



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y  
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DE  
SEGUNDO GRADO DE LA IEP. PEDRO  
KALBERMATTER, JULIACA – PUNO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**JOVE CASTRO, SUSANA ESTHER**

**ORCID: 0000-0002-4967-9152**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO**

**ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Jove Castro, Susana Esther  
ORCID: 0000-0002-4967-9152

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.  
Cañete, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro  
ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y  
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Primaria, Lima, Perú

### **JURADO**

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza  
ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso  
ORCID: 0000-0001-6248-9903

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

Dra. Adelaida Lorenza, Venegas Gallardo  
Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen, Arellano Jara  
Miembro

Mgtr. Exalto Celso, Rojas Hilario  
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios por darme vida y permitirme lograr este anhelado objetivo.

A nuestro asesor **Ciro Machicado Vargas**, por su paciencia, por compartir sus conocimientos y estimularnos a dar lo mejor de nosotros.

A todas mis amigas que en muchas oportunidades me ayudaron.

A todos quienes siempre estuvieron ahí, para brindarme una mano, les agradezco de todo corazón.

## **Dedicatoria**

A mis padres por sus palabras de aliento,  
a mis hijas por ser mi fuente de  
motivación y a mi esposo por su  
comprensión.

A mis hermanos, sobrinas y demás  
familiares que día a día me brindaron su  
apoyo, durante mi carrera universitaria.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general Determinar si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020. El tipo de investigación es cuantitativo, de nivel explicativo con un diseño pre experimental. Los resultados se dividieron en tres niveles: inicio (I), en proceso (P) y logrado (L); demostrando o evidenciando que en el Pre Test, sobre el nivel de comprensión de textos el 19,23% revelo que se encuentra en el nivel inicio, mientras el 38,46% se encontraba en el nivel en proceso y el 42,31% estaba en el nivel logrado; luego de la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas, los resultados del post test sobre el nivel de comprensión de textos el 53,85% alcanzo el nivel logrado, mientras el 38,46% evidencio un nivel en proceso y solo un 7,69% quedo en el nivel inicio. El procesamiento de datos se realizó a través de la prueba de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5%. Llegado a la conclusión de que la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas si mejora en forma eficiente el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

Palabras claves: estrategias metodológicas, comprensión de textos, área de comunicación.

## Abstract

The present research work has the general objective of determining if methodological strategies improve the comprehension of texts in second grade students of the IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca - Puno, 2020. The type of research is quantitative, explanatory level with a pre-experimental design. The results were divided into three levels: beginning (I), in process (P) and achieved (L) ; demonstrating or evidencing that in the Pre Test, about the level of text comprehension, 19.23% revealed that it is at the beginning level, while 38.46% were at the level in process and 42.31% were at the level achieved; After the application of the different methodological strategies, the results of the post test on the level of text comprehension, 53.85% reached the level achieved, while 38.46% showed a level in process and only 7.69% remained at the level start. Data processing was performed through the Wilcoxon test with a significance level of 5%. Come to the conclusion that the application of the different methodological strategies if efficiently improves the level of understanding of texts in the area of communication. *Keywords: methodological strategies, text comprehension, communication area.*

## Contenido

	<b>Página</b>
<b>Equipo de trabajo</b> .....	ii
<b>Hoja de firma del jurado y asesor</b> .....	iii
<b>Agradecimiento</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vi
<b>Abstrac</b> .....	vii
<b>Contenido</b> .....	viii
<b>Índice de gráficos</b> .....	xii
<b>Índice de tablas</b> .....	xiii
<b>Índice de cuadros</b> .....	xiv
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3 Antecedentes regionales.....	11
2.1.4 Antecedentes locales .....	12
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	14
2.2.1 Estrategias .....	14
2.2.1.1 Estrategias metodológicas.....	14
2.2.1.1.1 Elementos de las estrategias metodológicas.....	15
2.2.1.1.1.1 Métodos.....	15
2.2.1.1.1.2 Técnicas.....	16
2.2.1.1.1.3 Procedimientos .....	16
2.2.1.1.2 Algunas estrategias metodológicas .....	17
2.2.1.1.2.1 Método heurístico.....	17
2.2.1.1.2.2 Método de la discusión y el debate .....	18
2.2.1.1.2.3 Método del descubrimiento.....	19
2.2.1.1.2.4 Método lúdico .....	20
2.2.1.1.2.5 Otras estrategias .....	20



2.2.1.1.3	Procesos y la utilidad de las estrategias metodológicas .....	22
2.2.1.1.4	Importancia de las estrategias metodológicas.....	22
2.2.1.2	Estrategias metodológicas innovadoras .....	23
2.2.2	Comprensión de textos en el área de comunicación .....	24
2.2.2.1	Concepto de texto.....	24
2.2.2.2	Tipos de texto: Según propósito comunicativo .....	24
2.2.2.2.1	Textos instructivos .....	24
2.2.2.2.2	Textos informativos o expositivos .....	25
2.2.2.2.3	Textos descriptivos.....	26
2.2.2.2.4	Textos narrativos.....	26
2.2.2.2.5	Textos argumentativos .....	26
2.2.2.3	La lectura.....	27
2.2.2.3.1	Niveles de comprensión de un texto .....	28
2.2.2.3.1.1	Nivel de comprensión literal .....	28
2.2.2.3.1.2	Nivel de comprensión inferencial .....	29
2.2.2.3.1.3	Nivel de comprensión crítico .....	29
2.2.2.4	Factores que influyen en la comprensión de un texto .....	29
2.2.2.4.1	La corrección y la fluidez de la lectura .....	30
2.2.2.4.2	Los conocimientos del lector sobre el tema del texto .....	30
2.2.2.4.3	El vocabulario .....	30
2.2.2.4.4	La competencia sintáctica .....	31
2.2.2.4.5	La construcción de inferencias.....	31
2.2.2.4.6	La estrategia de la lectura.....	31
2.2.2.4.7	Las estrategias de comprensión.....	32
2.2.2.4.8	La auto - supervisión.....	32
2.2.2.4.9	Los procesos cálidos .....	32
2.2.2.5	Área de comunicación III ciclo .....	32
2.2.2.5.1	Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna .. .....	33
2.2.2.6	Sesiones de aprendizaje.....	34
III.	Hipótesis.....	35
IV.	Metodología .....	36

4.1	Diseño de la investigación .....	36
4.2	Población y muestra .....	37
4.2.1	Población.....	37
4.2.2	Muestra.....	37
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	38
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.4.1	Técnicas.....	40
4.4.2	Instrumentos.....	40
4.5	Plan de análisis .....	41
4.6	Matriz de consistencia.....	42
4.7	Principios éticos .....	43
V.	Resultados .....	44
5.1	Resultados .....	44
5.1.1	Respecto al objetivo específico 1:.....	44
5.1.2	Respecto al objetivo específico 2:.....	46
5.1.3	Respecto al objetivo específico 3:.....	60
5.1.4	Respecto al objetivo específico 4:.....	62
5.1.5	Respecto al objetivo general: .....	64
5.2	Análisis de resultados.....	66
5.2.1	Respecto al objetivo específico 1:.....	66
5.2.2	Respecto al objetivo específico 2:.....	67
5.2.3	Respecto al objetivo específico 3:.....	69
5.2.4	Respecto al objetivo específico 4:.....	70
5.2.5	Respecto al objetivo general: .....	71
VI.	Conclusiones .....	73
	<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>75</b>
	<b>Anexos .....</b>	<b>79</b>
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento .....	79
	Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo) .....	80
	Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento. ....	81
	Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	82

Anexo 6: Evidencias (dos fotos comentadas) .....	125
Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin .....	126

## Índice de gráficos

	<b>Página</b>
Gráfico 1. Aplicación de un Pre Test en niños del segundo grado .....	44
Gráfico 2: Resultado de la sesión Leemos sobre el tiempo y el juego .....	46
Gráfico 3: Resultados de la sesión Leemos sobre nuestros espacios personales.....	48
Gráfico 4: Resultado de la sesión Leemos una historieta .....	50
Gráfico 5: Resultados de la sesión Leemos una infografía sobre las plantas .....	52
Gráfico 6: Resultado de la sesión Leemos sobre las plantas .....	54
Gráfico 7: Resultados de la sesión Leemos sobre los superalimentos.....	56
Gráfico 8: Resultados de la sesión Leemos sobre los alimentos .....	58
Gráfico 9: Logro de comprensión de textos alcanzado por los niños del segundo grado mediante un Post Test .....	60
Gráfico 10: Contraste del Pre y Post Test.....	62

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Muestra de estudiantes del segundo grado de primaria .....	37
Tabla 2. Aplicación de un Pre Test en niños del segundo grado en comprensión de textos.....	44
Tabla 3: Resultado de la sesión “Leemos sobre el tiempo y el juego” .....	46
Tabla 4: Resultados de la sesión Leemos sobre nuestros espacios personales .....	48
Tabla 5: Resultado de la sesión Leemos una historieta .....	50
Tabla 6: Resultados de la sesión Leemos una infografía sobre las plantas .....	52
Tabla 7: Resultado de la sesión Leemos sobre las plantas.....	54
Tabla 8: Resultados de la sesión Leemos sobre los superalimentos.....	56
Tabla 9: Resultados de la sesión Leemos sobre los alimentos .....	58
Tabla 10: Logro de comprensión de textos alcanzado por los niños del segundo grado mediante un Post Test .....	60
Tabla 11: Contraste del Pre y Post Test.....	62

## Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores .....	38
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	42
Cuadro 3: Instrumento de evaluación de los niños y niñas aplicado en el Pre y Post Test.....	82

## **I. Introducción**

La presente investigación está orientada y elaborada para aquellos docentes de instituciones educativas que tienen o perciben la problemática comprensión de textos, en donde los alumnos muchas veces no comprenden lo que leen y en consecuencia no se logra construir aprendizajes significativos.

Según la UNESCO, más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria. Donde el 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con niveles de lectura adecuados. Y según Silvia Montoya, directora del Instituto de Estadísticas de la Unesco, considera que la gran problemática que tienen los jóvenes en comprensión lectora planteando una situación dramática, considerándola como una nueva definición de analfabetismo. Carecer de comprensión lectora es una especie de discapacidad o de incapacidad para poder insertarse en la sociedad. Entonces afecta todas las dimensiones, donde la lectura como la habilidad básica, el cimiento sobre el cual se siguen construyendo las demás habilidades.(Semana, 2017)

Otro estudio realizado por la Universidad de La Sabana informa lo siguiente, que el 67% de los estudiantes de primaria presentan dificultades en comprensión de lectura, señalando a una inadecuada pedagogía, donde el 3% de los estudiantes que repiten primero se debe a que no saben leer ni escribir. Una investigación que se presentará en el V Congreso Internacional de Pedagogía e Infancia, revela que nueve de cada diez niños tienen este problema y según el estudio, la dificultad de este aprendizaje se debe a las formas como la escuela y la sociedad entiende el ejercicio de la lectura y la

escritura. “Los profesores confunden la escritura con la copia y ponen a los niños a hacer planas, y relacionan erróneamente la lectura con la codificación de caracteres”, señala Guzmán. Ahora según la investigadora, los docentes tienen en sus manos la solución para resolver esta problemática que tanto preocupa a los padres de familia. (Universia, 2014)

En nuestro país la realidad respecto a la comprensión lectora es pésimo, según la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) llevada a cabo a fines del 2018 indicándonos lo siguiente: el caso de primaria solo el 34.8 % de la población nacional que cursa el cuarto grado comprende lo que lee, mientras que en el caso de los alumnos de 2do de secundaria solo el 16.2 % comprenden lo que leen. Siendo una meta mejorar la comprensión lectora a nivel nacional en trabajo en conjunto con las entidades educativas y el ministerio de educación. (MINEDU, 2019)

Los resultados obtenidos según la ECE para cuarto grado de primaria no solo reflejan los esfuerzos realizados en un solo año sino evidencian oportunidades de aprendizaje que los estudiantes han tenido hasta ese momento. A partir de los resultados en las áreas curriculares evaluadas, las instituciones educativas pueden implementar estrategias de apoyo para que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados, reciban las oportunidades necesarias para consolidar sus aprendizajes y concluir satisfactoriamente su educación primaria. En comparación a los resultados de la ECE 2016 y ECE 2018 muestran un leve y progresivo incremento del porcentaje de estudiantes en la comprensión lectora. (Pablo, 2018)



En cuanto a nuestra región Puno, hubo una notable mejoría en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en cuanto a comprensión lectora obtenida hace dos años, logró 25.6 % y ahora se alcanzó 35,1%. Siendo un logro de los profesores y alumnos. No obstante, expresó que hay un contraste entre el logro obtenido y el nivel de desnutrición y anemia que hay en la región de Puno.(Sin Fronteras, 2019)

A nivel local, la UGEL San Román-Juliaca nos indica que un 43 % de los alumnos alcanza un nivel satisfactorio, lo que aun representa menos de la mitad de un 100 %. Siendo uno de los factores; la educación superior universitaria y no universitaria, no forman a los docentes del área de comunicación expertos en la promoción, difusión, animación en la lectura mucho menos manejo de estrategias para tal fin. Concretando de esta manera, los resultados obtenidos en el rendimiento de comprensión lectora de los estudiantes puneños se encuentran por debajo de lo esperado, constituyendo aún un problema que necesita ser investigado, especialmente en la zona periférica urbana.

Con respecto a la IEP. Pedro Kalbermatter, se nota cierta dificultad en cuanto a la comprensión lectora, a causa de que los niños no tienen base en el nivel literal, afectando el nivel inferencial y finalmente en el nivel crítico. Este problema se da en un porcentaje reducido de estudiantes, y en cuanto a los docentes podríamos decir que les falta implementar estrategias novedosas para poder mejorar esta dificultad.

Luego de caracterizar el problema planteo el siguiente enunciado, ¿De qué manera las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020?

Cuyo objetivo general fue: Determinar si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020.

Además, se formularon los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión de textos a los alumnos del segundo grado de primaria a través de un pre test. Aplicar distintas estrategias metodológicas utilizando textos para mejorar su comprensión en alumnos de segundo grado de primaria. Evaluar el nivel de comprensión de textos posterior a la aplicación de las estrategias metodológicas en alumnos segundo grado de primaria a través de un post test. Contrastar el nivel de significancia entre el pre y post test.

El presente trabajo de investigación, tiene la finalidad de conocer y facilitar los beneficios que aportan las diferentes estrategias metodológicas que el docente debe conocer e impartir en las aulas para mejorar la comprensión de textos de sus estudiantes, como también una continua actualización de conocimientos

También esta investigación es importante y valiosa porque nos va ofrecer información sobre conceptos, tipos, características y estrategias sobre estrategias metodológicas, al igual que la comprensión de textos. Todos estos componentes permitirán disponer la enseñanza de manera eficiente para la ejecución de una sesión de aula por parte del docente y poniendo al alumno como protagonista de su propio aprendizaje.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Benavides y Tovar, (2017); realizó una investigación sobre “Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”. La comprensión lectora es uno de los elementos más importantes del proceso de enseñanza porque además de transversalizar todas las áreas del conocimiento, influye en el desempeño que el estudiante pueda alcanzar en el contexto familiar, escolar y social. De esta manera se exige la planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora. Este hecho ha sido el hilo conductor del presente trabajo de investigación intervención, el cual se desarrolla con estudiantes de grado tercero de educación básica primaria desde el enfoque cualitativo bajo los principios del paradigma de la complejidad, la cibernética de segundo orden y la teoría de los sistemas. En este marco de ideas, se presenta una descripción del proceso, desde la concepción misma del problema de investigación al identificar a través de encuentros reflexivos el factor que tenía mayor incidencia en el ejercicio de la enseñanza. Identificado el fenómeno de investigación, se explicitan las tareas propuestas que dieron solución a esta emergencia, desde los aportes de otras investigaciones relacionadas con el tema propuesto, la visión de autores de gran trayectoria en el tema y la experiencia acumulada de los sistemas: docente, estudiantes, padres de familia, directivos e investigador, que fue posible construir gracias a los procesos de interacción que daban cuenta de del principio de la recursividad, por medio de estrategias propias de una investigación con este enfoque. Los resultados obtenidos

permitieron después de un trabajo colaborativo consolidar una propuesta didáctica que propició los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multi-disciplinario de procedimientos que integraron los aportes de los sistemas y al mismo tiempo los hicieran partícipes de su desarrollo. Seguidamente se muestra el análisis de los resultados obtenidos junto con el aporte de diversos autores que fundamentan los diferentes componentes que estructura la investigación. Finalmente, se Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora 8 comparten a manera de conclusiones el balance de los logros, las dificultades y los aprendizajes construidos. Palabras claves: comprensión lectora, estrategias didácticas, concepciones.

Coolh, (2017); realizó una investigación sobre “estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios” D.M. Quito, de la Parroquia Cumbayá periodo 2016-2017; la población de estudio de esta investigación fueron 51 estudiantes y cuatro docentes. Esta investigación se realizó con un enfoque cuali – cuantitativo, en la modalidad socioeducativo, el nivel de profundidad del estudio es descriptivo, el tipo es bibliográfico y de campo. Para la obtención de información se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario a los docentes, en los estudiantes la observación con su instrumento ficha de observación, tabulando por medio de la estadística descriptiva que facilito el cálculo perteneciente al porcentaje, que fueron la base para realizar las conclusiones y recomendaciones. El hallazgo más importante destaca el limitado uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Blas, (2019); realizó una investigación sobre “Los talleres de lectura mejoran la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero del distrito de Chimbote” en el año 2019. La investigación es de tipo Cuantitativo, nivel explicativo, con diseño cuasi experimental que se realizó con 44 estudiantes. La variable independiente fue la aplicación de talleres de lectura y la variable dependiente fue la mejora la comprensión lectora. Los instrumentos utilizados fueron; como técnica, la observación y como instrumento la lista de cotejo. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística en la prueba no paramétrica de Wilcoxon 21.0, los resultados más importantes fueron la aplicación del Post test, donde el mayor porcentaje de los niños, alcanzaron el logro previsto, o nivel A. A su vez se contrastó el pre test con el post test del grupo experimental donde, el valor de significancia es de: 0,000 y es menor que el margen de error de 0,5 se acepta la hipótesis, que los talleres de lectura mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria. Palabras clave. Talleres de lectura, comprensión lectora, estudiantes.

Caffo, (2019); realizó una investigación sobre “ansiedad y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de los distritos de San Martín y Los Olivos. Se trabajó con una muestra de 150 niñas y niños de segundo grado, utilizando la Lista de Chequeo de Ansiedad en Niños, de Ida Alarcón y la Prueba de Comprensión Lectora de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación. Para este estudio, se empleó un diseño de investigación no experimental, correlacional y transversal. Se halló una débil

correlación inversa entre el grado de ansiedad y el nivel de comprensión lectora -0.093, (con una significación estadística  $p > 0,05$ ). Así mismo, se evidenció una correlación moderada e inversa entre el alto grado de ansiedad y la comprensión lectora (-0.564,  $p < 0,05$ ). Palabras Clave: ansiedad, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora en inicio, en proceso y logro satisfactorio.

Paredes y Icomena, (2015): realizó una investigación sobre “estrategias metodológicas para mejorar la producción escrita (cuento), cuyo objetivo es determinar el efecto del uso de las estrategias metodológicas para mejorar la producción escrita (cuento) en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. En el estudio se aplicó el método experimental de diseño cuasi experimental de preprueba y postprueba en dos grupos, uno de control y otro experimental. Para determinar el tamaño de muestra requerida para la investigación, se empleó la muestra censal. La población total fue de 53 estudiantes aplicándose la investigación a una muestra de 40 estudiantes, teniendo como grupo de control a 20 estudiantes de la sección “A” y a 20 para el grupo experimental de la “B” que corresponden al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64095 “Elías Aguirre”, Pucallpa. La técnica fue un pre test y post test y el instrumento un cuestionario con lista de cotejo validado mediante juicio de expertos. Los resultados demostraron que existe una influencia medianamente significativa de la variable independiente, Estrategias metodológicas, sobre la variable dependiente, producción de texto (cuento), eso quiere decir que con el uso de las estrategias propuestas mejoró la producción de textos de los estudiantes del grupo experimental. Palabras claves: Estrategia metodológica, producción escrita, efectos, cuento y criterio de exclusión.

