



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
ANTONIO KETIN VIDAL HERRERA, DEL DISTRITO DE
SANTA ROSA DE ALTO YANAJANCA, AÑO 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN**

AUTORA

VILLANUEVA PEDROSO, ALMEIDA MARTHA ANA

ORCID: 0000-0002-5551-3829

ASESOR

PÉREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

VILLANUEVA PEDROSO, ALMEIDA MARTHA ANA

ORCID: 0000-0002-5551-3829

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote, Perú

ASESORA

PÉREZ MORAN GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Firma del jurado y asesor

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela Pérez Moran
Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres quienes me inculcaron valores, esfuerzo y trabajo para seguir adelante y ser profesional, de esta manera concretizar mi sueño y dedicar con mucho cariño a mis padres.

Al director de la I.E. Antonio Ketin Vidal Herrera por darme la facilidad de realizar mi trabajo de investigación, a los estudiantes del quinto grado de secundaria por participar en este proceso de investigación, a todo ellos mi respeto y dedicación de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo a la comunidad educativa, a la juventud estudiosa del distrito a todos aquellos que hacemos posible por una educación con calidad a base del esfuerzo, esmero y el trabajo.

A los docentes de educación que también a pesar de las dificultades económicas han tenido que adecuarse de acuerdo a su contexto, a su realidad a nuevas formas y modelo de enseñanza con los estudiantes a ellos mi dedicación.

Resumen

La presente investigación aborda la gestión educativa y el rendimiento académico, en el cual se ha considerado como objetivo general: Determinar que la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020. Parte de la necesidad en conocer como se viene desarrollando la gestión educativa en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria. En cuanto a la metodología de estudio; el tipo de investigación fue cuantitativo, nivel correlacional por lo que describe y relaciona las variables de estudio, diseño de la investigación fue no experimental. La Población muestral estuvo conformada por 41 participantes entre estudiantes del quinto grado de secundaria y docentes de la institución educativa. Se ha considerado la observación y la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. Después de haber realizado la comparación entre las dos variables se concluye que la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria presenta una correlación de p valor fue de 0,001, el cual es menor a 0,05. Asimismo, el nivel de correlación fue 0,722 ; es decir una correlación alta.

Palabras clave: Estudiantes, gestión educativa, rendimiento académico

Abstract

The present investigation entitled the educational management is related to the academic performance of the students of the fifth grade of secondary school of the Ketin Vidal Herrera institution, of the district of Santa Rosa de Alto Yanajanca, year 2020. Its general objective is: To determine if the management education is related to the academic performance of the fifth grade students of the Ketin Vidal Herrera institution, in the district of Santa Rosa de Alto Yanajanca, year 2020. Part of the need to know how educational management has been developing in performance academic in fifth grade high school students. Regarding the study methodology; The type of research was quantitative, descriptive level for what it describes and explains the study variable, the research design was non-experimental. The sample population consisted of 41 participants, among students of the fifth grade of secondary school and teachers of the educational institution. Observation and the survey were considered as a technique and the questionnaire as an instrument. After having made the comparison between the two variables, it is concluded that the educational management and the academic performance in the students of the fifth grade of secondary school presents a correlation of p value was 0.001, which is less than 0.05. Likewise, the level of correlation was 0.722; that is, a high correlation.

Keywords: Students, Educational management, Academic performance

Contenido

Firma del jurado y asesor.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Contenido.....	viii
Índice de tabla.....	xii
Índice de Figura	xiii
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	10
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales	14
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Gestión Educativa	19
2.2.2. La gestión educativa en las instituciones	20
2.2.3. Marco Institucional	21

2.2.3.1. El Director como el líder de la institución	23
2.2.3.2. Gestión con la comunidad.....	24
2.2.3.3. Gestión Administrativa	25
2.2.3.4. Propuesta pedagógica	26
2.2.4. Rendimiento Académico.....	28
2.2.4.1. Factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.....	29
2.2.4.1.1. Factor biológico.	29
2.2.4.1.2. Factor económico.....	30
2.2.4.1.3. Factor Sociológico.	31
2.2.4.1.4. Factor Emocional.....	31
2.2.4.1.5. Factor psicológico.....	32
2.2.4.2. Aspecto metodológico	32
2.2.4.3. Estrategias metodológicas.....	34
2.2.4.4. Estrategias de organización y método.....	34
2.2.4.4.1. Gestión del tiempo	34
2.2.4.4.2. Estrategias de enseñanza.....	34
2.2.4.4.3. Participativo	35
2.2.4.4.4. Estilo de aprendizaje.....	35
2.2.4.4.5. Entorno social	36

2.2.4.5. Tipo de los estilos de aprendizaje	37
2.2.4.6. Recursos educativos.....	38
2.2.4.7. Tipos de materiales o recursos.....	39
2.2.5. Marco conceptual de las variables	42
III. Hipótesis	43
IV. Metodología.....	44
4.1 Diseño de la investigación	44
4.2 Población y muestra.....	45
4.2.1. Población	45
4.2.2. Muestra	46
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores	48
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.5 Plan de análisis.....	50
4.6 Matriz de consistencia	51
4.7 Principios éticos.....	52
V. Resultados	54
5.1 Resultados.....	54
5.2 Análisis de resultados	66
VI. Conclusiones.....	72

Referencias bibliográficas.....	74
Anexos	79

Índice de tabla

Tabla 1. Población de estudios representado por docentes y estudiantes del quinto grado de secundaria	46
Tabla 2. Muestra conformado por estudiantes del quinto grado de secundaria y docentes de educación secundaria	46
Tabla 3. Resultado de la relación entre la gestión educativa y los aspectos metodológicos empleado por los estudiantes.	54
Tabla 4. Relación de Pearson entre la gestión educativa y aspecto metodológico	55
Tabla 5. Resultado obtenido de la relación entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.	57
Tabla 6. Relación de Pearson entre la gestión educativa y estilo de aprendizaje	58
Tabla 7. Resultado obtenido entre la relación de la Gestión educativa y el entorno social ..	59
Tabla 8. Relación de Pearson entre la gestión educativa y entorno social.....	60
Tabla 9. Resultado obtenido de la relación entre la gestión educativa y los recursos didáctico que emplean los estudiantes en sus aprendizajes.	62
Tabla 10. Relación de Pearson entre la gestión educativa y recursos didáctico	63
Tabla 11. Resultados obtenidos sobre la correlación de pearson.....	64

Índice de Figura

Figura 1.Resultado porcentual relacionado entre la gestión educativa y el aspecto metodológico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Antonio Ketin Vidal Herrera.....	54
Figura 2.Relación de Pearson entre la gestión educativa y aspecto metodológico.....	56
Figura 3.Figura 3.Resultado porcentual relacionado entre la gestión educativa y estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Antonio Ketin Vidal Herrera.....	57
Figura 4.Relación de Pearson entre la gestión educativa y aspecto metodológico.....	58
Figura 5.Resultado porcentual de la relación entre la gestión educativa y el entorno social.	59
Figura 6.Relación de Pearson entre la gestión educativa y entorno social	61
Figura 7.Resultado porcentual entre la dimensión de Gestión educativa y la relación de los recursos didácticos empleados por los estudiantes. Fuente: Tabla 07	62
Figura 8.Relación de Pearson entre la gestión educativa y recurso didáctico	63
Figura 9.Distribución correlacional entre el rendimiento académico y la gestión educativa	64

I. Introducción

Hoy en día las instituciones educativas deben demostrar en brindar una buena educación de calidad en sus diferentes servicios educativos, empezando desde la atención, los recursos humanos, la atención o el servicio que brindan hasta en los contenidos o los procesos curriculares que desarrollan los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en sus lineamientos universales considera que la educación es un factor esencial para el desarrollo humano, social y económico, siendo entonces el pilar fundamental de nuestra sociedad, en este sentido, la educación toma relevancia en cada uno de las personas, en nuestras vidas en donde el ser humano busca el desarrollo personal, social e integral en sus diferentes dimensiones como persona.

El trabajo de investigación asuma la importancia de contribuir a la reflexión y análisis de la gestión académica y del rendimiento académico de los estudiantes, en tal sentido, es propicio en compartir los resultados de la investigación: La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal herrera, del distrito de santa rosa de alto Yanajanca, año 2020. A base de los resultados obtenidos como sugerencias asumir responsabilidades en contribuir a la mejora de la calidad de la gestión en la institución educativa.

La gestión educativa toma importancia con la finalidad de contribuir a buenos resultados en la institución, de la misma manera; la gestión educativa está orientado al manejo de los recursos materiales, financieros y los recursos humanos en los colegios, de la misma manera comprender de cómo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes

en este caso estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal herrera, del distrito de santa rosa de alto Yanajanca, año 2020.

Al abordar temas de la gestión educativa va incorporando elementos dentro de sus procesos con la finalidad de asegurar, explicar y comprender la complejidad de este fenómeno educativo en la gestión educativa de la institución, en querer a contribuir a mejorar los servicios educativos, los recursos, además de cómo este elemento se va relacionando con el rendimiento académico de los estudiantes.

Al realizar una revisión del concepto rendimiento académico trasladado al ámbito educativo, está orientado explicar de como los estudiantes han venido desarrollando sus habilidades y competencias durante un determinado periodo de tiempo, de igual manera la visión parcial que responsabiliza al estudiante de su rendimiento considerándolo un mérito individual, de esta manera, se considera fundamental en explicar cómo la gestión educativa relacionado a los recursos, materiales y pedagógicos con el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuando abordamos el rendimiento de los alumnos comprende distintas dimensiones del acto educativo: Los instrumentos de evaluación, el saber docente, los métodos, la gestión escolar, la psicología educativa entre otros componentes que aplican o se congregan en el sistema educativo de la institución.

Es decir, el rendimiento académico depende también de una serie de elementos en donde hace posible su evidencia, además, entre teje toda una trama de aspectos que deben explorarse puesto que está visto que potenciar las capacidades del alumno es un propósito multidimensional.

En cuanto al desarrollo de la educación contribuye en el desarrollo de los pueblos, transforma la vida de las personas, de hecho, en su agenda en el objetivo de desarrollo sostenible, Objetivo 04 establece: Acción por la educación al 2030; es decir marca la hoja de ruta para el desarrollo de acciones en contribuir en la mejora de sus servicios y parte de ello es la buena gestión en las instituciones educativas.

En nuestro país el Ministerio de Educación y su nuevo Reglamento para la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), recientemente aprobado, es el que norma a todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas a nivel nacional, y es quien evalúa los diferentes ámbitos de la educación.

Hoy en día el gobierno nacional promueve la Calidad Educativa y tienen entre sus objetivos el implementar un sistema nacional de evaluación del sistema educativo, tal como se puede observar en La sexta política del Plan Decenal de Educación, lo que deberá conseguirse a través de estándares de calidad que orienten, apoyen y mejoren la Gestión de los actores del sistema y el desarrollo continuo de los mismos.

En el contexto local, la importancia de la gestión educativa ha tomado importancia en estos tiempos que ha tocado pasar con respecto al problema de la pandemia, es decir es necesario preguntarse ¿Cómo el director ha gestionado los recursos para dar atención a la comunidad educativa?, ¿la gestión en este año ha sido favorable en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿cómo se relaciona la gestión educativa con el rendimiento académico de los estudiantes?, es decir una serie de interrogantes en donde podremos de manifiesto lo que se viene percibiendo en la institución.

De la misma manera, es de vital importancia tener una adecuada gestión directiva, pedagógica y académica, y de esta manera poder garantizar un mejor servicio a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general, además trabajar de manera conjunta y de esta manera lograr una organización educativa eficaz-eficiente que se oriente al cumplimiento de mejorar sus procesos organizacionales internos y al control e implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos.

Ante la problemática descrita, se hizo el siguiente enunciado:

¿Cómo la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020?

De la misma manera, la investigación se ha considerado como objetivo general: Determinar sí la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020.

En consecuencia, se ha considerado los objetivos específicos como:

Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y el aspecto metodológico en el rendimiento académico de los estudiantes.

Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y el entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes.

Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y los recursos didácticos que utiliza en el rendimiento académico de los estudiantes

De esta manera, la investigación se justifica por tomar la importancia de la Gestión Educativa en el desarrollo de la educación, porque es la forma de administrar adecuadamente los recursos, dentro de las instituciones con el fin de obtener buenos resultados durante la prestación de nuestros servicios educativos y dar cumplimiento a nuestra misión y visión institucional.

La razón que justifica este estudio radica en dar consecución a las políticas institucionales y como parte de la comunidad educativa brindar a otras instituciones la alternativa de mejorar este problema común entre establecimientos, creando entonces el reconocimiento de nuestro modelo institucional que finalmente nos permitirá plasmar nuestra visión.

Siendo los beneficiarios de esta investigación toda la comunidad educativa del centro educativo que espera que el sistema trabaje de manera eficiente y eficaz.

