

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE PSICOLOGIA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans -**

Pucallpa, 2017

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Roger Ismael Salcedo Benites

ASESORA:

Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERU

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga
Miembro

.....
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesor

AGRADECIMIENTO

A mis hijas fuente de inspiración y a mis padres por su apoyo incondicional para hacer realidad mis metas de ser profesional.

DEDICATORIA

A Dios por la vida y salud del día a
día para alcanzar lo propuesto.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans de Pucallpa, la población estaba constituida por 400 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 30 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

The present research is a quantitative type, whose design is descriptive, was performed with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Ramitrans Human Settlement of Pucallpa, the population was constituted by 400 settlers of both sexes , from which a sample of 30 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the data collection instruments were applied, the Life Satisfaction Scale, the Rosenberg Self-esteem Scale, the Achievement Motivation Scale and the Scale of Despair, data analysis and processing were carried out through the Excel 2007 software, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the inhabitants of the Ramitrans Human Settlement are located in low level in the variables involved in the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation, and expectations about the future.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	9
2.2.1	Los pobres.....	9
2.2.1.1	Definición.....	9
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	10
2.2.2	La satisfacción vital.....	11
2.2.2.1	Definición.....	11
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	11
2.2.3	La autoestima.....	12
2.2.3.1	Definición.....	12
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	12
2.2.4	La motivación de logro.....	13
2.2.4.1	Definición.....	13
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	13
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	13

	2.2.5.1	Definición.....	13
	2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	13
III		METODOLOGÍA.....	15
	3.1	Diseño de la investigación.....	15
	3.2	Población y muestra.....	15
	3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
	3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
	3.5	Plan de análisis.....	22
	3.6	Matriz de consistencia.....	23
	3.7	Principios éticos.....	24
IV		RESULTADOS.....	26
	4.1	Resultados.....	26
	4.2	Análisis de resultados.....	38
V		CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
	5.1	Conclusiones.....	43
	5.2	Recomendaciones.....	44
		Referencias bibliográficas.....	45
		Anexos.....	48
		Instrumentos de evaluación.....	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans -Pucallpa, 2017....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	26
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans -Pucallpa, 2017.....	27
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	28
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans, Pucallpa - 2017.....	29
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	30
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	31
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	32

Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	33
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	34
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans- Pucallpa, 2017.....	35
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, 2017.....	36
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans-Pucallpa, 2017.....	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	26
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	27
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Ramitrans.....	28
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	29
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	30
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	32
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Ramitrans.....	33
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ramitrans.....	34
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ramitrans.....	35
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	36

Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	37
Figura 12	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.....	38

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza es un dilema general en la que están sumergidos un cuantioso porcentaje de habitantes, este dilema tiene sus orígenes desde épocas remotas y día a día incrementa, aunque muchas autoridades dicen que la carencia está minimizando, aunque en el universo la mayoría de la población radica en situación precaria, más de mil millones de individuos no presentan la solvencia necesaria, por lo que cada año 10 millones de infantes mueren evidentemente como consecuencia de pobreza, 97 millones de menores, de estos 57 millones son femeninas que no acuden a una enseñanza básica. A más de 1.000 millones de sujetos les faltan servicios básicos. Solidaridad Don Bosco (ONGD, 2017), menciona que los estados con elevados niveles de discriminación en la comunidad, son afectados por la desigualdad, escasa educación, falta de servicios médicos y por ende no permite acceso al ámbito profesional.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), en nuestro país, la escasez territorial ha disminuido al superar del 27.8% en el 2011 a 25.8%, en la que 509,000 personas superaron la pobreza en el 2012 y 2013, se valora que un 23,9% de penuria bajo a 20%, 2015 se calcula la disminución a 18.7% en el 2016, de modo que aparece la tendencia de entender las variables psicológicas afiliadas a la pobreza real de los moradores, en el Asentamiento Humano Ramitrans, debido a que estos exponen abundantes agentes de peligro que incluyen las necesidades elementales como son: vigor, enseñanza, desempleo; trayendo consigo dificultades personales, disfunción familiar y trasgresión, realidad que perjudica la condición de vida y no solo la sobrevivencia de los individuos materialmente, como así también la salud mental, lo cual generan una idea consternada de su existencia. Ante lo señalado

se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa?, también se elaboró el objetivo general, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans – Pucallpa y los objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

El estudio estima expresar sobre la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans, desde el punto de vista psicológico, es cierto que la pobreza ha sido examinada en varias direcciones, como económico, social y cultural, en tanto lo psicológico es un tema valioso, que ni ha sido tocado, asimismo la investigación se ubicó en estudiar a la persona, su condición y calidad de vida, sus posibilidades para abordarla, identificando el progreso respecto a varios medios, a través de la práctica de las herramientas que nos permitirán conocer insitu la autenticidad de moradores del Asentamiento Humano Ramitrans.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales, tesis para obtener el grado de Doctor en derecho con orientación en derecho constitucional y gobernabilidad, en la Universidad Autónoma de nuevo león facultad de derecho y criminología, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, obteniendo como resultado de acuerdo con evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares en el 2005, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Pérez (2012), Desarrollo una tesis sobre un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH, en la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Dr. en psicología, con los objetivos de contribuir desde la Psicología Social Comunitaria y el enfoque de los DDHH en el estudio conceptual, metodológico y aplicado de la pobreza, conseguir un conocimiento comprensivo y global del proceso o procesos psicosociales y socio-estructurales que promueven, justifican y mantienen la pobreza en la sociedad y mundo actual, diseñar, validar y contrastar modelos, conceptos y procedimientos útiles y

válidos para la prevención y la solución eficaz, sostenible y digna de la pobreza. En una muestra internacional amplia y heterogénea de 801 personas a quienes se les aplicó como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el Cuestionario Final. Los resultados muestran que las variables utilizadas están relacionadas de forma importante y significativa con la promoción, justificación y mantenimiento de la pobreza, así mismo, ha permitido identificar, diseñar y contratar los modelos conceptuales sobre la pobreza, los mismos entender que ella es un problema humano y social, y, por lo tanto, es la consecuencia y profundización de distintos procesos de exclusión social a diferentes niveles individual, grupal y comunitario, lo que origina la violación de los derechos humanos fundamentales, la limitación de oportunidades y capacidades y las graves y profundas carencias económicas, materiales, psicológicas y sociales de la personas pobres y empobrecidas.

