

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**  
**EN LA INSTITUCIÓN WAWA KUNA MANTAQ – POR**  
**NUESTROS NIÑOS, AYACUCHO 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO**  
**ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

MARTÍNEZ FLORES, DILCE

ORCID: 0000-0002-7591-0514

**ASESOR**

GARCÍA YUPANQUI, MIGUEL ÁNGEL

ORCID: 0000-0002-8505-001X

AYACUCHO – PERÚ

2019

## **I. Título**

LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN  
WAWA KUNA MANTAQ – POR NUESTROS NIÑOS, AYACUCHO 2019.

**II. Equipo de trabajo**

**AUTORA**

Martínez Flores, Dilce

ORCID: 0000-0002-7591-0514

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Ayacucho, Perú

**ASESOR**

García Yupanqui, Miguel Ángel

ORCID: 0000-0002-8505-001X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho,

Perú

**JURADOS**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### III. Hoja de firma del jurado y asesor

.....  
Dr. EPIFANIO VALENZUELA TOMAIRO  
Presidente

.....  
Mtro. PAÚL GÓMEZ CÁRDENAS.  
Miembro

.....  
Mtro. ARTEMIO ABEL FELICES MORALES  
Miembro

.....  
Dr. MIGUEL ANGEL GARCÍA YUPANQUI  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me brindó la oportunidad de seguir superándome.

Mi reconocimiento al Dr. Miguel Angel García Yupanqui por su incondicional apoyo, comprensión, tiempo y orientación para la realización y culminación de esta tesis.

Mis agradecimientos también van para todas las personas que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos en la realización de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres quienes me brindaron apoyo de manera frecuente en los estudios para lograr mi profesión.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo por objetivo describir las características de la psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Sobre la metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo. Se consideró la muestra poblacional entre 18 niños, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El análisis y procesamiento de datos se realizó mediante tablas y gráficos estadísticos. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de niños se encuentran en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

Palabras clave:        Psicomotricidad

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to describe the characteristics of psychomotricity in 4-year-old children at the Wawa Kuna Mantaq Institution - Por Nuestro Niños, Ayacucho 2019. The methodology was of a quantitative level, non-experimental type, descriptive design. The population sample of 18 children was considered, who were evaluated by means of a checklist and observation sheet duly validated by expert judgment. Data analysis and processing was performed using statistical tables and graphs. Therefore, it is concluded that the majority of children are at the beginning level in terms of the development of psychomotricity of the Wawa Kuna Mantaq Institution - For Our Children, Ayacucho 2019.

Keywords: Psychomotricity



## ÍNDICE DE CONTENIDO

|      |   |      |
|------|---|------|
| I.   | Título.....   | ii   |
| II.  | Equipo de trabajo.....  | iii  |
| III. | Hoja de firma del jurado y asesor.....                                  | iv   |
|      | AGRADECIMIENTO .....  | v    |
|      | DEDICATORIA .....   | vi   |
|      | RESUMEN .....   | vii  |
|      | ABSTRACT .....  | viii |
| IV.  | INTRODUCCIÓN .....  | 13   |
| V.   | REVISIÓN DE LITERATURA .....  | 15   |
| VI.  | Metodología.....  | 32   |
| 6.1. | Diseño de Investigación.....  | 32   |
| 6.2. | Nivel de la Investigación .....   | 32   |
| 6.3. | Población y Muestra .....   | 32   |
| 6.4. | Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores..... | 34   |
| 6.5. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....                    | 35   |
| 6.6. | Plan de Análisis.....   | 36   |
| 6.7. | Matriz de Consistencia.....   | 37   |
| 6.8. | Principios Éticos .....   | 38   |
| VII. | Resultados .....  | 39   |

|       |                                 |    |
|-------|---------------------------------|----|
| 7.1.  | Nivel Descriptivo .....         | 39 |
| 7.2.  | Análisis de Resultados.....     | 42 |
| VIII. | Conclusiones .....              | 44 |
| IX.   | Referencias Bibliográficas..... | 45 |
| X.    | ANEXOS .....                    | 47 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.....         | 39 |
| Gráfico 2. La psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2. .... | 40 |
| Gráfico 3. La psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3. ....   | 41 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq –<br>Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. ....       | 39 |
| Tabla 2. La psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna<br>Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019..... | 40 |
| Tabla 3. La psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq<br>– Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.....   | 41 |

#### IV. INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote a través del vicerrectorado de Investigación, otorga alcances de la línea de investigación, por lo que corresponde a la Carrera Profesional de Educación sobre rendimiento académico en estudiantes, se formula la siguiente tesis “La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019”.

La presente investigación interpreta la motricidad fina y su influencia en los dibujos de niños y niñas, significando un aporte para el desarrollo, con acompañamiento de la maestra de clase, encontrando en la observación detalles a mejorar en trabajo en grupo, detalles individuales a mejorar en cada uno de los niños y niñas, de acuerdo a lo señalado se plantea el siguiente enunciado ¿Cómo es la psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019?

Sobre la formulación del objetivo general se pretende: Describir las características de la psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019, asimismo se establecen los siguientes objetivos específicos: Identificar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Identificar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

La presente investigación se justifica desde la perspectiva teórica, debido a que la psicomotricidad es importante en el desarrollo motriz grueso y fino, marca la diferencia entre un niño preparado en lo mencionado y otro con falta de apoyo en su

momento. Según autores que analizan el futuro de los niños, mencionan que un adecuado aprendizaje significaría las ventajas en cuanto a capacidad de un niño hecho adulto en el tiempo, los cuáles serán la base para el logro de diversas capacidades.

Como fundamento práctico que sea aplicativo a la sociedad para poder propiciar cambios favorables y duraderos en nuestros procesos de socialización, es necesario afectar la concepción y práctica del juego, comprendiendo que los juegos adquieren un significado cultural dependiendo de las actitudes y creencias de quienes orientan los intereses y creencias de niños y niñas.

La metodología aplicada quedará como un soporte para emprender mayores investigaciones que también se establezcan a realidades similares a la población estudiada, así como también en zonas rurales que se tienen en cierta forma al margen.

