



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO  
VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bachiller. KARLA KATHERINE ROSILLO PALOMEQUE.

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2017

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres, Vidal y Paula porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos, quienes colmaron mi vida de alegría, además por ser ejemplos de constancia y tenacidad.

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS:**

Por ser mi creador, el motor de mi vida, por no haber dejado que me rinda en ningún momento e iluminarme para salir adelante, porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo es regalo que él me ha dado.

### **A MIS PADRES**

Por haber sido mi principal fuente de Autoeficacia, por su incansable apoyo y por haberme educado a mis padres por la comprensión y apoyo incondicional.

### **A LA UNIVERSIDAD**

A la universidad Católica los Ángeles de Chimbote sede de Piura por la oportunidad que nos brinda para el estudio y por la colaboración en mi formación.

### **AL ASESOR**

Por mostrarme y formarme en el apasionante camino de la investigación y por sus valiosos consejos, Por su apoyo, paciencia y entrega para enseñar, gracias a sus conocimientos brindados para la culminación de éste proyecto.

## **RESUMEN**

El diseño corresponde a un estudio no experimental transversal, descriptivo correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre clima social familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés”-Tumbes 2017. Se empleó un muestreo. El muestreo es no probabilístico del tipo intencional y tiene una población de 55 estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet, y, la Escala de Autoestima de Coopersmith. La descripción se elaboró de acuerdo al clima social familiar general y sus dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes. Los resultados obtenidos fueron: que el 78.18% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar. El estudio llega a la conclusión que no existe relación significativa entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés” Corrales

**Palabras claves:** Clima socia familiar, Autoestima.

## **ABSTRAC**

The design corresponds to a transverse, descriptive correlational whose objective was to establish the relationship between family social climate and self-esteem of students in fourth and fifth year of secondary education of School No. 020 "Hilario Carrasco Vinces" Corrales -Tumbes 2017 no experimental study sampling was used sampling is not probabilistic intentional type and has a population of 55 students. The instrument used was the Family Social Climate Scale (FES) RH. Moos and E.J. Trickeet, and the Coopersmith Self-Esteem Scale. The description was made according to the general social climate and family size; relationship, development and stability and self-esteem of students. The results were: 78.18% of the students are between good and very good level of family social climate. The study concludes that there is significant relationship between family social climate and self-esteem of students in fourth and fifth year of secondary education of School No. 020 "Hilario Carrasco Vinces" Corrales Tumbes 2017.

**Keywords:** Climate family member , Self-esteem .

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	7
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	52
3.1 Tipo y nivel de la investigación.....	52
3.2 Diseño de la Investigación.....	52
3.3. Población y Muestra .....	53
3.4. Definición y operacionalización de las variables. ....	54
3.5. Técnicas e Instrumentos .....	57
3.6. Plan de análisis. ....	67
3.7. Matriz De Consistencia .....	67
3.8 Principios Éticos.....	69
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	70
4.1 Resultados.....	70
4.2. Análisis de Resultados.....	84
4.3. Contrastación de Hipótesis .....	87
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	89
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	92
<b>ANEXOS</b> .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I	Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	70
Tabla II	Clima Social Familiar de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	71
Tabla III	Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	73
Tabla IV	Dimensión de relaciones del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	75
Tabla V	Dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	77
Tabla VI	Dimensión de Estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	79

Tabla VII Relación entre autoestima y la dimensión de Relaciones del clima social familiar de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales –Tumbes 2017.....	81
--	----

Tabla VIII Relación entre autoestima y la dimensión de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes del cuarto y quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales –Tumbes 2017.....	82
---	----

Tabla IX Relación entre autoestima y las dimensión de Estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.....	83
---	----

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico 01	Clima Social Familiar de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.....	72
Grafico 02	Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017 .....	74
Grafico 03	Dimensión de relaciones del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.....	76
Grafico 04	Dimensión de desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales –Tumbe 2017.....	78
Grafico 05	Dimensión de Estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.....	80

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación deriva de las variables psicológicas Clima Social Familiar (FES) y Autoestima de Coopersmiths. El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es adecuado se caracteriza por la existencia de un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los individuos que componen la unidad familiar. Desde una perspectiva efímera, el crecimiento sería el logro de las tareas de desarrollo, acorde con la edad de cada miembro en todas sus dimensiones, es decir, la física, la psíquica y la social.

El fomento de la madurez de los miembros de la familia se consigue, por una parte orientándolos hacia la adquisición de competencias personales y sociales, fomentando el desarrollo de la intelectualidad, dirigiéndolos hacia la realización de actividades formativas, sociales y culturales y por otra parte, promoviendo valores morales y/o religiosos adecuados que sustenten las conductas y comportamientos de los miembros de la familia.

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar, es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia

la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

Durante el desarrollo de mis practicas psicológicas y labores docentes he podido observar estudiantes inseguros que imitan personalidades, se refleja alumnos que no tienen facilidad para formar o asimilarse en un grupo de amigos y a la vez rebeldes que no cumplen con sus actividades, falta de comunicación entre padres e hijos, familias incompletas, padres separados creando conflictos de culpabilidad, baja autoestima, hábitos de estudios inadecuados e incluso adicciones al alcohol, marihuana, etc.

El presente trabajo de investigación plantea la relación de clima social y autoestima en los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincas” Corrales –Tumbes 2017

El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos. La cohesión familiar hace referencia a la unión emocional que tienen los miembros de una familia, que se refleja en el tipo de relación, el grado de autonomía, de independencia y los límites existentes entre los distintos subsistemas familiares.

Contribuye igualmente a conseguir un clima familiar adecuado, el que los miembros de la familia puedan expresar libremente sus opiniones, sus quejas, sentimientos y

emociones. También favorece el clima familiar la estabilidad en el sistema que depende en gran parte del mantenimiento de una organización que favorezca la realización de las rutinas familiares, la gestión de los recursos. Por último, es necesario que la familia desarrolle unos principios y valores adecuados su entorno sociocultural, que sustente sus actitudes y comportamiento.

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un término de Psicología, aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

Las familias de nuestro Perú que están interesados en erradicar la conducta no adecuada tendrán una base en los resultados de este estudio, estableciendo programas que ayuden a fomentar un adecuado clima social familiar dando lugar a los psicólogos y educadores que laboran en nuestro país.

En la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vines, muchas veces los estudiantes se encuentran frustrados por la falta de comunicación con sus padres, carecen de amor propio, tienen dificultades en la toma de decisiones, falta de valores.

La Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vines es una institución de carácter asistencial, Es un espacio que cumple muchas funciones patentes o explícitas (como es la de educar, socializar, enseñar, orientar, preparar profesionalmente, culturizar, entre otras.), Cuyo director encargado es Edwin Jair Oyola Torres, dicha institución cuenta con 1380 estudiantes tanto de primaria como secundaria además con turnos de mañana y tarde tanto de las sede del distrito de Corrales de la Provincia de Tumbes,

ofrece también actividades para el desarrollo personal de los niños, por ello el centro cuenta con espacios recreativos.

Recursos humanos con los que cuenta: Director, sub director de primaria y secundaria, personal docente, personal de limpieza, Apafa y alumnos educandos.

Por esta razón debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” ¿Corrales –Tumbes 2017?

Para resolver la interrogante antes mencionada se planteó los siguientes objetivos.

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

Describir el Clima Social Familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales –Tumbes 2017.

Describir el Autoestima de los estudiantes Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

Describir las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

Comprobar la Relación entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de

Educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.

El presente estudio justifica la relación del clima social y familiar y la autoestima de los usuarios de la Institución Educativa 020 “Hilario Carrasco Vines” que no han sido abordados con profundidad en nuestro medio y conocer sus implicancias psicológicas.

Dicha investigación permitirá identificar como la autoestima puede ser un factor de cambio en los niños, adolescentes, jóvenes por las diversas dificultades que se puedan presentar en la familia .Ello determinara si la baja autoestima está afectando el clima familiar de los usuarios de la Institución Educativa 020 “Hilario Carrasco Vines”

Por ende la finalidad de esta investigación es relacionar como se relaciona el clima social familiar y el autoestima en usuarios de dicha organización, que permita caracterizar y ponderar su situación; es decir, describir los factores personales, familiares o sociales que influyen o manifiestan su situación, así como calcular o determinar los valores de significancia (gravedad, si son positivos o negativos en los usuarios), la extensión; desde el nivel de reconocimiento que le otorga el informante, y la magnitud, en consideración a cuántos afecta (niños, niñas, padres, madres, docentes).

Con el estudio se conocerá el comportamiento de las variables, así como la validación del instrumento en el contexto social característico de los usuarios de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.

Con los resultados del presente estudio se podrán generalizar los resultados a principios más amplios del conocimiento del tema a nivel regional y nacional, ya que beneficiara esta investigación a futuros investigadores y dará inicio a investigaciones más profundas a desempeñarse en las Instituciones Educativas también es de mucho interés

para las organizaciones que se interesan por la niñez, adolescencia, jóvenes para ampliar el campo que le corresponde a la psicología acerca de lo que es el Clima Social Familiar y autoestima, Así como las estrategias que se dispongan estarán basadas en este conocimiento.