Así mismo la factibilidad de esta investigación, está dada por el respaldo de la Institución, tanto de directivos, docentes y estudiantes que se han mostrado muy colaboradores y receptivos durante la recolección de datos y la aplicación de instrumentos que son las herramientas y fuente principal de información, además la participación de los padres de familia es clave para completar el ciclo de aprendizaje y retroalimentación en los procesos de educación, de tal forma que los padres sean un apoyo dentro de los programas de aprendizaje y además estos complementen en casa el sistema que en la institución se quiere implementar.

Finalmente, la investigación se ha considerado un tipo cuantitativo por cuantificar la variable en datos estadísticos, un nivel descriptivo- correlacional por lo que describe y relaciona entre las variables de estudio y un diseño no experimental por la razón que se aplicara un cuestionario a un grupo de estudiantes quienes determina la población de estudio. En cuanto a la técnica, se hizo uso de la observación y como instrumento el cuestionario, en cuanto a los resultados obtenidos se comprobó que existe relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, siendo la correlación de 0,722 presentando una correlación alta.

.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Robles & Arias (2016). En su investigación: "La gestión educativa y su influencia para disminuir los efectos del síndrome de burnout en el personal docente". "Dentro de los objetivos nacionales del Plan del Buen Vivir, el segundo objetivo sostiene que tiene como finalidad garantizar la igualdad, la cohesión y la equidad, para lo cual el estado ecuatoriano reformó el sector educativo creando espacios, ajustes pero sobre todo cambios que permitan ofrecer una educación de calidad; para lo cual se formuló los estándares de calidad educativa. En la cual las instituciones educativas buscaran a través de diferentes acciones llegar a ofertar una educación de calidad. Estándares que están dirigidos a diversos sectores de la educación pero que tuvo mayor impacto en los docentes por los distintos aspectos que deben cumplir. Estándares que si no existe una cultura organización, de trabajo en equipo, ambiente motivador, puede tener efectos negativos partiendo desde la organización poca colaboración en el quehacer docente. Efectos negativos conocidos como el síndrome de burnout en donde el docente presenta un nivel alto de desgaste emocional. Se concluye que: las autoridades deberán intervenir con premura para que a través de estrategias puedan prevenir la enfermedad la cual siendo una enfermedad psíquica y silenciosa detectarla en el momento que aparece será difícil; de esta manera, la gestión educativa no estará encaminada a eliminar el síndrome de burnout sino a prevenirla."

Macias & Moran (2015). En su tesis: Gestión educativa y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. José María Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2015 –2016. Las instituciones educativas cuentan con personal docente que se ha preparado para ejercer la profesión de la enseñanza, para lo cual deben contar con un líder que gestione todo el accionar que se genera en la educación, sin embargo en ocasiones no se realiza una buena gestión por parte de los directivos lo cual hace que los docentes pierdan el entusiasmo por realizar su trabajo en la Escuela lo cual hace que baje su rendimiento debido a conflictos internos que hace que el clima laboral no sea el apropiado para proporcionarle al estudiante una educación de calidad. Por lo cual se ha realizado la presente investigación que pretende establecer la forma en la que incide la gestión educativa en el aprendizaje de los estudiantes, y es que se lo realiza porque en la Escuela de Educación Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” en los últimos tiempos se ha cambiado al Director varias veces lo cual ha generado incertidumbre y cierto malestar en los docentes, que ha traído como consecuencia que los estudiantes bajen en su rendimiento escolar. Se ha utilizado el tipo de investigación aplicada por cuanto se pretende que los resultados de la investigación se la lleve a la práctica con la implementación de la propuesta que es una guía de modelo de gestión educativa, que permitirá a los docentes tener claro que existen instrumentos en la comunidad educativa que les señalan sus responsabilidades y derechos, los cuales se los deben ejecutar esté o no el directivo de la institución. Finalmente, se concluye que es necesario asumir un modelo de gestión educativa basado en el ciclo de Deming; es necesario considerar los procesos de la planificación, ejecución, verificación y corrección en las diferentes dimensiones que involucra la gestión educativa.

Fernandez (2015). En su tesis: Relación de la calidad de la gestión educativa y el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes en el Liceo “Manuel Zapata” del Estado de Lara, Venezuela. Se sustenta en un estudio correlacional que tuvo como muestra de estudio a 57 profesores. La técnica que ha permitido el recojo de información fue la encuesta y los instrumentos que permitieron el registro de datos fue el cuestionario. En conclusión: se establece que es necesario la forma de organizar, dirigir y organizar los procesos educacionales, además es necesario considerar y articular los procesos institucionales, administrativos y pedagógico de esta manera determina el nivel de desarrollo profesional de los maestros y el desarrollo de las actividades en los estudiantes por cuanto se cuenta con mejores criterios de gestión de recursos humanos y materiales, la misma que asegura el logro de los objetivos a nivel institucional.

Calderon (2015). La Gestión Educativa, el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Bíblica Cristiana Sendero de Fe”, y un sistema Motivacional Alternativo que permita integrarlos junto a los docentes, directivos y padres de familia de la Institución, es de suma importancia debido a que el grado de motivación de un estudiante permite aumentar el interés sobre las actividades de su propio aprendizaje o las acciones que lo conducen a lograr ese objetivo. La motivación tiene una relación estrecha con el rendimiento académico (Javier J. Maquilón Sánchez y Fuensanta Hernández Pina, 2011). Se desea tener educandos con un alto nivel de autoestima que les permita auto motivarse y con esto mejorar su actitud hacia los estudios, logrando resultados de excelencia académica, considerando además que la influencia del entorno sobre ellos es la clave para un

mayor desempeño. Por lo tanto el análisis está dirigido a la investigación de todo el alumnado, los docentes, los directivos y padres de familia de la entidad, tomando en cuenta que la calidad educativa tiene que ser revisada de forma integral. Cabe resaltar que en la actualidad, es evidente que entre los actores de la educación existe una gran apatía con respecto al rendimiento académico y que poco o nada importan las buenas calificaciones, afectando de gran manera nuestra imagen institucional. Se concluye que la estrategia fundamental sería incrementar, fomentar y mejorar la forma en que se motiva a los y las estudiantes para que estos tengan un mayor grado de interés hacia el estudio, de tal forma que el maestro aprenda el lenguaje para estimular su autoestima para que de esta manera, se fijen metas de estudio importantes, reduciendo así el porcentaje de bajas calificaciones y supletorios, lo que permitirá seguir ofertando una educación personalizada eficiente y de calidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arbildo (2018).En su investigación: “La Gestión curricular para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la institución educativa pública N° 16494”. Realizó un diagnóstico de la problemática de 60 educandos, teniendo como referencia a 14 estudiantes de 3° y 4° grados del nivel primario de la IE N° 16494 del caserío de Huacacuro, para determinar el problema se logró aplicar un instrumento de recojo de datos mediante la técnica de la entrevista a los estudiantes y docentes de la institución, de la que se expresaron diferentes causas relacionadas con la inadecuada gestión curricular, el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor educativa, que relacionadas con

las dimensiones pedagógicas, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño docente y Directivo se propuso exponer la problemática referido a: “Inadecuada gestión para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo en el área de matemática de la I.E. N° 16494 del caserío Huacacuro, distrito de Chirinos. Desarrollar diferentes alternativas de solución para enfrentar las diferentes causales descritas anteriormente con las siguientes alternativas de solución por intermedio de talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para la enseñanza y comprensión de la matemática, elaboración de un plan de monitoreo consensuado y el desarrollo de campañas de sensibilización y concientización concerniente a la convivencia escolar y democrática de la institución.

Campos & Perales (2018). En su investigación: Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial. La investigación tuvo el siguiente planteamiento del problema: ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la I.E. N° 17076 del Caserío El Balcón, distrito de Bagua Grande, en el año 2017? Se fijó como objetivo general: Determinar la relación existente entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 17076 del Caserío El Balcón, distrito de Bagua Grande, en el año 2017. Para ello se formuló la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la I.E. N° 17076, caserío El Balcón, distrito de Bagua Grande, en el año 2017. Para este estudio se utilizó un diseño de investigación no experimental, de tipo correlacional, porque tuvo como propósito establecer las relaciones existentes entre las variables; es decir, evaluar o ver cómo

es que se lograron asociar los datos, más no ver la causa – efecto. La población al igual que la muestra fue elegida por conveniencia y estuvo constituida por 11 docentes de la Institución Educativa N°17076, caserío el Balcón, distrito de Bagua Grande. Se realizó un análisis estadístico e inferencial, donde primero se analizaron las dimensiones de la variable dependiente (Gestión Educativa) con la variable independiente (Desempeño Docente), posteriormente se analizaron ambas para determinar su correlación y la significación probabilística, para tomar una decisión respecto a las hipótesis planteadas en la presente investigación, se concluye que la correlación existente entre las dimensiones de la variable Gestión Educativa con la variable Desempeño Docente es nula, lo cual evidencia posibles conflictos en el clima laboral de la institución educativa y a la vez cual perjudica en el buen desempeño pedagógico.

Chávez Albarrán & Olivos Sánchez (2019). En su investigación: Gestión educativa y el desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018. La presente investigación titulada: Gestión Educativa y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Modelo”- Trujillo 2018 tuvo como finalidad determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo. Para lograr este propósito realizamos un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental, con una población de 52 docentes del nivel secundario; a quienes se aplicó una encuesta mediante dos cuestionarios de 30 ítems de las variables gestión directiva y 28 ítems en desempeño docente debidamente validadas. El cuestionario de Gestión Educativa en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), y

Desempeño Docente en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca de la relación existente entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. Además de adjuntar los resultados de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la I.E. “Modelo” de Trujillo. La medición que se realizó a las variables permitió determinar que existe relación significativa de $r=0,877$ con un nivel de significancia $p=0,00 < 0,05$ entre gestión directiva y desempeño docente, finalmente se concluye que: la gestión directiva y el desempeño docente en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo-2018, se obtuvieron resultados positivos; es decir un grado de correlación fuerte, esta correlación ha sido calculados usando la prueba no paramétrica de correlación de Rho Spearman.

Banegas (2016).En su investigación. La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015. En el presente trabajo de investigación destacamos la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de bachillerato, tomando en cuenta la gestión académica y administrativa del rector para lograr una educación de calidad, considerando algunos factores que intervienen dentro de ámbito social en que vivimos y en el que atraviesan los jóvenes estudiantes en la actualidad, entre estos factores encontramos principalmente el mal uso de la tecnología, las redes sociales, el consumo de drogas, alcohol, malos hábitos alimenticios, el ocio, hogares disfuncionales, etcétera. Por esta

razón analizamos esta problemática mediante un proceso de investigación que permita determinar en qué medida la gestión educativa interviene en estos factores que afectan al rendimiento académico de los estudiantes. La Unidad Educativa “16 de Junio” ubicada en la ciudad de Machala provincia de EL Oro, de la cual se obtuvo la información y se analizó principalmente la gestión del rector en el ámbito académico y administrativo, en el manejo de los recursos humanos la capacitación y desempeño docente, el buen uso de los recursos materiales y tecnológicos que facilitan el aprendizaje mediante la práctica de los estudiantes, también se analizó las vías de comunicación con los miembros de la comunidad educativa, reuniones periódicas con padres de familia o representantes legales para el control de los estudiantes en sus deberes y obligaciones con las actividades académicas, acceso de padres de familia y estudiantes a la información a través de la página del Ministerio de Educación donde pueden visualizar el rendimiento académico, tareas, asistencia y comportamiento de los estudiantes. Este trabajo de investigación permitirá verificar las hipótesis planteadas y sacar las más acertadas conclusiones que servirá de instrumento a los directivos de las instituciones educativas y tomen medidas adecuadas para la mejora continua en el ámbito educativo de nuestro país y América latina.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Cruz (2015).En su investigación sobre: Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo. Perú, el presente estudio tuvo como “objetivo determinar la relación que existe entre el empowerment (empoderamiento) y el desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú. Se enmarcó en las

investigaciones descriptivas con un diseño correlacional a partir de una muestra de 40 docentes. La recolección de datos se obtuvo a través de dos cuestionarios; uno para cada variable, considerándose válido y confiable. Los resultados arrojaron que el p – valor (Sig.) es de 0,038 es menor que 0,05, entonces a un 5% de confianza se rechaza la Hipótesis nula y el coeficiente de correlación Pearson es 0,330”. Se concluye que el empoderamiento tiene una relación directa, baja y significativa con el desempeño docente (si baja el empowerment, baja el desempeño docente). Se concluye que: aplicar el plan de gestión sobre el empowerment ya que es un factor fundamental y esencial para aumentar el desempeño docente de toda la comunidad educativa.

