una población muestral de 70 estudiantes del Cuarto grado de secundaria. Por ende, seguidamente se presenta el plan de análisis y principios éticos de la investigación; la técnica utilizada fue la encuesta así como los instrumentos utilizados fueron la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y el Cuestionario De Valores Interpersonales” de Leonard Gordon (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values), lo que me permitió poder realizar la definición y Operacionalización de variables. Así como también nos permitió obtener los siguientes resultados, donde se pudo identificar que NO existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura. Asimismo, se obtuvo que los estudiantes evaluados presentan tendencia a baja calidad de vida, mientras tanto con lo que respecta al nivel de valores interpersonales según escala Soporte se encuentra alto, asimismo la escala conformidad y reconocimiento, sin embargo, la escala Independencia se ubica en un nivel bajo, por otro lado, la escala Benevolencia se encuentra en un nivel medio y finalmente la escala

Liderazgo se ubica en un nivel Medio - Bajo. Por lo consiguiente debemos mencionar que No existe relaciones entre calidad de vida y valores interpersonales en las escalas Soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo.

Por otro lado la presente investigación pretende describir de manera breve cada uno de los procesos que se llevaron a cabo para el desarrollo de la investigación donde: En el Capítulo I: Está conformado con toda la información referente a la revisión de la introducción, con su respectiva caracterización del problema y enunciado, así como también los objetivos tanto la general como los específicos y por último la justificación de la investigación. Seguidamente en el capítulo II consta de la revisión de la literatura haciendo mención de cada uno de los antecedentes ya sea a nivel internacional, nacional y local, posteriormente se narrarán las bases teóricas. En el capítulo III se logró dar a conocer las hipótesis propuestas para la realización del proyecto. Asimismo, en el capítulo IV Se planteó la metodología empleada donde se expone el tipo, nivel y diseño de la investigación con su esquema respectivo; la población y muestra a trabajar; además la definiciones conceptuales y operacionales de la variable en estudio; la aplicación de la técnica e instrumentos en la recolección de datos; el plan de análisis y la matriz de consistencia junto a los principios éticos que protegen la dignidad del sujeto de estudio. En el capítulo V se muestran los resultados y análisis de resultados, y contrastación de hipótesis. Mientras tanto en el capítulo VI se evidencian las conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, así como también con la utilización de las referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Pérez, A. (2015) El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la

dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Higuita, L. y Cardona, J. (2015) realizaron una investigación en Medellín, Colombia, sobre la Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014, Objetivo: analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la

escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Beccero, B. (2015). “Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados”. Universidad Rey Juan Carlos I. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Psiquiatría. Madrid – España, 2014. Podemos concluir partiendo de la hipótesis y los objetivos planteados, lo siguiente: Existe un claro paralelismo entre los resultados obtenidos entre el grupo de adolescentes españoles e inmigrantes dado que la jerarquización obtenida por ambos se corresponde en todos los valores interpersonales excepto en Independencia y Conformidad. La jerarquización por parte de los adolescentes inmigrantes ha sido descrita en este orden: Benevolencia, Estímulo, Independencia, Conformidad, Reconocimiento y Liderazgo. La jerarquización por los adolescentes españoles ha sido: Benevolencia, Estímulo, Conformidad, Independencia, Reconocimiento y Liderazgo. La diferencia de género supone una

variable significativa a la hora de formular los adolescentes inmigrantes y españoles la jerarquización de los valores. En los valores independencia y conformidad, entendidos como _Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, además de ser libre para decidir por sí mismo y ser capaz de actuar según el propio criterio y hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas, haciendo lo que es aceptable e idóneo, respectivamente. El grupo femenino antepone la conformidad ante la independencia. El valor Benevolencia entendido como hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, además de ayudar a los poco afortunados y ser generosos. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en primer lugar, (más importante). Las mujeres consideran la benevolencia por delante de los hombres. El valor liderazgo entendido como Estar en un puesto de mando o poder y estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas. Tanto hombres como mujeres lo sitúan en último lugar, (menos importante). Los hombres consideran el liderazgo por delante de las mujeres. Por tanto se confirma nuestra hipótesis: Los adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, inmigrantes originarios de Marruecos, América Latina y resto de Europa, coinciden en la vivencia de los valores interpersonales con la misma disposición jerárquica que los adolescentes españoles de la misma edad, siendo la variable género la que marca la diferencia.

b) Antecedentes Nacionales

Lázaro, F. (2017). Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016. La presente investigación tiene el objetivo de conocer los niveles de

calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural de Huaraz - 2016. Presenta una metodología de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y diseño no experimental. La muestra está conformada por 62 estudiantes, varones y mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 17 años, al 5° grado del nivel de secundario de la Institución Educativa Pública rural "José Antonio Encinas" de la ciudad de Huaraz (Ancash) - 2016. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida elaborado por Olson y Barnes (1982), con 0,86 de confiabilidad Alpha de Cronbach y 0,87 de validez. Se concluyó que el 40% de la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena, el 27% presenta tendencia a baja calidad de vida, el 18% manifiesta mala calidad de vida y por último, el 15% de los alumnos tienen calidad de vida óptima.

c) Antecedentes Locales

Torres G. (2018). La presente investigación lleva como título “Calidad de Vida En Las Estudiantes De Primero A Quinto Grado de Nivel Secundaria de la I.E SAN PEDRO- distrito 26 de octubre – Piura, 2016” la cual tiene como objetivo principal identificar la categoría de calidad de vida en las estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundaria de dicha institución, por ende se empleo una metodología de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y categoría transeccional, lo cual se conto con una muestra de 210 estudiantes de sexo femenino de la I.E. “SAN PEDRO” Distrito 26 de octubre, de nivel secundaria. Además se utilizó como instrumento de aplicación: el test de escala de calidad de vida de Olson y Barnes, obteniéndose como

resultado general que un 47% de las estudiantes de nivel secundario se ubican en la categoría Mala Calidad de Vida. Finalmente podemos encontrar que en esta investigación los resultados revelan que las estudiantes tienen una perspectiva negativa en los diferentes factores que involucran la calidad de vida.

Soto, V. (2018). Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016, empleó la metodología de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y de diseño no experimental de categoría transeccional, con el objetivo de Identificar en qué categoría se encuentra la Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016. La muestra estuvo conformada por 121 estudiantes del sexo masculino de primero a quinto grado de secundaria, así mismo, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el Test de Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados generales de esta investigación demostraron que un 50% de los estudiantes varones del nivel secundario se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida. Finalmente, podemos determinar que en esta investigación los resultados revelan que la Calidad de Vida en los estudiantes varones, presentan Tendencia a Baja Calidad de Vida.

Jimenes N (2018). El presente trabajo de investigación lleva por Título “Calidad De Vida En Las Alumnas De Primero A Quinto Grado De

Secundaria De La I.E. Ignacio Merino - Piura 2016”, cuyo objetivo principal fue determinar la categoría de calidad de vida en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de dicha institución, contando con una muestra de 182 alumnas de edades entre 13 y 16 años correspondientes, asimismo la investigación que se realizó empleó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo ya que su análisis estadístico es univariado, de diseño no experimental y de corte transeccional, el cual permite recolectar datos en un tiempo único. Del mismo modo se tomó en cuenta el uso de la encuesta de la Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, obteniéndose como resultado general que un 2.74% de las estudiantes mujeres se ubican en la categoría de Calidad de vida Óptima; el 10.44% en Tendencia a calidad de vida buena; el 31.87% en Tendencia a baja calidad de vida y el 54.95% en Mala calidad de vida. En conclusión de dicha investigación se puede mencionar que La Categoría de Calidad de Vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Merino - Piura 2016; es mala calidad de vida, lo cual significa que desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual se consideran insatisfechas con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la calidad de vida.

Chira A. (2018). La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificar la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental,

transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”- Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Cueva, C (2018). Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016. Su población evaluada fue de 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución

educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de “Mala calidad de vida y Tendencia a baja calidad de vida” en los adolescentes evaluados.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

CALIDAD DE VIDA

La Organización Mundial de la Salud para la Evaluación de la Calidad de Vida WHOQOL GROUP (1995), define la Calidad de Vida como “la percepción personal de un individuo de su situación en la vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses”. Esta conceptualización expresa que la calidad de vida no es equivalente a estado de salud, estilo de vida, satisfacción con la vida, estado mental o bienestar, sino que atendiendo a esta concepción integradora, multicausal y multisectorial cada día crece más la aceptación del hecho de que la calidad de vida puede abordarse desde varios puntos de vista, asimismo, ha crecido el reconocimiento de que esta es una entidad aglutinadora de diversas disciplinas y que debe ser contextualizada de manera integral (Ardon, 2002).

Según la OMS (2010) “la calidad de vida: Consiste en una definición muy amplia que se encuentra influida de un modo complicado por la salud física, la salud psicológica, el nivel de independencia, la capacidad para entablar relaciones sociales y la correlación con los elementos esenciales del entorno en el que desenvuelve el individuo”.

Olson y Barnes (1982), citado por Grimaldo (2010) “señalan que: La calidad de vida viene a ser el transcurso multidimensional de acuerdo a como el sujeto

percibe el nivel de disfrute que ha logrado de acuerdo las dimensiones de su ambiente. Por tal razón es determinada en referencia a la apreciación que tiene una persona del conjunto de reglas en los que vive, ya sea moral, social o profesional a manera de sus posibilidades, proyectos, normas y dificultades; así como de su lugar en la existencia y en el contexto de su cultura”.

“Tras indicar las diversas definiciones hechas por los autores, cabe rescatar que la gran parte de ellos comprende como I (SIC) la como la calificación o acuerdo que percibe la persona de acuerdo nivel de goce, disfrute o complacencia con su salud y bienestar tras diferentes situaciones que le suceden en su vida diaria y que a su vez la hacen desenvolverse de manera adecuada”.

Para este estudio se toma de referencia el Modelo Teórico de los dominios, propuestas por Olson y Barnes (1982), estos autores determinan que los estudios realizados sobre esta variable, se concentran en la ejecución de las áreas de vida de cada persona y en su entorno. Tales componentes de vida de cada persona donde se encuentra la vida conyugal, familiar, compañeros de laborales y la religiosidad.

Grimaldo (2011), citado por Torres en el (2016) “señala que de acuerdo a como el individuo va logrando la realización de estas áreas, surge en él un análisis personal y relativo sobre la manera en que logra la realización o goce de sus necesidades que le impulse a lograr el éxito en su desarrollo vital, tomando en cuenta sus aspectos de interés individual, por lo tanto estos autores definen la calidad de vida como: "la percepción que el individuo desarrolla según las alternativas que el medio le otorga a fin de conseguir su

realización o satisfacción”.