El Capítulo I: Contiene toda la información referente a la revisión de la introducción, seguido por el planteamiento del problema y enunciado del problema, abarcando así los objetivos, objetivo general y objetivos específicos, dándole pase a la justificación.

El Capítulo II: Este se refiere a la revisión de literatura el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; seguido por las bases teóricas en el cual se plasma un conjunto de información valiosa que permite comprender la evolución en el tiempo del objeto de estudio, las teorías que lo sustentan y las hipótesis lo cual contribuyo a dar mejor consistencia a la investigación.

El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de la investigación, en este caso de Campo y descriptiva, la población, las diferentes técnicas empleadas para recolectar la información suministrada y la manera utilizada para cotejar y verificar la misma

El Capítulo IV: Comprende los resultados, análisis de resultados y la contratación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V: Comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de la variable de estudio.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Vázquez (2012).** Investigo sobre “Relación que existe del clima de la organización con estados de ansiedad y autoestima”. Donde plantea una investigación descriptiva para la cual requirió de 201 empleados de una empresa dedicada al tratamiento de los plásticos en la Ciudad de México, a los cuales les aplicó un diagnóstico de clima organizacional así como un Inventario de Autoestima para Adultos y un Inventario de Ansiedad: Rasgo – estado .Los resultados demuestran que la autoestima y los estados de ansiedad influyen directamente en el clima de la organización.

**Corzo (2011).** Investigo sobre “Relación entre el nivel de autoestima y el estilo de afrontar conflictos, en un grupo de gerentes que pertenecen a una empresa dedicada a la construcción de inmuebles en Guatemala”. Realizó, una investigación de tipo descriptivo. El estudio se realizó a través de la aplicación de pruebas a jefes de distintos géneros, las Pruebas 3 aplicadas fueron A-E de Autoestima y Estilos de afrontar Conflictos elaborado de Thomas Kilman. Los grupos de jefes consistían en 8 jefes de género masculino y 7 de género femenino, entre las edades de 25 a 40 años y de diversos niveles educativos superiores. Los resultados obtenidos, indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo para afrontar los conflictos, derivado de la investigación se recomendó analizar con mayor

profundidad la relación entre el nivel de Autoestima y el estilo de afrontar conflictos en próximas investigaciones.

**Municipio de San Luis – México (2012).** Investigo sobre “El clima social familiar y la autoestima en el municipio de San Luis – México 2012”. La muestra fue de 150 trabajadores entre hombres y mujeres, se aplicó un inventario de autoestima Coopersmith y clima social familiar, los cuales fueron de mucha ayuda para los resultados obtenidos. Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación baja entre el Clima Social Familiar y la Autoestima.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Pupuche (2014).** Realizo una investigación titulada “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre”, del distrito de Víctor Larco - Trujillo”, en una muestra de 18 alumnos entre hombres y mujeres de 11 y 12 años, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre” del Distrito de Víctor Larco-Trujillo 2012, se utilizó un diseño metodológico tipo descriptivo, no experimental, nivel cuantitativo, diseño correlacional-transversal, llegando a las siguientes conclusiones Los resultados de la investigación concluyeron que la relación es significativa de una correlación positiva baja entre clima social familiar y autoestima; en los estudiantes de la Institución; coincidiendo con la hipótesis alterna. Existe relación significativa entre clima social familiar y la Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. “San Silvestre” de Distrito Trujillo, 2012.

**Cutipa L, (2012)** realizo una investigación titulada: Factores Sociales, Clima Familiar Y Nivel De Autoestima, Asociados Al Embarazo En Adolescentes Que Acuden Al C.S. Metropolitano - Tacna, Julio A Diciembre -2012 en la escuela de Pregrado grado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

El estudio concluyo que:

1. Las condiciones socioeconómicas presentes en el embarazo de las adolescentes estudiadas más de la mitad tienen un ingreso económico medio 96,97 % y las no embarazadas tienen un nivel económico medio de 96,97 % seguido por un nivel alto.
2. La situación de clima familiar las adolescentes embarazadas presentan más de la mitad tiene una familia funcional con un 54,55 %, disfunción moderada un 33,33 % y disfunción grave 12,12%. En las adolescentes no embarazadas un 69.70 % tienen familia funcional, seguida de disfunción moderada con un 24,24 % y un 6,06 presenta disfunción grave.
3. El nivel de autoestima las adolescentes embarazadas casi la mitad presenta un nivel de autoestima baja con un 48.48 %, seguida por autoestima medio con un 33.33 % y con un 18,18 % presenta autoestima elevado. Las adolescentes no embarazadas más de la mitad presentan un nivel de autoestima elevado con un 66,69% seguida por un nivel de autoestima medio con un 24,24 % y con un 9,09% presenta autoestima baja.

**Campos (2012).** Realizo una investigación titulada Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Estudio de

tipo nivel descriptivo simple cuyo objetivo fue determinar dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de la ciudad de Pucallpa. Se empleó un muestreo no probabilístico incidental y se extrajo una muestra de 30 de una población de 83 estudiantes. El instrumento utilizado fue la escala de clima social familiar (FES) de Moos en su dimensión estabilidad. La descripción se elaboró de acuerdo a la dimensión estabilidad del clima social familiar y sus áreas: Los resultados indican que 53% de los estudiantes se ubican en un nivel medio alto, 30% en el nivel alto y un 17% en el nivel promedio de la dimensión estabilidad en relación con la autoestima. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes del tercer grado se ubican en un nivel superior de la dimensión estabilidad en relación con su autoestima.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Barba (2013).** Realizo una investigación titulada “Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de 4 y 5 año de educación Secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes 2013”, en una muestra de 200 estudiantes, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4 y 5 año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes 2013, se utilizó un diseño metodológico tipo descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones, Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto

al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

**Rodríguez R, (2014)** realizo una investigación titulada: relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014 en la escuela de Pregrado grado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El estudio concluyo que:

- 1.El clima social familiar de la mayoría de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es alto.
2. El clima social familiar en la dimensión relaciones de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es promedio.
- 3.El clima social familiar en la dimensión desarrollo de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es alto.
- 4.El clima social familiar en la dimensión estabilidad de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es muy alto.

5.El autoestima de los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” es promedio alto.

6. No existe relación entre el clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes.

7.No existe relación entre las dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad del clima social familiar con la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes.

**Cunyarachi (2015)**, realizo una investigación titulada Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, en una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Se utilizó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: El 53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

(Moos, 1996) (Citado en Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

Por otro lado, (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el que rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conductas que facilita una interacción recíproca entre los miembros del mismo.

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

#### **2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar**

(Moos y Trickett, 1993) (citado en Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

**Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las Siguietes Áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
- **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.
- **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales.
- **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3. Características del Clima Social Familiar**

(Guelly, 1989) (citado en Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

- ✓ Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- ✓ Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño, adolescente o joven.
- ✓ Los hijos deben siempre respetar a sus padres.
- ✓ La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.
- ✓ No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir que la crisis económica aguda recaiga en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

### **2.2.1.4. Influencia del Clima Familiar**

Alarcón y Urbina, (2001 citando a La Cruz Romero, 1998) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un

clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes.

Aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima Familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### **2.2.1.5. La familia**

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

#### **2.2.1.6. Importancia de la familia**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- ✓ procreación de los futuros ciudadanos;
- ✓ crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- ✓ permite un equilibrio entre las generaciones;
- ✓ prevención de salud personal y social;
- ✓ permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- ✓ Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- ✓ Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento
- ✓ Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- ✓ Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

#### **2.2.1.7. Funciones de la familia**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana, generar nuevos individuos a la sociedad. Como su desarrollo y bienestar. Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica. Las funciones de la familia son:

- ✓ **Función biológica:** consiste en procrear o traer hijos al mundo para asegurar la continuidad de la especie humana.
- ✓ **función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.
- ✓ **Función educativa:** la familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y

destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

- ✓ **Función económica:** esta función consiste en satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación de los miembros de la familia; permitiéndoles una vida decorosa, la función económica contribuirá al bienestar familiar.
- ✓ **Función afectiva:** en el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos, emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal. Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- ✓ **Función recreativa:** la recreación forma parte de la vida familiar. Los niños y las niñas hacen de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio.

#### 2.2.1.8. Valores de la familia

Es en la familia donde desde la infancia se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen.

Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

Entre otros destacan los siguientes:

- **Respeto.** El respeto hacia los demás miembros de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.
- **Responsabilidad:** La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- **Honradez.** Que los demás puedan confiar en nosotros. Respeto hacia las cosas de los demás miembros de la familia.
- **Perseverancia** uno de los primeros valores que deben enseñar a los hijos, es el de la Perseverancia. No es fácil, a veces es complicado demostrarla con ejemplos, pero creo que si lo hijos ven el esfuerzo día a día, eso se hereda espontáneamente.

La Perseverancia es un aprendizaje diario, que camina a la par de la paciencia. Una conquista, por más pequeña que sea, a base de la Perseverancia brinda confianza a niños y adultos.

- **Generosidad.** Deseos de hacer el bien, debe salir de uno mismo, de ayudar a los demás. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.
- **Honestidad.** Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y

nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

- **Autoestima** es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia, conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

- **Justicia:** La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia

- **Comunicación.** Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente hiérvala superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.
- **Amor.** El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

Es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Etimología**

Ruiz, M. (2012) Es un cultismo formado por el Prefijo griego auto (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar) Autoestima es la manera que nos valoramos a Nosotros mismos. Con el nuevo paradigma es el punto inicial o sea las suposiciones, conceptos, valores y previa experiencia con lo que nos miramos a nosotros mismos, lo que creemos que somos, lo que queremos ser.