Yarupe (2017). Relación entre la gestión institucional y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 7083 Manuel Gonzales Prada, UGEL 07 – San Borja. El objetivo de la presente investigación fue determinar el grado de relación que existe entre la gestión institucional y el rendimiento académico en la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzáles Prada”, UGEL 07, del distrito de San Borja. Las variables estudiadas fueron Gestión institucional (Gestión Intra-institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa) y rendimiento académico (Excelente, bueno, regular y deficiente). El método de investigación fue hipotético deductivo. El tipo de la investigación fue descriptiva. El diseño no experimental, transversal de tipo correlacional. La población fue de 55 estudiantes del 5to de secundaria y la muestra censal. Se utilizó el cuestionario sobre gestión institucional y las actas con promedios. En la investigación, se observa que el 9.1% de la muestra obtuvo un nivel malo en la variable gestión institucional, el 36.4% un nivel regular y el 54.5% un nivel bueno. El 1.8% de la muestra obtuvo un nivel deficiente en la variable rendimiento académico, el 34.5% un nivel

regular y el 63.6% un nivel bueno. Se concluye que la variable gestión institucional se relaciona significativamente con la variable rendimiento académico de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzáles Prada”, de la UGEL 07, del distrito de San Borja, porque se obtuvo en la prueba de Rho de Spearman un $p=0,001$ menor que 005. El nivel de correlación fue de 0,601 (Correlación media alta).

Calipuy & Ugaz (2017).En su investigación: Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017.AL respecto, La presente investigación Rendimiento Académico y Clima Social Familiar en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017; se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017. Se tuvo como población a 127 estudiantes de la carrera de Contabilidad, debidamente registrados y se tomó como muestra a 32 estudiantes del I ciclo de Contabilidad, a los cuales se les aplicó el cuestionario de Moss y Tricket el cual contiene 90 ítems relacionados a las dimensiones trabajadas en el Clima Social Familiar; Desarrollo, Relaciones y Estabilidad. Lo cual fue trabajado de forma correlacional con los registros académicos de calificaciones de las asignaturas trabajadas. Los resultados de esta investigación nos muestran que existe una correlación positiva moderada entre el rendimiento académico y relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, comprobándose así la hipótesis planteada.Finalmente, se concluye que existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familiar en estudiantes del I ciclo de la carrera de Contabilidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2017; en el presente trabajo de

investigación.

Ascon (2017). La gestión educativa y su relación con la práctica docente en el CETPRO Chimbote -2016. El presente trabajo de investigación titulado “La gestión educativa y su relación con la práctica docente en el CETPRO Chimbote - 2016” tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión Educativa y la práctica docente en el CETPRO Chimbote – 2016, se aplicó el diseño descriptivo correlacional donde se describió las variables dependiente e independiente; aplicando un post test para verificar el resultado de la aplicación del presente diseño; se usó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario. La población muestral está conformada por personal docente 09. Los resultados arrojaron que la gestión educativa se encuentra en un nivel regular, manifestado por un 33.3%; respecto a la práctica docente, la misma se encuentra en un nivel regular (44.4%). Finalmente, se concluye que la relación entre las variables objeto de estudio, se obtuvo una correlación R de Pearson significativa al 5%.

Villegas (2018). “La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote- 2016”. La presente investigación tiene como propósito: establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente en la Institución Privada Innova Schools Sede Chimbote-2016. Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo de carácter correlacional y se trabajó con una población de 51 docentes de la Institución Privada Innova Schools; de las cuales se eligieron como muestra 40 docentes. Se aplicaron dos instrumentos; uno para medir la gestión educativa y otro para determinar la práctica docente, ambas con sus respectivas dimensiones, los resultados se procesaron empleando el paquete estadístico SPSS. Los resultados obtenidos mediante la

tabla de contingencia nos indicaron el porcentaje de relación existente entre el nivel de gestión educativa y el nivel de práctica docente en la institución educativa Innova Schools sede Chimbote. Finalmente, en sus conclusiones se determinó que el 12,5 % se relaciona entre en nivel bajo y regular, un 20% entre los niveles regular y un 67, 5 % se relacionan en un nivel alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión Educativa

El tema de la gestión educativa ha sido tratado en los diferentes niveles y en las diversas modalidades dentro del ámbito educativo. Para Armada (2017) (2005), la Gestión Educativa “es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”(p.14).

De la misma manera, Tapia (2015) propone transformar al colegio en una institución centrada en lo pedagógico (aprendizaje e innovación) adoptando y propiciando acciones novedosas que le permitan transformarse bajo una visión factible e integral.

Carrillo (2002) define que la Gestión Educativa como una función orientada a forjar y mantener esquemas administrativos y pedagógicos como procesos internos de naturaleza demográfica, equitativa y eficiente que permitan a los receptores educativos desarrollarse como personas plenas, responsables, eficaces y como ciudadanos con la capacidad de sincronizar su proyecto personal con el social.(p.19)

Para Fernandez (2015) la gestión educativa consiste en un labor colectivo que incluye a todos los actores de la educación, las cuales deben tener una meta colectiva; siendo la comunicación un requisito indispensable entre ellas, para así proceder con la toma de decisiones de acuerdo a los lineamientos de la Institución.

Según la IPBA (2011) la gestión educativa es “la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende”.(p.11)

2.2.2. La gestión educativa en las instituciones

Romero (2019). Al respecto, el autor hace referencia a la Ley General de Educación N° 28044 en el Art. 64° en donde hace mención que los objetivos de la gestión educativa contribuyen a:

- a) Desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa.
- b) Fortalecer la capacidad de decisión de las Instituciones para que actúen con autonomía pedagógica y administrativa.
- c) Asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y la subordinación de éstas a las decisiones de carácter pedagógico.
- d) Lograr el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas, que conduzca a la excelencia educativa.
- e) Desarrollar liderazgos democráticos.
- f) Colaborar en la articulación intersectorial, que asegure que los procesos de gestión se den en el marco de una política de desarrollo integral del país.
- g) Promover la activa participación de la comunidad.
- h) Articular las instituciones educativas para que desarrollen relaciones de cooperación y solidaridad.
- i) Fortalecer el ejercicio ético de las funciones administrativas para favorecer la transparencia y el libre acceso a la información.
- j) Participar en el efectivo funcionamiento de los mecanismos para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión.

k) Incentivar la autoevaluación y evaluación permanentes que garanticen el logro de las metas y objetivos establecidos por la Institución Educativa.

Niveles.

Asumiendo estos principios o artículos legales las instituciones educativas asumen la responsabilidad de fortalecer la gestión en sus diferentes aspectos, de la misma manera las funciones del directivo como de los docentes está determinado mediante su reglamento interno o mediante el manual de funciones de cada institución.

2.2.3. Marco Institucional

En las instituciones educativas públicas y privadas al referirse al marco institucional es hablar del timón encargado de la gestión educativa, el director o directivo es el que se encarga de liderar, conducir y manejar el barco en este caso de manera figurativo para arribar a un buen puerto.

Es decir, el directivo se encarga de conducir los aspectos pedagógicos, administrativo, económicos o financieros entre otros en hacer uso correcto de los recursos y que redunde en los servicios de la institución educativa.

Al respecto tenemos a Chiavenato (2012) en hace referencia a la gestión institucional es: “La dirección tiene que emplear mecanismos, estrategias y procesos al gestionar funciones administrativas y gestiones pedagógicas, dinamizando los medios, recursos y fines para cumplir con las metas, objetivo y la política educativa de la institución” (p. 140).

En sus aportes, se hace mención una vez mas que para gestionar o conducir se necesita una serie de estrategias que garanticen una buena gestión en los recursos, además que estas estrategias sean dinamizadoras; es decir que no sean obstáculos o que se interponga a los

resultados de la gestión.

Los aportes del autor podemos contrastar con las de Gallegos (2004) en donde sostiene que, “La gestión institucional es un proceso dinámico y sus elementos están íntimamente ligados es más que una secuencia cíclica” (p. 142).

De esto podemos decir que la gestión es un proceso dinámico; es decir no solamente es de producto final, si no que la gestión se da de manera progresiva y constante; es decir como procesos corresponde a varios elementos o sectores de la gestión (administrativa, pedagógica, normativa, etc) en otras palabras son varios elementos que se refiere la gestión educativa.

De igual manera, por su parte Fayol según Vergara (2011) considerado padre de la teoría general de la administración moderna manifestó respecto a la gestión institucional lo siguiente: Para obtener un mejor o eficiente manejo de los recursos humanos, financieros y materiales, es importante administrar bajo eficiencia estos recursos, además se debe tener en cuenta para garantizar una buena gestión que se debe tener en cuenta estos procesos como: Un conjunto de acciones y para garantizar debe de planear, organizar, dirigir coordinar y controlar son realizados en cualquier área, contribuyen en la puesta en marcha del proyecto educativo ya sea en el ámbito privado o público.

Asimismo, tenemos a Farfan (2015), en donde nos describe al respecto .Esta gestión tiene su ámbito de acción la institución educativa en su conjunto; sus referentes concretos son: La gestión académica y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política.

2.2.3.1. El Director como el líder de la institución

En una buena gestión en la institución, mucho depende de directivo y de su equipos de trabajo, como lo expresa Cabrejo (2019) en sus aportes en la investigación que en las escuelas e instituciones educativas cuentan con un cuerpo directivo y jerárquico, según lo establece la Ley General de Educación N° 28044, en su Reglamento de ley, Decreto Supremo N° 011-2012-ED. en su Título IV, artículo 120, que a la letra dice:

“El director de la institución educativa es el representante legal, responsable de la gestión de la institución educativa y líder de la comunidad educativa” (pag.12).

En las instituciones educativas públicas, el director es seleccionado y designado por el periodo establecido por ley, a través de concurso público.

Esto es con la finalidad de asegurar para garantizar un buen servicio educativo, como también un buen clima institucional, propicie un ambiente perfecto para el aprendizaje y las relaciones con la comunidad.

En la actualidad, el director debe demostrar las competencias necesarias y habilidades en el desarrollo de la buena gestión de las instituciones educativas en el marco de normas establecidas por el Ministerio de Educación.

UNESCO (2011) señaló lo siguiente: “El Director de la institución educativa, máxima autoridad y representante legal, así lo determina la ley general de educación y la ley de la carrera pública magisterial” (pag.32).

Dentro del aspecto legal, el director es la persona jurídica o representante ante las autoridades, de la misma manera es el responsable de la gestión pedagógica y administrativa, es la persona o el responsable de generar espacios para la labor del

docente y todo el personal administrativo, de servicio y los estudiantes; es decir brindar los recursos necesarios para el buen trabajo y desempeño de las actividades.

Al respecto, cuando se describe una buena gestión involucra un conjunto de dimensiones en la gestión como la planificación, la organización, la dirección, la coordinación y el control.

Por ello, El director de la institución educativa tiene que estar preparado para actuar en todos estos ámbitos y, por ende, requiere fortalecer sus capacidades para desempeñarse adecuadamente en los mismos. (p.9).

Un directivo cumple una función muy importante de gran responsabilidad, quien tiene la misión de mejorar resultados y hacer grandes cambios que impacten en la práctica docente, desarrollar estrategias que faciliten la labor docente.

2.2.3.2. Gestión con la comunidad

Según el Minedu (2016). En su políticas propuestas por el Ministerio como ente rector de educación suscribe que el director quienes el responsable de la conducción de la institución debe fomentar alianzas estratégicas con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad que brinda a la educación, de la misma manera, es necesario que las relaciones de la escuela con la comunidad es importante por lo que la escuela nace en la comunidad para brindar o satisfacer la necesidad social o dar atención a los discentes.

Las relaciones de la institución con la comunidad son importante ya que integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la

institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc.

La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

Banegas (2016).En sus estudio relacionada a la gestión educativa, se aprecia que es necesario que los miembros de la comunidad educativa deben de participar en las necesidades de la comunidad; es decir mediante la participación del diagnóstico y que esto se refleje en el Proyecto educativo Institucional en donde los actores educativos(docentes, estudiantes, padres de familia, directivo y comunidad en general) deben de participar en el desarrollo del Proyecto educativo institucional.

En tal sentido, la vinculación de los miembros de la comunidad educativa, participan de manera voluntaria en hacer el diagnóstico y proponer alternativas de solución.

En conclusión, el director se debe fortalecer con los aportes que le puede brindar la comunidad en beneficio para lograr los objetivos y metas.

2.2.3.3.Gestión Administrativa

En los estudios de Banegas (2016),en sus aporte con relación a la dimensión de la gestión administrativa, refiere:

“Es un campo de conocimiento que trata de entender por qué, cómo se construyen y

evolucionan las organizaciones” (pag.12)

Al comentar de la gestión administrativa está relacionado con el buen funcionamiento de los recursos materiales, financieros, recursos humanos, todos estos recursos son necesarios en la organización con la finalidad de dar soporte o logística en la organización.

De manera conceptual, la administración se define como:

Administrar proviene de "ministrare", que significa servir, dar conferir, de dicha palabra deriva "ministro", el que representa a otro o actúa en su nombre con fines de llegar a cabo los fines, políticas y objetivos planteados.

"Administración" significa el proceso de determinar los fines y las políticas, de fijar los objetivos y la orientación de una organización o de una de las áreas que la conforman, en este caso las áreas establecidas en la organización se considera diversas áreas en donde se tiene que demostrar una buena administración o aprovechamiento de los recursos, de los materiales o en el aspecto financiero.