Por lo consiguiente Ramírez, (2000) “define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual (SIC); es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona o paciente frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar del paciente”.

Así mismo Pérez de Carbajal, (1992) “expresa que la calidad de vida es una situación social y personal que permite satisfacer todos los requerimientos humanos tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de necesidades espirituales. La calidad de vida es más que la calidad del ambiente; tiene que ver también con la estabilidad personal, emocional, intelectual y volitiva y con la dinámica cultural en general. La calidad de vida también hace referencia a una armónica convivencia entre los hombres, donde juega un papel importante la justicia social, considerando las oportunidades que en una sociedad se brinda a sus miembros”.

“La calidad y el estilo de vida son dos términos que se encuentran asociados; es así como la mejora de la calidad de vida de las personas podría ser posible a través de la adopción de un estilo de vida saludable. Sin embargo, a pesar del paso de los años, aún se observa la ausencia de un consenso en torno a este constructo” (Camfield y Skenvington, 2008; Hidalgo, 2008; Hidalgo, Rasmussen y Hidalgo, 2009; León, 2009; Ranzijn, 2002, citado en Inga y Vara, 2006; Rodríguez y García, 2005).

“Así, algunos investigadores conciben la calidad de vida como un concepto unidimensional; mientras que otros se ubican en el otro extremo, considerando como la existencia de diversos dominios y aspectos de la vida, tanto subjetivos como objetivos, incluyendo la salud y el hogar, habilidad funcional, ingreso económico, vida social, salud mental y bienestar” (Inga y Vara, 2006, p. 475).

En el grupo de autores que conciben a la calidad de vida a partir de un concepto multidimensional encontramos a Bergland y Nahum (2007), Camfield y Skenvington (2008), Castro (2001), Janssen (2004), Olson y Barnes (1982), Victoria, González, Fernández y Ruiz (2005), entre otros autores. En esta misma línea se encuentra la propuesta de la Organización Mundial de la Salud, [OMS] (citado en The World Health Organization Quality of Life Assessment [Whoqol], 1995), la cual plantea que la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones.

En general, “se puede señalar que el concepto posee aspectos subjetivos y objetivos e incluye, como subjetivos, la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud. Como aspectos objetivos, considera el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad y la salud objetivamente percibida” (Ardila, 2003, p.163).

Importancia de la Calidad de Vida

Toda persona estima a la necesidad de ser aceptados en la sociedad, independientemente como indistintamente, ya que cubre al hecho de sentirse amado, protegido y aceptado, como por ejemplo las personas con tendencia a buena calidad de vida tienen más probabilidades de gozar, ser feliz, sentir amor y ser aceptado. No obstante, las personas con mala calidad de vida, tienden a no cubrir sus necesidades, reduciendo su felicidad.

Calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo. (Levy y Anderson, 1980, p. 7).

Por definición, “la calidad de vida es la sensación subjetiva de bienestar del individuo” (Chaturvedi, 1991).

Es por ello que la psicología cumple una función importante en las personas, teniendo como objetivo cambiar la percepción de pensar, actuar y sentir de una manera más óptima, reduciendo y previniendo riesgos las cuales influyen a una mala calidad de vida.

Cabe mencionar que las relaciones entre bienestar material y calidad de vida se han investigado ante todo en el contexto de la felicidad. (Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993).

En definitiva, el advenimiento del análisis marginalista supuso que la ciencia económica pasara de ocuparse de la riqueza (un concepto objetivo), a ocuparse de la felicidad (un concepto subjetivo, de connotaciones psicológicas, conectado con la idea de las necesidades de la satisfacción humanas). Edwards (2009).

Es claro que el ingreso y la felicidad no se correlacionan directamente, y que esta relación varía con el nivel de ingreso, la satisfacción o insatisfacción de

las necesidades básicas y otros factores. Hay comparaciones tras-culturales que buscan estudiar estos factores en distintos contextos y en diferentes países. De hecho, el dinero no compra la felicidad. Pero la no satisfacción de necesidades básicas es incompatible con la felicidad en la mayor parte de las situaciones.

Se indica también que el concepto de calidad de vida Alvirdez (2008), citado en Martínez & Sisalima (2015) contiene las siguientes características:

- Subjetivo: toda persona tiene su propia concepción sobre concepto vida, así también ser la calidad de la misma.
- Universal: las dimensiones con las que se entiende a la calidad de vida se basan en aspectos comunes (Biológico, psicológico y social) para las diferentes culturas.
- Holístico: la calidad de vida aborda todos los aspectos de la vida como en los 3 estados, biológicos, psicológicos y social.
- Dinámico: A lo largo de los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales e estilos de vida conforme pasan los años y madurando.
- Interdependiente: los aspectos de la vida están relacionadas entre sí, es decir, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición afecta de manera definitiva en los aspectos afectivos, psicológicos y sociales teniendo gran impacto social.

Factores De Calidad De Vida

Para Olson y Barnes (1982), citados por Torres (2016), existen siete factores a considerar en la valoración de la calidad de vida:

- ❖ Factor 1: “El disfrute de las personas en referencia a sus condiciones del hogar, la disponibilidad de Bienestar económico: Manifestado en las condiciones de su hogar, la disponibilidad de comprar en casa, los gastos, la satisfacción de las (SIC) necesidades básicas. Cuando la persona adquiere condiciones materiales de manera que le permitan compensar aquellas insuficiencias como: alimento y asilo, tener menores responsabilidades en casa, así como la adquisición de mejores condiciones sociales y ambientales como la calidad del aire y del agua”.
- ❖ Factor 2: “Amigos, Vecindario y Comunidad. Cuan satisfecha esta la persona de establecer relaciones sociales armoniosas con los miembros de su entorno próximo; amigos, vecindario y que tan bien se siente en el ambiente donde tiene lugar las interrelaciones en su comunidad y la facilidad para realizar compras en ella”.
- ❖ Factor 3: “Vida Familiar y hogar: Se encuentra referido al disfrute de la persona en su ambiente familiar; referido al gozo y a los vínculos positivos o negativos que establezca con los miembros de su familia, sus parientes (abuelos, tíos, primos) y la amplitud, el número de miembros en el entorno. Referida a la estructura familiar. El disfrute de aquella atmosfera familiar, encuentros de dialogo, ya que se considera un elemento indispensable sobre la futura satisfacción personal”.
- ❖ Factor 4: “Educación, Ocio: Relacionado al nivel de disfrute de acuerdo a su escolaridad, rendimiento escolar, motivación para estudiar y

satisfacción con su rendimiento académico. También se refiere al tiempo y espacio que dedica a la recreación y al disfrute personal".

- ❖ Factor 5: “Medios de Comunicación: El deleite que demuestran los individuos respecto a la información proporcionada por los medios de comunicación (Calidad de los programas de televisión, cines, periódicos, revistas) con las que tiene mayor contacto en su vida”.
- ❖ Factor 6: “Religión: Indica el grado de complacencia de los individuos, en relación con el compromiso con la vida religiosa (creencias, dogmas y rituales) en su medio y comunidad. También es el estado de paz interior que perciben los individuos”.

Según Salinas (2005) “una vida de calidad es un ajuste existencial para dar cumplimiento individual, una existencia a los profundos cumplimientos individuales conectados con el trabajo, con el acuerdo fraternal, con la misión bíblica”.

- ❖ Factor 7: “Salud: Referido al grado de disfrute en referencia a su salud física y mental de cada individuo y de su familia en general”.

Estrategias para mejorar la calidad de vida

- Las técnicas y estrategias para mejorar la CV de individuos y comunidades coinciden en gran medida con las de la promoción de la salud, pero no son exactamente las mismas. Existe evidencia empírica de que la CV se puede mejorar actuando tanto en forma preventiva como a través del tratamiento de la enfermedad (Spilker 1990).

- Evans (1996) agrupa las estrategias de promoción de la CV en programas dirigidos a las personas y programas orientados al ambiente. En los primeros se trata de conseguir un desarrollo de la autoestima, la autoeficacia y de los sentimientos de dominio y control de los sujetos (destrezas interpersonales, habilidades de solución de problemas, asertividad, estrategias de afrontamiento, etc.). En la segunda perspectiva se trata de modificar el ambiente social o físico (redes de apoyo social, adecentamiento del medio natural, etc.)
- Argyle, Evans y otros autores señalan los siguientes procedimientos para aumentar la felicidad (y por lo tanto la CV) en población general: desarrollo de la autoeficacia y la autoestima, entrenamiento en habilidades de afrontamiento y de solución de 31 problemas para mejorar el nivel general de funcionamiento, por ejemplo pensar en hechos agradables, ver películas divertidas, escuchar música alegre, decirse auto-instrucciones positivas, aumentar las actividades agradables, tener buenas relaciones con los demás, contar con sistemas.

DEFINICIÓN DE VALORES

Los valores se originan desde los primeros años de vida, es decir aquellos son aprendidos desde casa, por ende, los padres influyen mucho en el desarrollo del niño, ya que a medida del paso del tiempo el niño va creciendo y se va relacionando con otro tipo de ambiente.

“La palabra valor viene del latín valere (fuerza, salud, vigor). Mientras su

significación griega proviene de axios, la cual implica ser merecedor, digno, que posee valor. Por otro lado, en el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que se hallan en el mundo y nos rodean. Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras. Asimismo, son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos, reflejando nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes”.

Los valores, tanto personales como interpersonales, según Restrepo (2009), “hace referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”.

Ibarra (1990), citado por Pérez (2011, p.27) “considera que los valores son modelos que contribuyen a que una persona tenga su propia perspectiva de las cosas, así como también son útiles para influir en los demás. Los valores son aquellos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos y principalmente un estilo de vida adecuado” (May, 1978, citado por Tueros, 2012, p.21).z

Enfoque psicológico de los valores:

Desde el punto de vista psicológico, los valores guían la conducta del hombre en su ubicación frente a todo aquello que lo rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado en diversas formas:

Asimismo, Gordon (1987), define el valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual

influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

De igual forma Rotonda (1984, citado por Shwarth 2001), enfatizando al aspecto social afirmo: “en una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel poseen una cualidad común.”

Kluckhon et al (1976 citado por Salazar, 1980) manifiestan que “valor es una concepción explícita de un individuo o características de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles” También Rockeach (1973 citado por Salazar. 1976), considerado uno de los psicólogos más eruditos en el tema de valores, sostuvo: “decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado finales de existencia alternativa” una vez que se adopta un valor, se convierte consiente e inconsciente en una forma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia un objetivo y situaciones importantes, para justificar las acciones y para compararse uno mismo con los demás.

