



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA

EN EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE NUEVO

CHIMBOTE – 2020.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

URQUIZO ANGELES, LUZ HEREERNY

ORCID: 0000-0002-4021-8050

ASESOR

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTOR

Urquizo Angeles, Luz Hereerny

ORCID: 0000-0002-4021-8050

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Hoja y firma del jurado

.....

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

.....

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

.....

Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

Hoja de agradecimiento

A Dios, por otorgarme vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi familia, quienes han creído en mi perseverancia siempre, por ser en todo momento mi deseo de superación y cómplices para triunfar en la vida.

Mis padres: Adelaida y Miguel, a mis hermanos: Sheyla y Miguel y a mi sobrino: Hansel que son mi pilar y ganas de seguir adelante en todo lo que me propongo.

A mi novio: Santiago Castro, por su apoyo incondicional, amor, fortaleza y motivación para alcanzar mis objetivos con éxito.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial de la ciudad de Nuevo Chimbote en el presente año 2020. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional transversal, en una muestra de 35 docentes de nivel inicial y el análisis de datos se realizó en el software estadístico SPSS versión 24. Los resultados presentaron que el 88.6% y 85.7% respectivamente reportó que existe un nivel alto de liderazgo directivo y gestión educativa; asimismo, reportó que las dimensiones de liderazgo se relacionaron positiva y significativamente con la gestión educativa: consultivo ($r=0.53$; $p=0.0012$), participativo ($r=0.63$; $p=0.0000$) y considerado ($r=0.58$; $p=0.0003$). Finalmente, el liderazgo directivo se relaciona positiva y significativamente con la gestión educativa ($r=0.61$; $p=0.0003$). Concluyendo que, el nivel percibido por los docentes de liderazgo directivo y gestión educativa en su institución es alto y que tanto las dimensiones como la variable total del liderazgo directivo se relaciona positivamente con la gestión educativa.

Palabras clave: Liderazgo directivo, gestión educativa, instituciones educativas, educación inicial.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between leadership and educational management in early education in the city of Nuevo Chimbote in the present year 2020. The methodology used was of a descriptive correlational transversal type, in a sample of 35 teachers of initial level and the analysis of data was made in the statistical software SPSS version 24. The results presented that 88.6% and 85.7%. The results showed that 88.6% and 85.7%, respectively, reported that there is a high level of managerial leadership and educational management; likewise, they reported that the leadership dimensions were positively and significantly related to educational management: consultative ($r=0.53$; $p=0.0012$), participatory ($r=0.63$; $p=0.0000$), and considered ($r=0.58$; $p=0.0003$). In conclusion, the level perceived by teachers of executive leadership and educational management in their institution is high, and both the dimensions and the total variable of executive leadership are positively related to educational management.

Keywords: Leadership, educational management, educational institutions, early childhood education.

Índice de Contenido

Titulo de la tesis.....	i
Hoja y firma del jurado.....	iii
Hoja de agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice de Contenido.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos.....	x
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Marco conceptual.....	33
III. Hipótesis	34
IV. Metodología	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.2. Población y muestra	35
4.3. Definición y operacionalización de la variable	37

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
4.5. Plan de análisis.....	41
4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7. Principios éticos.....	42
V. RESULTADOS	44
5.1. Resultados	44
5.2. Análisis de resultados.....	52
VI. Conclusiones	57
Aspectos complementarios.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos.....	66
Anexo 1: Instrumento del estudio.....	66
Anexo 2: Carta del consentimiento informado.....	68

Índice de tablas

Tabla N° 01: Población de estudio	36
Tabla N° 02: Muestra del estudio	36
Tabla N° 03: Confiabilidad de liderazgo directivo según dimensiones e instrumento total.	39
Tabla N° 04: Confiabilidad de gestión educativa según dimensiones e instrumento total.	40
Tabla N° 05: El nivel de liderazgo directivo en docentes en educación inicial.....	44
Tabla N° 06: El nivel de gestión educativa de los directores en educación inicial	45
Tabla N° 07: El liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial.	46
Tabla N° 08: El liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial.	47
Tabla N° 09: El liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial.	49
Tabla 10: El liderazgo del directivo y la gestión educativa en educación inicial.	50

Índice de gráficos

Figura N° 01: El nivel del liderazgo del director en educación inicial.....	44
Figura N°02: El nivel de gestión educativa en educación inicial.	45
Figura N° 03: El liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial.....	46
Figura N°04: El liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial.....	48
Figura N° 05: El liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial.....	49
Figura N°06: El liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial.	51

I. Introducción

La presente investigación titulada: El liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Se evidencia que el liderazgo del director viene de la mano con la gestión educativa, siendo hace algunos años donde la figura del director causaba conformidad y confianza por los colaboradores con sus decisiones dentro de las tareas administrativas y pedagógicas; pero que la parte pedagógica se veía afectado por la toma de decisiones arbitrarias de corte administrativo y que se ajustaba para un mayor control y supervisión. (Valencia, 2017)

En la actualidad las instituciones desde el punto de vista de gestión educativa se ven obligadas a innovar procesos y a mejorar sus servicios a través del uso de las nuevas tecnologías y capacitación continua para convertirse una institución competente. (Chacón, 2014)

A nivel internacional, los países desarrollados como Finlandia los directores de sus instituciones educativas tienen formación docente, altos grados académicos y utilizan metodologías activas con experiencia curriculares de vida y apoyo del estado para la mejora de la calidad, trajo consigo que sea el

país con mejor modelo educativo en el mundo ya que continuamente se ocupa los primeros puesto de las evaluaciones del Programa para la evaluación internacional de estudiantes; mientras que, los países a nivel latinoamericano aún presentan bajos puntajes dentro de esta evaluación internacional. (PISA, 2018)

A nivel nacional, tanto en el Perú se evidencia que con el paso de los años existe un evidente crecimiento de población estudiantil significativa, aún se reporta un claro déficit con la calidad educativa que vienen brindando, debido a que los resultados tanto nacionales como internacionales realizadas a nivel país presentan problemas importantes en el logro del aprendizaje del estudiante de los distintos grados los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes; asimismo, se evidencia que uno de los factores importantes que influye para estos bajos logros es el estilo de liderazgo del director. (GRADE, 2014)

A nivel local, se evidencia que existen escasos los estudios dentro de la temática realizada en el distrito de Nuevo Chimbote, pero que algunos de los resultados mostrados es el realizado por Garrido (2017) donde menciona que el liderazgo de los directores de las instituciones educativas a través de una evaluación realizada en el periodo 2014-2016 se reportó que no tuvieron capacidad adecuada de liderazgo, sin perfil al cargo, estilo de dirección

verticalista, fiscalizador, sancionador y falta de conocimiento para la administración de una gestión educativa.

Asimismo, en muchos de los casos los docentes perciben que no existe un buen liderazgo directivo y gestión educativa en las instituciones educativas en Ancash y siendo un claro problema en la educación inicial; donde perciben que existe poca planeación estructurada y pedagógica, poca o nula participación de los docentes y un mal liderazgo de la gestión del director de la institución; viéndose mayormente enmarcado dentro de una institución estatal que en comparación de un privado; por tal motivo, el presente estudio buscó responder al siguiente problema general de investigación:

¿Existe relación entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020?

Asimismo, se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Con la finalidad dar cumplimiento a la investigación se propone los objetivos específicos:

Caracterizar el nivel de liderazgo directivo en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Caracterizar el nivel de gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Identificar la relación entre el liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

Identificar la relación entre el liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

Identificar la relación entre el liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

Por otro lado, la presente investigación fue importante porque se pudo conocer la realidad de instituciones de inicial a nivel, siendo este estudio novedoso y poco estudiado y es por ello, que se justificó de la siguiente manera:

La presente investigación desde el punto de vista teórico es de utilidad como antecedente científico ya que no existen estudios sobre este tema a nivel inicial; este estudio servirá como antecedentes locales y nacionales, asimismo identificar la percepción docente sobre el liderazgo y gestión de su director y poder plantear mejorar para el área pedagógica. Además, este estudio se sustenta bajo la teoría de Rensis Likert (como se citó en Valencia, 2017) refiere la conducta efectiva de un líder eficaz: “el fomento de relaciones positivas, el mantenimiento de empatía; sentimiento de lealtad al grupo, el

entusiasmo para alcanzar altos estándares de rendimiento, la posesión de conocimientos técnicos y la capacidad de coordinación y planificación”. (p.63)

Desde el punto de vista práctico, el estudio buscó identificar las principales falencias del director de la institución educativa percibidas por parte del docente y con la finalidad de corregir o mejorar dichas falencias mejorando el clima laboral y la gestión tanto administrativa y pedagógica.

Desde el punto metodológico, el presente estudio propone un estudio analítico-correlacional, siendo uno de los pocos estudios a nivel local que utilizan dicha metodología, con la intención de presentar resultados confiables y que sirva de base para posteriores estudios con análisis un poco más complejos.

Para lo anterior, estudios como Ramos (2015) son pocos los estudios sobre liderazgo directivo y gestión educativa en escuelas de inicial y en su mayoría son realizados en colegios estatales (Valencia, 2017) y no existe estudios similares a nivel local.

En ese sentido, la novedad de este estudio es conocer la realidad y la asociación entre el liderazgo directiva y gestión educativa en los docentes de distintos tipos de colegios de Nuevo Chimbote (particular y estatal) y además conocer la realidad en este tiempo de pandemia del COVID-19.

La metodología del presente estudio es cuantitativa del tipo analítica-correlacional, donde se encuestaron a 35 docentes de instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Nuevo Chimbote. Se utilizó para las variables de estudio el instrumento de escala de Likert validado por Valencia (2017). Los resultados reportaron altos niveles para liderazgo directivo y gestión educativa; además, para cada dimensión de liderazgo directivo (consultivo, participativo y considerativo) con gestión educativa existe una relación positiva y significativa. Las conclusiones presentadas por el estudio fue que el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial es alto. Asimismo, las relaciones de las dimensiones de liderazgo directivo se relacionan con gestión educativa positiva y significativamente, siendo fuertemente relacionada con la gestión educativa en las dimensiones participativo y consultivo. Finalmente, también se evidenció que el liderazgo directivo se relaciona fuerte, positiva y significativamente con la gestión educativa.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Morales (2016) en un estudio realizado en Chile titulado “Influencia del liderazgo directivo en el clima organizacional de dos centros educativos pertenecientes a una cadena de jardines infantiles y salas cunas de la región metropolitana” con el objetivo principal de identificar como influye el liderazgo directivo en el clima organizacional de cada uno de los centros educativos. La metodología de investigación es cualitativa, donde se evalúan 26 personas entre docentes, directivos y técnicos. Las conclusiones del estudio reportaron que el estilo directivo que prevalece en las dos instituciones educativas es el liderazgo democrático y que se evidencia que el liderazgo positivo del director influye positivamente en el clima organizacional de las instituciones.

