



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**ATENCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
ANGELITOS DE SAN JOSÉ, AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACÁDEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

TUCNO CABANA, AYDE FIDELA

ORCID: 0000-0002-2795-9962

ASESOR

ROBLES CARRION, ELOY

ORCID: 0000-0002-26989502

AYACUCHO – PERÚ

2019

I. Título

ATENCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA ANGELITOS DE SAN JOSÉ, AYACUCHO 2019.

II. Equipo de trabajo

AUTORA

TUCNO CABANA, AYDE FIDELA

ORCID: 0000-0002-2795-9962

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

ASESOR

ROBLES CARRION, ELOY

ORCID: 0000-0002-26989502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

JURADOS

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

III. Hoja de firma del jurado y asesor

.....
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO
Presidente

.....
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.
Miembro

.....
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES
Miembro

.....
Dr. Nicolás PAUCAR MISAICO
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Mtro. Eloy Robles Ventura por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de la presente tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación
a mis padres por apoyarme
contantemente en mi estudio y no
dejarme sola.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo describir las características de la atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra censal entre 20 niños y niñas, a quienes se les evaluó mediante la guía de observación debidamente validada por juicio de expertos y fiables bajo el estadígrafo alfa de Cronbach. Por lo tanto, se llegó al siguiente resultado: de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención escolar, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 50% equivalente a 10 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Palabras clave: atención escolar

ABSTRACT

The purpose of this research was to describe the characteristics of school attendance in 3-year-old boys and girls of the Angelitos Private Educational Institution of San José, Ayacucho 2019. On the methodology it was quantitative level, non-experimental type, descriptive design. The census sample was considered among 20 children, who were evaluated by means of the observation guide duly validated by expert and reliable judgment under the Cronbach alpha statistician. Therefore, the following result was reached: of 20 children representing 100% of the 3-year classroom of the Angelitos Private Educational Institution of San José, assessed on the level of school attendance, 25% equivalent to 5 found at Start level, 50% equivalent to 10 are at Process level, while 25% equivalent to 5 are at Achievement level, Ayacucho 2019.

Keywords: school attendance

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | | |
|------|--|------|
| I. | Título | ii |
| II. | Equipo de trabajo | iii |
| III. | Hoja de firma del jurado y asesor | iv |
| | AGRADECIMIENTO..... | v |
| | DEDICATORIA..... | vi |
| | RESUMEN..... | vii |
| | ABSTRACT | viii |
| IV. | INTRODUCCIÓN | 13 |
| V. | REVISIÓN DE LITERATURA..... | 15 |
| VI. | Metodología | 30 |
| 6.1. | Diseño de Investigación..... | 30 |
| 6.2. | Nivel de la Investigación | 30 |
| 6.3. | Población y Muestra | 30 |
| 6.4. | Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores | 32 |
| 1.1. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 33 |
| 1.2. | Plan de Análisis..... | 34 |
| 1.3. | Matriz de Consistencia | 39 |
| 1.4. | Principios Éticos..... | 40 |
| VII. | Resultados..... | 41 |

| | | |
|-------|--------------------------------------|----|
| 7.1. | Nivel Descriptivo | 41 |
| 7.2. | Análisis de Resultados..... | 48 |
| VIII. | Conclusiones y Recomendaciones | 51 |
| 8.1. | Conclusiones..... | 51 |
| 8.2. | Recomendaciones | 52 |
| IX. | Referencias Bibliográficas..... | 53 |
| X. | Anexos | 55 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| <i>Gráfico 1:</i> Nivel de atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1. | 41 |
| <i>Gráfico 2:</i> Nivel de atención visual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2. | 42 |
| <i>Gráfico 3:</i> Nivel de atención auditiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3. | 43 |
| <i>Gráfico 4:</i> Nivel de atención táctil en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4. | 44 |
| <i>Gráfico 5:</i> Nivel de atención olfativa y gustativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5. | 45 |
| <i>Gráfico 6:</i> Nivel de atención dividida en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6. | 46 |
| <i>Gráfico 7:</i> Nivel de atención selectiva o focalizada en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7. | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| <i>Tabla 1.</i> Nivel de atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 41 |
| <i>Tabla 2.</i> Nivel de atención visual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 42 |
| <i>Tabla 3.</i> Nivel de atención auditiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 43 |
| <i>Tabla 4.</i> Nivel de atención táctil en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 44 |
| <i>Tabla 5.</i> Nivel de atención olfativa y gustativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 45 |
| <i>Tabla 6.</i> Nivel de atención dividida en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 46 |
| <i>Tabla 7.</i> Nivel de atención selectiva o focalizada en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | 47 |

IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “Atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019”.

En la sociedad se observa que muchas personas tienen conflictos para enfrentar la vida social, y a veces lo hacen de maneras equivocadas que sin desearlo afectan o lastiman en su entorno social, asimismo en el desarrollo adecuado de su atención, además muchos niños son distraídos porque no les fomenta interés sobre algunas actividades, por lo que se plantea la interrogante siguiente ¿Cuáles son las características de la atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Identificar los niveles de la atención visual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de la atención auditiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de la atención táctil en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de la atención olfativa y gustativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de la atención dividida en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Identificar los niveles de la atención

selectiva o focalizada en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

El sustento teórico de la presente investigación será respaldado por definiciones de autores recientes que tratan sobre la temática de la atención escolar, específicamente tratando sobre el desarrollo de las atenciones visual, auditiva, táctil, olfativa, dividida y selectiva o focalizada.