El sentido de los valores en la educación

En algún momento determinado de su historia cada sociedad determina o selecciona del sistema global aquellos valores que considera apropiados para satisfacer las diferentes necesidades sociales, siendo la escuela el órgano encargado de trasmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa

que se brinda en ella.

Por tanto la educación es la actividad cultural que se realiza de forma intencionalmente organizada de tal forma que se trasmite conocimientos, habilidades y los valores que son demanda del grupo social y es así como todo proceso educativo está relacionado con el sistema de valores.

En este contexto según Brezinka, (1990) citado de Parra, J. (2003) “la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad”.

“En este sentido, las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y, con ello, también unas formas permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas. Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente” (Brezinka, 1990 citado de Parra, J. 2003).

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula.

“La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto praxis educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando” (Llopis y Ballester, 2001 citado de Parra, J. 2003).

Estrategias para la educación en valores

Fresno, C. (2018) “El reto educativo actual es proporcionar al alumno una educación con una pedagogía activa que promueva la creación de las competencias necesarias en un mundo cada vez más cambiante sin descuidar la formación de valores en los mismos”.

Según (Sarramona y colaboradores citado de Fresno, C. 2018) “trabajar por competencias significa tener en cuenta los principios de la más genuina pedagogía activa, donde se centrara en el sujeto humano: ser competente es más que se hábil o experto, es ser cada vez más capaz de participar eficazmente y de forma responsable en la vida social, utilizando todos los recursos y resortes aprendidos y desarrollados a la largo de la vida este concepto integra conocimientos, capacidades y actitudes y es entendido como un “saber en acción o en uso”.

Diversos autores han encaminado sus esfuerzos hacia la concepción e implementación de estrategias que puedan proporcionar el cumplimiento de estos objetos. Entre ellas se describen, la utilización de:

- Técnicas de Trabajo Cooperativo.
- Métodos Activos tales como el aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basada en problemas y aprendizaje por proyectos.

- Método de análisis axiológico de contenido.
- Metodología de análisis de casos
- Metodología *role playing*
- Metodología de los ejes transversales
- Resolución de Dilemas o Conflictos Morales.

Abordemos también en este texto de forma puntual el modo de adquirir determinadas habilidades con técnicas tales como: análisis DAFO, toma de decisiones y resolución de dilemas morales.

Técnicas de Trabajo Cooperativo

Técnica puzzle de Aronson

La Técnica *Puzzle de Aronson (TPA)* ha mostrado su eficacia para educar actitudes; para promocionar actitudes positivas hacia la escuela, el estudio y los compañeros; y particularmente, para la enseñanza aprendizaje de la actitud de solidaridad entre el alumnado (22,23). La idea central de esta técnica consiste en dividir el grupo-clase en equipos de trabajo, responsabilizando a cada miembro del equipo de una parte diferente de la tarea a realizar, de la que llegara a convertirse en un “experto”. Los estudiantes de los diferentes equipos que tienen asignada la misma parte del tema se juntan para discutirlo en grupos de especialistas.

Después, regresan a sus equipos originarios para enseñar a sus compañeros aquello que han aprendido. La realización de la totalidad del trabajo está condicionada por la cooperación y la responsabilidad recíprocas entre el alumnado (23).

El proceso que dibuja esta técnica recuerda un rompecabezas o “puzzle”, por

los que recibe este nombre como distinto, los alumnos aprenden así dos cosas importantes:

1. Nadie puede lograr nada positivo sin la ayuda de otra persona del grupo.
2. Cada miembro del grupo contribuye de manera personal, única e imprescindible al trabajo a realizar entre todos y todas (24).

El diseño de la TPA como la propuesta de trabajo cooperativo en forma de un *puzzle* que hay que construir, implica un desarrollo en el que es decisiva la participación de todos y cada uno de los y las alumnas. Es necesario asumir la propuesta de modo colectivo / cooperativo, ya que afecta a todos y todas. Sin embargo, hay que entender que solo desde la participación de todos y cada uno de los miembros del colectivo se pueden conseguir los objetivos deseados. (24).

La práctica de la TPA comporta tres niveles complementarios de actuación, que concretan las relaciones entre la técnica y la actitud de solidaridad. Se trata de niveles que se corresponden con tres elementos básicos del hecho educativos: contenidos, estrategias y objetivos que, al participar de un mismo hilo conductor – la solidaridad-, aumenta la consistencia y potencialidad de la propuesta (24).

Como contenido de aprendizaje porque, junto al propio contenido específico de la materia objeto de estudio, se trabaja la solidaridad con un contenido procedimental y actitudinal. Aprender este contenido es aprender una concreción de la solidaridad.

Como estrategia de aprendizaje, porque se utiliza una concreción procedimental de la solidaridad, expresada por medio de una técnica de aprendizaje cooperativo que pretende materializar los aprendizajes en el

aula.

Como objetivo de aprendizaje, porque aquello que pretendemos, al trabajar ese contenido por medio de la TPA, es desarrollar la capacidad de actitudes solidarias y crear en el alumno una predisposición positiva hacia esta clase de comportamientos.

La TPA enseña a establecer lazos solidarios entre el alumnado, para avanzar en un proyecto de trabajo compartido a partir de las diferencias étnicas, religiosas, culturales o de capacidades que existen entre ellos. Solo se puede ser solidarios a partir del respeto a las diferencias individuales y de su complementación en un proyecto compartido en el que se pretende lograr beneficios generales. (24)

MÉTODOS ACTIVOS

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en que se necesitarán más adelante en la vida (25).

El Aprendizaje Cooperativo o de colaboración es interactivo, como miembro del equipo usted tiene que (25):

- ✓ Desarrollar y compartir una meta en común.
- ✓ Contribuir con su comprensión del problema: con preguntas, reflexiones y soluciones

- ✓ Responder y trabajar para la comprensión de las preguntas, reflexiones y soluciones que otros provean Cada miembro le da lugar al otro para que hable, colabore y aportes son
- ✓ Tenidos en cuenta por otros y por usted mismo
- ✓ Dependen tanto de otros como usted

Cómo hacer para que el aprendizaje en equipo funcione (25):

- ✓ El aprendizaje en equipo comienza con entrenamiento y comprensión de la manera en que funcionan los grupos.
- ✓ Un instructor comienza moderando una discusión y sugiriendo alternativas pero no le impone soluciones al equipo, especialmente en aquellos casos en los que les resulta difícil trabajar juntos

De tres a cinco personas Con una mayor cantidad de miembros resulta difícil que todos se involucren:

- ✓ Cada miembro del grupo es responsable no sólo de colaborar con sus fortalezas sino también de ayudar a los otros a comprender la fuente sus propias fuerzas
- ✓ Cualquier miembro que se sienta en inferioridad de condiciones o incómodo con la mayoría debería ser alentado activamente a colaborar
- ✓ El aprendizaje se ve influenciado en forma positiva con una perspectiva diversa y experiencia, aumentados las opciones para resolver problemas expandiendo la gama de detalles a considerar

El compromiso de cada miembro con respecto a una meta que sea definida y comprendida por el grupo.

Principios de operación y responsabilidades compartidas, definidas y acordadas por todos los miembros, las mismas incluyen:

- ✓ Compromiso para asistir , preparar y estar a horario en las reuniones
- ✓ Discutir y presentar su desacuerdo focalizando en los temas tratados dejando de lado la crítica personal
- ✓ Responsabilizarse por la tarea compartida y realizarla en tiempo establecido.

Fuente evolutiva. Los valores de los alumnos y el cambio evolutivo en la adolescencia:

Tal y como señalan algunos autores (Delval, 1994; Ortega, 1999), ninguna etapa del desarrollo humano tiene una edad fija de comienzo y final, pero en el caso de la adolescencia la ambigüedad es aún mayor. Normalmente se designa como adolescencia el periodo que va de los doce a los dieciocho años. Sin embargo, y a pesar de la dificultad, creemos que desde el punto de vista psicológico el periodo de edad del alumnado de esta investigación, posee algunas características que pueden facilitar o ayudar a interpretar los valores manifestados, así como la carencia de valores institucionales o la consecución de etapas superiores (cinco y seis) en el marco de Hall-Tonna, o niveles post- convencionales en el modelo de Kohlberg.

Vías para el fortalecimiento de los valores

Existen vías que permiten alimentar y fortalecer los valores en los estudiantes de nivel superior, entre ella se encuentran:

- **Situacional:** Está relacionada con la exigencia externa, la presión, la

amenaza de sanción o la promesa de estímulo, las cuales evocan el cumplimiento de un determinado valor en forma reactiva y situacional, solo bajo la inmediata y directa presión externa. Mediante esta vía se intenta fortalecer valores que regulan la actividad solo ante la presión externa o ante una determinada situación que impulsa al estudiante.

- **Acomodativa:** Debido a estos estímulos y sanciones, una vez que son apreciados por el estudiante, una vez que este comprende que el cumplimiento con el valor le permite obtener estímulos o evitar sanciones, conduce a que él se plantee la intención, la meta más o menos estable de cumplir con dicho valor. Sin embargo, este valor acomodativo se convierte en una señal, en un conocimiento, en un medio para llegar al fin, en la vía aprendida y eficiente para lograr un estímulo y evitar una sanción.
- **Auténtica:** Esta vía consiste en que el estudiante elabore activamente la meta de cumplir con los valores independientemente de los estímulos y sanciones, o sea basado en las necesidades y metas propias, que partan del él. Sobre la base personal de la elaboración del valor, este puede permanecer, fundamentalmente, como un medio hacia un fin, según sea la jerarquía de necesidades del estudiante, pero se favorece que el valor se convierta en un valor por sí mismo, en una necesidad por sí mismo.

El valor auténtico se expresa en una meta asumida plenamente por el estudiante, que es elaborada personalmente por éste y no responde a estímulos o sanciones procedentes del mundo externo. Estos valores son los más duraderos y estables.

Los valores situaciones y acomodativos dependen principalmente del mundo externo, o sea, si empleamos solamente estímulos y sanciones el

valor puede permanecer simplemente como un aprendizaje cognitivo, como una meta instrumental, y no surgir como una necesidad en sí mismo.