Díaz y Fernández, (2014); realizó una investigación sobre “factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana – 2014”. El objetivo de Investigación fue: identificar los factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria en tres Instituciones Educativas del Distrito de Punchana – 2014. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño correlacional y transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes y padres de familia del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “La Inmaculada”, “Antonio Raimondi” y “Aladino Vásquez”, del distrito de Punchana, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por 173 estudiantes y 173 padres de familia, seleccionados mediante el muestreo estratificado por afijación proporcional y al azar simple. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes). Se administró un cuestionario de preguntas y un formato de registro de Logro en Comprensión Lectora del niño y la niña, según la Evaluación Censal Escolar 2013. El análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2_t = 9.488 < X^2_c = 166.5767$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de motivación hacia la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, por lo que se prueba la validez de la hipótesis de investigación específica 1. El análisis inferencial realizada mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados

de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 182.7679$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 2. El análisis inferencial efectuado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 149.054$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de implementación de un plan lector en la institución es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 3. El análisis inferencial realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y grado de libertad 4, con resultados de:  $X^2 t = 9.488 < X^2 c = 66.7476$ , ( $p < 0.05$ ), permite concluir que: “El nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos es un factor asociado significativamente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas: “La Inmaculada”, “Antonio Raymondi” y “Aladino Vásquez”, del Distrito de Punchana – 2014”, corroborando la validez de la hipótesis de investigación específica 4. Palabras claves: Factores asociados a la comprensión lectora. Nivel de motivación hacia la lectura. Nivel de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura. Nivel de implementación de un plan lector en la institución. Nivel de apoyo de los padres al aprendizaje de sus hijos.



### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Vargas y Germán, (2018): realizó una investigación sobre “El saber local de las plantas medicinales utilizada como estrategia de aprendizaje se relaciona con la producción de textos instructivos, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 73002 “Glorioso 821” del distrito de Macusani, Puno”. El desarrollo metodológico de la investigación se sustentó en las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista, en tanto que para las dimensiones de las variables se tomaron en cuenta los conceptos Johana Acosta Alba (2011) y el MINEDU-Perú (2015). El estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, y de diseño no experimental, transversal. La muestra es no probabilística, conformada por 35 estudiantes, a quienes. Para recoger la información se hizo uso de la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de preguntas. Este instrumento para su validez fue sometido al juicio de expertos, y su confiabilidad al Alfa de Cronbach, para luego ser procesados mediante el paquete estadístico SPSS, siendo analizados a través de tablas de frecuencia y tablas de contingencia. Finalmente, los resultados obtenidos permitieron determinar que el saber local de las plantas medicinales utilizadas como estrategia, tiene una relación significativa con la producción de textos instructivos en los estudiantes.

Andrade, (2016); realizó una investigación sobre “hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la IES. “Andrés Bello” de Yunguyo-2016”, pertenece a una investigación descriptiva correlacional. La interrogante que sintetiza el problema de investigación es la siguiente: ¿Qué grado de relación existe entre el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la IES? “Andrés Bello” de Yunguyo-2016? El objetivo planteado es conocer el grado de relación, que existe, entre el hábito

lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la IES. “Andrés Bello” de Yunguyo-2016. Y la hipótesis general planteada es existe relación significativa entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la IES. “Andrés Bello” de Yunguyo-2016. La población está conformada por 306 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria, matriculados en el año escolar 2016, la muestra está representada por 32 estudiantes del primer grado, cuya elección fue por muestreo no probabilístico. De los resultados obtenidos se demuestra que: la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Andrés Bello” de Yunguyo-2016 es positiva, muy alta. Finalmente, el 46,9% de los estudiantes investigados demuestran tener características regulares de hábito lector y el 81,2%, demuestran tener un nivel regular de comprensión lectora entonces se puede afirmar que los estudiantes localizan, reconocen, deducen lo primario en una lectura.

#### **2.1.4 Antecedentes locales**

Merma, (2018); realizó una investigación sobre “estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman2017. La metodología fue el método científico y el diseño empleado es cuasi experimental. Técnica e instrumento, fue una evaluación y una prueba de 18 ítems para medir la variable de comprensión lectora. La validez del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos. La aplicación de instrumento fue a los estudiantes de sexto grado; se utilizó muestreo no probabilístico, constituido por 35 estudiantes, de los cuales 17 estudiantes de sexto grado “A” como grupo experimental y sexto grado “B”

constituido por 18 estudiantes como grupo control. Como resultado, se determinó eficacia de la estrategia cognitiva en la mejora de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, ya que la comparación de resultados entre pre prueba y post prueba de los grupos control y experimental, en la tabla 39 y 41 se observa, que los resultados de la pre prueba son similares, 5 y 4,59 ,sin embargo, los resultados en la post prueba muestra una mejora significativa de la comprensión lectora los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron una media de 13,65 Mientras en el grupo control 5,94 . Palabras clave: Estrategia cognitiva - Comprensión lectora.

Colquehuanca, (2016); realizó una investigación sobre “Comprensión de lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Juliaca, 2015” se realizó con el propósito de determinar el grado de diferencia en los niveles de lectura comprensiva literal, inferencial y criterial para comparar los resultados obtenidos por los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundaria (IES) públicas y privadas. La hipótesis planteada y posteriormente contrastada es la diferencia discreta en el nivel de comprensión de lectura entre estudiantes de las IES privadas y públicas de la ciudad de Juliaca. Hecho que fue medido con una prueba de comprensión de lectura elaborada para el VII Ciclo por el Ministerio de Educación del Perú, el mismo que válido y confiable. La investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es descriptivo comparativo y en el nivel es descriptivo. La unidad de análisis está comprendida por 2449 estudiantes del quinto grado de cinco IES públicas y 524 estudiantes de las IES privadas con mayor representatividad en la ciudad de Juliaca. La conclusión a la que se ha arribado es que el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de las IES públicas es 9,57, nota “mala o desaprobatoria”

en la escala vigesimal; y el promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes de las IES privadas es 12,77, nota aprobatoria, pero “regular” v (tabla N° 12). Por lo tanto, el grado de diferencia en los niveles de lectura comprensiva a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de instituciones educativas de nivel secundaria de gestión pública difiere en 3,2 puntos menos respecto de las IES privadas de la ciudad de Juliaca en el año 2015.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Estrategias**

Una estrategia es un plan que comprende a la inteligencia para dirigir un asunto u acto. Se constituye de una cadena de acciones programadas o planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Su fin está orientado a alcanzar un objetivo siguiendo una norma de actuación. Y cuanto a la educación, hablamos de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirnos al conjunto de técnicas que ayudaran a mejorar el proceso educativo de la comunidad institucional. Según (Significados, 2018)

#### **2.2.1.1 Estrategias metodológicas**

Son agrupaciones posteriores a las actividades organizadas y planificadas que permiten la edificación o construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las intervenciones pedagógicas efectuadas con el propósito de mejorar e impulsar los procesos espontáneos e involuntarios de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. Según Nisbet Schuckermith (1987); señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se

seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender. En donde la participación de los docentes se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. También los docentes aportan sus conocimientos, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa. Todo con la finalidad de aumentar el saber de los educandos. Según (Riquelme, 2018)

Las estrategias metodológicas deben tocar a los intereses y necesidades de los niños y niñas para lo cual es forzoso aplicar estrategias dinámicas, creativas y sobretodo propios a la edad del niño o niña, es una determinación que hace el (MEC, 2014). Según (Molina, 2016)

#### **2.2.1.1.1 Elementos de las estrategias metodológicas**

##### **2.2.1.1.1.1 Métodos**

Son pasos a seguir para construir algo. Con los métodos se ponen en práctica las teorías. Entonces podemos decir en palabras más sencillas que los métodos son caminos para llegar a un fin; conllevan a actuar de una forma ordenada y calculada. También es; un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada y/o estructurada. En algunos casos se intuye como la forma habitual de ejercer algo por una persona fundada en la experiencia, costumbre y preferencias personales. Según (Significados, 2018)

#### **2.2.1.1.1.2 Técnicas**

La técnica se define en que un conjunto de procedimientos, materiales o intelectuales, es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado. Dentro del ámbito de la enseñanza, la técnica comprende una importante variedad de procedimientos, estrategias y métodos de índole intelectual que son empleados tanto para impartir, como para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La aplicación de dicha técnica responde a la necesidad de optimizar el rendimiento y los resultados dentro del ámbito educativo. Según (Significados, 2017)

También podemos definirla a la técnica como un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Entonces una técnica puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación, etc. Esta requiere de destreza manual y/o intelectual, Además suelen transmiten de persona a persona, y estas pueden adaptarse a sus gustos o necesidades y puede mejorarlas. (Alegsa, 2018)

#### **2.2.1.1.1.3 Procedimientos**

El procedimiento es el saber hacer, la destreza que se intenta que el estudiante adquiera y construya, es un contenido escolar, programable y cuyo aprendizaje puede realizarse con distintos métodos y actividades. Entonces podemos decir que el procedimiento: son instrucciones sobre cómo llevar a cabo la técnica para que siga el método. También consiste del seguimiento de una cadena de pasos bien determinados que garantice el éxito de la acción. Según (Alegsa, 2018)

## **2.2.1.1.2 Algunas estrategias metodológicas**

### **2.2.1.1.2.1 Método heurístico**

La heurística, es el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. Es una estrategia basada en la experiencia, la práctica y la observación de los hechos con la finalidad de llegar a una solución del problema determinado. También es considerado una actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se asigna al estudio constante y a la curiosidad por el incesante proceso de creación. Y para un entendimiento mejor se puede seguir las siguientes fases: Conocimiento del problema, crear un plan, realización del plan y la visión retrospectiva o evaluación del plan. Según (Riquelme, 2018)

#### **El método heurístico en la enseñanza**

El método heurístico es un método de descubrimiento para comprender la ciencia independientemente del docente. Aquí, el estudiante procede al descubrimiento de forma independiente, el docente plantea un problema para los alumnos y ellos descubren la respuesta. Los alumnos son llevados a descubrir hechos con la ayuda de experimentos, aparatos, libros entre otros; comportándose como un investigador.

Así este método de enseñar desarrolla: el hábito de planteos e investigación entre los estudiantes, el hábito de autoaprendizaje y autodirección y finalmente las actitudes científicas entre los estudiantes haciéndolos veraces y honestos. Según (Cajal, 2016)

#### **2.2.1.1.2.2 Método de la discusión y el debate**

Según (Riquelme, 2018); consiste en la instigación de los estudiantes a alcanzar su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente encamina a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo por medio de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. Se diferencia de otros métodos por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

La técnica del debate es una herramienta muy útil para el aprendizaje. Podemos distinguir dos competencias: La primera consiste en el cultivo de la retórica y de la argumentación mediante la contraposición de ideas y argumentos. La utilización de esta herramienta implica el estudio de técnicas de argumentación y de retórica. Con esta técnica los alumnos desarrollan su capacidad investigadora. También ayuda a mejorar la expresión oral de nuestros estudiantes. El segundo es el cultivo de la improvisación, de la imaginación y, sobre todo, de la iniciativa. Uno de los problemas más graves es la anulación de la iniciativa en el alumnado. Al contrario, debemos fomentar en nuestros alumnos la responsabilidad y la autoexigencia. Con las técnicas pedagógicas el debate conlleva la realización de reuniones preparadas, con la supervisión del docente, poniendo en manifiesto virtudes como la cooperación y el trabajo en equipo. Fomentando la competencia entre los grupos, al igual que el desarrollar estrategias cooperativas y solidarias en el interior de los grupos. Según (Rodríguez, 2012)

El debate o la discusión dirigida es una estrategia pedagógica, altamente motivadora, crea conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y turno por la participación. Según (Hermosilla, 2018)



### **2.2.1.1.2.3 Método del descubrimiento**

Destaca el derecho del estudiante de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Plantea al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para indagar, convirtiendo al estudiante en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. Según (Riquelme, 2018)

Aprendizaje por descubrimiento se origina cuando el contenido principal de la tarea de aprendizaje lo descubre el estudiante de manera independiente antes de que pueda asimilarlo significativamente en su estructura cognitiva. Lo que propone BRUNER, es el aprendizaje por descubrimiento, entendido mejor como obtener uno mismos conocimientos mediante la exploración y la experimentación, llamados aprendizaje por descubrimiento guiado. 1) La situación de aprendizaje se debe organizar con una serie de preguntas desconcertantes o un problema a resolver por el estudiante. 2) El docente debe ayudar y dirigir el proceso de descubrimiento proporcionando pistas oportunas al estudiante en ese proceso. 3) El docente debe ofrecer retroalimentación durante el proceso y al finalizar el aprendizaje para que el estudiante sepa cuándo y cómo adquirir el concepto. 4) A partir de los éxitos obtenidos por el estudiante el docente debe ayudarle a transferir los conocimientos adquiridos a otras situaciones. Según (Pardo, 2013)

#### **2.2.1.1.2.4 Método lúdico**

Entendido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios por medio del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades deleitables y recreativas en las que puede se logra introducir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el estudiante. En las edades de 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, así mismo de 7 a 12 años los juegos deben abarcar la imaginación, la creatividad, y finalmente en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas. Y para la construcción de un aprendizaje se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Un buen profesional en educación:

Debe ser mediador para atender y abrirse al concepto de diversidad.

Debe ser orientador para ejercer de apoyo y base de la acción educativa

Debe aprender y enseñar en la colaboración y organización, motivador del crecimiento personal y de grupo. Según (Riquelme, 2018)

#### **2.2.1.1.2.5 Otras estrategias**

Estas estrategias al igual que los demás ayudan a docente en la mejoría de la comprensión de textos de sus educandos y son:

##### **La lectura compartida**

La lectura compartida es un método lúdico que inserta naturalmente a las pequeños y pequeñas en el mundo de los libros y/ textos. Usado por los padres desde siempre de manera intuitiva para la conexión emocional con sus pequeños, en donde los padres a

la hora de leer en voz alta, fluidamente y enfatizando los tonos emocionales, logran captar y mantener la atención de sus hijos a través de un contexto lúdico y divertido. Este método es indudablemente un espacio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia emocional que favorece y genera un vínculo afectivo entre padres e hijos.

La lectura compartida se refiere a la lectura en voz alta que hace un adulto en compañía de un niño, generalmente prelector. Esta acción es una de las prácticas que se tiene en cuenta en los estudios sociológicos y económicos sobre inversión parental y logro educativo. Según (Golkoetxea y Matrinez, 2015)

### **La lectura guiada**

La lectura guiada es una reunión o encuentro de un pequeño grupo de niños que leen un texto, con niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en que los niños y niñas alumnos leen en voz alta y el docente va dando instrucción directa acerca de esa lectura. Siendo un modelo de lectura cooperativo, donde el educador, docente o profesor guía interviniendo en grupos pequeños. El fin es enseñar a los estudiantes a formularse preguntas sobre el texto a leer, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura. Entonces estas estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto. Según (Educativas.com, 2017)

### **La lectura independiente**

En esta modalidad, los niños y niñas, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos, ya sea en voz alta o en silencio. Según

### **2.2.1.1.3 Procesos y la utilidad de las estrategias metodológicas**

Las estrategias, nuestras estrategias deben estar orientadas a que el estudiante no se limita a repetir o reproducir los conocimientos, sino debemos enseñar al alumno a seleccionar, organiza y elabora los conocimientos para lograr un aprendizaje constructivo y significativo, en donde aprender es pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar y mejorar esa habilidad diariamente. Según (Rojas, 2011)

Para elaborar una adecuada estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario seguir los siguientes consejos:

Determinar y definir la capacidad a lograr.

Redactar el aprendizaje esperado de la sesión de aprendizaje.

Identificar los procesos cognitivos / procesos mentales de la capacidad determinada.

Desagregar la capacidad determinada en capacidades de menor complejidad, considerando los procesos cognitivos que permiten desarrollar la capacidad y/o los alcances de los conocimientos.

Especificar la actividad de aprendizaje que permita evidenciar el cuarto procedimiento.

Redactar los modos de ejecución para cada habilidad planteada (estrategia)

Anotar los medios y materiales didácticos a usar.

### **2.2.1.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas**

Actualmente la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a desempeñar un papel predominante, a fin de contribuir al ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor responsable de la calidad de la

educación, mediante la aplicación de nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Donde los alumnos tienen el compromiso de aprender con ayuda del docente, mediante el empleo de estrategias innovadoras acorde a las necesidades e intereses de los alumnos para promover el aprendizaje significativo. (Quintero, 2011). Según (Arguello y Sequeira, 2016)

### **2.2.1.2 Estrategias metodológicas innovadoras**

Las estrategias de enseñanza, donde se afirma que para llevar a cabo una oportuna intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula es imprescindible que el docente, antes de elegir o crear una estrategia de enseñanza, debe dar prioridad a los siguientes factores: evaluar el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los alumnos, donde deben estar articulados los contenidos a las necesidades de los alumnos (Moncada y Torres, 2016; Pérez, Solar y Cid, 2014; Preiss et al., 2014). Hay que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que de esta manera se reconocen o eligen las estrategias que se requiere para percibir y comprender la información de manera verbal, o si solicitan de ayudas visuales o de material manipulable, o si en medio de la diversidad humana se requiere de la agrupación o integración de todas. Así encender el interés y favorecer al aprendizaje de los aprendices. Por tanto, los docentes están llamados a organizar y planear los tiempos, las estrategias, los recursos, las actividades y los objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo con los factores mostrados. Alegando en la labor del docente lo siguiente; que es una intervención a seres humanos, por tanto, los docentes deben dar un cambio radical en su pedagogía, con el fin de generar la construcción de aprendizajes significativos. Según (Pamplona, Cuesta y otros, 2019)

## **2.2.2 Comprensión de textos en el área de comunicación**

### **2.2.2.1 Concepto de texto**

El texto es una unidad fundamental en el proceso de comunicación tanto oral como escrito y transmite un mensaje coherente, completo, y es de carácter social. Podemos decir que un texto es un enunciado o es un conjunto de enunciados (enunciado, es la unidad mínima de comunicación) con sentido unitario. A su vez se el texto se puede adecuar a la situación del mismo. Donde la estructura de un texto se analiza partiendo de los elementos lingüísticos más limitados a los más extensos o complejos. Según (Anónimo, 2016)

Entre las características de un texto, se hallan la coherencia (distintas posturas e informaciones), la cohesión (todas las sucesiones de significado deben estar relacionadas entre sí) y la finalmente la adecuación (debe de llegar a su lector perfecto).

La comprensión lectora o comprensión de un texto se define como un doble proceso: la descodificación de un texto o mensaje escrito y la interacción e intercambio con su conocimiento anterior. Mediante la comprensión lectora, el lector o lectora crea, a partir de su conocimiento existente, nuevos conocimientos al interactuar con el texto leído. Por lo tanto, lo más fundamental es la interacción entre el lector y el texto. Un mismo texto leído por diferentes personas, puede ser interpretado de formas distintas. Según (Guilera, 2016)

### **2.2.2.2 Tipos de texto: Según propósito comunicativo**

#### **2.2.2.2.1 Textos instructivos**

Este tipo de texto brindan recomendaciones, órdenes o instrucciones para hacer o realizar (o evitar) una tarea específica. Teniendo como fin orientar y enseñar al lector.

Podemos decir que este tipo de texto está presente en nuestra vida diaria al igual que dentro o fuera de la escuela. En el campo del desarrollo científico y tecnológico hoy por hoy exige cada vez más la intervención del discurso instruccional. Aquí algunos ejemplos: reglamentos, manuales de instrucciones y las recetas.