#### **2.2.2.2. Definiciones**

Existen diferentes definiciones sobre autoestima a continuación, se presentan algunas de ellas:

Coopersmith: (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (si mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipara con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa

la conducta que se dirige hacia uno mismo.

Nathaniel y Branden:(1981), refiere que la autoestima tiene dos componentes un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En otras palabras es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, refleja un juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y su derecho a ser feliz.

Rosemberg (1965) define a la autoestima, como una actitud positiva o negativa hacia un determinado objeto, que en este caso es uno mismo.

Peña Herrera (1997, p.75), agrega que “la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo que se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno, y que está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado”.

Esquizabal añade, la autoestima consiste básicamente en dos componentes la autoeficiencia, que brinda la confianza en nuestra habilidad para pensar,

aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas; el autoconcepto es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos de éxito, amistad, amor.

#### **2.2.2.3. Bases de la Autoestima.**

Según Trelles (2000); Las personas desarrollan un concepto de sí mismas de como pensar y actuar ante crisis y consecuencias de acuerdo a todo eso emplea cuatro bases, las cuales según sus estudios son:

- a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas.
- b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes.
- c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral.
- d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás. Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto, las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares.

#### **2.2.2.4. Fases de la autoestima**

Hall y Tonna (2010) Los valores; se entienden como prioridades que tiene el reflejo en la conducta humana y son base que da significado y motiva a la

persona. Todos los valores están conectados entre sí y evolucionan en recorridos predecibles a través de cuatro fases de desarrollo:

**Fase I** presentan una realidad externa de la que hay que protegerse.

**Fase II** un mundo organizado jerárquicamente según normas y reglamentos concretos.

**Fase III** la visión del mundo está mucho menos estructurada, evolución que va desde la autoafirmación, la independencia hasta la colaboración interpersonal e interinstitucional; lo que amplía una visión del mundo hasta que nos proporciona los valores de la última fase.

**Fase IV** los problemas del ser humano desde una perspectiva nueva y globalizadora.

#### **2.2.2.5. Niveles de la Autoestima.**

En sintonía con lo anteriormente expuesto, el mismo autor citado por (Méndez, 2001), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos. Por lo cual se caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros; manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas,

dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores. Por último, las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

#### **2.2.2.6. Características de la autoestima**

Según (Coopersmith), es uno de los investigadores más citado y representantes del tema de autoestima, él comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada.

La cual tiene como características de la Autoestima que se divide en 4 sub escalas:

- Yo General
- Academia escolar
- Coetáneos del yo social
- Hogar Padres

Así mismo las características de la autoestima se ven en 4 áreas, ya que el inventario está referido a la percepción del estudiante en estas cuatro áreas:

- Autoestima general
- Autoestima social

- Hogar y padres
- Escolar académica
- Escala de mentira

**Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

En la evaluación sobre la autoestima los estudiantes demuestran cierto interés por los estudios para que ellos se interesen más en estudiar, los padres deben de estimularlos y motivarlos para que ellos puedan adquirir una buena educación por partes de los maestros y de diferentes autoridades académicas.

“Las expectativas positivas del niño son más probables de ser ejecutadas si es que ha observado a sus padres modelar esos atributos”.

(Coopersmith) “describe otros atributos que destacan en niños con positiva o negativa autoestima, en ocasiones el encontró que la popularidad no está relacionada con la autoestima; esto es, mientras que la popularidad predice la habilidad de las personas para presentarse ellos mismos como seguros,

equilibrados y las actitudes favorables acerca de él ya no son afectadas fuertemente”.

#### **2.2.2.7. Clasificación de la Autoestima:**

Seligman (1972) la autoestima se clasifica en:

**Autoestima Baja:** Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño tropiezo que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

**Autoestima Media:** Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo restos profesionales.

**Autoestima Alta:** Las personas de gran autoestima vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; siente que es

importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y que la misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta totalmente asimismo como ser humano. Ello no significa un estado de éxito total y constante, sino que a pesar de reconocer las propias limitaciones y debilidades, la persona siente orgullo sano de sus por sus habilidades y capacidades.

#### **2.2.2.8. Comportamientos Característicos del Autoestimado:**

La caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada es la siguiente:

##### **Conciencia**

“El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la que tiene de sí, de sus capacidades y potencialidades, así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora; trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse”.

“En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente”. La autoestima, hace

que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacía la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo.

### **Confianza**

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas.

Estas son las características que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

### **Responsabilidad**

El que vive desde una autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo" y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien y ese alguien es, él mismo o dios en caso de que su visión de la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

### **Expresividad**

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder, aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

### **Armonía**

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

### **Rum**

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar. El rumbo es indispensable aunque podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

### **Autonomía**

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de como seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección.

### **Verdad:**

El autoestimado "siente respeto reverencial por la verdad, no la niega, sino que la enfrenta y asume sus consecuencias. El hecho de negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida".

"No le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".

### **Perseverancia**

“Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos, trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y además desarrollar la capacidad para un esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado”.

### **Flexibilidad**

“Es la característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran”

Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse.

#### **2.2.2.9. Comportamientos característicos del desestimado:**

### **Inconsciencia**

“Ignora quien es y el potencial que posee”.

Muchas áreas de su vida reflejan el caos que se desprende del hecho de no conocerse. Parte de ese caos, generalmente auto inducido, se observa en conductas autodestructivas de distinta índole. El desestimado vive desfasado en el universo temporal; tiene preferencia por el futuro o el pasado y le cuesta vivir la experiencia del hoy: se distrae con facilidad. Pensar y hablar de eventos pasados o soñar con el futuro, son conductas típicas del ser que vive en baja Autoestima.

### **Desconfianza**

El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe

incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega. Tiende a ocultar sus limitaciones tras una "careta", pues al no aceptarse, teme no ser aceptado. Eso lo lleva a desconfiar de todos y a usar su energía para defenderse de los demás, a quienes percibe como seres malos y peligrosos; siempre necesita estar seguro y le es fácil encontrar excusas para no moverse. La vida, desde aquí, parece una lucha llena de injusticia.

### **Irresponsabilidad**

Niega o evade sus dificultades, problemas o conflictos. Culpa a los demás por lo que sucede y opta por no ver, oír o entender todo aquello que le conduzca hacia su responsabilidad. Sus expresiones favoritas son: "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", y otras similares que utiliza como recurso para no aclarar su panorama y tomar decisiones de cambio. En su irresponsabilidad, el desestimado acude fácilmente a la mentira. Se miente a sí mismo, se autoengaño y engaña a los demás. Esto lo hace para no asumir desde la conciencia adulta las consecuencias de sus actos, de su interacción con el mundo.

### **Incoherencia**

El desestimado dice una cosa y hace otra. Asegura querer cambiar, pero se aferra a sus tradiciones y creencias antiguas, aunque no le estén funcionando. Vive en el sueño de un futuro mejor, pero hace poco o nada para ayudar a su cristalización. Critica, pero no se autocrítica, habla de amor, pero no ama,

quiere aprender, pero no estudia, se queja, pero no actúa en concordancia con lo que dice anhelar. Su espejo no lo refleja.

### **Inexpresividad**

Por lo general reprime sus sentimientos y éstos se revierten en forma de resentimientos y enfermedad. Carece de maneras y estilos expresivos acordes con el ambiente, porque no se lo enseñaron o porque se negó a aprenderlos. En cuanto a la expresión de su creatividad, la bloquea y se ciñe a la rutina y paga por ello el precio del aburrimiento.

### **Irracionalidad**

Se niega a pensar. Vive de las creencias aprendidas y nunca las cuestiona. Generaliza y todo lo encierra en estereotipos, repetidos cíclica y sordamente. Pasa la mayor parte de su tiempo haciendo predicciones y pocas veces usa la razón. Asume las cosas sin buscar otras versiones ni ver otros ángulos. Todo lo usa para tener razón, aunque se destruya y destruya a otros.

### **Inarmónica**

El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente. Se torna agresivo e irracional ante la crítica, aunque con frecuencia critique y participe en coros de chismes. En sus relaciones necesita controlar a los demás para que le complazcan, por lo que aprende diversas formas de manipulación. Denigra del prójimo, agrede, acusa y se vale del miedo, la culpa o la mentira para hacer que los demás le presten atención. Cuando no tiene problemas se los inventa porque necesita del conflicto. En estado de paz se siente extraño y requiere de

estímulos fuertes generalmente negativos. En lo interno, esa inarmónica se evidencia en estados ansiosos, que desembocan en adicciones y otras enfermedades.

### **Dispersión**

“Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido. No planifica, vive al día esperando lo que venga, desde una fe inactiva o una actitud desalentada y apática”.