Entonces, las influencias intrínsecas son aquellas que promueven la iniciativa del estudiante para cumplir el valor por sí mismo y no para buscar un estímulo o evitar una sanción. No deben formarse valores sólo como conocimientos, como metas instrumentales, como medios hacia un fin, sino como necesidades personales; valores estables y auto sustentados, a través del empleo armonizado de las influencias intrínsecas.

Importancia de los valores de vida

Para (García, 1994 citado de Fresno, C. 2018) “Los valores de vida, sirven para hacer de la persona un ser inteligente, veraz, justo, armonioso, con dominio propio, con autoridad que sabe controlar sus sentidos. También sirven para gobernar en forma exitosa nuestra familia, nuestra sociedad, porque su esquema muestra un patrón de gobierno superior, donde la verdad es el fundamento sobre el cual deben girar la vida de las autoridades, así como también los programas, proyectos y estructuras del Gobierno político del país. Por eso las escrituras dice: He aquí pongo en Sión la principal piedra angular, escogida como la más preciosa, ¡Es la verdad!, que ha venido a ser la cabeza de la piedra angular. El sistema de los Valores de Vida, sirven para una mejor gobernabilidad, porque el mayor beneficio que traen los valores a nuestra vida es la liberación de la ignorancia moral; simultáneamente, también nos desenreda de todo vicio. Por ejemplo, el padre

de familia que gana un sueldo mínimo, pero la mayor parte la gasta en licor y en cosa vanas. En realidad, la gente está sufriendo, porque piensa equivocadamente de su verdadera identidad, y busca satisfacer el cuerpo descontroladamente, sin saber, que esta satisfacción nunca se sacia. La plenitud de la satisfacción de la vida está en manifestar nuestras facultades, cualidades y valores internos, que luego nos traerá, paz y felicidad permanente. El que considera atentamente y profundiza a conciencia los valores de vida y lo hace ley en su vida y persevera en ella, no siendo oidor olvidadizo, sino hacedor de su obra, este será bendecido en toda actividad que realiza”.

VALORES INTERPERSONALES

Según Leonard Gordon (1979) citado por Aguilar, S. (2010) “refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás. Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás, de conformidad, de reconocimiento, independencia, benevolencia o de optar actitudes de mando (liderazgo). Gordon incluyen los valores que inciden de manera preponderante en las relaciones del individuo con sus semejantes y que tienen relevancia en su ajuste personal”.

Para Medina (2015) “los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias. Según, Del Junco et al., (2010) estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia). A la vez, para Berger y Luckman (1967, citados en Restrepo, 2009) los valores interpersonales permiten distinguir los rasgos de personalidad, las creencias, normas y la forma de vivir de una persona en su sociedad”.

Vera (2015) “refiere que los valores interpersonales permiten apreciar el sistema de influencia que tiene una persona y que se reflejan en sus conductas, pensamientos y formas de afrontar las dificultades”.

Grimaldo (2005) “refiere que los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona”.

Por último, Montuschi (2008) “define a los Valores Interpersonales como creencias que tienen las personas acerca de lo que consideran importante en la vida, tanto a nivel ético como moral, proporcionando la base para hacer juicios o elecciones acorde con el sistema personal de valores”.

El desarrollo de los valores interpersonales

Según Vargas (2004) la construcción de valores interpersonales se aprende de generación en generación, es decir que se traspasan de una familia a otra, generando en ocasiones conflictos interpersonales en las personas debido a que se producen dilemas en relación a los valores que han aprendido, asumido y a los que han asumido como propios. Por tanto, para poder elegir o determinar los valores propios de la personalidad, el individuo requiere el nivel de madurez adecuado que le permita identificar aquello que es bueno y malo, o mejor dicho lo que produce malestar o bienestar.

Por otro lado, Vásquez (2011) refiere que en relación a la formación de valores, el proceso de interiorización de los valores requiere siete pasos:

Elección libre

Diferentes alternativas

Consideración de consecuencias

Afirmación en público

Orgullo de poseer el valor

Realización inmediata

Formación de conductas congruentes y repetidas, guiada por el valor.

La teoría de los valores interpersonales

Según Kohlberg (1966 citado de Fresno, C. 2018) “El modelo de desarrollo moral de Kohlberg tiene su fundamentación en la teoría cognitivo-evolutiva, sobre el desarrollo moral en el niño de J. Piaget (1932) El desarrollo del juicio moral tiene lugar a través de la interacción dinámica entre el

organismo y el contexto sociocultural en el que vive la persona, favoreciéndose un proceso que lleva al sujeto desde la heterónoma a la autonomía moral. Dicho proceso consta de tres niveles: el pre convencional, el convencional y el post convencional, y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la pre adolescencia y la primera adolescencia, respectivamente”.

Los niveles y etapas del desarrollo moral son los siguientes:

- a) Pre convencional: - Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos). Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo).
- b) Convencional: - Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás). - Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad).
- c) Post convencional: - Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad). - Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo).

Según la teoría de Kohlberg, el desarrollo del juicio moral de un individuo sigue siempre la misma secuencia, que es fija, universal e invariable para todos los hombres, con independencia de cuál pueda ser su cultura y su sucesión de un estadio al siguiente es progresiva, variando

tan sólo el ritmo individual con que tiene lugar el paso de un estadio al siguiente.

De acuerdo con este autor, el progreso de la moral heterónoma a la moral autónoma se ve estimulada por la creación de conflictos cognitivo-morales en el sujeto, siendo la presentación de episodios de dilemas morales la estrategia didáctica más utilizada en el aula. Los dilemas morales pueden obtenerse de supuestos hipotéticos que son formulados por el educador, de temas seleccionados de las materias curriculares, especialmente de la Literatura y de las Ciencias Sociales y de la propia vida de los alumnos.

El modelo de aprendizaje activo tal como lo describieran R. Jones (1971), F. Newmann (1972) y A. Ochoa y P. Johnson (1975) parte del supuesto de que los valores se forman a partir del proceso interactivo que tiene lugar entre la persona y la sociedad. En efecto, los valores son influidos por la sociedad, aunque se estimula al individuo a convertirse en un agente efectivo dentro de ella. La técnica intenta proporcionar a los alumnos oportunidades de acción para que puedan experimentar sus propios valores a nivel personal y social. Para ello, sitúa al educando frente a situaciones concretas en las que ha de tomar decisiones de acción según los valores.

Clasificación De Valores Interpersonales

Gordon (1979, p.33) identifica seis tipos de valores interpersonales:

- ❖ Valor Interpersonal Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración, recibir apoyo y aliento de otras personas. Si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora, por lo contrario, un nivel bajo refleja baja necesidad del

apoyo y comprensión de los demás.

- ❖ Valor Interpersonal Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto, aceptado y acatar las normas comunes de convivencia. Un nivel alto indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es socialmente correcto. El obtener un nivel bajo supone una pobre aceptación de lo que significa sujeción a las reglas sociales o a normas estrictas de conducta.
- ❖ Valor Interpersonal Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante y que se le reconozca lo que hace. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Si se obtiene un nivel bajo indica escasa necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se creen tener.
- ❖ Valor Interpersonal Independencia: Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio. Un nivel alto significa mayor tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio, contrariamente un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo.
- ❖ Valor Interpersonal Benevolencia: Hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados. Al alcanzar un nivel alto significa que probablemente existe actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los

más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que de concreción de obras. Si se obtiene un nivel bajo expresa rechazo, indiferencia hacia las necesidades ajenas.

- ❖ **Valor Interpersonal Liderazgo:** Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.

La persona que se forma según los valores:

En las sociedades latinoamericanas es sorprendente la cantidad de personas que piensan que el teórico, instructor o facilitador de los valores debe poseer una formación religiosa, lo cual es una creencia errónea; en ese sentido Escámez (1994) afirma que “una persona puede ser profundamente moral sin ser religiosa”.

Importancia de los valores en las relaciones interpersonales

Si los valores son considerados como los principales determinantes de la conducta social, estando constituidos por creencias firmes y duraderas, por convicciones profundas, es obvio entonces, que para cambiar la conducta de una persona o de un grupo es necesario cambiar los valores que norman su comportamiento. Los valores son esencialmente creencias firmes y duraderas y es natural que sea difícil cambiarlos rápidamente. Esto podría ser una de las razones de la resistencia al cambio.

Aguilar (2000), refiere que el estudio de los valores, en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, qué es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. La mayor o menor importancia que conceda el ser humano a objetos y situaciones, dependerá esencialmente del sistema de valores que haya adquirido a través de su desarrollo personal.

Dentro de la implicancia de las relaciones interpersonales respecto a los valores de cada persona, es preciso y conveniente relacionarlos con la teoría de la Inteligencia Emocional que explica cómo tomar consciencia de las emociones a partir del sistema de creencias y valores que cada persona posee. La inteligencia emocional permite comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones del medio, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que brinda mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, 1997).

En resumen, la teoría se basa en las siguientes características:

- Manejar el estrés: Aprender el valor de ejercicios tales como la imaginación guiada y los métodos de relajación.
- Empatía: Comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.
- Comunicarnos: Desarrollar la capacidad de hablar de los sentimientos, aprender a escuchar y a hacer preguntas; distinguir entre lo que alguien dice o hace y sus propias reacciones y juicios al respecto, enviar mensajes desde el “yo” en lugar de hacerlo desde la censura.

- Aprender a valorar: la apertura y la confianza en las relaciones.
- Dinámica de grupo: Cooperación, saber cuándo y cómo mandar u obedecer.
- Solución de conflictos: Aprender a jugar limpio con los compañeros, padres y maestros; aprender el modelo ganador/ganador/ de negociar.

LA ADOLESCENCIA

Definición de adolescencia

Distintos autores, de diferentes épocas han hecho sus aportaciones acerca de lo que es la adolescencia, y es que, si nos enfocamos en esta palabra nos vamos a dar cuenta que tenemos una gama alta de conceptos por explorar. La adolescencia aquella etapa de los grandes cambios, en donde aquel chico o chica empieza a hacerse una serie de preguntas y en parte no encuentra siempre las respuestas, no obstante, no solo se trata de aquellos cambios físicos que se dan a notar a través del cuerpo, sino también de aquellos cambios psicológicos e intelectuales, que dicho sea de paso son cuestionados siempre por la mayoría de los adultos e incluso vistos y tildados por la misma sociedad como unos “rebeldes”, dicho esto pasamos a ver definiciones por los autores siguientes:

Según Aberastury y Knobel, (1997) “La adolescencia, es un periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del

grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural” Schock, (1946).

Según Coon (1998) está determinado por 4 factores: La dinámica familiar. La experiencia escolar.

El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

Las condiciones económicas y políticas del momento.

En estas instancias citamos a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien “define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo”.