Sobre el planteamiento del objetivo general se llega a la siguiente conclusión: La mayoría de niños se encuentran en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

## V. REVISIÓN DE LITERATURA

### 5.1. Antecedentes

#### 5.1.1. Internacionales

Pentón (2007), hizo una investigación titulada; La Motricidad Fina en la Etapa Infantil, Universidad de Matanzas, Cuba. Licenciada en Educación. Especialidad de Educación Física, nos da conocer en su artículo que en la etapa infantil presenta características propias y están vinculadas al desarrollo ulterior de los niños (as).

Quirós (2009), realizó un estudio titulado; El dibujo infantil y el color como medios para determinar el estado anímico, en un grupo de niños del nivel de Transición de la Escuela Juan Chaves Rojas, circuito 03, Ciudad Quesada, San Carlos, durante el año 2009, Maestría en psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Villalobos y Chaves (2013), hizo una investigación; Formación del dibujo en educación inicial en condiciones de vulnerabilidad, durante el año 2013, licenciatura en pedagogía infantil, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, cuyo objetivo fue determinar el impacto que tiene el programa de formación del dibujo en el desarrollo de las imágenes objetarles, la percepción diferencial de los objetos y la percepción espacial amplia en niños.

#### 5.1.2. Nacionales

Chigne y Norabuena (2014), hizo una investigación titulada; Motricidad fina y niveles de construcción de la escritura en estudiantes de 5

años del nivel 19 inicial de la Institución Educativa Virgen de Lourdes, Barranca, Magister en Psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo - Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motricidad fina y los niveles de construcción de la escritura en estudiantes de cinco años.

Córdova (2013), hizo un estudio titulado; Programa “Afinate conmigo” Sobre motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Ana de los Jardines” de San Martín de Porras, Lima - 2014, Magister en problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo - Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre método cooperativo, utilizando el ordenador y aprendizaje.

Según Pastor (2015) expresó: En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Consideramos que la psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana.

### **5.1.3. Regionales o locales**

Vilchez (2013). Realizo una investigación sobre “Psicomotricidad en los niños y niñas de 3 - 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y rural de la 10 provincia de huanca Sancos – Ayacucho en el año 2013. En el Perú; Su objetivo general: Es determinar si existe diferencia entre



el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 – 4 años de las instituciones de ámbito urbano y rural.

Pero, es alentador saber que en las subescala de coordinación y lenguaje. Y en la subescala de motricidad las diferencias son mínimas, en las enseñanzas vertidas por los Pronoei y CEI. Además en la vida práctica, es necesario acotar las ventajas del Pronoei por estar cerca a la naturaleza, vivir una vida rodeado de la agricultura, ganadería, ese contacto directo hace que se haga fácil conocer labores prácticas que no se aprende en la ciudad entera. Siendo más vivencial y el niño aprende a contar, a clasificar el conjunto, etc. Por tanto, los PRONOEI se encuentran en zonas donde no hay atención y condiciones para recrear y educar al niño, y está en la ciudad en zonas vulnerables como asentamientos humanos y otros. Por tanto, es una ventaja para los niños de inicial, por la convivencia con la naturaleza misma de su medio ambiente, en comparación de los niños de inicial de los CEI.

Se interpreta que, los métodos de investigación para estudiar a los niños, requiere de investigar la psicomotricidad, evaluar la habilidad y capacidad para interpretar los talleres, en nuestra tesis evaluamos la psicomotricidad de manera individual es decir de cada niño del aula, de esa manera sacamos conclusiones y recomendaciones para aplicarlo en grupo y también de manera personalizada, es difícil pero los resultados son favorables en el día a día. Se encuentra falencias secundarias que vienen de la educación de casa, lo cual necesita ser mejorado, alentado, recomendado y hasta citado para el mejor comportamiento de los niños.

## **5.2. Bases Teóricas de la Investigación**

### **5.2.1. Psicomotricidad.**

Consiste en un método lúdico y de recreación para la ejecución de movimientos. Según Arnaiz (1988) mencionó:

Una educación corporal básica en la formación integral del niño (a), como un medio de expresión que da prioridad a la dimensión no verbal y a las actividades no directivas o exploratorias en un periodo evolutivo concreto desde los primeros meses hasta los 7 u 8 años de edad que va madurando (p. 38).

Según León (2011), definió: La actividad motriz se efectúa por un conjunto de funciones nerviosas y musculares permitiendo el movimiento y la coordinación de diversos músculos, la motricidad se manifiesta por medio de todos los movimientos del cuerpo humano. A partir del año y medio los niños/as empiezan a garabatear sin ningún aprendizaje, implicando un alto nivel de maduración, la cual se ejecuta por movimientos relacionados con las manos.

Según Kavap T. Elena C. (2013, Pág. 9 y 33) interpretó: La motricidad fina corresponde a las habilidades motoras finas, donde se ve implícito la ejecución coordinada de movimientos musculares en pequeñas partes del cuerpo del niño/a tales como sus manos (dedos) en coordinación con sus ojos.

También Kavap T. Elena C. (2013, Pág. 9 y 33) comentó: La educación inicial es un escenario fundamental que garantiza experiencias formativas en lo intelectual, afectivo, social, físico y emocional, contribuyendo al desarrollo integral de los niños/as. Para ello tiene que aplicar en diversas actividades

manuales, movimientos gruesos que pasen a ser finos, delicados que contribuyan al anclaje a la alfabetización.

Salas (2004) citado por Franco (2005), manifiesta que: La educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el niño y niña toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo. Asimismo, la organización y la estructuración del espacio y del tiempo, la toma de conciencia y la afirmación de la lateralidad y a la adquisición y el control progresivo de la grafomotricidad en función de la expresión plástica y la lectoescritura (p. 18).

Según Pastor (2015) expresó: En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Consideramos que la psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc. Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba, abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. Los beneficios que se pueden observar

son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás. Al respecto podemos decir que mediante la estimulación de la psicomotricidad los niños se van adaptando progresivamente a su entorno a la vez que van desarrollando sus capacidades y potencialidades.