### **Dependencia**

“El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros porque no escucha ni confía en sus mensajes interiores”. Su falta de autonomía, la renuncia a sus propios juicios hace que al final termine culpándose, auto incriminándose, resintiendo a los demás y enfermándose como forma de ejecutar el auto castigo de quien sabe que no está viviendo satisfactoriamente. La dependencia es el signo más característico de la inmadurez psicológica, que lleva a una persona, tal como dice Fritz Perls, a no pararse sobre sus propios pies y vivir plenamente su vida.

#### **2.2.2.10. Importancia de la Autoestima en la Educación.**

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo (DCN, 2010). Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la

autoimagen de esa persona. De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a introyectar formas de establecer relaciones, interiorizara en forma casi automática este tipo de interacciones. Se puede apreciar que existe una relación circular; si el niño tiene una autoestima alta se comportara en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitara el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregara retroalimentación positiva; lo que hará que el niño se comporte mejor y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño quien, a su vez se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son

menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

#### **2.2.2.11. Desarrollo de la Autoestima**

(Castrillón, 2001), sostiene que tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuida la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia respecto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso de maduración personal.

Reasonar (1982)” (Ferreira A. 2003, p. 104) sostiene en “sus trabajos realizados que existen cinco actitudes básicas para el desarrollo de la autoestima, donde los padres juegan un papel predominante, dependiendo por supuesto, de cómo se presenten las cosas al niño, si asume o no, estas actitudes”. Las cuales son:

##### **Sentido de seguridad**

“Viene a ser el primer paso para el desarrollo de la autoestima. Aquí el niño debe crecer en un medio confiable, son los padres los indicados para proporcionar este medio, ya que son los que establecen los primeros y más significativos contactos con el niño. Estos deben conocerlo y actuar sobre la base de una relación personal viva, proporcionándole una estabilidad, brindándole confianza, sin imponer su voluntad, sino por el contrario dándole pautas para que el adolescente pueda salir adelante”

### **Sentido de identidad o de autoconcepto**

“El cual puede lograrse y/o alcanzar si se facilita un positivo intercambio de actitudes, apoyando a los niños, aceptando y confiando en sus actos, así como también demostrando amor, enseñándoles a que confíen en ellos mismos”.

### **Sentido de pertenencia**

“Para todo ser humano es importante el sentirse socialmente aceptado, pero en el caso de los adolescentes estos se presenta de manera más intensa, manifestándose de diversos modos; ya sea en su comportamiento o en la manera de vestirse, caminar, expresarse, etc”.

#### **2.2.2.12. Autoestima, educación y familia**

“Los niños llegan al colegio portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase”.

### **2.2.2.13. Autoestima y adolescencia.**

La adolescencia es una época de oportunidades y de riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo, la adolescencia e también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. En la actualidad la investigación se concentra cada vez más en encontrar la forma de ayudar a los jóvenes cuyos ambientes no son óptimos a evitar los riesgos que le impiden desarrollar su potencial. (Robinson, 1995), citado por Papalia, D. (2009).

Erikson, E. (1950; citado por Papalia, D. 2009) Búsqueda de la identidad. Lo define como una cohesión coherente de del yo, formada de metas, valores, y creencias en las cuales la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia. El desarrollo cognitivo le permita de los adolescentes ahora les permita construir una “teoría del yo” (Elkind, 1998), citado por Papalia D. (2009).

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Decía que la tarea principal del adolescente es resolver la “crisis” de la identidad frente a conflicto de identidad (o identidad frente a conflicto del papel), para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad. Esta “crisis de identidad” rara vez se resuelve por completo en la adolescencia; por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad. Los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, como hacen los niños menores,

sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Consideró que el primer peligro de esta etapa era la confusión de identidad (o papel), la cual demora de manera considerable la adquisición de la adultez psicológica (incluso el mismo no resolvió su propia crisis de identidad casi hasta los veinticinco años). La agregación y la intolerancia ante las diferencias, distintos de la escena social de la adolescencia son defensa contra la confusión de identidad. Los adolescentes también muestran confusión al regresar al infantilismo para evitar la solución de los conflictos o incluso se comprometen impulsivamente a seguir cursos de acción sin mediarlos. La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: La elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Los adolescentes que resuelven de manera satisfactoria esa crisis desarrollan la “virtud” de la fidelidad; es decir la lealtad y fe sostenidas o un sentido de pertenencia a un ser querido o a los amigos y compañeros. La fidelidad es una extensión de la confianza. En la infancia es importante que la confianza de los padres sea mayor que la desconfianza; en la adolescencia se vuelve importante confiar en uno mismo. Además, los adolescentes extienden su confianza a los mentores o seres queridos.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Las diferencias de género en la formación de la identidad: Un hombre no es capaz de experimentar intimidad real hasta después de haber alcanzado una identidad estable y las mujeres se definen a sí mismas a través del matrimonio y la maternidad. Identidad e intimidad se desarrollan juntas. Desarrollan la identidad a través de la intimidad, no antes. Durante la adolescencia la autoestima se desarrolla principalmente en el contexto de las relaciones con los pares, en particular los del mismo sexo. La autoestima masculina está ligada a la lucha por el logro individual, mientras que la autoestima femenina depende más de las conexiones con los otros. (Gilligan, 1990), citado por Papalia, D. (2009.).

#### **2.2.2.14. Consideraciones sobre la autoestima.**

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tienen una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.

- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor. Es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, es requisito para una vida plena.
- Es la suma de confianza y el respeto por uno mismo.
- Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.
- La autoestima favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias.
- Condiciona las expectativas y la motivación.
- Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

### 2.2.3 Adolescencia

Del latín *Adolescere*: Desarrollarse, *Olescere*, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer.

Definición según la OMS: “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”

**Jean Piaget** nos dice que el adolescente comenzará a construir sus propios sistemas

y teorías sobre la vida, e incorpora una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones, lo cual fortalece el dominio y, ante todo, el desarrollo de la crítica. Por ello usa mano de la razón y procura hacer algunas pruebas para identificar diferencias, por medio de esto genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas, y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante, guardando las justas proporciones con lo que ocurre, esto es la libre actividad de la reflexión espontánea.

### **2.2.3.1 Etapas de la adolescencia**

#### **1. Pre-adolescencia**

La pre-adolescencia va de los 8 a los 11 años, y consiste en la etapa en la que se produce la transición entre la infancia y la adolescencia. Por eso, existe cierta ambigüedad acerca de si esta fase pertenece a la infancia a la adolescencia. Lo que sí es seguro es que en la mayoría de los casos, la pre-adolescencia coincide con el inicio de la pubertad.

#### **Cambios físicos**

Los cambios físicos que se dan en esta etapa son notables y afectan a muchas partes del cuerpo. Por ejemplo, es en este punto cuando los huesos empiezan a crecer de forma rápida y de manera desigual, lo cual puede hacer que cueste un poco más coordinar los movimientos (aparece una sensación de torpeza) y que aparezcan ligeras molestias en algunas articulaciones.

## **Cambios psicológicos**

En esta etapa de la adolescencia se producen grandes progresos en la capacidad para pensar en términos abstractos. Es por eso que se es más capaz de reflexionar sobre situaciones hipotéticas o sobre operaciones lógicas y matemáticas. Sin embargo, normalmente al abandonar esta fase no se tiene un total dominio en estos ámbitos.

Del mismo modo, se tiende a tratar de encajar en los roles de género, para no salirse de los estereotipos relacionados con la apariencia y los comportamientos diferenciados del hombre y de la mujer.

## **2. Adolescencia temprana**

La adolescencia temprana ocurre entre los 11 y los 15 años, y en ella se dan los principales cambios súbitos de tipo hormonal, hasta el punto en el que al abandonar esta fase el cuerpo es muy distinto al que se tenía durante la pre-adolescencia.

## **Cambios físicos**

La adolescencia temprana es la fase en la que se producen los mayores cambios en la voz. Del mismo modo, se desarrolla la musculatura y los órganos sexuales hasta tener una apariencia mucho más adulta. El hecho de disponer de unos músculos más grandes hay que se necesite comer más y dormir durante mayor tiempo.

Del mismo modo, en muchos casos empieza a manifestarse el acné por la cara, debido a un aumento de segregación de sustancia grasa en la piel.

### **Cambios psicológicos**

En la adolescencia temprana se llega a conquistar la total capacidad para pensar en términos abstractos, aunque esto solo se produce si se ha practicado esta habilidad y se ha gozado de una buena educación.

Del mismo modo, el gregarismo ocupa y pasa a tener un papel muy importante tanto a la hora de relacionarse con los demás y de buscar referentes fuera de la familia, como a la hora de construir la propia autoestima y autoconcepto. En esta época se experimenta con diferentes elementos que pueden conformar una identidad, como la estética relacionada a tribus urbanas.

Del mismo modo, tiende a valorarse mucho la opinión que los demás tienen de uno mismo. Se considera que la imagen y la estética es un componente primordial de la propia identidad y bienestar.

### **3. Adolescencia tardía**

Esta es la tercera y última de las etapas de la adolescencia, y ocurre aproximadamente entre los 15 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud.

### **Cambios físicos**

Las personas que se encuentran en esta fase suelen mostrar más homogeneidad en sus características que las que se encuentran en la adolescencia temprana, porque la gran mayoría ya ha pasado por los cambios más bruscos. Esto ha llevado a algunos investigadores a concluir que esta fase no se diferencia sustancialmente de la adultez,

y que tan solo es un constructo social existente en ciertas culturas y no en otras. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el impacto psicológico de los constructos sociales es totalmente real y, por consiguiente, puede influir en el proceso de maduración, como veremos.