A continuación, Rosenberg, M. (1973) “indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen una reacomodación de la imagen corporal en el adolescente”.

Por otro lado, Parolari, F. (1995) “define la palabra adolescencia viene de adolescere, que significa crecer. Es, pues, un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores. La adolescencia, es un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que te ocurren, en todos los sentidos”.

Así mismo, Papalia, D. (2001) “manifiesta la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados. Dura casi una década desde los 11 o 12 años hasta 19 o comienzos de los 20, pero ni en el comienzo ni el fin están marcados con claridad”.

Ahora veamos a Saavedra, M. (2004) “refiere la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. Etapa del desarrollo humano situado entre los 12 y 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se alcanza el estatus sociológico de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de la iniciación de ritos que difieren según la cultura”.

En tanto Casas, J., Jurado, J., y otros (2006) manifiestan, la adolescencia es, en realidad, un periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y

estrategias para afrontar la edad adulta y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida”.

De manera semejante Castillo, G. (2012) señala la adolescencia es una fase más del desarrollo del hombre: las que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta. Se trata, por ello, de una etapa puente, de un periodo de transición, entre dos realidades muy diferentes y alejadas entre sí. Estas características – transición – explica por sí misma la forma de ser en estas edades (se ha dicho, por ejemplo, que el carácter de la adolescencia consiste en no tener ningún carácter). También sirve para comprender que la adolescencia es, ante todo, una época de maduración y crecimiento especial (adolescente es “el que está creciendo”, mientras que adulto es “el que ha crecido”).

Por otro lado Coleman .J. y Hendry .L. (2003) “Refieren que la adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza en la pubertad, Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta su rango de duración varía según las diferentes fuentes, opiniones médicas o

científicas y psicológicas que generalmente se marca su inicio entre los 10 y 12 años; y su finalización a los 19 o 24”.

Nuño .C. (2003) “define a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, que eslabona como período de transición, la niñez por un lado, y la adultez por el otro. La adolescencia empieza justamente con los cambios fisiológicos de la pubertad, sin embargo, a lo largo de la historia y a lo ancho de la geografía, existen algunas variaciones en cuanto a la fecha de inicio y al período exacto que abarca”.

Y finalmente Moreno, A. (2015) “indica, la adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona. Las transformaciones tienen tanta importancia que algunos autores hablan de este periodo como de un segundo crecimiento. De hecho, a lo largo de estos años, se modifica nuestra estructura corporal, nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad”.

Etapas de la Adolescencia

El autor Castillo, G. (2012) considera que la búsqueda de madurez de la adolescencia pasa por las tres etapas siguientes:

- **Pubertad o Adolescencia Inicial** “(desde los 11 – 13 años en las chicas y desde los 12 - 14 años en los chicos)”.
- “Es solamente una etapa de arranque que hace posible el paso de la niñez a la adolescencia propiamente dicha. El púber no rompe totalmente el pasado. Podríamos decir, en este sentido, que es un

niño que está empezando a dejar de serlo”.

- **Adolescencia Media** (desde los 13 – 16 años en las chicas y desde los 14 – 17 años en los chicos).

“Se produce una ruptura definitiva con la infancia y la búsqueda de nuevas formas de comportamiento. Del “despertar del yo” se pasa al descubrimiento consciente del yo”. El muchacho “se va conociendo, profundiza en sí mismo, y comienza a reflexionar personalmente, a sentirse alguien y a quererlo ser cada vez más”.

- **Adolescencia Superior** (desde los 16 – 20 años en las chicas y desde los 17 – 21 años en los chicos).

“Suele recobrase el equilibrio perdido en las dos fases anteriores. Es un periodo de calma en el que se recoge el fruto de lo que se ha sembrado antes. El adolescente comienza a comprender y encontrarse a sí mismo y se siente ya integrado en el mundo en que vive. Pero esto no se produce necesariamente. Conviene aclarar que actualmente existen muchos casos de chicos y chicas que en la edad cronológica de la “adolescencia superior” siguen anclados en alguna de las dos etapas anteriores”.

“De acuerdo a la OMS (1996) y a los aportes del autor Gerardo Castillo, ambos hacen hincapié con respecto a la existencia de tres etapas en el desarrollo de la adolescencia, estas etapas son importantes y requieren del tiempo necesario, para el proceso de maduración en el adolescente, ninguna de estas fases puede forzarse, porque cada una de ellas cumple su función”.

Cambios En la Adolescencia

Desarrollo físico El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico.

Características de la adolescencia

De acuerdo con los autores anteriormente citados, la adolescencia es una etapa de grandes cambios, empezando por los cambios o características del aspecto físico (el cuerpo), aquí los adolescentes empiezan a ver cambios en su cuerpo y se les hace raro ver como su cuerpo va cambiando cada día, se les ensanchan ciertas partes de su cuerpo y les empiezan a salir vellos donde antes no los había, otros cambio que existe es en el aspecto psicológico, los y las adolescentes van cambiando su forma de pensar y ver las cosas, ya no son aquellos niños que todo lo venían como juego, es por ello que aquí empiezan a madurar intelectualmente, al mismo tiempo existe un cambio en el aspecto social, he aquí donde estos jovencitos adquieren un papel importante porque sus opiniones serán tomadas en cuenta como gran aporte para la sociedad.

Características Biopsicosociales del Adolescente:

En relación a las características, Corbella, J. (1994) “refiere las siguientes:

- **Biológicos:** La adolescencia es la fase intermedia del crecimiento, en donde se da la evolución ósea y la evolución muscular”.
 - a) **En lo varones:** “Se observa el desarrollo del pene, del escroto (que se pigmenta), de los testículos, del epidídimo, de la próstata y de las vesículas seminales. La maduración testicular se traduce en la aparición de las primeras erecciones completas (13 años) y por la presencia de espermatozoides maduros en el espermatozoide (15 años). Además, se produce el cambio de voz y la aparición de vello en distintas partes del cuerpo”.
 - **En las mujeres:** “Las caderas se ensanchan, tomando el aspecto ginoide (hombros más estrechos y pelvis más ancha), el espesor de grasa se acentúa a nivel de la región glútea, de la cara interna de la rodilla y de la región perimamaria, se señala como fenómeno culminante la menstruación concomitante de la ovulación”.
 - **Psicológicos:**

“Es un periodo de experimentación, de tanteos, de errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideas de la búsqueda de la identidad propia. Es una época en que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos. Existe también

una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser proclives a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc”.

- Social

“Se realiza una transición desde el estado de dependencia socio-económica total a una relativa independencia. En esta etapa los jóvenes a formar su identidad. Los adultos a menudo proyectan sobre los jóvenes los aspectos negativos de la sociedad y los consideran individualistas, en busca de evasión en diversiones alienantes, indiferentes a la vida política, religiosa y a las instituciones. Muchos adultos sostienen que es una fase natural y necesaria de la existencia, en general se percibe a los jóvenes como inmaduros, incapaces de obrar de manera responsable”.

Problemas de la Adolescencia

Según Rice, (2000) “refiere que el grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos. Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan

problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza” (Rice, 2000).

Otro problema según Myers, (2000) “es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, drogadicción o comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social”.

Del mismo modo (Papalia, (2001) “manifiesta que algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva”.

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma, siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuanto vivirán, sin

embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema, en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social.

III. HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H1: Existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

H0: No existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.

b). Hipótesis Específicas

- ✓ La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018. Tiene Tendencia a Baja calidad de vida.
- ✓ El nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018. Son bajos.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la

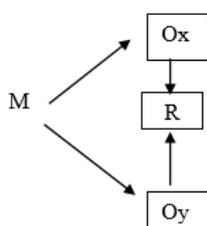
Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.

- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.
- ✓ Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la Investigación

El presente estudio es una investigación con diseño no experimental, de corte transversal o transeccional. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables en estudio; transversal porque se recolectan los datos en un solo momento y en tiempo único. (Hernandez, Fernandez y Baptista 2006)



M : Población muestral 70 estudiantes.

Ox : Variable I. Calidad de Vida.

Oy : Variable II. Valores Interpersonales.

R : Índice de Relación entre las variables.

4.2. Población y muestra

La población muestral está conformada por 70 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.

4.3. Definición Y Operacionalización De Las Variables

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

4.3.1. Definición conceptual (D.C):

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes (1982).

b). Definición operacional:

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35

63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48

83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52

88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73

114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1
(Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41

12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61

18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42

9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32

4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon

Definición Conceptual (D.C):

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

Definición operacional (D.O):

Los Valores Interpersonales fue evaluado a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo.

CUESTIONARIO “SIV”

FICHA DE VALORES INTERPERSONALES

(L.V.Gordon)(Elaborada por L.S.Higueras, Lima-1973)

Nombre.....Edad:.....

Fecha:.....

NIVELES

	BAJO			MEDIO			ALTO			PC	PD
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
S – SOPORTE											
C – CONFORMIDAD SOCIAL											
R- REONOCIMIENTO											
I – INDEPENDENCIA											
B – BENEVOLENCIA											
L – LIDERAZGO											
	0-3	4-10	11-22	23-39	40-59	60-76	77-88	89-95	96-100		

BAREMO N°2

Escala de Psicología - Lima - Universidad Nacional

(50 varones y 50 mujeres – 1972)

PUNTAJ ÓN DIRECTA	PERCENTILES						PUNTAJ ÓN DIRECTA
	S	C	R	I	B	L	
32				99			32
31				98			31
30				97	99		30
29				95	98		29
28				93	97	99	28
27				90	94	98	27
26		99		87	90	97	26
25		98		83	85	96	25
24		97		80	78	94	24
23		95		75	71	93	23
22		91		71	65	90	22
21	99	86		66	57	87	21
20	98	82		60	50	83	20
19	96	77		53	42	78	19
18	94	71		47	36	71	18
17	90	65		40	31	63	17
16	85	58	99	32	26	55	16
15	79	52	97	26	22	47	15
14	73	45	95				14
13	67						13
12							12
11							11
10							10
9							9
8							8
7							7
6							6

5	61	38	91	20	19	40	5
4	55	32	87	15	15	33	4
3	49	27	81	11	12	27	3
2	41	23	74	8	10	22	2
1	34	20	67	6	7	18	1
0	25	16	59	3	5	15	0
	18	13	49	2	4	12	
	12	10	38	1	3	9	
	8	7	27		2	6	
	5	5	17		1	3	
	3	3	9			2	
	2	2	5			1	
	1	1	2				
			1				
X	12.6	15.4	8.6	18.9	19.4	15.1	X
D	4.6	5.7	3.6	5.6	5.4	5.3	D
.							.
T							T
.							.
N	100	100	100	100	100	100	N
.							.