### **5.2.2. Aspectos psicomotrices.**

Lupiañez (2015). En el aspecto motor, se tiene en cuenta a desarrollar las siguientes funciones: Coordinación dinámica general; la cual se refiere al buen funcionamiento y la interacción que existe entre el sistema central y musculativo.

Coordinación visomotora; es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual y se adecúa positivamente a él.

Equilibrio; se encuentra en estrecha relación con el tono como lo hemos mencionado en nuestro trabajo de investigación; es decir que esto mantiene la postura y posibilita el movimiento.

Lateralidad; se refiere a la disposición de destreza que tiene el niño al nacer, orientado hacia una dirección, que puede ser diestra o zurda.

Conductas perceptivo motrices; a través de su cuerpo el niño va aprendiendo a ubicarse en el espacio y tiempo adquiriendo criterios de ritmo y organizaciones espaciales.

En el aspecto cognitivo, se desarrollarán habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos tales como: Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Lupiañez (2015) también mencionó: Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)

Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.

Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los

procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance.

En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Además, (Lupiañez, 2015) expresó: **Conceptualización:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

**Resolución de problemas:** Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

El aspecto afectivo relacional, es el área que pone énfasis en muchas destrezas que aumentan la conciencia de sí mismos y la independencia. Las investigaciones demuestran que las destrezas sociales y el desarrollo emocional (que se reflejan en la habilidad de prestar atención, de hacer transiciones entre una actividad y otra, y de cooperar con los demás) son una parte muy importante de la habilidad escolar.

Lupiañez (2015) en conclusión la educación psicomotriz, permite lograr en el niño el control del movimiento en sí mismo, el desarrollo mental, así como un buen control motor permite la adquisición de nociones básicas, un niño que puede moverse y descubrir el mundo es un niño bien adaptado y feliz. La

educación psicomotriz debe estructurarse en función al niño, considerando, su edad, intereses, necesidades y no en función a objetivos técnicos específicos como aprender a pintar, dibujar o leer.

### **5.2.3. Nociones esenciales para la educación psicomotriz.**

#### ***5.2.3.1.La noción del propio cuerpo.***

La construcción del esquema corporal (organización de las sensaciones relativas a su propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior), juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que dicha organización es el punto de partida de sus diversas posibilidades de acción. (González, 2010, p. 62)

En consecuencia, podemos decir que el primer objeto que el niño percibe es su propio cuerpo, así diferencia la satisfacción y el dolor, percibe sensaciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas y gustativas, posteriormente logra movilizaciones y desplazamientos. Su cuerpo es el medio de interactuar y relacionarse con el medio ambiente.

#### ***5.2.3.2.La noción de objeto.***

González (2010, p. 65) Para adquirir un conocimiento del objeto, es necesario descubrir los principales elementos del mundo de los objetos: tiempo, espacio, número, textura, color y casualidad, son los principales elementos del mundo de los objetos con los que el niño interactúa, logrando:

Permanecer despierto.

Aprender a fijar un objeto con la mirada y también al dejar de fijarlo.

Por la presión y las manipulaciones en posición sedente, empieza a conocer las primeras nociones de dentro, fuera, arriba, abajo, etc.

La noción de color está unida a la experiencia visual y debe estar impregnada de la acción corporal.

El niño construye sus primeras nociones del espacio (aquí, allí, cerca, lejos, nociones de fronteras, de límites) a través del reptar, gateo, marcha, etc. Las nociones de tiempo que se adquieren con la capacidad motriz.

Los movimientos preparan para las operaciones lógicas, estructurando la percepción del objeto.

El niño aprende las palabras mediante la manipulación y la percepción de los objetos.

#### ***5.2.3.3. La noción de los demás.***

Según Johnson y Johnson (citado por Romo, 2011, p.19) consideran cinco principios como condición indispensable para que el aprendizaje cooperativo sea realmente efectivo: Interdependencia positiva: Quiere decir que cada uno de los integrantes debe tener en cuenta que puede ser eficaz y necesario dentro de su grupo y que cada uno dentro de su rol se complementa con los demás, con la finalidad de llegar juntos a un objetivo común. Los integrantes del grupo deben saber que se salvarán juntos o se hundirán juntos (El medio donde el niño vive, juega un papel preponderante en su desarrollo y está estrechamente relacionado a la actividad motriz y sensorial del niño. Estas relaciones con los demás están dominadas por la satisfacción de dos



necesidades complementarias y fundamentales: necesidad de seguridad y de autonomía progresiva. (González, 2010)

Además (González, 2010) mencionó: Las primeras relaciones y el clima afectivo determinan la elaboración de la autonomía progresiva:

El conocimiento del otro, inicialmente la madre, luego el padre, hermanos y después otros niños.

La relación de amistad que genera el campo afectivo: por un lado, sentimientos de simpatía e interés, y por otro lado, sentimientos de decepción, frustración, celos, etc. La colaboración con los demás.

El respeto a lo ajeno, que le permite al niño aceptar las nociones de permiso, prohibición, reglas, leyes, etc., que conforman la vida en sociedad.

La educación psicomotriz es una actividad educativa en la que el movimiento natural y vivido se constituye en el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño.

Todas las actividades motrices están dirigidas a afianzar: La relación consigo mismo, que lleva a la toma de conciencia de su cuerpo: como estructura total y segmentada. Y (González, 2010) comentó: La relación del niño con el medio exterior, de los seres y objetos. Según Josefa Lora plantea que las clases de psicomotricidad deben comprometer el yo del niño tanto en el aspecto motor, intelectual y afectivo. La tarea del movimiento es una actividad integral en la que siempre está presente la acción, el dialogo y la diagramación.

La acción, está destinada a brindar experiencias corporales que permiten enriquecer la disponibilidad del movimiento.

El diálogo, proceso de expresión que permite la capacidad de comunicación del niño con el mundo de los objetos y de los otros.

La diagramación, que es la representación gráfica del movimiento mismo.

