



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL DESARROLLO MOTOR Y LA LATERALIDAD EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°1557 DE YAUTÁN DEL DISTRITO DE
CASMA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

**ZAVALETA DIAZ, SHIRLEY ROMINA
ORCID: 0000-0002-8922-8866**

ASESORA

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Zavaleta Díaz, Shirley Romina

ORCID: 0000-0002-8922-8866

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr, Sofia Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

.....
Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

.....
Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

.....
Dra. Graciela Pérez Morán

Asesora

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios,
por darme en este tiempo la vida
y fortaleza para seguir adelante,
en el desarrollo de mi formación.

En segundo lugar a mi familia por
su incondicional apoyo y aliento que
me impulsan a seguir por este camino
de arduo trabajo con gran valor.

También a mis excelentes profesores,
Que me ayudaron a no rendirme
y dieron sentido a mi vocación.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a mis hijos,
Que me brindan la fortaleza diaria
Para seguir desarrollando mis
Habilidades y talentos
Como profesional.

También a mi esposo y a mi esfuerzo;
Porque sin su ayuda y sus consejos
No pudiera lograr mi educación
y formación profesional.

RESUMEN

En la presente investigación se evidenció que los niños y niñas de la institución educativa 1557 de Yaután del distrito de Casma, tenían unas ligeras limitaciones en el área motora gruesa y fina asociándose de forma directa con el desarrollo de la lateralidad de manera rápida, teniendo como objetivo determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Con una muestra de 20 niños y niñas de educación inicial, para el análisis se utilizó el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Los resultados de la investigación fueron: se demostró que, existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano alcanzando una determinación de 100 % que expresa la correlación positiva perfecta, del pie con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta, del ojo con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta y del oído con una determinación de 99% que expresa la correlación positiva muy alta, aceptando finalmente la hipótesis de la investigación. En conclusión, se determina que mientras exista un mayor incremento en el desarrollo motor también habrá la posibilidad de que haya incremento en el desarrollo de la lateralidad y en sus dimensiones preferenciales de la mano, del pie, del ojo y del oído en los infantes de 3 años de educación inicial.

Palabras clave: desarrollo, desarrollo motor y la lateralidad.

ABSTRACT

In the present investigation it was evidenced that the boys and girls of the 1557 educational institution of Yaután in the Casma district had slight limitations in the gross and fine motor area, directly associated with the development of rapid laterality, having as Objective to determine the relationship between motor development and laterality in 3-year-old boys and girls from the EI 1557 of Yaután in the district of Casma, 2020.

The methodology used is quantitative, correlational and non-experimental design. With a sample of 20 boys and girls from initial education, the SPSS version 22 software for Windows was used for the analysis. The results of the research were: it was shown that there is a significant relationship between motor development and lateral preference of the hand, reaching a determination of 100% that expresses the perfect positive correlation, of the foot with a determination of 99% that expresses a Very high positive correlation, of the eye with a determination of 99% that expresses a very high positive correlation and of the ear with a determination of 99% that expresses the very high positive correlation, finally accepting the research hypothesis. In conclusion, it is determined that while there is a greater increase in motor development, there will also be the possibility of an increase in the development of laterality and in its preferential dimensions of the hand, foot, eye and ear in infants of 3 years of initial education.

Keywords: *development, motor development and laterality.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA Y FIRMA DEL JURADO	iii
HOJA DE AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales	9
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales	11
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Desarrollo motor	13
2.2.1.1. Definición del desarrollo motor.....	13
2.2.1.2. Áreas del desarrollo motor	14

2.2.1.3. Fases del desarrollo motor.....	19
2.2.1.4. Leyes fundamentales en el desarrollo motor.....	20
2.2.1.5. Logros motrices en la infancia.....	21
2.2.1.6. Los componentes del desarrollo motor.....	24
2.2.2 Lateralidad.....	25
2.2.2.1 Conceptualización.....	25
2.2.2.2. Componente de lateralidad.....	26
2.2.2.3 Factores de la lateralidad.....	27
2.2.2.4 Fases de la lateralidad.....	29
2.2.2.5 Dimensiones de lateralidad.....	29
2.2.2.6 Tipos de lateralidad.....	29
2.2.2.7. Evolución de la lateralidad.....	31
2.2.2.7. La lateralidad y el aprendizaje.....	32
2.2.2.8. Evaluación de la lateralidad.....	32
2.2.3. Marco conceptual.....	34
III. HIPÓTESIS.....	35
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Diseño de la investigación.....	36
4.2. Población y muestra.....	37
4.3. Definición y Operacionalización de la variable.....	38
4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.5. Plan de análisis.....	41

4.6. Matriz de consistencia.....	42
4.7. Principios éticos	43
V. RESULTADOS	44
5.1. Resultados	44
5.2. Análisis de resultados.....	49
VI. CONCLUSIONES	55
Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Anexo	63

ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1.</i> Habilidades motoras de dos a seis años.....	23
<i>TABLA 2.</i> Población muestral de los estudiantes	37
<i>TABLA 3</i> Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en estudiantes de tres años.....	44
<i>TABLA 4</i> Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en estudiantes de tres años.	45
<i>TABLA 5.</i> Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en estudiantes de tres años.	46
<i>TABLA 6</i> Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral en estudiantes de tres años.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1.</i> Relación entre motricidad y preferencia lateral del mano.	44
Figura 2. Relación entre la motricidad y la preferencia lateral del pie.....	46
Figura 3. Relación entre la motricidad y preferencia lateral del ojo en estudiantes de tres años.....	47
<i>FIGURA 4.</i> Relación entre la motricidad y la preferencia lateral del oído en estudiantes de tres años.	48

Introducción

La investigación aborda el desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito Casma, 2020. El tema es especialmente relevante debido a que tuvo como propósito afianzar los conocimientos teóricos sobre la importancia del desarrollo motriz y la lateralidad y contribuir con contenidos actualizados sobre el tema y de esta manera tomar decisiones educativas, para afianzar el área motora de los niños y niñas del nivel inicial.

Se sabe que debido a la problemática existente muchos de los niños y niñas manifiestan ciertas limitaciones en el área motora gruesa y fina, lo cual se hace evidente durante las actividades diarias, además de problemas de lateralidad, con el fin de determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma.

Para el análisis, se utilizó el tipo de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y cuyo diseño es no experimental, el cual está sustentado en el modelo de Rigal, quién considera que el desarrollo motor es el conjunto de modificaciones de la conducta motora que se evidencia con el transcurso del tiempo gracias a la interacción del individuo y su medio.

Se ha observado carencia de información con relación al tema, por lo que los resultados que se obtuvieron serán de mucho valor para futuras investigaciones.

Actualmente el estudio del desarrollo motor dentro del ámbito educacional, cumple un rol fundamental para el conocimiento y la comprensión de las transformaciones que se producen en la competencia motriz a lo largo de la vida y en especial durante la primera infancia, y en consecuencia, para las decisiones que los profesionales de este ámbito deban tomar (UNICEF, 2019).

Desde hace algunos años, se ha comenzado a financiar e invertir dinero de la recaudación fiscal en el desarrollo motor de los niños de nivel inicial, y esto se evidencia en los países cuyos ingresos son bajos. Tal es así que de la recaudación fiscal se han asignado fondos para ésta área. En el territorio Colombiano se ayuda económicamente en servicios que se dedican al cuidado del niño durante su primera infancia, durante la enseñanza preescolar y la educación que brindan los padres a sus hijos (UNICEF, 2019).

La escuela infantil representa un espacio esencial para el desarrollo de la actividad física y la motricidad, sin embargo actualmente a pesar de que la motricidad forma parte de manera significativa del currículo de Educación Infantil y su reconocimiento es importante en la comunidad educativa, gran parte del profesorado en esta etapa no trabaja suficientemente la motricidad. La realidad actual en nuestro país es que la educación motriz recibe un escaso tratamiento en las escuelas infantiles (Abete, 2015).

El Ministerio de Educación, República de Chile (2018) asegura que la incorporación de una pedagogía basada en el movimiento, en la que el cuerpo es valorado como recurso para “aprender a aprender”, ha sido lenta en su realidad educativa, pero validar una pedagogía que permita a los niños disfrutar del desarrollo de su corporalidad y de la capacidad de adquirir múltiples aprendizajes,

es un tema que comienza a difundirse, lentamente, en el mundo de la formación académica.

En países de Latinoamérica es lamentablemente frecuente observar que en los grados preescolar y primero existe una ausencia de diagnóstico motriz de los niños al ingresar a la institución escolar, pues dicho aspecto reviste gran importancia y, de hecho, a pesar que en la mayoría de países el Estado promueve programas de salud relacionados a la vigilancia del desarrollo motor con el fin de detectar problemas tempranos para una intervención oportuna y adecuada. Por otro lado los docentes de nivel inicial tienen poco conocimiento sobre la importancia de la lateralidad y las consecuencias y repercusiones que puede tener en el niño, cuando se realiza un mal diagnóstico, esto conlleva a que cada año la mayoría de niños en su primera infancia padezcan este trastorno (UNESCO, 2019).

Según datos estadísticos un promedio de 57 millones de niños entre los 3 y 5 años de edad (69%), no son matriculados durante la etapa preescolar, y ni siquiera asisten a programas similares y esto se evidencia en 67 países cuyos datos estadísticos están disponibles. Solo un porcentaje mínimo de los niños y en especial los más pobres, tiene la posibilidad de asistir a instituciones de educación preescolar, donde se les ayuda a fortalecer su desarrollo motor, así como el cognitivo y emocional, habilidades que los niños necesitan para obtener resultados buenos en su escuela. Por otro lado las estadísticas indican que los niños de los quintiles más pobres, por lo tanto son los más propensos a tener problemas posteriores de motricidad (UNESCO, 2019).

Los especialistas consideran que la edad preescolar constituye un período de relevante importancia. En ella se forman los fundamentos de la futura personalidad. La significación de esta etapa hace que, en la actualidad pedagogos

y psicólogos de diferentes latitudes, dirijan su atención a la búsqueda de vías que potencien al máximo el desarrollo motriz del infante. Es así que si los profesionales en el área tuvieran presente los cambios que conlleva el desarrollo motor no tan solo a nivel físico-motor, sino también a nivel cognitivo, psicológico y social, se podría lograr un enfoque mucho más evolutivo en relación a la competencia motriz de los individuos (Hernández, 2016).