Los percentiles, en cada una de las columnas, han sido agrupados en las nueve categorías que integran la Escala de Eneatipos. Las líneas continuas señalan los límites del Eneatipo 5. Encima y debajo de estas líneas continuas, las líneas punteadas señalan los Eneatipos 6, 7, 8, 9, y 4, 3, 2, 1, respectivamente.

4.4. Técnica E Instrumentos De Recolección De Datos

A). Técnica: Encuesta

Grasso (2006). La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

B). Instrumentos:

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

Ficha Técnica

Nombre	: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
Autores	: David Olson & Harward Barnes
Adaptado por	: Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Aproximadamente 20 minutos
Nivel de aplicación	: A partir de 13 años
Finalidad	: Identificación de los niveles de calidad de vida.

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus

interés en relación a los siguientes factores: factor 1 (bienestar económico), Factor 2 (amigos, vecindario y comunidad), factor 3 (vida familiar y vida extensa), factor 4 (educación y ocio), factor 5 (medios de comunicación), factor 6 (religión) y factor 7 (salud).

Baremación : Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales.

Validez: El análisis de la validez divergente. Un instrumento de evaluación con validez de constructo debe tener correlaciones altas con otras medidas (o métodos para medir del mismo constructo (validez convergente) y correlaciones bajas con las medidas de constructo diferentes (validez discriminante) aunque algunos autores como Muñiz (1996) la denomina validez divergente. Algunas evidencias con respecto a la validez convergente – discriminante o divergente de un instrumento pueden obtenerse de manera convincente al comparar las correlaciones entre las medidas del mismo constructo utilizando el mismo método y distintos constructos. De esta manera al aplicar el coeficiente r de Pearson, para establecer el análisis correlacional entre la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, la prueba de autoeficacia general y el inventario de emociones

positivas y negativas (SPANAS). Se obtuvo una baja correlación entre la prueba de autoeficacia y la escala de calidad, lo cual indica que estos constructos mantienen su independencia. De manera similar, con el inventario de emociones positivas y negativas (SPANAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumentos aplicados o con los otros constructores medidos.

Validez y confiabilidad: el proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de educabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorialmente.

“Cuestionarios De Valores Interpersonales” (“SIV” =Survey Of Interpersonal Values)

FICHA TÉCNICA

Nombre : “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values)

Autor : LV Gordon

Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois Traducción y Adaptación: Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez. Aplicación: Colectiva o individual.

Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.

Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas

Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.

Baremos Peruanos Provisionales: Muestra escolar (varones) y universitaria (hombres y mujeres estudiantes de psicología)

Significación: Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como uno cuestionarios de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y compararla importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

S = Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración..

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más

necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psico-sociales. En el área del consejo especialmente, el valor del SIV aumenta cuando es usado en conjunción del SPV (Survey of personal Values) del mismo autor.

Validez y Confiabilidad:

Dispone de validez factorial y de validez externa con altos puntajes de correlación. Su confiabilidad es también alta, para todas las escalas oscilan entre 0.78 y 0.89 estadísticamente significativas.

4.5. Plan De Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 18 para Windows y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

4.6. Matriz De Consistencia

Relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.

Población	Variable	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnicas
¿Relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018?	Calidad de Vida		Objetivos General	Objetivo Especifico	Tipo	Encuesta
			Relación entre la Calidad de Vida y valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	H1: Existe relación entre la calidad de vida y valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018. H0: No existe relación entre la calidad de vida y valores Interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018	Cuantitativo	
	Valores Interpersonales	Soporte Conformidad Independencia Reconocimiento Benevolencia Liderazgo	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Nivel	Instrumento
			Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.	Descriptivo Correlacional Diseño No experimental de corte transversal o transeccional	Escala de Calidad de Vida de Olson y Barner. Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon.

				Tiene Tendencia a Baja calidad de vida.	Población y muestra	
			<p>Determinar el nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura-Piura 2018.</p>	<p>El nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018. Son bajos.</p>	<p>La población muestral es de 70 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.</p>	
			<p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura-Piura 2018.</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.</p>		
			<p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de</p>	<p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del Cuarto</p>		

			<p>la Institución Educativa Sechura, Sechura-Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura-Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura-Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de</p>	<p>grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del Cuarto</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>la Institución Educativa Sechura, Sechura-Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Sechura-Piura 2018.</p>	<p>grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.7. Principios Éticos

Se trabajó con personas, donde se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio se implicó a todas las personas que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta también el cuidado del medio ambiente y biodiversidad. Además, se ejerció un juicio razonable, ponderable y se tomó las precauciones necesarias para asegurarse de que los sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar prácticas injustas. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declararse los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se contó con el consentimiento informado de las personas.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

	VALORES INTERPERSONALES	CALIDAD DEVIDA	
Rho de Spearman	SOPORTE	Coefficiente de correlación	-0,012
		Sig. (bilateral)	0,922
		N	70
	CONFORMIDAD	Coefficiente de correlación	-0,049
		Sig. (bilateral)	0,685
		N	70
	RECONOCIMIENTO	Coefficiente de correlación	0,005
		Sig. (bilateral)	0,966
		N	70
	INDEPENDENCIA	Coefficiente de correlación	0,003
		Sig. (bilateral)	0,982
		N	70
	BENEVOLENCIA	Coefficiente de correlación	0,026
		Sig. (bilateral)	0,831
		N	70
	LIDERAZGO	Coefficiente de correlación	-0,054
		Sig. (bilateral)	0,660
		N	70

Fuente: Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla I podemos evidenciar que no existen relación significativa entre la calidad de vida con los valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, siendo en ella $P > 0.05$.

TABLA II

La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Calidad de vida optima	8	11.4 %
Tendencia a calidad de vida buena	20	28.6%
Tendencia a baja calidad de vida	31	44.3%
Mala calidad de vida	11	15.7 %
Total	70	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

FIGURA 1

La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Descripción: Según la tabla II y figura 1 se puede evidenciar que los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018, que el 44.3 % de los estudiantes evaluados presentan tendencia a baja calidad de vida, el 28 % presenta tendencia a calidad de vida buena, el 15.7 % presenta mala calidad de vida y finalmente el 11.4 % presenta Calidad de vida óptima.

TABLA III

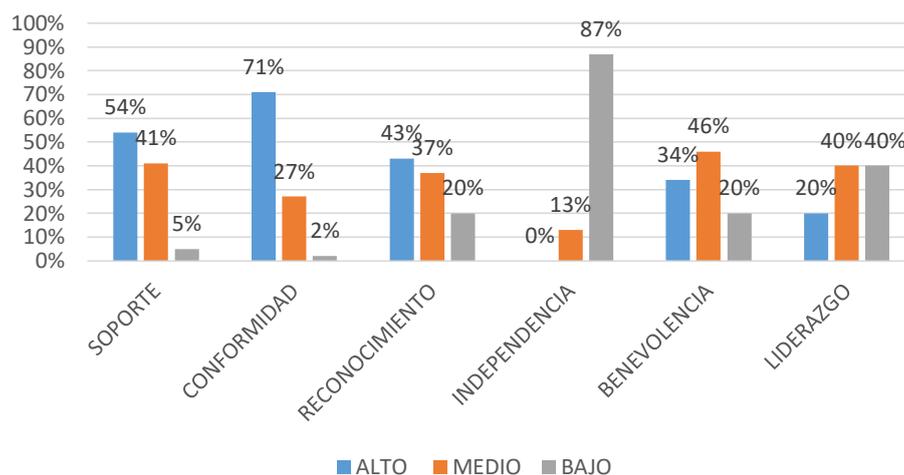
Nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.

VARIABLE	ESCALA	NIVEL	RECUENCIA	PORCENTAJE
Valores Interpersonales	Soporte	Alto	38	54%
		Medio	29	41%
		Bajo	3	5%
	Conformidad	Alto	50	71%
		Medio	19	27%
		Bajo	1	2 %
	Reconocimiento	Alto	30	43%
		Medio	26	37%
		Bajo	14	20%
	Independencia	Alto	0	0%
		Medio	9	13%
		Bajo	61	87%
	Benevolencia	Alto	24	34%
		Medio	32	46%
		Bajo	14	20%
Liderazgo	Alto	14	20%	
	Medio	28	40%	
	Bajo	28	40%	

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon (1973).

FIGURA 2

Nivel de valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018.



Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon 1973.

Descripción: Según la Tabla III y figura 2 se puede evidenciar que los estudiantes de la I.E. NACIONAL SECHURA, SECHURA- PIURA 2018, Según los resultados obtenidos en la escala Soporte se pueden evidenciar que el 5 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 41 % se encuentra en un nivel medio y finalmente el 54% se encuentra en un nivel alto. En la escala Conformidad el 2% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 27% se encuentra en un nivel medio y el 71 % se encuentran en un nivel alto. En la escala Reconocimiento el 20 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 37 % se encuentra en un nivel medio y el 43 % se encuentra en un nivel alto. En la escala Independencia 13 % de los estudiantes de encuentra en un nivel medio y el 87% se encuentra en un nivel bajo. En la escala Benevolencia el 20 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 46% se encuentra en un nivel medio y el 34% se encuentra en un nivel Alto. En la escala liderazgo el 20 % de los estudiantes se encuentra en un nivel Alto, el 40 % se encuentra en un nivel bajo, así como también el 40 % se encuentran en un nivel medio.

TABLA IV

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

		CALIDAD
VALORES INTERPERSONALES		DEVIDA
Rho de Spearman	SOPORTE	
	Coefficiente de Correlación	-0,012
	Sig. (bilateral)	0,922
	N	70

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla IV podemos evidenciar que no existen relación significativa entre Calidad de Vida y Valores Interpersonales e la escala soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,922$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA V

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

VALORES INTERPERSONALES		CALIDAD DEVIDA
CONFORMIDAD		
Rho de Spearman	Coefficiente de Correlación	-0,049
	Sig. (bilateral)	0,685
	N	70

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla V podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura – Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,685$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA VI

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

	VALORES INTERPERSONALES	CALIDAD DE VIDA
Rho de Spearman	Coeficiente de RECONOCIMIENTO Correlación	0,005
	Sig. (bilateral)	0,966
	N	70

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla VI podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,966$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA VII

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

	VALORES INTERPERSONALES		CALIDAD DE VIDA
Rho de Spearman	INDEPENDENCIA	Coefficiente de correlación	0,003
		Sig. (bilateral)	0,982
		N	70

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla VII podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,982$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA VIII

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

		CALIDAD
		DEVIDA
VALORES INTERPERSONALES		
BENEVOLENCIA	Coeficiente de	
Rho de Spearman	Correlación	0,026
	Sig. (bilateral)	0,831
	N	70

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla VIII podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,831$ la cual es menor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

TABLA IX

Relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018.