#### **5.2.4. Dimensiones de la psicomotricidad.**

##### **5.2.4.1. Motricidad gruesa.**

Para Lora, (1989, p. 81) mencionó: “Constituyen los cimientos donde se inicia el proceso de estructuración de su personalidad. Estructuración que, en un primer nivel se afianza e identifica como yo corporal en los primeros años de su vida” la educación corporal tiene como objetivo final el niño en sí mismo, es decir, el desarrollo de sus dimensiones: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas. La temática surge del interés de los niños por los animales en general, lo que genera juegos espontáneos en general.

Estos juegos enriquecen desde la vivencia motora, la observación y registros realizados en la plaza o en la sala y dialécticamente estos permiten una profundización en la exploración de movimientos acordes con las sutilezas observadas, lo que favorece el alejamiento del niño de las expresiones estereotipadas.

Porstein (2003, p. 101) mencionó: El niño o niña expresan sus vivencias a través del juego corporal, fortaleciendo la creatividad, la exploración de movimientos más profundos y en libertad.

La expresividad motriz es una manera original del niño de expresar los contenidos psíquicos mientras que el adulto tiene a su disposición el lenguaje

para expresar sus contenidos psíquicos y mucho menos el cuerpo y el movimiento. Se puede ver como movimiento. Se puede ver como el adulto va perdiendo la expresividad motriz, va a perder una dimensión motriz que para el niño es esencial. Es un modo original de expresarse el niño que empieza a atenuarse a partir del sexto o séptimo año y habrá otra etapa importante que será la pre-adolescencia.

La expresividad motriz es esencial en el niño o niña, es una manera de expresar lo que interiormente siente y poder transmitirlos que le servirá como base para su desarrollo futuro.

Para Stoke (1996) citado por Ministerio de Educación, cultura y deporte (2003) sostiene: La expresión corporal es aquella conducta espontánea, sentimientos y pensamientos con su cuerpo, integrándolo de esta manera a que constituye un lenguaje que permite al hombre expresar, sensaciones, emociones sus otros lenguajes expresivos, como el habla, el dibujo o la escritura. Desde esta concepción identifica sus conceptos con la investigación, la expresión y la comunicación.

La expresión del cuerpo en todos los niveles de la conducta psicomotriz, socioafectivo y cognitivo.

Actividad tónica, consiste en un estado permanente de ligera contracción de los músculos. La actividad tónica es necesaria para realizar cualquier movimiento y está regulada por el sistema nervioso. Se necesita un aprendizaje para adaptar los movimientos voluntarios al objetivo que se pretende. Sin esta adaptación no se podría actuar sobre el mundo exterior y el desarrollo psíquico se vería seriamente afectado, debido a que, gran medida,

depende de nuestra actividad sobre el entorno y la manipulación de los objetos (Ahuriaguerra, 1993, p.123).

En los niños y niñas de cinco años la actividad tónica le va permitir el desarrollo de su cuerpo para el ejercicio, el movimiento y por ende el aprendizaje y adaptación.

El niño aprende jugando, “el niño asimila la realidad a través de los juegos.

Las actividades que se llevan a cabo en la escuela son juegos en los que todos los: maestros y niños deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrecen. (Baquéz, 2006, p.21) El juego es la actividad más importante de los niños. Los niños juegan, no solo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender, es su universidad, es el termómetro que mide su salud. El juego no es una pérdida de tiempo, es fundamental para los niños. Un niño que juega está sano física, mental y emocionalmente, mientras que si no juega está enfermo.

Dr. Juan Casado Flores. Jefe del Servicio de Cuidados Intensivos Pediátricos del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid. La Importancia del Juego en los niños.

El juego en la práctica psicomotriz es el instrumento privilegiado de elaboración es para el niño el juego cuyos diferentes niveles le permiten el despliegue, procesamiento, dominio y simbolización de los deseos, temores y fantasías inconscientes. Por lo tanto, su propia definición y por su función esencial en la dinámica del psiquismo, el juego sólo puede ser libre, espontáneo, creado e inventado por el niño por sí mismo o en interacción como protagonista

o co-protagonista, determinado por sus propios intereses y a su ritmo. (Kaplan, 2009, p.4)

Es una manifestación de la función simbólica y aparece como medio de exploración de la realidad ya que a través del símbolo el niño y niña puede interiorizar el mundo real acomodándolo a sus intereses y necesidades.

El juego como elemento fundamental en el proceso de desarrollo del niño. Todos ellos y muchos estudios en el campo del crecimiento y desarrollo infantil permiten afirmar que tan importante como una alimentación adecuada para el óptimo crecimiento del niño lo es el juego para su desarrollo. Tanto que puede afirmarse que para el niño jugar es vivir; no jugar es morir. (Posada, 2005, p. 315).

Es esencial e importante el juego para el niño y niña, tanto como comer, dormir, ya que el juego es sinónimo de hombre saludable.

Para Blández (2000) citado por Ruiz (2003p. 39) interpretó: Que cuando se quiere conceptualizar, la idea de juego se le otorga rápidamente el carácter lúdico, pero se le rehúye como medio de aprendizaje cognitivo. En consecuencia, se asocia el juego a las clases de educación física, porque en ellas el alumno se “divierte”, mientras que, en las matemáticas, la lengua, etc. Aprende cosas más serias e importantes en las que lo lúdico no tiene cabida.

Es importante otorgarle el lugar primordial que le corresponde al juego y sacar provecho en el aprendizaje del niño o niña, respetando sus intereses y necesidades, ya que mediante movimiento-juego el niño se desarrollará cognitivamente y afectivamente).

#### **5.2.4.2. Motricidad fina.**

Comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizados por una y varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución. (Comellas y Perpinyá, 2003, p. 56).

La motricidad fina son movimientos finos, precisos, con destreza. (Coordinación óculo-manual, fonética etc.

Al hablar de movimiento podemos distinguir un sector activo (nervio y músculo) y un sector pasivo (sistema osteoarticular). La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimientos por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema músculo esquelético).

La motricidad fina son todos aquellos movimientos que ejecutan los niños; como moldear con plastilina armar un rompecabezas, pasar la hoja de un libro tomar un lápiz. La fina se refiere a movimientos pequeños y precisos, en particular los dedos de las manos. Ejemplo: la fina es la que te permite tomar un lápiz y escribir, recortar, dibujar, hacer bolitas de papel con la palma o con los dedos.