Es así que la Academia Americana de Pediatría muestra su preocupación ante los problemas del desarrollo en los niños, y considera que aquellos cuadros crónicos y de inicio precoz que tienen en común la dificultad en la adquisición de habilidades motoras, de lenguaje, sociales o cognitivas pueden provocar un impacto significativo en el progreso del desarrollo de un niño (Román, 2017).

El reconocimiento de la problemática que se puede generar cuando no se le estimula convenientemente al niño en su motricidad, es una cuestión de interés no sólo internacional sino también en nuestro país, es así que el Perú no es ajeno a ello, ya que a pesar que el Diseño básico curricular de educación inicial contempla la importancia de los principios de movimiento o motricidad y considera que el movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento, aún muchos docentes de nivel inicial no le toman la debida importancia a este tema y muchas veces no permiten que los niños y niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea (DBC, 2018).

De igual manera, a nivel local en las instituciones educativas que brindan formación preescolar, como es el caso de los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, se pudo evidenciar durante las sesiones

cotidianas, que algunos de ellos manifiestan ciertas limitaciones en el área motora gruesa, entre ellas al momento de ejecutar algunos movimientos propios del juego u otras actividades a los niños les faltaba seguridad, se caían de manera frecuente, demostraban lentitud y miedo al momento de correr, además de dificultades en la marcha, además en el área motora fina, no cogen bien el lápiz, tienen dificultad en apilar bloques y ensartar cuentas, y otros no saben amarrarse los zapatos, no usan bien las tijeras, reglas y otros objetos, problemas que agudizan el problema de lateralidad en los niños.

Ante esto se formuló el enunciado: ¿Qué relación existe entre el desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020?

Por lo cual tiene como objetivo general determinar la relación entre desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

Y en los objetivos específicos se pudo:

-Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

-Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

-Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en los niños y niñas de 3 años de la I.E. de Yaután del distrito de Casma, 2020.

-Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en los niños y niñas de 3 años de la I.E. de Yaután del distrito de Casma, 2020.

En lo teórico la presente investigación tuvo como propósito afianzar los conocimientos teóricos sobre la importancia del desarrollo motriz y la lateralidad y fomentar el quehacer educativo mediante el apoyo y la aplicación de teorías basadas en el desarrollo motor de los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután, además de aportar con las estrategias pedagógicas como la psicocinética, para su aplicación por el docente de nivel inicial. Asimismo, las recomendaciones consideradas en la investigación serán consideradas como una propuesta para ser incorporada en el proyecto educativo de la institución.

En lo práctico la presente investigación se realizó en base a la necesidad de mejorar el desarrollo motor y la lateralidad de los niños y niñas del nivel inicial y como una alternativa viable dirigida a los profesores de nivel inicial, que se interesen en el desarrollo integral de dicha población, mediante la educación motriz.

Y en lo metodológico el presente estudio se pretendió contribuir con estrategias y pruebas validadas que pudieron identificar y revertir la mala adquisición de la lateralidad que ocurre en la institución, así mismo se brindó a los docentes información sobre la importancia del desarrollo motor del niño respetando su propia evolución y maduración.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Flores (2020) en su tesis de “Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Guayaquil”, tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas, que favorezcan psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Metodología, fue una investigación cualitativa, de campo. Los instrumentos usados fueron la entrevista y la encuesta. Concluye que el 70% de los niños tiene dificultad en su lateralidad, y el 25% casi siempre, por lo que necesitan de actividades que les ayuden a mejorar su desarrollo psicomotor y lateralidad.

Mero (2019), en su tesis de maestría, titulada “Desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad en niños y niñas de 5 años, en la Unidad Educativa “Libertad de Timbre” ubicada en la parroquia San Mateo, recinto Timbre, Ecuador”, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad a niños y niñas de 5 años. La metodología fue de tipo cuantitativo y de carácter descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de preparatoria los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria. Se utilizó la prueba de evaluación neuromotriz (EVANM) y para la lateralidad la prueba de Neuropsicología de Lobo. Concluye que la mayoría de los niños y niñas del primero de

básica se encuentran en proceso de desarrollo de los patrones neuromotores, sin embargo, se evidenció un porcentaje de estudiantes que no los tienen adquiridos, en relación a la lateralidad más de la mitad no la han definido.

Gusniay (2016), en su tesis de licenciatura, titulada “Aprendiendo en movimiento para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años, de la escuela fisco misional “Fe y alegría” del cantón Riobamba provincia de Chimborazo, período 2015-2016”, tuvo como objetivo determina la importancia de Aprendiendo en Movimientos para el Desarrollo de la Lateralidad. La metodología fue descriptiva y correlacional así como el diseño bibliográfico documental y de campo, y considerando la población de 29 niños y niñas, con la técnica de observación. Concluye que el 69% de niños realiza ejercicios que involucran movimientos de su cuerpo el 24% que están en proceso, y tan solo un 7% están iniciándose a realizar dichos ejercicios.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Adriánsen (2018) en su tesis de maestría de la universidad César Vallejo, titulado “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del Colegio Peruano Británico”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años en el colegio Peruano Británico. La metodología utilizada fue de tipo experimental, de diseño correlacional, utilizando los cuestionarios de Harris en lateralidad y de Tepsi para desarrollo motor. La población estuvo

conformada por 90 niños. Concluye que hay una correlación significativa al 95 % cumpliendo así una relación significativa entre la variable desarrollo motor y lateralidad, se observa que el 75.9% en la motricidad gruesa se encuentra en un nivel de logro y no existe correlación significativa entre las variables lateralidad y desarrollo motor grueso, un 24.1% están un nivel de proceso, se observa que el 80.0% en motricidad fina se encuentra en un nivel de logro, un 18.8% están un nivel de proceso y existe relación entre lateralidad y desarrollo motor fina.

Arias (2018), en su tesis de segunda especialidad de la universidad del Antiplano, Puno, titulado “Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de santo Tomás – Chumbivilcas, 2016”. El objetivo general fue determinar el desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 515 del Centro Poblado de Pulpera Condes. La metodología fue descriptivo Simple y Diseño Estudio de Casos, con una población-muestra de 17 niños. Concluye que la mayoría de niños utilizan y desarrollan la lateralidad derecha en los tres indicadores: manual, ocular y podal. Solamente un reducido número de 2 niños (as) son zurdos, 14 niños (as) son diestros, sólo 1 niño (a) utiliza la mano izquierda y 2 ambas manos, el 83.3% de los niños y niñas evaluados utilizan el ojo derecho, sin embargo, existe 3 niños usan el ojo izquierdo y ambos.

Dekentai (2018), en su tesis de maestría, titulada “Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la institución educativa inicial n.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza,

Amazonas, 2018”. El objetivo fue evaluar el desarrollo de la lateralidad en infantes de 3 a 6 años. La población y muestra estuvo conformada por 30 infantes (16 mujeres y 14 varones). La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el test de Harris para evaluar la lateralidad. Concluye que 15 niños y niñas tienen la lateralidad superior derecha ya asentada y 3 estudiantes tienen la lateralidad superior izquierda. En cuanto a la lateralidad inferior se encontró que 13 de los estudiantes tienen la lateralidad inferior derecha ya asentada y 2 estudiantes la lateralidad inferior izquierda. Con respecto a la lateralidad ocular, 22 de los 30 han realizado las tareas con su ojo derecho, y tan solo 4 con el izquierdo. Al evaluar la lateralidad auditiva se encontró que 17 estudiantes tienen afianzado su lateralidad auditiva derecha y 2 muestran predominio lateral zurdo; los demás niños restantes aún no han definido su lateralidad derecha o izquierda.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Aguilar (2017), en su tesis de licenciatura, en la ULADECH, titulada “El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017”. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de lateralidad en niños de cuatro años de edad de pre escolar de la I.E. N° 1648. Su metodología fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo La muestra estuvo conformada por 21 niños(as) de 4 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó una prueba basada en el Test de Harris. Concluye que los niños (as) tienen bajo nivel de desarrollo de lateralidad eso se pudo comprobar en la realización

de las diversas actividades pedagógicas y motora que se ejecutó a través del test de Harris. El desarrollo de cada uno de los Ítems del test de Harris corroboró la lateralidad mal afirmada en un 57.143% de la muestra en estudio concluyendo que la madurez de su lateralidad está en proceso.

Sánchez (2017), en su tesis de licenciatura en la ULADECH, titulada “Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la IEP “Belén” Chimbote, 2017”, su objetivo fue determinar si la aplicación del taller de psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial. Su metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pretest y pos test. La muestra estuvo conformado por 16 niños/as de 4 años. La técnica e instrumento empleados fueron la observación a través de la lista de cotejo. Se concluye que los niños y niñas tienen un bajo logro de aprendizaje ya que el 44% de ellos ha obtenido un nivel de logro “C”, lo cual indica que tienen dificultades para el desarrollo de motricidad gruesa.

.2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Desarrollo motor

2.2.1.1. Definición del desarrollo motor

Se llama desarrollo motor a las modificaciones en la conducta motora que se producen en las diferentes etapas del ser humano, en especial en las etapas tempranas, y que se evidencia paralelo al crecimiento morfológico. La coordinación motriz y el desarrollo motor son aspectos fundamentales en el desarrollo y conducta del niño (Rigal, 2006).

El desarrollo motor se refiere a los cambios en la habilidad para controlar los movimientos corporales, los cuales abarcan desde los primeros movimientos (rígidos, excesivos, sin coordinar) y pasos espontáneos, hasta el control de movimientos más complejos, rítmicos, suaves y eficaces de flexión, extensión, locomoción, entre otros (López, Sánchez, & Ibáñez, 2004).

En términos de los procesos evolutivos, el desarrollo motor ocupa un lugar intermedio entre el desarrollo físico y el psicológico. De esta forma, el progreso motor determina y a su vez resulta influenciado por otros componentes del desarrollo infantil, como los aspectos físicos, socio-afectivos y psicológicos, que integran lo cognitivo. Así, en los primeros años de vida, la habilidad para ejecutar actos motores es un indicador importante del funcionamiento cognitivo (Ternera, 2010).

Al hablar de desarrollo motor se puede referir que es la existencia de un dominio del cuerpo por parte del ser humano, las primeras expresiones de movimientos motores se dan incluso antes del nacimiento, en el proceso de gestación, ya que el embrión o feto se mantiene en constante movimiento. Esto es algo innato en un inicio con movimientos involuntarios, posteriormente llegando a tomar noción 39 de los movimientos y su complejidad ante los estímulos, logrando movimientos coordinados y elaborados (Pérez, 2015).