Con respecto al marco metodológico fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra censal de 20 niños y niñas de 3 años, a quienes se les evaluó mediante guía de observación debidamente validada por juicio de expertos y confiables mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega al siguiente resultado: de 15 niños y niñas que representa el 100% del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 332 Santa Elena, evaluados sobre el desarrollo de la inteligencia musical, el 53% equivalente a 8 se encuentran en nivel Inicio, el 33% equivalente a 5 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 13% equivalente a 2 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

V. REVISIÓN DE LITERATURA

5.1. Antecedentes

Acevedo y De Rocha (2011), en su investigación titulada Atención escolar, Género y Rendimiento Académico, Universidad de Concepción, Chile, Magíster en Fisiología Humana, (p.246). Llego a las siguientes conclusiones:

1. Se estableció una correlación significativa entre el rendimiento académico y el estilo Teórico en los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica y con el estilo Reflexivo en los alumnos de Tecnología Médica.
2. Al comparar hombres y mujeres, los estudiantes de ambas carreras no muestran diferencias significativas ni en los Atención escolares ni en las calificaciones.
3. De los resultados se puede concluir que algunos Atención escolar pueden eventualmente incidir en el rendimiento académico de los alumnos, pero son independientes del género.

Saldaña (2010), en su investigación titulada Atención escolar y Rendimiento Académico en Alumnos que Cursaron Genética Clínica en el Periodo de Primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, Bachiller en Psicología, (p.235). En dicha investigación se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso CHAEA a los estudiantes, para determinar sus diferentes Atención escolar y el rendimiento académico se evaluó con su promedio general, de esta manera se utilizó estas dos fuentes de información para poder hallar la relación entre los Atención escolar y el rendimiento académico. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Que el Atención escolar predominante es el Reflexivo (44%) con una puntuación de 16,

indicando que está muy próximo a la puntuación máxima de 20. 2. No hubo diferencia significativa en el rendimiento académico y su Atención escolar. Tampoco hubo diferencia significativa de Atención escolar entre sexos.

Villamizar y Sanabria (2011), en su investigación titulada *Relación Entre Atención escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil*, Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, Venezuela, Magíster en Psicología, (p.224). Los estudiantes del 4to grado de secundaria de las Facultades de Ingeniería Civil y Psicología. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Se tuvo la participación total de 150 estudiantes, para conocer sus Atención escolar se les aplicó la prueba CHAEA y para conocer el Rendimiento Académico, se tuvo en cuenta el promedio de notas obtenidas por el estudiante durante su proceso académico. 2. Tanto para las Facultades de Ingeniería Civil y Psicología el Atención escolar predominante es el Reflexivo. 3. Los estudiantes con alto y bajo rendimiento se caracterizan por tener un Atención escolar Reflexivo, la diferencia no está relacionada con el Atención escolar sino posiblemente con otro tipo de factores influyentes en el rendimiento académico y el Atención escolar menos utilizado es el Activo.

Baltazar (2010), en su tesis de investigación titulada *Atención escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctor en Ciencias de la Educación, Perú, (p.267). Estableciendo las siguientes conclusiones: 1. Investigación realizada con la participación de 177 estudiantes, a los cuales se les aplicó el cuestionario CHAEA que consta de 80 preguntas, con el fin determinar el Atención escolar

que predomina en los estudiantes ya sea activo, reflexivo, teórico y pragmático.

2. Para determinar el rendimiento académico, se utilizó el promedio de notas. Teniendo como resultado que el estilo predominante en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú es Reflexivo y el Rendimiento Académico es Medio (14.99-13).

De Mola (2010), en su investigación titulada *Relación entre Estilos, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes" de Huancayo*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Doctor en Ciencias de la Educación, Perú, (p.285). En la Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Estableciendo las siguientes conclusiones: 1. Participando en la investigación 135 estudiantes, el instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey – Alonso de Atención escolar (CHAEA) y el Cuestionario de Román J.M, Gallego S. de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), y para el rendimiento académico se utilizaron las actas consolidadas del año 2008-I. 2. Concluyendo en que el Atención escolar de menor utilización es el Pragmático y de mayor uso es el Reflexivo; así mismo la estrategia más utilizada es de codificación y la menos usada el apoyo al procedimiento, en cuanto al rendimiento los estudiantes se encuentran en un nivel bueno. 3. La relación entre variables de estudio fueron; los etilos de aprendizaje tienen relación significativa de 0.745 y las estrategias de aprendizaje 0.721, con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa según la r de Pearson.

Velásquez (2010), en su investigación titulada *Los Atención escolar y su Influencia Sobre el Logro de Aprendizajes Significativos en los Estudiantes de*

Enfermería del Instituto Tecnológico Público Simón Bolívar de la Región Callao Período 2006, Magister en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, (p.225). Llegando a las siguientes conclusiones: 1. se elaboró un instrumento bajo los enfoques de Ausubel para Logros de Aprendizaje Significativo y para conocer los Atención escolar se utilizó el cuestionario de P. Honey y Catalina Alonso, cada uno de los cuales consto de 20 ítems, tomada a una muestra de 80 estudiantes. La valides de dichos instrumentos se obtuvo por juicio de expertos y la confiabilidad fue estimada por interna de correlación entre ítems con el coeficiente Alfa de Cronbach. 2. Sus resultados muestran un nivel muy alto de influencia del estilo de Pragmático-convergente (75 estudiantes) y la adquisición de significado de la información (Coef. De correlación $r = 0.63$); del estilo Activo-acomodador (50 estudiantes) sobre la evolución de conocimientos previos (Coef. de correlación $r = 0.69$); del estilo Teórico-asimilador (25 estudiantes) sobre la interacción entre conocimientos (Coef. de correlación $r = 0.373$) y del estilo Reflexivo –divergente (5 estudiantes) sobre la integración de la información (Coef. de correlación $r = 0.358$). Se concluye que existe una significativa influencia de cada uno de los diversos Atención escolar sobre los componentes de los tipos de aprendizaje según la teoría de Ausubel.

5.2. Bases Teóricas de la Investigación

5.2.1. Atención escolar.

Acevedo & De Rocha (2011) describen que el término “Atención escolar” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un Atención escolar.

Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones responden a sus ambientes de aprendizaje, los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia, del estudiante.

Es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación ya sea visual, auditivo, kinestésico, etc.

Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el género y ritmos biológicos, como puede ser el de sueño-vigilia del estudiante.

5.2.2. Teoría de atención escolar.

Tratar de definir la atención es algo difícil, debido a que esta cuenta con diversas acepciones o conceptos. Así encontramos algunas definiciones como:

Aquella dada por Puente (1998) quien define a la atención como “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros” (p.198).