Las características principales de un texto instructivo son: formato particular, desarrollo de procedimientos en orden lógico y secuencial con la finalidad de alcanzar un resultado. Según(Minedu, 2016)

#### **2.2.2.2.2 Textos informativos o expositivos**

Los textos expositivos o informativos explican y transmiten información en diversos aspectos de un fenómeno o problema, también desarrollan conceptos como constructos mentales. Son textos donde las ideas son analizadas en sus elementos constitutivos y como parte de un todo. Este tipo de texto está presente en todas las ciencias, ya que proporciona explicaciones a los fenómenos o en algunos casos demostraciones. Se puede decir que este tipo de texto es constante en la escuela desde el nivel inicial hasta el final de la escolaridad, pese a ello los estudiantes demuestran serias dificultades para comprenderlos. Según (Minedu, 2016)

Funciones de un texto expositivo o informativo

Es informativo, porque presenta datos o información sobre hechos.

Es explicativo, porque la información que brinda explica significativas sobre los datos que aporta;

Es directivo, porque funciona como guía de la lectura a lo largo del texto.

### **2.2.2.2.3 Textos descriptivos**

Los textos descriptivos indican las características o propiedades de un objeto, animal, espacio o persona, su estructura se organiza fundamentalmente sobre la dimensión espacial. La información presentada en estos textos puede también partir de un punto de vista subjetivo. Donde la descripción supone una forma de análisis veraz, presente en algunas áreas, pero la descripción es más que detallarlas implica interacción de elementos. Según (Minedu, 2016)

Elementos que participan en un texto descriptivo

El observador

El mundo real o imaginario

Los recursos a emplear

### **2.2.2.2.4 Textos narrativos**

Los textos narrativos planifican sucesos como una cadena de hechos que le ocurren a uno o varios personajes (reales o imaginarios) en un determinado periodo de tiempo. En palabras más sencillas podemos decir que la narración es el relato de hechos, hechos que son contados por un narrador. Este tipo de texto está presente en las clases de nivel inicial, primario y secundario en el área de comunicación. Aquí algunos ejemplos cuentos y novelas. Según (Minedu, 2016)

### **2.2.2.2.5 Textos argumentativos**

Los textos argumentativos tienen como finalidad persuadir sobre un determinado punto de vista (tesis) en relación a un tema, así como las causas que lo sustentan, también llamados argumentos. Es un tipo de discurso que engloba las características



de otros textos y la compleja. Algunos son cartas de reclamo, artículos, etc. Según (Minedu, 2016)

#### Características

El emisor tiene dos propósitos: posición sobre un tema dado y su vez influir sobre sus interlocutores, al igual que el desarrollo de estrategias para convencer a los receptores, planteando diferentes puntos de vista y una organización textual.

#### **2.2.2.3 La lectura**

La lectura es un complicado proceso de producción de sentidos, haciendo una diferencia entre los expertos y los principiantes en la lectura, la cual es en la correcta utilización y dominio de diferentes estrategias en el acto de leer. La lectura en la etapa de la educación inicial cumple objetivos en lo social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente enlazados con la preparación del pequeño o pequeña para su escolaridad, donde el docente tiene la responsabilidad de introducir al mundo de la cultura escrita. En la lectura el ser humano acepta la retribución de encontrarle sentido y coherencia a lo que el autor refleja en su escrito, es así que la lectura como una actividad nos permite identificar, decodificar y analizar lo que otra persona quiere decir o manifestar. Según (Pineda y Molina, 2018)

Cuando un lector comprende o entiende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, permitiéndole acercarse al mundo de significados de un autor ofreciéndole nuevos criterios u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos permite acercarse a la cultura propia del lector. También es un proceso de aprendizaje no intencionado ya que leemos con el fin de aprender. Entonces podemos decir que

enseñar lectura es educar en la lectura; y el primer lugar donde se produce estos inicios son en el hogar siendo un micro mundo donde se aprende lo fundamental siendo nuestros padres los primeros orientadores. Según (Ligia y Vargas, 2018)

Y finalmente la lectura es un desarrollo o proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se compaginan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de una agrupación de signos o de un lenguaje. Según (Significados, 2018)

### **2.2.2.3.1 Niveles de comprensión de un texto**

Cuando hablamos de comprensión de textos asumimos que existen tres niveles de comprensión textual.

#### **2.2.2.3.1.1 Nivel de comprensión literal**

En este nivel, el lector debe de tener la capacidad de reconocer las frases y las palabras clave del texto. Debe captar lo que el texto escrito dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Entonces en la lectura literal en un nivel primario; se centra en las ideas e información que están abiertamente mostradas o expuestas en el texto por reconocimiento o percepción de hechos. Es decir, consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, como: ideas principales, secuencias u orden de acciones, comparación, tiempos y lugares de ciertos sucesos o acciones; ahora la lectura literal en profundidad; aquí el lector ejecuta una lectura más profunda, más amplia profundizando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, propician un proceso donde el lector reconoce la intención del autor de forma explícita. Según (Zarina y Durango, 2017)

#### **2.2.2.3.1.2 Nivel de comprensión inferencial**

La lectura inferencial radica en sacar conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información sobrentendida que se dispone en el texto, pues en los textos hay ideas ocultas de manera explícita. Ya que por medio de ellas podremos mejor comprenderlas a eso se denomina inferencia buscando más allá de la comprensión literal capaces de concluir nueva información. Dicha de otra manera la lectura inferencial demanda un alto grado de abstracción por parte del lector. Según varios estudios e investigaciones han manifestado que las inferencias son el núcleo de la comprensión e interpretación de la realidad, por tanto, son uno de los pilares de la cognición humana. Según (Ochoa, Mesa, y otros, 2016)

#### **2.2.2.3.1.3 Nivel de comprensión crítico**

Aquí el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos concisos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, porque interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector como: realidad o fantasía; adecuación y validez, apropiación, rechazo o aceptación. El lector debe ser competente para trascender del contenido del texto y la posición del autor hacia construir una posición propia frente a lo leído. Según (Zarina y Durango, 2017)

#### **2.2.2.4 Factores que influyen en la comprensión de un texto**

El no comprender un texto nos ayuda a destapar ciertos factores que influyen en la comprensión lectora como:

#### **2.2.2.4.1 La corrección y la fluidez de la lectura**

Con frecuencia los estudiantes suelen cometer muchos errores al momento de leer como la fluidez en la lectura produciendo dificultades en su comprensión. Sin embargo, cuanto más automática sea la descodificación más recursos quedaran disponibles para la comprensión. Entonces para solucionar este problema, lo ideal sería detectar a los estudiantes con problemas de lectura a una edad temprana y mediante ello mejorar con estrategias como la práctica supervisada, lectura repetitiva entre otros. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.4.2 Los conocimientos del lector sobre el tema del texto**

Los conocimientos previos al leer un texto; es uno de los factores más importantes de un texto, en especial de textos expositivos. Muchas veces el lector tiene los conocimientos necesarios para comprender el texto, pero no los tiene en cuenta porque forman parte de acciones repetitivas. Previo a ello la solución este problema, es dar al lector conocimientos necesarios para comprender el texto y si nos los tuviera ayudarlo mediante preguntas, activando así los conocimientos previos. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.4.3 El vocabulario**

Debemos distinguir entre conocimientos y vocabulario, porque los conocimientos son declarativos, es decir conocemos algo, pero no sabemos explicarlo; mientras que en el vocabulario hay dos dimensiones; la primera es la cantidad de palabras conocidas y la segunda, es la cantidad de información asociada a cada una y muchas palabras conocidas superficialmente. Entonces la solucionar sería, reconocer y conocer palabras nuevas en un texto, lo cual hace que nuestro vocabulario mejore y si lo practicamos a menudo podría comprender mejor los textos por leer. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.4.4 La competencia sintáctica**

Este factor nos permite asignar a los elementos de cada oración el papel de agente, receptor, objeto, etc. Debemos ver el orden de las palabras plasmadas en el texto, el tipo de palabras, su morfología y los signos de puntuación. Entonces una solución próxima debe ser que los estudiantes escuchen y lean textos con distintas estructuras sintácticas, y en sus inicios lo ideal es empezar con historitas. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.4.5 La construcción de inferencias**

Los conocimientos que posee el lector son notables porque permiten aportar información que no está expreso en el texto y que usualmente, es necesaria para que el texto tenga coherencia, porque relaciona entre sí elementos del texto, o porque permite establecer relaciones causa-efecto. Una manera de enseñar a los estudiantes a construir inferencias es hacerles cuestiones en las que las respuestas no se encuentren en el texto, obligándoles a pensar, buscar o aportar información acerca del texto. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.4.6 La estrategia de la lectura**

La estrategia de lectura depende de objetivos del lector al igual que también está influida por el tiempo que tiene disponible sus expectativas de éxito y sus recursos mentales para profundizar en el texto. Lo habitual es una lectura superficial del texto, pero si hay un motivo podemos leer a profundidad el texto. Una manera de solucionar este tipo de problema sería incidir en todos los factores que ayuden a realizar una lectura profunda mediante el subrayado de ideas, resúmenes, mapas mentales, etc. otra podría ser responder a preguntas a partir de una información encontradas en otros textos. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.4.7 Las estrategias de comprensión**

Las estrategias de comprensión son: releer el texto, hacer y responder las cuestiones, determinar tema principal, resumir el texto, realizar esquemas y aplicar todas las habilidades de tipo inferencial. Siendo la solución en este caso: enseñanza recíproca, trabajo colaborativo y el desarrollo de estrategias autorreguladas.

#### **2.2.2.4.8 La auto - supervisión**

Como se menciona en el mismo una actitud de vigilancia que tiene el lector para saber si está comprendiendo o no el texto leído. Una opción puede ser el marcado en el texto cuando no comprende pues aparece información con ciertas contradicciones.

#### **2.2.2.4.9 Los procesos cálidos**

Podemos definir que todos los factores mencionados están condicionados por cuestionados emocionales y motivacionales. En fin es difícil hacer una lectura profunda y reflexiva si el estudiante no tiene interés en ello, siendo un fracaso la actividad. Según (Ripoll, 2014)

#### **2.2.2.5 Área de comunicación III ciclo**

El área de Comunicación tiene por propósito que los alumnos desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, entender y edificar la realidad, y representar el universo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, herramienta primordial para la formación de las personas permitiendo tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación asisten a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Según (Minedu, 2016)

El logro del Perfil de egreso de los alumnos se favorece por el desarrollo de diversas competencias. Mediante un enfoque comunicativo, el área de Comunicación suscita y facilita que los alumnos desarrollen las siguientes competencias: se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto y escribe diversos tipos de texto.

#### **2.2.2.5.1 Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Se define como una intercomunicación dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Donde los alumnos no solo decodifican o comprende la información explícita, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre los textos leídos. Cuando el alumno desarrolla esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Siendo esto primordial en un mundo donde está en constante cambio. Y para construir textos, la lectura se debe establecer como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Según (Minedu, 2016)

Implicando en esta competencia la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito:
- Infiere e interpreta información del texto:
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

De igual manera realiza los siguientes desempeños los alumnos del III ciclo:

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.

- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras; también, establece relaciones lógicas de causa-efecto, a partir de información del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo del texto leído.
- Explica el tema y el propósito de los textos.
- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias

#### **2.2.2.6 Sesiones de aprendizaje**

Las unidades y sesiones de aprendizaje son sucesiones pedagógicas a modo de ejemplos para impulsar el trabajo pedagogo. Son consideradas instrumentos curriculares, dado que en las unidades se manifiestan los aprendizajes ansiados y el total de sucesiones sugeridas para alcanzarlos durante el año escolar, además como los momentos sugeridos para el progreso de cada sesión.

¿Para qué sirven las Sesiones de Aprendizaje?

Sirven para guiar el trabajo pedagógico en las primordiales áreas curriculares. Abarca una cartilla para guiar la planificación anual de los y las docentes e recomendaciones de cómo utilizar las unidades y sesiones de acuerdo a los apetitos de aprendizaje identificadas en los y las alumnas. (MINEDU, 2016)



### **III. Hipótesis**

Las estrategias metodológicas mejoran significativamente la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca - Puno - 2020

## **IV. Metodología**

### **4.1 Diseño de la investigación**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque recoge y analiza los datos numéricos en relación a las determinadas variables que permite probar la hipótesis planteada antes, durante o después de la recolección y análisis de datos utilizando herramientas del campo estadístico. Según (Hernández, 2017)

El nivel de la presente investigación es explicativo, porque responde a las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, explica el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. Según (Hernández, 2017)

El diseño de la investigación es Pre – experimental, porque está constituido por un grupo reducido al cual se le aplica una prueba previa al tratamiento experimental, después se le suministra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Trabajando así con un solo grupo de alumnos. Según (Hernández, 2017)

**GE            O<sub>1</sub>            X            O<sub>2</sub>**

Dónde:

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Pre test al grupo experimental

X: Aplicación el taller problemas aditivos de enunciado verbal con uso de material didáctico.

O<sub>2</sub>: Post test al grupo experimental

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

La población de la investigación está conformada por el total de estudiantes del nivel primario perteneciente a la IEP. Pedro Kalbermatter, y la muestra son los alumnos del segundo grado de primaria de dicha institución educativa ubicado en la ciudad de Juliaca.

### 4.2.2 Muestra

Se utilizará el muestreo no probabilístico también llamado muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más por un criterio estadístico de generalización. Según (Hernández, 2017)

Por lo tanto, es la muestra es la misma cantidad que la población.

Tabla 1.

Muestra de estudiantes del segundo grado de primaria

Institución educativa	Año	Sección	Número de alumnos
IEP. Pedro Kalbermatter	Segundo	A	32
	TOTAL		32

Fuente: nómina de matrícula 2020

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores*

<b>Vari ables</b>	<b>Definici ón de la variable</b>	<b>Definición operacional de la variable</b>	<b>Dimensi ones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
Varia ble indep endie nte	Estrate gias metod ológic as	Son agrupaciones posteriores a las actividades organizadas y planificadas que permiten la edificación o construcción del conocimiento escolar y particular con el propósito de mejorar e impulsar los procesos espontáneos e involuntarios de enseñanza y aprendizaje.	Heurísti co	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.  Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Sesión 1 y 2
			Discusió n y debate	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.  Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Sesión 3
			Descubr imiento	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.  Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.  Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.	Sesión 4 y 5

			Lúdico	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante. Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Sesión 6 y 7
Varia ble depe ndien te	Compr ensión de textos	Se define como un doble proceso: la descodificación de un texto o mensaje escrito y la interacción e intercambio con su conocimiento anterior y creando nuevos conocimientos.	Nivel literal	Lee oraciones: relaciona una oración a su dibujo.	1
				Localiza información en diversos tipos de texto.	2
				Localiza información en diversos tipos de texto.	3
				Localiza información en diversos tipos de texto.	6
				Localiza información en diversos tipos de texto.	9
				Localiza información en diversos tipos de texto.	13
				Localiza información en diversos tipos de texto.	14
				Localiza información en diversos tipos de texto.	19
			Nivel inferencial	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	4
				Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	5
				Deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	7
				Deduce el propósito del texto.	8
				Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	10
				Establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	11
				Establece semejanzas y diferencias entre diversos datos de un texto.	12
				Deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	15
				Deduce las características de los personajes de una narración.	16
				Deduce los valores o ideología que están implícitos en el texto.	17
				Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	18
				Deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución.	20
				Deduce el significado de palabras o frases por el contexto.	21
				Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones.	22
		y crítico			

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnicas**

La técnica es una operación del método que se relaciona con el medio y que se usa en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.

Técnica: encuesta y observación

### **4.4.2 Instrumentos**

El instrumento a utilizar es el Cuestionario, que recogerá información a través de preguntas redactadas de forma lógica, coherente y organizadas, secuenciales y estructuradas de acuerdo a la planificación determinada, con el único fin de que sus respuestas nos ofrezcan toda la información que necesitamos. Tomado de la Evaluación Censal (ECE). Según (Minedu, 2015)

Variable 1: Estrategias metodológicas; Cuestionario

El cuestionario consta de ítems agrupados en 4 dimensiones centrados en las distintas sesiones de aprendizaje elaboradas y aplicadas por el docente en aula virtual.

Variable 2: Comprensión de textos;

El cuadernillo está estructurado en tres dimensiones con un cuestionario de 22 preguntas.

Las respuestas de los ítems fueron codificadas. Los puntajes directos por dimensión se convierten a una escala vigesimal. La escala valorativa para medir la comprensión de textos fue: Inicio, proceso y Logrado, de acuerdo al Ministerio de Educación.

#### **4.5 Plan de análisis**

El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos posterior a la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los estudiantes del segundo grado, con el fin de apreciar el nivel de comprensión de textos.

En relación al análisis de los resultados, se empleará la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon dado que las variables de las hipótesis son de naturaleza ordinal. Y para el análisis de datos se utilizará el programa Office Excel 2010. Finalmente, para el análisis de los datos se realizó utilizando el software PASW Statistics para Windows versión 18.0. lo que pretende estimar la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

#### 4.6 Matriz de consistencia

*Cuadro 2. Matriz de consistencia*

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿De qué manera las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020?	<p><b>General</b></p> <p>Determinar si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020.</p> <p><b>Específico</b></p> <p>-Identificar el nivel de comprensión de textos a los alumnos del segundo grado de primaria a través de un pre test.</p> <p>-Aplicar distintas estrategias metodológicas utilizando textos para su comprensión en alumnos de segundo grado de primaria.</p> <p>-Evaluar el nivel de comprensión de textos posterior a la aplicación de las estrategias metodológicas en alumnos segundo grado de primaria a través de un post test.</p> <p>-Contrastar el nivel de significancia entre el pre y post test.</p>	Las estrategias metodológicas mejoran significativamente la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020	<p><b>Variable 1: Estrategias metodológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heurística</li> <li>• Discusión y debate</li> <li>• Descubrimiento</li> <li>• Lúdico</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Comprensión de textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal</li> <li>• Nivel inferencial</li> <li>• Nivel crítico</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b> Pre experimental</p> <p><b>Población:</b> 325 alumnos del nivel primaria y de muestra son 32 alumnos del segundo grado.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>



#### **4.7 Principios éticos**

El presente código rige las normativas de elaboración de los proyectos de investigación en la universidad, teniendo como propósito la promoción del conocimiento y bien común expresada en principios y valores éticos que guían la investigación en nuestra casa de estudios, la aceptabilidad del presente es guiada por cinco principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales, y son:

**Protección a las personas:** La persona en toda investigación es el fin, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

**Beneficencia y no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participen en las investigaciones, respondiendo a reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar precauciones para asegurarse de las practicas injustas. El investigador está obligado a tratar equitativamente a todos los que participan en el proceso de la investigación.

**Integridad científica:** La integridad de un investigador debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. También, se deberá mantenerse la integridad científica al declararse los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Respecto al objetivo específico 1:

Identificar el nivel de comprensión de textos a los alumnos del segundo grado de primaria a través de un pre test.

**Tabla 2.**

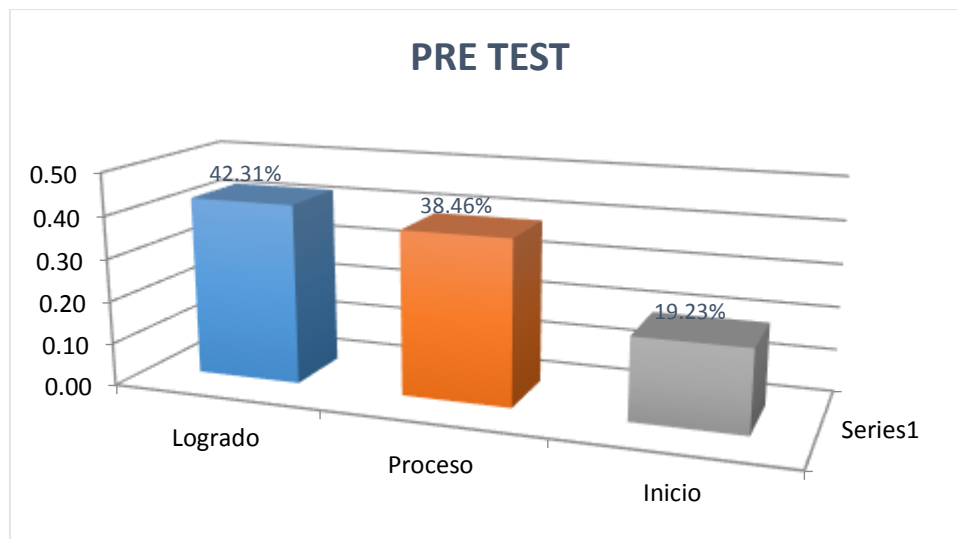
**Aplicación de un Pre Test en niños del segundo grado en comprensión de textos**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	11	0.42	42.31
Proceso	10	0.38	38.46
Inicio	5	0.19	19.23
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 1.**

**Aplicación de un Pre Test en niños del segundo grado**



Fuente: Tabla 2

**Interpretación:** En la tabla 2 y gráfico 1 que se elaboraron en base a los datos del Pre test se evidencian los siguientes resultados.