2.2.1.2 Áreas del desarrollo motor

Existen dos áreas dentro del desarrollo motor, también conocidas como habilidades motrices, las mismas que son:

a) Motricidad Gruesa

Se refiere a la coordinación y manejo de los movimientos grandes del cuerpo, con movimientos amplios al ejecutar una acción, tales como: Correr, caminar, gatear, nadar, saltar, entre otras. Esta se hace relación a como el cuerpo cambia de posición y la logra un mantenimiento del equilibrio. El ritmo que involucra los movimientos es individual en cada persona, ya que su maduración del sistema nervioso y los estímulos que le proporcionan el ambiente, en cada individuo son distintos.

Dominio corporal dinámico

Ruíz & Ruíz (2017) dice: “Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y

tronco, etc.) y de moverlas al seguir la propia voluntad o realizando una consigna determinada” (p.12). Además, refiere la motricidad gruesa no solo está limitada en el desplazamiento, sino más bien privilegia la sincronización de los movimientos que posibilita superar dificultades, alcanzando armonía sin rigidez. De modo que al niño proporciona seguridad y confianza en sí mismo, al movilizar dominios corporales en distintas actividades. Por esto mismo, requiere valorar los siguientes aspectos:

- La madurez neurológica, que viene ser simultaneo con la edad.
- Evitar inhibiciones o temores, es decir, miedo al ridículo.
- Favorecer la comprensión, esto es; indicar lo que debe hacer, que parte del cuerpo debe mover, cómo tiene que hacerlo, priorizando la representación del movimiento y el análisis del ambiente en fin de adquirir competencias que beneficia las habilidades corporales.
- Adquirir el dominio segmentario del cuerpo que permita moverse sincronizadamente.

Dominio corporal estático

Verbal (Ruiz & Ruiz, 2017) dice: “son todas las actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal; además del equilibrio estático, se integra la respiración y la relajación porque son dos actividades que ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio Yo” (p.13).

Importancia

Tener un conocimiento sobre el desarrollo de la motricidad gruesa es de vital importancia, ya que mediante esto podemos realizar una identificación clara y oportuna de alguna anomalía dentro de su desarrollo. Pese a ello es importante conocer que si se presenta algún retraso del desarrollo motor grueso, no quiere decir que el niño tenga algún retraso o daño significativo, ni que el daño sea permanente, existen retrasos que pueden ser causados por sobre protección, o por estímulos negativos dados por el ambiente donde se desarrolle (Junta, 2018).

Esta capacidad debe tener una formación dentro de los primeros años de vida, ya que esto le permitirá tener un crecimiento y maduración de su desarrollo de manera más efectiva.

Beneficios

- Le ayuda a tener mayor independencia tanto en los primeros años de vida, como a lo largo de vida.
- Mejor capacidad de resolución de conflictos por la confianza que crea al potenciar su desarrollo.
- Identificación temprana y oportuna de alguna anomalía.
- Tener la oportunidad de realizar una planificación oportuna de estimulación en los casos de existir algún retraso.
- Mejor identificación de los logros obtenidos a lo largo de su desarrollo.

b) Motricidad Fina

La motricidad fina se refiere a los movimientos finos del cuerpo en su mayoría dados por los dedos, con la participación de los músculos pequeños del cuerpo, esta motricidad permite realizar movimientos muy precisos, cortos y pequeños. Este tipo de ejecución de movimientos es muy complejo, en este participan varias áreas del cerebro, con una coordinación muy precisa de las funciones musculares, neurológicas y esqueléticas que se utilizan en dichos movimientos haciendo de estos, movimientos exactos, precisos y coordinados (Junta, 2018).

Ruiz & Ruiz (2017) refiere como el control de movimientos finos, que se caracterizan por ser preciso y pequeños. Asimismo, está vinculada con la coordinación de funciones “neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos”. En su desarrollo está implicado el tiempo, la experiencia y el conocimiento, es decir, estos pequeños movimientos requieren de planeación y conocimiento para ser ejecutado, lo mismo que la fuerza muscular, la sensibilidad y la coordinación.

Santizo (2017) expresa como una serie de movimiento que necesitan de mucha precisión enfocada en distintas partes del cuerpo. Además, implica actividades que ayuda a desarrollar en los siguientes aspectos:

- a) *La coordinación de ojo – mano*: son acciones que permite actividades como; lanza, encestar, rebotar, trepar, etc.
- b) *La coordinación de ojo-pie*: son destrezas de coordinación que permite visualizar con el fin de golpear. Además, se puede realizar actividades como saltar, caminar patear, etc.
- c) *La coordinación fonética*: esta representa el lenguaje oral, que facilita al niño adquirir comprender y aprender diferentes actividades.
- d) *La coordinación gestual*: esto es alcanzar el control muscular, como de la cara que permite la expresión de sentimientos, emociones, etc.
- e) *Ritmo*: esta habilidad está relacionado con la tonalidad de los movimientos, es decir, control de movimiento de rapidez y movimiento lento.
- f) *Relajación*: es una actividad que permite la reducción de la tensión muscular, facilitando al niño alcanzar la concentración y la tranquilidad.

Importancia

Es importante el desarrollo motor ya que gracias al mismo podemos adquirir habilidades que implican la realización de movimientos más precisos y coordinados.

Mediante esta podemos tener mayor autonomía personal y los aprendizajes que se vayan adquiriendo sean más significativos.

La realización de algún ejercicio o actividad fina ejercita únicamente el área específica que está en función, ya que se involucra un sin

número de áreas para la ejecución de las mismas. Mediante esto los profesionales pueden realizar actividades que tengan varios fines y o únicamente uno (Mateo, 2017).

Beneficios

- Prevención de retrasos y alteraciones en el desarrollo.
- Identificar trastornos del desarrollo con el fin de realizar una intervención precozmente.
- Un niño que no logra adquirir un buen control de su cuerpo puede llegar a tener más dificultades para la adquisición de nuevas habilidades, como en el caso de la motricidad fina, la escritura o capacidad de aprender a concentrarse, ya que la motricidad fina va de la mano con el desarrollo de las otras áreas del desarrollo.
- La exploración, manipulación, etc. Ayudan a potenciar la sinapsis cerebral del niño, por la adquisición de nuevos conocimientos mediante estas.

2.2.1.3. Fases del desarrollo motor

Entendiendo el desarrollo motor como la capacidad del movimiento, implica la movilización de habilidades motrices que está vinculado a la maduración neurológica, en este sentido alcanza las siguientes fases (Coletto, 2009):

- a) *Fase el automatismo*: comprender los movimientos de los primeros meses del nacido. En mayor parte de las acciones está dado por el reflejo.

- b) *Fase receptiva*: comprender el segundo trimestre de la vida y está relacionada con el perfeccionamiento de los órganos sensoriales. Las acciones del infante subyacen de la voluntad mediante la observación, usando sus cinco sentidos.
- c) *Fase de la experimentación y adquisición de conocimientos*: esta fase comprende desde los primeros años extendiéndose a largo de la vida del ser humano. Las acciones se convierten en habilidades motrices que se emplea para la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la interacción con el ambiente.

2.2.1.4. Leyes fundamentales en el desarrollo motor

Según, Coletto (2009) el desarrollo motor se ajusta a dos leyes que son sustanciales:

- a) *Ley céfalo-caudal*: implica el control de partes del cuerpo los más cercanos de la cabeza y luego hasta la más alejada. En otra palabra, se mantiene un orden en el manejo del cuerpo, esto es; cuello, tronco, brazos y piernas.
- b) *Ley próximo - distal*: primero se empieza el control de partes mas cercanas al eje corporal y luego hasta la más alejada. Por ejemplo, en el caso del brazo, se empieza con el hombro, codo, muñeca y dedos.

Asimismo, Gil, Contreras & Gómez (2008) nos hacen mención de otras dos leyes que están más relacionada a niños y niñas en primera etapa de la educación:

- c) *Ley de flexores - extensores*: consiste en primer momento dominar los músculos flexores, y sucesivamente los extensores.
- d) *Ley de lo general a lo específico*: consiste en realizar movimientos más complejos y general, para luego ir en movimientos que requieren más preciso. Este tipo de movimiento se instrumentaliza para desarrollar múltiples dimensiones del estudiante.

2.2.1.5. Logros motrices en la infancia

Para Coletto (2009) los infantes en las actividades motrices alcanzan las siguientes acciones:

- a) *Control voluntario de los movimientos*: la vida en los primeros meses se guía por los reflejos, luego relativa con la maduración física y sensorial alcanza movimientos voluntarios. Es decir, el niño y niña desprende movimientos independientes para relacionarse con su entorno.
- b) *Control del cuello y cabeza*: los movimientos obedecen a la ley céfalo – caudal, es decir, los movimientos comienzan en los músculos de la cabeza y cuello. En los primeros meses el niño aún mantiene inestable estas partes del cuerpo, pero a partir de dos meses empieza a levantar la cabeza. Ya cuando tiene cuatro meses logra levantar la cabeza sin vacilar, y al llegar a los seis meses el niño logra estabilizar o controlar la cabeza y los cuellos.
- c) *La habilidad para rodar*: esto es a partir de tres o cuatro meses cuando el niño alcanza dar una vuelta completa, es una de las

primeras formas autónomas de desplazamiento en la infancia. Es así, es necesario disponer espacios libres para que el niño desarrolle capacidades y movimientos.

- d) *Las manos*: en primer momento el utiliza para agarrar por principio de reflejo. Pero a partir de dos a tres meses permanece con las manos abiertas pudiendo sostener objetos, y luego de seis meses alcanza sostener en tiempos más prolongados. A partir de ocho meses el niño habrá alcanzado la coordinación de mano-ojo, pudiendo agarrar objetos de pequeña dimensión, aplaudir, etc. El niño al tener un año ya puede desarrollar movimientos necesarios para relacionarse con su entorno, es así, puede pasar cajas, o mover cualesquiera objetos pequeños, incluso a los quince meses ya alcanza construir torres con cubos, a partir de ello el niño ya controla movimientos necesarios para la vida, como para comer, desplazarse, etc. A partir de tres años el niño empieza tomar objetos con una intencionalidad, como por ejemplo toma una pinza y empieza a hacer sus primeros garabatos. Sucesivamente va adquiriendo habilidades motrices para relacionarse con su entorno y llegar a comprenderla.
- e) *El gateo*: el desplazamiento autónomo y real del párvulo comienza en el gateo, en los primeros meses este consiste en levantar la cabeza, los pies del suelo o hacer cualquier otro movimiento que alcanza la independencia.
- f) *El pie*: cuando el niño tiene 7 o 8 años alcanza ponerse de pie con ayuda de alguien o algo. Y al mes décimo puede hacer sin la ayuda

de otro en corto tiempo y cuando haya alcanzado doce meses y niño logra ponerse de pie permanentemente.

g) *La autonomía*: a partir de dieciocho meses el niño alcanza la capacidad de subir, correr, bajar, saltar en distintas actividades. Y a partir de tres años logran movimientos independientes que sean útiles para relacionarse con su entorno.