Durante la adolescencia tardía se acostumbra a alcanzar la altura máxima marcada por el propio crecimiento, y la complexión del cuerpo pasa a ser totalmente adulta. Por otro lado, las aparentes desproporciones que podían darse en la primera fase de la adolescencia desaparecen dando un aspecto mucho más cohesionado a las dimensiones de brazos, piernas, etc. Por otro lado, el cuerpo también gana masa muscular y la propensión a acumular grasas se mantiene más o menos estable o incluso se reduce un poco, si bien la adopción de mejores hábitos alimenticios también cumple un papel en esto.

### **Cambios psicológicos**

En esta etapa termina de desarrollarse la conciencia social y se empieza a dedicar mucho tiempo a pensar en situaciones y procesos que no están limitados a lo que se puede ver, oír y tocar en el entorno inmediato. Es una renuncia al egocentrismo típico de las etapas anteriores, si bien no desaparece del todo.

Los planes a largo plazo pasan a ocupar un papel mucho más importante que antes, y la imagen que se da, aunque sigue siendo relevante, empieza a dejar de ser uno de los principales pilares de la propia identidad. Se abandona buena parte del egocentrismo que definía la infancia y el resto de etapas de la adolescencia, lo cual hace más

probable que estos jóvenes se interesen por la política y los procesos sociales en general, pues sus objetivos pasan a estar más relacionados con aquello que está más allá de sus círculos sociales.

A pesar de que la importancia de la estética suele decaer, en algunos casos la estética sigue siendo tan importante que en ciertos casos se puede llegar a desarrollar un Trastorno de la Conducta Alimentaria.

#### **2.2.4 Hipótesis:**

##### **Hipótesis General**

H<sub>a</sub>. Existe relación significativa entre Clima Social Familiar y La Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

##### **Hipótesis Específicas**

H<sub>a1</sub>. Nivel de clima social familiar de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017. Es buena

H<sub>a2</sub> Nivel de Autoestima en los estudiantes Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017. Es muy buena.

H<sub>a3</sub> Nivel de las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

Es muy buena

Ha4 Existe Relación entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

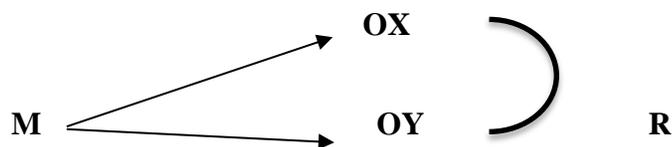
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y nivel de la investigación.

El tipo de investigación cuantitativa que se utilizó corresponde al nivel descriptiva correlacional. Es descriptiva, porque nos permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Clima social familiar y la Autoestima. Así mismo, es correlacional porque nos permitirá conocer la relación o grado de asociación existentes entre dichas variables. (Hernández, Fernández, Bautista 2006).

#### 3.2 Diseño de la Investigación

Estudio no experimental transversal, descriptivo, no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque que se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).



**Donde:**

M = Representa la muestra.

OX = Variable clima social familiar.

OY= Variable dependiente Autoestima.

R = Relaciones.

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1.Población**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

#### **3.3.2.Muestra**

El muestreo es no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 55 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria.

#### **Inclusión:**

- Estudiantes del Cuarto Y Quinto Grado De La Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vinces.

#### **Exclusión:**

- Estudiantes del Cuarto Y Quinto Grado De La Institución Educativa 020 Hilario Carrasco Vinces que no llegaron el día en que se aplicaron los instrumentos de calificación.
- Estudiantes del Cuarto Y Quinto Grado De La Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vinces que no respondieron correctamente las pruebas aplicadas, las cuales fueron invalidadas.

### 3.4. Definición y operacionalización de las variables.

#### 3.4.1. Clima social familiar.

**Definición Conceptual (D.C):** Según Moos (1993) la define como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Moos, 1996) (citado por Calderón y De la Torre, 2006).

**Definición operacional:** El clima social familiar se evaluó a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
		Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85

	DESARROLLO	Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías.

<b>Categoría</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Muy buena</b>	<b>70 a mas</b>
<b>Buena</b>	<b>60 - 69</b>
<b>Media</b>	<b>46 - 59</b>
<b>Mala</b>	<b>31 - 45</b>
<b>Muy mala</b>	<b>0 - 30</b>

### 3.4.2. Autoestima.

**Definición Conceptual (D.C.):** Entendido como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito (Coopersmith, 1990).

**Definición Operacional (D. O):** El autoestima fue evaluado a través de un inventario que tiene como consideración evaluativa a las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres(H)
- Escuela/Universidad (SCH)

Establecieron las siguientes categorías:

#### **Puntaje General**

Muy buena	23 a +
buena	20 a 22
Media	15 a 19
Mala	12 a 14
Muy mala	0 a 11

### Escala de Mentira

VARIABLE	VARIABLE	VARIABLE	VARIABLE
AUTOESTIMA	<b>Si mismo general (GEN)</b>	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
	<b>Pares (SOC)</b>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
	<b>Hogar padres (H)</b>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
	<b>Escuela/Univ. (SCH)</b>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
	<b>Escala de Mentira</b>	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el presente instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

#### Puntaje General

Muy buena	23 a +
Buena	20 a 22
Media	15 a 19
Mala	12 a 14
Muy mala	0 a 11

### 3.5. Técnicas e Instrumentos

**3.5.1. Técnica:** Encuesta.

### **3.5.2. Instrumento**

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett y la Escala de Autoestima de Coopermith.

#### **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES):**

##### **Ficha Técnica:**

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett.

Estandarización: Cesar Ruiz Alva—Eva Guerra Turin Lima – 1993

Administración: Individual — colectiva.

Tiempo Aplicación: En promedio 20 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

##### **Descripción de la escala:**

Esta escala aprecia las características socio ambientales de todo tipo de familias.

Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella su estructura básica.

En su construcción se emplearon diversos métodos para obtener un conocimiento y una comprensión adecuados del ambiente social de las familias y se construyen una serie de elementos que, unidos a otros adaptados de diversos cuestionarios de clima

social, formaron la impresa versión de la escala.

Esta primera versión fue aplicada a una muestra de familias de diversos tipos y ambientes y se realizaron análisis de los resultados para asegurar la escala resultante fuese aplicada a las más amplias variedades de familias. Los resultados obtenidos constituyeron la base sobre la que se construyó una nueva versión de la escala, cuya adaptación presentamos. Está formada por 90 elementos agrupados en 10 subescalas que definen 3 dimensiones fundamentales:

- Relaciones.
- Desarrollo.
- Estabilidad.

**RELACIONES:** es la dimensión que tienen dentro del grado de la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

**DESARROLLO,** Que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de: Autonomía, Actuación, Intelectual- Cultura, Recreativa y Moralidad-Religiosidad.

**ESTABILIDAD,** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Comprende 2 sub-escalas: Organización y control.

### **Aéreas que Evalúa:**

COHESION (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

EXPRESIVIDAD (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

CONFLICTOS (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al Interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

AUTONOMIA (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

ACTUACION (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

INTELLECTUAL - CULTURAL (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

SOCIAL RECRATIVO (SR) Grado de participación en este tipo de actividades.

Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos aficiones”.

**MORALIDAD – RELIGIOSIDAD:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión **DESARROLLO** que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

**ORGANIZACION (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una dará organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**CONTROL (CN)** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la Dimensión **ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

### **Modalidades del Examen:**

#### **Individual**

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usara el

#### **BAREMO**

**INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS)** que servirá para el análisis final de los resultados.

**Confiabilidad:**

Para la estandarización Lima, usando el método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, INTELECTUAL — CULTURAL, EXPRESION Y AUTONOMIA las mas altas. (La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el Test - Retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

**Validez:**

En este estudio se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de BELL específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en área COHESION 0.57, CONFLICTO 0.60, ORGANIZACIÓN 0.51) con adultos, los coeficientes fueron: COHESION 0.60, CONFLICTO 0.59, ORGANIZACION 0.57 y EXPRESION 0.53, en el análisis a nivel de Grupo Familiar.

También se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual los coeficientes fueron: En COHESION 0.62, EXPRESIVIDAD 0.53 y CONFLICTO 0.59.

Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue

de 100 jóvenes y de 77 familias).

Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

90 ÍTEMS QUE CONFORMAN LA ESCALA FES

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

• Adaptación y estandarización : Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani.

• Administración : Individual y colectiva.

• Duración : De 15 a 20 minutos.

• Aplicación : De 11 a 20 años.

• Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

• Tipificación : Muestra de escolares.

## **b. Validez y confiabilidad.**

### **1. Validez:**

Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1° Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2° Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la

prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos

## **2. Confiabilidad:**

Se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92.

## **DESCRIPCIÓN DE LOS SUB TEST**

### **Sub test Mentira (M):**

Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda

invalidado.

**Sub test Si Mismo General (GEN):**

Los puntajes altos indican valoración de sí mismo positiva y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

**Sub test Social Pares (SOC):**

Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.

**Sub test Hogar Padres (H):**

Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

**Descripción de los Items**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas SI (Igual a mi) y NO (Distinto a mi), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de los 4 sub test, antes mencionados.

### 3.6. Plan de análisis.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS versión 22 y el programa informático Microsoft Office Excel 2010.

El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales; así como la prueba de correlación del estadístico probatorio de Spearman, para examinar la significancia estadística en el análisis relacional de las variables, El nivel de significancia establecido fue de:  $p < 0.05$  lo cual significó trabajar con un 99% de confianza y un 1 % de error.

### 3.7. Matriz De Consistencia

*Relación entre clima social familiar, y la Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.*

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Existe relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.	<b>CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)</b>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Describir el Clima Social Familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p>Describir el Autoestima de los estudiantes Cuarto y Quinto</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlaciona</p> <p><b>DISEÑO.</b> No experimental transversal, descriptivo correlacional.</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población estuvo</p>	<p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala de clima social familiar (FES) Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Stanley Coopersmith</p>

	<p style="text-align: center;"><b>AUTOESTIMA DE COOPERSMITH</b></p>	<p>grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p>Describir las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p>Comprobar la Relación entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p><b>Hipótesis</b></p> <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre Clima Social Familiar y Autoestima de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Ha1. Nivel de clima social familiar de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017. Es buena.</p> <p>Ha2 Nivel de Autoestima de los estudiantes Cuarto y Quinto</p>	<p>conformada por los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>El muestreo es no probabilístico del tipo intencional o por conveniencia debido a que los sujetos están disponibles y en base a un conocimiento previo de la población se toma como muestra al total de la población: 55 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017. Es muy buena.</p> <p>Ha3 nivel de las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017. Es muy buena</p> <p>Ha4 Existe Relación entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de Educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017.</p>		
--	--	---	--	--

### 3.8. Principios Éticos.

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución. Previo a la entrevista, se les explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación; asegurándoles que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**TABLA I**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

			Clima Social Familiar
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,147
		Sig. (bilateral)	,284
		N	55

*Fuente:* Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

**En la Tabla I** se puede evidenciar que no existe relación significativa entre la Autoestima entre Clima Social Familiar (P-Valor:  $0.284 > \alpha = 0.05$ ) de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales – Tumbes 2017.

**TABLA II**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°020 HILARIO CARRASCO VINCES “CORRALES-TUMBES 2017.**

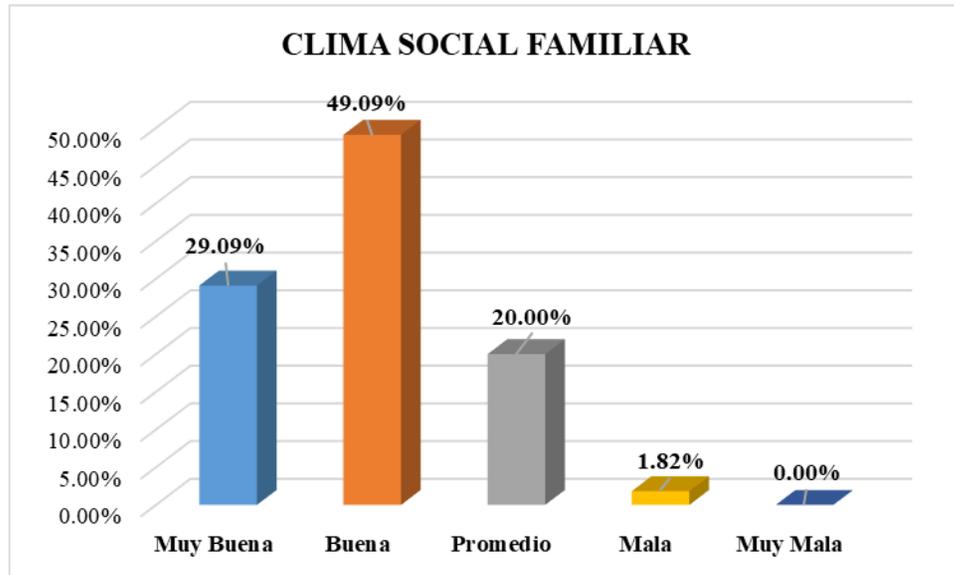
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Buena	16	29.09%
Buena	27	49.09%
Promedio	11	20.00%
Mala	1	1.82%
Muy Mala	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**En la tabla II.** Se puede evidenciar en los estudiantes un 49.09%, en el nivel buena, un 29.09% en el nivel muy buena, 20% en el nivel promedio, y un 1.82% en el nivel mala, lo que quiere decir que tienden a un buen clima social familiar.

### GRAFICO 01

#### CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°020 HILARIO CARRASCO VINCES “CORRALES-TUMBES 2017.



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)

**TABLA III**  
**AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO**  
**GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES**  
**-TUMBES 2017.**

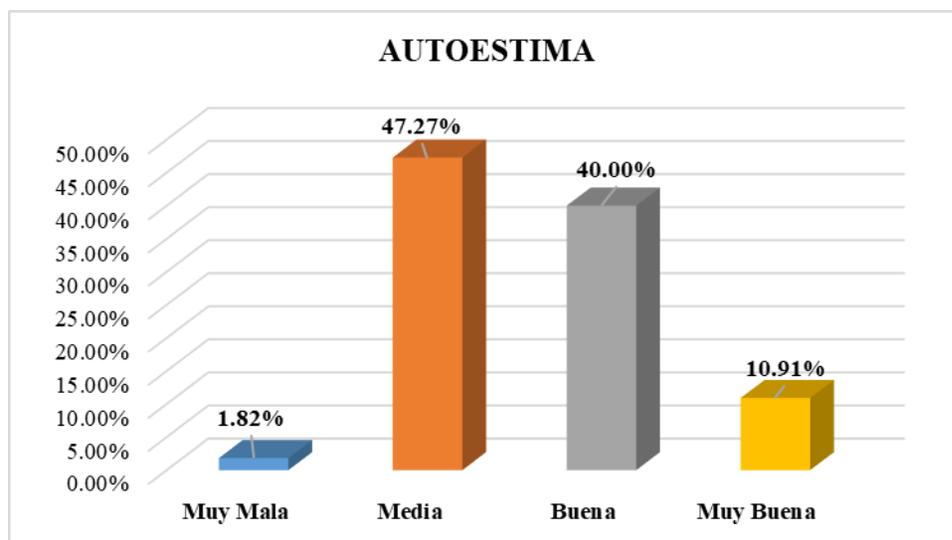
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Mala	1	1.82%
Media	26	47.27%
Buena	22	40.00%
Muy Buena	6	10.91%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Autoestima

**En la tabla III.** Se puede evidenciar en los estudiantes un 47.27%, en el nivel media, un 40.09% en el nivel buena, 10.91% en el nivel muy buena, y un 1.82% en el nivel muy mala.

## GRAFICO 02

### AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.



Fuente: Escala de Autoestima

**TABLA IV**

**DIMENSION DE RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

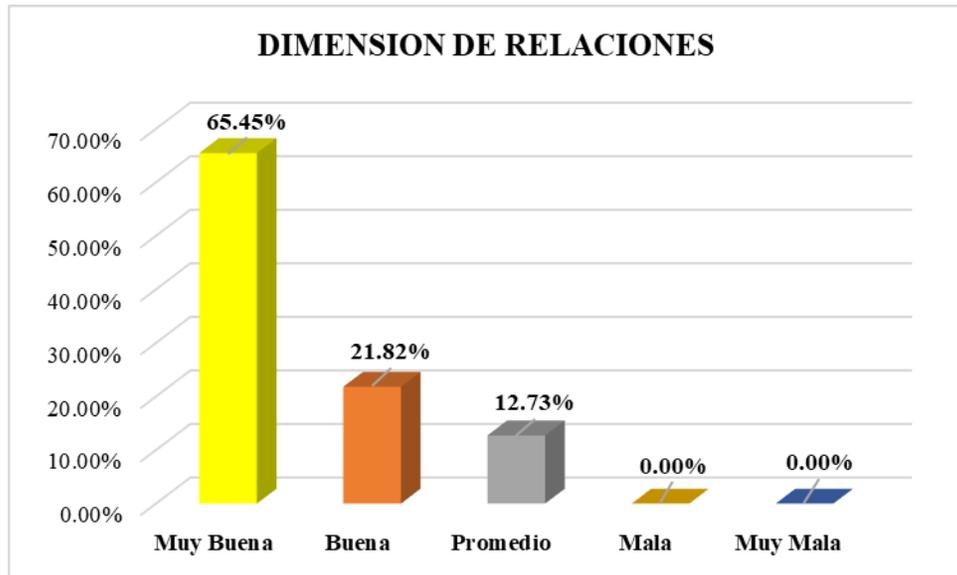
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Buena	36	65.45%
Buena	12	21.82%
Promedio	7	12.73%
Mala	0	0.00%
Muy Mala	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100.00%</b>

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**En la tabla IV.** Se puede evidenciar en los estudiantes un 65.46%, en el nivel muy buena, un 21.82% en el nivel buena, 12.73% en el nivel promedio

### GRAFICO 03

**DIMENSION DE RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**



*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**TABLA V**

**DIMENSION DE DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

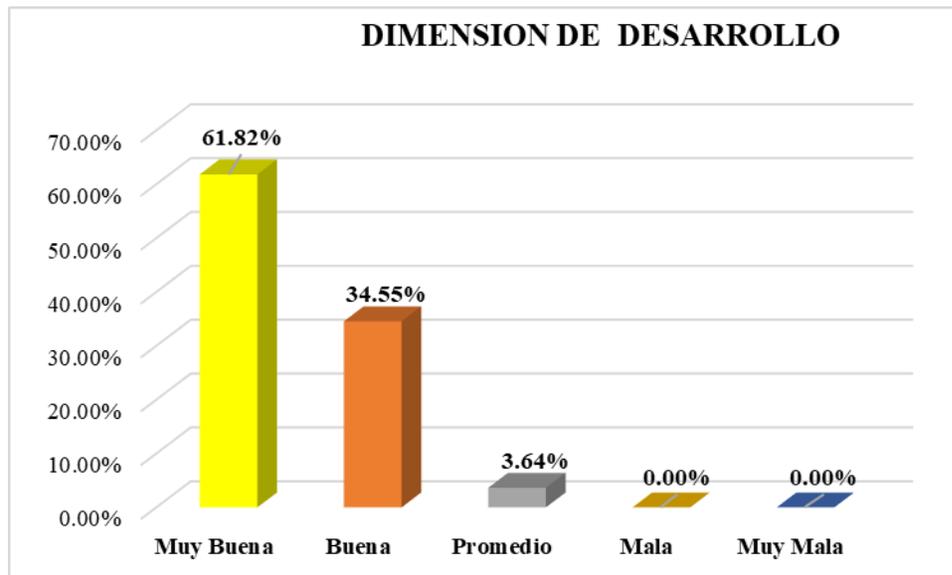
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Buena	34	61.82%
Buena	19	34.55%
Promedio	2	3.64%
Mala	0	0.00%
Muy Mala	0	0.00%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**En la tabla V.** Se puede evidenciar en los estudiantes un 61.82%, en el nivel muy buena, un 34.55% en el nivel buena, 3.64% en el nivel promedio.

#### GRAFICO 04

**DIMENSION DE DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020  
“HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**



*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**TABLA VI**

**DIMENSION DE ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

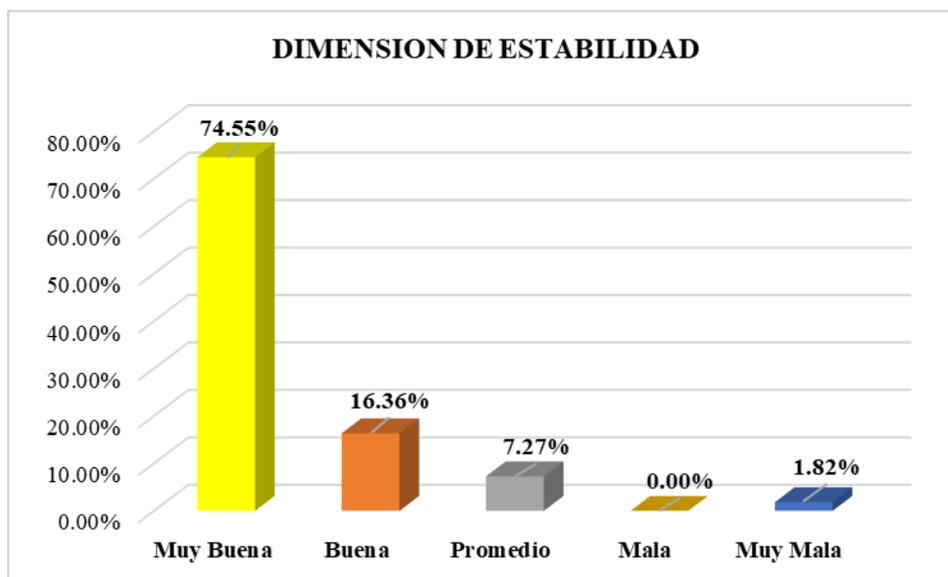
<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Buena	41	74.55%
Buena	9	16.36%
Promedio	4	7.27%
Mala	0	0.00%
Muy Mala	1	1.82%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**En la tabla VI.** Se puede evidenciar en los estudiantes un 74.55%, en el nivel muy buena, un 16.36% en el nivel buena, el 7.27% en el nivel promedio y el 1.82% en el nivel muy mala.

### GRAFICO 05

#### DIMENSION DE ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.



*Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES)*

**TABLA VII**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA DIMENSION DE RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

			Dimensión de Relaciones
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,306*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	55

*Fuente:* Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

**En la Tabla VII.** Se puede evidenciar que si existe relación significativa entre la Autoestima entre Dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar (P-Valor:  $0.023 < \alpha = 0.05$ ) de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales – Tumbes 2017.

**TABLA VIII**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA DIMENSION DE DESARROLLO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

		Dimensión de Desarrollo
Rho de Spearman	Autoestima	Coficiente de correlación
		,417**
		Sig. (bilateral)
		,002
		N
		55

*Fuente:* Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

**En la Tabla VIII.** Se puede evidenciar que si existe relación muy significativa entre la Autoestima entre Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar (P-Valor:  $0.002 < \alpha = 0.05$ ) de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales – Tumbes 2017.

**TABLA IX**

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y LA DIMENSION DE ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 020 “HILARIO CARRASCO VINCES” CORRALES -TUMBES 2017.**

			Dimensión de Estabilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,304*
		Sig. (bilateral)	,024
		N	55

*Fuente:* Escala de Clima Social Familiar (FES) y Inventario de Autoestima de Coopersmith

**En la Tabla IX.** Se puede evidenciar que si existe relación significativa entre la Autoestima entre Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar (P-Valor:  $0.024 < \alpha = 0.05$ ) de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales – Tumbes 2017.

#### 4.2. Análisis de Resultados

Lo primordial de esta investigación consistió en determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017, habiendo obtenido como resultado que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención ya que ambas variables son independientes y que una no es influyente de la otra el resultado obtenido es similar al de la investigadora **Rodríguez Benítez Rosa Nimia, (2014)** realizo una investigación titulada: relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa n° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el año 2014 en la escuela de Pregrado grado de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote este concluye que no existe relación entre el clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” –Tumbes. .

Amismo Tricket (1989), manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel en el Clima Social Familiar. Lo cual nos estaría indicando que, si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia es aceptable y se cuenta con un apropiado control y organización familiar, entonces no necesariamente significa que los hijos resolverán los problemas de manera original e innovadora, y que sus éxitos renovarían el respeto que se tienen a ellos mismos y hacen que les sea fácil respetar y amar a los demás. Pero por otro lado,

si la comunicación e interacción entre los miembros de la familia no es aceptable, no habiendo un apropiado grado de control y organización familiar no necesariamente originaria que los estudiantes que no estén contentos consigo mismos, encuentren obstáculos por todas partes; convencidos de que no pueden tener éxito, no mostrando esfuerzo alguno siendo continuamente proclives al fracaso, producto de su falta de confianza y falta de éxito; preocupándose mucho por saber si están actuando en forma debida, esforzándose, por complacer constantemente a los demás de manera que cuando accede a los deseos de otros muchas veces dan la impresión de no tener personalidad definida.

En el objetivo específico que es describir el Clima Social Familiar de los estudiantes del Cuarto y quinto grado de educación secundario en la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vines” Corrales -Tumbes 2017, encontrándose que es el 78.18% se ubican en el nivel buena a muy buena, nos estaría indicando que los estudiantes en su mayoría aprecian un ambiente familiar caracterizado por que sus miembros están compenetrados y se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, además de encontrar oportunidades que favorecen su desarrollo personal.

También se analizaron los niveles alcanzados por los estudiantes en la dimensión relaciones del clima social familiar, hallándose que el 87,27% se ubican en el nivel buena a muy buena, resultado que nos estaría indicando que este porcentaje de estudiantes aprecian que en su ambiente familiar los miembros están compenetrados, se apoyan entre sí y participan juntos en actividades de

esparcimiento, además expresan con libertad sus sentimientos y valoraciones evitando en lo posible de que se produzcan entre ellos conflictos.

También se trabajó con la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar por los estudiantes, hallándose que un 96,36 %, se ubican en el nivel bueno y muy bueno, lo cual nos reflejaría que perciben un ambiente familiar caracterizado por brindar condiciones necesarias para el desarrollo de sus potencialidades.

A la vez de identifico la dimensión de estabilidad encontrando que el 90.91% se ubican en el nivel buena y muy buena, lo cual estaría indicando que en la mayoría de los hogares de estos estudiantes existe cierto grado de organización y que dentro de ella se planifican relativamente las actividades y responsabilidades de cada integrante de la familia.

Del mismo modo, se analizó si existe relación entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar con la Autoestima en estudiantes, encontrando que si se relacionan significativamente con la Autoestima, lo cual nos estaría indicando que estas variables se encuentran asociadas. Es decir, que dado los cambios en las dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad traerá consigo cambios en la variable Autoestima.