VALORES INTERPERSONALES		CALIDAD
LIDERAZGO		DEVIDA
Rho de Spearman	Coefficiente de Correlación	-0,054
	Sig. (bilateral)	0,660
	N	70

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes (1982) y Cuestionario de valores interpersonales L. Gordon, (1973)

Descripción: En la tabla IX podemos evidenciar que no existen relación significativa entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es $P=0,660$ la cual es mayor al valor estándar de significancia $\alpha = 0,05$ es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables.

5.2. Análisis de Resultados

Según los resultados obtenidos se pudo determinar que no existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018. Lo que nos indica que ambas variables son independientes siendo así que la percepción que tienen los estudiantes sobre su calidad de vida no influye de manera consciente o inconsciente en el sistema de actitudes, comportamientos que adoptan así como tampoco influye en como los individuos hacen y ni por qué lo realizan, lo anteriormente mencionado se sustenta en lo manifestado según Gordon, L. (citado por Aguilar, 2010) “quien refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”.

Por otro lado la categoría que prevalece en la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional de Sechura, Sechura - Piura 2018, es tendencia a baja calidad de vida lo que permite manifestar que los sujetos en investigación tienen una percepción deteriorada o negativa del entorno en que se desarrollan, por ende, no sienten un gozo o satisfacción al momento de enfrentar las diversas situaciones adversas que se le presenten en su día a día en las diferentes dominios de la calidad de vida . Lo manifestado se sustenta en lo referido por (Olson y Barnes 1982, citado en Grimaldo, 2003) “plantean que la calidad de vida implica el alto grado de satisfacción de las personas ante las diferentes

situaciones que enfrentan, en los diversos dominios de la vida como lo pueden ser la vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros”. Los resultados obtenidos se asemejan a los encontrados por Chira A. (2018). En la investigación titulada Categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”- Piura, 2016. Donde se obtuvo que los estudiantes se ubican en la Categoría Tendencia a Baja Calidad de Vida con el 49,41% de la población evaluada.

Por consiguiente se pudo determinar que el nivel de valores interpersonales que prevalecen según sus escalas en los estudiantes son: en la escala soporte prevalece el nivel alto lo que hace referencia a que los estudiantes evaluados buscan ser tratados comprensión afectiva, así también requieren ser tratados con amabilidad y constantemente necesitan apoyo y protección. Lo anteriormente planteados se sostiene según lo manifestado por Gordon (1979). “quien manifiesta que en el valor interpersonal Soporte, si se obtiene un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora.

Seguidamente en conformidad prevalece el nivel alto, esto quiere decir que dichos estudiantes respetan y aceptan las normas expuestas por la sociedad en las que se desarrolla. Lo anteriormente referido se sustenta en la manifestados por Gordon, (1979). Valor Interpersonal Conformidad. Un nivel alto Indica que es mayor la aceptación de la organización social en que se vive, así como más desarrollada la actitud hacia lo que es

socialmente correcto

Así mismo en reconocimiento prevalece el nivel alto, lo que nos permite manifestar que los estudiantes necesitan ser admirados para sentirse importantes ante los demás esto según Gordon (1979). “Valor Interpersonal Reconocimiento. Cuando se obtiene un nivel alto revela fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan”.

En cambio, en independencia prevalece el nivel bajo lo que indica que los sujetos obran pensando en el beneficio común y no en el propio para así obtener la aceptación y admiración. Esto se sustenta según lo referido por Gordon (1979) “Valor Interpersonal Independencia: un bajo nivel indicaría menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses de uno mismo”.

En benevolencia prevalece el nivel medio, dicho estudiantes muestran en algunas oportunidades actos de solidaridad y amor al prójimo puesto que, como hemos dicho, estos alumnos buscan la aprobación y admiración de sus compañeros incluso de desconocidos mostrándose en un sentido bueno socialmente brindándoles su ayuda a alguna necesidad que presenten. Finalmente la escala Liderazgo prevalece el nivel medio- bajo. Lo que indica que los estudiantes de la institución en mención en algún momento principalmente van a actuar con poca tendencia a mostrar actitudes de mando, no se van a arriesgar a ponerse por encima de los demás, puesto que no quieren mostrarse autoritarios sin embargo en tiempos donde ellos se sientan seguros van a mostrar su deseo de ser aceptado y admirado.

Esto se sostiene según lo referido por Gordon (1979) “Valor Interpersonal Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. Cuando se obtiene un nivel alto supone mayor el deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implica tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Por otro lado, si se alcanza un nivel bajo indica escasa tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad”.

Seguidamente en la relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala soporte se observa que no existe relación lo que indica que la calidad de vida que reciben sea buena o mala los estudiantes esta no influye al ellos buscar ser tratado de la mejor manera, comprendidos y hasta ser considerados. Esto se sustenta en lo manifestado según Gordon, L. (1995) “manifiesta que la escala soporte es ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas.

Asimismo la relación entre la Calidad de vida y los Valores Interpersonales en la escala Conformidad se pudo determinar que no existe relación, esto quiere decir que la percepción que ellos tiene de la calidad de vida que reciben, independientemente si es buena o mala no influye en los estudiantes de aceptar todo lo que pueda haber en su alrededor o atacar las normas de la sociedad. Según Gordon, L. (1995) “refiere que la escala conformidad es hacer lo que es socialmente correcto y aceptado, acatar las normas comunes de convivencia”.

En tanto la relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en la escala Reconocimiento se pudo determinar que no existe relación lo que indica que la percepción que tiene los estudiantes sobre su calidad de vida no influye en su valor reconocimiento es decir ellos buscan ser respetados y admirados, considerándose importante independientemente del nivel de vida que se les proporcioné. En tanto lo manifestado se sustenta según Gordon, L. (1995) “refiere que la escala Reconocimiento es ser respetado y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás”.

Del mismo modo según los resultados se puede determinar que no existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia lo que indica en la población investigada que la percepción de su contexto social y cultural en el que se desarrolla (calidad de vida que perciben) no influye al momento de sentir que tienen el derecho de hacer todo lo que quiera, con la libertad de poder tomar decisiones. Esto se sostiene en lo referido por Gordon, L (1995) “la escala Independencia es tener el derecho de hacer lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo y actuar solo a favor del propio criterio”.

Así como también se pudo determinar que no existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en la escala benevolencia lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes de su entorno social

considerando sus condiciones de vivienda y las áreas importantes de los sujetos no influye en la obtención de su valor interpersonal benevolencia puesto que estos indican ser personas capaz de poder ayudar y hacer las cosas por los demás independientemente de la calidad de vida que perciben. Lo manifestado se sustenta según Gordon (1995) “la escala benevolencia es hacer cosas por los demás, ayudar a los más necesitados, ser generoso”.

Finalmente, en base relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en la escala liderazgo se puede determinar que no existe relación lo que indica que la percepción que tienen los estudiantes sobre su entorno social considerando sus condiciones de vivienda y las áreas importantes de los sujetos (calidad de vida) no influye en la obtención de su valor interpersonal liderazgo puesto que esto no influenciara en el deseo de estar a cargo a otras personas, así como también saber dirigir las sin ser influenciada por los deseos e intereses independientemente de la calidad de vida que perciben. En tanto según Gordon (1995) “la escala Liderazgo es estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder”.

Contrastación de Hipótesis

SE ACEPTA

- H0: No existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.
- La categoría de la calidad de vida en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura, 2018. Tiene Tendencia a Baja calidad de vida.

SE RECHAZA

- H1: Existe relación entre la calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018.
- El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura – Piura 2018, Son bajos.
- Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria

de la Institución Educativa Sechura, Nacional Sechura- Piura 2018.

- Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y Valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre Calidad de vida y Valores Interpersonales en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- La categoría de Calidad de vida en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018, prevalece tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de Valores Interpersonales en los Estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura - Piura 2018, en la escala soporte prevalece el nivel alto, así como también en la escala conformidad y reconocimiento prevalece el nivel alto, sin embargo, en la escala benevolencia prevalece el nivel medio por otro lado, la escala liderazgo prevalecen el nivel medio - bajo y finalmente la escala independencia prevalece el bajo.
- No existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y Valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sechura, Nacional Sechura- Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

- No existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la institución educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y valores Interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura, Sechura- Piura 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

- Realizar convenio con alguna Institución de Salud para que se le brinde apoyo psicológico a los alumnos.
- Realizar programas estratégicos para la promoción de la calidad de vida donde se le pueda conseguir un desarrollo de la autoestima, habilidades de afrontamiento, solución de problemas.
- Promover en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, la participación en proyectos que les permita cubrir la necesidad de apoyo y reconocimiento social, teniendo como soporte su valor interpersonal de independencia.
- Crear un programa de líderes escolares que permitan a los estudiantes frente a situaciones concretas tomar decisiones de acción según sus valores, desarrollando sus capacidades en la toma de decisiones a través de su participación activa y fortalecimiento de habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arellano, G. y Palacios, Y. (2012), con su investigación denominada “Búsqueda de sensaciones y Valores Interpersonales en Casados y/o Convivientes Infieles de una Institución de Salud de la Ciudad de Piura”.
- Ardila R. Calidad de Vida: Una Definición Integradora. REV LAT PSICOL.2003;35(2):161-4.
- Barsallo, L. (2005). Valores interpersonales en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina de la Universidad Privada San Pedro 2005-I. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad Privada San Pedro, Chimbote, Perú corporativos.pdf
- Blossom, M. (2004). Entendiendo a los adolescentes. México: Selector, S.A
- Calero. Y (2013) “la relación entre el Clima Social Familiar y los valores Interpersonales de las madres del “Centro de Convivencia” del AAHH. Nueva Esperanza Piura, 2013.
- Casas, J., Jurado. J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.
- Castillo, G. (2012). Tus hijos adolescentes. Madrid, España. Ediciones Palabra S.A.
- Cornejo, C. (2012). Valores interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes de Quinto año de secundaria en alumnos en colegio estatales mixtos de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Cotrina, A. (2001). El mundo de los valores. Lima-Perú: EditorialAndarín.
- Casas, J., Jurado. J., y otros (2006). Conceptos esenciales de la adolescencia. Criterios cronológicos, físico-funcionales, psicológicos y sociales. Medicina.