Álvarez (2017) en el estudio realizado en Retalhuleu en Guatemala titulado “Estilo de liderazgo de directores de colegios privados de Retalhuleu”, teniendo como objetivo general determinar los distintos estilos de liderazgo de los directores de los colegios del estudio. La metodología de investigación es descriptivo- transversal, con una muestra conformada por 32 directores. Las conclusiones reportaron que el estilo de liderazgo que presentan los directores son autoritarios (78%) por otro lado el estilo de liderazgo más idóneo es el que menos utilizan (3%).

Reyes et al. (2017) en el estudio realizado en México titulado “El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: Una mirada desde los estudiantes”, teniendo como objetivo general identificar las competencias de los directivos. La metodología de investigación es explicativa de tipo analítica, teniendo una muestra de estudio de 155 docentes y 15 directores. Las conclusiones reportaron que la percepción docente sobre el liderazgo directivo y gestión educativa es poco eficiente (regular) con 65.5% y 52.4%, respectivamente. Con respecto, a la relación entre las dos variables de estudio se evidenció que existe una relación fuertemente significativa y positiva ($Rho = 0.8$; $p < 0.05$).

Antecedentes Nacionales

Vargas (2019) en la investigación realizada Húanuco titulada “Liderazgo directivo y gestión escolar en la Institución educativa N° 32466 Matachanca - 2019” teniendo como objetivo establecer la relación del liderazgo directivo y gestión escolar de los docentes en dicha institución educativa. La metodología de estudio es correlacional de diseño transversal con un tamaño muestral de 12 docentes. Las conclusiones del estudio que en la Institución Educativa la gestión educativa y el liderazgo consultivo, participativo, considerativo y directivo se relacionan significativamente.

Vila (2018) en el estudio realizado en Lima titulado “Liderazgo directivo y gestión educativa en las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la UGEL N°04-Comas, 2018”, teniendo como objetivo general determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en 10 instituciones de nivel primaria en el distrito de Comas. La metodología de investigación es descriptivo-correlacional no experimental, con una muestra conformada por 294 docentes. Las conclusiones reportaron que la percepción docente sobre el liderazgo directivo y gestión educativa es poco eficiente (regular) con 65.5% y 52.4%, respectivamente. Con respecto, a la relación entre las dos variables de estudio se evidenció que existe una relación fuertemente significativa y positiva ($Rho = 0.8$; $p < 0.05$).

Arias (2017) en el estudio realizado en Lima titulado “Gestión pedagógica y liderazgo educativo en la institución educativa pública del nivel primario del distrito de Chíncha Baja – Collazo, Chíncha-2016”, teniendo como objetivo evaluar la relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo realizado en 55 docentes. La metodología utilizada fue de tipo correlacional transversal y utilizaron el estadístico de correlación de Spearman para evaluar la relación de las variables de estudio. Los resultados presentaron el liderazgo directivo y gestión educativa es poco aceptable; asimismo que el liderazgo participativo no se relaciona con la gestión educativa ($Rho = 0.131$; $p = 0.177$); mientras que el liderazgo considerativo si se relaciona positiva y significativamente con la gestión educativa ($Rho = 0.180$; $p = 0.044$). Concluyendo que, el nivel de

liderazgo y gestión educativa es bajo, además de que solo se relaciona la gestión educativa con el liderazgo considerativo.

Changanaqui y Huapaya (2017) en el estudio realizado en Lima titulado “Estilo de liderazgo directivo y la calidad de gestión educativa desde la percepción docente de cuatro instituciones educativas públicas”, teniendo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de liderazgo y el nivel de calidad de gestión educativa desde la percepción del docente en cuatro instituciones educativas de la UGEL01. La metodología de investigación es correlacional- transversal, con una muestra conformada por 174 docentes. Las conclusiones reportaron que la percepción del docente el liderazgo directivo es alta en el tipo transformacional (59.77%), presentaron una buena gestión educativa (47.7%) y si existe relación significativa entre la calidad de gestión educativa y estilos de liderazgo docente ($p=0.000$).

Monteza-Palacios (2017) realizo un estudio en la ciudad de Chiclayo titulado “Liderazgo transformacional y la percepción docente en las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Chiclayo-2016”, el cual tiene como objetivo general de determinar el liderazgo transformacional existente en los directores desde la percepción de los docentes de las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Chiclayo,2016. La metodología de investigación es descriptiva transversal con una muestra de probabilística de 150 docentes. Las conclusiones del

estudio fue que según la percepción del docente el liderazgo transformacional que existe en las instituciones educativas de nivel inicial de Chiclayo tanto a nivel de variable como sus dimensiones es alto, reportando mostrando valores no menores al 62.7%.

Carpio (2015) en la investigación titulada "Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N°2073 Ricardo Bentin del distrito del Rímac" teniendo como objetivo establecer la relación de la gestión educativa y el liderazgo de los docentes de la Institución educativa de estudio. La metodología de estudio es descriptivo correlacional de diseño transversal con un tamaño muestral de 32 docentes. Las conclusiones del estudio que en la Institución Educativa N°2073 Ricardo Bentín la gestión educativa y el liderazgo directivo fue regular y que existe una relación positiva y significativa entre la gestión educativa y el liderazgo directivo.

Castro-Silva (2015) en el estudio realizado en la ciudad de Talara-Piura titulado "Dimensiones del liderazgo transformacional predominantes en la directora de la institución educativa privada Federico Villarreal de la provincia de Talara", el cual tiene como objetivo identificar las dimensiones del liderazgo transformacional que predominan en las directoras de la institución educativa privada Federico Villarreal a partir de las percepciones de los docentes y de la propia autopercepción de la directora. La metodología

de investigación es analítica de corte transversal, donde participaron 23 docentes. Las conclusiones obtenidas reportaron que las mayores dimensiones son la estimulación intelectual y consideración individualizada con un valor promedio de 3.652 y 3.609 de una escala de 5 puntos; esto quiere decir que se promueve la creatividad e innovación frente a los problemas que se suscitan.

Reyes (2015) en la investigación titulada "Liderazgo directivo " teniendo como objetivo establecer la relación de la gestión educativa y el liderazgo de los docentes de la Institución educativa de estudio. La metodología de estudio es descriptivo correlacional de diseño transversal con un tamaño muestral de 32 docentes. Las conclusiones del estudio que en la Institución Educativa N°2073 Ricardo Bentin la gestión educativa y el liderazgo directivo fue regular y que existe una relación positiva y significativa entre la gestión educativa y el liderazgo directivo.

Antecedentes Locales o regionales

Macedo et al. (2018) se realizó un estudio en Chimbote titulado "Liderazgo del director y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas, Chimbote y Nuevo Chimbote, 2016", el cual tiene como objetivo general determinar la relación entre el liderazgo del director y el desempeño docente en instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2016. La metodología de investigación es correlacional-transversal con una muestra de 825 docentes. Algunas de las conclusiones del estudio fueron que el

liderazgo que presentan los directores es en su mayoría instruccional (52.8%) seguido de un estilo de liderazgo transaccional (35%).

Murga (2017) realizó un estudio en Chimbote titulado “Estilos de liderazgo pedagógico directivo y la gestión educativa de las I.IEE. de primaria polidocente de Chimbote, 2017”, el cual tiene como objetivo general establecer la relación entre los estilos de liderazgo de los directivos y gestión educativa de las I.IEE de primaria polidocente de Chimbote. La metodología de investigación es correlacional-transversal con una muestra de 19 directores. Las conclusiones del estudio fueron que el liderazgo que más predomina es transformacional (100%) y nivel regular de gestión educativa (94.7%) y si se relaciona la gestión educativa con los estilos de liderazgo pedagógica, administrativa, institucional, comunitaria ($p < 0.002$).

Sáenz (2018) realizó un estudio en Chimbote titulado “Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de gestión educativa de la institución educativa N° 89008, Chimbote, 2017”, el cual tiene como objetivo general de determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa de la I.E 89008. La metodología de investigación es correlacional-transversal con una muestra de 22 docentes. Las conclusiones del estudio fueron que, según la percepción del docente, el liderazgo pedagógico directivo es bueno (72.7%) y tienen buena calidad de gestión (86.4%) y se reportó que si existe una relación

positiva entre el liderazgo pedagógico directivo y la calidad de gestión educativa ($r_s = 0.463$).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo directivo

El liderazgo es la capacidad que tiene una persona o director en participar y hacer partícipe a sus colaboradores en la toma de decisiones para lograr un objetivo en común, creando vínculos de bienestar en el trabajo y desarrollar trabajo en equipo para evitar conflictos. (Valencia, 2017, p.110)

2.2.2. Teoría del liderazgo directivo

El liderazgo directivo debe poseer buenas cualidades de actitud y además de conductas que pueda inspirar a sus colaboradores, motivando, brindando la confianza y fe, asimismo, comportamientos de interrelación con disposición a escuchar, discutir ideas, comunicar, entre otros. Según Rensis Likert (como se citó en Valencia, 2017) refiere la conducta efectiva de un líder eficaz: “el fomento de relaciones positivas, el mantenimiento de empatía; sentimiento de lealtad al grupo, el entusiasmo para alcanzar altos estándares de rendimiento, la posesión de conocimientos técnicos y la capacidad de coordinación y planificación”. (p.63)

Según Fidler (como se citó por Morales, 2016) refiere que el liderazgo está contextualizado dentro de un modelo basado en teorías conductuales agregando la variable situación y la cual esta contextualizada a través del tipo de relación entre el líder y cada uno de los miembros del equipo determinando la influencia del primero sobre los segundos, el nivel de estructuración de la actividad a realizar; finalmente, el poder y autoridad del líder es importante debido a que este pueda ejercer sobre sus miembros recompensas y castigos.