La motricidad fina que involucra los pequeños movimientos del cuerpo (especialmente los de las manos y sus dedos) es mucho más difícil de dominar que la motricidad gruesa. Verter jugo en un vaso, cortar la comida con cuchillo y tenedor y lograr algo más artístico que un garabato con un lápiz son difíciles para los niños pequeños, incluso con gran concentración y esfuerzo. La

principal dificultad con la motricidad fina es simplemente que los niños pequeños no tienen el control muscular, la paciencia y el juicio necesarios. (Berger, 2007, p. 235).

El control y coordinación de los movimientos de las manos en armonía es necesario en los niños y niñas y mucho más difícil de dominar, por lo tanto, es un proceso que se debe guiar desde pequeños, esto implica manejar herramientas en forma adecuada con el uso de tijeras, reglas, punzón, etc.

Palao, (2001, p.17) mencionó: “La motricidad fina a través de la cual el niño, al integrar y controlar mayor número de grupos, consigue que su movimiento sea más preciso, más fino, especializado y complejo”.

De ahí que es necesario y prioritario desarrollar en los niños y niñas diferentes actividades desde el fortalecimiento de la motricidad gruesa hasta llegar a las diferentes actividades manuales, de tal manera que tengan una buena coordinación de los músculos cortos de las manos y dedos.

### **5.3. Hipótesis**

No corresponde, debido a que el estudio es de diseño descriptivo.

## **VI. Metodología**

### **6.1. Diseño de Investigación**

Es de diseño No Experimental transaccional, debido a que el investigador no manipula las variables y sólo describe los hechos en su propia naturaleza, sin la intervención en lo absoluto para alterar las variables de estudio (Hernández 2014), además se recolectó datos en un solo momento.

### **6.2. Nivel de la Investigación**

Se asume el nivel Descriptivo, porque se buscó describir la variable de conciencia fonológica en niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

### **6.3. Población y Muestra**

#### **6.3.1. Población.**

Es un conjunto de individuos que pertenecen a la misma clase y está limitada por el estudio; que en palabras de Tamayo (2011) se puede definir como: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Para la presente investigación se ha considerado a los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.



### **6.3.2. Muestra.**

La muestra proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Cuya validez para la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. A su vez la muestra según Tamayo (2011): “es *un subconjunto de la población*”, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

La muestra de estudio estuvo constituida 18 niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

#### 6.4. Definición y Operacionalización de las Variables y los Indicadores

La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

| VARIABLES       | DEFINICION CONCEPTUAL  | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSIONES            | INDICADORES  | INSTRUMENTO, Y NIVELES   |
|-----------------|--|--|------------------------|--|--|
| Psicomotricidad | La actividad motriz se efectúa por un conjunto de funciones nerviosas y musculares permitiendo el movimiento y la coordinación de diversos músculos, la motricidad se manifiesta por medio de todos los movimientos del cuerpo humano (León, 2011) | La psicomotricidad está compuesta de las dimensiones fina y gruesa medidas a través de la lista de cotejo. | Psicomotricidad gruesa | - Coordinación<br>- Orientación corporal<br>- Equilibrio | <b>Instrumentos:</b><br>- Lista de cotejo<br><br><b>Niveles: (Ordinal)</b><br>- Inicio = C<br>- Proceso = B<br>- Logro = A |
|                 |  |  | Psicomotricidad fina   | - Embolillado<br>- Modelado<br>- Presión<br>- Trazos     |  |

Fuente: Elaboración propia.

## 6.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 6.5.1. Técnicas

Las técnicas de investigación Rojas (2010) son apreciadas como una serie de recursos, procedimientos y reglas que encaminan la creación, el forjamiento y la dirección de los instrumentos de recojo de información y posterior análisis de estos.

Las técnicas que se aplicaron fueron:

|                             |
|-----------------------------|
| Técnica/ procedimientos     |
| Ficha:<br>✓ Lista de cotejo |

### 6.5.2. Instrumentos

El instrumento nos sirve para lograr un fin, el instrumento en investigación Abanto (2016): “es todo aquel medio que permite recabar y procesar información las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como: *Guía de observación, Guía de entrevista, cuestionario*”.

Según Slkind (1998) citado en Valderrama (2017) esboza que los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador.

En la presente investigación los instrumentos que se utilizó fueron la guía de observación que permitieron recopilar datos, de acuerdo al siguiente detalle:

- Variable de estudio: psicomotricidad.

Compuesta de 10 ítems que miden las dos dimensiones: psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina.

#### **6.6. Plan de Análisis**

Con relación al análisis de los resultados, se utilizará la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación y la estadística inferencial para obtener resultados descriptivos.

Por tanto, la información que se obtendrá a través de las encuestas, y se procesarán por medio de técnicas estadísticas se procesaron utilizando el software del Excel (hoja de cálculo) los resultados descriptivos para la construcción de tablas de frecuencias y gráficos, a través del programa SPSS se obtendrá resultados de confiabilidad de instrumento mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach.

## 6.7. Matriz de Consistencia

La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVOS</b>   | <b>HIPOTESIS</b>  | <b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>  | <b>METODOLOGÍA</b>  |
|--|--|---|---|---|
| ¿Cómo es la psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019? | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b><br/>                     Describir las características de la psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br/>                     - Identificar la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.<br/>                     - Identificar la psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.</p> | No corresponde, debido a que el estudio es descriptivo. | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>                     Psicomotricidad</p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>                     - Psicomotricidad gruesa<br/>                     - Psicomotricidad fina</p> | <p><b>NIVEL</b><br/>                     No experimental</p> <p><b>TIPO</b><br/>                     Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO</b><br/>                     Descriptivo</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS</b><br/>                     Encuesta – cuestionario.</p> <p><b>POBLACIÓN</b><br/>                     Niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>                     18 niños y niñas</p> |

Fuente: Elaboración propia.

## **6.8. Principios Éticos**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución en el que tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora son:

- Protección a las personas.
- Beneficiencia y no maleficencia.
- Justicia.
- Integridad científica.
- Consentimiento informado y expreso.