- Cueva, C (2018). Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los algarrobos”, Piura-2016.
- Del Pardo M, Fuenzalida, Evaluación de la calidad de vida en mujeres de 40 a 59 años mediante la escala MRS Revista Médica Chilena 2008; 136:1511-17.
- Diane.F,Papalia (1999) Desarrollo psicológico a lo largo del ciclo de la vida. Págs.491- 501.
- Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes. Adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar. Universidad San Martín de Porres – Escuela Profesional de Psicología – Instituto de Investigación. 2003.
- Evans, G. R., Barer, M. L., Marmor, T. R. Editores (1996). ¿Por qué alguna gente está sana y otra no? Edición española. Díaz Santos, S. A., Madrid, España.
- Gordon LV (1977). Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV). Madrid: TEA.
- Gutiérrez, Vidaure Y Yenque (2011) Tesis “valores interpersonales y conducta Resiliente en los estudiantes del 3er año de secundaria de familias disgregadas de instituciones educativas nacionales de Sechura”.
- Grimaldo, M. (2003). Manual técnico de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes.Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M (2010) Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima.
- Grupo de la OMS sobre la Calidad de Vida (1996). ¿Qué calidad de vida? La gente y la salud. Foro mundial de la salud. Vol. 17. Pág. 385 – 387. Recuperado de <http://apps.who.int/iris/handle/10665/55264>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. *México*.

- Higuita, L. y Cardona, J. (2015) realizaron una investigación en Medellín, Colombia, sobre la Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014.
- Lázaro, F. (2017). Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública rural de Huaraz, 2016.
- Moreno, A. (2015). La adolescencia. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Morales O. (2012), con la presente investigación titulada: “Relación del clima social familiar y Valores interpersonales en los confirmantes de las Parroquias de Castilla, 2012”.
- Montanet A, Bravo C, Hernández E, La calidad de vida en los adultos mayores, extraído desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156131942009000100001&script=sci_arttext.
- Olson, D. y Barnes, H. (1980). “Escala de calidad de vida de Olson y Barnes”.
- OMS & Grupo WHOQOL. (1994). Psicología Medica. Recuperado el 27 de Abril de 2016, de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2011-12/23PM-CALIDAD-VIDA-CVRS.pdf>
- Panta (2010) investigación titulada “Factores de Personalidad y Valores Interpersonales en Estudiantes del 1er al 3er año de un Seminario Teológico de Chiclayo 2010”.
- Paris y Varamonde (2008) valores personales y compromiso organizacional en empleados argentinos Sistema de investigación científica.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2001). Desarrollo Humano. 8^{va} Ed. Bogotá, Colombia. Ed. McGraw Hill Companies, Inc.
- Pareja (2009) “La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en adultos recolectores de basura de Lima Metropolitana.
- Pareja, C. (2004). La inteligencia emocional y su relación con los valores

interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sánchez, E. (2011). Valores Interpersonales y su relación con la asertividad en alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. Tesis de Licenciado en Psicología. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.

Soto, V. (2018). Calidad de Vida de los estudiantes varones de primero a quinto grado de nivel secundaria de la I.E. CAP. FAP. “José Abelardo Quiñonez” Castilla – Piura, 2016.

Spilker. (1990) Modelos de Calidad de vida – Revista de Psiquiatría Vol. Núm. 6. 993.

Torres, M. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Estatal de la Provincia de Morropón. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo de Perú.

Tueros, R. (2012). Los Valores Interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes del quinto grado de secundaria. Tesis de Doctorado en Psicología. Lima-Peru: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		TESIS I				TESIS II				TESIS III				TESIS IV			
		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes		Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación	-		X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación	-	-	X	X												
5	Mejora del marco teórico	-	-	-		X											
6	Redacción de la revisión de la literatura.	-	-	-	-	X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)	-	--	-	-	-	-	X									
8	Ejecución de la metodología	-	-	-	-	-	-	-	X								
9	Resultados de la investigación	-	-	-	-	-	-	-	X								
10	Conclusiones y recomendaciones	-	-	-	-	-	-	-	X								
11	Redacción del pre informe de Investigación.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X				
12	Reacción del informe final	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	
15	Redacción de artículo científico	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X		

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	20.00	10	100.00
• Fotocopias	500.00	0.20	100.00
• Empastado	70.00	1	70.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	15.00	10	150.00
• Lapiceros	1.00	2	2.00
• lapices	70.00	1	70.00
• borrador	0.5	2	1.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	4	200.00
Sub total			
Total de presupuesto desembolsable			1,490.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	50.00	4	200.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	20	1,260.00
• Estadístico	200	1	200.00
Sub total			
Total de presupuesto no desembolsable			2,592.00
Total (S/.)			4,082.00

Escala de calidad de vida de Olson & Barnes

ESCALA

Escala.....Nombre.....

Año de Estudios.....Centro educativo.....

Fecha.....

Que tan satisfecho estas con:	ESCALA DE RESPUESTA				
	1	2	3	4	5
	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente satisfecho
Hogar y bienestar económico					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
Amigos, vecindario y comunidad					
6. Tus amigos					
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
Vida familiar y vida extensa					
10. Tu familia					

11. Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu Familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
Educación y ocio					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					
Medios de comunicación					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de Televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y Revistas					
Religión					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu Comunidad					
Salud					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

Puntaje directo.....

Percentil.....

Puntajes T.....

CUESTIONARIO “SIV” DE VALORES INTERPERSONALES

Leonard V. Gordon

(adaptado y traducido por L. S. Higuera 1973)

INSTRUCCIONES

En las páginas que siguen encontrara expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes para su forma de vivir. Estas expresiones están agrupadas de tres en tres. Lo que usted tiene que hacer es los siguiente:

1. Lea las tres expresiones que contienen cada grupo.
2. Elija la expresión que represente lo que Ud. Considera mas importante y ponga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna encabezada por el signo más (+).
3. Decida cual de las dos expresiones que quedan representan lo menos importante para usted y haga un aspa (X) en los puntos que hay al extremo de esa expresión, en la columna de signo menos (-).
4. Deje una expresión en blanco, sin marcar.
 - 1) Tener libertad para hacer lo que quiera.
 - 2) Que los demás estén de acuerdo conmigo.
 - 3) Hacer amistad con los menos afortunados.
 - 4) Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
 - 5) Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
 - 6) Que la gente le dé importancia a lo que haga.
 - 7) Ocupar un puesto o cargo importante.
 - 8) Tartar a todo el mundo con suma amabilidad.

- 9) Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.
- 10) Que la gente piense que soy importante.
- 11) Tener una total y completa libertad.
- 12) Saber que la gente está de mi parte.
- 13) Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
- 14) Que haya gente interesada en mi bienestar.
- 15) Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.
- 16) Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
- 17) Estar a cargo de un asunto o Proyecto importante.
- 18) Trabajar en beneficio de otras personas.
- 19) Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
- 20) Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
- 21) Tener una gran influencia.
- 22) Que mi nombre sea Famoso o muy conocido por mucha gente.
- 23) Hacer cosas para los demás
- 24) Trabajar con mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.
- 25) Seguir una norma estricta de conducta.
- 26) Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
- 27) Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.
- 28) Ser amigo de los que no tienen amigos.
- 29) Que la gente me haga favores.
- 30) Ser conocido por personas más importantes.
- 31) Ser el único que manda y dirija.
- 32) Acatar estrictamente las normas establecidas.
- 33) Que los demás me demuestren que yo les agrado.
- 34) Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
- 35) Cumplir con mi deber.
- 36) Que la gente me trate con comprensión.
- 37) Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
- 38) Que la gente admire lo que yo hago.
- 39) Ser independiente en mi trabajo.

- 40) Que la gente se porte considerablemente conmigo.
- 41) Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
- 42) Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás
- 43) Poder gobernar mi propia vida.
- 44) Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
- 45) Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
- 46) Ser una persona influyente.
- 47) Ser tratado con amabilidad.
- 48) Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
- 49) Ser alabado o elogiado por otras personas.
- 50) Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
- 51) Trabajar por el bien común.
- 52) Contar con el afecto de otras personas.
- 53) Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
- 54) Ir por la vida haciendo favores a los demás.
- 55) Que se permita hacer todo lo que se quiera.
- 56) Ser considerado como líder o jefe.
- 57) Hacer lo que socialmente es correcto.
- 58) Que los demás aprueben lo que yo hago.
- 59) Ser el que toma las decisiones en el grupo.
- 60) Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
- 61) Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
- 62) Ayudar a los pobres y necesitados.
- 63) Mostrar respeto por mis superiores.
- 64) Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
- 65) Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
- 66) Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
- 67) Ser el responsable de un grupo de personas.
- 68) Tomar todas mis decisiones por mí mismo.
- 69) Recibir ánimo y aliento de los demás.
- 70) Ser mirado con respeto por los demás.

- 71) Aceptar fácilmente a otros como amigos.
- 72) Dirigir a otros en su trabajo.
- 73) Ser generoso con los demás.
- 74) Ser mi propio amo.
- 75) Tener amigos y compañeros comprensivos.
- 76) Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
- 77) Ser tratado como una persona de cierta importancia.
- 78) Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
- 79) Que haya personas interesadas en mi.
- 80) Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
- 81) Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
- 82) Ser popular entre la gente.
- 83) Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
- 84) Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
- 85) Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
- 86) Dedicarme a ayudar a los demás.
- 87) Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
- 88) Que haya gente que me admire.
- 89) Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
- 90) Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PIURA	
UGEL SECHURA	
Nº	871
EXPELID	
FECHA	12/16
FECHA	18 setiembre
FIRMA	RL

Solicitud: Permiso para poder realizar
La aplicación de Pruebas Psicológicas

Señor:

GIOVANA GARCIA NIÑO

Director de la I.E. “Nacional Sechura”

Yo Evelyn Margot Jacinto Ayala alumna del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote-Filial Piura; identificada con DNI: 74352904; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

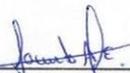
Que por motivo de mi Investigación Científica denominada: **“Relación entre Calidad de vida y Valores Interpersonales de los estudiantes del Cuarto Grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Sechura 2018”** ; cuya I.E Usted actualmente dirige; pido permiso para aplicar Pruebas Psicológicas, correspondientes a la investigación que he venido realizando; con el fin de presentar mi Proyecto Final de Investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Sechura, Setiembre del 2018

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CMBPCTI
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
Ps. Susana Velásquez Tello
COORDINADORA


Jacinto Ayala Evelyn Margot
DNI: 74352904