Fresno y Spencer (2011) realizaron un estudio denominado, Ingreso familiar y variables psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad de la representación del apego en niños preescolares en Chile, en la Universidad de Talca, con el objetivo de proponer un modelo que permita identificar la vía por la cual el ingreso puede afectar la calidad de las representaciones de apego infantil a través de su efecto en variables psicológicas en los padres, trabajo con una población de 42 familias de nivel socioeconómico bajo, medio y alto. Evaluando de esta manera el ingreso familiar mensual por persona, el nivel de preocupación financiera, el nivel de depresión y estrés de los padres, obteniendo como resultado que el ingreso predice la calidad del apego infantil, a través de la preocupación financiera y de depresión de la madre, afectando el nivel de estrés de ésta, obteniendo como resultados que el ingreso familiar y variables Psicológicas asociadas a la pobreza como predictores de la calidad

de la representación del apego en niños preescolares en Chile, afectan directamente el desarrollo infantil la cual se ven influidos por las características del contexto en el que las personas viven, Concluye que la disminución del ingreso familiar, independientemente del nivel socioeconómico de la familia, pueden resultar contraproducentes ya que aumentará la probabilidad que se eleve el nivel de estrés de los padres.

Muñoz (2011) realizó una tesis denominada: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, en la universidad de Chile, con el objetivo de analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia, con una población de 471 niños residentes en zonas rurales y urbano-marginales. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP y dibujo libre, obteniendo como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Gonzales (2010) realizó una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social”, en la Universidad de Chile, para obtener el título de licenciado en sociología, con el objetivo de examinar los índices de pobreza generados por los métodos Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas, a partir del grado de sensibilidad y

supuestos a la base de cada enfoque, la población estuvo constituida 2.564 habitantes chilenos, utilizando como instrumento la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, concluyendo que en este ámbito que el enfoque de vulnerabilidad social adquiere su mayor potencia, en cuanto refiere a una herramienta analítica que plantea un acervo conceptual que plantea desde un inicio la intención de captar la complejidad del fenómeno de la pobreza, incluyendo como elementos centrales a los conceptos de activos y recursos. En esta línea, las medidas usuales de los métodos LP y NBI no son desechadas, mas, se integran en un marco donde los ingresos, la posesión de bienes o el nivel educativo alcanzado son puestos en un contexto donde dan cuenta de una situación inicial que no es posible caracterizar como determinante de la pobreza si no es contrastada con el estado de la estructura de oportunidades a la que se enfrenta la población en determinado espacio.

Palomar y Cienfuegos (2007) realizaron un estudio denominado: “Pobreza y apoyo social: un estudio comparativo en tres niveles socioeconómicos”, en la Universidad Iberoamericana, México, con el objetivo conocer la percepción del apoyo social de tres grupos socioeconómicos y su relación con algunas variables psicológicas como la autoestima, las estrategias de afrontamiento, el locus de control, la depresión, la motivación al logro y el bienestar subjetivo, la población estuvo constituido por 918 personas entre varones y mujeres, se empleó la Escala de Redes de Apoyo Social, la Escala de Depresión de Zung, Escala de Autoestima, Escala revisada de estilos de afrontamiento, Escala de Locus de Control, Escala de Motivación a Logro, Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, obteniendo como resultados que para los tres grupos, pobres extremos, pobres moderados y no

pobres, la principal fuente de apoyo es la familia de origen, seguida de la iglesia y la religión, respecto a la relación entre las variables psicológicas y el apoyo social, fue posible identificar que la sintomatología depresiva muestra una correlación negativa con el apoyo social proporcionado por la familia de origen y muestra una positiva con el apoyo brindado por la iglesia y la religión.

Concluye que la pobreza y apoyo social en un estudio comparativo en tres niveles Socioeconómicos, es necesario considerar que la percepción del apoyo social dependerá en gran medida de algunas variables de personalidad, tomando en cuenta las características de los sujetos.

Nacionales

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos, con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la

autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares.

Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficos, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción,

el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada. Tarazona (2005) realizó un estudio denominado comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si partir de las variables psicológicas y demográficas se conforman modelos que explican la complejidad del comportamiento sexual., en una muestra de 400 estudiantes, con el instrumento cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida, concluyendo que El presente estudio determina modelos explicativos del comportamiento sexual, definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas (satisfacción con la vida, autoestima, estereotipia de género y locus de control) y demográficas (tipo de colegio, edad, sexo, tenencia de pareja, ocupación actual y condiciones de habitabilidad), asimismo el poder que éstas poseen individualmente para predecirlo conformando modelos estadísticamente significativos.

2.2. Bases teóricas conceptuales

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición.

Es pobres aquellos hogares que de ningún modo han alcanzado complacer sus exigencias básicas dentro del ámbito que se encuentran, es decir indica la existencia

un orden de dificultades dentro cada esfera social, donde la colectividad procura reparar sus carencias.

De manera estructurada se podría decir que las dificultades se establecen de acuerdo al orden requerido corporal, confianza, amparo, aceptación y valores éticos. Las iniciales conforman carencias fundamentales. El progreso humano se alcanza, en tanto logran las dificultades priorizando su importancia, como los valores éticos (Figuroa 1991)

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La carencia conlleva a las familias evidentemente a una situación miserable de supervivencia, a través de los argumentos discretos, con cierta aversión al riesgo.

Según su miseria elemental, los hogares necesitan obtener recursos, para la protección en su vejez, como asistencia integral, necesidades que deben alcanzar de manera global. Identificado en diversas áreas la dificultad, siendo necesario salvaguardar las pertenencias y darle mantenimiento, lo que conlleva a los hogares con escasos recursos a obligar hacer una familia extensa, con diversos integrantes, como forma de conservación.

Los necesitados han padecido mucho al evadir la dificultad, aunque su sacrificio es comúnmente nulo. El fracaso ante los intentos por salir de la escases acarrea en los hogares pobres limitaciones y pasividad, se dan cuenta de sus limitaciones, la situación en que viven y que no pueden evadir de esta realidad, se hacen resignados, desarrollándose de esta manera sus carencias, en muchos casos vivir en la pobreza no es una característica propia de la cultura de cada individuo, sino impuesta por la política de gobierno de cada país.