Por otro parte, Berger (Citado en Pol, 2012) nos facilita un cuadro que permite conocer las habilidades que realiza lo niños y niñas de dos a seis años:

TABLA 1. Habilidades motoras de dos a seis años.

Edad	Descripción de habilidades
Dos años	<ul style="list-style-type: none"> -Corre por placer, sin caerse, pero chocando con las cosas. -Trepa a las sillas, mesas, camas -Sube escalones -Como solo con una cuchara. -Dibuja líneas espirales
Tres años	<ul style="list-style-type: none"> -Patea y arroja una pelota - Salta separando ambos pies del piso - Anda en triciclo -Copia formas simples -Baja escaleras -Trepa escaleras
Cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> -Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arrojada demasiado rápido) -Utiliza tijeras para cortar - Salta en un pie -Como solo con un tenedor -Se viste solo (sin botones pequeños, sin lazos) -Copia la mayoría de las letras -Vierte el jugo sin derramarlo -Se cepilla los dientes
Cinco años	<ul style="list-style-type: none"> -Salta y trota con ritmo -Aplauda, golea, canta con ritmo - Copia letras y formas difíciles (rombo y letra S) - Trepa a los árboles, salta sobre las cosas -Utiliza un cuchillo para cortar -Hace un lazo

	-Arroja una pelota -Se lava la cara, se peina el cabello
Seis años	-Dibuja y escribe con una mano -Escribe palabras simples -Barre con la vista una página impresa, moviendo los ojos sistemáticamente en una dirección apropiada -Anda en bicicleta -Hace una vuelta de gato - Se ata los zapatos -Atrapa una pelota

Fuente: adaptado de Pol (2012).

2.2.1.6. Los componentes del desarrollo motor

Pol (2012) nos hace mención que los componentes en la que se organiza el área motora:

- a) *La parte motriz*: en este aspecto se desarrolla la tonicidad muscular, como las funciones de “equilibrio, control, coordinación, disociación del movimiento”, y el desarrollo de la eficiencia motriz como precisión y rapidez. Asimismo, privilegia al niño y niña movilizar capacidades para desarrollar y mantener el equilibrio, destrezas para organizar y coordinar acciones de modo segura y eficiente.
- b) *Afectiva social*: se centra en la importancia de organizar los movimientos, que en general se manifiesta a nivel del actitud y estilo de relación en el área motora. Asimismo, permite al niño establecer comunicación y relación con los demás en un círculo social.
- c) *La organización del esquema corporal*: desprende la habilidad para tomar conciencia de la tonalidad del cuerpo, permitiendo el uso de diversas partes del cuerpo de forma simultánea, asimismo, facilita

la adquisición de conocimiento inmediato a partir de la interacción con su entorno.

2.2.2 Lateralidad

2.2.2.1 Conceptualización

“La lateralidad es un predominio motor relacionado con una de las partes del cuerpo, que integran las mitades derecha e izquierda. La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre otro” (p. 66), apenas el niño pasa a la vida extrauterina está expuesto a diversos estímulos que le ayudan a estimular los reflejos de succión, deglución que son parte de su supervivencia, además de otras actividades sensomotrices tales como el gateo, la marcha, enderezamiento, que son manifestaciones a través de estímulos apropiados (Rodríguez, 1889).

Según Rodríguez (2008. p, 85:96) lateralidad: el organismo humano está constituido anatómica y neurológicamente para detectar de derecha a izquierda, y se caracteriza por la presencia de partes anatómicas pares funcionalmente hemisférica (por ejemplo: escribimos, levantamos peso, comemos o aplastamos un bote con una mano o pie determinado) a nivel cerebral se da esta especialización esférica, de manera que los centros de lenguaje se sitúan en mayor parte de las personas en el hemisferio izquierdo.

También se debe considerar que la “lateralidad es el predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la supremacía de un

hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones” (Condemarin, Chadwick, Milicic, 2015, p. 65).

Por otro lado, la lateralidad está relacionada con la preferencia que tiene el ser humano por el uso exclusivo de un lado de su cuerpo, el cual puede ser el derecho o el izquierdo, es decir la preferencia de la utilización de la mano diestra o zurda, es imprescindible destacar que gran parte de la población de las personas se maneja por el lado derecho (García, 2018).

2.2.2.2. Componente de lateralidad

Desde el primer momento en que el niño comienza a tener noción de su cuerpo empieza a realizar actividades que aún no definen su lateralidad, sino que conforme avanza su proceso de crecimiento, ellos van desarrollando el lado con que escribirán y con el que patearán, es decir que irán definiendo su propia lateralidad. Según dice que (García, 2018):

La lateralidad corporal, es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del cuerpo en el que se encuentran (brazo, pierna, mano pie... derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su

diversificación de funciones impone un funcionamiento lateralmente diferenciado.

En la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Es decir, porque existe una especialización de hemisferios, y dado que cada uno rige a nivel motor el hemisferio contra-lateral, es por lo que existe una especialización mayor o más precisa para alguna acción de una parte del cuerpo sobre la otra. Pero, aunque las líneas generales esto es así, no podemos despreciar el papel de los aprendizajes y la influencia ambiental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal. Factores que originan la lateralidad.

2.2.2.3 Factores de la lateralidad

En la edad infantil de los seres humanos, la lateralización es señalada como una de las últimas etapas de evolución del cerebro del hombre, ya que la misma es considerada como un proceso dinámico que va evolucionando en relación que el ambiente en que se desenvuelve el individuo. La discusión sobre el origen de la lateralidad se sustenta en una falta de consenso respecto a si ésta se determina por factores neurofisiológicos, es heredada o aprendida.

Según (Rigal, 2018) las causas o factores de la lateralidad se clasifican en cuatro categorías:

Factores Neurofisiológicos: Dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que, puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el

dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la lateralidad. En contra posición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la lateralidad.

Factores Sociales: Dentro de los factores sociales podemos destacar la significación religiosa, antiguamente se forzaba el uso de la mano derecha, porque el uso de la izquierda se consideraba un pacto con las fuerzas malévolas y misteriosas, considerando la derecha como divina y pura. En el lenguaje escrito, la escritura la realizamos de izquierda a derecha, de tal forma que, el zurdo, tapa lo que va escribiendo.

Factores ambientales: Dentro de los factores ambientales podemos incluir el mobiliario y utensilios. De tal forma que, la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella. Factores genéticos: Se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la Lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Según esta teoría la transmisión hereditaria del predominio lateral a la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos, al parecer la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos, claro está no todos los casos.

2.2.2.4 Fases de la lateralidad

Fase de identificación (neurofisiológica), esta es una fase de clara diferenciación y se da de 0 a 2 años.

Fase de alternancia (Genética), se da por contraste de rendimientos de 2-4 años.

Fase de automatización (social), es de preferencia instrumental de 4 a 7 años.

2.2.2.5 Dimensiones de lateralidad

La lateralidad puede ser dimensionada de la siguiente manera:

La lateralidad homogénea es aquella que define qué lado del cuerpo es el que usa con más frecuencia: izquierdo, derecho (diestro o zurdo). Normalmente el diestro es el más usado en nuestra cultura. Rigal (2006) menciona que “los porcentajes pueden variar de unos países a otros o en función de las pruebas empleadas para determinar la manualidad, por lo que el porcentaje de diestros se eleva al 85% aproximadamente, el de los zurdos al 10% y el de los ambidiestros al 5 %”. (p.194).

2.2.2.6 Tipos de lateralidad

Dependiendo de la predominancia lateral que presenten los individuos a nivel ocular, pedido, auditivo y manual, existen diferentes tipos de lateralidad, diversas clasificaciones explican los tipos de lateralidad que existen, no se puede ubicar a zurdos o diestros

únicamente por su preferencia manual sino por la predominancia de todo su cuerpo manos, ojo, pies y oídos “, cuando no se da este predominio unilateral se dará otras variedades de lateralidad.

Lateralidad definida:

Diestro: predominio cerebral izquierdo. La parte derecha del cuerpo es la que se usa con preferencia.

Zurdo: nos encontramos en un caso totalmente opuesto ahora el manejo del cuerpo es el del lado izquierdo, pero el predominio cerebral es el lado derecho.

Lateralidad indefinida Cuando usa indiferentemente un lado u otro o duda en la elección este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas. Según (Sánchez, 2005).

Derecho falso: Se da sobre todo en las personas que siendo zurdas se les obliga en su día a utilizar el lado derecho.

Zurdo falso: suele ser producto de algún impedimento temporal de importancia o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

Ambidiestro: usar los dos lados del cuerpo, se da al iniciar la adquisición del proceso de lateralización, origina serios trastornos espaciales en el niño.

Lateralidad cruzada: el oído, ojo, mano y pie dominante, no se ubican en el mismo lado del cuerpo, origina problemas de organización corporal.

2.2.2.7. Evolución de la lateralidad

Llamas (citado en Berenguer, 2014) establece la evaluación de la lateralidad en cuatro periodos:

- a) *Primer periodo (0-4):* percepción corporal total, que implica el descubrimiento de lados corporales vinculado a los manos.
- b) *Segundo periodo (4-6 años):* denominación de izquierda y derechas en las partes más empleadas. Se desarrolla la percepción del eje simétrica en objetos estáticos, direccionando su preferencia lateral.
- c) *Tercer periodo (6-8 años):* denominación de izquierda y derecha en los lados corporales de los demás. en esta etapa el niño descubre la lateralidad de objetos dinámicos. Asimismo, cruce de eje simétrica imitando a los demás.
- d) *Cuarto periodo (8-12):* proyección de izquierda – derecha, o viceversa derecha -izquierda en un espacio dado con su propio cuerpo orientándose a partir de línea de partida, es decir, el niño ya puede interpretar un plano o mapa.