Es decir, la atención es concebida como sinónimos de selección, aquella que es realizada por el individuo ante una diversidad de estímulos y la cual podría responder a factores relacionados tanto a preferencias como motivaciones.

Otra definición acerca de la atención es la presentada por López y García (1997) para quienes la atención es “un proceso psicológico implicado directamente en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica” (p.18).

Lo que afirman las autoras es que la atención influye en diversos mecanismos, los cuales se ponen en marcha de acuerdo a la necesidad o requerimientos que se les exige en determinados momentos, es por ello que en determinadas situaciones debemos centrar la atención frente a un estímulo determinado, distribuir la atención en diversos aspectos asimismo en ocasiones se debe mantener la atención por más tiempo.

La atención también se ha relacionado con el aprendizaje, esto debido a su papel preponderante como punto de inicio de la cognición y como requisito para lograr un óptimo aprendizaje. En relación a ello, Chaves y Heudebert

(2007) sostienen que la atención implica concentrar la energía psíquica en un determinado estímulo, si está es débil o ausente no se producirá el aprendizaje, ya que la atención garantiza que los contenidos se contenidos se capten mejor y a su vez se arraiguen a la memoria y así se relacionen con otros contenidos.

La definición anterior es una muestra fehaciente de que son diversos los autores que encuentran una relación existente entre atención y aprendizaje. En relación a lo anteriormente afirmado, se observa la definición que aportan Álvarez, González-Castro, Soler, González-Pienda y Nuñez 2004 (citado por Vallés, 2006) quienes también definen a la atención como:

Una habilidad necesaria para abordar cualquier proceso de aprendizaje y que, a su vez, conlleva a otro proceso de aprendizaje que está condicionado por los elementos intrínsecos a la tarea como los conocimientos y experiencias previas y las propias estrategias de aprendizaje que el sujeto utiliza asimismo de los factores intrínsecos del sujeto como su atención selectiva (o capacidad para discriminar estímulos dentro de un conjunto) y su atención sostenida (o capacidad para mantener la concentración)(p.23)

Para estos autores la atención es importante en el aprendizaje, pero a la vez este proceso desencadena una red de comportamientos del individuo, las cuales se relacionan a las características de tarea y a los factores intrínsecos del sujeto. En lo referido a las características de la tarea, es reconocido por todos los individuos que siempre recurrimos a nuestro bagaje o experiencias para la resolución de tareas y que también empleamos diversas estrategias esto dependiendo del tipo de tarea al cual nos enfrentamos; a su vez los factores intrínsecos del sujeto se relacionan con el tipo de atención que el sujeto utiliza

como respuesta a determinada tarea; es decir que se requiere una selección o estrategia por parte del individuo para afrontar determinadas situaciones. Cabe mencionar por lo tanto que al existir alguna dificultad o carencia de atención no se logrará el aprendizaje.

Es obvio que luego de realizar la presentación de algunas de las diversas definiciones acerca de la atención quede confirmada la falta de unanimidad en su concepción; sin embargo, ellas comparten diversas características como la capacidad de “filtrar” estímulos que perjudiquen la realización de tareas, la selección de la atención de acuerdo a las características de la tarea asimismo que la atención requiere una capacidad de concentrarse en determinados estímulos. Es innegable también que en ella influyen factores actitudinales, atendemos mejor aquello que nos motiva o nos agrada más.

5.2.3. Características de atención escolar.

5.2.3.1. Activo.

Lago, Colvin, & de Cacheiro (2008) fundamentan que los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?

A estos alumnos les gustan los retos, y las actividades cortas, prefieren involucrarse en su aprendizaje, disfrutan con las experiencias nuevas y con el trabajo en equipo.

5.2.3.2. Reflexivo.

Von (2015) conceptualiza que los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje.

Estos recogen todos los datos posibles, tras un minucioso análisis toman decisiones, prefieren observar, analizar todas las facetas de un problema, son muy prudentes.

5.2.3.3. Teórico.

Saldaña (2010) establece que los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos

con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué?

Abordan los problemas de manera vertical y por fases lógicas, no se dan por satisfechos hasta que han llegado a la «perfección», no les agrada trabajar en grupo. Son muy racionales, les gustan los modelos teóricos.

5.2.3.4. Pragmático.

Juárez, Hernández, & Escoto (2011) señalan que a la persona le gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si...?

Son inquietos, les gusta actuar y manipular rápidamente con proyectos o actividades que les atraen, no les gustan los discursos, ni la teoría, les agradan las demostraciones y las aplicaciones prácticas.

5.2.4. Dimensiones de la atención escolar.

La atención presenta una clasificación que responde a la vía mediante la cual captamos los estímulos (canales sensoriales) y a los aspectos motivacionales de los individuos.

Respecto a ello, Vallés (2006) realiza una clasificación en función de la percepción sensorial, se encuentra así que la atención se puede clasificar en: visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa:

5.2.4.1. Visual.

Se conceptualiza a la atención visual como “aquella que permite atender a los estímulos de carácter visual que son percibidos por el sentido de la vista a través de las aferencias icónicas, tanto en lo referido a objetos y personas como a sus representaciones gráficas: dibujos, textos, esquemas, etc. En torno al 80% de la estimulación a la que estamos sometidos es de procedencia visual.” (p.33)

Es muy reconocido que la mayoría de información que se capta o atiende es aquella que proviene del canal visual, esto debido a su mayor uso en comparación a los otros canales. Esto también se evidencia en el mayor porcentaje en el uso de recursos y tecnologías que los docentes utilizan en la realización de sus clases y que se transmiten por ese medio.

Sin embargo, es innegable el dejar de reconocer que este no es el único medio por el cual se reciben o captan los estímulos y por ello es necesario recurrir a otros canales los que se relacionan con los otros tipos de atención antes mencionados. En referencia a ello, se puede mencionar a:

5.2.4.2. Auditiva.

Para Vallés (2006) esta atención es la “referida al canal sensorial de la audición por el cual se perciben los estímulos sonoros. Atender a los estímulos

que llegan al cerebro por vía acústica es la función de esta modalidad sensorial de la atención.” (p.33)

Así esta es la encargada de captar los estímulos sonoros del medio para transmitirlos al cerebro.