2.2.3.4. Propuesta pedagógica

Cabrejo (2019). En sus aportes con respecto a la gestión o propuesta pedagógica, esto está relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje y es la base de todo el proceso educativo, de la misma manera, se considera este eje como parte principal en el proceso de formación de los estudiantes, en la propuesta pedagógica está relacionada desde la planificación de las actividades de los docentes por medio de la planificación anual, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, es decir está

relacionada con la planificación curricular.

De la misma manera, en la gestión pedagógica está referido o lo conforman varios elementos o aspectos y dentro de ello se considera la capacitación de los docentes, los instrumentos de evaluación, los trabajos de tutoría, entre otros.

En consecuencia, para asegurar la adecuación, implementación y mejoramiento constante de la oferta curricular; asimismo contempla la implementación de sistemas y mecanismos que posibiliten “la programación, control y evaluación de la aplicación del currículo, asegurando la apropiación y mejoramiento constante de seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (pag.13).

Calderon (2015). En la gestión pedagógica es esencialmente relacionado a las actividades en este caso del docente en el aula, de tal manera que el docente al momento de desarrollar los procesos de enseñanza; asume el currículo y se relaciona con sus estudiantes y los padres de familia.

Además, en la gestión pedagógica se declara el enfoque de los aprendizajes, estilos, estrategias que se debe trabajar con los estudiantes, de la misma manera considera al docente como el eje fundamental en este proceso, el docente es el encargado de asegurar el aprendizaje en los estudiantes, para ello también tiene que ver la relación con los recursos, materiales o los elementos básicos que proporciona la dirección para el desarrollo de las mismas.

En consecuencia, en la propuesta pedagógica se aborda elementos relacionado al proceso de enseñanza- aprendizaje, de la misma manera, las estrategias, técnicas, recursos, instrumentos de evaluación, etc. Es decir una diversidad de elementos que

ayudan a la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

2.2.4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico está referido a un conjunto de capacidades del ser humano en donde demuestra que ha aprendido en el largo de un periodo de adiestramiento o en el desarrollo de sus habilidades, en tal sentido el rendimiento académico se expresa en la medida de sus capacidades en ese caso de los estudiantes.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En lo estudios de Banegas (2016) hace mención que la globalización es necesario apuntar hacia una calidad total en el campo educativo, de esta manera, el ser humano debe de ser competitivo en los diferentes campos de la vida como en lo profesional, en lo educativo, en el trabajo; es decir el rendimiento académico se expresa en la manera de haber desarrollado un conjunto de experiencias y dominios en lo largo de la vida.

Hoy en día, los “estudiantes viven en todo momento situaciones de evaluación de las cuales es muy importante salir con éxito, esto significa que aprobar los niveles de estudio les da lugar a dar un paso más para avanzar a la educación superior” (pag.32).

Sabiendo que en base a su dedicación es el rendimiento académico como indicador que permite medir su formación profesional.

Desde el punto de vista del alumno, “se define al rendimiento académico como la capacidad que tiene éste frente a la asimilación de estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos” (pag.21).

También se define al rendimiento académico, como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas de estudio esto relacionado a las actividades que desarrolla dentro de un periodo de tiempo o ciclo académico.

2.2.4.1. Factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En sus apreciaciones de Rolin, J. & Trujillo, C. (2015) manifiestan que cualquier suceso en el área familiar altera su funcionamiento.

Esto hace referencia con un ejemplo cuando existe desavenencias familiares, malestar, conflicto, riñas entre otras cosas en la familia o en los padres esto influye en los hijos, es decir son ellos que el aspecto emocional les perjudica bastante, incluso llega hasta el punto de tomar decisiones funestas como el suicidio o como el descuido emocional.

Diversos estudios sustentan que los hijos que provienen de padres separados muestran un nivel de rendimiento académico muy bajo; es decir demuestra el descuido, el desinterés por el estudio e incluso no siente el entusiasmo o la motivación por estudiar.

De la misma manera, la violencia familiar es otro factor que influye en los estudiantes, es decir los estudiantes están expuestos al maltrato, al insulto en donde demuestra los estudiantes grado de timidez, nerviosismo, o reacciones violentas ante las circunstancias que se les presenta.

2.2.4.1.1. Factor biológico.

Con respecto al factor biológico está orientado a definir varios aspectos como: la alimentación, el peso, el color de la piel, dentadura, etc.; es decir todo correspondiente a los aspectos biológicos del cuerpo humano.

Es decir, ayuda a definir la estructura física de los infantes, es por ello para la educación o para el aprendizaje se sugiere que los estudiantes gocen de buena salud por lo que muchas de las veces el estar delicado de salud influye en el aprendizaje de los estudiantes.

En tal sentido, para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes se necesita estar en buen estado de salud, desarrollar actividades físicas, desarrollar deportes, la recreación también es importante por lo que desestrea a los estudiantes o motiva en sus actividades rutinarias.

2.2.4.1.2. Factor económico.

Es otro factor también que influye en el aprendizaje de los estudiantes, este factor está relacionado con el trabajo que realizan los padres, y la capacidad que tienen ellos para satisfacer las necesidades básicas de su familia; como también hay hogares en que los niños o niñas tiene que realizar actividades de apoyo a los padres o parientes, en tal sentido, es necesario que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente de tranquilidad, de apoyo y sea motivado para el estudio con la responsabilidad del caso.

Como manifiesta Blanco(2017) para que un niño desarrolle sus actividades con ánimo y motivación es necesario:

“Crecer en un ambiente tranquilo, en un buen ambiente de trabajo para hacer sus tareas escolares, tiene enormes posibilidades para tener un buen rendimiento académico”(pag.12).

Es probable que ese adolescente no haya probado alimentos todo el día, si a ese problema le sumas el conflicto del hogar, podemos concluir diciendo que el rendimiento escolar de un estudiante en estas circunstancias es bajo. Los dos casos descritos anteriores no es una regla matemática que se cumple a cabalidad.

2.2.4.1.3. Factor Sociológico.

El medio social constituye un elemento importante en la vida de la persona; el ser humano es social por su naturaleza, el primer ambiente o lugar en donde se socializa el estudiante es en el hogar, la familia, es por ello que se debe tener en cuenta que también influye en el aprendizaje de los infantes, si dentro de la familia hay personas quienes generan el abuso a los infantes, lógicamente esto repercute en ellos, es por ello siempre se debe tener en cuenta los factores de peligro y seguridad en la familia.

De la misma manera, los niños se relacionan de manera externa del hogar; es decir empiezan a relacionarse con otras personas de su entorno, con los amigos, con los niños y niñas del jardín o del colegio, o al momento de jugar entre otras actividades, de tal manera que en este contexto los niños desarrollan y aprenden cosas nuevas con la finalidad de ampliar más su conocimiento o habilidades motrices.

2.2.4.1.4. Factor Emocional.

Este elemento o factor está relacionado con el estado de ánimo de los infantes, de los adolescentes o de los estudiantes, de la misma manera, es uno de los factores que también se relaciona con el ámbito de la familia.

Una persona es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de la conducta. Las emociones del ser humano son manifestaciones del alma, desde aquí nacen las decisiones buenas o malas que toma el ser humano cuando llega a ser adulto. Este factor representa para el niño y el adolescente un beneficio o un perjuicio dependiendo del hogar donde crece.

2.2.4.1.5. Factor psicológico.

Pérez cita a Jadue, (1999) afirmando que: “las dificultades emocionales y la conducta en los escolares constituyen un difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los/las niños/as como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas” (pag.34).

En este caso el aspecto psicológico que tiene que ver con la conducta, el comportamiento de las personas, de la familia, es decir; siempre el factor psicológico tiene que ver con el perfil de la persona como se viene formando o desarrollando su aspecto personal o desarrollo personal en este caso de los infantes o de los estudiantes.

La mayoría de estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales, poseen leves alteraciones en su desarrollo de aprendizaje.

2.2.4.2. Aspecto metodológico

Rinaudo (2002).En sus aportes teóricos con respecto a tema de la metodología de las actividades curriculares, también está referido a las técnicas o estrategias de aprendizaje que aplican los docentes en la institución educativas.

Nos señala que:

“Las estrategias de aprendizaje han sido un tema de interés por mucho tiempo, pues como se mencionó anteriormente, la educación es el camino para el desarrollo de un país y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas” (pag.16).

En consecuencia, las estrategias son los procedimientos o pasos en donde los docentes aplican para desarrollar el aprendizaje, para ello el docente debe de conocer las teorías

básicas de la educación con la finalidad de propiciar y desarrollar las actividades de manera ordenada, sistematizada cumpliendo el procesos científico del conocimiento.

Como manifiesta Rinaudo (2002) el mundo ha evolucionado y por lo tanto, las personas se han visto en la necesidad de adaptarse a estos cambios, en donde el uso de la tecnología es el común denominador.

En consecuencia, de todo tipo de teoría, modelos educativos, se han venido implementados en las instituciones educativas, con el fin de crear en los aprendices una visión clara del mundo y del comportamiento que se tiene hoy en día.

El aprendizaje es una variable compleja que ha sido definida de diversas formas y en la cual convergen diversos procesos. Hacen referencia, de manera general, a una adquisición de conocimientos o conductas, un cambio en las estructuras cognitivas (Del Valle y Urquijo 2015)

Con respecto a las estrategias, según Beltrán (2003), un factor determinante para un buen aprendizaje y desarrollo académico óptimo es el uso de estrategias de aprendizaje.

Cuando esto sucede el estudiante puede apropiarse de una forma elaborada, ordenada y significativa de los contenidos curriculares.

“Evaluar su uso en los estudiantes universitarios resulta fundamental, al encontrar que estas se relacionan directamente con la calidad del aprendizaje, permitiendo identificar y diagnosticar las causas de alto y bajo rendimiento académico”(Mendoza, Visbal, & Díaz, 2017)

2.2.4.3. Estrategias metodológicas

Considerado como un conjunto de procedimientos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir; está orientado a la forma, modo o manera de como conducir el aprendizaje, en el ambiente educativo se consigue una serie de estrategias metodológicas como:

2.2.4.4.Estrategias de organización y método

“En la mayoría de docentes se observó una clase preparada secuenciada, explica con poca precisión los objetivos y actividades en clase, fomenta la participación de los estudiantes”(Armada, 2017.Pag.12).

2.2.4.4.1. Gestión del tiempo

Esta referido a la ejecución, se debe considerar y administrar ejecuta adecuadamente el tiempo, empieza y termina su clase, no pierde el tiempo y deja tiempo para pensar y hacer recomendaciones y concluir.

2.2.4.4.2. Estrategias de enseñanza

En este caso, los docentes son los que generan el puente entre los contenidos y asegurar el aprendizaje en los estudiantes, para tal sentido hay una serie de estrategias como de enseñanza grupal, auto aprendizaje, casos, discusión, es creativo, participativo, alterna los recursos.

2.2.4.4.3. Participativo

Son estrategias en donde el docente fomenta la participación del alumno, incentiva a que expresen sus opiniones, la discusión, la formulación de preguntas, para sacar conclusiones y exponerlas.

2.2.4.4.4. Estilo de aprendizaje

Banegas (2016). Los estilos educativos, indican cómo los individuos, investigan, absorben, sintetizan y evalúan las diferentes influencias educativas en su ambiente, cómo integran sus experiencias, cuál su rapidez de aprendizaje, etc.

Los estudiantes por lo general es una diversidad en la manera de pensar, de procesar la información, en la manera de resolver sus problemas, es decir cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje de acuerdo a su experiencia y circunstancias como se presenta.

Mediante la interacción de los estudiantes se va adquiriendo los estilos educativos, con forme se van relacionando dentro de un contexto, de tal manera que ellos van adquiriendo experiencias, conocimientos y de acuerdo a su comprensión van asimilando y desarrollando sus habilidades.

Es evidente la estrecha relación que existe entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que debe existir un ajuste adecuado entre ellos .

En tal sentido, el docente debe conocer las distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, es el responsable en aplicar estrategias pertinentes para asegurar el aprendizaje en los estudiantes, de tal manera, que el rendimiento académico es un término muy relacionado a

este proceso que es característico como la enseñanza- aprendizaje.

El ser humano desde que existe en la faz de la tierra va aprendiendo de menos a mas; es decir esta en un constante aprendizaje, se busca la mejor forma de adquirir conocimientos, que sea más fácil para cada quien y además propicie el aprendizaje.

Durante la vida escolar los estudiantes también van descubriendo, interactuando con la diversidad del aprendizaje, esto se debe a la interacción del estudiante con los demás compañeros, con el docente, con su entorno familiar y la sociedad.

Esto es lo que en el ámbito pedagógico Alonso, Gallegos y Honey, (1994) denominan:

“estilo, término que suele usarse para señalar una serie de comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad” (pag.85).

2.2.4.4.5. Entorno social

Una vez más, el ámbito social tiene mucho que ver con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, se dice que el binomio perfecto e indisoluble, es decir la familia y la escuela deben ser como un matrimonio, deben andar juntas por el beneficio de la educación de sus hijos.