Los resultados del pre test con respecto a la comprensión de textos, evidencian que del 100% de los niños, el 42.31% (11) niños alcanzaron el nivel logrado (L), mientras que el 38.46% (10) niños se encuentran en el nivel proceso (P) y solamente un 19.23% (3) niños se ubican en el nivel inicio (I).

Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños del segundo grado de primaria de la IEP. Pedro Kalbermatter, se encuentran en el nivel logrado, pero también se puede observar que aún hay niños que siguen en un nivel de inicio, entonces podemos decir que aún falta algunas estrategias metodológicas por parte de los docentes aplicarlos.

### 5.1.2 Respecto al objetivo específico 2:

Aplicar distintas estrategias metodológicas utilizando textos para su comprensión en alumnos de segundo grado de primaria.

**Tabla 3:**

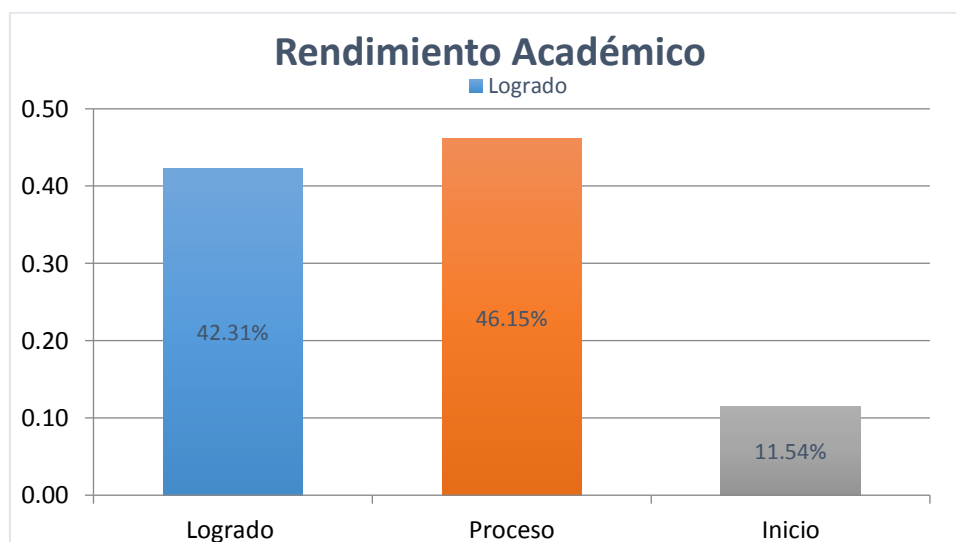
**Resultado de la sesión “Leemos sobre el tiempo y el juego”**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	11	0.42	42.31
Proceso	12	0.46	46.15
Inicio	3	0.12	11.54
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 2:**

**Resultado de la sesión Leemos sobre el tiempo y el juego**



Fuente: Tabla 3

**Interpretación:** En la tabla 3 y gráfico 2 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la

comprensión de textos evidencian que del 100% de niños, el 46.15% (12) niños alcanzo o se ubica en el nivel proceso (P), mientras un 42.31% (11) niños lograron alcanzar el nivel logrado (L) y solo un 11.54% (3) niños se encuentran en el nivel inicio (I).

En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que la mayoría de los niños del segundo grado se encuentran en el nivel de proceso.

**Tabla 4:**

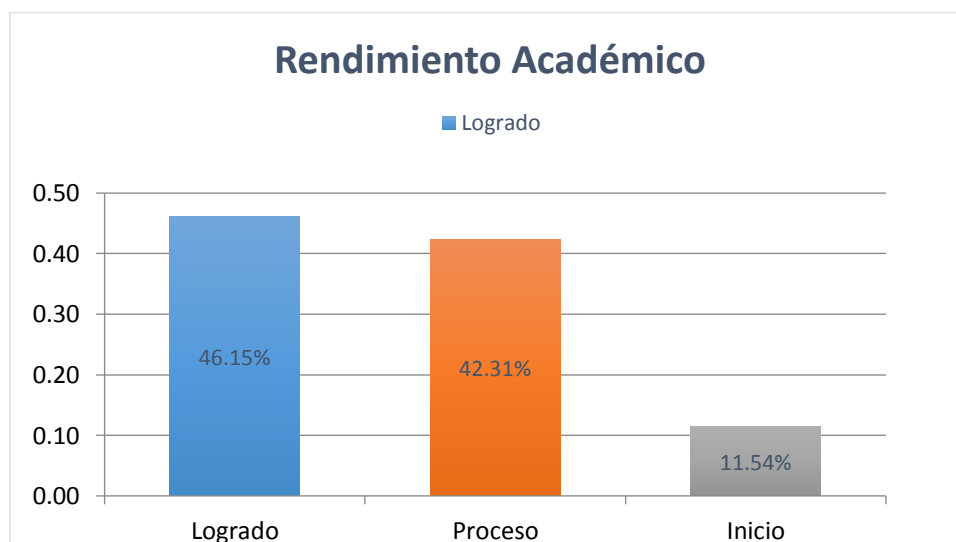
**Resultados de la sesión Leemos sobre nuestros espacios personales**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	12	0.46	46.15
Proceso	11	0.42	42.31
Inicio	3	0.12	11.54
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 3:**

**Resultados de la sesión Leemos sobre nuestros espacios personales**



Fuente: Tabla 4

**Interpretación:** En la tabla 4 y gráfico 3 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la comprensión de textos evidencian que del 100% de los niños, el 46.15% (12) alcanzaron el nivel logrado (L), seguido de un 42.31% (11) alcanzaron el nivel proceso (P) y finalmente un 11.54% (3) están o se encuentran el nivel inicio (I).

En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que en el nivel de logro se incrementó el número de niños del segundo grado, entonces podemos decir que aplicando el método heurístico, hay resultados progresivos en cuanto a la comprensión de textos.

**Tabla 5:**

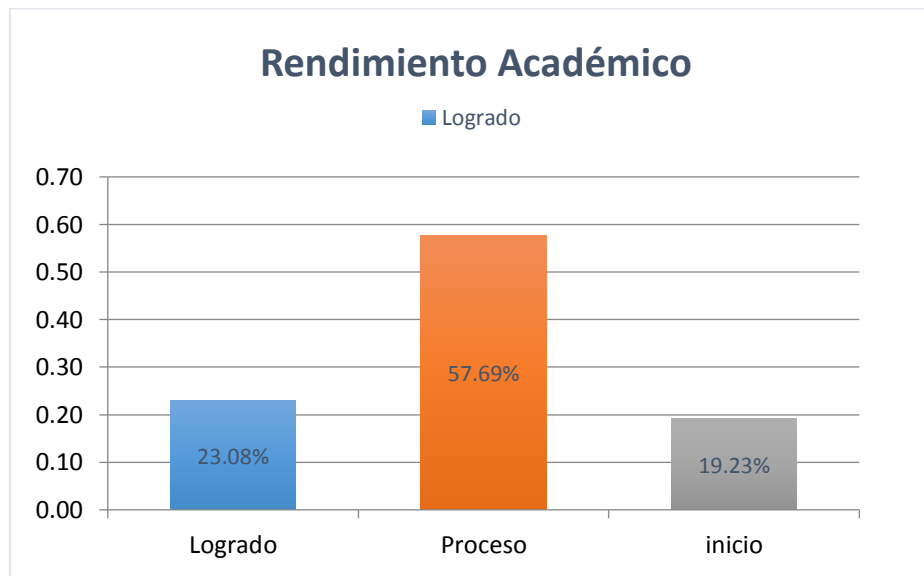
**Resultado de la sesión Leemos una historieta**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	6	0.23	23.08
Proceso	15	0.58	57.69
inicio	5	0.19	19.23
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 4:**

**Resultado de la sesión Leemos una historieta**



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:** En la tabla 5 y gráfico 4 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la comprensión de textos evidencian que del 100% de niños, el 23.08% (6) lograron mantenerse en el nivel Logrado (L), mientras que el 57.69% (15) se quedaron el nivel proceso (P) y finalmente un 19.23% (3) están el nivel Inicio (I).



En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que la mayoría de los niños del segundo grado se encuentran en un nivel en proceso, entonces podemos observar cierta dificultad en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos.

**Tabla 6:**

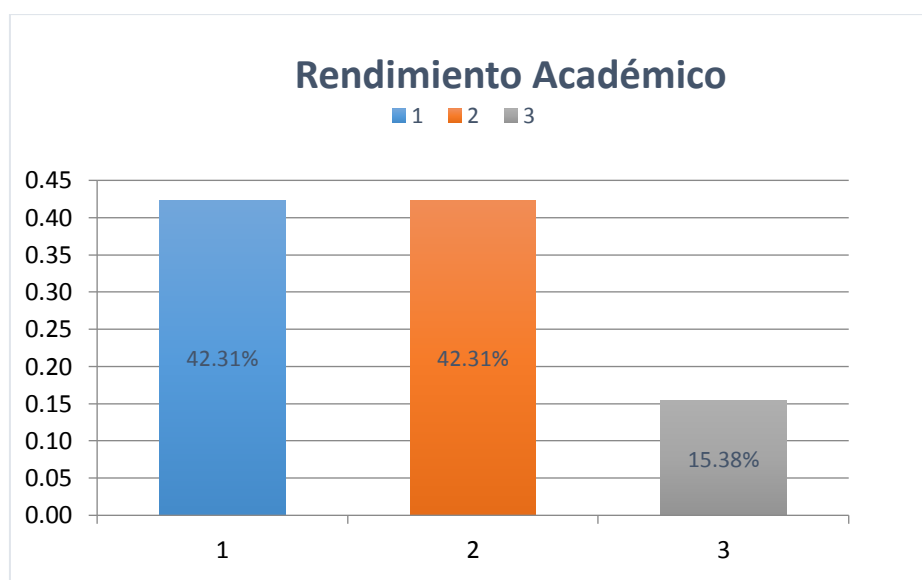
**Resultados de la sesión Leemos una infografía sobre las plantas**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	11	0.42	42.31
Proceso	11	0.42	42.31
Inicio	4	0.15	15.38
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 5:**

**Resultados de la sesión Leemos una infografía sobre las plantas**



Fuente: Tabla 6

**Interpretación:** En la tabla 6 y gráfico 5 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la comprensión de textos evidencian que del 100% de niños, el 42.31% (11) obtuvieron o lograron alcanzar el nivel logrado (L) al igual que el nivel proceso (P) que alcanzo el mismo porcentaje 42.31% (11) y solamente el 15.38% (4) quedaron en el nivel inicio (I).

En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que la mitad del total de los niños del segundo grado se encuentran en un nivel logrado y la otra mitad en nivel de proceso. Entonces podemos decir que si hubo una leve mejoría en cuanto a la comprensión de textos.

**Tabla 7:**

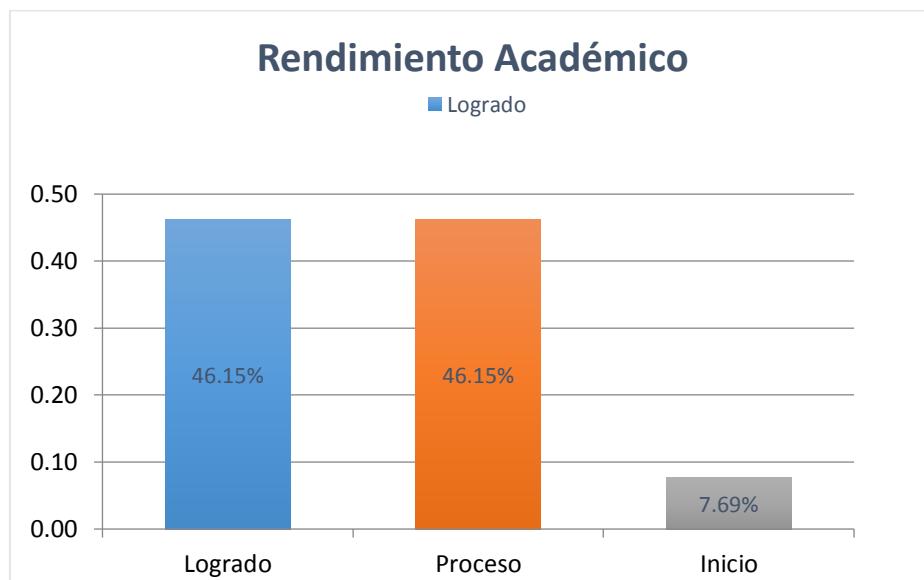
**Resultado de la sesión Leemos sobre las plantas**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	12	0.46	46.15
Proceso	12	0.46	46.15
Inicio	2	0.08	7.69
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 6:**

**Resultado de la sesión Leemos sobre las plantas**



Fuente: Tabla 7

**Interpretación:** En la tabla 7 y gráfico 6 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la comprensión de textos evidencian que del 100% de niños, el 46.15% (12) lograron obtener

el nivel logrado (L), al igual que del nivel proceso (P) con el mismo porcentaje de 46.15% (12) y solo un 7.69% (2) están en el nivel inicio (I).

En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que la mitad de los niños del segundo grado se encuentran en un nivel logrado y la misma cantidad de estudiantes en nivel de proceso, entonces podemos observar que si hubo mejoría en cuanto a la comprensión lectora.

**Tabla 8:**

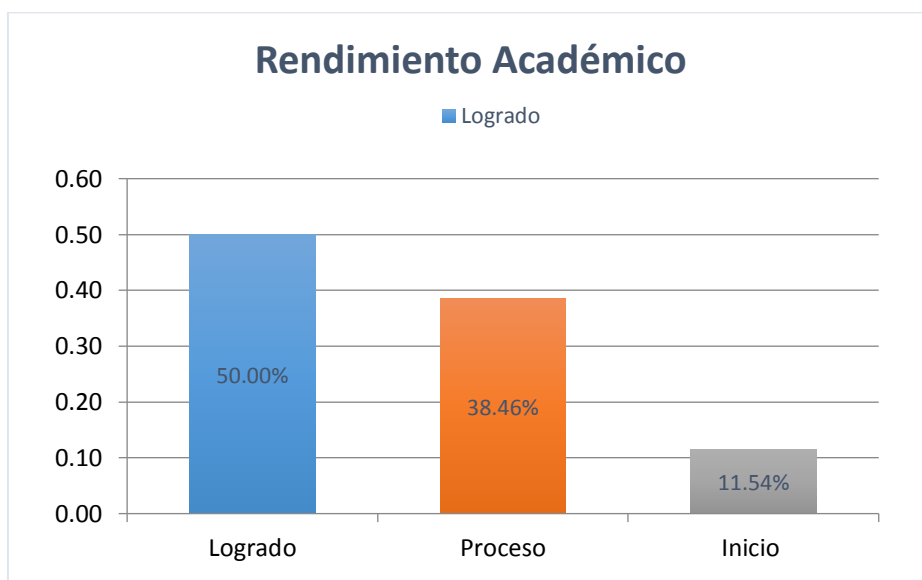
**Resultados de la sesión Leemos sobre los superalimentos**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	13	0.50	50.00
Proceso	10	0.38	38.46
Inicio	3	0.12	11.54
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 7:**

**Resultados de la sesión Leemos sobre los superalimentos**



Fuente: Tabla 8

**Interpretación:** En la tabla 8 y gráfico 7 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la comprensión de textos evidencian que del 100% de niños, el 50% (13) alcanzaron el

esperado nivel logrado (L), mientras el 36.46% (10) alcanzaron o se encuentran en el nivel proceso (P) y solamente el 11.54% (3) se encuentran aún en el nivel inicio (I).

En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que la mayoría de los niños del segundo grado se encuentran en un nivel logrado, entonces podemos decir que si hubo mejoría en cuanto a la comprensión de textos.

**Tabla 9:**

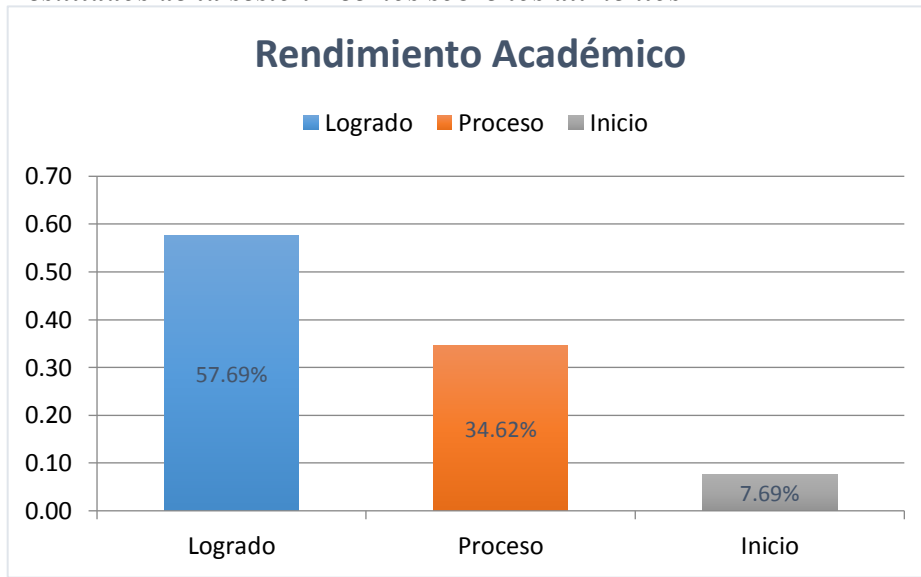
**Resultados de la sesión Leemos sobre los alimentos**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	15	0.58	57.69
Proceso	9	0.35	34.62
Inicio	2	0.08	7.69
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 8:**

**Resultados de la sesión Leemos sobre los alimentos**



Fuente: Tabla 9

**Interpretación:** En la tabla 9 y gráfico 8 que se elaboraron en base a la aplicación de las distintas estrategias metodológicas se pueden evidenciar los siguientes resultados:

Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas con respecto a la comprensión de textos evidencian que del 100%, el 57.69% (15) lograron alcanzar el esperado nivel logrado (L), mientras que el 34.62% (9) se encuentran en el nivel proceso (P) y solamente el 7.69% (2) están todavía en el nivel inicio (I).



En conclusión, estos resultados con respecto a la comprensión de textos, luego de la aplicación de estrategias metodológicas mediante la sesión de aprendizaje evidencian que la mayoría de los niños del segundo grado se encuentran en el esperado nivel logrado, entonces podemos decir que si hubo mejora en cuanto a la comprensión de textos.

### 5.1.3 Respecto al objetivo específico 3:

Evaluar el nivel de comprensión de textos posterior a la aplicación de las estrategias metodológicas en alumnos segundo grado de primaria a través de un post test.