5.2.4.3. Táctil.

Vallés afirma que esta atención “Es la que se dirige a la aprehensión de los objetos a través del tacto. Constituye la base del aprendizaje háptico en las personas privadas de visión.” (p. 34) Así, mediante ellas se discriminan algunas de las características físicas de los objetos a través del sentido del tacto.

5.2.4.4. Olfativa y gustativa.

Por último, Vallés afirma en relación a la atención olfativa y gustativa, que ambas son “las modalidades olfativa y gustativa están dirigidas a diferenciar estímulos de naturaleza química que se perciben mediante los sentidos del olfato y del gusto.” (p. 34).

Es decir, son las que se encargan de captar los estímulos químicos del entorno a través de los órganos especializados.

Como se afirmó anteriormente estos tipos de atención no alcanzan el nivel de desarrollo que presenta la atención visual, pero es necesario hacer hincapié en que la atención auditiva es importante en el área educativa ya que los conocimientos, órdenes e indicaciones se transmiten por este medio. También es importante precisar que los órganos atencionales cumplen determinadas funciones de acuerdo a la tarea que deben realizar, sin embargo

se debe reconocer que esto no garantiza que los estímulos se procesen de manera correcta, esto se evidencia al observar a individuos que a pesar de tener las condiciones fisiológicas adecuadas no logran llevar a cabo de forma eficaz determinadas tareas o responder de manera adecuada a diversos estímulos.

La atención también se puede clasificar en función a la persistencia y voluntad, es así que éstas pueden clasificarse en:

5.2.4.5.Sostenida.

El uso de este tipo de atención está muy relacionado con el ámbito escolar y las tareas que en él se realizan, ya que es en este contexto en donde al educando se le exige estar alerta durante un mayor tiempo. Es así que López y García (1997) definen a la atención sostenida como “la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplios y, generalmente, sin interrupción alguna. Desde este punto hablar de atención sostenida y de persistencia de la atención es lo mismo” (p.35).

Es importante reconocer que este tipo de atención reclama una mayor capacidad de alerta del individuo, pero para ello el individuo debe mantener la activación en mayor o menor grado la que debido al tiempo prolongado puede menoscabar en detrimento del logro de la calidad de la respuesta frente a una tarea.

5.2.4.6.Dividida.

Otro tipo de atención es la denominada atención dividida, como su nombre lo indica es aquella que permite distribuir la atención hacia varios estímulos conjuntos.

Así Puente (1998) la define como la capacidad que tiene el organismo para responder a diversas actividades conjuntas y la calidad de la respuesta depende del grado de dificultad o rutina en la tarea.

Asimismo, para Servera y Galván (2001) la atención dividida hace referencia a “una doble capacidad: la de cambiar rápidamente de tarea en función de las demandas y la de atender simultáneamente a dos o más tareas. En el primer caso se habla de flexibilización u oscilamiento atencional, mientras que en el segundo se habla de distribución de recursos y de efectos de interferencia.” (p. 73)

La atención dividida permite atender a diversos estímulos conjuntos, esto se realiza debido a oscilaciones en la atención que le permiten dar saltos de uno a otro estímulo o a la capacidad de atender dos o más sucesos simultáneamente, esto también depende de la tarea en sí, si ésta es rutinaria, la energía o atención usada en ella es menor en comparación a una tarea nueva o de mucha dificultad.

5.2.4.7.Selectiva o focalizada.

Está relacionada con aquella capacidad que poseen los individuos para centrarse en un solo estímulo y bloquear los distractores que puedan perjudicar su tarea.

López y García (1997) conceptualizan a la atención selectiva como “la capacidad del organismo para concentrarse bien en una sola fuente de información, bien en la realización de una única tarea, y excluir aquellas otras fuentes que pueden interferir en dicho proceso de focalización” (p.30).

La selección que realiza el sujeto permite centrar o focalizar su energía en un solo estímulo, esto le permite poder realizar mejor la tarea. Asimismo, esta selección no solo es de estímulos sino también de estrategias o respuestas que se emiten.

Se puede concluir que son diversas las variables que influyen en la elección del tipo de atención que se selecciona, así en algunos casos esta responde al contexto y la necesidad, también es importante el tipo de tarea que se realiza, ya que, al ser más rutinaria o exigente, la energía que se usa difiere en ambos casos, asimismo es necesario el reconocer la carga afectiva que también puede influir en su selección.

5.3. Hipótesis

Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis.

VI. Metodología

6.1. Diseño de Investigación

Es de diseño No Experimental transaccional, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014), además se recolectó datos en un solo momento.

6.2. Nivel de la Investigación

Se asume el nivel Descriptivo, porque se busca describir las características de las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

6.3. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Se considerará a todos los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

3.4.2. Muestra.

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estará constituida entre 20 niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

3.4.3. Muestreo

Para la presente investigación se hizo un muestreo no probabilístico, es decir por conveniencia bajo los criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al autor Hernández (2014), es cuando “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra”.

6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

Atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INSTRUMENTO, MEDICIÓN Y VALORES |
|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| Variable Atención escolar | Puente (1998) quien define a la atención como “un aspecto selectivo de la percepción, que funciona de manera que en cualquier instante un organismo focaliza ciertos estímulos del entorno con exclusión de otros”. | La atención escolar está dimensionada por la visual, auditiva, táctil, olfativa, dividida y selectiva o focalizada. | Atención visual | Instrumento: <i>Guía de observación</i> Escala: <i>1=Nunca</i> <i>2=Casi nunca</i> <i>3=A veces</i> <i>4=Casi siempre</i> <i>5=Siempre</i> Nivel y rango: <i>- Inicio</i> <i>- Proceso</i> <i>- Logro previsto</i> |
| | | | Atención auditiva | |
| | | | Atención táctil | |
| | | | Atención olfativa y gustativa | |
| | | | Atención dividida | |
| | | | Atención selectiva o focalizada | |

Fuente: Elaboración propia.