Este binomio se gesta con la consolidación de los hijos y de la responsabilidad de los padres, la responsabilidad de los padres es brindarle salud, educación, vivienda entre otros como derecho que tiene los hijos, pero muchos de los padres de diversos hogares no comprenden el sentido de la responsabilidad.

Como manifiesta Baigorria (2015). En sus aportes con respecto a la familia describe que:

Los padres somos los primeros maestros de nuestros hijos, por lo tanto como son una de las componentes de este proceso educativo deben participar en las diferentes actividades planificadas, deben ayudar en las diferentes tareas escolares y sobre todo deben estar en constante comunicación con los profesores y autoridades del centro educativo, para observar el rendimiento académico y la conducta de sus hijos(pag.45).

Jadue, J. (2003) en su obra Transformaciones Familiares desafíos para la educación del siglo XXI comenta “La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos” como asevera el autor con respecto al tema.

2.2.4.5. Tipo de los estilos de aprendizaje

Al respecto, en Cobos(2015). En sus aportes bibliográficos hace una serie formas o estilos de aprendizaje, además manifiesta que los estilos es una diversidad en donde todos los estudiantes o personas manejan estrategias de manera interna para aprendedor, en tal sentido hace referencias los estilos como:.

Visual

“Tiene preferencia por maneras gráficas y simbólicas de representar la información. Piensan en imágenes y aprenden mejor cuando ven” (pag.2).

Es observador, organizado, posee gran capacidad de abstracción y podría tener dificultades para recordar los mensajes escuchados. Le importa el aspecto de la cosa.

Auditivo:

“Tiene preferencia por escuchar la información. Tiene habilidades para los idiomas y la música” (pag.2).

Posee facilidad para comprender lo que oye, expresar sus emociones verbalmente, recordar nombres y para conversar. Tiende a ser más sedentaria.

Lectura – escritura:

Las personas o estudiantes que tiene esta habilidad prefieren la información impresa en forma de palabras y prefieren las actividades relacionadas con leer y escribir.

De la misma manera, se siente a gusto por leer textos en donde busquen la forma o la estrategia para aprender y desarrollar sus habilidades, de la misma manera, le gusta usar textos como apoyo para dar alguna explicación y se les puede dificultar realizar actividades en silencio, ya que constantemente repiten las cosas en voz alta debido a que la repetición oral se queda muy bien grabada.

Kinestésico

En este caso, la preferencia de las personas es por lo perceptual relacionada con el uso de la experiencia y la práctica, ya sea real o simulada.

Expresan sus emociones de manera física y tienden a ser impulsivos.

“Procesa la información asociándola a sensaciones o movimientos. Aprenden con facilidad por medios de experimentos, proyectos, etc., y podría distraerse si las instrucciones son solo visuales o auditivas” (pag,29).

2.2.4.6. Recursos educativos

Gabino (2017), nos señala al respecto de los recursos educativo didáctico son los diferentes objetos que nos sirve para el proceso de enseñanza- aprendizaje, además los recursos facilita y sirve de enlace entre el conocimiento y el objeto de estudio.

Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AL respecto, los materiales hoy en día se consideran a tanto físico como virtuales, en donde asumen como condición de generar el interés, despertar la motivación en lo estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Los materiales, toman importancia por su influencia en el estudiante, por generar o estimular los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Las funciones que tienen los recursos didácticos deben tomar en cuenta el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad.

Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran:

- a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) factibilizar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes.

2.2.4.7. Tipos de materiales o recursos

Materiales audiovisuales

Recursos Impresos

Los recursos impresos están referido al conjunto de objetos bibliográficos como libros, separatas, materiales impresos, la biblioteca, prensa, revistas, anuarios, etc.

Estos recursos ayudan a los estudiantes a reforzar sus aprendizajes, a consultar la información, a fomentar la lectura y además generar la cultura de la búsqueda de la información de manera sistematizada.

Recursos audiovisuales.

Hoy en día los recursos informáticos están tomando relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos digitales son aquellos que se hace uso en la búsqueda, proceso, análisis de la información.

Dentro los recursos digitales tenemos un conjunto de elementos como el televisor, computadora, pizarra digital, proyector, videos, audios, etc.

En este aspecto, los recursos audiovisuales combinan la tecnología del audio y el video.

Recursos educativos informáticos

Son recursos muy de moda que son diseñados específicamente para generar la interacción con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, estos recursos permiten el procesos de aprendizaje en los estudiantes de manera autónomo en los cuales se consolida con los procesos de aprendizaje del "aprender a aprender", siendo el estudiante partícipe directo o guía de su propia formación.

La tecnología a dotado de muchos recursos informáticos a disposición de la educación como software, programas, recursos o equipos en donde ha generado la disponibilidad de estos programas en el proceso de la enseñanza- aprendizaje.

“La educación, proporcionan múltiples aplicaciones a la educación y

convierten al ordenador e Internet en un medio eficaz para el proceso de enseñanza- aprendizaje” (Moya, 2010).

Al respecto, el internet también influye en este proceso del aprendizaje, se ha convertido en uno de los recursos muy interesantes en estos tiempos de tal manera que ayuda a buscar la información pertinente y contribuye al trabajo de los estudiantes.

Con respecto, según Graells (2000), el desarrollo de las actividades en la modernidad del siglo XXI ha marcado una diferencia en el proceso de la enseñanza; es decir se está dando más énfasis a una educación más virtual y autónomo.

Para ello se debe tener en cuenta ciertas características como seleccionar la información más selecta y adecuar de acuerdo al contexto, al trabajar con videos es importante tomar en consideración las imágenes, el tiempo de duración, la utilidad, la funcionalidad y el contenido a demostrar para su desarrollo.

Ademas, se describe algunas características fundamentales como:

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, y otros), la forma de presentación y el estilo.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un medio físico (pendrive, dvd y otros) y el instrumento para acceder al contenido será la computadora, proyectora, tabletas, celular y otros.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento

de mediación para acceder al material.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera).

2.2.5. Marco conceptual de las variables

Gestión Educativa

Según Botero (2009). La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa, y la define como: el conjunto de procesos, de toma de decisión y realización de acciones que permiten llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y evaluación. (pag. 4).

Rendimiento Académico

El rendimiento es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto, en el contexto de la educación, es una medida de la capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimative, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (p.53)

III. Hipótesis

H:01

La gestión educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Antonio Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020.

H:0

La gestión educativa no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Antonio Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020.

IV. Metodología

Así Sánchez & Reyes (2015) indicaron que la investigación de tipo cuantitativo “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos, además mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientado al descubrimiento de principios o leyes” (p. 44)

Este recojo de la información los traduce en gráfico y tablas porcentuales en donde brindara resultados o valores reales o categóricos.

Con respecto al nivel de la investigación, se considera un nivel descriptivo- correlacional; es decir se aplicará el cuestionario a un conjunto de elementos, luego se tratará de interpretar las relaciones de las variables entre ellos.

En Hernández, Fernandez, & Baptista (2015). el nivel es correlacional-causal, puesto que describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado en términos de la relación causa-efecto.

“En estos diseños, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad o suceden durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta” (pp. 157-159).

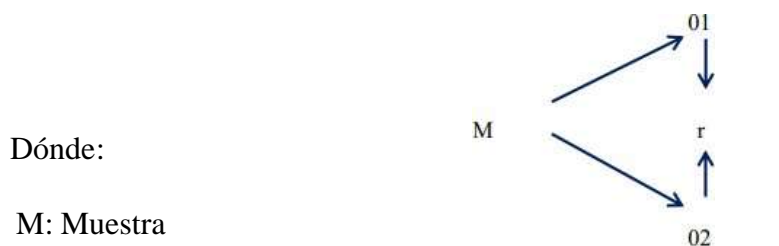
4.1 Diseño de la investigación

Para el tipo de investigación, se ha considerado un diseño No experimental, es decir al trabajar con un solo grupo en donde se administrará el instrumento de recojo de la información y poder relacionar entre variables con respecto a las variables de estudio:

Se considera correlacional al tipo de método de investigación no experimental en el cual

un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña(Hernández et al., 2015) .

Además, los diseños no experimentales se caracterizan por basarse en una investigación de corte transversal; es decir solamente se aplicara el instrumento en una sola vez en el tiempo, espacio y momento.



4.2 Población y muestra

4.2.1. Población

La población está conformada por Bravo & Hurtado (2012) definen que: “la población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo. (p.79)”.

En este caso la población está compuesta por 23 alumnos del 5° de secundaria de la I.E Antonio Ketin Vidal y 18 docentes de educación secundaria.

Tabla 1.

Población de estudios representado por docentes y estudiantes del quinto grado de secundaria

Institución Educativa	Población	N° de participantes	
		Hombres	Mujeres
Antonio Ketin Vidal	Docentes	8	10
	Quinto año de secundaria	10	13
	Total	18	23
		41	

4.2.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por 41 persona que han participado del estudio.

Tabla 2.

Muestra conformado por estudiantes del quinto grado de secundaria y docentes de educación secundaria.

Institución Educativa		N° de participantes	
		Hombres	Mujeres
Antonio Ketin Vidal	Docentes	8	10
	Estudiantes	10	13
	Total	18	23
	Total	41	

Fuente: Nómina de matrícula

Para determinar la muestra se consideró un proceso no probalístico; es decir la elección de los elementos de la población fueron elegidos de manera no probalística, es decir de acuerdo al interés del investigador.

Criterios de inclusión

Se está considerando a docentes y estudiantes del quinto años de secundaria que desean participar de la encuesta de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

No se aplicó a los estudiantes de grados inferiores al 5° grado de secundaria.

7.5. Definición y operacionalización de la variable

7.5.1. Definición operacional

Variable independiente: Gestión Educativa

Según Botero (2009). La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa, y la define como: el conjunto de procesos, de toma de decisión y realización de acciones que permiten llevar a cabo las practicas pedagógicas, su ejecución y evaluación. (pag. 4).

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Según Reyes (2003) El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, se considera un proceso metodológico en los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante, haciendo uso de una serie de recursos didácticos en este proceso. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “table imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.(p.56)

4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

variables	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Variable: 01 Gestión Educativa	Es el conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, orientado a vincular el pensamiento sistémico, el liderazgo pedagógico y el aprendizaje organizacional con el propósito de mejorar las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático. (Pérez, 2014).	Institucional	Reglamento interno Manual de funciones y procedimientos. Comisión de trabajo. Canales de comunicación formal. Uso de tiempo	Excelente [] Regular
		Gestión de la comunidad	Relación con los padres. Relación con otras instituciones. Alianzas estratégicas.	Bueno []
		Gestión administrativa	Presupuesto económico. Distribución de jornadas laborales. Relación con el ministerio de educación. Administración de recursos y materiales.	Bajo []
		Propuesta pedagógica	Orientación educativa Tutoría. Enfoque de educación. Relación con el estudiante. Procesos de enseñanza-Aprendizaje. Planes y programas.	
Variable:02 Rendimiento Académico	Según Reyes (2003) El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, se considera un proceso metodológico en los diferentes estilos de aprendizaje del estudiante, haciendo uso de una serie de recursos didácticos en este proceso. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “table imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en en el aula, que constituye el objetivo central de la educacion.(p.56)	Aspecto metodológico	Estrategias Métodos Técnicas	Escala ordinal Excelente [] Regular
		Estilos de aprendizaje	Niveles de atención Los estímulos La Motivación	[]
		Entorno social	Los amigos La familia La afectividad	Bueno []
		Recursos educativos	Materiales Audiovisuales Digitales	Bajo []

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para la presente investigación facilito obtener la informacion válida y confiable.

Según Gonzales, Oseda, Ramírez, Gave (2011) quienes refirieron que la recolección de datos nos proporciona responsabilidad de la información recibida y verificar los efectos de las características en situaciones que se presenta. Cuando conseguimos dicha información ordenada, nos posibilita utilizarla de manera confiable, empleando para tomar mejores decisiones.

7.6.1. Técnica

Según Sánchez & Reyes (2015) quienes refirieron que las técnicas son los medios en donde se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función de los objetivos de la investigación tratándose de recolectar información acerca de un objetivo de estudio.

La técnica utilizada fue la encuesta donde por este medio el investigador recopila información (datos) por medio del cuestionario para adquirir la información necesaria para dicho estudio.

7.6.2. Instrumento: Cuestionario

Para García (2003), refirió que el cuestionario es “una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir” (p.127).

Es un instrumento elaborado y diseñado únicamente para los trabajos investigaciones, es un grupo o conjunto de preguntas con el fin de obtener información específica.

El cuestionario utilizado para dicho trabajo de investigación, diseñado con la finalidad de

recoger información de acuerdo a la variable Gestión Educativa, siendo adaptados con la finalidad de obtener la información necesaria para la realización de esta investigación.

Validez del cuestionario para evaluar las variables de Gestión educativa y Rendimiento Académico.