2.2.3. El liderazgo directivo en las instituciones educativas

Leithwood (citado por Morales, 2016) conceptualiza al liderazgo directivo dentro de las instituciones educativas desde un enfoque funcional:

1. El liderazgo existe para las relaciones sociales y con fin social, estos líderes son individuos buscan un propósito que se deba realizar en un grupo, no es de carácter personal.
2. Es un proceso de influencia, donde los líderes realizan acciones con efecto directo en el grupo de seguidores, influyendo en ellos y buscando que sus acciones de estos sean más efectivas. La influencia es dirigida ayudando a las personas realizar alguna actividad específica, de carácter transformador.
3. El liderazgo es una función, los seguidores esperan que el líder cumpla con determinadas funciones sin designación formal.

4. Liderazgo tiene fin contextual y contingente, buscando referir que el liderazgo se practica, acorde a las características de la organización social y a través de las metas planteadas utilizando los recursos, plazos y de la mano de los involucrados.

2.2.4. Dimensiones del liderazgo directivo

Las dimensiones de liderazgo directivo tienen tres dimensiones según Valencia (2017):

Liderazgo consultivo: Esta dimensión busca identificar el estilo de liderazgo consultivo por parte del director con sus colaboradores, donde el director o directora respeta las opiniones, tiene confianza y discute distintos temas con sus colaboradores para la toma de decisiones para el bien de la institución educativa.

Liderazgo participativo: Esta dimensión busca identificar si el director o directora participa junto con sus colaboradores en la toma de decisiones y trabajan en equipo creando un ambiente gratificante y motivador.

Liderazgo considerado: Esta última dimensión buscar identificar el estilo de liderazgo considerado por parte del director o directora, donde involucren la

participación de sus colaboradores en la toma de decisiones en las distintas actividades de la institución educativa.

Por otro lado, Leal-Soto (2016) refiere que la dimensión del liderazgo directivo está clasificada en: (i) transformacional, (ii) transaccional y definiéndolas de la siguiente manera:

Liderazgo transformacional tiene un enfoque a largo plazo en busca de cubrir necesidades internas de las personas actuadas por la identificación y convicción de los líderes; asimismo tienen como objetivo lograr confianza, seguridad, compromiso y principios éticos con sus seguidores buscando lograr un vínculo emocional, logrando una visión de motivarlos y darle un significado trascendental desafiando las convicciones previas que promuevan propuestas creativas y de toma de riesgo constante.

Liderazgo transaccional, enfoque a corto plazo en el intercambio de recursos, buscando establecer compromisos específicos a través de entrega de recompensas por logros obtenidos o acciones correctivas cuando no se logra lo esperado. Este líder busca monitorear las actividades de sus seguidores y busca adelantarse a los posibles errores que puedan ocurrir; pero muchas veces los líderes no asumen su liderazgo, resistentes a toma de decisiones y ausentes cuando se les requiere, definiéndolos como un liderazgo pasivo-evitador.

2.2.5. Estilo de liderazgo directivo

Payeras (2010); a través de su análisis afirma que el líder del control social es el que dirige el organismo de las Naciones Unidas, dirige los comportamientos hacia la meta y motiva a sus colaboradores dentro del cumplimiento de los objetivos.

El líder del control social establece metas de desafío, provee direcciones a su equipo, en cuanto a la forma de realizar la tarea, normas, políticas de trabajo, enfoca a su equipo en la misión, visión y procesos de cada sistema de trabajo dentro de la organización; adicionalmente, permite a los subordinados captar lo que se espera de ellos, programa el trabajo a realizar, provee consejos específicos en cuanto a la forma de alcanzar las tareas tributarias para estructurar el éxito y también el logro de resultados.

El líder se diferencia según:

1. Características

Rodríguez (2008); propone las funciones posteriores del jefe de la dirección que aclaran y orientan el trabajo hacia el objetivo:

- a) La orientación es en cada una de las funciones cruciales de cada entrenador del gobierno y no una en cada de las imposiciones.

- b) Comparte la visión para que cada colaborador conozca esa medida cuadrada de las actividades que aportan valor añadido a la empresa.
- c) Propone reglas para que todo el equipo sea consciente de lo que puede lograr.
- d) Realiza constante retroalimentación a los trabajadores y también al equipo.

2. Funciones

a) Cada líder gestiona

Según Franklin (2011); afirma que la gestión del líder gerente puede ser una faceta vital del funcionamiento de los establecimientos de enseñanza. Esta gestión es que el método que se emprende para coordinar las actividades dentro de los sistemas de estructura que armoniza significa eso (recursos, procesos, actividades) y fines (objetivos o funciones a alcanzar).

Asimismo, el líder en la enseñanza a través de su gestión es un tema importante para el progreso y el desarrollo de los estados. En este contexto, distintas instituciones gubernamentales a nivel mundial como el Banco Mundial, la Moneda Internacional, la UNESCO y organizaciones alternativas proponen diversos financiamientos y gestión de la educación, siendo por lo tanto el clamor unánime de los estados y pueblos para orientar, para guiar el

método académico, sus sistemas de instrucción hacia una gestión instruccional de alta calidad promovida a través del ejercicio del liderazgo de control social. La gestión de los establecimientos de instrucción mejora la calidad educativa, por tal se requiere tener un administrador líder con habilidades sociales.

El Ministerio de educación de El Salvador (2008); afirma que la gestión del método académico es todo lo asociado a las actividades de desarrollo de programas dentro del método de aprendizaje (diagnóstico educativo, definición de objetivos y metas, alternativas de caminos, elaboración de materiales didácticos); adicionalmente, la gestión del líder gestor guía, lidera el diseño. La ejecución y análisis de las actividades académicas expresadas dentro de las funciones educativas y técnico-administrativas.

b) Cada líder del gobierno dirige

Franklin (2011); explicó que la gestión está dado por el manejo inteligente de los recursos, creado a partir de una serie de operaciones orientadas a obtener lo máximo de estos recursos y de forma óptima. Asimismo, menciona que la gestión puede combinar esfuerzos y capacidades, haciendo que el clima sea aplicable entre los individuos y logren interrelacionarse para lograr objetivos comunes de la institución y fines personales.

Además, propone que la administración desarrolle las funciones posteriores:

c) Planificación:

- a) Evaluar e idear las normas para el logro de los objetivos.
- b) Lograr obtener lo máximo de los recursos obligatorios para el logro de objetivos.

d) Organización

- a) Producir la estructura a seguir, definiendo los grados de autoridad y responsabilidad.
- b) Distribuye las funciones y limitaciones de cada miembro del equipo, donde toda actividad es distribuida equitativamente.
- c) Generar la cultura de acuerdo al perfil de la organización.
- d) Gestionar desde un enfoque inteligente los recursos disponibles.

e) Gestión

- a) Ser líder logrando exaltar a los individuos.

- b) Comunicarse, logrando tener un feedback por parte del equipo acorde a sus labores designadas.
- c) Lograr motivar para que el personal logre su máximo esfuerzo personal y de grupo.
- d) Lidiar y poder manejar estrés, conflictos y las crisis de manera adecuada, logrando que sean situaciones que generan aprendizaje.
- e) Lograr impulsar el poder y la innovación para que valga la pena.

f) Controlar

- a) Regular las acciones y construirlas congruentes con los objetivos.
- b) Planificar, seguir y adecuar
- c) Mide el rendimiento
- d) Medir los resultados

2.2.6. Gestión educativa

Según Valencia (2017) lo define como un proceso en la aplicación de diferentes conjuntos de técnicas, procedimientos e instrumentos para el desarrollo de las acciones educativas, administrativas, pedagógicas e institucionales. (p.110)

La esencia de la gestión y administración educativa es lograr un resultado deseado a través de la aplicación del talento. También se puede decir que es una actuación innata de la sociedad humana a través de la cual se puede establecer y alcanzar un objetivo. El término administración no debe confundirse con la ilustración de alguien o un grupo de personas; es más bien un método esbozado y las personas dentro de las distintas áreas, como lo es en el área de salud se lleva a cabo a través de los gerentes, director, ejecutivos o directores.

2.2.7. Teoría de la gestión educativa

Para Valencia (2017) la gestión en la educación es entendida por procesos administrativos de los diseños, implementación del sistema y la gestión de los procesos educativos.

La gestión educativa es donde el director ejerce distintas actividades en el proceso administrativo como: planear, organizar, dirigir, sistematizar y fiscalizar. Asimismo, el arte de la administración es lograr una meta utilizando

conocimientos, la aplicación de la destreza o habilidad con el objetivo de alcanzar la meta o el resultado que se espera. La gestión es la función de la sociedad humana por el cual se puede crear metas y lograrlo. Cabe resaltar que, la palabra gestión o administración no se refiere a una persona o grupo de personas, es un proceso definido y quien lo representa o lo llevan a cabo son los gerentes directores, ejecutivos o administrativos. (Valencia, 2017, p.40)

2.2.8. Abordaje administrativo

La administración podría ser una acción humana que tiene conjuntamente de sus áreas más significativas el campo ejecutivo. Este puede ser uno de los campos más complicados y difíciles de los datos humanos, ya que implica el trabajo con los parientes y los establecimientos sociales. Sus actividades están apoyos en el esfuerzo inteligente y coordinado de las personas. La tarea básica de la administración es crear selecciones a través de la gente. Crear selecciones es crear que la gente se convierta en una corporación. Las organizaciones miden al cuadrado las entidades que desarrollan actividades de naturaleza múltiple.

Toda organización es única, no existe ninguna similar. Por lo tanto, en cada organización, el administrador asume un comportamiento propio. El

encargado de administrar es juzgado como ejecuta el trabajo y maximiza los recursos disponibles.

El acto adecuadamente permite obtener rápidamente objetivos comunes. Lo que ha estudiado la administración ha sido siempre la organización, entendida como un conjunto de posiciones y tareas. Más tarde, la organización se planificó como un conjunto de grupos, responsabilidades y procesos que conjugan, en el núcleo de los grupos, generando un excelente sistema. Las metas son difíciles de lograr si las agrupaciones alcanzan un determinado tamaño y calidad, aquí la gestión se enfrenta a nuevas dificultades y retos, apela a la idea de cómo gestionar, para hacer frente al principal problema de nuestro tiempo, que es la velocidad de enmienda e innovación en la ciencia y la tecnología productiva. El administrador necesita ser veloz y generar alternativas para cumplir con estos cambios.

La gestión es el método por donde el gestor o equipo gestor planifica las actividades a seguir en base a los objetivos de la institución deseados y solicitadas, la implementación de los cambios solicitados, el método de las acciones administradas y resultados a lograr.

La gestión educativa no es un cumulo de recetas imperdibles, una respuesta mágica para todos los temas y para todas las áreas. Si cada centro académico puede tener un escenario complicado, específico y singular, la gestión

académica no puede ser apoyada por uniformes. La magnitud, intensidad y configuración de los temas se da en forma particular, inaplicable en otro centro educativo o lugar.

La administración de la educación es que el conjunto articulado de acciones para conducir dentro de una institución educativa y se aplique para realizar los objetivos que se complementan dentro del proyecto institucional.

La administración de la escuela son acciones contactadas y comprendidas con la comunidad para lograr impulsar y cambiar la acción de la intención pedagógica de la escuela.

Según Almeida y Veliz (2006), la gestión académica son acciones pedagógicas integradas y aplicadas por un director, con múltiples maneras; fácilmente, para influir en los temas del método tutorial, que, desde los objetivos, permiten dirigir un sistema de facultad del estado inicial con una lectura para cumplir una asignación social exacta, es que el rendimiento básico del gestor.

La administración determina y alcanza los objetivos mediante el empleo de individuos y recursos, en palabras alternativas hay actividades distantes, que por separado y actuando como un método, están muertas para alcanzar un resultado, son realizadas por sujetos y personas con la ayuda de recursos

alternativos esta idea es esencialmente una definición técnica y teórica, sin embargo, básicamente en aplicar tiene variaciones.

Una de las ideas notables opuestas de la administración es que hay una ciencia de la administración que se puede esbozar como un cuerpo de datos sistemáticos acumulados y aceptados con pertinencia la comprensión de las verdades relativas a un desarrollo, sujeto u objeto de estudio específico.

Todas las acciones de gestión académica deben ser planificadas, deben preverse y establecer los métodos necesarios para convertir lo que se desea, valora y piensa en realidades académicas. La gestión académica se enmarca en un método de diseño estratégico, de manera que se posea una visión asociada al ambiente y, por lo tanto, a las propias capacidades del establecimiento tutorial.

Namo de Mello (1992) afirma que "la defensa del varsity se basa en el método de transmisión-apropiación de datos, de alguna manera de lectura poderosamente ligada a las condiciones importantes del funcionamiento del varsity, su historia y sus relaciones internas. A partir de esta época de lectura, el nivel de educación se tiene en cuenta como vital porque la acción de grupo de oportunidades de acceso y duración en clase, mientras que no esa calidad se convierte en objetivo moralista de grado asociado".

El establecimiento de tutoría, como comunidad de aprendizaje, es que la 1a y principal instancia de gestión del sistema académico localizado. Es aquí donde tiene lugar la prestación de servicios, y será pública o no pública. El objetivo del establecimiento de tutoría es que la realización del aprendizaje y por lo tanto la formación integral de sus estudiantes. El proyecto académico institucional guía su gestión.

Por último, para Almeida y Véliz (2016), el establecimiento académico, como entorno físico y social, establece vínculos con organizaciones completamente diferentes en su entorno y hace que sus instalaciones sean accesibles para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, protegiendo las metas y objetivos académicos, además porque el específico de la ubicación institucional. Enfrentar la enmienda, transmite con sentimiento la visión de largo plazo, crea caminos, fomenta el compromiso y estimula dentro de la cara de actividades

2.2.9. Objetivos de la gestión educativa

Valencia (2017) señala que los objetivos de la gestión educativa son:

1. Aplicar y potenciar una calidad educativa en las instituciones educativas.
2. Fortalecer y participar en las decisiones de las instituciones educativas y actuar con libertad formativa y administrativa.

3. Alcanzar el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas, que conduzcan a la excelencia educativa.
4. Promover liderazgos democráticos.
5. Promover la participación activa de todos los colaboradores de la institución.
6. Utilizar la autoevaluación y evaluación permanente que permita lograr las metas y objetivos establecidos dentro de la institución.

2.2.10. Instancias de la gestión educativa

La gestión educativa tiene varias instancias y son las siguientes:

1. Las Instituciones Educativas (I.E.E)
2. La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)
3. La Dirección Regional de Educación (DRE)
4. El Ministerio de Educación (MINEDU)

2.2.11. Dimensiones de gestión educativa

Las dimensiones de gestión educativa según Valencia (2017):

1. Planificación: En esta dimensión se quiere evaluar la planificación que realiza el directivo en conjunto con sus colaboradores en las metas y objetivos en los procesos educativos dentro de una institución educativa.

2. Organización: En la organización de la gestión educativa es un sistema complejo en la toma de decisiones encaminadas a las necesidades de la escuela y por ende busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Aprendizaje de calidad: Para un aprendizaje de calidad, se busca lograr metas propuestas por la escuela y el ministerio, con la intención que los estudiantes logren captar las asignaturas haciendo uso de herramientas digitales.

2.2.12. Tipos de gestión educativa

Los establecimientos educativos, debido al tipo de gestión, son:

1. Los públicos gestionados directamente por las autoridades del Estado.
2. Mixtos o públicos, pero son gestionados por privados, a través de convenios.
3. Privadas gestionadas por una o más personas inversoras.

2.2.13. Características de la Gestión

De acuerdo con las normas académicas más recientes en vigor, las características más destacadas de la gestión del sistema de tutoría son las siguientes:

1. Está localizada, como resultado de que se administra en todas las instancias de gestión y articula las acciones del Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales, la UGEL y los establecimientos académicos, de acuerdo con las competencias que les asigna la ley, respetando su autonomía en sus áreas de jurisdicción.
2. Es simplificado y versátil, pues favorece la liquidez de los procesos y procedimientos laborales y permite que el sistema de tutorías se adapte a la variedad de deseos de aprendizaje y socialización de los académicos de todas las regiones.
3. Es democrático e inventivo, como resultado de que la sociedad interviene de manera organizada, democrática e innovadora en el diseño, organización, seguimiento y análisis de la gestión en cada uno de los órganos de gestión localizados del sistema tutelar, a través de sus diversos Consejos Académicos Institucionales (CEI), Consejo Académico Indígena Democrático (COPALE), Consejo Académico Regional

Democrático (COPARE) y diferentes organizaciones de la comunidad tutelar.

4. Dirigida a los procesos de educación y socialización de los académicos.
5. Es formativo, por lo que contribuye al acontecer de los miembros de la comunidad tutorial y se basa en la comunicación y la transparencia.
6. Es unitaria, general y eficaz, ya que la gestión de cada instancia se articula con las demás y tiende a alcanzar sus objetivos.
7. Es integral, como resultado de que incluye las dimensiones educativas, institucionales y corporales de la gestión académica

2.2.14. Gestión educativa en docentes

Según lo referido por Castañeda y Chavez (2018) se define a la gestión educativa en docentes como el procedimiento de actuaciones mediante los desempeños del profesor o docente y que son medibles dentro de un contexto laboral.

Asimismo Castañeda y Chavez (2018) refiere que en la gestión educativa docentes se articula el aspecto pedagógico, administrativo y comunitario,

siendo el soporte para lograr las metas institucionales. Estas están conceptualizadas como:

Pedagógica, atribución que refiere a las actividades medibles y evaluadas con respecto a la calidad de enseñanza, la estrategia de manejo de grupo de estudiantes por parte el docente y la forma de enseñanza del docente.

Organizacional, atribución de como a los docentes se les organiza dentro de la institución educativa para lograr un buen funcionamiento.

Administrativa, atribución a que se debe generar políticas donde el docente tenga la libertad de desarrollar habilidades y capacidades tanto individuales y en grupo, asimismo teniendo un nivel en la toma de decisiones institucional.

Comunitaria, atribución buscando que la enseñanza del docente tenga un rol social dentro del estudiante.

2.3. Marco conceptual

Liderazgo directivo: El liderazgo es la capacidad que tiene una persona o director en participar y hacer partícipe a sus colaboradores en la toma de decisiones para lograr un objetivo en común, creando vínculos de bienestar

en el trabajo y desarrollar trabajo en equipo para evitar conflictos. (Valencia, 2017, p.110)

Gestión educativa: Según Valencia (2017) lo define como un proceso en la aplicación de diferentes conjuntos de técnicas, procedimientos e instrumentos para el desarrollo de las acciones educativas, administrativas, pedagógicas e institucionales. (p.110).

III. Hipótesis

Hipótesis nula:

Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

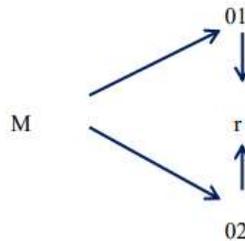
Hipótesis alterna:

No existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue cuantitativo, debido a que la forma de medición es numéricamente medible. Asimismo, el nivel fue analítica-correlacional, debido a que se evaluó la relación entre dos variables. Y el diseño de investigación fue No experimental, ya que el investigador no influye o manipula las variables de estudio reportando tal cual su comportamiento de las variables. (Hernández, 2014)



Dónde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1 (Liderazgo directivo)

O2: Observación de la variable 2 (Gestión educativa)

r: Correlación entre ambas variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1 La población:

Está conformada por 35 docentes de educación inicial pertenecientes a tres instituciones educativas particulares y estatales de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Tabla N° 01: Población de estudio

Instituciones educativas	Tipo de institución	N° de docentes
01	particular	20
02	estatal	6
03	estatal	9
Total		35

Fuente: reporte del director

4.2.2 La muestra:

Fue la misma de la población, que está conformada por 35 docentes de educación inicial de distintas instituciones particulares y estatales de la ciudad de Nuevo Chimbote.

Tabla N° 02: Muestra del estudio

Instituciones educativas	Tipo de institución	N° de docentes
01	particular	20
02	estatal	6
03	estatal	9
Total		35

Fuente: Reporte del director

Para determinar la muestra se estableció los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote.
- Docentes que participan voluntariamente firmando el consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Docentes que tienen cargo de directivo en la institución.
- Docentes que tienen algún tipo de problema de salud.

4.3. Definición y operacionalización de la variable

4.3.1. Variable independiente: Liderazgo directivo

El liderazgo es la capacidad que tiene una persona o director en participar y hacer partícipe a sus colaboradores en la toma de decisiones para lograr un objetivo en común, creando vínculos de bienestar en el trabajo y desarrollar trabajo en equipo para evitar conflictos (Valencia, 2017, p.110). Asimismo, Valencia (2017) recategoriza los puntajes de manera ordinal las variables: Bajo (18-41), Medio (42-63) y Alto (64-90).

4.3.2. Variable dependiente: Gestión educativa

Gestión educativa: Según Valencia (2017) lo define como un proceso en la aplicación de diferentes conjuntos de técnicas, procedimientos e instrumentos para el desarrollo de las acciones educativas, administrativas, pedagógicas e institucionales. (p.110). Para el instrumento utilizado se re categorizó los puntajes de manera-ordinal las variables: Bajo (18-41), Medio (42-63) y Alto (64-90) Valencia (2017).

4.3.3. Operacionalización de la variable

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Liderazgo directivo	El liderazgo es la capacidad que tiene una persona o director en participar y hacer partícipe a sus colaboradores en la toma de decisiones para lograr un objetivo en común, creando vínculos de bienestar en el trabajo y desarrollar trabajo en equipo para evitar conflictos. (Valencia, 2017, p.110)	Es evaluar las capacidades del directivo dentro de la institución educativa.	Consultivo	Consulta Confianza Opinión	Ordinal
			Participativo	Comunicación Empoderamiento Aprendizaje compartido.	
			Considerado	Guía hacia la excelencia Aprendizaje e innovación Capacitación y desarrollo	
Gestión educativa	Según Valencia (2017) lo define como un proceso en la aplicación de diferentes conjuntos de técnicas, procedimientos e instrumentos para el desarrollo de las acciones educativas, administrativas, pedagógicas e institucionales. (p.110)	Es evaluar las actividades que se están tomando de gestión educativa en docentes dentro de la institución educativa.	Planificación	Nivel de metas y objetivos Clima adecuado en el aula Procesos pedagógicos.	Ordinal
			Organización	Toma de decisiones Comunicación Participación organizada de las familias en la comunidad	
			Aprendizaje de calidad	Infraestructura, equipamiento y material educativo Estrategia de prevención Equipo administrativo y/o soporte	

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

La técnica de recolección de datos será la encuesta.

4.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para liderazgo directivo está conformado por 18 ítems en escala de Likert (desde 1=Nunca hasta 5=Siempre); los cuales han sido clasificados en 03 dimensiones de 06 preguntas cada uno: (i) Consultivo, (ii) Participativo y (iii) Considerado, asimismo este instrumento fue validado por contenido a través de juicio de expertos y presentó una buena confiabilidad reportando un alfa de Cronbach igual a 0.90 (Valencia, 2017). Asimismo, para el presente estudio se evaluó la confiabilidad de dicho instrumento reportando un buen indicador de alfa de Cronbach dentro [0.89; 0.92] y 0.96 por instrumento total (Tabla N°4)

Tabla N° 03: Confiabilidad de liderazgo directivo según dimensiones e instrumento total.

Liderazgo directivo	α	Interpretación
Consultivo	0.89	Buena
Participativo	0.90	Buena
Considerativo	0.92	Buena
<i>Total</i>	<i>0.96</i>	<i>Buena</i>

Los Ítems del instrumento de liderazgo directivo, están distribuidos según dimensiones de la siguiente manera:

1. Consultivo: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
2. Participativo: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.
3. Considerado: 13, 14, 15, 16, 17 y 18.

Asimismo, para la gestión educativa en docentes se utilizó un instrumento también conformado por 18 ítems en escala de Likert de 05 categorías (desde 1=Nunca hasta 5=Siempre) y los cuales han sido clasificados en 03 dimensiones de 06 preguntas: (i) Planificación, (ii) Organización y (iii) Aprendizaje de calidad, obteniendo la validez por contenido a través de juicio de expertos y presentó una buena confiabilidad reportando un alfa de Cronbach igual a 0.76 (Valencia, 2017). Asimismo, para el presente estudio se evaluó la confiabilidad de dicho instrumento reportando un buen indicador de alfa de Cronbach dentro del rango de [0.73; 0.85] y 0.92 por instrumento total (Tabla N°5)

Tabla N° 04: Confiabilidad de gestión educativa según dimensiones e instrumento total.

Gestión educativo	α	Interpretación
Planeamiento	0.85	Buena
Organización	0.83	Buena
Aprendizaje de calidad	0.73	Buena
<i>Total</i>	<i>0.92</i>	<i>Buena</i>

Ítems del instrumento de gestión educativa, están distribuidos según dimensiones de la siguiente manera:

1. Planificación: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
2. Organización: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.
3. Aprendizaje de calidad: 13, 14, 15, 16, 17 y 18.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de datos se generó una base de datos en el programa Microsoft Excel 2016, donde se introducirá toda la información recolectada y se generó los puntos de cortes para los niveles de las variables de estudio. Asimismo, para el análisis de datos se realizará software estadístico SPSS 24 y en dos etapas según su tipo: (i) descriptiva, para identificar los niveles de liderazgo directivo y gestión educativa en docentes calculando tabla de frecuencias y porcentajes para las variables categóricas; (ii) Analítico-correlacional, para evaluar la relación la relación de las variables de estudio según dimensiones e instrumento total, para lo cual se calculó a través de la correlación de Pearson utilizando los puntajes reportados; siendo significativa con $p < 0.05$.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
El liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.	Problema general ¿Existe relación entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020?	Objetivo general Determinar la relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.	Hipótesis general Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.	Tipo: Cuantitativo. Nivel: Analítica-correlacional Diseño: No experimental Población: Conformado por 35 docentes de educación inicial de instituciones particulares y estatales. Muestra: Se utilizará el mismo número de la población, 35 docentes de educación inicial. Técnica: La encuesta Instrumento: Gestión educativa y liderazgo directivo de Valencia (2017).
	Problema específicos ¿Cuál es el nivel de liderazgo directivo en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020? ¿Cuál es el nivel de gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020? ¿Cuál es la relación entre el liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020? ¿Cuál es la relación entre el liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020? ¿Cuál es la relación entre el liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020?	Objetivos específicos Caracterizar el nivel de liderazgo directivo en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020. Caracterizar el nivel de gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020. Identificar la relación entre el liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020. Identificar la relación entre el liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020. Identificar la relación entre el liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.	Hipótesis específica: No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.	

4.7. Principios éticos

Para el presente estudio se respetó el código de ética de la Universidad

Católica Los Ángeles de Chimbote (2019):

Para el respeto y protección a los participantes, se solicitará participar en el estudio a través de un consentimiento informado, dicho documento señala el

objetivo del estudio y su participación en responder un cuestionario que será anónima y confidencialidad y sólo el investigador podrá tener acceso a esta información, si no desea participar no se le tratará de forma distinta ni habrá perjuicio alguno.

En la confidencialidad, la investigadora no divulgará ni compartirá los datos obtenidos a través de la encuesta, todo será de manera confidencial respetado este principio ético.

La beneficencia, no habrá ningún incentivo monetario para los participantes, pero la información recolectada servirá para la mejora de políticas públicas en las instituciones educativas del Perú y por ende una mejor calidad educativa para las nuevas generaciones.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Los resultados obtenidos se basaron a los objetivos de la investigación, que se presentan a continuación:

5.1.1 Caracterizar el nivel de liderazgo directivo en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla N° 05: El nivel de liderazgo directivo en educación inicial

Variable	n	%
Bajo	0	0.0
Medio	4	11.4
Alto	31	88.6
Total	35	100.0

Fuente: Encuesta de liderazgo directivo en educación inicial, 2020.

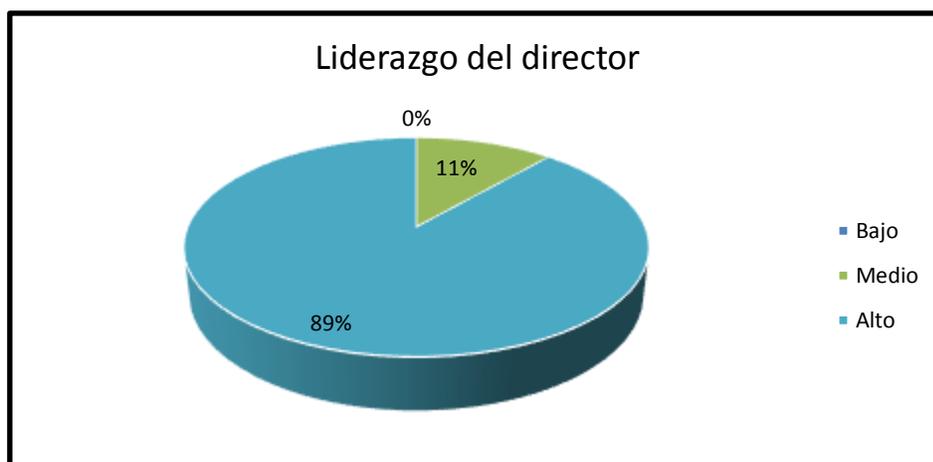


Figura N° 01: El nivel del liderazgo del director en educación inicial.

Fuente: Tabla N°07

En la tabla N° 05 y figura N°01 se reportó que el nivel del liderazgo directivo es alto (89%).

5.1.2 Caracterizar el nivel de gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla N° 06: El nivel de gestión educativa en educación inicial

Variable	n	%
Gestión Educativa		
Bajo	0	0.0
Medio	5	14.3
Alto	30	85.7

Fuente: Encuesta de gestión educativa en educación inicial, 2020

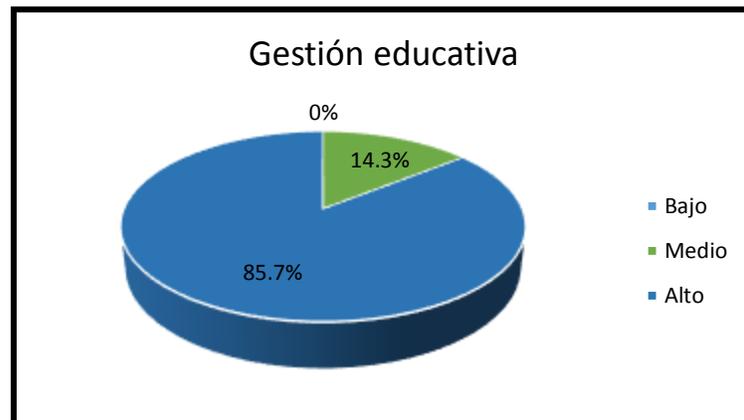


Figura N°02: El nivel de gestión educativa en educación inicial.

Fuente: Tabla N° 08

La tabla N°06 y figura N° 02 reportaron que la gestión educativa en educación inicial es alta (85.7%).

5.1.3 Identificar la relación entre el liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

Tabla N° 07: El liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial.

Liderazgo Consultivo			Gestión Educativa		
	X			Y	
Categorías	N	%	Categorías	n	%
Malo	1	2.8	Malo	0	0.0
Regular	3	8.6	Regular	5	14.3
Buena	31	88.6	Buena	30	85.7

Fuente: Encuesta de gestión educativa en educación inicial, 2020.

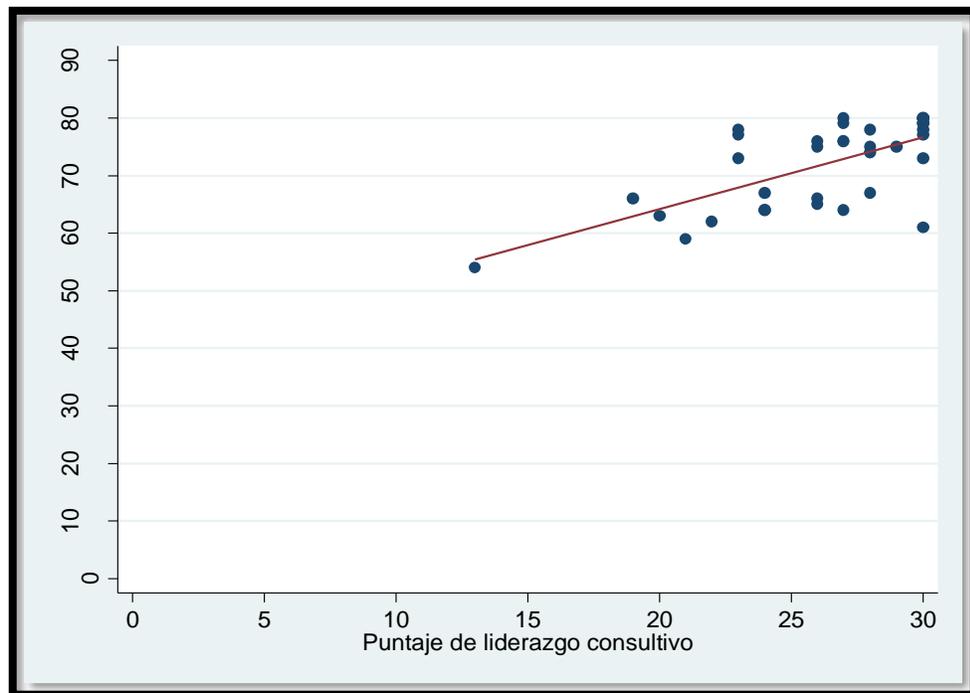


Figura N° 03: El liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial.

Fuente: Tabla N° 07

Coefficiente de Correlación de Pearson (r) = 0.53 , p-valor = 0.0012;

relación regularmente positiva y significativa.

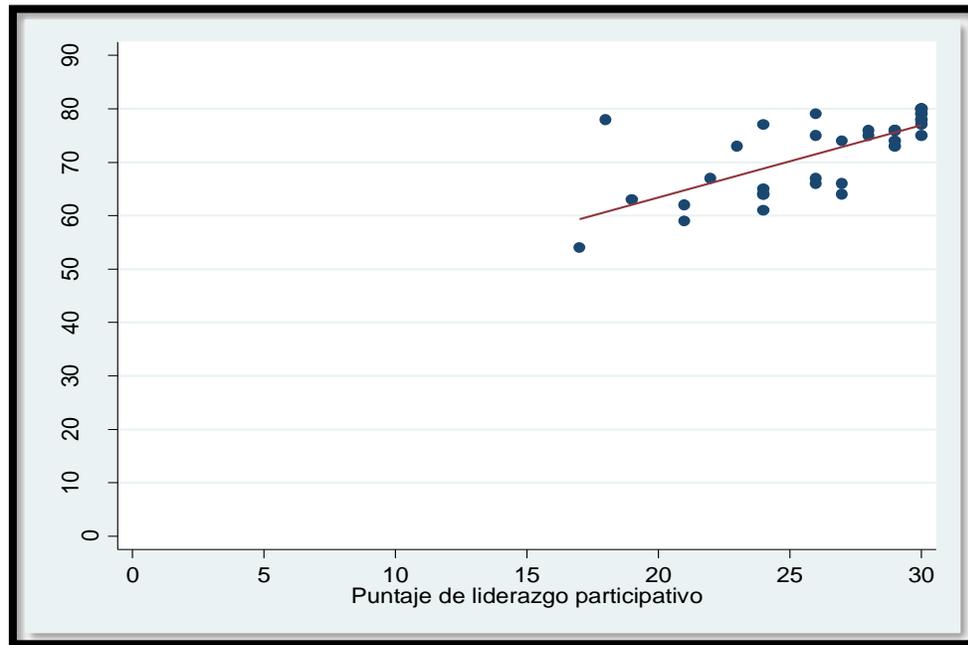
La tabla N° 07 y figura N°06 mostró que los puntajes obtenidos son altos con respecto al liderazgo consultivo y gestión educativa; adicional se mostró que, a mayor puntaje de liderazgo consultivo, alto será el puntaje reportado por gestión educativa y viceversa; es por ello, se puede observar que los puntos se ubicaron de forma ascendente a los puntajes más altos. Finalmente, la correlación de Pearson y su p-valor evidencia que la relación entre las dos variables de estudio es regularmente positiva y significativa ($r=0.53$, $p\text{-valor}<0.05$).

5.1.4 Identificar la relación entre el liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

Tabla N° 08: El liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial.

		Liderazgo Participativo		Gestión Educativa	
		X		Y	
Categorías	n	%	Categorías	n	%
Malo	0	0.0	Malo	0	0.0
Regular	5	14.3	Regular	5	14.3
Buena	30	85.7	Buena	30	85.7

Fuente: Encuesta de gestión educativa en educación inicial, 2020.



Fuente: Tabla N° 08

Figura N°04: El liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial.

Coefficiente de Correlación de Pearson (r) = 0.63, p-valor = 0.0000;
relación fuertemente positiva y significativa.

En la tabla N° 8 y figura N°04 se mostró que los puntajes se distribuyeron dentro de los niveles más altos; además se evidencia que, a mayores puntajes en liderazgo participativo percibido por el docente, mayor será el puntaje sobre la gestión educativa del director; asimismo, en el gráfico estadístico los puntos van ubicándose de forma creciente (positiva). Adicionalmente, la correlación de Pearson y su p-valor corroboran que la relación es fuertemente positiva y significativa entre las variables ($r=0.63$, $p\text{-valor}<0.05$).

5.1.5 Identificar la relación entre el liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020.

Tabla N° 09: El liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial.

Liderazgo Considerativo			Gestión Educativa		
X			Y		
Categorías	n	%	Categorías	n	%
Malo	0	0.0	Malo	0	0.0
Regular	3	8.6	Regular	5	14.3
Buena	32	91.4	Buena	30	85.7

Fuente: Encuesta de gestión educativa en educación inicial, 2020.

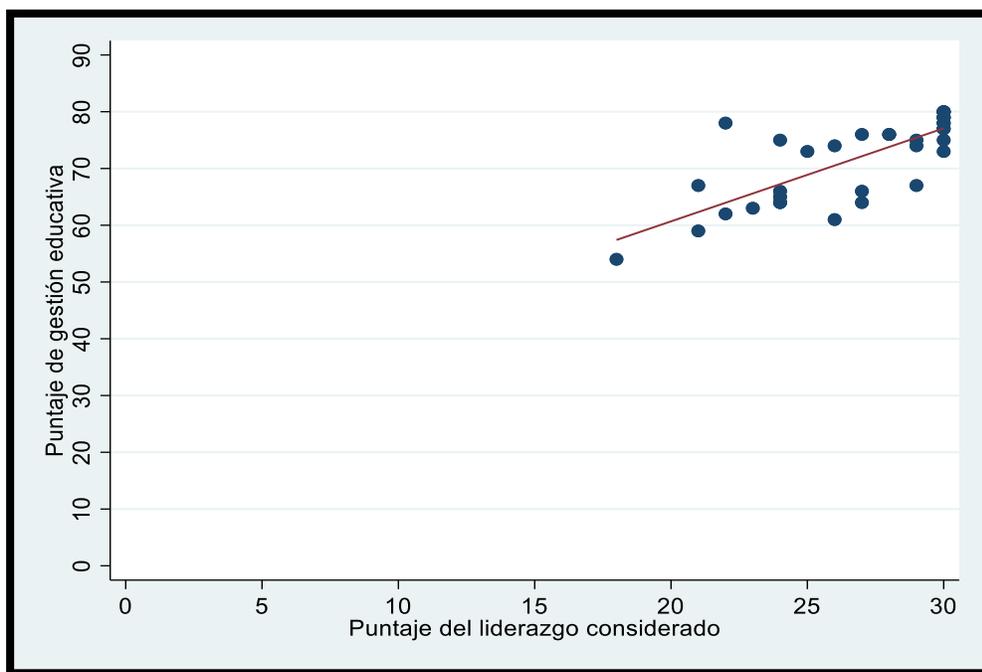


Figura N° 05: El liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial.

Fuente: Tabla N° 09

Coefficiente de Correlación de Pearson (r) = 0.58, p-valor = 0.0003;
relación fuertemente positiva y significativa.

En la tabla N° 9 y figura N° 05 se observó que, a mayores puntajes de liderazgo considerado, mayor es el puntaje de gestión educativa; así como se mostró los puntos en el gráfico que se ubican en forma ascendente hacia los puntos más altos (positivo). Esto se evidencia a través de la correlación de Pearson y su p-valor donde muestra una clara relación regularmente positiva y significativa entre estas variables de puntajes ($r=0.58$, $p\text{-valor}<0.05$).

5.1.6 Determinar la relación entre liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote - 2020.

Tabla 10: El liderazgo del directivo y la gestión educativa en educación inicial.

Liderazgo directivo			Gestión Educativa		
X			Y		
Categorías	n	%	Categorías	n	%
Malo	0	0.0	Malo	0	0.0
Regular	4	11.4	Regular	5	14.3
Buena	31	88.6	Buena	30	85.7

Fuente: Encuesta de gestión educativa en educación inicial, 2020.

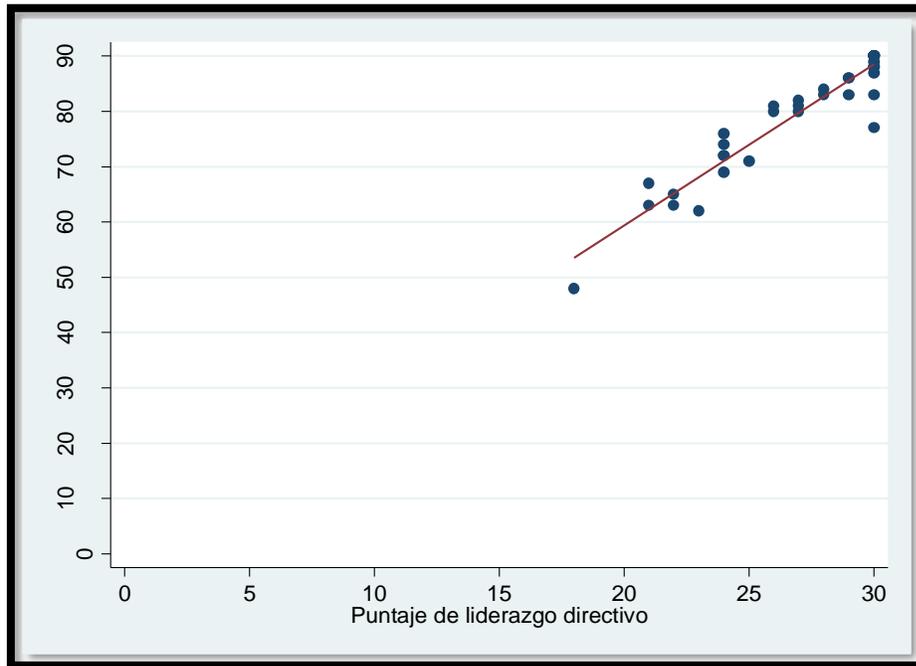


Figura N°06: El liderazgo directivo y gestión educativa en educación inicial.

Fuente: Tabla N° 10

Coefficiente de Correlación de Pearson (r) = 0.61, p-valor = 0.0003;

relación fuertemente positiva y significativa.

En la tabla N°10 y figura N° 06 se observó, mientras que la puntuación del liderazgo directivo percibida por parte del docente es mayor por ende su puntuación sobre gestión educativa del director también es mayor; es decir los puntos se ubican de forma creciente (positiva). Lo anterior expuesto, muestra que la relación fue fuertemente positiva y significativa con el puntaje de la gestión educativa ($r=0.61$, $p\text{-valor}<0.05$).

5.2. Análisis de resultados

5.2.1 Caracterizar el nivel de liderazgo directivo en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote-2020.

El nivel del liderazgo directivos en docentes es alto (88.6%). Existen estudios que presentan resultados similares como el realizado por Valencia (2017) realizada en Lima en 58 docentes que reporto tener un buen nivel en gestión educativa con un 98% de estos encuestados de la ciudad de México dentro del Instituto Politécnico realizado en 155 docentes donde percibieron que el liderazgo educativo del director tiene un nivel regular (poco eficiente). Asimismo, otro estudio realizado por Vila (2018) en la ciudad de Lima en 294 docentes donde reportaron que el nivel del liderazgo directivo es regular. Los resultados probablemente pueden diferir con un nivel menor que el nuestro, probablemente por falta de actitudes de confianza y respeto que pueda comprometer institucionalmente a sus docentes (Carrera (2002) y Mancilla (2005), citado por Rodríguez (2012)).

5.2.2 Caracterizar el nivel de gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote-2020.

El nivel de gestión educativa en docentes por parte del director es alto (85.7%). Existen estudios que contrastan con el nuestro como el realizado por Reyes et al. (2017) en la ciudad de México dentro del Instituto Politécnico realizado en 155 docentes donde percibieron que el liderazgo educativo del

director tiene un nivel regular (poco eficiente). Asimismo, otro estudio realizado por Vila (2018) en la ciudad de Lima en 294 docentes donde reportaron que el nivel del liderazgo directivo es regular. Los resultados probablemente pueden diferir con un nivel menor que el nuestro, probablemente por falta de actitudes de confianza y respeto que pueda comprometer institucionalmente a sus docentes (Carrera (2002) y Mancilla (2005), citado por Rodríguez (2012)).

5.2.3 Identificar la relación entre el liderazgo consultivo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote-2020.

La relación de la dimensión de liderazgo consultivo es regular, positiva y significativa con la gestión educativa en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Chimbote-2020. Existen escasos como el realizado por Figueroa (2019) realizado en Piura en 10 docentes de una institución educativa, en donde sus resultados reportaron ser contrarios al nuestro, aunque cuando presentó similitud con respecto a la magnitud de relación mostrando que se obtuvo una relación regular y positiva pero no es significativa ($Rho=0.41$; $p=0.12$). Mientras que, el estudio realizado por Del Carpio (2015), realizado en Lima en 32 docentes en una institución educativa donde reporta que el liderazgo consultivo se relaciona fuerte positiva y significativa con la gestión educativa ($r=0.71$, $p<0.05$). Estos resultados evidencian que existe una relación muy directa entre el liderazgo consultivo y la gestión educativa, dejando en evidencia que una buena gestión educativa está respaldado a través

de que el líder pueda escuchar aclaraciones y sugerencias, pudiendo generar un alto grado de confianza e interacción por parte de los docentes.

5.2.4 Identificar la relación entre el liderazgo participativo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote-2020.

El liderazgo participativo se relaciona fuerte, positiva y significativa con la gestión educativa variable de liderazgo directivo con la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Existen escasos estudio que evalúen la relación entre el liderazgo participativo y la gestión educativa; dentro los pocos encontramos el estudio realizado por Vargas (2019) realizado en la ciudad de Huánuco en 12 docentes de educación primaria y secundaria donde reportó que existe relación significativa con entre el liderazgo participativo y gestión educativa en docentes ($X^2=10.83$; $p=0.029$).Asimismo, otro estudio realizado por Arias (2017) en Lima en 58 docentes que reporto el liderazgo participativo se relaciona positiva y significativamente con la gestión educativa ($r=0.73$, $p<0.05$).Evidenciando que dar confianza al docente en las labores de docencia y participación en toma de decisiones sirve para mejorar su rendimiento y por ende esta motivación existente genera una mayor producción para la institución.

5.2.5 Identificar la relación entre el liderazgo considerado y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote-2020.

El liderazgo considerado se relaciona fuerte, positiva y significativa con la gestión educativa variable de liderazgo directivo con la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Existen escasos estudio que evalúen la relación entre el liderazgo considerativo y la gestión educativa; dentro los pocos encontramos el estudio realizado por Vargas (2019) realizado en la ciudad de Huánuco en 12 docentes de educación primaria y secundaria donde reportó que existe relación significativa con entre el liderazgo participativo y gestión educativa en docentes ($X^2=12.80$; $p=0.012$). Asimismo, otro estudio realizado por Figueroa (2019) en Piura en 10 docentes reportando el liderazgo participativo se forma de relación es baja, positiva y significativa con la gestión educativa ($r=0.73$, $p<0.05$). Evidenciando si el director muestra una actitud un poco benevolente, dando confianza a las decisiones del docente en una posición de servicio a sus actitudes de los docentes frente a sus responsabilidades servirá para que el crezca la institución y facilite la toma de decisiones por parte del director como actor principal en la toma de decisiones a nivel de la institución.

5.2.6 Determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote-2020.

El liderazgo directivo se relaciona fuerte, positiva y significativamente con la gestión educativa en docentes de educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Existe estudios que presentaron resultados similares al nuestro como el realizado en Lima por Valencia (2017) en instituciones educativas refiere que el liderazgo directivo general se relaciona fuerte positivamente y significativamente con la gestión educativa. Asimismo otro estudio como el realizado por Figueroa (2019) realizado en Piura en 10 docentes de una institución educativa, en donde sus resultados reportaron ser contrarios al nuestro, aunque cuando presentó similitud con respecto a la magnitud de relación mostrando que se obtuvo una relación regular y positiva pero no es significativa ($Rho=0.49$; $p=0.22$). Evidenciando, sin tener en cuenta si es importante o no para el docente, la influencia interpersonal constante del director, en los distintos puntos a tratar dentro del área educativa en la institución genera un proceso de comunicación efectiva y sostenible para obtener los objetivos institucionales.

VI. Conclusiones

De los resultados del presente estudio se logra obtener las siguientes conclusiones:

Se comprobó que el nivel de liderazgo directivo es alto en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote 2020.

Se comprobó que el nivel de la gestión educativo es alto en educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote 2020.

Se identificó que existe relación regular positiva entre el liderazgo consultivo con la gestión educativa en educación inicial, dada la correlación de Pearson con un $r=0.53$ y significativa dado que el p-valor obtenido a partir del indicador de correlación de Pearson fue menor al nivel de significancia que es 0.05 ($p<0.05$); por tal, estos datos son más que suficientes para comprobar la hipótesis del objetivo específico 3 rechazando la hipótesis nula.

Se identificó que existe relación positiva fuerte entre el liderazgo participativo con la gestión educativa en educación inicial. Dada la correlación de Pearson con un $r=0.63$ y significativa dado que el p-valor obtenido a partir del indicador de correlación de Pearson fue igual a 0.0000 ($p<0.05$); por tal, estos datos son más que suficientes para comprobar la hipótesis del objetivo específico 4 rechazando la hipótesis nula.

Se identificó que existe relación positiva fuerte y significativa entre el liderazgo considerado con la gestión educativa en educación inicial, dada la

correlación de Pearson con un $r=0.58$ y significativa dado que el p-valor obtenido a partir del indicador de correlación de Pearson fue igual a 0.0003 ($p<0.05$); por tal, estos datos son más que suficientes para comprobar la hipótesis del objetivo específico 5 rechazando la hipótesis nula.

Se identificó que existe relación positiva fuerte y significativa entre el liderazgo directivo con la gestión educativa en educación inicial. Dada la correlación de Pearson con un $r=0.61$ y significativa dado que el p-valor obtenido a partir del indicador de correlación de Pearson fue igual a 0.0003 ($p<0.05$); por tal, estos datos son más que suficientes para comprobar la hipótesis del objetivo general rechazando la hipótesis nula.

Aspectos complementarios

Se recomienda que se generen programas de líderes dirigidos a los directores para mejorar en la gestión educativa dentro de la educación básica regular.

Se recomienda que a todo el personal de la institución educativa se le promueva capacitaciones permanentes teóricos – prácticos como desarrollo de competencias TIC, sirviendo para la mejora del desarrollo en ellos y a nivel institucional mejora en la gestión educativa dado que se mejorará los estándares de calidad para las actividades solicitadas.

Realizar constante evaluación de las competencias del personal de la institución, con el objetivo de sistematizar las experiencias y buscar la mejora de ellos, con lo cual servirá para un mejor liderazgo del director y mejor gestión educativa en docentes para el logro de metas.

Asimismo, que el presente estudio sirva para realizar posteriores estudios más complejos dentro de la educación inicial.

Referencias bibliográficas

- Arias, S (2017). Gestión pedagógica y liderazgo educativo en la institución educativa pública del nivel primario del distrito de Chinchá Baja – Collazo, Chinchá- 2016. Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2174/2-.%20TESIS%20EDUCACI%c3%93N%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L. (2014). Estilo de liderazgo de directores de colegios privados de Retalhuleu. Universidad Rafael Landívar, Retalhuleu, Guatemala.
Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/43/Alvarez-Ligia.pdf>
- Carpio, J. (2015). Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N°2073 Ricardo Bentin del distrito del Rímac. Universidad Nacional de Educación de Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de : <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/967>
- Castañeda, G. y Chavez, H. (2018). Competencias TIC y gestión educativa en docentes estatales distrito de Chocope, La libertad. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/450/1/016100710C_016100711J_M_2018.pdf
- Castro-Silva, J. (2015). Dimensiones del liderazgo transformacional predominantes en la directora de la institución educativa privada Federico Villarreal de la provincia de Talara. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú. Recuperado

de:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2294/MAE_EDUC_154.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Revista Omnia*, 20(2): 150-161.

Changanaqui, M. y Huapaya, G. (2017). Estilo de liderazgo directivo y la calidad de gestión educativa desde la percepción docente de cuatro instituciones educativas públicas. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.

Recuperado

de:

<http://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/UMCH/434/2/52.%20Tesis%20%28Changanaqu%C3%AD%20Salda%C3%B1a%20y%20Huapaya%20Ortiz%29.pdf>

Garrido, G. (2017). Liderazgo y gestión educativa según los directores del distrito de Nuevo Chimbote, 2017. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27773/garrido_jg.pdf?sequence=1

Figueroa, G. (2019). Liderazgo directivo y su influencia en la gestión, en una institución educativa, Morrillo, 2017. Universidad Privada Cesar Vallejo,

Piura,

Perú.

Recuperado

de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42675/Figueroa_OGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Franklin, E. (2010). Comportamiento Organizacional : Enfoque para America Latina. Pearson Educación: Ciudad de Mexico, Mexico

GRADE (2014). El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima, Perú: Impresiones Arteta E.I.R.L.

Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Leal-Soto, F. (2016). Liderazgo directivo y condiciones para la innovación en escuelas chilenas: el que nada hace, nada teme. Estudios Pedagogicos, 42(2): 193-205. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200011>

Ministerio de educación de El Salvador (2008). Dirección escolar efectiva. Recuperado de: <http://www.mined.gob.sv>

Macedo, T. et al (2017). Liderazgo del director y desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas, Chimbote y Nuevo Chimbote, 2016. Revista conocimiento para el desarrollo, 8(2): 33-39.

Murga, L. (2017). Estilos de liderazgo del directivo y la gestión educativa de las II.EE. de primaria polidocentes de Chimbote, 2017. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27783/murga_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monteza-Palacios, M. (2017). Liderazgo transformacional y la percepción docente en las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Chiclayo-2016. Universidad Nacional de Piura, Lima, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3024/MAE_EDUC_348.pdf?sequence=1

Morales, E. (2016). Influencia del liderazgo directivo en el clima organizacional de dos centros educativos pertenecientes a una cadena de jardines infantiles y salas cunas de la región metropolitana. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de : https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21474/Morales%20Saavedra_Evelyn%20Alejandra.pdf?sequence=1

Payera, J. (2010). Coaching y liderazgo: Para directivos interesados en incrementar resultados. Edición Diez Santos :Madrid , España

PISA (2018). Evaluación PISA 2018[Internet]. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2019). Código de ética para la investigación. Recuperado de:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Ramos, J. (2015). Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones públicas del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa (tesis de postgrado). Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, Juliaca, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/790/TESIS%20DNI%20N%c2%ba%2029700637.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Reyes, V. et al (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 8(15): 1-35.

Sáenz, L. (2018). Liderazgo pedagógico directivo y la calidad de gestión educativa de la institución educativa N° 89008, Chimbote, 2017. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de:

http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/10760/Tesis_57947.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valencia, E. (2017). La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas,J. (2019). Liderazgo directivo y gestión escolar en la Institución educativa N° 32466 Matachanca -2019.Universidad Nacional Hermelio Valdizán, Húanuco, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5800/PPE00237V32.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vila, H (2018). Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 –Comas, 2018. Universidad Privada Cesar Vallejo.Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28420/Vila_SHK.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo 1: Instrumento del estudio

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y GESTIÓN EDUCATIVA

Siempre		Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
5		4	3	2	1	
Variables I: Liderazgo directivo*						
Dimensión: Consultivo		1	2	3	4	5
1	El/la director/a basa su liderazgo en discutir los diferentes temas con los docentes antes de tomar una decisión.					
2	El/la director/a comunica con los docentes y administrativos, conoce su opinión y luego decide.					
3	El/la director/a establece procedimientos formales para recoger información y socializarla.					
4	El/la director/a hace uso constructivo de las ideas y opiniones de sus colaboradores, fomenta la comunicación tanto en forma ascendente como descendente.					
5	El/la director/a consulta con los docentes y trabajadores, permitiendo la delegación y participación de las personas.					
6	El/la director/a pide aportes antes de tomar decisiones y los usa produciendo un efecto positivo en sus colaboradores.					
Dimensión: Participativo						
7	El/la director/a analiza con los trabajadores docentes y administrativos las diferentes cuestiones y toma las decisiones en grupo.					
8	El/la director/a hace notar que cualquier miembro tiene tanta responsabilidad como el líder en las decisiones.					
9	El/la director/a canaliza las distintas opiniones, no impone soluciones, sino que ofrece varias alternativas.					
10	El/la director/a hace participar a las personas en la definición de objetivos, planificación del trabajo, etc.					
11	El/la director/a participativa crea un ambiente más gratificante, con más integración y motivador.					
12	El/la director/a siempre obtiene ideas y opiniones de sus colaboradores y las usa en forma constructiva.					
Dimensión: Considerado						
13	El/la director/a involucra a sus colaboradores en las decisiones (tendencia descentralizada) y escucha diversos puntos de vista para enriquecer el suyo.					
14	El/la director/a tiene confianza en sus colaboradores, los motivan y permite cierto nivel de comunicación ascendente.					
15	El/la director/a consulta la idea, la situación y trata que haya una acción común en el grupo.					
16	El/la director/a considera la identificación del personal con la institución educativa motivándola y destacándola.					
17	El/la director/a apuesta por la mejora de los estudios de los docentes y los considera para la gestión educativa.					
18	El/la director/a considera a los docentes que participan activamente en las actividades de la institución educativa.					
Variables II: Gestión educativa *						

Dimensión: Planificación		1	2	3	4	5
1	Al realizar la planeación estratégica se toma en cuenta a todos los involucrados.					
2	Consideras que los objetivos planteados en la planificación estratégica se cumplen.					
3	Planificación significa que debemos recordar a dónde queremos llegar, que debemos hacer y cómo debemos hacerlo.					
4	Cuando se planifica el trabajo en el aula se establecen objetivos, seleccionan alternativas y definen programas de actuación a largo plazo.					
5	Planificar el proceso pedagógico es un proceso en el cual se define de manera sistemática los lineamientos estratégicos.					
6	La planificación de procesos pedagógicos comprende la programación general (mediano plazo) y operativa (corto plazo) del plan.					
Dimensión: Organización						
7	En la gestión educativa, la organización está orientada por los procesos educativos.					
8	La organización educativa, es un sistema complejo que se encamina hacia determinados fines de acuerdo a las necesidades educativas.					
9	Lo que pretende la organización en la gestión educativa es el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
10	La organización planifica a nivel pedagógico los productos que las instituciones educativas ofrecen a la sociedad.					
11	La organización en el desarrollo de procesos pedagógicos, centran sus esfuerzos exclusivamente en lo que acontece dentro del contexto áulico.					
12	La organización tiene su realidad particular, ante la que tiene que enfrentarse, y tomar decisiones.					
Dimensión: Aprendizaje de calidad						
13	Aprendizaje de calidad implica partir de la idea fundamental que todos pueden aprender.					
14	Aprendizaje de calidad es tener los lineamientos que el país ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.					
15	El aprendizaje de calidad asegura que los estudiantes sigan aprendiendo de manera autónoma, y puedan transferir lo que aprendieron a otras situaciones y contextos.					
16	Considera que el aprendizaje de calidad garantiza el uso de los medios y las nuevas tecnologías para el mejoramiento de los aprendizajes.					
17	Aprendizaje de calidad implica preparar a sus estudiantes para sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales.					
18	El aprendizaje de calidad permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente.					

*Instrumento de liderazgo directivo y gestión educativa adaptado y validado por Valencia (2017)

Anexo 2: Carta del consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____ . Y es dirigido por _____ investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____. Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

DNI del participante: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada docente, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio realizado por la investigadora Luz Hereemy Urquizo Angeles de la Universidad Católica Los Ángeles de chimbote, el cual está titulado "El liderazgo directivo y gestión educativa en docentes de educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote – 2020". Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Si desea, también podrá escribir al correo urquizo1494@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Si a leído en la parte superior y acepta participar de la investigación, lo invito a completar los siguientes datos.

Aceptación para formar parte de la investigación. *

- Sí, acepto.
- No, acepto.

Nombres y apellidos. *

Texto de respuesta corta

Fecha *

Mes, día, año



Correo electrónico del participante. *

Texto de respuesta corta

DNI del participante. *

Texto de respuesta corta