### **4.3. Contrastación de Hipótesis**

#### **Se acepta**

Nivel de clima social familiar de los Estudiantes del Cuarto y Quinto grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017. Es buena

Nivel de las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017. Es muy buena

Existe Relación entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

#### **Se rechaza**

Existe relacion significativa entre clima social familiar y Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

Nivel de Autoestima en los estudiantes Cuarto y Quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017. Es muy buena.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- No existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
- El nivel de clima social familiar es buena en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
- El nivel de autoestima es media en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
- El nivel de la dimensión de relaciones del clima social familiar es muy buena en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
- El nivel de la dimensión de desarrollo del clima social familiar es muy buena en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la

Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

- El nivel de la dimensión de estabilidad del clima social familiar es muy buena en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
  
- Si existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
  
- Si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del Clima Social Familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.
  
- Si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundario de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vinces” Corrales -Tumbes 2017.

## 5.2. Recomendaciones

- Que el director y los docentes encargados realicen capacitaciones y talleres a los estudiantes para continuar reforzando e incrementar un nivel bueno del clima social familiar en los estudiantes.
- Capacitar a los padres y docentes para la elaboración y aplicación de normas de convivencia en casa y la institución educativa. Permitiendo reforzar el clima en ambos ambientes, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en las habilidades de los estudiantes.
- Es necesario organizar cursos o seminarios con el apoyo de la Dirección de Educación y se mantenga la actualización pedagógica así como psicológica entre todos los profesores de la institución educativa, así lograremos una mejor comprensión de la importancia de autoestima como eje fundamental del desarrollo personal y pedagógico del estudiante de la Institución Educativa.
- Sería de gran beneficio implementar técnicas de apoyo, así como ejecutar talleres dirigidos a padres de familia y a maestros para contrarrestar el bajo nivel de Autoestima en los estudiantes.

- Llevar a cabo estudios sobre la organización de la vida familiar y sus implicancias, en situaciones como padres ausentes, madres solteras y jefes de hogar sus relaciones con la autoestima y las expectativas de los jóvenes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Adriana Giuliana Vidales Pérez Br Y Richard Armando Llanos Salazar, (2012)

Habilidades Sociales Y Clima Social Familiar En Alumnos Del Quinto Grado De Secundaria de la Institución Educativa de Menores de la ciudad de Monsefú\_ 2012.

Amapola, L., Hendry, M., Ramos, R. (España).

Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género.

Barba (2013).

“Relación del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de 4 y 5 año de educación Secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes 2013”.

Campos (2012).

Dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria con buena autoestima en la Institución Educativa Francisco Bolognesi.

Corzo (2011).

“Relación entre el nivel de autoestima y el estilo de afrontar conflictos, en un grupo de gerentes que pertenecen a una empresa dedicada a la construcción de inmuebles en Guatemala”. Collantes C.; Rumiche P. (2001).

Cunyarachi (2015).

Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.

Coopersmith, A. (1978).

Estudio sobre autoestima. Ed. Trillas. México. Gamarra, K. (2012).

Jiménez, M.; Ferró, M.; Gómez, R. y Parra, P. (2010).

Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. En Revista de psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia, 52, 4, 453-462.

Katheryn Mirley Nataly Gamarra Azabache, (2012)

Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales en el CEBE Tulio Herrera León de la ciudad de Trujillo – 2012.

Liliana Cutipa Copa, (2012)

Factores Sociales, Clima Familiar Y Nivel De Autoestima, Asociados Al

Embarazo En Adolescentes Que Acuden Al C.S. Metropolitano – Tacna.

Lorena Muñoz Muñoz, (2011)

Relación Entre Autoestima Y Variables Personales Vinculadas A La Escuela En Estudiantes De Nivel Socio-Económico Bajo

López, J. (2009).

Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Tesis [Magister] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Llerena, A (1995).

Adaptación peruana de la normalización Del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Lima Metropolitana.

Lucila Asalia Robles Agreda, (2012)

Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao - 2012.

Noemí Rosa Baldeon Rodríguez, (2007)

Relación Entre El Clima Social Familiar Y Nivel De Autoestima De Los Pacientes con Tuberculosis Que Asisten Al centro Materno Infantil tablada De Lurín - Villanería Del Triunfo.

Pupuche (2014).

Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la I.E. "San Silvestre", del distrito de Víctor Larco - Trujillo", Moos, R, y Trickett, E. (1993).

Escala de Clima Social Familiar (FES). Madrid, España: TEA Ediciones SA.

Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006).

Victimización escolar y clima socio-familiar.

Revuelta, L., Igor, E. Madrid (2011).

Clima Familiar Deportivo y Autoconcepto Físico en Adolescentes.

Rodríguez Benítez Rosa Nimia, (2014)

Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la institución educativa N° 001 "José Lishner Tudela" – Tumbes

Ruiz y Guerra (1993).Citado en Calderón y de la Torre (2005).

Se fundamentaba en las aportaciones de Moss al referir en los tipos de familia.

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTO

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa

Rosa de Lima, etc.

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”

36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.

38. No creemos en el cielo o en el infierno.

39. En mi familia la puntualidad es muy importante.

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.

56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.

63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.

64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.

65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy:...../...../.....

Institución Educativa:.....

Grado/ Nivel:..... N° de hermanos:.....

Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) Solo con uno de los padres ( )

La familia es natural de:.....

V	V	V	V	V	V	V	V	V
1	11	21	31	41	51	61	71	81
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	12	22	32	42	52	62	72	82
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	13	23	33	43	53	63	73	83
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
E	E	E	E	E	E	E	E	E
V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
E	E	E	E	E	E	E	E	E
V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88
E	E	E	E	E	E	E	E	E
V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
E	E	E	E	E	E	E	E	E
V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	F	F	F	F	F	F	F

## **INVENTARIO AUTOESTIMA COOPERSMITH'S**

**INSTRUCCIONES:** Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración del modo siguiente:

Si la declaración no describe cómo se siente usualmente, ponga una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente piensa o siente.

Ejemplo:

➤ Me gustaría comer helado todos los días.

Sí le gustaría comer helados todos los días, ponga una “x” en el paréntesis debajo de La frase “igual que yo”, debajo a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Sí no le gustaría comer helado todos los días, ponga una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, debajo a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

**MARQUE TODAS SUS RESPUESTA EN LA HOJA DE RESUESTAS**

**NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO**

No olvide anotar su nombre, estudios, sexo, edad y la fecha de hoy en su hoja de respuestas.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto

2. Estoy seguro(a) de mí mismo(a).
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático(a).
5. Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.
6. nunca me preocupo por nada.
7. Me da “plancha “mostrar a otros mi trabajo.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.
10. puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos(a) lo pasan bien cuando están conmigo
12. Me siento incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso(a) de mi quehacer diario.
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre la gente.

19. Usualmente en mi familia consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido(a) fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)
24. Me siento suficientemente feliz
25. Prefiero compartir con personas de menor nivel que yo.
26. Mi familia espera demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta cuando mi jefe me pide algo
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en mi trabajo o en mis labores habituales como me gustaría.

36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. No estoy conforme con mi sexo.
38. Tengo una mala opinión de mí mismo(a)
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido(a)
42. Frecuentemente me incomoda el trabajo.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).
44. No soy bien parecido(a) como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo
47. Mi familia me entiende.
48. Siempre digo la verdad
49. Mi jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me pase.
51. Soy un fracaso.
52. Me siento incomodo fácilmente cuando me regañan.

- 53. Las otras personas son más agradables que yo
- 54. Usualmente siento que mi familia espera más de mi
- 55. Siempre sé que decir a otras personas
- 56. Frecuentemente me siento desilusionado(a) en el trabajo, con los quehaceres diarios.
- 57. Generalmente las cosas no me importan.
- 58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

ANEXO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ----- identificado con DNI N° -----

He sido informado por la Institución Educativa donde estudia mi menor hijo que se realizara una investigación Titulada Relación entre clima social familiar, y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto y Quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 020 “Hilario Carrasco Vincés”-tumbes,2017. Donde mi menor hijo será evaluado con los pruebas psicológicas el test del clima social familiar y la Escala de Coopersmith’S acepto la participación del menor en esta investigación para lo cual se me ha explicado la metodología del estudio, el alcance y los beneficios del mismo.

Entiendo que la participación del menor es voluntaria y puede reusar a la participación de este estudio.

-----

.....

Firma de la madre o apoderado

Firma del Investigador

**“Año del buen servicio al ciudadano”.**

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR PRUEBAS  
PSICOLÓGICAS PARA LA REALIZACIÓN DE  
MI TESIS.**

SEÑOR: EDWIN JAIR OYOLA TORRES

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HILARIO CARRASCO VINCES.

KARLA KATHERINE ROSILLO PALOMEQUE, identificada con DNI N° 45222535, domiciliada en pasaje 19 de enero de Nueva Esperanza del Distrito de Corrales; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

En mi condición como Bachiller de Psicología. Qué; acudo a su despacho de su digno cargo para que se autorice poder aplicar las Pruebas Psicológicas a los alumnos del 4to y 5to grado de educación secundaria el cual es un requisito indispensable para poder continuar con la realización de mi tesis.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted; Señor Director acceda a mi solicitud por ser de suma importancia.



*[Handwritten Signature]*  
Dra. Gerito Barrantes Ruesta  
SUB DIRECTORA DE FORMACIÓN (SENEP)

Tumbes, 10 de septiembre del 2017