También podemos hablar sobre el problema del subempleo secreto, que se da a diario, generando frustraciones, falsas esperanzas, violencia, delincuencia, entre otros problemas sociales.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

La complacencia vital se refleja en la conmoción de tranquilidad de uno mismo, es decir lo esencial de su vida, se distingue lo positivo y negativo de la finalidad que tiene su existencia; esencialmente la evaluación interior. (Undurraga y Avendaño 1998)

Diener (1985) asegura que la felicidad es la examinación total de los individuos, cuyas características permiten adquirir muchos aspectos generales del individuo con su entendimiento cognitivo.

Mikkelsen (2009), precisa que el regocijo de la vida es la estimación total del sujeto, confrontando sus éxitos obtenidos y perspectivas.

5.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Los individuos muestran un elevado placer que tendrían con una buena salud mental, sin angustia, sin decaimiento, con mucho positivismo (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la felicidad han focalizado, significativamente, en el marco absoluto de la inspección del bienestar interior de la persona, como: Los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) sostiene que la autoestima es la disposición afirmativa o nefasta de un propósito específico. No obstante, hace poco se desplegó una herramienta sobre autoestima, la adquisición fraccional y la valoración comunitaria. Coopersmith (1967 p.5) considera la autovaloración "el juicio personal de valía, que se manifiesta en las actitudes que el sujeto tiene hacia sí mismo. Es una vivencia subjetiva que se emite a los demás por anuncio verbal o conducta evidente".

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

El amor propio es fundamental en cada etapa del ser humano, sin embargo, la infancia y la adolescencia, son determinantes, debido a que la familia y la escuela: determina la preparación que tiene los alumnos, una auto imagen positiva, se encuentran con más disponibilidad para aprender, ayuda a sobresalir del conflicto individual, afrontar la frustración, las dificultades para demostrar su capacidad personal, el individuo, tomara sus determinaciones, facilitando sus interacciones para la superación o frustración para entendernos y comprender a los otros, como elemento primordial e integral , de solidez, y preparado para solucionar los conflictos diarios, respalda la orientación de similitud, conforma la idea de estudiar la existencia extrínseca y su peculiar vivencia que ciñe las posibilidades y suscita ayuda al bienestar y estabilidad emocional.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

La motivación del éxito es definida: “la tendencia a obtener una buena disposición en una realidad que implican competencia con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución valorada como éxito o pérdida, por el propio sujeto o por otros” (Garrido 1986 p. 138)

La estimulación al triunfo es percibido como una característica del individuo que lucha en la exploración de libertad y destreza, así como las ganas de las personas de obtener la eminencia y trazarse metas para lograr la superioridad. (Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

Las personas con buena iniciativa de éxito tienen peculiaridades significativas como son: actitud como eminencia, deber personal, para lograr sus planes, de servidores diestros y especializados, más que de seres con ideas aserción, para manejar su futuro, con fe y perseverancia, asumiendo peligro prudente, valora el tiempo, muestra una conducta afirmativa y real, tiene la capacidad de diferenciar y alcanzar logros dejando algunos de menor significado, realizando las más favorables.

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998), definen como las percepciones generales del presente y dificultades que enfrentar diariamente.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

El pesimismo es una variable característico en la gramática psicológica y consiste en el pensamiento de acontecimientos posteriores, sin sentido de renovación y que estamos inmersos a vivir con esta realidad (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) indagaron sobre la esperanza próxima y descubrieron que el más alto porcentaje de individuos expresan convicción de cambio, entre los necesitados están quienes expresan mejores posibilidades de superación y también aquellos que presentan mayor dificultad y frustración.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

La población estuvo conformada por 400 pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans - Pucallpa, la mayoría en situación de pobreza, los habitantes en su mayoría provienen de las diferentes zonas rurales de la región y del país, en la búsqueda de mejores condiciones de superación, lo que les conllevó a ubicarse en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans*

LUGAR	SEXO		TOTAL
Pobladores del AA. HH Ramitrans	F	M	400
	263	137	

Fuente: Encuesta aplicada a los pobladores del *Asentamiento Humano Ramitrans*

Muestra.

Para el estudio se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Ramitrans de Pucallpa.

3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg–Modificada.	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40
	Capacidad personal	Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Medio 18 - 26
			Tendencia alta 27 - 35
			Tendencia baja 9 - 17
			Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Alta 48 - 64
	Responsabilidad	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ($n=26$); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ($n=23$); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ($n=68$); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ($n=22$); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.8. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano del Ramitrans - Pucallpa, 2017

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ramitrans - Pucallpa, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ramitrans – Pucallpa, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ramitrans - Pucallpa, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ramitrans - Pucallpa, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ramitrans - Pucallpa, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ramitrans - Pucallpa, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 400 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

6.9. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo

conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans – Pucallpa, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	6	20
Bajo	05 - 11	24	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

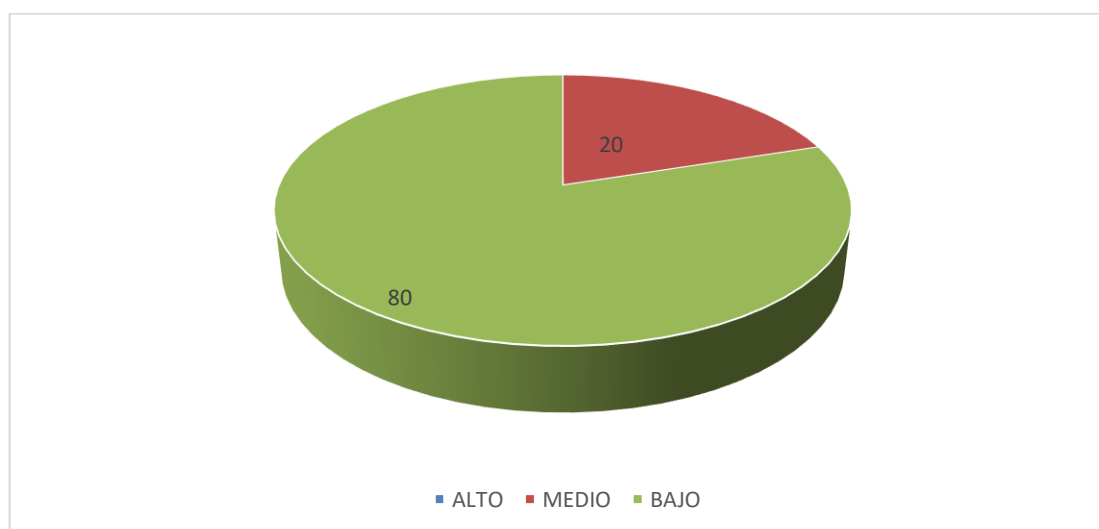


Figura 1. Gráfico de círculo de Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans-Pucallpa, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	17
	Bajo	05 - 11	10	83
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	11
	Bajo	05 - 11	16	89