En la redacción del presente trabajo de investigación se respetó la producción intelectual; es decir se citó correctamente a los autores en la construcción del marco teórico. Las citas se sustentan en las normas de American Psychological Association (APA) sexta versión, los mismos establecen los parámetros científicos estandarizados en la producción intelectual.

## VII. Resultados

### 7.1. Nivel Descriptivo

Tabla 1. La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

| Psicomotricidad | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|-----------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio          | 8                    | 44%                      |
| Proceso         | 5                    | 28%                      |
| Logro           | 5                    | 28%                      |
| Total           | 18                   | 100%                     |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

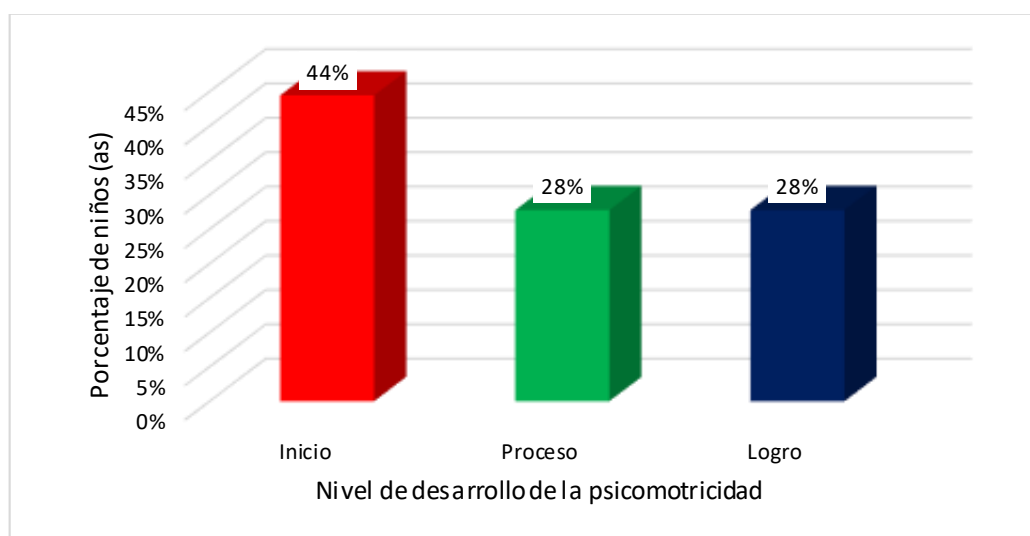


Gráfico 1. La psicomotricidad en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 1.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 1 y el Gráfico 1, de 18 niños que representan el 100% de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, evaluados sobre la psicomotricidad, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 44%, proceso el 28%, mientras que logro el 28%, Ayacucho 2019.

Tabla 2. La psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

| Psicomotricidad gruesa | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|------------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio                 | 12                   | 67%                      |
| Proceso                | 2                    | 11%                      |
| Logro                  | 4                    | 22%                      |
| Total                  | 18                   | 100%                     |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

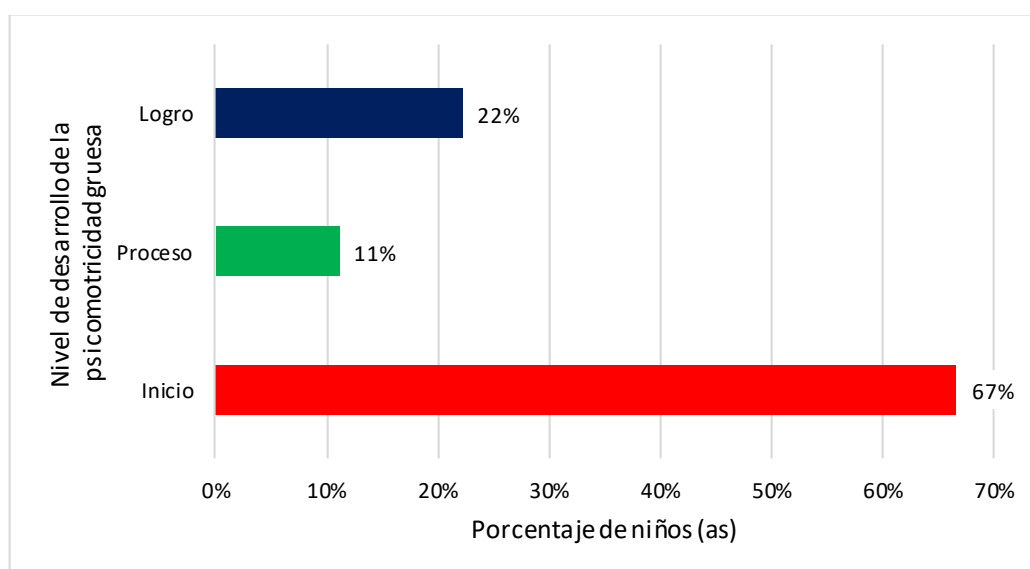


Gráfico 2. La psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 2.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 2 y el Gráfico 2, de 18 niños que representan el 100% de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, evaluados sobre la psicomotricidad gruesa, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 67%, proceso el 11%, mientras que logro el 22%, Ayacucho 2019.



Tabla 3. La psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

| Psicomotricidad fina | Número de niños (as) | Porcentaje de niños (as) |
|----------------------|----------------------|--------------------------|
| Inicio               | 8                    | 44%                      |
| Proceso              | 6                    | 33%                      |
| Logro                | 4                    | 22%                      |
| Total                | 18                   | 100%                     |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia).