En este caso los cuestionarios ya han sido validado en su momento se ha considerado para la gestión educativa y el Rendimiento académico el cuestionario de su tesis de: Yurupe, F.(2017). Relación entre la gestión institucional y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 7083 Manuel Gonzales Prada, UGEL 07 – San Borja.

4.5 Plan de análisis

Iglesias & Sánchez (2007)Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente.

Por lo tanto se trata de especificar, el tratamiento que se dará a los datos: ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas entre ellos.

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de estimar si la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académicos en los estudiantes de la institución educativa en mención.

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

4.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOOLOGIA
<p>Problema general ¿Cómo se relaciona la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanahuanca, año 2020?.</p>	<p>Objetivo general Determinar si la gestión educativa se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanahuanca, año 2020.</p>	<p>Hipótesis general La gestión educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanahuanca, año 2020.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo por la razón que expresa resultados. Nivel: Descriptivo - correlacional Diseño: No - experimental Población: 25 docentes de secundaria y 65 estudiantes del 5° año de secundaria (90 participantes)</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	<p>Muestra: 41 participantes</p>
<p>¿Cómo se relaciona la gestión educativa y el aspecto metodológico en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación de la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y el entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión educativa y los recursos didácticos que utiliza en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y el aspecto metodológico en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y el entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y los recursos didácticos que utiliza en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria.</p>	<p>La gestión educativa no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanahuanca, año 2020.</p>	<p>Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario Plan de análisis: Para las tablas y gráficos se realizará con el Excel y para comprobar la hipótesis con software estadístico.</p>

4.7 Principios éticos

En el código de ética para la investigación en su versión 002 según ULADECH(2019) en su texto literal describe:

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinó de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños.

Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan;

así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. -El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica: La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1. Describir la relación que existe entre la gestión educativa y el aspecto metodológico en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 3.

Resultado de la relación entre la gestión educativa y los aspectos metodológicos empleado por los estudiantes.

	Gestión educativa		Aspecto metodológico	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	9	50,0	9	39,1
Medio	7	38,9	7	30,4
Bajo	2	11,1	7	30,4
Total	18	100	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

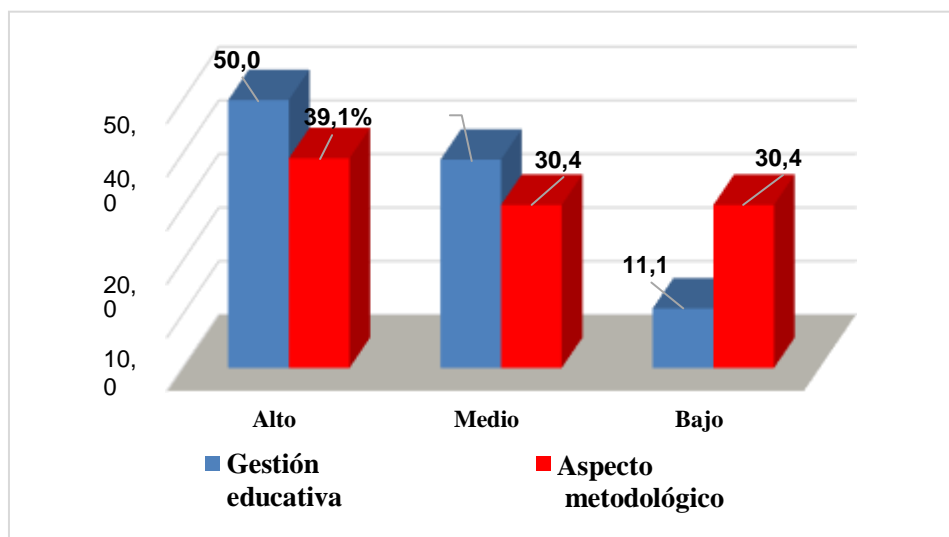


Figura 1. Resultado porcentual relacionado entre la gestión educativa y el aspecto metodológico en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Antonio Ketin Vidal Herrera.

En la tabla 03 y figura 01; Con respecto a los resultados obtenidos en la gestión educativa en relación al aspecto metodológico se obtuvo los siguientes resultados: En la Gestión Educativa se obtuvo: el 11,1% se obtuvo un nivel bajo, el 38,9 % manifestaron estar en un nivel Medio y el 50% de los encuestados. Con respecto a los procesos metodológicos se evidencio que el 30,4 % de los encuestado estar en un nivel bajo, de igual manera el 30,4% de los encuestados demostraron estar en un nivel Medio y el 39,1% de los encuestados manifestaron estar en un nivel alto. En los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje en la gestión educativa fue de 50,0% en relación a los aspectos metodológicos que el mayor resultado fue 39,1% obteniendo un nivel alto.

Tabla 4.
Relación de Pearson entre la gestión educativa y aspecto metodológico

		Aspecto metodológico
Gestión educativa	Coficiente de pearson	0,77591**
	sig.(bilateral)	,000
	N	41

Fuente: Base de datos de las dos variables

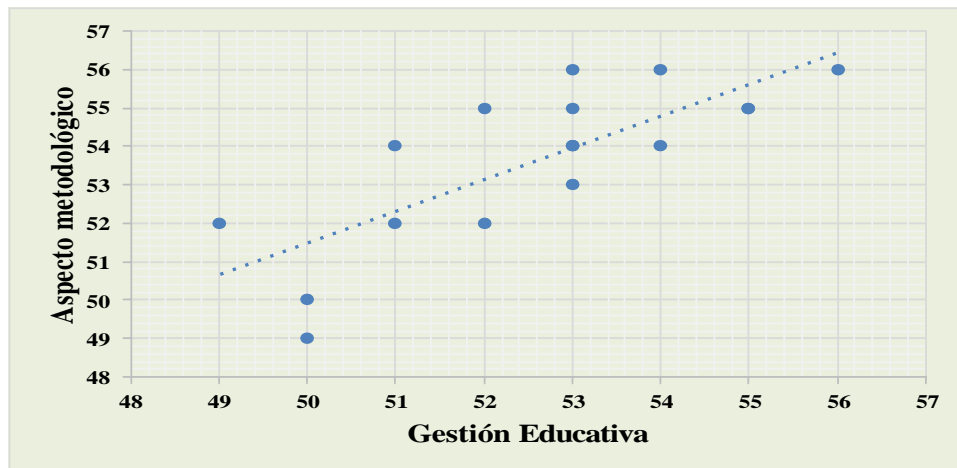


Figura 2. Relación de Pearson entre la gestión educativa y aspecto metodológico.

En la tabla N°4 y figura n°2 Se observa los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y los aspectos metodológicos fue de 0,77532491, demostrando que hay una relación positivamente fuerte.

5.1.2 Describir la relación que existe entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5. Resultado obtenido de la relación entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

	Gestión educativa		Estilo de aprendizaje	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	7	38,9	15	65,2
Medio	9	50,0	8	34,8
Bajo	2	11,1	0	0,0
Total	18	100	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

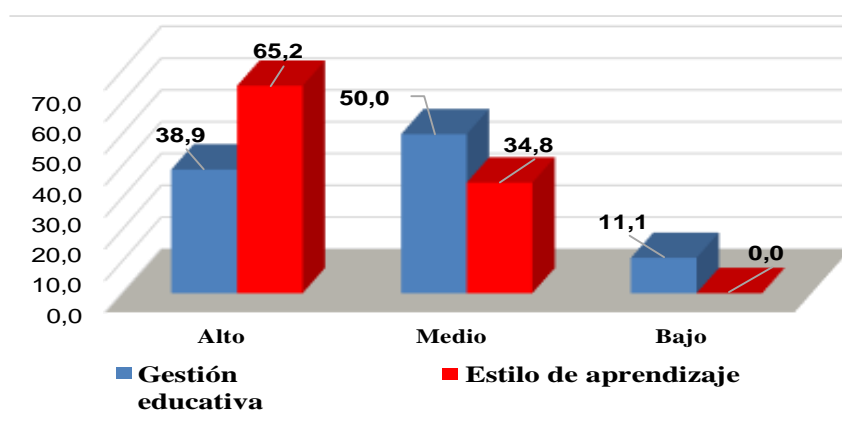


Figura 3. Resultado porcentual relacionado entre la gestión educativa y estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Antonio Ketin Vidal Herrera.

En la tabla 05 y figura 03; Con respecto a los resultados obtenidos de la gestión educativa en relación a los estilos de aprendizaje se obtuvo los siguientes resultados: En la Gestión Educativa se obtuvo: el 11,1% se obtuvo un nivel bajo, el 50,0 % manifestaron estar en un nivel Medio y el 38,9 % de los encuestados demostraron

una percepción alta.

Con respecto a los estilos de aprendizaje se evidencio que el 34,8 % de los encuestados demostraron estar en un nivel Medio y el 65,2 % de los encuestados manifestaron estar en un nivel alto. En los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje en la gestión educativa fue de 50,0% estando en un nivel medio en comparación al 65,2% de los estudiantes que obtuvieron o manifestaron estar en un nivel alto.

Tabla 6.
Relación de Pearson entre la gestión educativa y estilo de aprendizaje

		Estilo de aprendizaje
Gestión educativa	Coficiente de pearson	0,7702233**
	sig.(bilateral)	,000
	N	41

Fuente: Base de datos de las dos variables

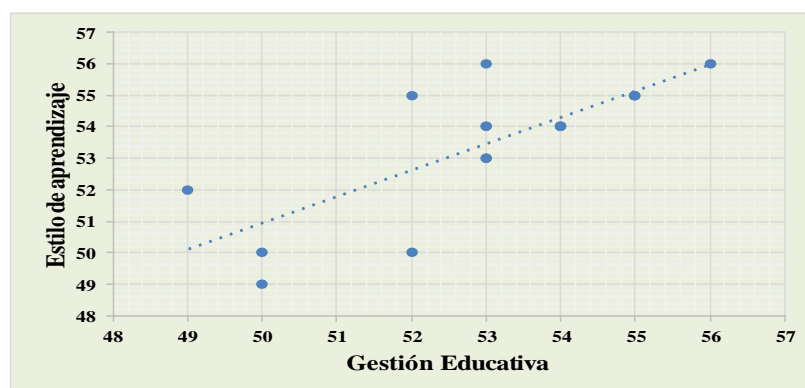


Figura 4. Relación de Pearson entre la gestión educativa y aspecto metodológico

En la tabla N°6 y Figura n°4 Se observa los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje fue de 0,7702233, demostrando que hay una relación positivamente fuerte.

5.13. Describir la relación que existe entre la gestión educativa y el entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 7.

Resultado obtenido entre la relación de la Gestión educativa y el entorno social

	Gestión educativa		Entorno social	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	9	50,0	17	73,9
Medio	9	50,0	6	26,1
Bajo	0	0,0	0	0,0
Total	18	100	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

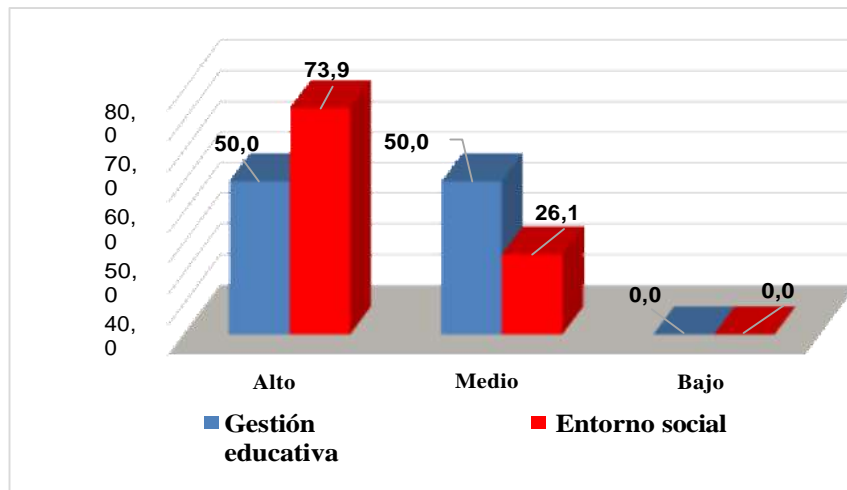


Figura 5. Resultado porcentual de la relación entre la gestión educativa y el entorno social.

Fuente: Tabla 07

En la tabla 07 y figura 05; Con respecto a los resultados obtenidos de la gestión educativa en relación a los estilos de aprendizaje se obtuvo los siguientes resultados: En la Gestión Educativa se obtuvo: el 11,1% se obtuvo un nivel bajo, el 50,0 % manifestaron estar en un nivel Medio y el 38,9 % de los encuestados demostraron una percepción alta.

Con respecto a los estilos de aprendizaje se evidencio que el 34,8 % de los encuestados demostraron estar en un nivel Medio y el 65,2 % de los encuestados manifestaron estar en un nivel alto. En los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje en la gestión educativa fue de 50,0% estando en un nivel medio en comparación al 65,2% de los estudiantes que obtuvieron o manifestaron estar en un nivel alto.