1.1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1.1.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

| |
|---------------------------------|
| Técnica/ procedimientos |
| Ficha: ✓ Guía de observación |

1.1.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fueron la guía de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: Guía de observación.

Compuesta de 15 ítems que miden sus seis dimensiones.

1.2. Plan de Análisis

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados descriptivos.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados de confiabilidad de instrumento mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

1.3. Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|--|
| <p>¿Cuáles son las características de la atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Describir las características de la atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de la atención visual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. - Identificar los niveles de la atención auditiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. - Identificar los niveles de la atención táctil en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. - Identificar los niveles de la atención olfativa y gustativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. - Identificar los niveles de la atención dividida en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. - Identificar los niveles de la atención selectiva o focalizada en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. | <p>Por ser del nivel descriptivo no tiene hipótesis</p> | <p>Variable: Atención escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención visual. - Atención auditiva. - Atención táctil. - Atención olfativa y gustativa. - Atención dividida. - Atención selectiva o focalizada. | <p>ENFOQUE Investigación de enfoque cuantitativo.</p> <p>DISEÑO No experimental.</p> <p>NIVEL Descriptivo.</p> <p>METODO Transversal.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuesta cuestionario.</p> <p>POBLACIÓN Todos los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.</p> <p>MUESTRA 20 niños y niñas</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS Excel 2016 y SPSS</p> |

Atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

Fuente: Elaboración propia.

1.4. Principios Éticos

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

VII. Resultados

7.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. Nivel de atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención escolar | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|---------------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 5 | 25% |
| Proceso | 10 | 50% |
| Logro | 5 | 25% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

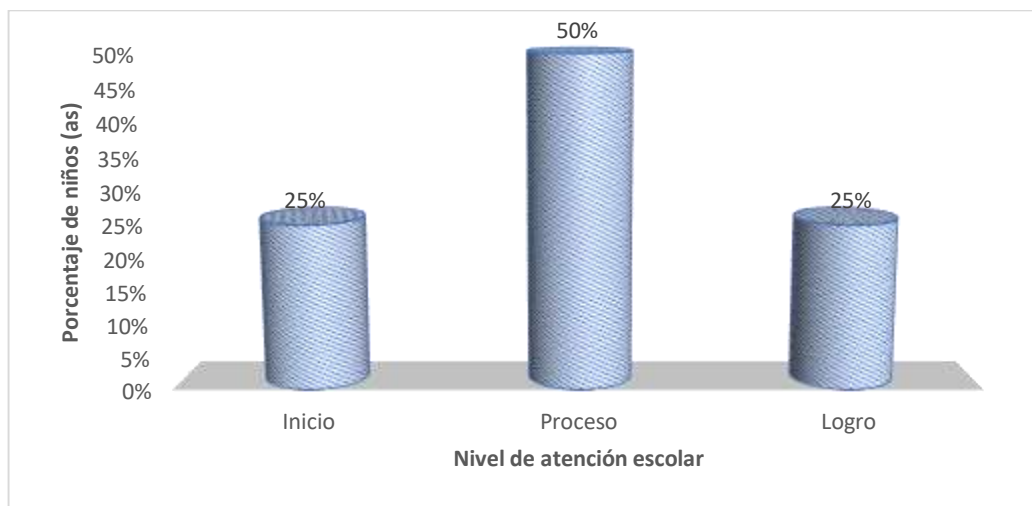


Gráfico 1: Nivel de atención escolar en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención escolar, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 50% equivalente a 10 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 2. Nivel de atención visual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención visual | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 4 | 20% |
| Proceso | 8 | 40% |
| Logro | 8 | 40% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

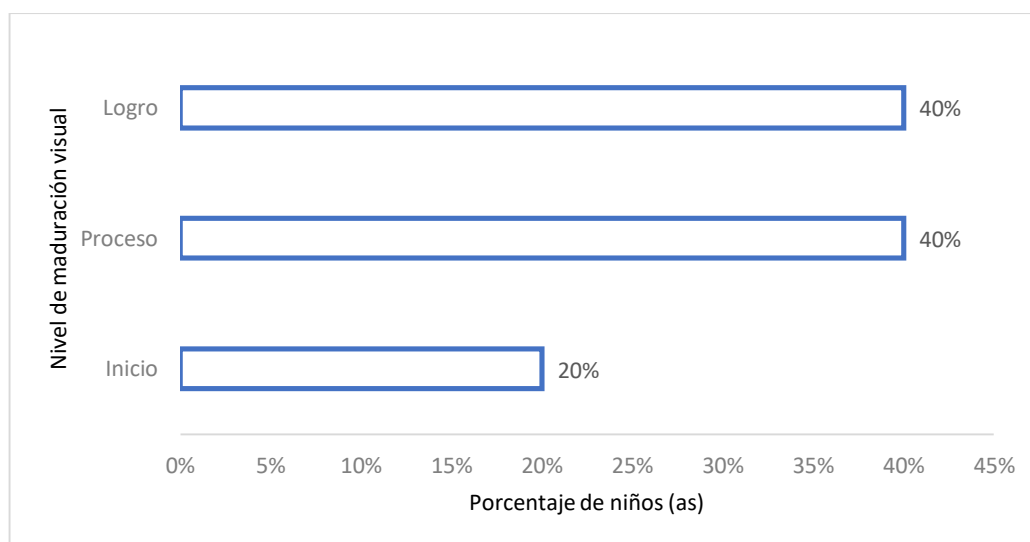


Gráfico 2: Nivel de atención visual en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención visual, el 20% equivalente a 4 se encuentran en nivel Inicio, el 40% equivalente a 8 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 40% equivalente a 8 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 3. Nivel de atención auditiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención auditiva | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 5 | 25% |
| Proceso | 14 | 70% |
| Logro | 1 | 5% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