**Tabla 10:**

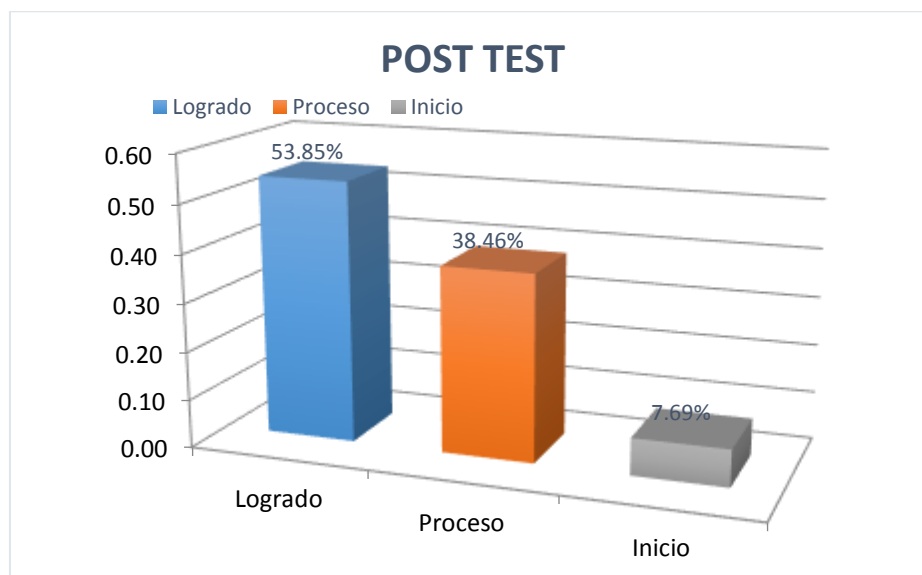
**Logro de comprensión de textos alcanzado por los niños del segundo grado mediante un Post Test**

Nivel de Aprendizaje	fi	hi	%
Logrado	14	0.54	53.85
Proceso	10	0.38	38.46
Inicio	2	0.08	7.69
Total	26	1.00	100

Fuente: Lista de cotejos

**Gráfico 9:**

**Logro de comprensión de textos alcanzado por los niños del segundo grado mediante un Post Test**



Fuente: Tabla 10

**Interpretación:** En la tabla 10 y gráfico 9 que se elaboraron en base a los datos del Post test se evidencian los siguientes resultados.

Los resultados del post test con respecto a la comprensión de textos, evidencian que del 100%, el 53.85% (14) lograron alcanzar el esperado nivel logrado (L), mientras que el 38.46% (10) se encuentran en el nivel proceso (P) y solamente un 7.69% (2) se encuentran en el nivel inicio (I).

Estos resultados demuestran que la mayoría de los niños del segundo grado de primaria de la IEP. Pedro Kalbermatter se encuentran en un nivel logrado, pero también se puede observar que el número de estudiantes en nivel de proceso es alto, y un mínimo porcentaje de alumnos que siguen en un nivel de inicio, por tal razón podemos decir que hubo mejora posterior a la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes dentro del aula virtual.

En conclusión, podemos decir que el buen desarrollo y aplicación de las estrategias metodológicas dio un buen resultado, un resultado progresivo, continuo y constante alcanzando el nivel esperado (nivel Logrado).

#### 5.1.4 Respecto al objetivo específico 4:

Contrastar el nivel de significancia entre el pre y post test.

**Tabla 11:**

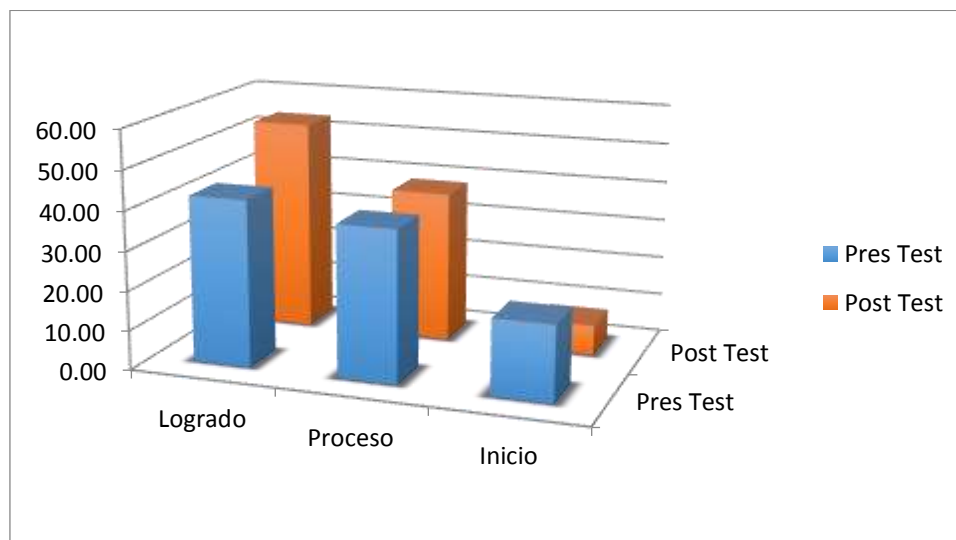
**Contraste del Pre y Post Test**

Nivel de aprendizaje	Pres Test	Post Test
Logrado	42.31	53.85
Proceso	38.46	38.46
Inicio	19.23	7.69
total	100	100

Fuente: Cuestionarios del Pre y Post test

**Gráfico 10:**

**Contraste del Pre y Post Test**



Fuente: Tabla 11

**Interpretación:** En la tabla 11 y gráfico 10 que se elaboraron en base a los datos del Pres test y Post test se evidencian los siguientes resultados.

Los resultados obtenidos del pre test reflejan que del 100% los alumnos obtuvieron notas diferenciadas, donde un 19.23% (5) se encuentran en el nivel de Inicio (I), mientras un

38.46% (10) se ubicaron en el nivel de Proceso (P) y para finalizar un 42.31% (11) lograron alcanzar el nivel de Logrado (L). En cambio, en los resultados obtenidos en el post test reflejan que del 100%, un solo 7.69% (2) se encuentran en el nivel Inicio (I), seguido de un 38.46% (10) lograron alcanzar el nivel Proceso (P) y un 53.85% lograron alcanzar el esperado nivel Logrado (L).

En conclusión, podemos decir que el buen desarrollo y aplicación de las estrategias metodológicas con el uso de diferentes tipos de textos, dio un resultado progresivo, constatando así el nivel Logrado.

### **5.1.5 Respecto al objetivo general:**

#### **Contrastación de hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe diferencias significativas entre los resultados obtenidos del pre test y los resultados del post test al aplicar las estrategias metodológicas en la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020.

**H<sub>a</sub>:** Si existe diferencias significativas entre los resultados obtenidos del pre test y los resultados del post test al aplicar las estrategias metodológicas en la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca - Puno, 2020.

### Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pres test	26	8,00	22,00	16,8077	4,12814
Post test	26	11,00	22,00	18,2308	3,36223
N válido (por lista)	26				

### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest –Pretest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	26		

a. Post test < Pres test

b. Post test > Pres test

c. Post test = Pres test

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post test – Pres test
Z	-3,978 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Siendo  $p < ,05$ ; se concluye que si existe una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el Pre Test y Post Test, siendo mayor en el Post Test.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1 Respecto al objetivo específico 1:**

#### **Identificar el nivel de comprensión de textos a los alumnos del segundo grado de primaria a través de un pre test.**

En relación con el objetivo específico. Los resultados son el producto de la aplicación del pre test a los alumnos del segundo grado de educación primaria con respecto al nivel de comprensión de textos para este resultado se utilizó un cuestionario con preguntas para medir el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación.

Según la respuesta observada, de los 26 alumnos los resultados de la prueba de entrada fueron tal como lo muestra la tabla 2 y el gráfico 1 podemos observar que los resultados de la prueba de entrada; donde 11 de ellos alcanzaron el nivel logrado (L) que es el 42.31%, mientras que 10 de ellos alcanzaron el nivel proceso (P) que es el 38.46% y solamente 5 niños alcanzaron el nivel inicio (I) con un porcentaje mínimo de 19.23%; entonces podemos decir que los alumnos se encontraban con un buen nivel en comprensión de textos.

Estos resultados son corroborados por (Colquehuanca, 2016) cuyo título es Comprensión de lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas de Juliaca, a través de textos de lectura comprensiva literal, inferencial y criterial con el fin de contrastar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes para conocer que un porcentaje menor aún sigue con nota desaprobatoria en otras palabras están en el nivel inicio.



En estos resultados se observó que los alumnos se encuentran aún en un nivel de Inicio en cuanto a comprensión de textos en el área de comunicación, debido al porcentaje dado en el diagnóstico y evaluación, mientras que el mayor porcentaje están en el nivel en Proceso, esto quiere decir que en las Instituciones Educativas hace falta reforzar las diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje desarrolladas durante las sesiones de aprendizaje por parte del docente en cuanto se refiere a comprensión de textos.

### **5.2.2 Respecto al objetivo específico 2:**

#### **Aplicar distintas estrategias metodológicas utilizando textos para su comprensión en alumnos de segundo grado de primaria.**

Para aplicar las distintas estrategias metodológicas a través de las sesiones de aprendizaje, se diseñaron y elaboraron 07 sesiones de del área de comunicación; considerando sus dimensiones, y los indicadores de las variables independiente y dependiente. El material didáctico utilizado fue acorde al ciclo escolar de los alumnos. Las 07 sesiones se aplicaron en el aula virtual del segundo grado a 26 alumnos, entre niños y niñas, y los resultados se registraron numéricamente en un registro de calificaciones elaborado en el programa Excel 2013, donde se valoraron y se convirtieron luego a una calificación literal, para expresarlos a través de tablas y gráficos columnas, organizadores estadísticos que nos ilustran de manera clara la evolución favorable de los resultados obtenidos durante la aplicación de las 07 sesiones.

En la primera sesión los resultados no fueron muy confortadores, ya que los estudiantes tenían algunos problemas en cuanto a la comprensión de textos en el área de

comunicación. Este contexto, la problemática está evidenciada en los resultados obtenidos en la primera sesión, tal como lo muestra la tabla 3 y el gráfico 2 podemos observar que del 100 % un 46.15% alcanzó y/o obtuvo el nivel proceso (P), mientras un 42.31% lograron alcanzar el nivel logrado (L) y solo un 11.54% lograron alcanzar el nivel inicio (I); entonces podemos decir que el nivel de comprensión de textos aprendizaje se encuentra en proceso y tanto en inicio.

Luego, a partir de la tercera y cuarta sesión se pudo observar un avance significativo, Así, en el transcurso de las siguientes sesiones se aprecia una evolución favorable del nivel de comprensión de textos en el área de comunicación, en donde los alumnos empezaron a comprender y sobre todo responder los diferentes textos presentados mediante el apoyo y/o través de las diferentes estrategias metodológicas como: el debate, lúdico, heurístico y descubrimiento planteadas en las sesiones de aprendizaje. Es así, que a partir de la sexta sesión los resultados mejoraron notablemente en su nivel de comprensión de textos, producto de las aplicaciones de las diferentes estrategias metodológicas a través de las sesiones de aprendizaje. Así, estos resultados favorables en la mejora del nivel del nivel de comprensión lectora en el área de comunicación, y finalmente en la última sesión se observó notablemente que del 100%, el 53.85% lograron alcanzar el nivel logrado (L), mientras que el 38.46% se encuentran en el nivel proceso (P) y solamente un 7.69% se encuentran en el nivel inicio (I). Entonces podemos decir que el buen desarrollo y aplicación de las estrategias metodológicas dio un buen resultado, un resultado progresivo, continuo y constante alcanzando el nivel esperado (nivel Logrado).

Estos resultados fueron corroborados por (Benavides y Tovar, 2017), en su trabajo de investigación titulada Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, donde la comprensión lectora es uno de los elementos más importantes del proceso de enseñanza porque además de transversalizar todas las áreas del conocimiento, influye en el desempeño que el estudiante pueda alcanzar en el contexto familiar, escolar y social. De tal manera se exige la planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora a través de encuentros reflexivos el factor que tenía mayor incidencia en el ejercicio de la enseñanza.

### **5.2.3 Respecto al objetivo específico 3:**

**Evaluar el nivel de comprensión de textos posterior a la aplicación de las estrategias metodológicas en alumnos segundo grado de primaria a través de un post test.**

De los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas en la comprensión de textos se procedió a realizar una prueba de salida post test, se utilizó un cuestionario de 22 preguntas para medir el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación con sus cuatro dimensiones; heurística, debate, descubrimiento y lúdico aplicado a los alumnos del segundo grado, tal como lo indica. La tabla 10 y el gráfico 9 podemos observar los resultados de la prueba de salida de los 26 alumnos del 100%, el 53.85% lograron alcanzar el nivel logrado (L), mientras que el 38.46% se encuentran en el nivel proceso (P) y solamente un 7.69% se encuentran en el nivel inicio

(I). Entonces podemos decir que el buen desarrollo y aplicación de las estrategias metodológicas dio un buen resultado, un resultado progresivo, continuo y constante alcanzando el nivel esperado (nivel Logrado). Los resultados obtenidos en la prueba de salida se pudieron demostrar que los estudiantes poseen un mejor nivel de comprensión de textos en el área de comunicación respecto a los resultados de la prueba de entrada. Según se aplicaba las diferentes estrategias metodológicas en la comprensión de textos en cada sesión los alumnos iban mejorando sus aprendizajes progresivamente.

Estos resultados fueron contrastados por (Paredes y Icomena, 2015) que en su trabajo titulado estrategias metodológicas para mejorar la producción escrita (cuento) en estudiantes del sexto grado de primaria donde el uso de las estrategias metodológicas mejoran la producción escrita utilizando un pre test y post test mediante la utilización del instrumento un cuestionario con lista de cotejos, en donde los resultados demostraron que si existe una influencia significativa de la variable independiente sobre la variable dependiente.

#### **5.2.4 Respecto al objetivo específico 4:**

##### **Contrastar el nivel de significancia entre el pre y post test.**

De los resultados obtenidos entre el pre test y post test hacemos la comparación referente, ya que para ambos se utilizó un cuestionario con las mismas veinte y dos preguntas respecto a comprensión de textos, con el fin de medir el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación aplicado a los alumnos del segundo grado, tal como lo indica.

La tabla 11 y el gráfico 10; podemos observar que los alumnos mejoraron considerablemente su nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

Estos resultados fueron corroborados por (Blas, 2019), en su trabajo de investigación Los talleres de lectura mejoran la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero del distrito de Chimbote” en el año 2019. Donde los instrumentos utilizados fueron; como técnica, la observación y como instrumento la lista de cotejo. Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística en la prueba no paramétrica de Wilcoxon 21.0, los resultados más importantes fueron la aplicación del Post test, donde el mayor porcentaje de los niños, alcanzaron el logro previsto, o nivel A. A su vez se contrastó el pre test con el post test del grupo experimental donde, el valor de significancia es de: 0,000 y es menor que el margen de error de 0,5 se acepta la hipótesis, que los talleres de lectura mejoran significativamente el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria

#### **5.2.5 Respecto al objetivo general:**

**Determinar si las estrategias metodológicas mejoran la comprensión de textos en alumnos de segundo grado de la IEP. Pedro Kalbermatter, Juliaca – Puno, 2020.**

Los resultados obtenidos en el pre test y post test mediante la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas en cuanto a comprensión de textos a través de las 07 sesiones.

El resultado obtenido en la prueba estadística wilcoxon muestra un nivel de significancia de 0,05 (5%). El resultado de esta prueba fue de 0,000 siendo que  $p < 0,05$  entonces se decidió que SÍ existe diferencia significativa entre los resultados obtenidos en la prueba

de entrada con los resultados obtenidos en la prueba salida siendo favorables tal como lo muestra en la hipótesis planteada. Entonces podemos decir y aceptar la hipótesis planteada y será significativo al aplicar las diferentes estrategias metodológicas en cuanto a comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje y también se relacionarán significativamente con el nivel de comprensión de textos en el área de comunicación.

## **VI. Conclusiones**

El nivel de comprensión lectora que obtuvieron los estudiantes del segundo grado de educación primaria en cuanto a la aplicación del pre test fue favorable en cuanto a la comprensión de textos en el área de comunicación, pero había un grupo casi con la misma cantidad de estudiantes que estaba en proceso o en camino a lograr un aprendizaje satisfactorio, para que lo que requieren un mayor acompañamiento durante el proceso de las sesiones, mientras que en menor número se encuentran en un nivel bajo como es en inicio de aprendizaje, sin embargo no por ser menos niños que se encuentren en ese nivel se debe descuidar sino todo lo contrario prestarle mucha mayor atención para ayudarlos a pasar al siguiente nivel.

Las distintas estrategias metodológicas aplicadas durante las sesiones fueron beneficiosas a pesar de las limitaciones ya que todo este proceso se dio de forma virtual, pero también reconocer el compromiso y apoyo de los padres en las mismas. El poder aplicar distintos tipos de textos, como también en distintos formatos textuales como los textos continuos y discontinuos, y además leer y analizar textos de forma consecutiva dio un resultado positivo en la mejora de los aprendizajes.

Al evaluar el nivel de comprensión de textos después de la aplicación de las estrategias metodológicas a través del post test, los resultados son que el porcentaje de niños que estén en el nivel de logrado (L) aumento, por ende, disminuyo la cantidad de estudiantes del nivel de proceso (P), como también decreció el número de niños del nivel de inicio (I)

Lo que demuestra que mejoro el nivel de comprensión de textos en los estudiantes.

Al contrastar o comparar los resultados del pre test y el post test muestran que hubo una mejoría en la comprensión de textos del área de comunicación ya que mediante el análisis estadístico de los resultados de Wilcoxon 21.0 los resultados fueron que el porcentaje de niños que estén en el nivel de logro (L) aumento, lo que se puede entender que los métodos y estrategias trabajadas durante las sesiones fueron productivas.

En cuanto a los resultados obtenidos en el pre test y el post test y la aplicación de estrategias como la heurística, el debate, la lúdica y el descubrimiento, dieron resultados positivos, lo que corrobora el post test.