2.2.2.7. La lateralidad y el aprendizaje

Méndez (2010) nos dice que los niños que emplea mayor predominancia homogénea, esto es; mano, pie, ojo, pie predominante a un mismo lado, cuenta mayor posibilidad de aprendizaje. Sin embargo, esta atribución no alcanza una generalización, y no se puede definir como causa-efecto la preferencia lateral no homogénea.

Asimismo, Ferradas (2015) manifiesta que la predominancia lateral cruzada o no confirmada se asocia con problemas de aprendizaje en la primera etapa escolar, esto es evidente cuando el niño muestra dificultades en la lectura -escritura. Piaget y Bouché, sostiene que las alteraciones en el desarrollo de la psicomotricidad, esquema corporal estructuración espacial y la lateralidad, ocasionan problemas de lecto-escritura, y en consecuencia afecta el desarrollo escolar.

Asimismo, en la educación infantil toma relevancia cuando se aborda mediante el juego, actividades o movimientos que emplea, de esta manera afianza sus destrezas. Mediante estas actividades es importante fortalecer las habilidades de lateralidad en educación inicial, ya que coinciden con los primeros aprendizajes de lectoescritura y con el completo desarrollo del lenguaje.

2.2.2.8. Evaluación de la lateralidad

La evaluación de la lateralidad tiene la finalidad de descifrar la lateralidad innata del niño y niñas en fin de identificar la lateralidad cruzada. El problema no es que el pàrvulo sea diestro o zurdo, más bien,

la predominancia distinta del ojo, mano, pie. En tal sentido, Méndez (2010) no ayuda describir el de Harris que mide la dominancia lateral:

a) Dominancia de la mano: para observar se emplea distintas actividades, se menciona lo más destacado:

-Test de la botella: se le pide al niño o niña que desenrosca la tapa de la botella.

-Test de lápiz: el niño o niña al recibir una cartuchera con lápices y colores, toma uno realiza un dibujo.

-Test de recortar un dibujo: se le pide al niño que toma la tijera y que corte un dibujo. La mano usada es el que predomina.

b) Preferencia ocular:

-Mirar por un catalejo: consiste en utilizar un catalejo o un tubo para mirar a un punto determinado. La dominancia es cuando el lado de ojo utilizado.

-Mirar por una cerradura: consiste mirar por una cerradura de la puerta. Si dice dominancia de acuerdo al lado de ojo utilizado.

c) Preferencia Podal:

-Test de patear un balón: consiste en patear un balón, el pie empleado es el dominante.

-Test de la rodilla: es cuando el niño está en posición de rodillas se le pide que se levante, el pie que emplea para levantarse es el preferente.

d) Preferencia auditiva:

Test del reloj: al niño se le pide que tome el reloj y escuche el tic-tac, el oído que se emplea en de preferencia.

-Test de teléfono: al coger el teléfono, al lado que ponga será de preferencia.

2.2.3. Marco conceptual

Desarrollo:

Es el proceso que vive cada ser humano hasta alcanzar la madurez. Incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia (Real academia española, 2018).

Desarrollo motor:

El desarrollo motor son los cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. Junto con el crecimiento morfológico, el desarrollo motor es uno de los aspectos más importantes de las modificaciones de conducta del niño asociadas a su coordinación motriz (Rigal, 2006).

Desarrollo motor grueso:

Se refiere a la coordinación y manejo de los movimientos grandes del cuerpo, con movimientos amplios al ejecutar una acción (Junta, 2018).

Desarrollo motor fino:

Es el desarrollo de las actividades que tienen carácter netamente manipulatorio donde intervienen los dedos de la mano y de los pies que van a ser guiadas visualmente y, además, deben tener desarrollada la coordinación para así poder ser realizadas (Anaya, 2013).

Lateralidad

Es el predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones” (Condemarín, Chadwick, Milicic, 2015, p. 65).

III. Hipótesis

Ha. El desarrollo motor se relaciona significativamente con la lateralidad en los niños de 3 años de la IE 1557 de Yaután del distrito de Casma - 2020.

Ho El desarrollo motor no se relaciona significativamente con la lateralidad en los niños de 3 años de la IE 1557 de Yaután del distrito de Casma - 2020.

IV. Metodología

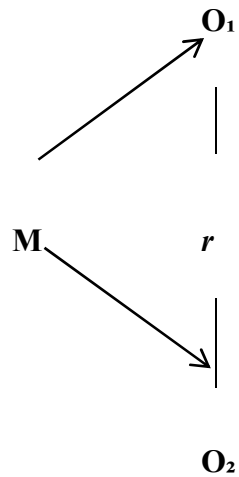
4.1. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, porque no habrá control estricto de las variables desarrollo motor y la lateralidad y solo busca establecer la relación causa efecto. Para Ávila (2006), la investigación no experimental se refiere a que la variable independiente no es susceptible a manipulación y no se tiene control estricto de las variables.

La investigación es de tipo cuantitativa porque los datos se recolectaron para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. De acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

El nivel es Correlacional, porque permitió identificar la asociación entre las variables desarrollo motor y la lateralidad, en base a controles estadísticos apropiados. Afirman Tamayo y Tamayo (2006), que la investigación correlacional busca determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores.

Esquema:



Donde:

M = Muestra : Niños y niñas de 3 años de nivel inicial

O₁ = Variable 1: desarrollo motor

O₂ = Variable 2 : lateralidad

r = Relación de las variables de estudio.

4.2. Población y muestra

La población está conformada por 20 niños/niñas de 3 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el aula de nivel inicial de 3 años.

La institución educativa 1557 de Yaután del distrito de Casma tiene años de creación, está ubicada en el distrito de Casma y cuenta con 5 aulas de nivel inicial distribuidas en un aula de 3 años, 2 aulas de 4 años y 2 de 5 años a cargo de 5 docentes con 112 estudiantes de genero mixto.

TABLA 2. Población muestral de los estudiantes

Institución Educativa		N° de niños/estudiantes		
		Sección	Hombres	Mujeres
1557	Yaután-Casma	única	10	10
			20	

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

Es una población muestra, porque se trabajó con toda la población de niños y niñas de 3 años.

Para determinar la muestra se había establecido como:

Criterios de inclusión

- Niños y niñas de 3 años de edad
- Niños que asisten regularmente a clases virtuales.

Criterios de exclusión

Niños de 3 años de edad que no asisten regularmente a clases virtuales.

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: Desarrollo motor

Son los cambios producidos en la conducta motora a través del tiempo, que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. (Rigal, 2006).

Variable dependiente: Lateralidad

La lateralidad es un predominio motor relacionado con una de las partes del cuerpo, que integran las mitades derecha e izquierda (Rodríguez, 1889).

4.3.2. Operacionalización de la variable

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
Variable independiente Desarrollo motor	Son los cambios producidos en la conducta motora a través del tiempo, que reflejan la interacción del organismo humano con el medio. (Rigal, 2006).	-Desarrollo motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la marcha. • Realiza la carrera. • Logra lanzar una pelota. • Salta la cuerda • Baja las escaleras. • Sube las escaleras. • Logra saltar con los dos pies juntos 	Valoración Test Tepsi – desarrollo motor
		-Desarrollo motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Logra manipular objetos con facilidad. • Logra dar palmadas. • Logra habilidad de pinza. • Corta con tijeras. • Logra tapar y destapar objetos. • Realiza trazos. • Logra moldear. • Oposición de pulgar. • Realiza torres. • Realiza punteado. Logra sacar una tapa rosca. 	

Variable dependiente	La lateralidad es un predominio motor relacionado con una de las partes del cuerpo, que integran las mitades derecha e izquierda (Rodríguez,1889)	- La preferencia lateral de la mano. -La preferencia lateral del pie. -La preferencia lateral del ojo. -La preferencia lateral del oído.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominancia de la mano. • Dominancia del pie. • Dominancia del ojo. • Dominancia del oído. 	Valoración test de Harris
----------------------	---	---	--	---------------------------

4.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica.-

La técnica que se utilizó es la observación, lo cual permitió recoger información sobre el grado de desarrollo de la lateralidad y desarrollo motor de los niños de la institución educativa 1557 Yaután- Casma.

Falcón (2005) manifiestan como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

4.4.2. Instrumento

Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación fueron: Test de Harris y el test de motricidad de Tepsi – Test del desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchand (1984) citado por Haeussler (1999) más conocido como el test de Tepsi y Test de lateralidad de Harris (Rigal, 2006).

El test de Harris consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay que emitir un juicio de si las características a observar se producen o no Harris (Rigal, 2006).

Test of lateral dominance y el test de motricidad de Tepsi – Test del desarrollo psicomotor de Haeussier y Marchand (1984) citado por Haeussler (1999).

Para realizar la recolección de datos del presente estudio se procedió de la siguiente manera:

-Se elaboró una solicitud para obtener el permiso de la I.E. de Yaután del distrito de Casma.

Se elaboró el consentimiento informado en la cual se entregó a cada padre familia para que pueda autorizar la participación de su niño en la investigación.

-Así mismo con el apoyo de la docente de aula se procedió a hacer un llenado personalizado de la Test de Harris y el Test de Tepsi.

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

4.6. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el desarrollo motor y la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.</p>	<p>Hipótesis -Ha. El desarrollo motor se relaciona significativamente con la lateralidad en los niños de 3 años de la IE 1557 de Yaután del distrito de Casma - 2020.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020? -¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020? -¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020? -¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos: -Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. -Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. -Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020. -Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.</p>	<p>-Ho El desarrollo motor no se relaciona significativamente con la lateralidad en los niños de 3 años de la IE 1557 de Yaután del distrito de Casma - 2020.</p>	<p>Población: Niños/niñas de la I.E. 1557 de Yaután-Casma en el 2020 fue de 112. Muestra: Población muestral fue de 20 niños/niñas Técnica: Observación Instrumento: Test de Harris y el test de motricidad de Tepsi – Test del desarrollo psicomotor Plan de análisis: El programa informático Excel.</p>

Fuente: elaboración propia.

4.7. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019).

Protección de las personas, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

TABLA 1 Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en estudiantes de tres años.

DESARROLLO MOTOR		DIMENSIÓN 1	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	20	Alto	20
Moderado	0	Moderado	0
Bajo	0	Bajo	0
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicada en 2020.