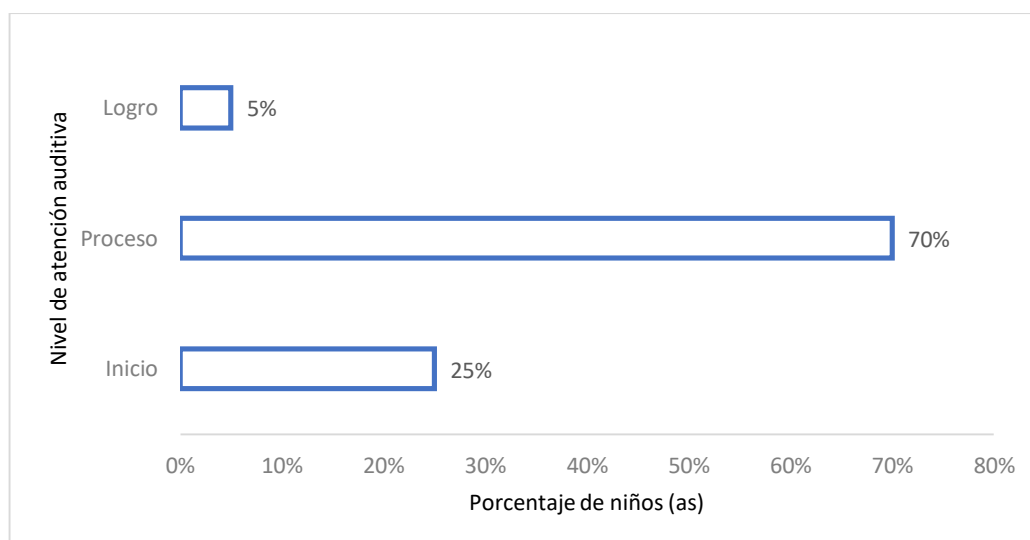


Gráfico 3: Nivel de atención auditiva en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención auditiva, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 70% equivalente a 14 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 5% equivalente a 1 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 4. Nivel de atención táctil en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención táctil | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 3 | 15% |
| Proceso | 6 | 30% |
| Logro | 11 | 55% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

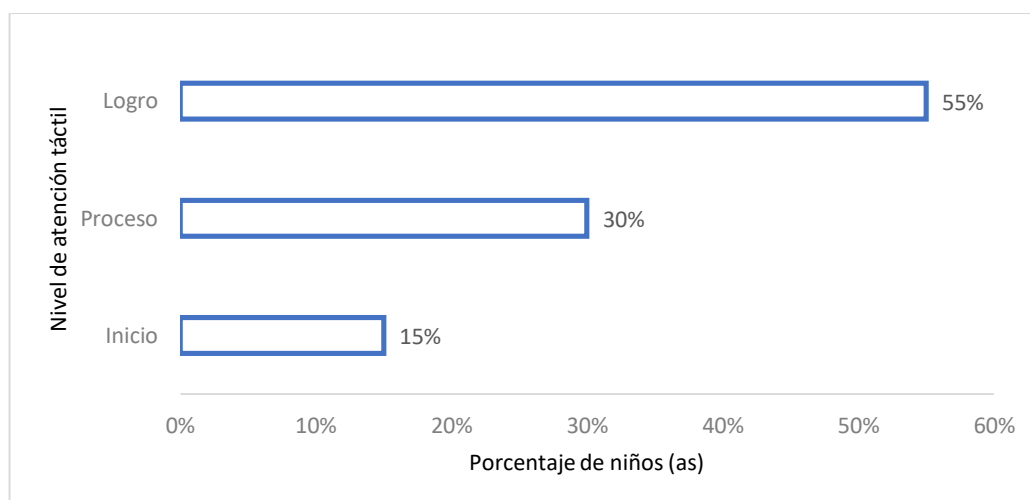


Gráfico 4: Nivel de atención táctil en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 4.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 4 y el Gráfico 4, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención táctil, el 15% equivalente a 3 se encuentran en nivel Inicio, el 30% equivalente a 6 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 55% equivalente a 11 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 5. Nivel de atención olfativa y gustativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención olfativa y gustativa | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|--|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 5 | 25% |
| Proceso | 8 | 40% |
| Logro | 7 | 35% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

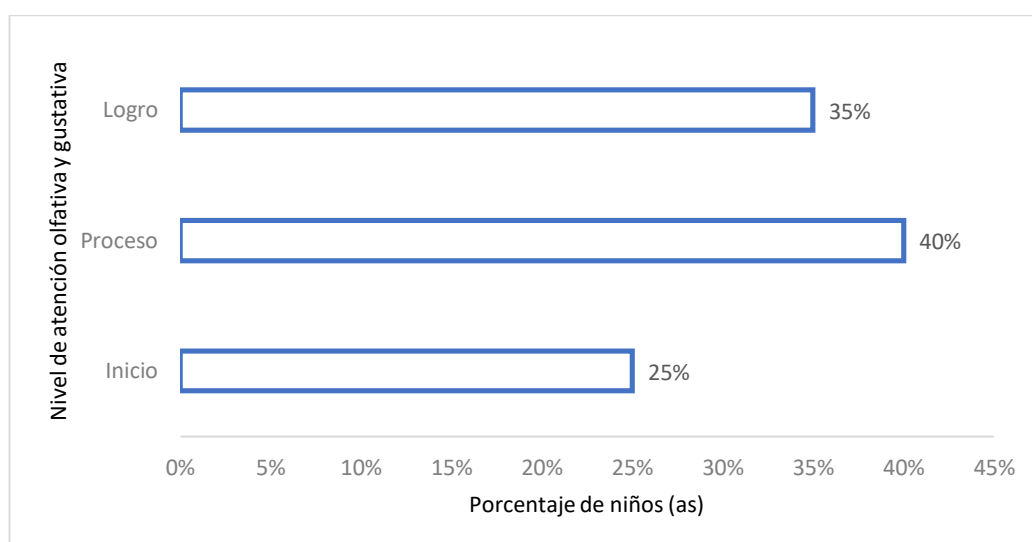


Gráfico 5: Nivel de atención olfativa y gustativa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 5.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 5 y el Gráfico 5, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención olfativa y gustativa, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 40% equivalente a 8 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 35% equivalente a 7 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 6. Nivel de atención dividida en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención dividida | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 12 | 60% |
| Proceso | 2 | 10% |
| Logro | 6 | 30% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