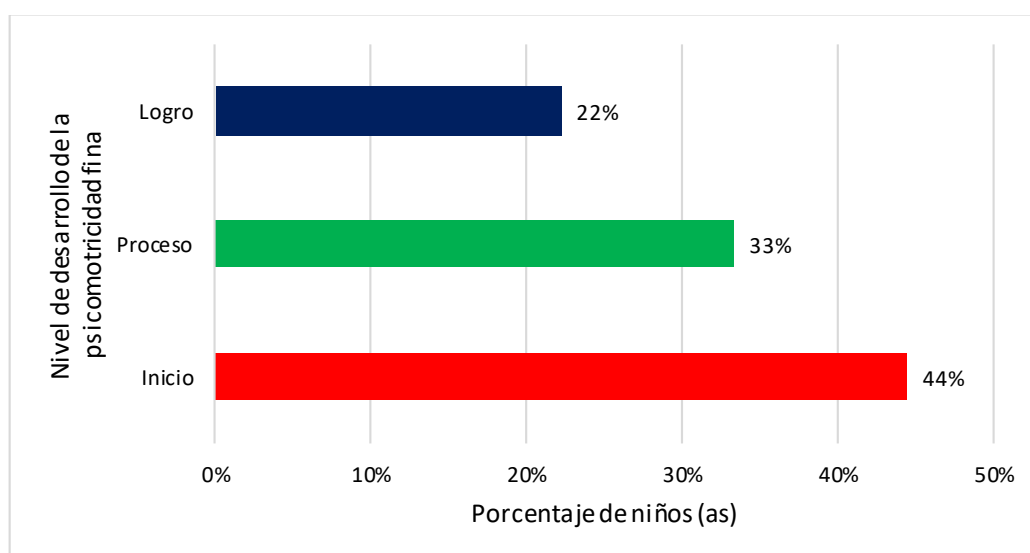


Gráfico 3. La psicomotricidad fina en los niños de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019. Fuente: Tabla 3.

**Interpretación.** De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 18 niños que representan el 100% de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, evaluados sobre la psicomotricidad fina, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 44%, proceso el 33%, mientras que logro el 22%, Ayacucho 2019.

## 7.2. Análisis de Resultados

De acuerdo al objetivo general; de 18 niños que representan el 100% de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, evaluados sobre la psicomotricidad, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 44%, proceso el 28%, mientras que logro el 28%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños se encuentran en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad.

Con respecto al objetivo específico 1; de 18 niños que representan el 100% de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, evaluados sobre la psicomotricidad gruesa, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 67%, proceso el 11%, mientras que logro el 22%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Con respecto al objetivo específico 2; de 18 niños que representan el 100% de 4 años en la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, evaluados sobre la psicomotricidad fina, se obtuvieron los siguientes niveles: inicio el 44%, proceso el 33%, mientras que logro el 22%, Ayacucho 2019.

Lo que demuestra que la mayoría de niños se encuentran en los niveles inicio y logro en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina.

Estos resultados se respaldan con Chigne y Norabuena (2014), hizo una investigación titulada; Motricidad fina y niveles de construcción de la escritura en estudiantes de 5 años del nivel 19 inicial de la Institución Educativa Virgen de Lourdes, Barranca, Magister en Psicología educativa, Universidad Cesar

Vallejo - Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motricidad fina y los niveles de construcción de la escritura en estudiantes de cinco años.

Del mismo modo, Córdova (2013), hizo un estudio titulado; Programa “Afinate conmigo” Sobre motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Ana de los Jardines” de San Martín de Porras, Lima - 2014, Magister en problemas de aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo - Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre método cooperativo, utilizando el ordenador y aprendizaje.

## VIII. Conclusiones

- La mayoría de niños se encuentran en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.
- La mayor cantidad de niños se encuentran en el nivel inicio en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad gruesa de la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.
- La mayoría de niños se encuentran en los niveles inicio y logro en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina de la Institución Wawa Kuna Mantaq – Por Nuestros Niños, Ayacucho 2019.

## IX. Referencias Bibliográficas

- Grade (2016, p. 171,177,188,190,191) Investigación para el desarrollo en el Perú, Once Balances – Grupo de Análisis para el Desarrollo - GRADE, balance titulado “Atención y Educación de la Primera Infancia en el Perú” [https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia\\_GG\\_35.pdf](https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf)
- Berlinski y Schady (2015, p. 131) Los Primeros Años – El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Editado por Banco Interamericano de Desarrollo – “Escolarización temprana: Los maestros marcan la diferencia”.  
[https://issuu.com/primeirainfanciamelhormim/docs/los\\_primeros\\_a\\_\\_os\\_el\\_bienestar\\_inf](https://issuu.com/primeirainfanciamelhormim/docs/los_primeros_a__os_el_bienestar_inf)
- Monge (2015, p. 5) Psicomotricidad y conocimiento intuitivo en los niños. Tesis de Maestría, Universidad de Costa Rica [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles (2016, p.5) Psicomotricidad y madurez para el aprendizaje en los niños de cuatro años del colegio de una Institución Educativa Privada del Distrito de San Borja, Universidad “Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, Lima – Perú.
- Alvarado (2015, p. 5) Motricidad fina y desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa Augusto Cazorla-Callao, Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Montalván (2017, p. 12). Tesis para optar el grado académico de maestra en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo titulada “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017”.
- Lama (2014, p.1,2). El desarrollo del agarre del lápiz <https://entreteio.wordpress.com/2014/01/19/el-desarrollo-del-agarre-del-lapiz/>

Banegas Cabrera, T. M. (2017, p. 14,15) Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía, Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación titulado: Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la unidad de atención mies, creciendo con nuestros hijos (CNH) Estrellitas radiantes de la parroquia Luis Cordero Vega, del Cantón Gualaceo, periodo lectivo 2016 – 2017.