En la tabla 1, se observa la distribución en categorías; la variable desarrollo motor acumula en el nivel alto a 20 estudiantes que es la totalidad de la muestra, del mismo modo, la preferencia lateral de la mano acumula en el nivel alto a 20 estudiantes.

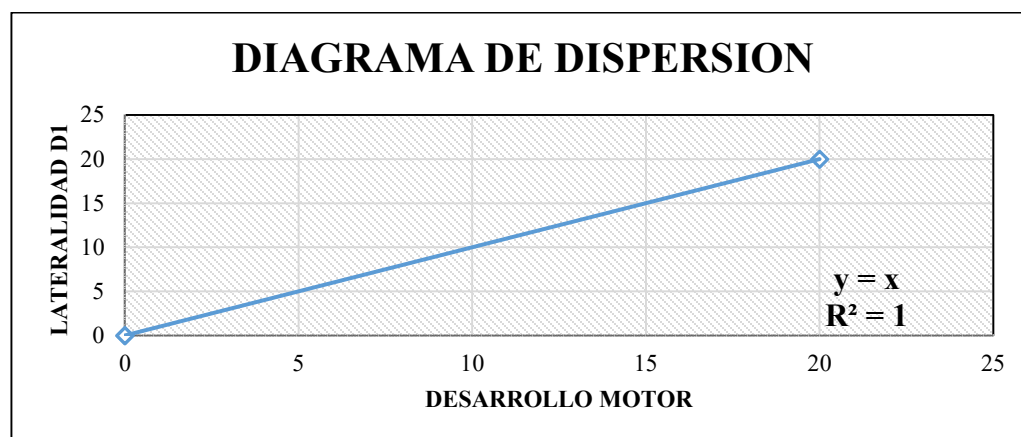


FIGURA 1. Relación entre desarrollo motor y preferencia lateral de la mano.
Fuente: Tabla 02.

En la figura 1, se aprecia el diagrama de dispersión que expresa la coeficiencia de relación con el estadístico Pearson $R=1$, que indica una correlación positiva perfecta. En consecuencia, se determina que existe relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

5.1.2. Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

TABLA 2 Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en estudiantes de tres años.

DESARROLLO MOTOR		DIMENSIÓN 2	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	20	Alto	19
Moderado	0	Moderado	1
Bajo	0	Bajo	0
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicada en 2020.

En la tabla 2, se observa la distribución en categorías; la variable el desarrollo motor acumula en el nivel alto a 20 estudiantes, y la preferencia lateral del pie en el nivel alto a 19 participantes y 1 en categoría moderado.

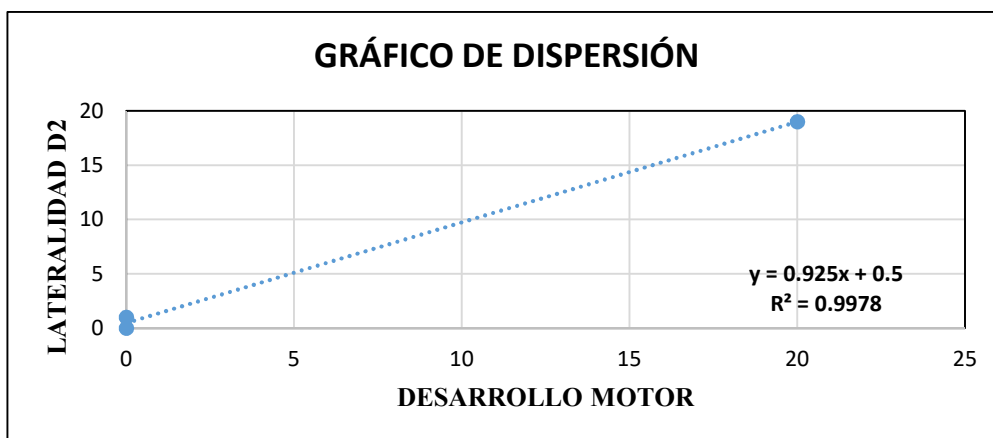


FIGURA 2. Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie.

Fuente: tabla 02.

En la figura 2, se observa el gráfico de dispersión que expresa la relación entre motricidad y preferencia lateral del pie con el estadístico Pearson, encontrando un coeficiente de correlación $R=0.9978$, que es una relación positiva muy alta, por ende, se llega a determinar que existe relación significativa entre el desarrollo motor y preferencia lateral del pie en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

5.3.3. Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en los niños y niñas de 3 años de la I.E. de Yaután del distrito de Casma, 2020.

TABLA 3. Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en estudiantes de tres años.

DESARROLLO MOTOR		DIMENSIÓN 3	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	20	Alto	17
Moderado	0	Moderado	2
Bajo	0	Bajo	1
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicado en el 2020.

En la tabla 03, se aprecia la distribución en categorías; el desarrollo motor alcanza acumular en el nivel alto a 20 estudiantes siendo su totalidad, y la preferencia lateral del ojo en el nivel alto acumula 17 estudiantes, en moderado 2 y en bajo 1 participante.

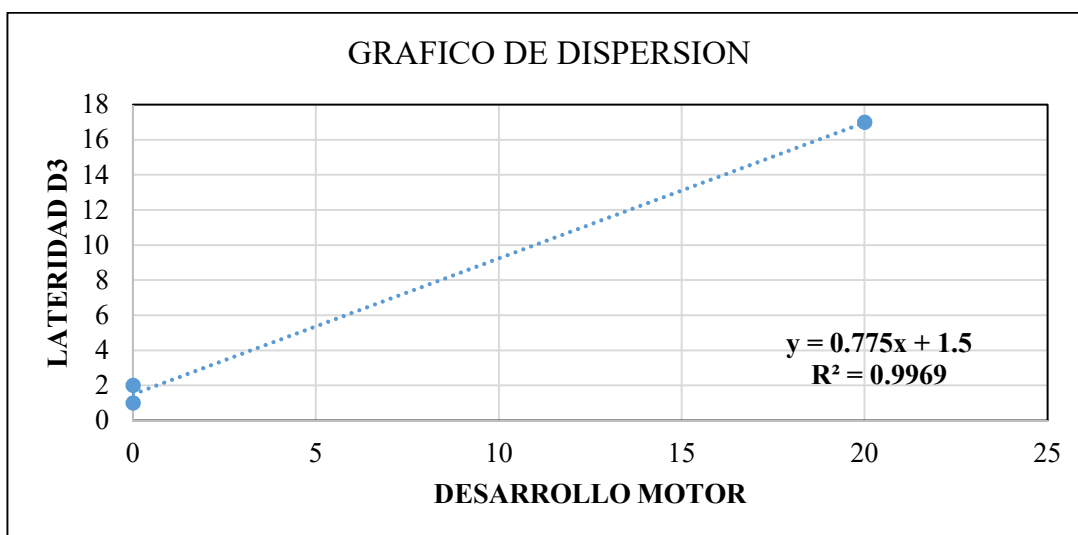


FIGURA 3. Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en estudiantes de tres años.

Fuente: Tabla 03.

En la figura 3, se aprecia el gráfico de dispersión que manifiesta la relación entre el desarrollo motor y preferencia lateral del ojo con el estadístico Pearson, donde resulta el coeficiente de correlación $r = 0.9969$, que es una correlación positiva muy alta. En consecuencia, se determina que existe relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en los niños y niñas de 3 años de la I.E. de Yaután del distrito de Casma, 2020.

5.1.4. Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en los niños y niñas de 3 años de la I.E. de Yaután del distrito de Casma, 2020.

TABLA 4 Relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral en estudiantes de tres años.

DESARROLLO MOTOR		DIMENSIÓN 4	
Categorías	X	Categorías	Y
Alto	20	Alto	19
Moderado	0	Moderado	1
Bajo	0	Bajo	0
Total	20	Total	20

Fuente: cuestionario aplicada en 2020.

En la tabla 04, se observa la distribución en categorías; en el desarrollo motor se muestran 20 estudiantes en nivel alto, siendo el total, y en la preferencia lateral del oído 19 estudiantes se ubican en alto, 1 en moderado y ninguno en bajo.

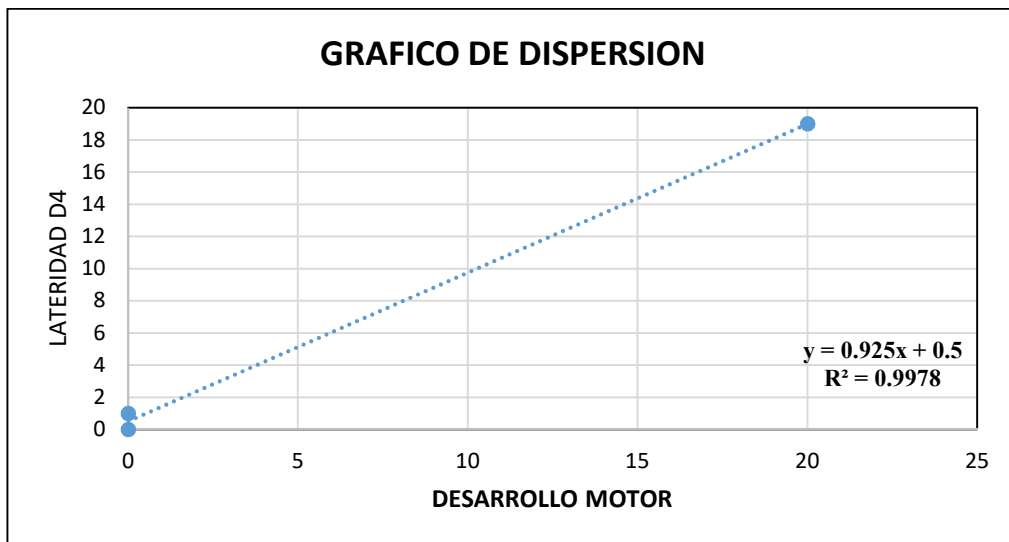


FIGURA 4. Relación entre en el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en estudiantes de tres años.

Fuente: Tabla 04.