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Ramitrans

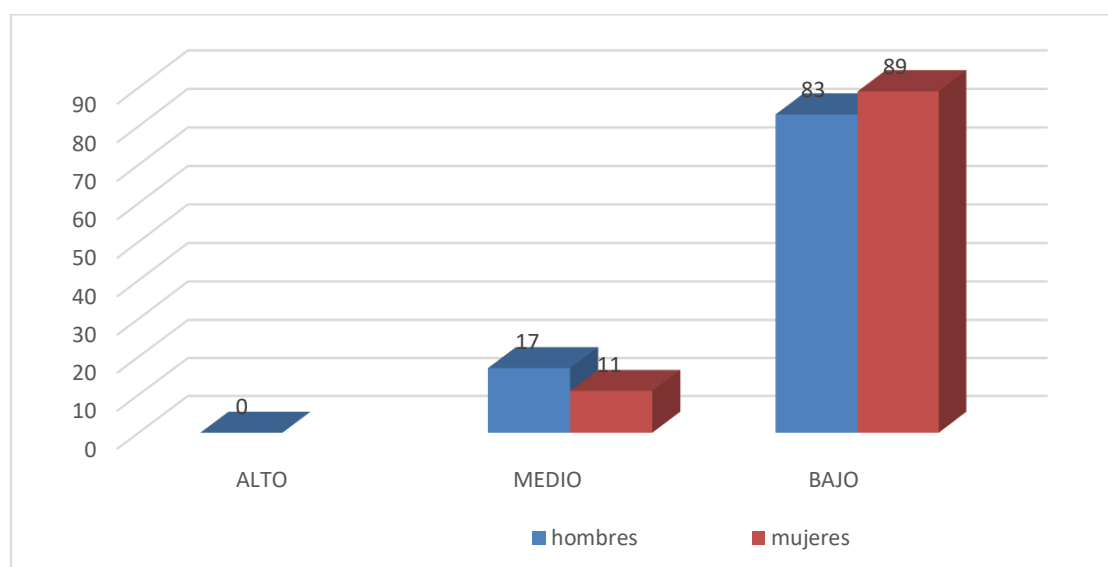


Figura 2. Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 89 % de las mujeres del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 11 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 83 % de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 17 % se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asiento Humano Ramitrans se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans del distrito de Calleria 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	33
	Bajo	05 - 11	4	67
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	23
	Bajo	05 - 11	10	77
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	18
	Bajo	05 - 11	9	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

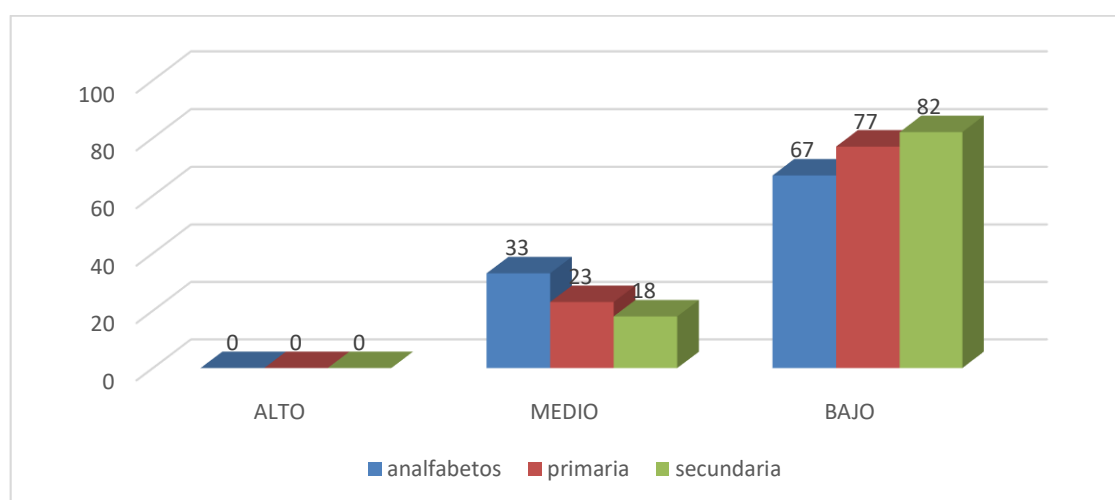


Figura 3. Gráfico de barras del Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans.

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 82 % de pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital, el 18 % se ubican en el nivel medio, mientras que el 77 % de pobladores que tienen educación primaria se ubican en el nivel bajo y 23 % se ubican en el nivel

medio de satisfacción con la vida, en tanto que 67 % de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo y el 33% se ubican en el nivel medio de satisfacción con la vida. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se ubica en el nivel alto.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans- Pucallpa, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	2	7
Tendencia Baja	09 - 17	10	33
Baja	00 - 8	18	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