*Tabla 8.
Relación de Pearson entre la gestión educativa y entorno social*

		Entorno social
Gestión educativa	Coficiente de pearson	0,6692659**
	sig.(bilateral)	,000
	N	41

Fuente: Base de datos de las dos variables

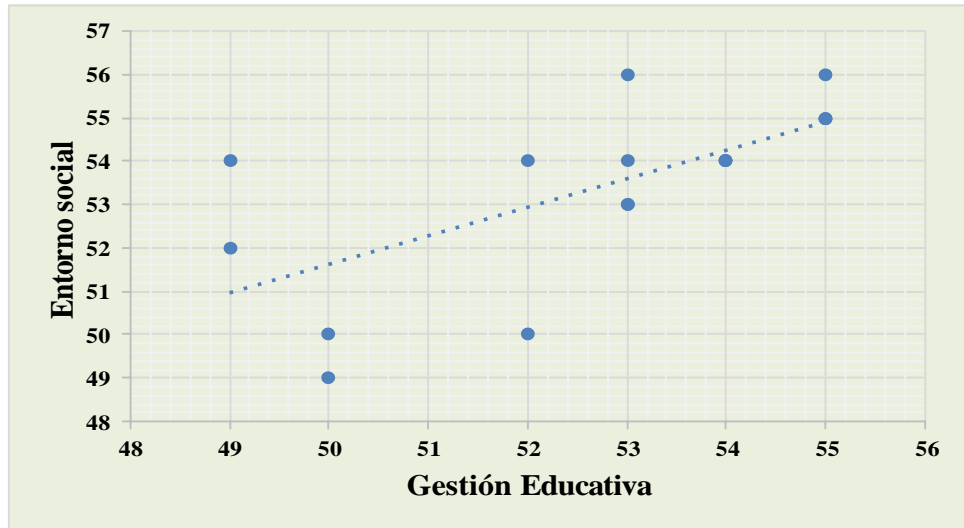


Figura 6. Relación de Pearson entre la gestión educativa y entorno social

En la tabla N°8 y figura n°6 Se observa los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y el entorno social fue de 0,66926597, demostrando que hay una correlación positivamente fuerte.

5.14. Describir la relación que existe entre la gestión educativa y los recursos didácticos que utiliza en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9.

Resultado obtenido de la relación entre la gestión educativa y los recursos didáctico que emplean los estudiantes en sus aprendizajes.

	Gestión educativa		Recurso didáctico	
	f	%	f	%
Alto	8	44,4	14	60,9
Medio	10	55,6	9	39,1
Bajo	0	0,0	0	0,0
Total	18	100	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los participantes

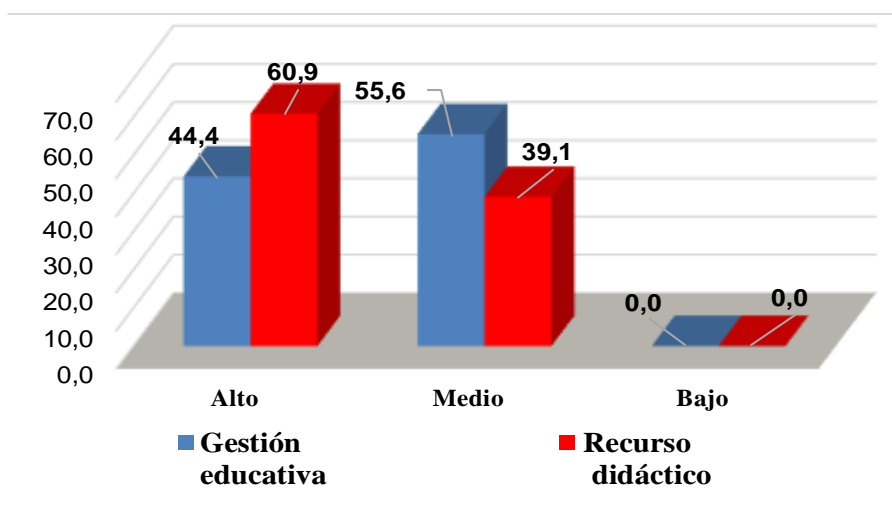


Figura 7. Resultado porcentual entre la dimensión de Gestión educativa y la relación de los recursos didácticos empleados por los estudiantes.

Fuente: Tabla 07

En la tabla 09 y figura 07; Con respecto a los resultados obtenidos de la gestión educativa en relación al recurso didáctico, se obtuvo los siguientes resultados: En la

Gestión Educativa se obtuvo: el 55,0 % evidenciaron estar en un nivel Medio al igual el 44,4% de los encuestados evidenciaron por un nivel alto.

Con respecto a los recursos didácticos, se evidencio que el 39,1% de los encuestados demostraron estar en un nivel Medio y el 60,9% de los encuestados optaron por un nivel alto. En los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje en la gestión educativa fue de 55,6% estando en un nivel medio ; en comparación al 60,9% de los estudiantes en donde se percibe estar en un nivel alto.

Tabla 10. Relación de Pearson entre la gestión educativa y recursos didáctico

		Recurso didáctico
Gestión educativa	Coficiente de pearson sig.(bilateral)	0,9310949**
	N	,000 41

Fuente: Base de datos de las dos variables

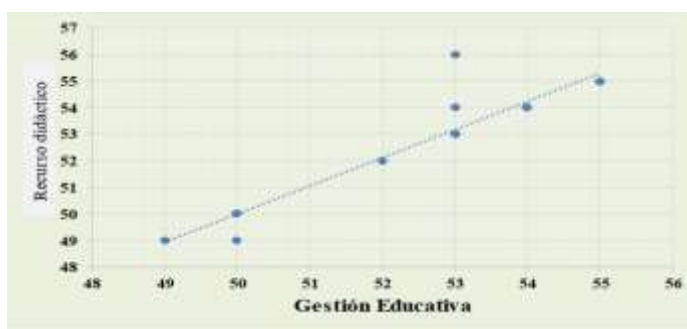


Figura 8. Relación de Pearson entre la gestión educativa y recurso didáctico

En la tabla N°10 y figura n°8 Se observa los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y recurso didáctico fue de 0,93109435, demostrando que hay una correlación positivamente fuerte

5.1.5. Comprobar la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Tabla 11.

Resultados obtenidos sobre la correlación de pearson

Correlaciones

		Gestión Educativa	Rendimiento Académico
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	19	19
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

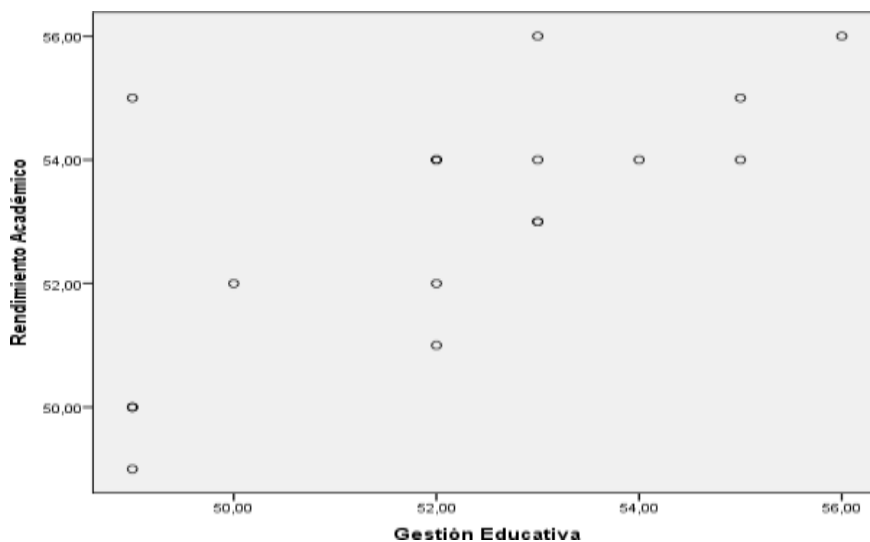


Figura 9. Distribución correlacional entre el rendimiento académico y la gestión educativa

En la tabla 11 y figura 9, se observa mediante la correlación del Pearson valor de 0,001, el cual es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. La gestión educativa se relaciona

significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Antonio Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020. Asimismo, el nivel de correlación fue 0,722 (correlación alta).

5.2 Análisis de resultados

Después de haber arribado con los resultados, se llegó al siguiente análisis estadístico descriptivo y correlacional de las variables puesto en estudio.

5.2.1. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el aspecto metodológico en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sandí & Cruz (2016). “La enseñanza tiene como pilar fundamental proporcionar medios para estructurar experiencias propias de diferentes formas y que estas sean accesibles para lograr un aprendizaje satisfactorio” (pag.6).

Por lo consiguiente el proceso metodológico está referido a un conjunto de aspectos en donde interviene en el proceso de enseñanza- aprendizaje, así como las estrategias y técnicas que se aplica para el desarrollo de las actividades.

Ante los resultados obtenidos más relevantes entre la relación de la gestión educativa y el aspecto metodológico que el 38,9 % manifestaron estar en un nivel Medio y el 50% de los encuestados en un nivel alto. Con respecto a los procesos metodológicos se evidencio que el 39,1% de los encuestados manifestaron estar en un nivel alto. Finalmente, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y los aspectos metodológicos fueron de 0,77532491, demostrando que hay una relación positivamente fuerte

En Avalos (2018). En su investigación: Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo Maria, Breña, 2018. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes

del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña. Para recolectar los datos se utilizó una técnica de encuesta con la aplicación de un instrumento tipo lista de cotejo, cuya confiabilidad con el alfa de Cronbach es .890 con ese valor proponen una buena confiabilidad. Estos resultados las valoran como aplicables para el estudio. Para demostrar la relación entre las variables se hizo uso estadístico correlación significativa entre la gestión educativa y rendimiento académico, obteniendo una significación de 0,011 y es menor de 0,05. En conclusión: Existe relación entre la gestión educativa y rendimiento académico en la Institucion Educativa Hermano Anselmo Maria, Breña, 2018.

5.2.2 Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Quiroga y Rodríguez (2002) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual”(pag.85) por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas.

Los estilos de aprendizaje esta referido a los diferentes formas o maneras de aprender de cada estudiante, esto de acuerdo a sus habilidades y destrezas como se desarrolla en su ámbito.

En esta dimensión, los resultados más resaltantes entre la gestión Educativa y los estilos de aprendizaje, se obtuvo en la Gestión Educativa se obtuvo el mayor porcentaje fue de 50% alcanzando un nivel medio. Con respecto al estilo de aprendizaje el mayor porcentual fue de 65,2% de los estudiantes demostraron tener estrategias y técnicas de estudio alcanzando un

nivel alto. Finalmente, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y los estilos de aprendizaje fue de 0,7702233, demostrando que hay una relación positivamente fuerte.

Cabrejo (2019). En su investigación estuvo orientada al estudio de la gestión educativa. El tipo de investigación realizada fue la aplicada, el método no experimental y el diseño transeccional o transversal. El estudio de la población estuvo conformado por estudiantes pertenecientes al Cuarto grado de secundaria, dicho grado pertenece al VII Ciclo de Educación Básica Regular. La investigación pretendió contribuir a la solución de los problemas derivados en la mala gestión educativa, problema que tiene aristas comunes en las diferentes instituciones educativas. Esta investigación se aplicó el desarrollo de tres dimensiones: Gestión institucional, gestión pedagógica y gestión administrativa. Cuando se aplicó el primer cuestionario, se encontró un conocimiento demasiado ambiguo o mejor diríamos un nivel demasiado bajo para los docentes del colegio. De igual manera al aplicar el cuestionario a los estudiantes del Cuarto grado, encontramos que su rendimiento académico puede mejorar cuando todos los miembros de la comunidad educativa ponen de su parte, especialmente el cuerpo directivo y docente y por supuesto los padres de familia, ejes medulares en el problema existente. La investigación, finalmente, demostró que la Gestión educativa es la base medular para un correcto desenvolvimiento de la primera instancia del sistema educativo. Un directivo, que es un líder que debe ser seguido por sus cualidades y debe llevar por buen camino, no solo a su personal, sino a la razón del sistema educativo: los y las estudiantes de nuestro país..

5.2.3. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes.

Pardo (2018), nos describe que el entorno social influye en el aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera, estos factores pueden llegar a influir de manera directa o indirecta en la persona para tal sentido es necesario que los discentes mediante la interacción con el medio van desarrollando sus habilidades y destrezas, sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad de tipo cognitiva.

Los resultados descriptivos obtenidos en esta dimensión: La Gestión educativa- rendimiento académico en cuanto al mayor porcentaje en la Gestión educativa fue de 50,0 % manifestaron estar en un nivel Medio y el 50,0 % de los encuestados demostraron una percepción alta. Con respecto al entorno social en el desarrollo de sus aprendizajes se evidenció que el 26,1 % de los encuestados demostraron estar en un nivel Medio y el 73,9 % de los encuestados manifestaron estar en un nivel alto. En los resultados obtenidos se evidencia que el mayor porcentaje en la gestión educativa fue de 50,0% estando en un nivel medio y alto en comparación al 73,9 % de los estudiantes que obtuvieron o manifestaron estar en un nivel alto. Finalmente, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y el entorno social fue de 0,66926597, demostrando que hay una correlación positivamente fuerte.