En la figura 04, se observa el gráfico de dispersión que manifiesta la relación entre el desarrollo motor y preferencia lateral del oído con el estadístico Pearson, encontrando un coeficiente de correlación $R = 0.9978$, que es una relación positiva

muy alta. Por ello, se asume que existe relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en los niños y niñas de 3 años de la I.E. 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1.-Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

Al evaluar con el estadístico Pearson se ha encontrado el coeficiente de correlación $R= 1$, que expresa una relación positiva perfecta, que significa, cuanto mayor sea el desarrollo motor, del mismo modo la preferencia lateral de la mano se desarrolla en mejores condiciones, es decir, son de proporción directa, esto se ha evidenciado en la tabla de distribución de categorías demostrando en el desarrollo motor a 20 niños y niñas en alto, al igual la preferencia lateral de la mano acumuló en nivel alto a 20 participantes. Las cifras estimadas concuerdan con la investigación de, Meza (2015) cuando llega a concluir, que las actividades del desarrollo motor influyen en el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial. Esto nos afirma que el desarrollo motor está asociada directamente en el desarrollo de la preferencia lateral de la mano.

De manera que, el desarrollo motor es entendida como una habilidad que está relacionada al manejo y control de los movimientos corporales, lo cual implica desde los primeros movimientos, que pueden ser rígidos, excesivos, aun lo que se da sin la coordinación, asimismo están los pasos espontáneos y los

movimientos que naturaleza más compleja que vienen ser: movimientos rítmicos, suaves, extensión, locomoción etc. (López et al., 2004).

Por otra parte, la lateralidad definida como predominio motor vinculadas a una parte del cuerpo humano (Rodríguez, 1889), de ahí la preferencia de la mano está referido al uso de preferencia de la mano, ya sea derecha o izquierda, en distintas actividades como; escribir, embolilla, utilizar un punzó, utilizar las tijeras entre otras.

En consecuencia, se asume que las actividades que moviliza el desarrollo motor están vinculadas en el predominio de la preferencia de la mano, esto es, el niño o niña que tiene mayor estimulación en los movimientos del desarrollo motor, tiene mayor posibilidad de desarrollar habilidades con la mano para desarrollar sus actividades escolares como cotidianas.

5.2.2.- Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

Aplicado el estadístico Pearson se encontró que el coeficiente de correlación $R=0.9978$, que expresa una relación positiva muy fuerte, es decir, el grado de asociación del desarrollo motor y la preferencia lateral del pie es de proporción directa, en otras palabras, cuanto mayor sea el nivel del desarrollo motor en niños y niñas de tres años, también será óptimo el desarrollo de la preferencia lateral del pie. Esta apreciación se ha demostrado en la tabla de distribución de categorías; la motricidad acumula al 100% de participantes en nivel alto, y la preferencia lateral del pie al 95% en alto y al 5% en moderado.

Los valores estimados alcanzan una similitud con la investigación de Adrianzén (2018) cuando llega a afirmar que el desarrollo motor alcanza una relación positiva y significativa en la lateralidad en estudiantes de educación inicial. Por ello, la lateralidad alcanza su predominio con presión cuando el niño o niña este estimulado en actividades motrices.

El desarrollo motor está vinculado a la existencia de dominio del cuerpo, que el ser humano utiliza para relacionarse con su entorno, ya sean voluntarios e involuntarios mediante movimientos corporales, como dice Pérez (2015) esto es algo innato que el ser humano moviliza, incluso desde la gestación, pero posteriormente estos movimientos alcanzan un grado de complejidad ante los estímulos, perfeccionando movimiento coordinados y elaborados.

En un marco más pedagógico las actividades con el desarrollo motor son movimientos intencionados que se requiere perfeccionar mediante el dominio y el control de los movimientos, ya que estos movimientos predisponen al párvulo al mejor desarrollo de otras actividades.

Por otro lado, Rodríguez (2008) refiriéndose a la lateralidad nos dice que el organismo del ser humano se constituye en dos dimensiones; la anatómica y neurológica que predisponen para detectar el predominio de la preferencia, ya sea derecha o izquierda, es así, la preferencia lateral del pie, está relacionado con el uso de los pies en distintas actividades, por ejemplo, cuando el niño golpea un balón, salta con un solo pies, sube un escalón, eleva una pierna, etc. Desde una perspectiva más teórica la preferencia lateral del pie, está relacionado con la motricidad gruesa, ya que implica de movimientos grandes.

5.2.3.- Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

Al evaluar con el estadístico Pearson se encontró un coeficiente de correlación $R=0.9969$, que expresa una relación positiva muy fuerte, lo que significa es, que a mayor el desarrollo motor, se tendrá mejor desarrollo de la preferencia lateral del ojo, en otras palabras, la cifra estadística manifiesta una asociación bastante significativa en una proporción directa, esto mismo, la tabla de categorías evidencia; que el desarrollo motor acumula un nivel alto a 20 estudiantes que viene ser la totalidad, y la preferencia lateral del ojo 17 participantes en alto, 2 en moderado y 1 en bajo. Lo cual implica que los estudiantes con estimulación adecuada y actividades con el desarrollo motor, especialmente en las actividades de la coordinación viso motora tendrán mayor incidencia el desarrollo de la preferencia lateral de los ojos, ya que, comprende las actividades usando el ojo de preferencia.

En tal sentido, Dekentai (2018) nos hace referencia en su investigación que 22 estudiantes de 30 participante tienen preferencia ocular derecho y 4 izquierda, por otra parte, Ninamango (2017) en su investigación ha demostrado que las actividades motrices están asociadas influenciando de manera significativa en el desarrollo de la lateralidad (derecha-izquierda).

Como se ha dicho que el desarrollo motor es la habilidad de control o manejo de los movimientos corporales, Ternera (2010) nos señala como un proceso evolutivo, que se posiciona en la interface del desarrollo físico y psicológico, de manera que resulta influenciando en los componentes (físicos, socio-afectivos,

psicológicos, cognitivo) del desarrollo infantil. Es decir, hablar de desarrollo motor es abordar las dimensiones físicas, afectos, emocionales, cognitivos y sociales, y que el estudiante de esta etapa al interactuar con su entorno utiliza activamente.

Por otra parte, como dice García (2018) que la lateralidad está vinculada con la preferencia de uso exclusivo de lado del cuerpo humano, es ente caso la preferencia del ojo, que implica una serie de actividades como; mirar base de una botella, mirar a través del papel hacer una foto. De esta manera, se llega a establecer que los niños con mayor estimulación y desarrollo de actividades motoras, tendrá mayores posibilidades de viabilizar sus preferencias del ojo en distintas actividades escolares como en cotidianos.

5.2.4.- Identificar la relación entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en los en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020.

Mediante el estadístico Pearson se ha encontrado un coeficiente de correlación $R= 9978$, que expresa una relación positiva muy fuerte, es decir, una proporción directa, lo cual significa, a mayor desarrollo de las habilidades motoras en los estudiantes de tres años, se tendrá altas posibilidades de nivel de desarrollo de la preferencia lateral de los oídos, esto es igual a la representación de la tabla de categorías que indica; el nivel del desarrollo motor es alto, del mismo modo la preferencia lateral del oído alcanza el nivel alto.

De manera que, Gusniay (2018) es su estudio nos dice dos puntos importantes; las actividades de equilibrio, coordinación y la tonalidad (uso de oído) alcanza una relación con la lateralidad, como también las habilidades del desarrollo

motor gruesa y fina hace posible el apoderamiento de la preferencia lateral en los estudiantes de educación inicial.

El desarrollo motor en la educación infantil, maximiza el desarrollo y crecimiento más efectivo, con resultados muy beneficiosos; ayuda alcanzar independencia, desarrolla capacidades de resolución de problemas, etc., como también el niño o niña adquiere habilidades de control de cuerpo con precisión y permite la manipulación y la exploración (Mateo, 2017), que más adelante se convierte en actividades útiles, por ejemplo, estas habilidades adquiridas el infante usa al momento de escribir, cortar con precisión.

La lateralidad considerada como el “predominio funcional de un hemicuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones” (Condemarín, Chadwick, Milicic, 2015, p. 65), es así, la preferencia del oído está influenciado por esta misma función, que el niño evidencia en actividades como; escucha con auricular, coge el teléfono y escuchar por rendijas de la pared, etc. En consecuencia, se entiende que el desarrollo motor está asociado directamente con el desarrollo de la lateralidad.

VI. Conclusiones

La presente investigación llega a las siguientes conclusiones:

Se identificó que existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral de la mano en estudiantes de tres años de la institución educativa 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020, con una determinación de 100 % que expresa una correlación positiva perfecta.

Se identificó que existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del pie en estudiantes de tres años de la institución educativa 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020, con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta.

Se identificó que existe una relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del ojo en estudiantes de tres años de la institución educativa 1557 de Yaután del distrito de Casma, 2020, con una determinación de 99 % que expresa una correlación positiva muy alta.

Se identificó que la existe relación significativa entre el desarrollo motor y la preferencia lateral del oído en estudiantes de tres años de la institución educativa 1557 de Yaután – Casma, 2020, con una determinación de 99% que expresa una correlación positiva muy alta.

Finalmente, se determina que, a mayor incremento del desarrollo motor, mayor será la posibilidad de desarrollo de la lateralidad, considerando en sus dimensiones; preferencia lateral de la mano, del pie, del ojo y del oído en niños y niñas de tres años de educación inicial.

Recomendaciones

La investigación llega a las siguientes conclusiones:

Primero: se recomienda a los docentes de educación inicial, diseñar un programa basado en actividades del desarrollo motor grueso y fino para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en niños de educación inicial, ya que se ha encontrado una proporción directa. Esto les permitirá alcanzar mejores condiciones de desarrollo de manera integral.