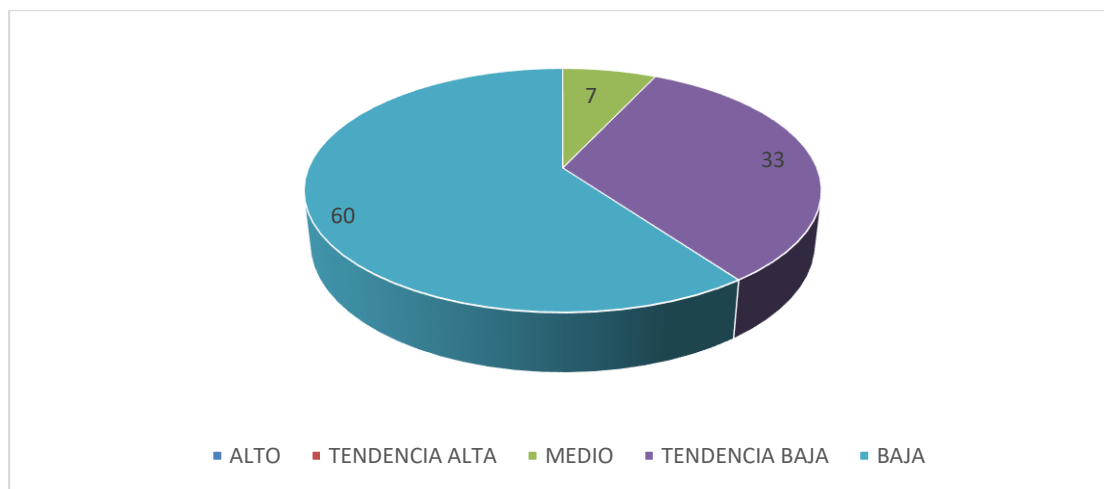


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 60 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de autoestima, 33 % se ubica en un nivel

con tendencia baja y 7% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se encuentra en un nivel con tendencia alta ni alta de autoestima.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans –Pucallpa, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	20
	Baja	0 - 8	12	80
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	6	40
	Baja	0 - 8	9	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

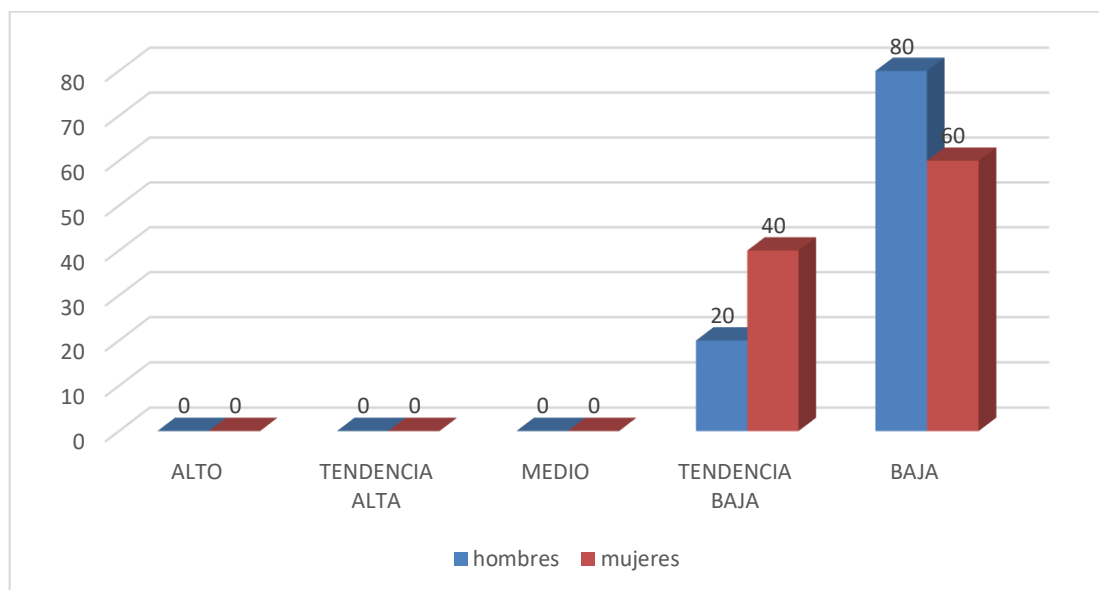


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 10 se puede observar que el 80 % de los pobladores hombres del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20% se ubica en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras que el 60 % de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 40 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima.

Tabla 11 *Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans –Pucallpa, 2017*

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	29
	Baja	00 - 8	5	71
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	2	33
	Baja	00 - 8	4	67
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	8	47
	Baja	00 - 8	9	53

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

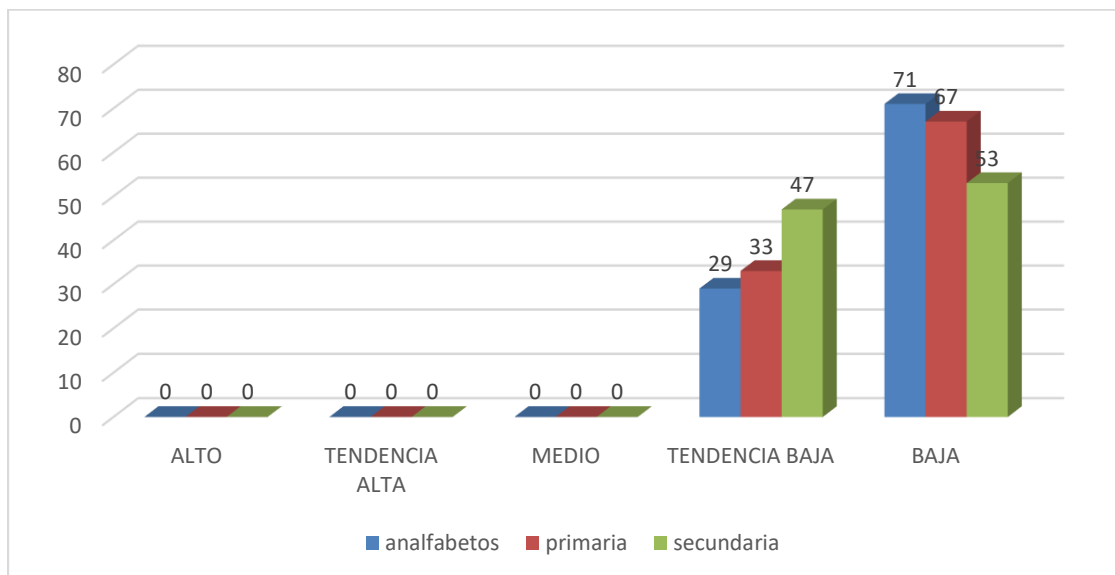


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 71 % de pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans que no cuentan con grado de instrucción se ubican en un nivel bajo de autoestima y 29 % se ubica en el nivel con tendencia baja, en tanto que un 67 % que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 33 % se ubican en el nivel con tendencia baja, mientras que un 53 % de pobladores que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de autoestima y 47 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans – Pucallpa, 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	2	7
Bajo	16 - 31	28	93