Estos resultados contrastamos con los de Banegas (2016). En su investigación. La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del

Ecuador. Periodo lectivo 2015. En sus conclusiones describe que el desarrollo de los aprendizajes en la institución depende de una buena comunicación entre los padres de familia, el contexto social y el docente quien es el profesional que integra estos saberes o aprendizajes, de la misma manera, es necesario la comunicación como herramienta de fortalecimiento de habilidades en los estudiantes con la finalidad de tomar medidas adecuadas para la mejora continua en el ámbito educativo de nuestro país y América latina.

5.24. Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los recursos didácticos que utiliza en el rendimiento académico de los estudiantes.

La gestión educativa puede entenderse como un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

En los resultados descriptivos en la dimensión de la Gestión Educativa se obtuvo que el 55,6% de los encuestados manifestaron estar en un nivel medio a comparación que el mayor porcentaje en cuanto a los recursos didácticos fue de 60,9% de los encuestados manifestaron estar en un nivel alto. Se comprobó que los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y recurso didáctico fue de 0,93109435, demostrando que hay una correlación positivamente fuerte

Santiago (2008) en su tesis “Correlación entre la gestión educativa y el rendimiento escolar en alumnos de sexto grado de educación primaria en el distrito de Moquegua, afirma

que existe una correlación directa, alta media, entre gestión educativa y rendimiento escolar, con un coeficiente de 0.83, que explica la dependencia al 83% del rendimiento escolar, respecto a la calidad de la gestión educativa del director en las instituciones educativas públicas, la prueba de hipótesis 2.23, supera ampliamente al valor crítico de error 2.132, al 5% de error confirmado la hipótesis central; y sugiere que se debe implementar una escuela de directores a nivel de segunda especialización en gestión educativa, semipresencial, a los centros superiores de formación docente, considere materias sobre gestión y roles directivos, garantizando que los futuros maestros, estén preparados para asumir responsabilidades directivas.

VI. Conclusiones

Los resultados se proporcionan de acuerdo a los objetivos específicos:

Se comprobó mediante la correlación de Pearson que la gestión educativa y el aspecto metodológico fue de 0,77532491, demostrando que hay una relación positivamente fuerte.

Se comprobó mediante la correlación de Pearson que la gestión educativa y los estilos de aprendizaje fue de 0,7702233, demostrando que hay una relación positivamente fuerte.

Se comprobó mediante la correlación de Pearson entre la gestión educativa y el entorno social fue de 0,66926597, demostrando que hay una correlación positivamente fuerte.

Se comprobó que la correlación de Pearson entre la gestión educativa y recurso didáctico fue de 0,93109435, demostrando que hay una correlación positivamente fuerte

Finalmente, se comprobó la relación que existe entre la gestión educativa y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria mediante la correlación del Pearson en donde p valor fue de 0,001, el cual es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. La gestión educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución Antonio Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020. Asimismo, el nivel de correlación fue 0,722 (correlación alta)

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la institución que es importante la comunicación entre todos los miembros de la comunidad para brindar una buena comunicación entre todos.

Contribuir al clima laboral todos los miembros de la institución educativa con la finalidad de mantener la buena relación social, del mismo modo los estudiantes deben informados y comunicar de sus aprendizajes.

El presente trabajo de investigación sea como precedente para mas trabajos para profundizar la importancia de la gestión educativa y

Referencias bibliográficas

- Arbildo, P. (2018). *Gestión curricular para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática de la institución educativa pública N° 16494*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Armada, J. M. (2017). La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, 296. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14985/2017000001644.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Awww.uco.es/publicacionespublicaciones@uco.es>
- Avalos, L. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo Maria, Breña, 2018*. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26148>
- Baigorria, P. (2015). Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100501&info=resumen&idioma=SPA>
- Banegas, J. (2016). *La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015*. Unviversidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5089>
- Blanco, C. (2017). *Las Expresiones Musicales Como Estrategias Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños De 2 A 3 Años Del Jardín Infantil Proyecto Musical*

Malaquita. Ekp. Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11371/1490>

Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.* Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1649/BR_AVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1

Cabrejo, R. (2019). *La Gestion Educativa en el Rendimiento Academico de los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo.* Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.

Calderon, L. (2015). *Gestión educativa y rendimiento académico de los y las estudiantes de la unidad educativa Bíblica Cristiana sendero de Fe" de la ciudad de Guayaquil año 2012.* Universidad de Guayaquil.

Calipuy, P., & Ugaz, C. (2017). *Rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo,2017.* Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial.* Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf

Chávez Albarrán, M., & Olivos Sánchez, M. I. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente, en la institución educativa «Modelo» Trujillo, 2018. Universidad Católica De Trujillo*. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

Cobos, D. (2015). Estilos de aprendizaje. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20809.03680>

Cruz, S. (2015). *Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo*.

Farfan. (2015). *La gestión académica y la gestión administrativa y financiera*.

Fernandez, L. (2015). *Relación de la calidad de la gestión educativa y el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes en el Liceo “Manuel Zapata” del Estado de Lara, Venezuela*. Universidad del Estado de Lara.

García, T. (2013). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Página del proyecto de apoyo para profesionales de la formación (PROMETEO) de la Junta de Andalucía*, 28. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Hernández, H., Fernandez, & Baptista, L. (2014). (2015). *Metología de la Investigación (sexta ed.)*. Ciudad de México; México: Mc Graw Hill. Recuperado de <file:///D:/Libros/LIBROS DE METODOLOGÍA/1. Metodología de la investigación; 4ta Edición - Humberto Ñaupas Paitán.pdf>

- Iglesias, J. &, & Sánchez, C. (2007). Análisis de los datos estadísticos; el procesamiento y la interpretación. *España*.
- IPBA. (2011). La gestión en las instituciones del Perú.
- Macias, J., & Moran, N. (2015). *En su tesis: Gestión educativa y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “Dr. José maría Velasco Ibarra” durante el periodo lectivo 2015 –2016*.
- Mendoza, A., Visbal, D., & Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 70-81. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.461>
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*.
- Rinaudo, M. C. (2002). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. *Lectura Y Vida*, 23(3), 40-49.
- Robles, A., & Arias, E. (2016). *la gestión educativa y su influencia para disminuir los efectos del síndrome de burnout en el personal docente*. Universidad estatal del Milagro- UNEMI. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3435>
- Romero, V. (2019). *La gestión pedagógica docente y su relación con el aprendizaje del área de lógico matemática de los estudiantes del cuarto ciclo nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578 de Paramonga, UGEL N° 16, Barranca, año académico 2011*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Universidad Nacional de educación, Enrique Guzman y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4447>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la investigación Científica* (Visión Uni). Lima - Perú.

- Sandí, J., & Cruz, M. (2016). Propuesta Metodológica De Enseñanza Y Aprendizaje Para Innovar La Educación Superior. *InterSedes*, 17(36).
<https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Tapia. (2015). Transformación del colegio en una institución centrada en los aprendizajes. *Visión escolar*.
- ULADECH. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Villegas, Y. (2018). “ *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Innova Schools sede Chimbote- 2016* ”. Universidad Privada San Pedro.

Anexos

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO: Gestión Educativa

Estimado docente, a continuación, leerá un cuestionario que tiene por objeto conocer su opinión sobre la gestión institucional que se mide en su Institución Educativa. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda a todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

I.

Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 **Siempre: 4**

	INDICADORES	Valoración			
		1	2	3	4
Dimensión	V1. Gestión educativa				
Institucional	1. La misión institucional orienta las actividades de planificación de los proyectos educativos				
	2. La comunidad educativa participa en la elaboración y/o revisión de la misión institucional.				
	3. La visión orienta la planificación de los proyectos educativos a largo plazo.				
	4. Los docentes asumen positivamente un compromiso colectivo con la visión institucional				
	5. El PEI se ha elaborado con participación de toda la comunidad educativa.				
Gestión de la comunidad	6. Se informa a los padres sobre el avance académico				
	7. Los padres participan en las reuniones de apafa				
	8. Informa a los padres de las actividades de la institución.				
	9. Participa en olimpiadas y concursos interescolares.				
	10. La I.E: se relaciona con otras instituciones, municipalidades, etc.				
Gestión administrativa	11. Los procesos y procedimientos internos de la Institución son adecuados.				
	12. Concuerda con el comportamiento organizacional en su Institución				
	13. Está de acuerdo con la estructura del sistema jerárquico de su Institución.				
	14. Las reglas de control de personal son adecuadas.				
	15. Está de acuerdo con el diseño de los medios de trabajo para desenvolverse en su Institución.				
Propuesta pedagógica	16. La metodología de enseñanza es innovadora, aporta a sus fortalezas.				
	17. Informa sobre los criterios de evaluación antes de un examen.				

	18.La programación anual de los contenidos por áreas curriculares, son planificadas con participación de todos los docentes.				
	19.La comunidad educativa realiza periódicamente la evaluación de la gestión pedagógica.				
	20.El desarrollo de los aprendizajes significativos promueve la participación activa y creativa de los alumnos.				

Fuente: Yurupe, F.(2017). Relación entre la gestión institucional y el rendimiento académico en la Institución Educativa N° 7083 Manuel Gonzales Prada, UGEL 07 – San Borja

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Agradeceré te sirvas contestar detenidamente. Tus respuestas son anónimas. Serán utilizadas únicamente con fines académicos. Se agradece de antemano tu colaboración.

Marque con una X la alternativa correcta (Sólo una respuesta):

Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 **Siempre: 4**

	INDICADORES	Valoración			
		1	2	3	4
Dimension	Rendimiento Académico				
Metodológico	1. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis exámenes				
	2. Suelo utilizar muchos métodos de estudio para obtener mejores resultados				
	3. Me preocupo cuando no estudio lo suficiente, porque creo que no podré responder correctamente toda la evaluación				
	4. Confecciono mapas conceptuales con los conceptos fundamentales de la materia para rendir bien en mis exámenes				
	5. Realizo resúmenes al estudiar para una prueba, porque así puedo obtener buenos resultados				
Estilos de aprendizaje	6. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo				
	7. Al momento de realizar un trabajo o una prueba, siento que mi rendimiento será el esperado				
	8. Me siento tranquilo/a al momento de realizar un trabajo o rendir un examen, porque sé que obtendré buenos resultados				
	9. Me concentro fácilmente al momento de realizar una prueba				
	10. Usualmente pregunto a mi profesor sobre mis errores en la prueba				
	11. Usualmente me siento conforme con los resultados que obtengo				
	12. Confío en que mis conocimientos me permitirán obtener una buena calificación				
	13. No tengo problemas al captar los conocimientos que me imparten los maestros				
	14. Mis padres me ayudan constantemente a estudiar.				
	15. Me encuentro motivado para estudiar				
Entorno social	16. Mis compañeros influyen positivamente en mi rendimiento académico				
	17. Siento miedo de obtener una baja calificación o un mal desempeño				

	18.Me siento ansioso/a antes de realizar un examen				
	19.Considero que trabajo mejor solo que en compañía de otros				
	20.Durante la realización de un examen, suelo mirar las respuestas de mis compañeros/as porque sé que las más están mal.				
Recursos educativos	21.Ha recibido algún recurso como cuadernos, libros, otros por parte de la institución.				
	22.Hace uso de los recursos de la institución para hacer su trabajos.				
	23.Utiliza laptops, celulares, otros para realizar su trabajos.				
	24.Cuenta con los recursos necesario para realizar su trabajo.				
	25.Hace uso del internet para realizar sus trabajos.				

Fuente: Cabrejos, R.(2019).La Gestión Educativa en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carabayllo



"Año de la universalización de la Salud"

Solicito: Permiso para aplicar mi proyecto de investigación

Señor director(a) de la I.E. Antonio ketin Vidal Herrera
Presente.

Villanueva Pedroso, Almeida con D.N.I. N° 44139179, con código de estudiante N°2431070001, bachiller de educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, ante Ud.me presento con el debido respeto que se merece y expongo:

Que, encontrándome realizando mi taller de investigación para la titulación, solicito permiso a su persona para ingresar a la institución educativa que Ud. preside para aplicar el cuestionario a los (Estudiantes y Docentes) del nivel de educación Secundaria de su institución, cuyo título de mi tesis es:

"LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO KETIN VIDAL HERRERA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA DE ALTO YANAJANCA AÑO 2020"

Por lo expuesto, espero acceder a lo solicitado.

Huachuco, 20 de noviembre del 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Almeida Villanueva Pedroso'.

Villanueva Pedroso, Almeida
D.N.I. N° 44139179

Consentimiento informado



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula _____
_____ y es dirigido por _____
_____, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: _____

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará _____ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de _____ . Si desea, también podrá escribir al correo _____ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____