## Referencias bibliográficas

- Alegsa, L. (2018a). Alegsa: **definición de técnica**. Retrieved from <http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnica.php>
- Alegsa, L. (2018b). *Diferencias entre método, técnica y procedimiento*. Retrieved from <http://www.alegsa.com.ar/Diccionario/C/25129.php>
- Andrade, R. (2016). *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo-2016*. Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade\\_Perez\\_Raquel\\_Vasti.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade_Perez_Raquel_Vasti.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anónimo. (2016). *Tipos de textos*. Retrieved from [http://www.ittizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/tipos\\_textos.pdf](http://www.ittizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/tipos_textos.pdf)
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Retrieved from <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Retrieved from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Blas, M. (2019). *Los talleres de lectura mejoran la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. 89011 del distrito de Chimbote - en el año 2019*. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13060/TALLERES\\_DE\\_LECTURA\\_BLAS\\_ORUNA\\_MARY\\_SABETH.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13060/TALLERES_DE_LECTURA_BLAS_ORUNA_MARY_SABETH.pdf?sequence=1)
- Caffo, B. (2019). *“Ansiedad y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de Instituciones Educativas de San Martín y Los Olivos.”* Retrieved from [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2949/CAFFO\\_SUAREZ\\_BETTY\\_VERONICA\\_MAESTRÍA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2949/CAFFO_SUAREZ_BETTY_VERONICA_MAESTRÍA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cajal, A. (2016). *¿Qué es el Método Heurístico?* - Liferder. Retrieved April 26, 2020, from <https://www.liferder.com/metodo-heuristico/>
- Colquehuanca, M. (2016). *Comprensión de lectura a partir de retención hacia la construcción de una interpretación en los estudiantes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Juliaca, 2015*. Retrieved from [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/772/TESIS\\_T036\\_02408842\\_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/772/TESIS_T036_02408842_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio*

- Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017.* Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13294/1/T-UCE-0010-002-2017.pdf>
- Díaz, R., & Fernández, B. (2014). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er. grado de primaria en tres Instituciones Educativas, distrito de Punchana – 2014.* Retrieved from Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes del 3er. grado de primaria en tres Instituciones Educativas, distrito de Punchana – 2014.
- Educativas.com, I. (2017). *MODALIDADES DE LA LECTURA.* Retrieved from <http://www.dislexiasturias.org/wp-content/uploads/2017/05/La-lectura-en-la-escuela-momentos-estrategias-y-modalidades-IE.pdf>
- Golkoetxea, E., & Matrinez, N. (2015). *Educación XXI.* <https://doi.org/10.5944/educXX1.18.1.12334>
- Guilera, J. (2016). *Comprensión lectora.* Retrieved from <https://blog.mentelex.com/compreesion-lectora-comprender-texto/>
- Hermosilla, K. (2018). *El debate como método de aprendizaje.* Retrieved April 26, 2020, from <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/el-debate-como-metodo-de-aprendizaje-1693884.html>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación.* Retrieved from [www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com](http://www.elosopanda.com%7Cjamespoetrodriguez.com)
- Ligia, S., & Vargas, S. (2018). *La lectura una experiencia lúdica.* Retrieved from [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2004/Ligia\\_Sandra\\_Vargas\\_Sandra\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2004/Ligia_Sandra_Vargas_Sandra_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merma, M. (2018). *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Miguel Grau distrito de Juliaca provincia de San Roman-2017.* Retrieved from [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4913/Tesis\\_55960.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4913/Tesis_55960.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Minedu. (2015). *Beto y el perro.* Retrieved from [http://www.perueduca.pe/recursosedu/cuadernillos/primaria/evaluamos\\_logros\\_3er\\_trimestre\\_lectura\\_matematica\\_2do\\_grado.pdf](http://www.perueduca.pe/recursosedu/cuadernillos/primaria/evaluamos_logros_3er_trimestre_lectura_matematica_2do_grado.pdf)
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional: Programa Curricular de Educación Primaria.* Retrieved April 29, 2020, from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2016). *Ministerio d educación.* Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- MINEDU. (2019). *La realidad de la comprensión lectora en nuestro país.* Retrieved March 13, 2020, from <https://www.ernestojerardo.com/2019/05/la-realidad-de-la->

comprension-lectora-en-nuestro-pais/

- Molina, S. (2016). *Las estrategias metodológicas y su importancia en el adecuado manejo del aula en la educación inicial de niños/as de 1 a 3 años del centro infantil Step By Step en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga parroquia Juan Montalvo en el año lectivo 2014-2*. Retrieved from <http://181.112.224.103/bitstream/27000/3067/1/T-UTC-4011.pdf>
- Ochoa, Y., Mesa, S., & Otros, Y. (2016). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*. Retrieved from [file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/8918-Texto del artículo-26636-1-10-20190203.pdf](file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/8918-Texto%20del%20articulo-26636-1-10-20190203.pdf)
- Pablo, F. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Retrieved March 13, 2020, from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-Lectura-ECE2018-4P.pdf>
- Pamplona, J., & Cuesta, J. y otros. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada a la educación escolar*. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pardo, F. (2013). *Metodología de Aprendizaje por Descubrimiento basada en los Debates*. Retrieved from [https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9864/TFM Metodología de Aprendizaje por; Descubrimiento basada en debates.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9864/TFM%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Aprendizaje%20por%20Descubrimiento%20basada%20en%20debates.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, A., & Icomena, C. (2015). *Estrategias metodológicas para mejorar la producción escrita (cuentos) en los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa N° 64095 “Elías Aguirre”, Pucallpa – 2015*. Retrieved from <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/145/1/TESIS-FINALOK-24-04-17-3.pdf>
- Pineda, S., & Molina, C. (2018). *Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica*. Retrieved from [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10056/8333](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10056/8333)
- Ripoll, J. (2014). *Algunos factores que influyen en la comprensión lectora*. Retrieved April 28, 2020, from <https://clbe.wordpress.com/2014/05/14/algunos-factores-que-influyen-en-la-comprension-lectora/>
- Riquelme, Matía. (2018). *Estrategias metodológicas*. Retrieved April 26, 2020, from <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Riquelme, Matias. (2018). *Estrategias metodológicas (definición y tipos)*. Retrieved April 26, 2020, from <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodriguez, R. (2012). *El debate como estrategia de innovación docente*. Retrieved from [file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/124-Texto del artículo-245-1-10-](file:///C:/Users/Gigabyte/Downloads/124-Texto%20del%20articulo-245-1-10-)

20120503.pdf

- Rojas, G. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula*. Retrieved from [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2321/2011\\_Rojas\\_Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Semana. (2017). *Unesco: Niveles de lectura en América Latina*. Retrieved March 13, 2020, from <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Significados. (2017). *Significados: concepto de técnica*. Retrieved from <https://www.significados.com/tecnica/>
- Significados. (2018a). *Significado de Estrategia*. Retrieved March 17, 2020, from <https://www.significados.com/estrategia/>
- Significados. (2018b). *Significado de Lectura*. Retrieved April 27, 2020, from <https://www.significados.com/lectura/>
- Significados. (2018c). *Significados: significado de método*. Retrieved from <https://www.significados.com/metodo/>
- Sin Fronteras. (2019). *Nivel de aprendizaje mejora en Puno según prueba ECE*. Retrieved March 13, 2020, from <https://www.diariosinfronteras.pe/2019/04/15/nivel-de-aprendizaje-mejora-en-puno-segun-prueba-ece/>
- Universia. (2014). *Problemas de comprensión lectora*. Retrieved March 13, 2020, from [https://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2014/09/22/1111887/problema s-comprension-lectora-nueve-cada-diez-casos-pueden-tratar-aula.html](https://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2014/09/22/1111887/problema-s-comprension-lectora-nueve-cada-diez-casos-pueden-tratar-aula.html)
- Vargas, & Germán. (2018). *El saber local de las plantas medicinales como estrategia de aprendizaje para la producción de textos instructivos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Pública N° 73002 Glorioso 821 del distrito Macusani Puno*. Retrieved from [http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/1967/TFE\\_GERMAN\\_VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.48.129.167/bitstream/handle/UNJFSC/1967/TFE_GERMAN_VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zarina, R., & Durango, H. (2017). *Revista virtual: niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Retrieved from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368Nivelesdecomprensionlectoraenlosestudiantesde>

## Anexos

### Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento



### “Año de la universalización de la salud”

Juliaca, 2 de noviembre del 2020

Lic. RAYNALDO APAZA LAMPA

DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER

Ref.: SOLICITUD

#### PRESENTE:

De mi consideración:

Por medio del presente expreso mi saludo y al mismo tiempo en relación al documento de referencia, comunico a usted la aprobación de la bachiller JOVE CASTRO, Susana Esther con código de matrícula 6905132002 de la carrera Profesional de Educación primaria para que desarrolle la aplicación del instrumento de investigación. Para tal efecto se le asigna a la Profesora Frida Mamani Ticona, como responsable en la supervisión y monitoreo del desempeño del bachiller.

Finalmente expresar que la Dirección de esta Institución Educativa Pedro Kalbermatter, donde se desarrolla la aplicación del instrumento de investigación, del bachiller aceptado, queda en la Av. Circunvalación N° 539.

Esperando su atención, me despido de usted.

Atentamente,

The signature is in blue ink. Below it is a circular official stamp with the text 'COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER' and 'JULIACA'. The name 'Raynaldo Apaza Lampa' and the title 'DIRECTOR GENERAL' are printed below the stamp.

Raynaldo Apaza Lampa  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo)



### “Año de la universalización de la salud”

Juliaca, 2 de noviembre del 2020

Lic. RAYNALDO APAZA LAMPA

DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER

Ref.: SOLICITUD

PRESENTE:

De mi consideración:

Por medio del presente expreso mi saludo y al mismo tiempo en relación al documento de referencia, comunico a usted la aprobación de la bachiller JOVE CASTRO, Susana Esther con código de matrícula 6905132002 de la carrera Profesional de Educación primaria para que desarrolle la aplicación del instrumento de investigación. Para tal efecto se le asigna a la Profesora Frida Mamani Ticóna, como responsable en la supervisión y monitoreo del desempeño del bachiller.

Finalmente expresar que la Dirección de esta Institución Educativa Pedro Kalbermatter, donde se desarrolla la aplicación del instrumento de investigación, del bachiller aceptado, queda en la Av. Circunvalación N° 539.

Esperando su atención, me despido de usted.

Atentamente,



RAYNALDO APAZA LAMPA  
DIRECTOR GENERAL

**Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento.**



**INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO KALBERMATTER**

**CONSTANCIA**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER, DISTRITO JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN DEPARTAMENTO PUNO.

**HACE CONSTAR QUE:**

La bachiller **JOVE CASTRO, Susana Esther**, identificado con DNI N°02444182, bachiller universitario de la facultad de educación y humanidades de la universidad católica los Ángeles de Chimbote, con código de matrícula 6905132002, ha desarrollado su trabajo de investigación que tiene por título: **Estrategias metodológicas y comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de primaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter del distrito Juliaca, provincia San Román, Región Puno, Año 2020**

A partir de 2 de noviembre al 30 de noviembre del presente año, desempeñándose con responsabilidad, eficiencia, colaboración e identidad con esta Institución.

Se otorga la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 30 de noviembre de 2020.

Atentamente.

Raynaldo Apaza Lampa  
DIRECTOR GENERAL





# Sesiones de aprendizaje

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

<b>Título: "Leemos sobre el tiempo libre y el juego"</b>
--

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>DURACIÓN</b>	02 HORAS	<b>FECHA</b>	09/11/2020
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	Segundo	<b>BACHILLER</b>	Susana Jove Castro		
<b>Medio utilizado para la interacción docente - estudiante</b>	Google Meet				

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material es/ recursos
<b>H</b>	<p><u><b>INICIO</b></u></p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión de la actividad.</li> <li><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></li> </ul> <div style="border: 2px dashed red; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     Hoy, leerás sobre el tiempo libre para compartirlo en familia                 </div>	Internet  Computadora  Laptop  Celulares

	<p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo Google Meet y WhatsApp.</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>	<p>Recurso humano</p>
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p><b>Procesos cognitivos</b></p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <p>Nuestra meta: Leer sobre el tiempo libre para compartirlo en familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de leer, conversa con un familiar acerca de lo que conocen sobre el tiempo libre. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué entiendes por tiempo libre?</li> <li>- ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?</li> <li>- ¿Crees que será bueno tener tiempo libre?</li> </ul> </li> <li>• Observa lo que se muestra en las imágenes del texto. Luego, lee el título del texto y piensa, ¿qué dirá del tiempo libre? Responde la pregunta en tu cuaderno u hoja de reúso. En caso de necesitar ayuda, pídesela a un familiar</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¿De qué tratará el texto?</p> </div> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p>	<p>Ficha impresa</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Celulares</p> <p>Guía de trabajo</p>

Lee en silencio el texto desde el inicio hasta el final. Si necesitas ayuda, pide a un familiar leer juntas o juntos. Recuerda que leerás para, luego, compartir la información con tu familia

### EL TIEMPO LIBRE



El tiempo libre es el momento que no corresponde a las tareas obligatorias. Es el tiempo en el que se elige y realiza actividades que nos gusta hacer para disfrutar, descansar y desarrollar habilidades.

Existen muchas maneras de disfrutar y aprovechar el tiempo libre mediante la realización de diversas acciones. Puedes hacer

las actividades que más te gusten con o sin compañía, como jugar con tu mascota, dibujar, pintar, cantar, bailar, leer, hacer títeres, practicar deportes, tocar instrumentos musicales, descansar, realizar actividades lúdicas, entre otras.



Usar el tiempo libre es bueno para la salud. Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés. También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas. Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida.

El tiempo libre es importante para tener una vida tranquila y sentirse bien. De esta manera, se podrá disfrutar de sus beneficios.



### *Después de la lectura*

• Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?
- Según el texto, ¿qué es el tiempo libre?, ¿qué actividades se pueden realizar en el tiempo libre?
- ¿En qué ayuda el tiempo libre?, ¿qué beneficios tiene?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante hacer uso del tiempo libre?, ¿por qué? Explica.
- A partir de lo leído, ¿para qué sirve el texto?, ¿a quiénes les recomendarías leer este texto?, ¿por qué?


• Regresa al texto y fijate cómo está organizado. Con apoyo de un familiar, señala y enumera los párrafos del texto.

Un párrafo está conformado por una o más oraciones que empiezan en mayúscula y terminan con un punto.

• Lee la pregunta y responde en tu cuaderno u hojas de reuso copiando y completando la tabla que se muestra más abajo. De necesitar ayuda, pídesela a un familiar.

¿De qué trata principalmente esta parte del texto?

Tercer párrafo



Usar el tiempo libre es bueno para la salud. Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés. También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas. Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida.

- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
  - Lee cada oración o idea del párrafo del texto.
  - Señala, en cada oración o idea, la información más importante.
  - Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

	Oraciones o ideas del tercer párrafo	¿Qué es lo más importante de la oración o idea?
Primera oración	Usar el tiempo libre <u>es bueno para la salud.</u>	<u>es bueno para la salud</u>
Segunda oración	Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés.	
Tercera oración	También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas.	
Cuarta oración	Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida.	

- Lee, integrando todas tus respuestas de las oraciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?
- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente esta parte del texto?

***Para hallar el tema principal en un párrafo del texto, es importante analizar cada una de las oraciones e identificar qué es lo más importante que se dice. Luego, se debe juntar las ideas e interpretar de qué trata principalmente el párrafo del texto.***

- Lee y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reuso. Si necesitas ayuda, pídesela a un familiar. Observa las imágenes del texto. A partir de la lectura, ¿para qué crees que el autor ha colocado las imágenes en el texto?

En función de lo leído, ¿crees que será importante hacer uso del tiempo libre?, ¿por qué? Explica.

¿Para qué sirve el texto?, ¿recomendarías leerlo?, ¿por qué? Explica.

<u><b>CIERRE</b></u>	Recurso humano
<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>¿Qué aprendieron? ... (desempeño)</p> <p>¿Cómo aprendieron? ... (estrategias)</p> <p>¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)</p> <p>Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p> <p>Al término de la jornada del día, procedo abrir los trabajos y evidencias enviados por los padres vía Whatsapp (Videos o fotos, fichas desarrolladas)</p>	Ficha de aplicación

Juliaca, 09 noviembre de 2020

#### IV. ANEXO EVIDENCIAS

## Lista de cotejo

<b>Criterios de evaluación</b>				
<b>Estudiantes</b>	<b>Criterio 01:</b> El estudiante ubica información en el texto escrito <b>Criterio 02:</b> El estudiante explica de qué trata principalmente un párrafo del texto. <b>Criterio 03:</b> El estudiante opina, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto, para qué sirve el texto y brindar razones para recomendarlo .			
	<b>Criterio 01</b>	<b>Criterio 02</b>	<b>Criterio 03</b>	<b>Criterio 04</b>
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel				
Valentina				
Axel				
Edward				
Midwar				
Beyonce				
Natti				
Alexis				
Ivan				
Rusbhel				
Benjamin				
Cristhian				
Lenin				
Marco				
Keylha				
Edward G.				
Nicol				
Nathaly				
Lucero				
Joseph				
Nicolas				
Dayron				
Ruth				
Naomy				
Guissell				
Abigail				

**LEYENDA: LOGRADO: 11**

**EN PROCESO: 12**

**INICIO: 3**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

**Título: "Leemos sobre nuestros espacios personales"**

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 HORAS	FECHA	10/11/2020
GRADO Y SECCIÓN	Segundo	BACHILLER	Susana Jove Castro		
Medio utilizado para la interacción docente - estudiante	Google Meet				

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</li> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material es/ recursos
H	<p><u>INICIO</u></p> <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión de la actividad.</li> <li><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></li> </ul> <p>Hoy, leerás sobre nuestros espacios personales y dialogaras con tu familia.</p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Celulares</p>



	<p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo del Google Meet y WhatsApp.</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>	Recurso humano
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p><b>Procesos cognitivos</b></p> <p><i>Indicaciones y actividades a desarrollar en casa por los estudiantes con participación de sus familias.</i></p> <p>Nuestra meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Decir de qué tratará el texto antes de leerlo.</li> <li>- Ubicar información en el texto escrito.</li> <li>- Explicar la enseñanza principal del texto.</li> <li>- Explicar la causa y el efecto de las acciones que suceden en el texto.</li> <li>- Opinar sobre el contenido del texto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Antes de leer el texto</b> que te presentamos a continuación, observa las imágenes del texto y lee el título. Piensa en cómo se relacionan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• También fíjate en cómo está organizado el texto.</li> <li>• Luego, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas:</li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¿De qué tratará el texto?  ¿Qué texto es?  ¿Para qué habrán escrito el texto?</p> </div> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <p>A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo a un familiar y lean juntas o juntos.</p>	Ficha impresa Internet Computadora Laptop Celulares Guía de trabajo

### Nuestros espacios personales

**Había una vez** dos hermanos que no se parecían en nada. Rocío y Jacobo tenían gustos diferentes. A pesar de sus diferencias, se querían mucho. Algunas veces jugaban juntos y la pasaban bien. Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo, cada quien haciendo sus cosas favoritas. A Rocío le encantaba leer su libro de cuentos y a Jacobo le gustaba cantar y escuchar música en todo momento.



**Un día**, mientras Rocío leía sus cuentos en su lugar favorito, escuchó un ruido muy fuerte que no la dejaba concentrarse. Era Jacobo, que cantaba y escuchaba su música a todo volumen. Rocío, muy enojada, le apagó el equipo de música sin decirle nada. Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira. La niña y el niño empezaron a discutir hasta empujarse y caer al piso.

**De repente**, el abuelo Tito escuchó la discusión. De inmediato, los separó y les dijo que se calmaran. Les preguntó si creían que estuvo bien lo que hicieron. Rocío y Jacobo se quedaron en silencio y sintieron vergüenza por su comportamiento.

**Finalmente**, ambos se abrazaron y se disculparon. Prometieron no pelear y también respetar sus espacios y momentos personales sin afectar a los demás.

### *Después de la lectura*

- Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso. Recuerda que puedes leer las veces que necesites.

#### 1 . ¿Por qué Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira?

Ubica en qué parte del texto (párrafo) dice que Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira.

**Un día**, mientras Rocío leía sus cuentos en su lugar favorito, escuchó un ruido muy fuerte que no la dejaba concentrarse. Era Jacobo, que cantaba y escuchaba su música a todo volumen. Rocío, muy enojada, le apagó el equipo de música sin decirle nada. **Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira.** La niña y el niño empezaron a discutir hasta empujarse y caer al piso.

Párrafo 2

Cuarta oración

Lee las dos oraciones cercanas y descarta una.

- Integra la oración resaltada con la que no descartaste y piensa en cómo se relacionan.
- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿por qué Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira?

Jacobo se enojó y fue en busca de Rocio lleno de ira.



Porque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué nos enseña principalmente esta historia? – Ubica en el texto las acciones o hechos que ocurrieron a lo largo de la historia.

Párrafos del texto	Hechos o acciones que se narran
<p>Primer párrafo</p> <p>Había una vez dos hermanos que no se parecían en nada. <b>Rocío y Jacobo tenían gustos diferentes.</b> A pesar de sus diferencias, <b>se querían mucho.</b> <b>Algunas veces jugaban juntos y la pasaban bien.</b> <b>Otras veces, Rocio se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo,</b> cada quien haciendo sus cosas favoritas. A Rocio le encantaba leer su libro de cuentos y a Jacobo le gustaba cantar y escuchar música en todo momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenían gustos diferentes.</li> <li>• Se querían mucho.</li> <li>• Algunas veces, la pasaban bien juntos.</li> <li>• Otras veces, Rocio se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo.</li> </ul>
Segundo párrafo	
Tercer párrafo	
Cuarto párrafo	

-Lee todas las acciones o hechos que hallaste.

– Piensa qué relación existe entre ellos e interpreta cuál es el mensaje o la enseñanza que nos quiere transmitir el texto.

– ¡Listo! Ya puedes responder, ¿qué nos enseña principalmente esta historia?