Alvarez,L.(2010, p. 3) La expresión plástica en Educación Infantil. Revista Digital Eduinnova

## X. ANEXOS

### LISTA DE COTEJO DEL ENTORNO FAMILIAR

EDAD: ..... AULA: ..... SEXO: (F) (M)

| N° | ÍTEMS  | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
|    | <b>Dimensión: Motricidad gruesa</b>  |         |         |       |
| 1  | Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo                          |         |         |       |
| 2  | Percepción global del cuerpo   |         |         |       |
| 3  | Conocimiento corporal  |         |         |       |
| 4  | Conciencia de la lateralidad   |         |         |       |
| 5  | Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural |         |         |       |
|    | <b>Dimensión: Motricidad fina</b>  |         |         |       |
| 6  | Realiza embolillado.   |         |         |       |
| 7  | Modela una figura usando sus dedos   |         |         |       |
| 8  | Punza con presión y precisión dactilar.  |         |         |       |
| 9  | Repasa líneas delineadas   |         |         |       |
| 10 | Traza círculos.  |         |         |       |



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN WAWA KUNA MANTAQ – POR NUESTROS NIÑOS, AYACUCHO 2019.  
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Lista de Cotejo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | Criterios   | Deficiente |   |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |    |   |
|-----------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|---|
|                 |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |   |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |    | ✓ |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento                    |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos                  |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |
| PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |   |

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                     |                                    |              |
|---------------------|------------------------------------|--------------|
| Nombres y apellidos | Miguel Angel García Yupanqui       |              |
| Título profesional  | Licenciado en Educación Secundaria | DNI 41680277 |
| Especialidad        | Comunicación                       |              |
| Grado académico     | Doctor en Educación                |              |
| Mención             | Administración Educativa           |              |

Lugar y fecha: Ayacucho, abril 2019

Dr. Miguel Angel García Yupanqui  
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR  
DNI 41680277  
Firma del evaluador





VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

| MATRIZ DE VALIDACIÓN  |                        |                      |   |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |  |  |
|---|------------------------|----------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|--|
| TÍTULO DE LA TESIS: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN WAWA KUNA MANTAQ - POR NUESTROS NIÑOS, AYACUCHO 2019. |                        |                      |   |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |  |  |
| VARIABLE  | DIMENSIÓN              | INDICADORES          | ÍTEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |  |  |
|   |                        |                      |   | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicadores |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    | Observaciones o recomendaciones |  |  |
|   |                        |                      |   | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |  |  |
| PSICOMOTRICIDAD   | Psicomotricidad gruesa | Coordinación         | - Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo<br>- Conciencia de la lateralidad | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |
|   |                        | Orientación corporal | - Percepción global del cuerpo<br>- Conocimiento corporal                                   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |
|   |                        | Equilibrio           | - Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural          | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |
|   | Psicomotricidad fina   | Embolillado          | - Realiza embolillado.  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |
|   |                        | Modelado             | - Modela una figura usando sus dedos  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |
|   |                        | Presión              | - Punza con presión y precisión dactilar.   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |
|   |                        | Trazos               | - Repasa líneas delineadas<br>- Traza círculos.   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Lista de cotejo

OBJETIVO : Describir la psicomotricidad

DIRIGIDO A : Niños y Niñas de 04 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : García Yupanqui, Miguel Angel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración Educativa

VALORACIÓN : 

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

*[Firma]*  
Dr. Miguel Angel Garcia Yupanqui  
DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR  
DNI: 41680277  
Firma del evaluador



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN WAWA KUNA MANTAQ - POR NUESTROS NIÑOS, AYACUCHO 2019.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Lista de cotejo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | Criterios   | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |
|-----------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                 |   | 0          | 6  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                 |   | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | Y  |     |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento                    |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos                  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    | X  |     |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |
| PERTINENCIA     | Es útil y adecuado para la investigación                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | X   |

PROMEDIO DE VALORACIÓN

Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

|                     |                     |              |
|---------------------|---------------------|--------------|
| Nombres y apellidos | Paul Gómez Cárdenas |              |
| Título profesional  | Educación           | DNI 40325435 |
| Especialidad        | Matemática          |              |
| Grado académico     | Maestro             |              |
| Mención             | Gestión Pública     |              |

Lugar y fecha: Ayacucho, agosto 2019

Prof. Paul Gómez Cárdenas

Firma del evaluador



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN  
TÍTULO DE LA TESIS: LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN WAWA KUNA MANTAQ - POR NUESTROS NIÑOS, AYACUCHO 2019.

| VARIABLE        | DIMENSIÓN              | INDICADORES          | ÍTEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |  |  |
|-----------------|------------------------|----------------------|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|--|
|                 |                        |                      |   | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicadores |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |  |  |
|                 |                        |                      |   | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |  |  |
| PSICOMOTRICIDAD | Psicomotricidad gruesa | Coordinación         | - Coordina movimientos alternando las partes de su cuerpo<br>- Conciencia de la lateralidad |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |  |  |
|                 |                        | Orientación corporal | - Percepción global del cuerpo<br>- Conocimiento corporal                                   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |  |
|                 |                        | Equilibrio           | - Equilibrio: estático y control postural y equilibrio dinámico y control postural          | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |  |
| PSICOMOTRICIDAD | Psicomotricidad fina   | Embolillado          | - Realiza embolillado.  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |  |
|                 |                        | Modelado             | - Modela una figura usando sus dedos  | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |  |
|                 |                        | Presión              | - Punza con presión y precisión dactilar.   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |  |
|                 |                        | Trazos               | - Repasa líneas delineadas<br>- Traza círculos.   | X   |    | X  |    | X                                     |    | X   |    |                                 |  |  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Psicomotricidad

OBJETIVO : Medir Nivel de psicomotricidad

DIRIGIDO A : Niños y niñas de 4 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Gómez Cárdenas Paúl

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro en Gestión Pública

VALORACIÓN :

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

Prof. Paúl Gómez Cárdenas  
Firma del evaluador

WAWA KUNA MANTAQ  
RECIBIDO  
29 OCT. 2018  
Reg. N° 691  
01

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 4 EN LA INSTITUCION WAWA KUNA MANTAQ - POR NUESTROS NIÑOS"- AYACUCHO.

S.D.

Yo, Dilce Martínez Flores Identificada con DNI N° 44918429, domicilio Las lomas N° Mza. Q Lt 07B del distrito San Juan Bautista de Ayacucho. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

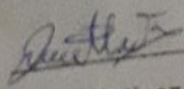
Que teniendo interés en realizar un trabajo de investigación en el curso de: Taller de Investigación IV de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Ayacucho; solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "la psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años"

En el proceso de elaboración del informe final se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito su autorización para realizar este estudio y me gustaria contar con su colaboración, así como del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiera resultar necesario.

Ayacucho, 16 de octubre del 2018

  
Dilce Martínez Flores  
DNI N° 44918429