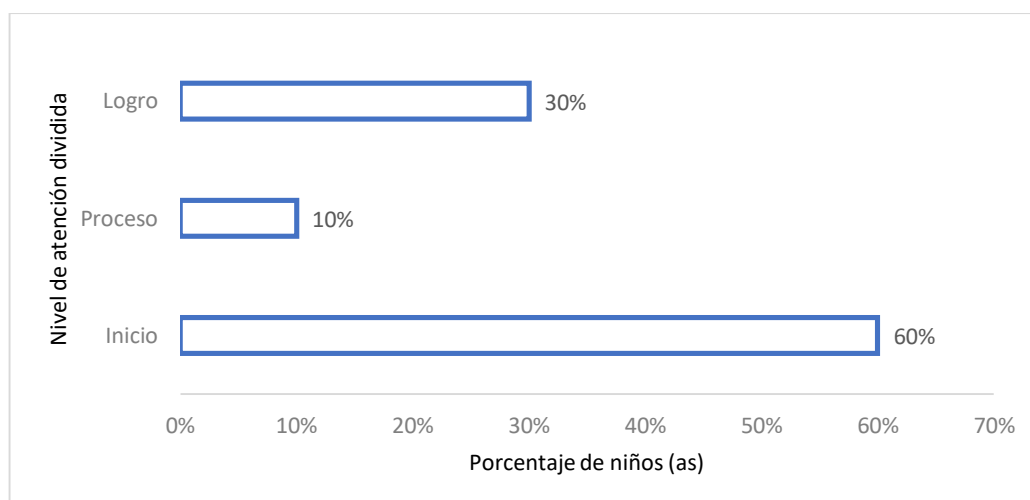


Gráfico 6: Nivel de atención dividida en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 6.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 6 y el Gráfico 6, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención dividida, el 60% equivalente a 12 se encuentran en nivel Inicio, el 10% equivalente a 2 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 30% equivalente a 6 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Tabla 7. Nivel de atención selectiva o focalizada en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

| Nivel de atención selectiva o focalizada | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|--|----------------------|--------------------------|
| Inicio | 6 | 30% |
| Proceso | 3 | 15% |
| Logro | 11 | 55% |
| Total | 20 | 100% |

Fuente: Guía de observación (elaboración propia).

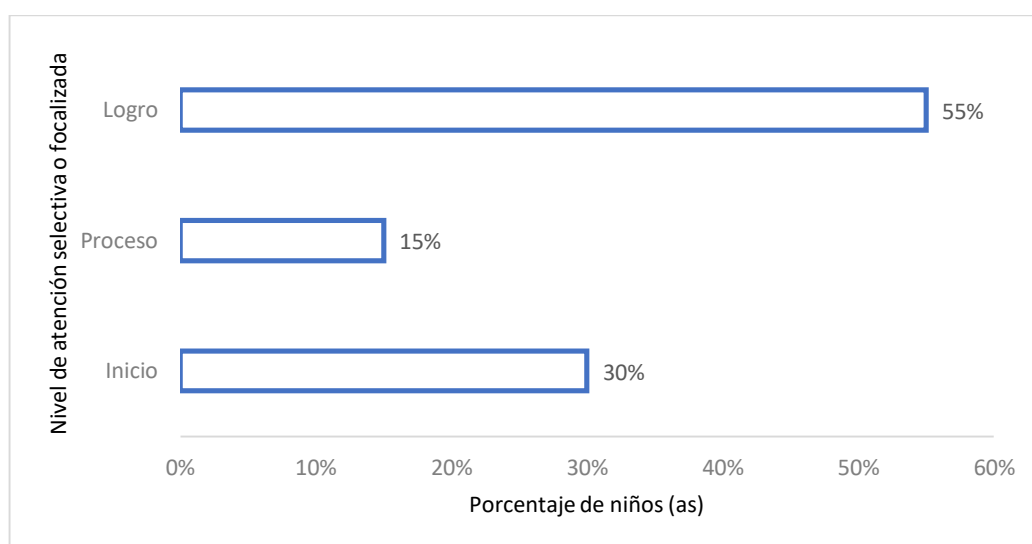


Gráfico 7: Nivel de atención selectiva o focalizada en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 7.

Interpretación: De acuerdo a la Tabla 7 y el Gráfico 7, de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención selectiva o focalizada, el 30% equivalente a 6 se encuentran en nivel Inicio, el 15% equivalente a 3 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 55% equivalente a 11 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

7.2. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general 1; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención escolar, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 50% equivalente a 10 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al nivel de atención escolar.

Con respecto al objetivo específico 1; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención visual, el 20% equivalente a 4 se encuentran en nivel Inicio, el 40% equivalente a 8 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 40% equivalente a 8 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran entre los niveles proceso y logro en cuanto al nivel de maduración visual.

Con respecto al objetivo específico 2; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención auditiva, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 70% equivalente a 14 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 5% equivalente a 1 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel Proceso en cuanto a la atención auditiva.

Con respecto al objetivo específico 3; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención táctil, el 15% equivalente a 3 se encuentran en nivel Inicio, el 30% equivalente a 6 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 55% equivalente a 11 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Logro en cuanto a la atención táctil.

Con respecto al objetivo específico 4; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención olfativa y gustativa, el 25% equivalente a 5 se encuentran en nivel Inicio, el 40% equivalente a 8 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 35% equivalente a 7 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Proceso en cuanto a la atención olfativa y gustativa.

Con respecto al objetivo específico 5; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención dividida, el 60% equivalente a 12 se encuentran en nivel Inicio, el 10% equivalente a 2 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 30% equivalente a 6 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Inicio en cuanto a la atención dividida.