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

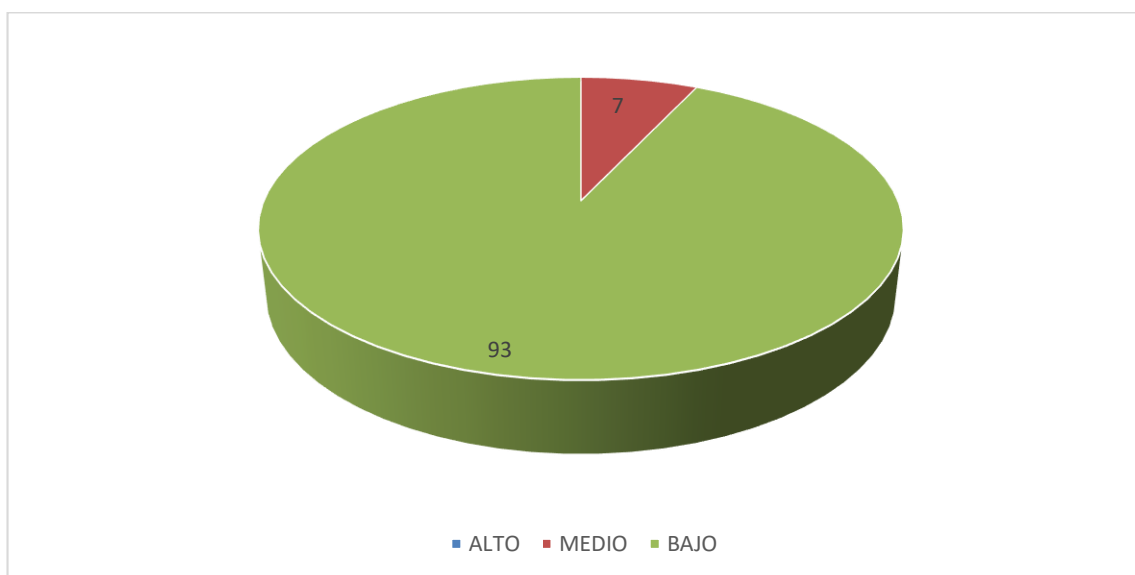


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 93 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 7 % se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ramitrans – Pucallpa, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	18
	Bajo	16 - 31	9	82
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	5
	Bajo	16 - 31	18	95

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

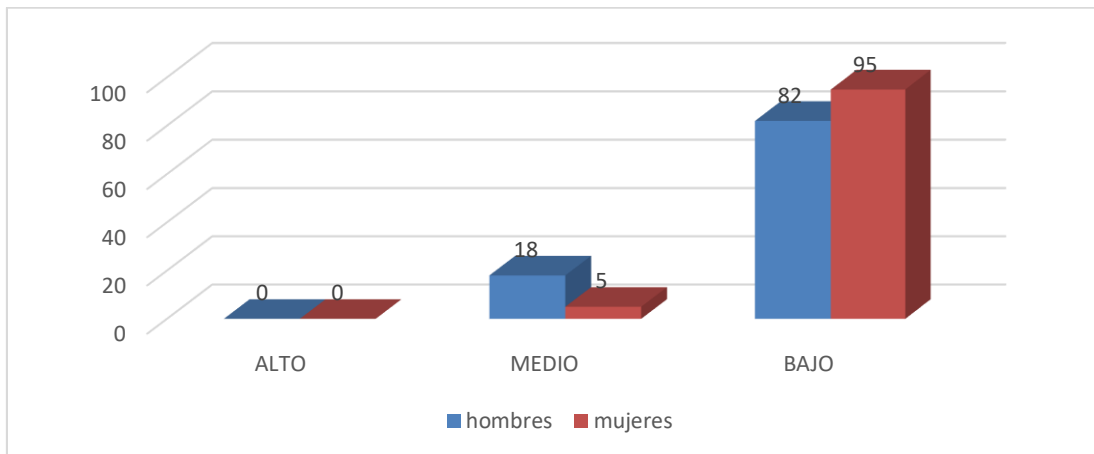


Figura 8. Gráfico de barras nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 95 % de las mujeres del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 5 % se ubica en el nivel medio, mientras que el 82% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 18% se ubican en el nivel medio de motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ramitrans del distrito de Calleria 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	0	0
	Bajo	16 - 31	10	100
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	0	0
	Bajo	16 - 31	9	100
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	40
	Bajo	16 - 31	6	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

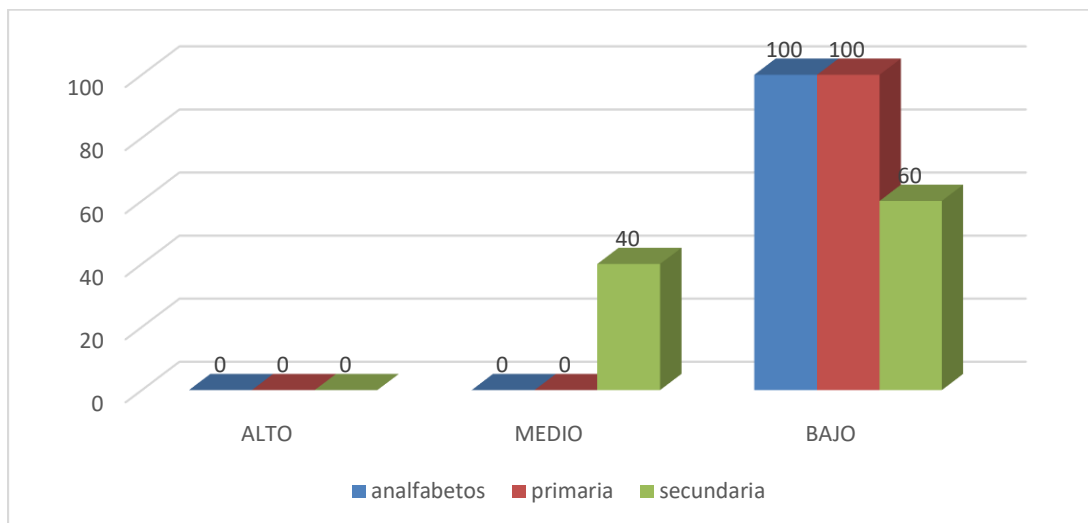


Figura 9. Gráfico de barras de nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 100% de pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans que no cuentan con instrucción (analfabetos) se ubican en el nivel bajo de motivación de logro, en tanto que el otro 100% de habitantes que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo, mientras que los pobladores que cuentan con instrucción secundaria un 60% se ubican en un nivel bajo y 40% se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans del distrito de Calleria 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	6	20
Bajo	0 - 6	24	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

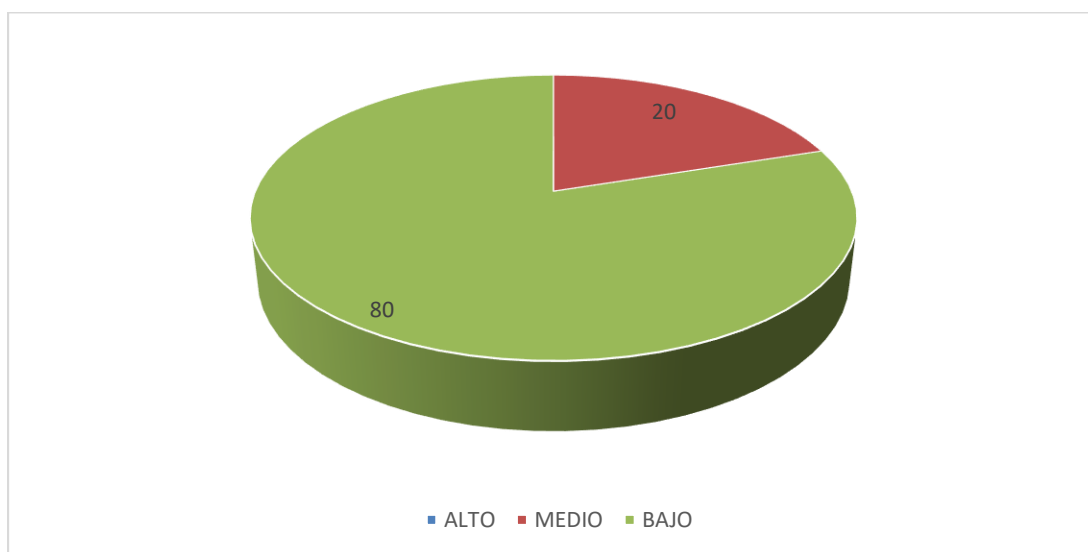


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20% se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans- Pucallpa, 2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	11	100
Mujeres	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 - 13	5	27
	Bajo	0 - 6	14	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

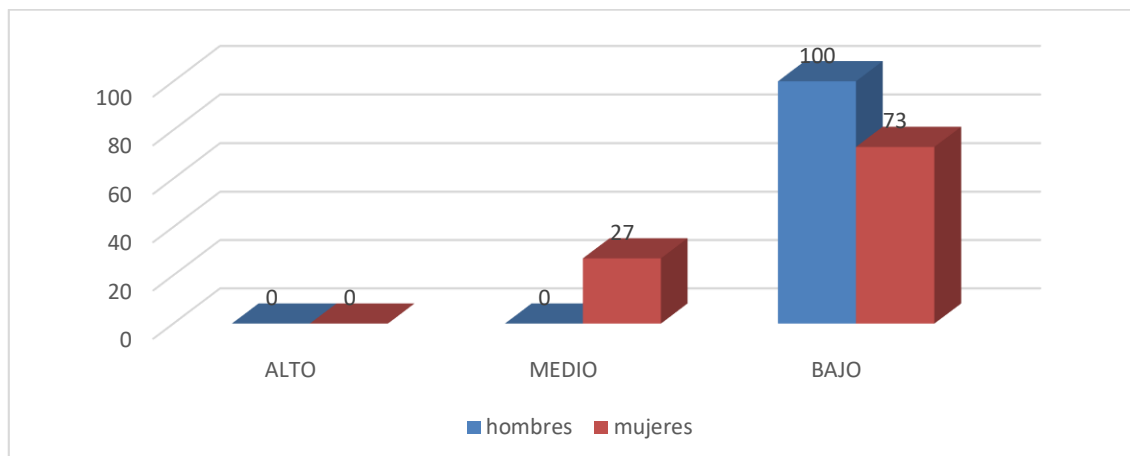


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 100 % de los hombres del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de desesperanza, en tanto que el 73% de mujeres del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 27% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans – Pucallpa, 2017

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	14	100
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	0	0
	Bajo	0 - 6	12	100
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	50
	Bajo	0 - 6	2	50