**3. ¿Qué opinas de la actitud que tomaron los hermanos al final? Explica tu respuesta.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CIERRE**

**METACOGNICIÓN**

¿Qué aprendieron? ... (desempeño)

¿Cómo aprendieron? ... (estrategias)

¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)

Recurso humano

Ficha de aplicación

	¿Qué aprendiste a partir de la historia de Rocío y Jacobo? Dilo con tus propias palabras.	
--	---	--

Juliaca, 10 noviembre de 2020

## V. ANEXO

## Lista de cotejo

Criterios de evaluación					
Estudiantes	<p><b>Criterio 01:</b> Dije de qué trataba el texto antes de leerlo.  <b>Criterio 02:</b> Ubiqué información en el texto escrito.  <b>Criterio 03:</b> Expliqué la enseñanza principal del texto.  <b>Criterio 04:</b> Expliqué la causa y el efecto de las acciones que suceden en el texto.  <b>Criterio 05:</b> Opiné sobre el contenido del texto.</p>				
	Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04	Criterio 05
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel					
Valentina					
Axel					
Edward					
Midwar					
Beyonce					
Natti					
Alexis					
Ivan					
Rusbhel					
Benjamin					
Cristhian					
Lenin					
Marco					
Keylha					
Edward G.					
Nicol					
Nathaly					
Lucero					
Joseph					
Nicolas					
Dayron					
Ruth					
Naomy					
Guissell					
Abigail					

**LEYENDA: LOGRADO:12**

**EN PROCESO:11**

**INICIO: 03**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

<b>Título: "Leemos una historieta"</b>
--

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>DURACIÓN</b>	02 HORAS	<b>FECHA</b>	11/11/2020
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	Segundo	<b>BACHILLER</b>	Susana Jove Castro		
<b>Medio utilizado para la interacción docente - estudiante</b>	Google Meet				

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

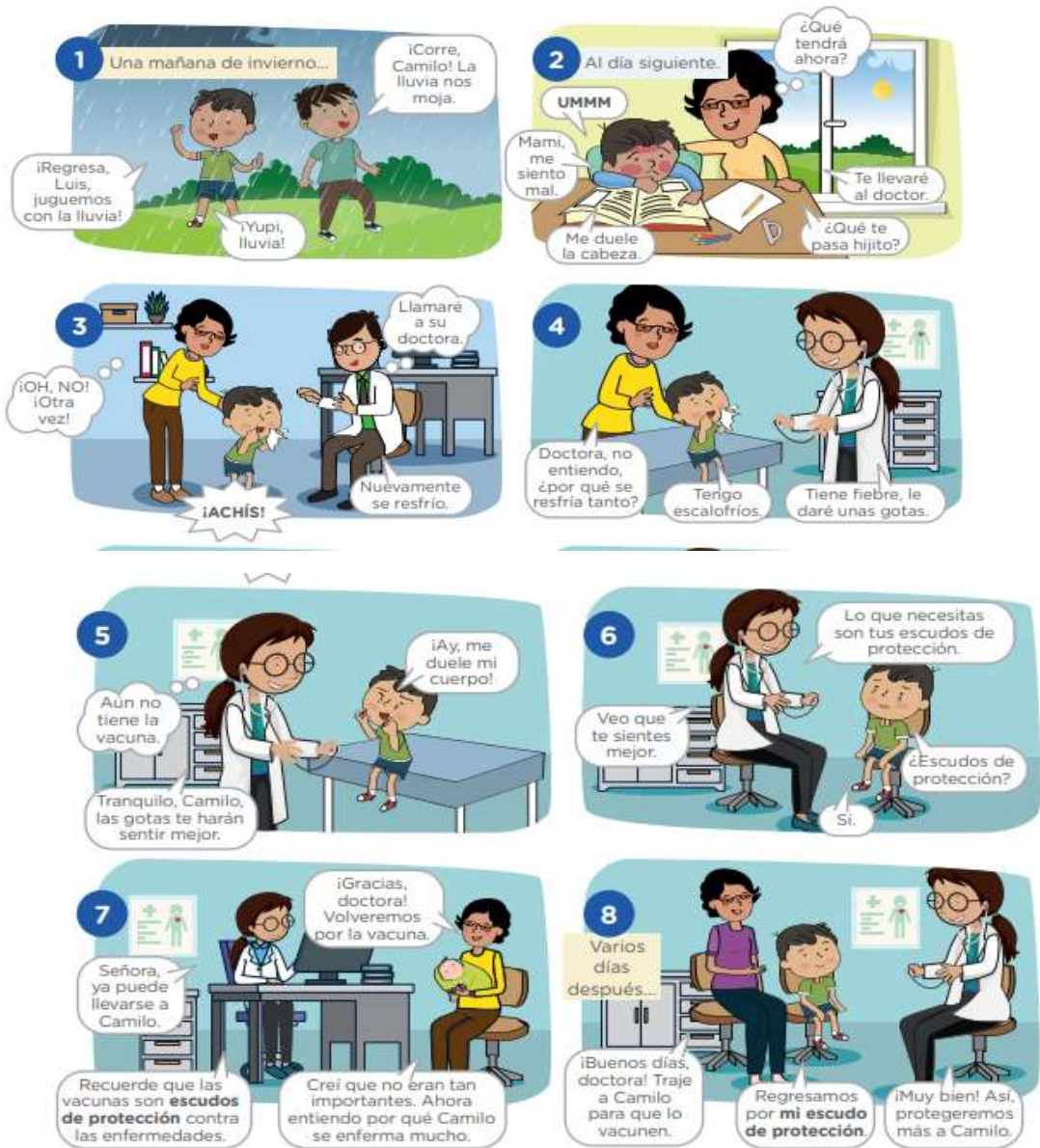
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</li> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material es/ recursos
H	<p><u><b>INICIO</b></u></p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión de la actividad.</li> <li><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></li> </ul> <div style="border: 2px dashed red; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;">                     Hoy, leerás una historieta                 </div>	Internet  Computadora  Laptop  Celulares

	<p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo del Google Meet y WhatsApp.</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>	Recurso humano				
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p><b><i>Antes de la lectura</i></b></p> <p>Observa las imágenes del texto, ¿quiénes aparecen y qué están haciendo? Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia, qué contiene y recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde a las preguntas en tu cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="272 726 1365 1024"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 726 813 793">¿De qué tratará el texto?</th> <th data-bbox="813 726 1365 793">¿Qué texto será?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 793 813 1024"></td> <td data-bbox="813 793 1365 1024"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora, vuelve a observar el texto. Se trata de una historieta, recuerda que está organizada por una secuencia de viñetas y para leer este tipo de texto es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubica el inicio del texto (primera viñeta).</li> <li>- Identifica la secuencia de las viñetas, fíjate si tienen números.</li> <li>- Lee la historieta según el orden de las viñetas (secuencia de números). - En cada viñeta lee los globos de izquierda a derecha.</li> </ul> </li> <li>• Lee en silencio la historieta. Ten en cuenta los pasos citados. Si necesitas ayuda, pide a un familiar que te apoye en la lectura.</li> </ul> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <p>A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo a un familiar y lean juntas o juntos.</p>	¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?			Ficha impresa Internet Computadora Laptop Celulares Cuaderno Guía de trabajo
¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?					





**Después de la lectura**

Conversa con un familiar sobre la historieta. Puedes ayudarte respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto? ¿Quiénes son los personajes de la historieta?
- ¿Qué pasó con Camilo? ¿Por qué crees que Camilo se enfermó?
- Según el texto, ¿qué son las vacunas?
- Al final de la historia, ¿qué aprendió la mamá de Camilo?
- A partir de la lectura, ¿por qué será importante vacunarnos contra las enfermedades?



Retorna al texto y ubica la información para responder a las preguntas de la tabla en tu cuaderno u hojas de reuso. Recuerda que puedes leer el texto las veces que necesites.

Preguntas:	Respuestas:
¿Qué pasó con Camilo y Luis una mañana de invierno?	
¿Qué es lo que Camilo necesitaba?	
Después de varios días, ¿para qué regresaron Camilo y su mamá donde la doctora?	

- Para dar respuesta a la siguiente pregunta, toma en cuenta las sugerencias:

**¿POR QUÉ CAMILO SE SIENTE MAL?**

- Ubica la viñeta donde Camilo dice que se siente mal. Fíjate detenidamente en los diálogos y las imágenes.
- Busca las pistas en la viñeta anterior y analiza la información que brindan las imágenes y los diálogos.
- Piensa y responde la pregunta: ¿Qué relación existe entre las viñetas identificadas? (viñeta anterior a la que Camilo dice que se siente mal).

¡Listo! Ya puedes responder, ¿por qué Camilo se siente mal?

Camilo se siente mal → Porque \_\_\_\_\_

Observa los números en las viñetas del texto.



¿Para qué crees que el autor ha colocado los números en el texto? Escribe en tu cuaderno u hoja de reuso.

	<p>A partir de la lectura, ¿crees que será importante vacunarnos contra las enfermedades? ¿Por qué? Explica.</p>	
	<p><b><u>CIERRE</u></b></p> <p><b>METACOGNICIÓN</b>          ¿Qué aprendieron? ... (desempeño)          ¿Cómo aprendieron? ... (estrategias)          ¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)          ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Ficha de aplicación</p>

Juliaca, 11 noviembre de 2020

IV. ANEXO

## Lista de cotejo

<b>Criterios de evaluación</b>				
<b>Estudiantes</b>	<b>Criterio 01:</b> Expliqué de qué trataba el texto antes de leerlo. <b>Criterio 02:</b> Ubiqué información en el texto escrito. <b>Criterio 03:</b> Expliqué la causa y el efecto de las acciones que señala el texto <b>Criterio 04:</b> Opiné, a partir de lo leído, sobre para qué se colocaron las imágenes en el texto.			
	<b>Criterio 01</b>	<b>Criterio 02</b>	<b>Criterio 03</b>	<b>Criterio 04</b>
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel				
Valentina				
Axel				
Edward				
Midwar				
Beyonce				
Natti				
Alexis				
Ivan				
Rusbhel				
Benjamin				
Cristhian				
Lenin				
Marco				
Keylha				
Edward G.				
Nicol				
Nathaly				
Lucero				
Joseph				
Nicolas				
Dayron				
Ruth				
Naomy				
Guissell				
Abigail				

**LEYENDA: LOGRADO:06**

**EN PROCESO:15**

**INICIO:06**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### Título: "Leemos una infografía sobre las plantas"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 HORAS	FECHA	13/11/2020
GRADO Y SECCIÓN	Segundo	BACHILLER	Susana Jove Castro		
Medio utilizado para la interacción docente - estudiante		Google Meet			

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material es/ recursos
H	<p><b><u>INICIO</u></b></p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión y de la actividad.</li> <li>En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas</li> <li><b><i>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</i></b></li> </ul> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hoy, leerás un texto sobre las plantas para, luego, compartirlo en familia</p> </div>	Internet  Computadora  Laptop  Celulares  Recurso humano

	<p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>					
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p>Características o criterios para lograr la meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar información en el texto escrito.</li> <li>• Explicar de qué trata principalmente el texto.</li> <li>• Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.</li> </ul> <p><b><i>Antes de la lectura</i></b></p> <p>Observa las imágenes del texto, ¿quiénes aparecen y qué están haciendo? Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia, qué contiene y recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde a las preguntas en tu cuaderno.</p> <table border="1" data-bbox="272 835 1362 1131"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 835 813 898">¿De qué tratará el texto?</th> <th data-bbox="813 835 1362 898">¿Qué texto será?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 898 813 1131"></td> <td data-bbox="813 898 1362 1131"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Las infografías brindan información a través de imágenes y textos breves que están organizados en secciones.</p> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <p>A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo a un familiar y lean juntas o juntos.</p>	¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?			<p>Ficha impresa</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Celulares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guía de trabajo</p>
¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?					

## LAS PLANTAS

Son seres vivos de mucha utilidad. Brindan muchos beneficios; uno de los más importantes es purificar el aire que respiramos.



### ¿Qué partes de las plantas se pueden comer?

Para vivir sanos y saludables, podemos consumir...

Hojas



Frutos



Tallos



Raíces



Semillas



### Las flores

Muchas de ellas son comestibles. Mejoran el buen humor, transmiten vitalidad y energía.

También, se usan con otros fines.

1

Relajan y eliminan el estrés.



Clavel

2

Son comestibles.



Alcachofa

Brócoli

Flor de calabacín

3

Se preparan infusiones.



Manzanilla

### Plantas curativas:

Calman el dolor de estómago, cólicos y ayudan a digerir los alimentos.



Menta



Muña



Hierbabuena



Paico



Hinojo



Orégano

### Después de la lectura

Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes emplear las siguientes preguntas en tu conversación:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice de las plantas?
- ¿Qué partes de las plantas son comestibles?
- Según el texto, ¿qué flores son comestibles?, ¿qué otros beneficios tienen?
- Según el texto, ¿qué dolores calman las plantas curativas?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger a las plantas?, ¿por qué?
- Regresa al texto y fíjate en cómo está organizado. Señala y enumera las secciones de la infografía. Observa el siguiente ejemplo:

**Primera sección**

**LAS PLANTAS**

Son seres vivos de mucha utilidad. Brindan muchos beneficios; uno de los más importantes es purificar el aire que respiramos.

Oxígeno para vivir

**Segunda sección**

**¿Qué partes de las plantas se pueden comer?**

Para vivir sanos y saludables, podemos consumir...

Hojas: Frutos: Tallos:

Raíces: Semillas:

1 Relajan y 2 Son comestibles. 3 Se preparan

- Retorna al texto y ubica información para responder en tu cuaderno las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuestas
Según el texto, ¿qué dolores calman las plantas curativas?	
¿Cuáles son las flores comestibles?	

- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno u hojas de reúso. De necesitar ayuda, pídesela a un familiar.

**¿De qué trata principalmente el texto?**

- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
  - Lee cada sección de la infografía (texto e imágenes).
  - Señala en cada sección la información más importante (texto e imágenes).
  - Analiza e identifica la información que brindan las imágenes.
  - Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

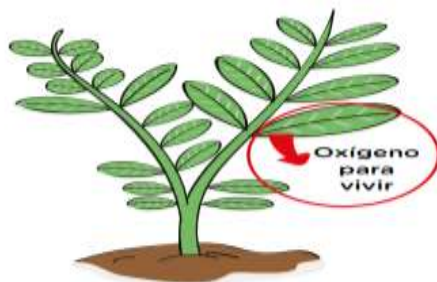
Secciones del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primera sección	Las plantas son de mucha utilidad. Purifican el aire que respiramos.
Segunda sección	
Tercera sección	
Cuarta sección	

Lee, integrando tus respuestas de las cuatro secciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

***Para hallar el tema principal en una infografía, es importante analizar la información escrita y las imágenes e identificar qué es lo más importante que se dice en cada sección del texto. Luego, debes juntar las ideas e interpretar de qué trata principalmente el texto.***

Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. - Observa esta parte del texto.



¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto? Escribe en tu cuaderno u hoja de reúso.

- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger las plantas?, ¿por qué? Explica.

**CIERRE**

**METACOGNICIÓN**

¿Qué aprendieron? ... (desempeño)

¿Cómo aprendieron? ... (estrategias)

¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)

Recurso humano

Ficha de aplicación



## Lista de cotejo

<b>Criterios de evaluación</b>				
<b>Estudiantes</b>	<b>Criterio 01:</b> El estudiante ubica información en el texto escrito <b>Criterio 02:</b> El estudiante explica de qué trata principalmente el texto. <b>Criterio 03:</b> El estudiante opina, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto			
	<b>Criterio 01</b>	<b>Criterio 02</b>	<b>Criterio 03</b>	<b>Criterio 04</b>
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel				
Valentina				
Axel				
Edward				
Midwar				
Beyonce				
Natti				
Alexis				
Ivan				
Rusbhel				
Benjamin				
Cristhian				
Lenin				
Marco				
Keylha				
Edward G.				
Nicol				
Nathaly				
Lucero				
Joseph				
Nicolas				
Dayron				
Ruth				
Naomy				
Guissell				
Abigail				

**LEYENDA: LOGRADO:11**

**EN PROCESO:11**

**INICIO:04**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### Título: "Leemos sobre las plantas"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 HORAS	FECHA	16/11/2020
GRADO Y SECCIÓN	Segundo	BACHILLER	Susana Jove Castro		
Medio utilizado para la interacción docente - estudiante		Google Meet			

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto- ilustración.</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material es/ recursos
<b>H</b>	<p><u><b>INICIO</b></u></p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión y de la actividad.</li> <li>En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas</li> <li><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></li> </ul> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Hoy, leerás un texto sobre las plantas para, luego, compartirlo en familia</p> </div>	Internet  Computadora  Laptop  Celulares  Recurso humano

	<p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>					
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p>Características o criterios para lograr la meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar información en el texto escrito.</li> <li>• Explicar el significado de algunas palabras del texto.</li> <li>• Explicar de qué trata principalmente el texto.</li> <li>• Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.</li> </ul> <p><b><i>Antes de la lectura</i></b></p> <p>Antes de leer, observa la imagen del texto, ¿qué aparece? Luego, fíjate cómo está organizado. Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso.</p> <div data-bbox="284 846 1370 982" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;"><b>¿De qué tratará el texto?</b></td> <td style="width: 50%; background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px;"><b>¿Qué texto será?</b></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; height: 40px;"></td> <td style="border: 1px solid blue; height: 40px;"></td> </tr> </table> </div> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <p>A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo a un familiar y lean juntas o juntos.</p>	<b>¿De qué tratará el texto?</b>	<b>¿Qué texto será?</b>			<p>Ficha impresa</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Celulares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guía de trabajo</p>
<b>¿De qué tratará el texto?</b>	<b>¿Qué texto será?</b>					

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Existe una gran variedad de plantas en nuestro planeta.

Las plantas crecen en diferentes lugares y climas en todo el mundo. Se adaptan y crecen en diferentes climas, sean estos muy fríos, muy cálidos, secos o húmedos, como las montañas nevadas y los desiertos. Ellas preparan su propio alimento a partir de la luz solar, del agua y de algunos nutrientes de la tierra a través de un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas tienen muchos beneficios para los seres vivos del planeta. Sirven de alimento y medicina. También, nos protegen de los rayos ultravioleta que produce el Sol y que son malos para la piel y los ojos. Sin ellas, ningún ser vivo podría sobrevivir.

Muchas plantas están en peligro de **extinción**. Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.



Las plantas son muy importantes en nuestra vida. Ellas producen el oxígeno que respiramos para vivir.

Luego de haber leído el texto. Puedes ayudarte respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice de las plantas?
- Según el texto, ¿qué son las plantas?, ¿qué beneficios tienen para los seres vivos?
- Según el texto, ¿qué significa la palabra “extinción”?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger a las plantas?, ¿por qué?
- Regresa al texto y fíjate cómo está organizado. Señala y enumera los párrafos.

#### ¡Recuerda!

Un párrafo está conformado por una o más oraciones que empiezan en mayúscula y terminan con un punto.

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Existe una gran variedad de plantas en nuestro planeta.



Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso

Preguntas	Respuestas
¿Qué beneficios tienen las plantas para los seres vivos?	
¿Cómo se alimentan las plantas?	

Lee las preguntas y completa el cuadro en tu cuaderno u hojas de reuso; de necesitar ayuda, levanta la mano.

**¡Recuerda!**

Puedes volver a leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas.

¿De qué trata principalmente el texto?

- Para responder esta pregunta, toma en cuenta las siguientes sugerencias:
  - Lee cada párrafo del texto.
  - Señala, en cada párrafo, la información más importante.
  - Completa la tabla respondiendo la pregunta para cada párrafo.

Párrafos del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primer párrafo	Las plantas son seres vivos y son de muchas variedades.
Segundo párrafo	
Tercer párrafo	
Cuarto párrafo	

Lee, integrando todas tus respuestas, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar **el tema principal en los textos** que tienen párrafos, es importante analizar la información escrita e identificar qué es lo más importante que se dice en cada párrafo del texto. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata.

Con ayuda de un familiar, lee la pregunta y responde en tu cuaderno u hojas de reuso. Puedes volver a leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas.

Según el texto, ¿qué significa la palabra “extinción”? • Para responder la pregunta, debes tener en cuenta las siguientes pautas:

Preguntas	Respuestas
Regresa al texto y ubica el párrafo y la oración donde se menciona la palabra "extinción".	Muchas plantas están en peligro de <b>extinción</b> . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.
Encuentra las pistas en la oración, fijate qué está escrito antes y después de la palabra "extinción". Busca más pistas en las oraciones más cercanas. Por ejemplo, observa el siguiente fragmento: <b>Algunas de ellas están siendo cortadas.</b>	Muchas plantas están en peligro de <b>extinción</b> . <b>Algunas de ellas están siendo cortadas</b> de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.
Piensa en cómo se relacionan las pistas que hallaste con la palabra "extinción".	Muchas plantas están en peligro de <b>extinción</b> . <b>Algunas de ellas están siendo cortadas</b> de forma desmedida para comercializarlas. Otras han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.
¡Listo! Ahora, ya puedes señalar según el texto qué significa "extinción".	a) Están apareciendo. b) Están desapareciendo. c) Están sobreviviendo.