Con respecto al objetivo específico 6; de 20 niños y niñas que representa el 100% del aula de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, evaluados sobre el nivel de atención selectiva o focalizada, el 30% equivalente a 6 se encuentran en nivel Inicio, el 15% equivalente a 3 se encuentran en nivel Proceso, mientras que el 55% equivalente a 11 se encuentran en nivel Logro, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Logro en cuanto a la atención focalizada.

VIII. Conclusiones y Recomendaciones

8.1. Conclusiones

- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel proceso en cuanto al nivel de atención escolar de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran entre los niveles proceso y logro en cuanto al nivel de maduración visual de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños y niñas se encuentran en el nivel Proceso en cuanto a la atención auditiva de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Logro en cuanto a la atención táctil de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Proceso en cuanto a la atención olfativa y gustativa de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Inicio en cuanto a la atención dividida de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños y niñas se encuentran en el nivel Logro en cuanto a la atención focalizada de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019.

8.2.Recomendaciones

Una buena preparación de los profesores en temas relacionados con atención para los niños es fundamental para poder reconocer de forma rápida las necesidades especiales de estos niños y poder hacer las modificaciones apropiadas para su atención dentro del aula y que puedan alcanzar los objetivos establecidos, sin que por ello deban atravesar por un fracaso escolar.

Ya que es en la escuela donde de manera más clara se va a manifestar este trastorno. Por ello es fundamental que el profesorado conozca perfectamente los síntomas o características que lo acompañan y de qué manera debe usar los medios para resolver los problemas

IX. Referencias Bibliográficas

- Acevedo, P. & De Rocha, P. (2011). Revista Atención escolar. Atención escolar, Género y Rendimiento Académico. n°8, 1-13.
- Baltazar, C. (2010). Atención escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Unidad de Posgrado. Lima- Perú.
- Bertel, P. & Torres, P. (2018). Los estilos y Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de Fonoaudiología de una Universidad Oficial. Tesis de Maestría. Universidad del Norte Maestría en Educación. BarranquillaColombia.
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Revilla, D., Tafur, R. & Vargas, J. (2013). Atención escolar. (1ra, Ed.). Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guachiac, D. (2010). “Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar en las Áreas de Lectura y Escritura de los Alumnos de Primer Grado de Primaria”, Estudio Realizado a Alumnos de Primer Grado de la EORM del Caserío Paculam II, Aldea Guineales, Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Tesis de la Universidad Panamericana. Facultad de ciencias de la Educación. Totonicapán-Guatemala.
- Gutiérrez, M. García, J. Vivas, M. Santizo, J. Alonso, C. & Arranz, M. (2011). Revista Atención escolar. Estudio Comparativo de los Atención escolares del Alumnado que Inicia sus Estudios Universitarios en Diversas Facultades de Venezuela, México y España. n°7, 1-27.
- Hernandez, R. Fernandez, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta, Ed). México: McGraw-Hill.
- Jimeno, M. & Rodríguez, M. (2009). Aprendizaje Basado en Experiencias, el Modelo de David Kolb. La Aplicación a un Grupo de Tutorados en la Facultad de Ciencias Químicas de la UnACh. Tesis de la Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad de Ciencias Químicas. Chiapas-México.

- Juárez, C. Hernández, S. & Escoto, M. (2011). Revista Atención escolar. Rendimiento Académico y Atención escolar en Estudiantes de Psicología. n°7, 79-92.
- De Mola, J. (2010). Relación Entre Estilos, Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. Tesis optando el Grado Académico de Doctor. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima-Perú.
- Manzano, M. (2017). Atención escolar, Estrategias de Lectura y su Relación con el Rendimiento Académico en la Segunda Lengua. Tesis optando el Grado Académico de Doctor. Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la Educación. Granada-España.
- Saldaña, G. (2010). Revista Atención escolar. Atención escolar y Rendimiento Académico en Alumnos que Cursaron Genética Clínica en el Periodo de Primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. n°5, 1-11.
- Boujon, Ch. & Qualreau, Ch. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid: Narcea
- Brull, V. (2003). Optimización de la atención a través de un programa de intervención musical. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Careaga, R. (1993). Hacia un modelo de investigación evaluativa psicopedagógica en el área de la educación matemática (y su extrapolación a la lectura y escritura). Recuperado el 6 de mayo del 2012
- Castillo-Parra, G., Gómez, E. & Ostrosky-Solís, F. (2009) Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 9, 1, pp.41-54. Recuperado el 6 de mayo del 2012 .
- Chaves, M & Heudebert, A. (2007). Didáctica de la Matemática en Educación Primaria: Iniciación a la Matemática y Desarrollo del Pensamiento Lógico. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Coronado, Y. (2010). La atención en niños de cinco años con adecuada e inadecuada nutrición de una I.E.I. Callao. Tesis de Maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

X. Anexos

INSTRUMENTO ATENCIÓN ESCOLAR

EDAD: 3 AÑOS AULA: CARIÑOSOS SEXO: (F) (M)

Estimado alumno (a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los Atención escolar.

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características sobre los Atención escolar. Responde marcando la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Si, está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione **Mas (+)**.

Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione **Menos (-)**.

| CUESTION | | + | - |
|----------|---|---|---|
| 1 | Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. | | |
| 2 | Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal. | | |
| 3 | Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias. | | |
| 4 | Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. | | |
| 5 | Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas. | | |
| 6 | Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan. | | |
| 7 | Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente. | | |
| 8 | Creo que lo más importante es que las cosas funcionen. | | |
| 9 | Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. | | |
| 10 | Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia. | | |
| 11 | Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente. | | |
| 12 | Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica. | | |
| 13 | Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas. | | |
| 14 | Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos. | | |
| 15 | Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles. | | |
| 16 | Escucho con más frecuencia que hablo. | | |
| 17 | Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 18 | Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión. | | |
| 19 | Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes. | | |
| 20 | Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente. | | |
| 21 | Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo. | | |
| 22 | Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos. | | |
| 23 | Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes. | | |
| 24 | Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas. | | |
| 25 | Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras. | | |

ANEXO

FOTOS TOMADAS EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PROYECTO.