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

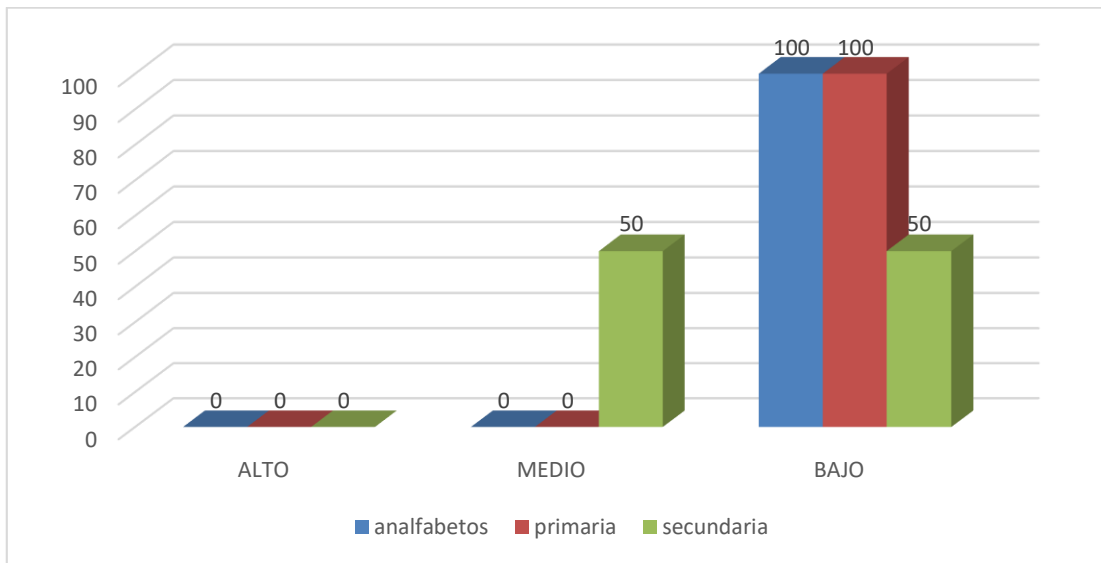


Figura 12. Gráfico círculo del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 100 % de pobladores analfabetos del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en el nivel bajo de desesperanza, en tanto que el 100 % de habitantes que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza, mientras que los pobladores que cuentan con instrucción secundaria un 50% se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el otro 50% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ramitrans se ubica entre los niveles medio y alto de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el cual las personas carecen para satisfacer las necesidades básicas como: alimentación, asistencia médica, trabajo y no contar con una vivienda. Ciertamente la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican entre los niveles bajos en las variables que formaron parte del estudio en el

aspecto psicosocial que se tuvo que afrontar; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 20 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans, no perciben un bienestar general de su vida, se muestran sin logros ni expectativas, lo cual estaría indicando que estas personas tienen una mínima satisfacción de la vida que llevan, sin embargo existe una pequeña diferencia en cuanto a género debido a que los hombres son favorecidos en este aspecto y los que tienen mayor preparación académica. Dichas evidencias podrían estar reflejando la presencia de una inadecuada salud mental a esta insatisfacción vital que atraviesan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida. Tales resultados coinciden con la investigación realizada por Morales (2013), quien hizo un estudio denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluyendo que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

Referente a la autoestima se obtuvo el 60 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de autoestima, 33 % se ubica en un nivel

con tendencia baja y 7% se ubica en el nivel medio. (Tabla 9), los cuales indican que un grupo mayoritario de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrándose inseguros de lo que hacen, inclinándose al derrotismo y negativismo. Pero también hay un pequeño grupo de pobladores tanto hombres como mujeres y los que tienen mayor grado de instrucción que se muestran con cierto optimismo, seguros de sí mismos y prestos para adaptarse a la sociedad, lo cual se corrobora con los estudios de Cayetano (2012), quien realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares; concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Sobre la motivación de logro el 93 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 7 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 12), lo cual indica poca búsqueda del éxito, no asumen retos, no

consiguen metas, siempre ponen obstáculos, no ponen en práctica sus habilidades, ideas y destrezas. Sin embargo estarían asumiendo ciertos riesgos un pequeño grupo de habitantes para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor, se corrobora con el estudios realizados por Aguirre (2014), quien realizó una tesis denominada, la pobreza como detonante para pensar el derecho y los valores fundamentales, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de 48.9 millones de habitantes, obteniendo como resultado de acuerdo con evaluación de la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.

Con respecto al nivel de desesperanza el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), lo que implica que la mayoría de los participantes de este estudio no tienen metas ni planes, viven por vivir, se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se infiere entonces, que producto de este estudio, esta población se encuentra sumida en el pesimismo a pesar de las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Pérez (2012), quien en tesis denominada modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos, cuyo objetivo es

identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto, dimensiones y causas de la pobreza, en una muestra intencional amplia y heterogénea de 801 personas, utilizando como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza , porque no se discrimina claramente que los pobres o los no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans se ubican en el nivel bajo en las variables influyentes del aspecto psicosocial estudiado; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro. El mayor número de pobladores del Asentamiento Humano Ramitrans, no perciben un bienestar general de su vida, se muestran sin logros ni expectativas.
- La satisfacción que adquieren de su familia, trabajo, amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente, tanto en hombres como en mujeres, se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción, en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar de acuerdo a su preparación académica.
- Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de las mujeres en relación a los hombres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad; así como también se encuentra, escasa búsqueda del éxito, la poca aceptación de riesgos, temor a la competencia, sin objetivos, que son característica en la mayoría de la población estudiada.
- Un gran número de pobladores del Asentamiento Ramitrans, de manera parcial asumen con responsabilidad lo que les ocurre en sus vidas, dependiendo del grado de instrucción que es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso procedente hacia el bienestar en general.

5.2. Recomendaciones

1. Seguir realizando investigaciones con respecto al tema en otros Asentamientos Humanos de la región y el resto del país, lo que permitirá profundizar el estudio y brindar algunas alternativas de solución.
2. Es necesario concientizar a los pobladores del asentamiento humano Ramitrans y fortalecer su autoestima, mediante charlas, talleres que permitan mejorar y darle sentido a su vida, trazándose metas y puedan tener un control de ellos mismos y una esperanza de vida que les permita salir adelante y superar las dificultades que les queja.
3. Que sirva de ejemplo el estudio para posteriores investigaciones teniendo en cuenta que el factor psicológico como elemento fundamental en la vida del ser humano, debido a que en muchos casos no se da mucha importancia, sin embargo podría ser determinante en el quehacer diario de la persona.

REFERENCIAS

- Aguirre, R. (2014) *la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*, tesis Doctoral en la Universidad Autónoma de nuevo león Mexico.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figuroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2- No. 2, Pg. 176 – 192.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos delrendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2016) *El índice de pobreza en el Peru*-www.google.com.

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.

Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.

Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//:www.google.com](http://www.google.com), tesis.com.

Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.

Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.

Pérez, A. (2012), *modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH*, tesis para optar el grado de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid.

Rosenberg, M. (1979). Escala de autoestima. New York. Basic Books.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					

08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					

05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					
-----	--	--	--	--	--	--

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme				

con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				

<p>15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos</p>				
<p>16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles</p>				

Escala de Desesperanza de Beck

Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)

- 1) Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.
- 2) Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.
- 3) Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.
- 4) No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.
- 5) El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.
- 6) En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.
- 7) El futuro aparece oscuro para mí.
- 8) En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.
- 9) En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.
- 10) Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.
- 11) Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.
- 12) No espero conseguir lo que realmente quiero.
- 13) Espero ser más feliz de lo que soy ahora.
- 14) Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.
- 15) Tengo gran confianza en el futuro.
- 16) Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.
- 17) Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.
- 18) El futuro aparece vago e incierto para mí.
- 19) Se pueden esperar tiempos mejores que peores.
- 20) No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.