Segundo: se recomienda a las investigaciones futuras elaborar un estudio con diseño pre experimental, teniendo como variable independiente el desarrollo motor y como variable dependiente la lateralidad, basado en un programa diseñado con actividades motrices. Esto debido a que se ha encontrado una relación muy fuerte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abete, V. (2015). *La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora. Trabajo Fin de Grado en maestro de Educación Infantil*. Navarra: Universidad Pública de Navarra, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. 2015. Recuperado de: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18347/TFG%20-%20Virginia%20Abete%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adriánsen, R. (2018). Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del Colegio Peruano Británico, Lima, Perú. Disponible en URL [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16144/Adrianz%
a9n_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16144/Adrianz%c3%a9n_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, A. (2018). El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. N° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote. 2017. Disponible en URL [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2392/PSICOMOTR
ICIDAD_DOMINANCIA_AGUILAR_TIZNADO_ARACELLY_MABEL.pdf?s
equence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2392/PSICOMOTRICIDAD_DOMINANCIA_AGUILAR_TIZNADO_ARACELLY_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Academy of Pediatrics Committee on Children with Disabilities: The pediatrician's role in development and implementation of an Individual Education Plan (IEP) and/or an Individual Family Service Plan (IFSP). *Pediatrics* 1999; 104: 124-7. [Internet]. [Citado 24 Oct 2016] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=6856707&pid=S0370-4106201000050000200001&lng=es [Links]

- Anaya, E. (2013). Desarrollo motriz en el niño, etapas y sugerencias para su estimulación. Disponible en URL <http://www.sieteolmedo.com.mx/2013/04/07/desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion/>
- Arias, L. (2018). Desarrollo de lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 515 del centro poblado de pulpera condes del distrito de santo Tomás – Chumbivilcas, 2016
- Berenguer, R. (2014). Lateralidad y creatividad en niños de 4 años de edad: propuesta de intervención (tesis de maestría, Universidad internacional de la Rioja). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3041/Rocio_Berenguer_Sanchez_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coletto, C. (2008). Desarrollo motor en la infancia. *C/recogidas N° 45*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CLARA_COLETO_RUBIO02.pdf
- Dekentai, C. (2018). Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la institución educativa inicial n.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018. Disponible en URL <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1864/Dekentai%20Chuintam%20Colina%20-%20Samekash%20Yampam%20Rosana.pdf?sequence=1&isAll>
- Ferradas, C. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el de Harris en niños de y 6 años*. (tesis de grado, Universidad de Valladolid). https://nanopdf.com/download/tfg-o-540pdf_pdf
- Flores, G. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Guayaquil, Ecuador. 2020. Disponible en URL <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48964/1/BPARV-PEP-20P002.pdf>

- Gil, P., Contreras, O. R. & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamérica de educación* N° 47, p. 71-96. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Gusniay (2016). Aprendiendo en movimiento para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años, de la escuela fisco misional “Fe y Alegría” del cantón Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016. Chimborazo, Ecuador. 2016. Disponible en URL <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2799>
- Hernández, L. (2011). Desarrollo Cognitivo y Motor. Educación Infantil. Servicios socioculturales y a la comunidad. España: Paraninfo, S.A.
- Junta, S.. Brain gym en el desarrollo motor de niños y niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. [En línea] Junio de 2018. <http://rep>
- López, P. I., Sánchez, M. J. e Ibáñez, C. A. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación* (7), 111-134.
- Mateo, C. (2017). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. [En línea] 2017. http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf.
- Mero (2019). Desarrollo de patrones neuromotores y lateralidad en niños y niñas de 5 años, en la Unidad Educativa “Libertad de Timbre” ubicada en la parroquia San Mateo, recinto Timbre, Ecuador. Disponible en URL <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1996>
- Meza, B. (2015). *Juegos motrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 493 de la comunidad de Ccolliri grande* [tesis de maestro, Universidad Nacional de Daniel Alcides Carrión, Pasco]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/301/1/T026_42577293_M.pdf

Méndez, R. (2010). La lateralidad influye en los problemas de aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>

Ministerio de educación. Diseño curricular básico. Educación Inicial. Lima, Perú.

Disponible en URL

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6663/Dise%C3%B1o%20curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Ministerio de Educación, República de Chile Experiencias de aprendizaje sobre corporalidad y movimiento.2018.

Ninamango, J. M. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “virgen de Lourdes” Sicaya Junín* [tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1505/TESIS%20NINAMANGO%20AMBROSIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. (2015). Manual de atención temprana. Madrid, España: Pirámide.

Pol, L.X. (2012). *Actividades para el desarrollo motor en niños de 3 y 4 años en base al currículo creativo del centro pain de la escuela Antonio castro y escobar del municipio de la antigua Guatemala Sacatepéquez.* Universidad Rafael Landívar.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>

Román, J. Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador Enfermería

(Montevideo) vol.6 no.2 Montevideo dic. 2017. Disponible en URL
<http://dx.doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>

Rigal, R. (2006). Educación Motriz y educación psicomotriz en pre escolar y primaria
Primera edición. Barcelona España.

Ruiz, A.K. & Ruíz, I. P. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la
psicomotricidad fina. Compas, grupos de capacitación investigación pedagógica.
[http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-
%20Alicia.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf)

Santizo, V. C. (2017). *Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender”
para la fundación amigos de san Nicolás* (tesis de grado, Universidad Rafael
Landívar). [http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/84/Santizo-
Viviana.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf)

Sánchez (2017). Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso
de las niñas y niños de 4 años en la IEP “Belén” Chimbote, 2017. Disponible en
URL
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTR
ICIDAD_TALLERES_SANCHEZ_CENTENO_MILKA_EDITH.pdf?sequence=
1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2692/PSICOMOTRICIDAD_TALLERES_SANCHEZ_CENTENO_MILKA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tamayo & Tamayo (2007). La investigación. Disponible en URL
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Tenera, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos
evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de
Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.

UNICEF01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019->

Anexos

Anexo 1:

INSTRUMENTO N°01

TEST DE HARRIS (OBSERVACION DE LA LATERALIDAD)
Adaptation Del "Harris test of lateral dominance"

Nombre y apellido:

Edad : 4 años

PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DE LA MANO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Tirar una pelota		
2. hacer una torre con bloques de madera		
3. colorear sus hojas de trabajo		
4. Abrir y cerrar una tlapera		
5. utilizar un punzon		
6. Utilizar las tijeras		
7. rasgar		
8. embolillar		
9. Escribir		
10. Coger un vaso		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL PIE		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Golpear un balón		
2. Mantener el equilibrio		
3. Saltar con un solo pie		
4. Subir un escalón		
5. Girar sobre un pie		
6. Sacar un balón		
7. Conducir un balón		
8. Elevar una pierna		
9. Pierna que salta antes		
10. Pierna que adelanta		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OJO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Mirar base de una botella		
2. Mirar a través de papel		
3. Hacer una foto		
Total		
Resultado		
PRUEBAS PARA MANIFESTAR LA PREFERENCIA LATERAL DEL OIDO		
Prueba	Izquierdo	Derecho
1. Escuchar con auricular		
2. Cover el teléfono		
3. Escuchar a través pared		
Total		
Resultado		

Anexo 3:



Anexo 4:

FICHA TÉCNICA DEL TEST DE HARRIS

INTRODUCCIÓN

Nombre del instrumento:

El instrumento realizado en el trabajo de investigación es el “test de lateralidad dominante” diseñado por Albert Harris (1961).

Objetivo

Recoger información de la variable de estudio la lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 Yaután- Casma, 2020, con la finalidad de recolectar datos, analizar los resultados de los niños de 3 años de la Institución Educativa 1557 Yaután- Casma.

Autor(a)

Albert Harris fue quien diseño el “test de lateralidad dominante” presentado en el presente trabajo de investigación, este test fue diseñado en 1961, mientras elaboraba una investigación profunda sobre la lateralidad en los niños, siendo muy buena y llegando a sus conclusiones muy satisfechas.

Adaptación

El presente instrumento “test de lateralidad dominante” fue sacado de un libro de neurociencia, en donde toman en cuenta la lateralidad. El test de lateralidad dominante se adaptó algunos 65tems por la autora de esta investigación.

Administración La aplicación del instrumento “test de lateralidad dominante”, es de manera individual, evaluando ítem a ítem.

Duración

La aplicación del instrumento en general es de 20 minutos por cada niño.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Indicar en esta sección las categorías que se incluyeron en la estructura del instrumento y definir las codificaciones del caso.

CATEGORÍAS	VALOR	DESCRIPCIÓN
Izquierda	1	Se asigna el valor que se indica en esta categoría cuando los niños realizan la acción del ítem con la mano, pie, oído y ojo izquierdo por completo.
Derecha	2	Se asigna el valor que se indica en esta categoría cuando los niños realizan la acción del ítem con la mano, pie, oído y ojo derecho por completo.

Descripción de los niveles de representación estadística

Dominancia manual y podal

VALOR	DESCRIPCIÓN
D	Si el estudiante realiza por completo los 10 items completos con la mano o pie derecho.
I	El estudiante realiza por completo los 10 items completos con la mano o pie izquierdo.
D	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 7, 8 ó 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
I	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 7, 8 ó 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo.
X	Se aplica este valor cuando los niños realizan menos de 6 items no llegando a definir la lateralidad

Dominancia auditiva y visual

VALOR	DESCRIPCIÓN
D	Si el estudiante realiza por completo los 3 items completos con la mano o pie derecho.

I	El estudiante realiza por completo los 3 items completos con la mano o pie izquierdo.
D	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 2 pruebas hechas con la mano o pie derecho.
I	Se aplica este valor cuando los niños solo realizan 2 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo
X	Se aplica este valor cuando los niños realizan menos 67tems no llegando a definir la lateralidad.

Anexo 5:

FICHA TÉCNICA DESARROLLO MOTOR

- Nombre: Desarrollo Motor
- Objetivos: El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el grado de desarrollo motor en niños de cinco años.
- Autores Test TEPSI: Autor/es: Isabel Margarita Haeussler P. de A. y Teresa Marchant O. (2008)
- Procedencia: Australia
- Adaptación: Adaptado por Janny Adrianzén Reategui
- Aplicación: Individual
- Duración: 10 minutos
- Sujetos de aplicación: 20 niños/niñas de 3 años de edad
- Técnica
 - Observación
 - Cuestionario
- Puntuación y escala de calificación

Desarrollo motor grueso

Puntuación numérica Rango o nivel

0-2 Inicio

3-5 Proceso

6-7 Logro

Desarrollo motor fino

Puntuación numérica Rango o nivel

0-3 Inicio

4-7 Proceso

8-10 Logro

Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario - Autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación realizado por la estudiante Shirley Romina Zavaleta Diaz De la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela profesional de Educación Inicial, el cual tiene como título: "El desarrollo motor y lateralidad en los niños y niñas de 3 años de la I.E 1557 Yaután- Casma, 2020". El mismo que no será identificado con el nombre, ya que será anónimo.

Toda información que proporcione en el cuestionario será totalmente confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. Se utilizara un código numérico en la base de datos. Así mismo se le asegura que el nombre de su menor hijo/a no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

Nombres y Apellidos del padre de familia *

Tu respuesta _____

Institución Educativa a la que pertenece su menor hijo/a. *

Tu respuesta _____

Institución Educativa a la que pertenece su menor hijo/a. *

Tu respuesta _____

DNI del padre de familia *

Tu respuesta _____

Aceptación para que su menor hijo/a forme parte de la Investigación *

Si, acepto.

No, acepto.

Enviarme una copia de mis respuestas

Enviar