**Después de la lectura**

Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes emplear las siguientes preguntas:

- ¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto? Escribe en tu cuaderno.
- Observa la siguiente parte del texto.



Las plantas son muy importantes en nuestra vida. Ellas producen el oxígeno que respiramos para vivir.

<b><u>CIERRE</u></b>	Recurso humano
<b>METACOGNICIÓN</b> ¿Qué aprendieron? ... (desempeño) ¿Cómo aprendieron? ... (estrategias) ¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia) ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)	Ficha de aplicación

## Lista de cotejo

<b>Criterios de evaluación</b>				
<b>Estudiantes</b>	<b>Criterio 01:</b> Ubiqué información en el texto escrito <b>Criterio 02:</b> Expliqué el significado de algunas palabras del texto. <b>Criterio 03:</b> Expliqué de qué trata principalmente el texto. <b>Criterio 04:</b> Opiné, a partir de lo que leí, para qué se colocan las imágenes en el texto.			
	<b>Criterio 01</b>	<b>Criterio 02</b>	<b>Criterio 03</b>	<b>Criterio 04</b>
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel				
Valentina				
Axel				
Edward				
Midwar				
Beyonce				
Natti				
Alexis				
Ivan				
Rusbhel				
Benjamin				
Cristhian				
Lenin				
Marco				
Keylha				
Edward G.				
Nicol				
Nathaly				
Lucero				
Joseph				
Nicolas				
Dayron				
Ruth				
Naomy				
Guissell				
Abigail				

**LEYENDA: LOGRADO:12**

**EN PROCESO:12**

**INICIO:02**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

### Título: "Leemos sobre los superalimentos"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Comunicación	DURACIÓN	02 HORAS	FECHA	17/11/2020
GRADO Y SECCIÓN	Segundo	BACHILLER	Susana Jove Castro		
Medio utilizado para la interacción docente - estudiante		Google Meet			

#### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Material es/ recursos
<b>H</b>	<p><u><b>INICIO</b></u></p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión y de la actividad.</li> <li>En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas</li> <li><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></li> </ul> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy, leerás un texto sobre los superalimentos para compartirlo a través de un álbum.</p> </div> <p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p>	<p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Celulares</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>	Recurso humano				
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p>Características o criterios para lograr la meta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar información en el texto escrito.</li> <li>• Explicar el significado de algunas palabras del texto.</li> <li>• Explicar de qué trata principalmente el texto.</li> <li>• Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.</li> </ul> <p><b><i>Antes de la lectura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué alimentos son saludables?, ¿en qué te benefician?</li> <li>• ¿Qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué?</li> <li>• ¿Qué alimentos te ayudan a crecer y te dan energía?</li> <li>• Observa las imágenes del texto. Luego, observa cómo está organizado, cómo inicia y qué contiene. ¿Alguna vez viste un texto similar en algún libro? Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno. En caso de necesitar ayuda, levanta la mano.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="272 989 1352 1115"> <tr> <td data-bbox="272 989 813 1031">¿De qué tratará el texto?</td> <td data-bbox="813 989 1352 1031">¿Qué texto será?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1031 813 1115"></td> <td data-bbox="813 1031 1352 1115"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regresa al texto, fíjate en sus características y responde: ¿Cómo está organizada la información?, ¿qué presenta?, ¿qué texto crees que es?, ¿alguna vez viste un texto parecido?, ¿dónde?</li> </ul> <div data-bbox="315 1241 1300 1339" style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Este texto es un cuadro de doble entrada que está organizado en filas y columnas para relacionar la información. Algunos consideran imágenes.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que puedas leer los cuadros de doble entrada, es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y señala las filas de cada cuadro, como se señala más abajo.</li> <li>- Lee los títulos de la primera fila de cada cuadro; esto te servirá para saber qué información encontrarás en las filas siguientes.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Durante la lectura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee, siguiendo el orden de las filas, de izquierda a derecha.</li> <li>• Lee en silencio el texto.</li> </ul> <p>Si necesitas ayuda, pide a un familiar leer juntas o juntos. Recuerda que leerás para, luego, compartir la información con tu familia a través de un álbum.</p>	¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?			Ficha impresa Internet Computadora Laptop Celulares Cuaderno Guía de trabajo
¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?					

	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios	Alimentos	Beneficios
Fila 1		El <b>espárrago</b> mejora la circulación de la sangre, previene el cáncer y enfermedades de los riñones.		El hierro de la <b>sangrecita</b> combate la anemia.		Las <b>lentejas</b> combaten el estreñimiento, la retención de líquido, previenen la anemia y la diabetes.
Fila 2		La <b>betarraga</b> contiene hierro, combate enfermedades de la sangre y previene el cáncer.		El <b>huevo</b> fortalece los huesos y los dientes. Además, previene la anemia.		La <b>avena</b> es buena para el corazón, previene y alivia el estreñimiento.
Fila 3		La <b>piña</b> ayuda a eliminar el agua del cuerpo. Protege el corazón y la visión, y controla la diabetes.		La <b>anchoveta</b> favorece el crecimiento de los niños, previene los infartos y derrames cerebrales.		La <b>quinua</b> ayuda a tener un mejor sueño, cuida el corazón, previene el cáncer y otras enfermedades.
Fila 4		La <b>granadilla</b> alivia la ansiedad, limpia la sangre, reduce enfermedades del corazón y previene la anemia.		La proteína de la <b>carne del cuy</b> ayuda a prevenir el cáncer, la anemia, entre otras enfermedades.		El <b>garbanzo</b> previene el estreñimiento y enfermedades del hígado.
	Primer cuadro		Segundo cuadro		Tercer cuadro	

- Luego de leer, revisa tus anotaciones y compara las respuestas que diste antes de la lectura con la información que tienes ahora sobre el texto. ¿De qué trata el texto? ¿Qué texto será? • Ahora, conversa con un familiar sobre el texto. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:
  - ¿De qué trata el primer cuadro?, ¿el segundo cuadro?, ¿el tercero?
  - ¿Qué información brinda el texto de los alimentos?
  - ¿Crees que será importante consumir estos alimentos?, ¿por qué? - A partir de la lectura, ¿para qué sirve el texto?
- Explica.
  - ¿A quiénes les recomendarías leer este texto?, ¿por qué?
- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno u hojas de reúso. De necesitar ayuda, pídesela a un familiar.

**¿De qué trata principalmente el texto?**

**Después de la lectura**

Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias: • Lee las filas de cada cuadro del texto.

- Señala, a partir de la segunda fila en cada cuadro, la información más importante.
- En tu cuaderno u hojas de reúso, copia y responde las preguntas de la siguiente tabla:

	Cuadros del texto	¿De qué se habla?	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primer cuadro			
Segundo cuadro			
Tercer cuadro			

- Lee integrando tus respuestas de los tres cuadros y piensa: ¿Qué relación existe entre ellos?

	<p>- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Para hallar el tema principal en este tipo de texto, es importante identificar y analizar la información más relevante de cada fila. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata principalmente el texto.</p> </div> <p>•</p> <p>- ¿Para qué sirve el texto?, ¿a quiénes recomendarías leer este texto?, ¿por qué? Explica.</p> <hr/> <hr/> <p>- A partir de la lectura, ¿qué le podrías recomendar a tu familia sobre los alimentos que te informaste? Explica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa tus aprendizajes con el apoyo de un familiar y señala en el cuadro con el dedo, según corresponda.</li> </ul>	
	<p><b><u>CIERRE</u></b></p> <hr/> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <p>¿Qué aprendieron? ... (desempeño)</p> <p>¿Cómo aprendieron? ... (estrategias)</p> <p>¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)</p> <p>¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)</p> <p>Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p>	<p>Recurso humano</p>

Juliana, 17 noviembre de 2020

IV. ANEXO

Lista de cotejo

Criterios de evaluación				
Estudiantes	<p><b>Criterio 01:</b> Ubiqué información que se encuentra en el texto escrito.</p> <p><b>Criterio 02:</b> Expliqué de qué trata principalmente el texto.</p> <p><b>Criterio 03:</b> Opiné, a partir de lo que leí, para qué sirve el texto y di razones para recomendarlo</p> <p><b>Criterio 04:</b></p>			
	Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel				
Valentina				
Axel				
Edward				
Midwar				
Beyonce				
Natti				
Alexis				
Ivan				
Rusbhel				
Benjamin				
Cristhian				
Lenin				
Marco				
Keylha				
Edward G.				
Nicol				
Nathaly				
Lucero				
Joseph				
Nicolas				
Dayron				
Ruth				
Naomy				
Guissell				
Abigail				

**LEYENDA: LOGRADO:13      EN PROCESO:10      INICIO:03**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**Título: "Leemos sobre los alimentos"**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>ÁREA</b>	Comunicación	<b>DURACIÓN</b>	02 HORAS	<b>FECHA</b>	18/11/2020
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	Segundo	<b>BACHILLER</b>	Susana Jove Castro		
<b>Medio utilizado para la interacción docente - estudiante</b>		Google Meet			

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión)

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante.</li> <li>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (momentos de la sesión):

Tiempo	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/recursos
<b>H</b>	<p><u><b>INICIO</b></u></p> <p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes y padres por medio del Google Meet.</li> <li>Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al Whatsapp para su revisión y de la actividad.</li> <li>En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas</li> <li><b>Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:</b></li> </ul> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     Hoy, leerás un texto sobre los alimentos.                 </div>	Internet  Computadora  Laptop  Celulares

	<p><b>Normas de Convivencia virtual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón</li> <li>• Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp</li> <li>• Enviar las evidencias de aprendizaje al grupo de WhatsApp</li> </ul>	<p>Recurso humano</p>				
	<p><b><u>PROCESO</u></b></p> <p><b><i>Antes de la lectura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de leer el texto, observa sus imágenes. Luego, fijate cómo está organizado el texto, cómo inicia y qué contiene; recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. En caso de necesitar ayuda, pídesela a un familiar.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="272 827 1352 940"> <tr> <td data-bbox="272 827 813 863">¿De qué tratará el texto?</td> <td data-bbox="813 827 1352 863">¿Qué texto será?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 863 813 940"></td> <td data-bbox="813 863 1352 940"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora, vuelve a observar el texto, fijate cómo está organizado y qué presenta. Se trata de una infografía.</li> </ul> <div data-bbox="326 1073 1312 1199" style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>La infografía brinda información a través de imágenes y textos breves que están organizados en secciones.</p> </div> <p><b><i>Dura</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para leer este texto, es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y señala las secciones del texto, como se muestra más abajo.</li> <li>- Lee sección por sección y analiza las imágenes que presentan.</li> </ul> </li> <li>• Lee en silencio el texto. Si necesitas ayuda, levanta la mano.</li> </ul>	¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?			<p>Ficha impresa</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Laptop</p> <p>Celulares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guía de trabajo</p>
¿De qué tratará el texto?	¿Qué texto será?					

**LOS ALIMENTOS**  
 Son sustancias nutritivas para el funcionamiento y desarrollo del cuerpo. Algunos de ellos, consumidos en exceso, dañan la salud.

**ORIGEN DE LOS ALIMENTOS**

Origen animal: 

Origen vegetal: 

Origen mineral: 

**ALIMENTOS NATURALES:** Son aquellos que conservan su estado natural o son mínimamente procesados. Nos ayudan a vivir sanos y saludables.

Verduras: 

Frutas: 

Carnes: 

Menestras: 

**ALIMENTOS PROCESADOS Y ULTRAPROCESADOS:**  
 Son dañinos para la salud. Comerlos en exceso ocasionan sobrepeso, enfermedades cardíacas, cancerígenas, diabetes, entre otras.



**EVITAR SU CONSUMO EXCESIVO**

Adaptado de Ministerio de Salud (2019). Guías alimentarias para la población peruana. Recuperado de <https://bit.ly/3Q6GQEL> el 6 de octubre de 2020.

• Luego de leer el texto, revisa tus anotaciones y contrasta las respuestas que diste con la información que tienes después de la lectura.

Responde: ¿De qué trata el texto?, ¿qué texto será?, ¿han variado tus ideas?

• Conversa con un familiar sobre el texto. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas: - ¿De qué trata el texto?

- ¿Qué dice de los alimentos? - Según el texto, ¿qué son los alimentos naturales?

- Según el texto, ¿qué contienen los alimentos procesados o ultraprocesados?

- A partir de la lectura, ¿qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué?

- ¿En dónde has visto los octógonos negros?, ¿para qué servirán?

• Regresa al texto, señala y enumera las secciones de la infografía. Te mostramos un ejemplo.



Primera sección

**LOS ALIMENTOS**

Son sustancias nutritivas para el funcionamiento y desarrollo del cuerpo. Algunos de ellos, consumidos en exceso, dañan la salud.



**ALIMENTOS PROCESADOS Y ULTRAPROCESADOS:**

Son dañinos para la salud. Comerlos en exceso ocasionan sobrepeso, enfermedades cardíacas, cancerígenas, diabetes, entre otras.

Adaptado de Ministerio de Salud (2019). Guías alimentarias para la población peruana. Recuperado de <https://bit.ly/3iQ6QEL> el 6 de octubre de 2020.

Segunda sección

**ORIGEN DE LOS ALIMENTOS**

Origen animal



Origen vegetal



Origen mineral



**ALIMENTOS NATURALES:** Son aquellos que conservan su estado natural o son mínimamente procesados. Nos ayudan a vivir sanos y saludables.

Verduras



Frutas



Carnes



Menestras



**EVITAR SU CONSUMO EXCESIVO**



- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno. De necesitar ayuda, levanta la mano.

**Después de la lectura**

¿De qué trata principalmente el texto?


- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
  - Lee cada sección de la infografía (texto e imágenes).
  - Señala en cada sección la información más importante (texto e imágenes).
  - Analiza e identifica la información que brindan las imágenes.
  - Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

Secciones del texto	¿Qué es lo más importante que nos dice?
Primera sección	Los alimentos son sustancias nutritivas para el desarrollo de nuestro cuerpo
Segunda sección	
Tercera sección	
Cuarta sección	

- Lee, integrando tus respuestas de las cuatro secciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?
- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el tema principal en una infografía, es importante analizar la información escrita, las imágenes e identificar qué es lo más importante que se dice en cada sección del texto. Luego, se debe agrupar las ideas e interpretar de qué trata principalmente.



	<p>• Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. - Observa esta parte del texto.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿Para qué autor ha parte en el en tu cuaderno u hoja de reúso. A partir de la lectura, ¿qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué? Explica.</p> <p style="text-align: right;">crees que el colocado esta texto? Escribe</p>	
	<p><b><u>CIERRE</u></b></p> <p><b>METACOGNICIÓN</b>          ¿Qué aprendieron? ... (desempeño)          ¿Cómo aprendieron? ... (estrategias)          ¿Para qué me sirve lo aprendido? ... (transferencia)          ¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ... (reflexión)          Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?</p>	<p>Recurso humano</p>

Juliaca, 18 noviembre de 2020

IV. ANEXO

Lista de cotejo

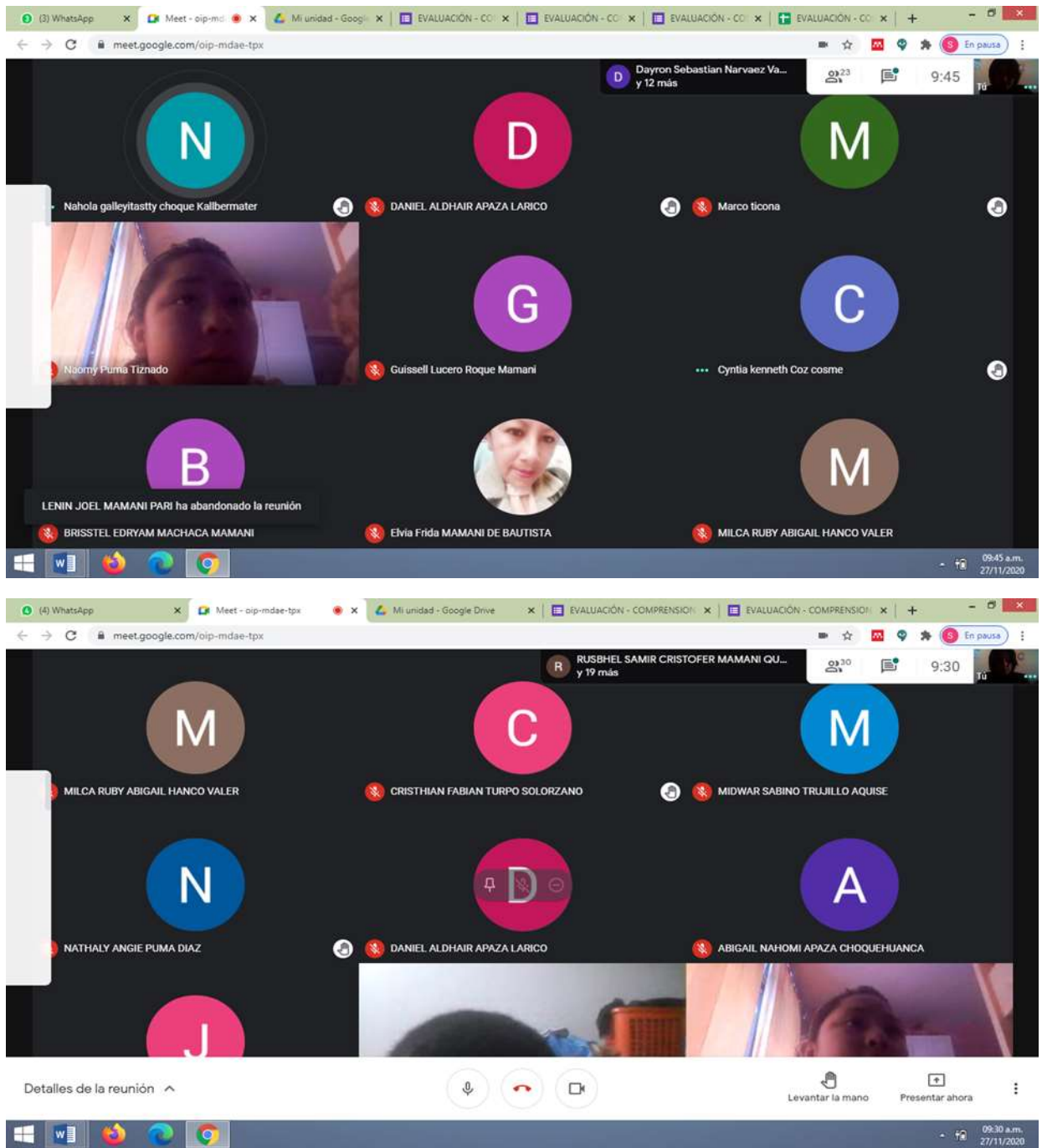
<b>Criterios de evaluación</b>				
<b>Estudiantes</b>	<b>Criterio 01:</b> Ubiqué información en el texto escrito. <b>Criterio 02:</b> Expliqué el significado de algunas palabras del texto. <b>Criterio 03:</b> Expliqué de qué trata principalmente el texto. <b>Criterio 04:</b> Opiné, a partir de lo que leí, para qué se colocaron las imágenes en el texto.			
	<b>Criterio 01</b>	<b>Criterio 02</b>	<b>Criterio 03</b>	<b>Criterio 04</b>
	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X	✓ -- X
Brisstel				
Valentina				
Axel				
Edward				
Midwar				
Beyonce				
Natti				
Alexis				
Ivan				
Rusbhel				
Benjamin				
Cristhian				
Lenin				
Marco				
Keylha				
Edward G.				
Nicol				
Nathaly				
Lucero				
Joseph				
Nicolas				
Dayron				
Ruth				
Naomy				
Guissell				
Abigail				

**LEYENDA: LOGRADO:15**

**EN PROCESO:09**

**INICIO:02**

## Anexo 6: Evidencias (dos fotos comentadas)



Ellos son 26 estudiantes, que trabajaron con mi persona en la ejecución de la presente investigación, se trabajó de manera virtual debido a la pandemia.

**Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin**