



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**AUTOESTIMA Y EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS, DE LA IEI. 42, SAN JOSÉ -
PUNO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

QUISPE ITUSACA, YENY

ORCID: 0000-0002-4523-5896

ASESOR

MACHICADO VARGAS, CIRO

ORCID: 0000-0003-0197-3181

LIMA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTORA

Quispe Itusaca, Yeny

ORCID: 0000-0002-4523-5896

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Juliaca, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Juliaca, Perú

JURADO

Zela Ilaita, Mafalda Anastacia

ORCID: 0000-0002-9813-9742

Yanqui Núñez, Evangelina

ORCID: 0000-0001-8412-4358

Mayorga Rojas, Yanet Vanessa

ORCID: 0000-0001-6912-7251

Hoja de firma del jurado y asesor

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
Presidente

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
Miembro

Mgtr. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

A Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, que con su ejemplo me han enseñado a no rendirme ante la adversidad y a ser perseverante. Al Mgtr. **Ciro Machicado Vargas** por su acompañamiento y asesoría durante este proceso de investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida, y permitirme llegar hasta esta etapa de mi formación profesional.

A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional. A Madeleyne y Flor porque les amo infinitamente, mis hermanas.

Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020. Se ejecutó una metodología de tipo cuantitativa, nivel correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 33 niños, y la muestra fue de 12 niños de cinco años. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la primera infancia y una lista de cotejo para evaluar el área de personal social. Los resultados obtenidos fueron, en el área de personal social, 4 niños que representa el 50,0% se encuentran en logro previsto, respecto a la autoestima personal 4 niños que representa el 50,0% se encuentran en el nivel alto; respecto a la autoestima académica 5 niños que representan el 62,5% en el nivel alto; respecto a la autoestima social 5 niños que representa el 62,5% en el nivel alto; respecto a la autoestima corporal 6 niños que representa el 75,0% en el nivel alto; respecto a la autoestima familiar tenemos a 4 niños que se encuentran en el nivel alto. Se concluye que, según el coeficiente de correlación es 0,842, por lo que existe relación directa significativa. Por lo tanto, existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota.

Palabras claves: Autoestima, personal, niños, social.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and the area of Social Personnel in five-year-old children of the IEI. 42, San José - Puno, 2020. A quantitative, correlational level methodology and a non-experimental design were implemented. The population consisted of 33 children, and the sample was 12 five-year-old children. For data collection, the questionnaire for the evaluation of self-esteem in early childhood and a checklist were used to evaluate the area of social personal. The results obtained were, in the area of social personnel, 4 children representing 50.0% are in expected achievement, regarding personal self-esteem 4 children representing 50.0% are at the high level; regarding academic self-esteem, 5 children representing 62.5% at the high level; Regarding social self-esteem, 5 children represented 62.5% at the high level; Regarding body self-esteem, 6 children represent 75.0% at the high level; Regarding family self-esteem, we have 4 children who are at the high level. It is concluded that according to Spearman's Rho, the correlation coefficient is 0.842, so there is a significant direct relationship. Therefore, there is a significant relationship between self-esteem and learning in the area of Social Personnel in five-year-old children from Educational Institution No. 42 Sollocota.

Keywords: Self-esteem, personal, children, social.

Contenido

	Página
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas	xii
Índice de cuadros	xiii
I. Introducción	1
II. Revisión de literatura.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes internacionales	5
2.1.2 Antecedentes nacionales	6
2.1.3 Antecedentes locales	9
2.2 Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1 La autoestima	11
2.2.1.1 Definiciones de la autoestima	11
2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima.....	12
2.2.1.2.1 Personal.....	12
2.2.1.2.2 Académica.....	13
2.2.1.2.3 Social.....	13
2.2.1.2.4 Corporal.....	13
2.2.1.2.5 Familiar	14
2.2.1.3 Características de una alta autoestima.....	14
2.2.1.4 Características de una baja autoestima.....	15
2.2.1.5 Factores de la autoestima	15
2.2.1.5.1 Factores cognitivos.....	15
2.2.1.5.2 Factores emotivos.....	16

2.2.1.5.3 Factores de comportamiento	16
2.2.1.6 Educación emocional	17
2.2.1.7 Desarrollo socio – afectivo.....	17
2.2.1.5.1 Apego.....	18
2.2.1.7.2 Importancia de la autoestima	18
2.2.2 Área de personal social	19
2.2.2.1 Competencias en el área de personal social	20
2.2.2.1.1 Construye su identidad.....	20
2.2.2.1.2 Socialización	20
2.2.2.2 Escala de evaluación	21
2.2.2.3 Logro esperado.....	21
2.2.2.4 Proceso	21
2.2.2.5 Inicio	21
III. Hipótesis.....	22
IV. Metodología	23
4.1 Diseño de la investigación	23
4.2 Población y muestra	24
4.2.1 Población.....	24
4.2.2 Muestra.....	24
4.2.2.1 Criterios de exclusión.....	24
4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
4.4.1 Técnicas.....	26
4.4.2 Instrumentos	26
4.5 Plan de análisis.....	27
4.6 Matriz de consistencia.....	28
4.7 Principios éticos	29
V. Resultados	30
5.1 Resultados	30
5.1.1 Identificar la relación existente entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años	30

5.1.2	Explicar la relación existente entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años	33
5.1.3	Describir la relación existente entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años	35
5.1.4	Reconocer la relación existente entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años	37
5.1.5	Establecer la relación existente entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años	39
5.1.6	Determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42, San José - Puno, 2020.....	41
5.2	Análisis de resultados.....	43
5.2.1	Identificar la relación existente entre la autoestima personal y el área de Personal Social en niños de cinco años.	43
5.2.2	Explicar la relación existente entre la autoestima académica y el área de Personal Social en niños de cinco años	44
5.2.3	Describir la relación existente entre la autoestima social y el área de Personal Social en niños de cinco años	45
5.2.4	Reconocer la relación existente entre la autoestima corporal y el área de Personal Social en niños de cinco años	46
5.2.5	Establecer la relación existente entre la autoestima familiar y el área de Personal Social en niños de cinco años	47
5.2.6	Determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020	48
VI.	Conclusiones	49
	Referencias bibliográficas.....	51
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento	58
	Anexo 2: Consentimiento informado.....	59
	Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento.....	61
	Anexo 4: Instrumento de recolección de datos	62
	Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	66
	Anexo 6. Evidencias Fotográficas	68
	Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	69

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1. Niveles de la autoestima personal en niños de cinco años	30
Gráfico 2. Aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años	31
Gráfico 3. Niveles de la autoestima académica en niños de cinco años	33
Gráfico 4. Niveles de la autoestima social en niños de cinco años	35
Gráfico 5. Niveles de la autoestima corporal en niños de cinco años	37
Gráfico 6. Niveles de la autoestima familiar en niños de cinco años	39
Gráfico 7. Niveles de la autoestima en niños de cinco años.....	41

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Muestra de niños de la Institución Educativa 42 “Sollocota”	24
Tabla 2. Niveles de la autoestima personal en niños de cinco años	30
Tabla 3. Aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años.....	31
Tabla 4. Estadística procesada de las variables: autoestima personal y el área de personal social.....	32
Tabla 5. Niveles de la autoestima académica en niños de cinco años	33
Tabla 6. Estadística procesada de las variables: autoestima académica y el área de personal social.....	34
Tabla 7. Niveles de la autoestima social en niños de cinco años.....	35
Tabla 8. Estadística procesada de las variables: autoestima social y el área de personal social	36
Tabla 9. Niveles de la autoestima corporal en niños de cinco años.....	37
Tabla 10. Estadística procesada de las variables: autoestima corporal y el área de personal social.....	38
Tabla 11. Niveles de la autoestima familiar en niños de cinco años	39
Tabla 12. Estadística procesada de las variables: autoestima familiar y el área de personal social.....	40
Tabla 13. Niveles de la autoestima en niños de cinco años	41
Tabla 14. Estadística procesada de las variables: autoestima y el área de personal social	42

Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores	25
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	28

I. Introducción

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo (Sánchez y Solís, 2010). Así mismo, la autoestima positiva promueve la salud, su desarrollo, desde edades tempranas, favorece una adaptación funcional al medio y previene la disconformidad emocional a largo plazo. (Vargas y Oros, 2011)

Por otro lado, el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, esta área atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal y social. (MINEDU, 2015)

Este trabajo de investigación se ejecutó con un tipo cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental. El cual aplicó un cuestionario y una lista de cotejo para la recolección de datos, la muestra está conformada por 12 niños de cinco años, de los cuales cuatro niños no participaron en esta investigación por motivo de que no deseaban participar y en función del protocolo del consentimiento informado se realizó la exclusión quedando una muestra de 8 niños.

La pandemia del covid-19 afectado al sector educativo, tomándose medidas drásticas como es el cierre prolongado de los centros educativos lo cual tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Esto afecto aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales. Además, los estudiantes repitentes y en sobre edad, así como aquellos que están en los grados y en edades críticas corren un mayor riesgo de ser expulsados por

el sistema. Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos. (Álvarez, Arias, y Bergamaschi, 2020)

Uno de los factores que afecta a la autoestima es el acoso o violencia escolar, es por ello que la comunidad educativa y los padres de familia deben estar alertas ante cualquier indicador.

En el informe nacional del Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia Escolar, SÍSEVE, desde el 2013 al 2018 se han presentado 26 285 casos reportados, el 9 % corresponde al nivel inicial, que corresponde a 2295 casos, el 65,1 % se refiere a casos de violencia física, el 19,7 % a casos de violencia psicológica, el 7,8 % a casos de violencia verbal y el 7,3 % a casos de violencia sexual. (MINEDU, 2018c)

Por otro lado, en la evaluación censal aplicada en el Perú en el 2018, refleja una realidad que preocupa porque sus porcentajes ubica a los estudiantes en proceso del logro de sus aprendizajes. En tales resultados se obtuvo que un 30.9% de estudiantes de cuarto de primaria se ubican en proceso de lograr su aprendizaje en lectura; y un 40,7% de estudiantes en proceso en el área de matemática. (MINEDU, 2018b)

Así mismo, en la región Puno se ve reflejado esta problemática educativa que ubican a la mayoría de nuestros estudiantes entre inicio y proceso. En la evaluación censal, solo el 43,8% de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, el 28,4% de estudiantes

se encuentran en proceso y el 21,0% de estudiantes están en inicio de lograr su aprendizaje en lo que respecta la evaluación en lectura. (MINEDU, 2018a)

De igual forma, en la Institución Educativa 42, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de algunas asignaturas.

Al caracterizar la problemática, se planteó el siguiente enunciado: ¿En qué medida se relaciona la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42, San José - Puno, 2020?

El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42, San José - Puno, 2020.

También, los objetivos específicos fueron: Identificar la relación existente entre la autoestima personal y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42 ; Explicar la relación existente entre la autoestima académica y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42; Describir la relación existente entre la autoestima social y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42; Reconocer la relación existente entre la autoestima corporal y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42. Establecer la relación existente entre la autoestima familiar y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42.

Fortalecer la autoestima en los primeros años de vida es de vital importancia, porque mejora el estado emocional del niño, mejora las relaciones con sus pares y potencia su desarrollo cognitivo. Es por ello que el adulto que tiene a cargo un menor debe trabajar cada día en que el menor tenga una autoestima adecuada, mostrándole afecto,

compartiendo situaciones lúdicas con el niño, como también mostrándoles su protección en todo momento.

En el área de personal social se trabaja varios aspectos que buscan educar al niño de manera integral, dando énfasis en cultivar valores, aceptarse tal como son,

En el marco de la práctica docente, esta investigación ayudó a mejorar y reflexionar sobre cómo fortalecer la autoestima en los niños del nivel inicial, ayudándolos a tener una autoestima adecuada.

Finalmente, nuestros niños necesitan que la comunidad educativa ayude al fortalecimiento de su autoestima para un desempeño óptimo de sus facultades y habilidades.

II. Revisión de literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Parra, (2015), en su investigación titulada: Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial del Centro de Educación Inicial El Vergel. El objetivo general de la investigación fue realizar un análisis de las actividades curriculares y como estas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 2. El método aplicado fue un enfoque cualitativo, realizando una investigación de campo, direccionándola a una investigación bibliográfica documental, con un nivel de investigación exploratoria descriptiva. La población estuvo conformada por 83 estudiantes y 9 docentes. Se concluye que toda vez que la autonomía es un factor importante a desarrollar en los individuos en etapa de formación porque es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño o de la niña que está relacionado con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar responsabilidades. Se revisa que las actividades curriculares establezcan niveles de competencias en la que los niños puedan eficazmente relacionarse con su entorno social, afectivo y educativo a la vez que genere una alta autoestima factor principal para que alcance seguridad y puede iniciar la toma de decisiones; siendo un trabajo conjunto entre el docente y el padre de familia en quien también se debe implantar el compromiso para que su hijo o hija logren una conducta proactiva responsable a partir de establecer las ventajas y beneficios de alcanzar autonomía.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huarcaya, (2019), en su trabajo de investigación titulada: La Autoestima y el aprendizaje en el área de Personal social de los niños y niñas de 5 Años de la institución educativa N° 363. La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363. La metodología fue de nivel cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional. Se consideró la muestra poblacional entre 16 niños y niñas de 5 años, a quienes se les evaluó mediante lista de cotejo y ficha de observación debidamente validados por juicio de expertos. El estadístico que se utilizó para obtener el resultado a la Hipótesis General fue el Rho de Spearman, arrojando el coeficiente de correlación 0.968. Por lo tanto, se concluye que hay relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 20188.

Barrientos y Lope, (2018), en su investigación titulada: Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial 431, Manuel La Serna. Su objeto fue conocer la relación que existe entre las variables autoestima y el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años. Es una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional; la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 5 años; se trabajó con una muestra de 20 niños y niñas. Con respecto a la hipótesis general planteada en el presente estudio y los resultados, el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social

en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, durante el año 2017.

Quinto, (2015), en su investigación titulada: Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial, Ate Vitarte. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área del personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. La población estuvo constituida por 214 alumnos, se trabajó con una muestra de 137 de ambos sexos, de 5 años. El diseño de la investigación fue no experimental; para encontrar la relación de las variables entre la autoestima y el aprendizaje del área personal social se utilizó el diseño correlaciona. Los cálculos obtenidos demostraron que si existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

Pacherres, (2018), en su investigación titulada: La autoestima en los niños de Educación Inicial. El objetivo general fue describir la autoestima en los estudiantes del nivel Inicial. El método utilizado fue la revisión documental y electrónica sobre el tema. El principal nos remite a la necesidad del niño de desarrollar una autoestima positiva para tener un mejor aprendizaje desde su infancia. Se concluye, que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños en el nivel estudiado. En el ámbito familiar, la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad de los niños, no permitiendo un buen desempeño en sus actividades escolares.

Chacaliza y Vilca, (2018), en su tesis titulada: La autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la I. E 184 San Clemente, Pisco 2017. Cuyo objetivo general fue describir el nivel de autoestima que tiene los niños y niñas 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N° 184 San Clemente, Pisco 2017. El estudio fue descriptivo comparativo de niños de dos entornos familiares diferentes (nucleares - extensos) se trabajó con una muestra de 30 niños y niñas. Se utilizó como instrumento de medición cuestionario para iniciar el siguiente grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados un gran porcentaje de los niños/as presentan timidez. Tenemos que tener en cuenta que la timidez suele ir unida a una autoestima baja. Los niños/as tímidos no se valoran y no suelen tener confianza en sí mismas y ésta es la base de que se sientan incómodas en sus relaciones con los demás. Ya que la autoestima es un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción. Sin embargo, de manera automática y poco consciente, acostumbramos desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida.

Villantoy, (2017), en su tesis titulada: La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención. Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0). De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel

alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel de la autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media.

Chota y Shahuano, (2015), en su investigación titulada: Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús, Ucayali, 2015. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, Pucallpa 2015. La investigación fue de tipo básica de nivel correlacional simple y el diseño corresponde al descriptivo correlacional. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico conformada por 31 niños y niñas de 5 años, se utilizó, las técnicas de observación y Entrevista. La conclusión se determinó usando la “r” de Pearson, se determina que existe una correlación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje escolar de los niños y niñas, con un 0.031, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$) de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús, ello implica que a mayor nivel de autoestima hay mayor nivel de aprendizaje escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús de la ciudad de Pucallpa en el año 2015.

2.1.3 Antecedentes locales

Humpiri, (2016), en su tesis titulada: La Autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 1069 del centro poblado de Ausaray del distrito de Ccatca, Quispicanchi, Cusco. Tuvo como objetivo evaluar la autoestima infantil en los niños y niñas de la niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 1069. El tipo de investigación es

descriptivo con el diseño evaluativo; la población de estudio fue de 37 niños. La técnica que se utilizó fue la encuesta y su instrumento es el cuestionario; para el tratamiento de datos se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias en el IBM SPSS Statistics versión 22 en español y obtener los gráficos porcentuales. Mostrando los resultados El mayor porcentaje si cumple con la dimensión corporal en relación a su aspecto; mientras que existen algunas dificultades en la dimensión personal en la expresión afectiva, académica, social y familiar.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La autoestima

La autoestima consiste en la apreciación que se tiene sobre sí o sobre las características que lo identifican, se va construyendo con el afecto y reconocimiento que nos proveen otras personas, principalmente, nuestros padres o cuidadores, ellos serán el primer soporte afectivo que aportará a esa construcción, por lo que su comunicación y contacto con los hijos es fundamental. (Panesso y Arango, 2017)

2.2.1.1 Definiciones de la autoestima

Según Parada, Valbuena, y Ramírez, (2016), afirman que la autoestima es el conjunto de valoraciones que tienen origen a partir de las percepciones, sentimientos, juicios e interpretaciones de sí misma, las cuales interfieren en el equilibrio y bienestar emocional, en el área cognitiva y social, influyendo en la conducta, en las relaciones interpersonales y sobre las decisiones que se toman.

Así mismo, Panesso y Arango, (2017), dicen que la autoestima es una característica humana que se constituye a través de las relaciones afectivas que tenemos, y los cuidadores son los principales proveedores del afecto y reconocimiento, es importante que cada apreciación que ellos hagan sea positiva, pues esto favorecerá en la constitución de una autoestima alta. Además, cuando una persona se percibe positivamente, aporta al desempeño que tenga en las actividades que realice, en la aceptación y relación consigo misma y las demás personas en los diferentes contextos; por lo tanto, es importante enseñar y promover este aspecto en los ámbitos educativos, familiares y sociales, para mejorar la calidad de vida y las relaciones sociales.

De igual forma, Polaino, (2015), menciona que la autoestima es la estimación de uno mismo, es decir el amor así mismo como un ser valioso.

También, Valencia, (2005), dice que la autoestima es la aceptación, el respeto, la confianza y la creencia en uno mismo.

2.2.1.2 Dimensiones de la autoestima

2.2.1.2.1 Personal

Polaino, (2015), hace énfasis que como primer factor de dependencia de la autoestima, es el concepto que tiene la persona acerca de ella, tal vez porque se conoce bien o sea porque las personas de su entorno piensan bien de ella. En ende, la autoestima es función del conocimiento que se tiene de su propio yo, es decir todo el conocimiento que se tiene de uno mismo.

Incluye la percepción de la propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personales. El autoconcepto y la autoestima se configuran como elementos determinantes en la esfera personal y social de cada ser humano, donde los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su impronta. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece claramente el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico. (Roa, 2013)

2.2.1.2.2 Académica

Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentarse con éxito la situación de la vida escolar, incluye la autovaloración de las capacidades intelectuales. Como sentirse inteligente, creativo y constante.

El resultado de todo el conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones académicas que el alumno tiene a lo largo de los años escolares. (Roa, 2013)

En definitiva, la afectividad es un proceso que va desde lo sentimental y emocional hasta lo racional: pasando por lo afectivo hasta lo intelectual y es recíproco, porque comienza de los maestros al alumno y viceversa, generando un mejor rendimiento escolar y construyendo una mejor persona. (Godoy y Campoverde, 2016)

2.2.1.2.3 Social

Consecuencia de las relaciones sociales del alumno, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás. (Roa, 2013)

2.2.1.2.4 Corporal

La percepción que uno tiene tanto de su apariencia y presencia físicas como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física. (Roa, 2013)

Es importante que se valore la imagen corporal desde una perspectiva multidimensional como los aspectos afectivos, emocionales, cognoscitivos, sociales, etc. (Sánchez y Ruiz, 2015). También, varios autores hacen mención que el aspecto corporal comienza a desarrollarse en los primeros años de vida, en torno a los 2 años muchos niños tienen sentido de ellos mismos, pudiendo reconocerse en una foto o

espejo e identifican las partes de su cuerpo, lo cual es fundamental para crear su imagen corporal. Asimismo, van descubriendo su cuerpo a través de información externa, conversaciones y observación de los demás. (León, González, y otros, 2018)

Por tanto, los autores antes mencionados consideran que el entorno y los medios de comunicación desempeñan un rol importante en la imagen corporal en niños de tan temprana edad.

2.2.1.2.5 Familiar

Para el niño primero experimenta poner su confianza en sus padres y por consecuencia y a través de un proceso llega a confiar en sí mismo. La confianza básica está referida en la confianza que se tiene a uno mismo y a las personas de su entorno, que está integrado en la autoestima. La interacción del niño y sus padres será muy importante para el futuro del infante. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado a su madre, cuanto más accesible y digna de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido la conducta de su padre. (Polaino, 2015)

2.2.1.3 Características de una alta autoestima

Las características que presentan los niños con una alta autoestima son: tener ganas de hacer algo nuevo, ganas de aprender y de hacer actividades nuevas; ser responsable con sus propios actos, tener conductas pro sociales, confiar en sí mismos, mostrar una actitud cooperativa con los demás y aprende de sus errores. (Becerra, 2017)

El autor menciona también, son curiosos y tienen la necesidad de explorar el entorno donde se desenvuelven, en sus años de vida se caracterizan por querer probar y

aprender todo. Los niños con una autoestima alta tienen un comportamiento positivo, y confían en sí mismos a causa de que los padres los alientan a seguir adelante pese a sus equivocaciones, y celebran sus logros tanto pequeños como grandes. Estos niños tienen la capacidad de hacer actividades en grupo y mantener una buena relación con sus pares. (Becerra, 2017)

2.2.1.4 Características de una baja autoestima

Las características que presentan los niños con una baja autoestima son: huir de hacer actividades sociales, deportivas e intelectuales por miedo a que puedan fracasar. Estos niños engañan, mienten, y echan la culpa a otros, tienen comportamientos no sociales, tienen conductas regresivas se sienten pequeños, no confían en sí mismos, son agresivos, tímidos y violentos, tienden a frustrarse con frecuencia. (Becerra, 2017)

2.2.1.5 Factores de la autoestima

2.2.1.5.1 Factores cognitivos

Este factor se refiere al conocimiento personal, considerando que la persona nunca acaba de conocerse a sí misma, a pesar de ello las personas suelen amarse a sí mismas, porque lo que hace que las personas se amen así mismas es la atribución de valor a las características personales es uno de los factores sobre los que se fundamenta la autoestima. Por tanto, he aquí un primer factor del que depende la autoestima: la información de la que cada persona dispone acerca de sí misma en el mapa cognitivo. Basta con que cierre los ojos y se pregunte: "¿quién soy?" o "¿qué representaciones y cogniciones aparecen en mi mente?", para que infiera de sus propias respuestas lo mucho o lo poco que se estima a sí misma. He aquí uno de los ámbitos donde se acuna la autoestima personal. (Polaino, 2015)

2.2.1.5.2 Factores emotivos

En este factor es importante que el concepto que se tiene de uno mismo sea positivo, de esa forma todo lo que experimente traerá consigo sentimientos positivos. Es decir, así como se piensa de uno mismo, así se siente. La forma de como expresa sus sentimientos se ve reflejada en su autoestima. En consecuencia, las emociones se ven condicionadas por la autoestima, considerando la autoestima de donde se parte se reafirma la expresión de las emociones. (Polaino, 2015)

2.2.1.5.3 Factores de comportamiento

En el factor de comportamiento, vemos la dependencia de la autoestima del quehacer de cada persona. Es decir, el hacer de las personas hace a la persona que lo realiza; el hacer humano supone un cierto quehacer de la persona; el quehacer humano se manifiesta sobre su propio comportamiento, de algún modo modificando o minusvalorándolo. Ninguna acción deja indiferente a quien la realiza y, por consiguiente, modifica también el modo en que se estima. (Polaino, 2015)

Cualquier hecho humano revela y manifiesta al ser que lo realiza, pero al mismo tiempo se ve modificado al agente que lo hizo. Es importante aceptar la relación estrecha entre el agente y la acción. La acción estimable realizada por una persona hace más estimable al agente que la realizó. Es decir que, si lo realizado por una persona comporta un valor añadido a su propio ser, es obvio que esa persona se estime un poco más o mejor a sí misma. La acción le da valor al agente que así se comporta y a la estima que en ese valor queda fundamentado. (Polaino, 2015)

2.2.1.6 Educación emocional

La educación emocional y las relaciones entre los alumnos son decisivas para el desarrollo de aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el rendimiento académico y en definitiva el bienestar personal y social y en ello la actividad física desempeña un rol esencial.(Hernandez, Moran y otros, 2018)

Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Vivimos las emociones en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, con nuestro entorno, con nuestros iguales, con nuestra escuela, con nuestros educadores, etc. Por lo que la escuela es un ámbito más de conocimiento y de experiencias en el que se desarrollan las emociones. Educar significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales como afectivo y emocionales. La educación emocional adopta un enfoque del ciclo vital que se lleva a la práctica a través de programas secuenciados, que pueden iniciarse en la educación infantil. (López, 2005)

2.2.1.7 Desarrollo socio – afectivo

Incluye la forma en la que los niños se sienten consigo mismos y con los demás, cómo interpretan los sentimientos, la habilidad para regular sus emociones y expresarlas de manera culturalmente apropiada, así como la capacidad de construir relaciones con los demás. A través de interacciones positivas los niños y las niñas aprenden sobre sí mismos y cómo relacionarse con los demás.

El desarrollo socio – afectivo se entiende como todas aquellas habilidades y capacidades afectivas y relacionales, que un niño va adquiriendo en función de sus

experiencias y que le permiten entre otros: desarrollar pensamientos, sentimientos y expectativas respecto a sí mismo y las personas que lo rodean; desarrollar capacidades para confiar, relacionarse con otros, ser feliz consigo mismo y con los demás, sentirse eficaz y competente para lograr lo que se proponga a lo largo de la vida. (Moroga, 2012)

2.2.1.5.1 Apego

El apego, es un tipo especial de vínculo afectivo, específico hacia una figura cercana, que entrega seguridad y protección en momentos de estrés y vulnerabilidad. Es una necesidad biológica tan importante como comer o respirar, a pesar de que los vínculos de apego se siguen construyendo y consolidando a lo largo de toda nuestra vida, los primeros años son un período especialmente importante para su desarrollo, un vínculo de apego seguro le entrega al niño un “paragua protector”, para enfrentar y superar de mejor manera los desafíos que se le presenten a lo largo de toda su vida. (Moroga, 2012)

2.2.1.7.2 Importancia de la autoestima

Tener una autoestima adecuada ayuda a incrementar las emociones positivas y tener ganas de vivir bien y mejor; no te darás por vencido con facilidad, perseverarás en las metas; también te ayudará a relacionarte mejor con las personas y serás una persona más independiente y autónoma. Te sentirás más libre y segura a la hora de tomar decisiones y dirigir tu vida. (Riso, 2014)

Por otro lado, Polaino, (2015), refiere que para que la autoestima de una persona esté bien fundamentada ha de tener como base la realidad, lo que requiere tener un concepto real de sí mismo.

Quererse a sí mismo, en principio, no debería ser distinto a querer a otros. Cuando amamos a alguien, intentamos hacérselo saber con actos dirigidos a producirle bienestar y satisfacción. De manera similar, debes demostrarte a ti mismo que te quieres con actos dirigidos a producir autobienestar y autosatisfacción. (Riso, 2010)

2.2.2 Área de personal social

En el documento de Rutas de aprendizaje menciona que el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En el nivel de Educación Inicial, esta área atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal y social. Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad. (MINEDU, 2015)

También, en el programa curricular de educación inicial refiere que el desarrollo del aspecto personal y las relaciones con la sociedad son procesos que tienen por inicio y origen en el entorno familiar y se va construyendo como base de las relaciones seguras y afectivas que se las proporcionan el apoderado que están bajo el cuidado del menor. Es allí donde se establece el vínculo de apego, el mismo que les da la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, y tener una interacción activo con el entorno. Este vínculo establece seguridad, confianza y les ayuda a creer en la persona que los cuida. (MINEDU, 2016b)

Por ello, la atención educativa en el nivel inicial, se direcciona en favorecer la formación personal y social de los niños promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez. (MINEDU, 2016a)

2.2.2.1 Competencias en el área de personal social

2.2.2.1.1 Construye su identidad

El niño reconoce y valora su cuerpo, el aspecto emocional, de pensar y de actuar desde las diferentes formas e identidades que influyen: el contexto histórico, la étnica, el aspecto social, el tipo de género, cultural, y ambiental, las relaciones que se establezcan con el entorno y los ambientes influyentes: como los miembros de la familia, los integrantes de la escuela y la comunidad. No se espera que los estudiantes construyan una identidad ideal, si no que cada uno vaya construyendo a su propio ritmo y en su propio proceso, cada persona es un ser diferente. (MINEDU, 2016a)

2.2.2.1.2 Socialización

La socialización favorece y desarrolla la capacidad para recibir información del exterior, estableciendo una interacción correctamente y respondiendo a los estímulos del contexto. Se plantea a los niños juegos de intercambio en los que él vaya

participando cada vez de forma más activa; también es importante estimular los intercambios afectivos por medio de sensaciones placenteras. Como también favorece la sonrisa social, poniéndonos frente al niño, hablándole y haciendo diferentes gestos que llaman su atención. (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, y Sánchez, 2008)

2.2.2.2 Escala de evaluación

2.2.2.3 Logro esperado

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las propuestas y en el tiempo programado.

(MINEDU, 2016a)

2.2.2.4 Proceso

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

(MINEDU, 2016a)

2.2.2.5 Inicio

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

(MINEDU, 2016a)

III. Hipótesis

Existe relación significativa entre la autoestima y el área de personal social en niños de cinco años de la I.E.I. 42, San José - Puno, 2020.

IV. Metodología

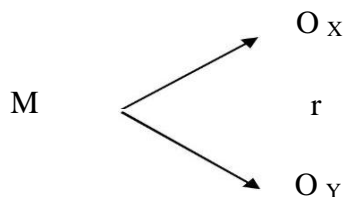
4.1 Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue cuantitativo. Esta metodología se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando. Se utiliza en diferentes ámbitos, desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. Descansa en el principio de que las partes representan al todo; estudiando a cierto número de sujetos de la población (una muestra) nos podemos hacer una idea de cómo es la población en su conjunto. (Hueso y Cascant, 2012)

El nivel de la investigación es correlacional. Este nivel tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, Fernández, y otros, 2014)

El diseño de investigación fue no experimental. Este diseño se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Hernández et al., 2014)

Para el presente diseño, el diagrama que correspondiente es el siguiente:



Dónde:

M: es la muestra de niños que participaron de la investigación.

r: hace mención a la relación entre las variables de esta investigación.

O_X: es la variable “Autoestima”

O_Y: es la variable “área de Personal Social”

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población

La población está conformada por 33 niños de la institución educativa 42.

4.2.2 Muestra

La muestra de investigación que participó en esta investigación está conformada por 12 niños de cinco años del aula “Ositos”.

Tabla 1. Muestra de niños de la Institución Educativa 42 “Sollocota”

Grado y sección	Año	Número de niños
5 años “Ositos”	2020	-12
Excluidos		3
Total		8

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados -2020

4.2.2.1 Criterios de exclusión

Se excluye a tres estudiantes, por motivo que los padres decidieron no participar en la investigación.

4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

Cuadro 1: Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Variable 1: La autoestima	Polaino, (2015), menciona que la autoestima es la estimación de sí mismo, el modo en que la persona se ama a sí misma.	La autoestima será evaluada en lo personal, académico, social, corporal y familiar.	1 Personal	1.1. Se identifica y se valora 1.2. Reconoce sus gustos y preferencias	1, 2, 6, 17, 19	Cuestionario
			2 Académica	2.1. Explica cómo se siente en el ámbito escolar	3, 11, 13	
			3 Social	3.1. Se relaciona con los demás.	4, 8, 14, 21	
			4 Corporal	4.1. Reconoce sus habilidades y destrezas físicas.	12, 16	
			5 Familiar	5.1. Se identifica como miembro de su familia.	5, 7, 8, 10, 15, 20	
Variable 2: Aprendizaje en el área de Personal Social	Contribuye al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. (MINEDU, 2015)	Esta área involucra la competencia construye su identidad.	6 Construye su identidad	6.1. Reconoce sus limitaciones.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Lista de cotejo

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

La técnica que se empleó, en esta investigación fue la observación. La observación es el método inicial y la herramienta fundamental del proceso de investigación, empleando los cinco sentidos se puede aprehender la realidad y construir conocimiento científico, también se puede decir que la observación es el método clásico y fundamental de la ciencia. (Sáenz y Tamez, 2018)

4.4.2 Instrumentos

En esta investigación se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario y una lista de cotejo. Para evaluar la autoestima se empleó el instrumento titulado “Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la primera infancia” adaptado por Teresa Huarcaya, (2019) y para la evaluación del área de Personal Social se aplicó una lista de cotejo fue el autor antes mencionado.

El cuestionario consta de cuatro dimensiones y veintiuno ítems, el cual fue evaluado bajo la escala: si, no y algunas veces y la lista de cotejo consta de una dimensión y siete ítems, que serán evaluados con una escala de A (logro), B (proceso) y C (inicio).

Respecto a la confiabilidad del instrumento se tomó una prueba piloto, el cual fue aplicado a dos niños de cinco años de otra institución, resultó que ningún niño tuvo dificultad para comprender las preguntas, es por ello que se decidió aplicar el instrumento sin hacer algún cambio.

4.5 Plan de análisis

Este trabajo de investigación se llevó a cabo de la siguiente manera: los objetivos planteados son la meta a la que queremos llegar, la cual a través de la metodología empleada se pudo lograr, se trabajó con un tipo cuantitativo, nivel correlacional y el diseño no experimental. Así mismo, para la recolección de datos se empleó un cuestionario y una lista de cotejo, que fueron aplicados a 8 niños.

Los resultados fueron procesados por el programa estadístico SPSS versión 22 y la correlación empleada fue Tau-b de Kendall; luego se elaboraron las tablas, gráficos y la interpretación correspondiente. También, se realizó el análisis de los resultados comparando nuestros resultados con otras investigaciones similares.

Finalmente, de manera ordenada se redactaron las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados.

4.7 Principios éticos

El código de ética de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote tiene por finalidad establecer principios y valores que conduzcan al estudiante investigador a las buenas practicas responsables en el ejercicio de su investigación. Las actividades de investigación están bajo los siguientes principios:

Las personas participantes en la investigación deben estar protegidas respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. La participación de las mismas debe ser voluntaria y por ende deben de tener conocimiento de que trata su participación.

En relación a lo anterior, el tercer principio menciona que las personas deben estar informadas sobre los objetivos y la finalidad de la investigación en la cual participarán. Las personas son libres de participar y también de no hacerlo. Así mismo, la conducta del investigador debe ser responsable, no causando daños a los participantes y por otro lado maximizando los beneficios a las mismas.

La actividad científica del investigador debe estar regida en base a la integridad y rectitud de un científico, como también a su ejercicio profesional. El investigador debe trabajar en torno a las normas deontológicas de su profesión. (Uladech, 2019)

V. Resultados

5.1 Resultados

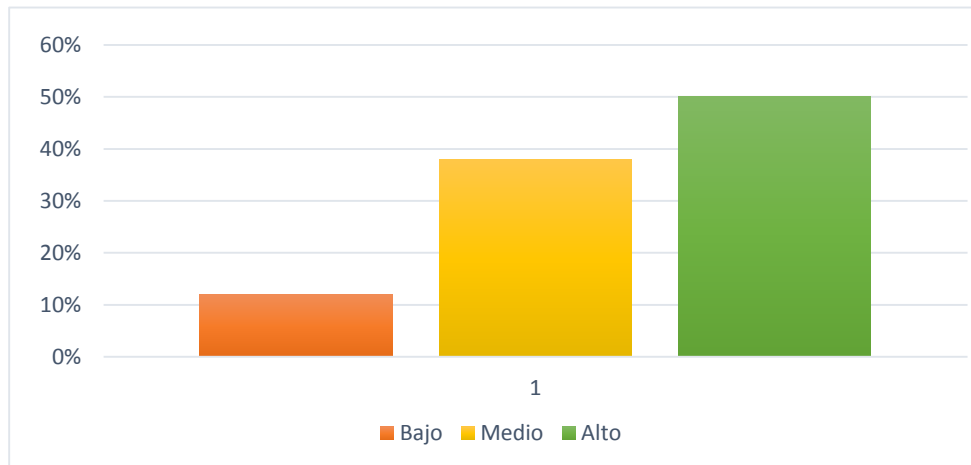
5.1.1 Identificar la relación existente entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años

Tabla 2. Niveles de la autoestima personal en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Bajo	0 – 5	1	12	12,5%
Medio	6 – 10	3	38	37,5%
Alto	11 – 15	4	50	50,0%
	Total	8	100	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Gráfico 1. Niveles de la autoestima personal en niños de cinco años



Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

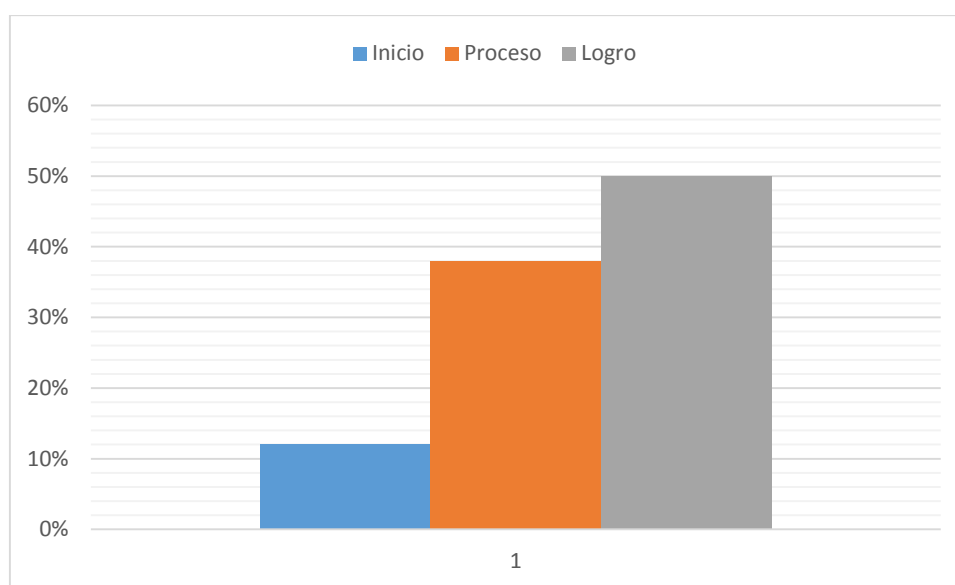
Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 1, se observa que, según la lista de cotejo para evaluar el área de personal social, tenemos 1 niño que representa el 12,5% que se encuentra en un nivel bajo, así mismo tenemos 3 niños que representan el 37,5% en un nivel medio y 4 niños que representa el 50,0% en un nivel alto. Estos resultados indican que el 50% de niños al alcanzado un aprendizaje significativo en lo que respecta la competencia construye su identidad en el área de personal social.

Tabla 3. Aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
C - Inicio	0 – 10	1	12	12,5%
B - Proceso	11 – 14	3	38	37,5%
A - Logro	15 – 20	4	50	50,0%
Total		8	100	100,0%

Fuente: Resultados del instrumento que evaluó el área de Personal Social

Gráfico 2. Aprendizaje en el área de personal social en niños de cinco años



Fuente: Resultados del instrumento que evaluó el área de Personal Social

Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 2, se observa que, según la lista de cotejo para evaluar el área de personal social, tenemos 1 niño que representa el 12,5% que se encuentra en inicio, así mismo tenemos 3 niños que representan el 37,5% en proceso y 4 niños que representan el 50,0% en logro previsto. Estos resultados indican que el 50% de niños al alcanzado un aprendizaje significativo en lo que respecta la competencia construye su identidad en el área de personal social.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima personal y aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

Tabla 4. Estadística procesada de las variables: autoestima personal y el área de personal social

		<i>Correlaciones</i>	
		Personal Social	AP
Personal Social	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	8	8
AP	Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados la correlación de la autoestima personal y el área de personal social

Interpretación: En la tabla 4, el coeficiente de correlación es 1,000, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.000 < 0.05$. Esto quiere decir: que rechazamos la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_a), con el 5% de significancia y con un 95% de confianza. Se concluye que entre la autoestima personal y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42 Sollocota, San José - Puno, 2020.

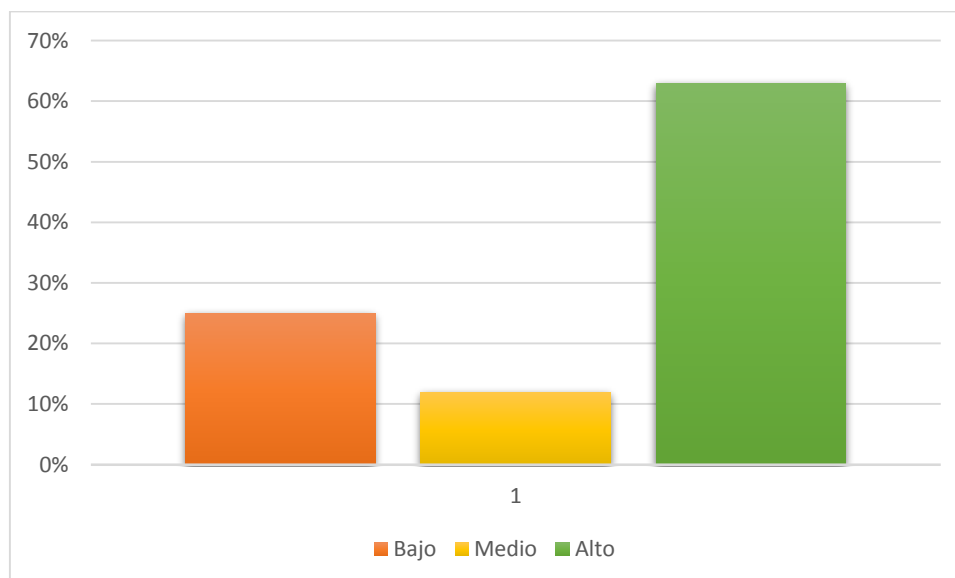
5.1.2 Explicar la relación existente entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años

Tabla 5. Niveles de la autoestima académica en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Bajo	0 – 2	2	25	25,0%
Medio	3 – 4	1	12	12,5%
Alto	5 – 6	5	63	62,5%
Total		8	100	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Gráfico 3. Niveles de la autoestima académica en niños de cinco años



Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 3, se observa que según el cuestionario “Evaluación de la autoestima en la primera infancia”, tenemos 2 niños que representan el 25,0% con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima académica, así mismo tenemos 1 niño que representa el 12,5% en el nivel medio y 5 niños que representa el 62,5% en el nivel alto en su autoestima académica. Estos resultados indican que mayoría de niños les gusta asistir al colegio, realizan las actividades con agrado y conviven armoniosamente con sus compañeros.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

Tabla 6. Estadística procesada de las variables: autoestima académica y el área de personal social

		<i>Correlaciones</i>	
		Personal Social	AA
Personal Social	Coefficiente de correlación	1,000	,779*
	Sig. (bilateral)	.	,026
	N	8	8
Autoestima Académica	Coefficiente de correlación	,779*	1,000
	Sig. (bilateral)	,026	.
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados la correlación de la autoestima académica y el área de personal social

Interpretación: En la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0,779, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.026 < 0.05$. Esto quiere decir: que rechazamos la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_a), con el 5% de significancia y con un 95% de confianza. Se concluye que entre la autoestima académica y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42 Sollocota, San José - Puno, 2020.

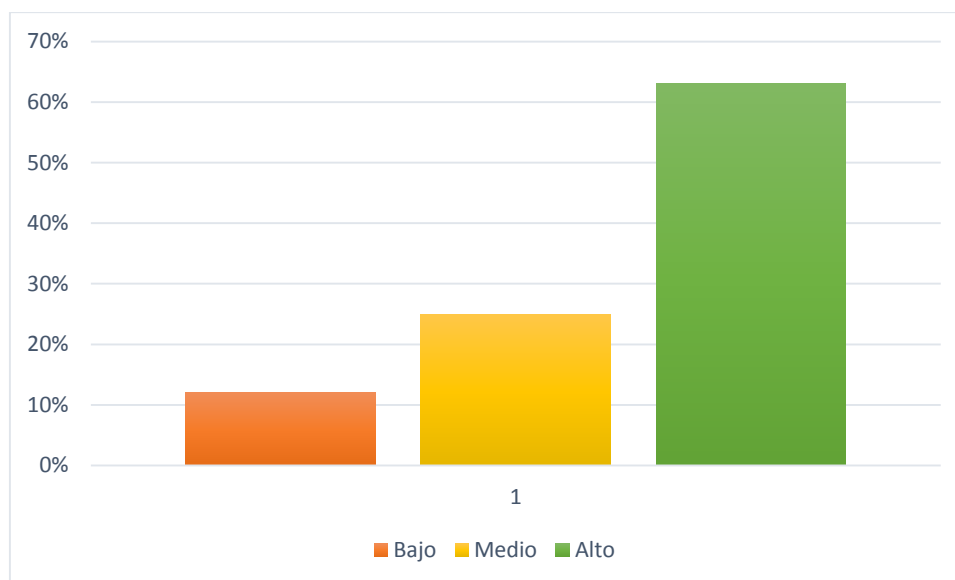
5.1.3 Describir la relación existente entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años

Tabla 7. Niveles de la autoestima social en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Bajo	0 – 4	1	12	12,5%
Medio	5 – 8	2	25	25,0%
Alto	9 – 12	5	63	62,5%
	Total	8	100	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Gráfico 4. Niveles de la autoestima social en niños de cinco años



Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 4, se observa que según el cuestionario “Evaluación de la autoestima en la primera infancia”, tenemos 1 niño que representa el 12,5% con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima social, así mismo tenemos 2 niños que representan el 25,0% en el nivel medio y 5 niños que representa el 62,5% en el nivel alto en su autoestima social. Estos resultados indican que la mayoría de niños tienen la facilidad de hacer amigos, compartir espacios comunes y en situaciones difíciles buscan ayuda de sus padres.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

Tabla 8. Estadística procesada de las variables: autoestima social y el área de personal social

		<i>Correlaciones</i>	
		Personal Social	AS
Personal Social	Coefficiente de correlación	1,000	,835*
	Sig. (bilateral)	.	,017
	N	8	8
Autoestima Social	Coefficiente de correlación	,835*	1,000
	Sig. (bilateral)	,017	.
	N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados la correlación de la autoestima social y el área de personal social

Interpretación: En la tabla 8, el coeficiente de correlación es 0,835, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.017 < 0.05$. Esto quiere decir: que rechazamos la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_a), con el 5% de significancia y con un 95% de confianza. Se concluye que entre la autoestima social y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42 Sollocota, San José - Puno, 2020.

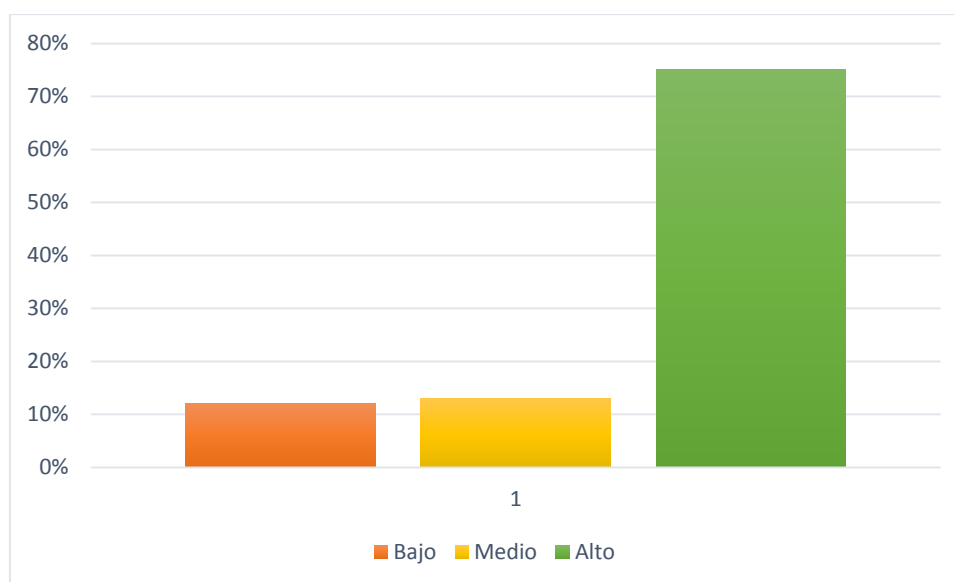
5.1.4 Reconocer la relación existente entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años

Tabla 9. Niveles de la autoestima corporal en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Bajo	0 – 2	1	12	12,5%
Medio	3 – 4	1	13	12,5%
Alto	5 – 6	6	75	75,0%
	Total	8	100	100%

Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Gráfico 5. Niveles de la autoestima corporal en niños de cinco años



Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 5, se observa que según el cuestionario “Evaluación de la autoestima en la primera infancia”, tenemos a un niño que representa el 12,5% con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima corporal, así mismo tenemos a un niño que representa el 12,5% en el nivel medio y 6 niños que representa el 75,0% en el nivel alto en su autoestima corporal. Estos resultados indican que la mayoría de niños han desarrollado habilidades motoras gruesas.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima corporal y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima corporal y aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

Tabla 10. Estadística procesada de las variables: autoestima corporal y el área de personal social

Correlaciones

		Personal Social	AC
Tau_b de Kendall	Personal Social	1,000	,700*
		.	,040
		8	8
Autoestima Corporal	Autoestima Corporal	,700*	1,000
		,040	.
		8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados la correlación de la autoestima corporal y el área de personal social

Interpretación: En la tabla 10, el coeficiente de correlación es 0,700, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.040 < 0.05$. Esto quiere decir: que rechazamos la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_a), con el 5% de significancia y con un 95% de confianza. Se concluye que entre la autoestima corporal y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42 Sollocota, San José - Puno, 2020.

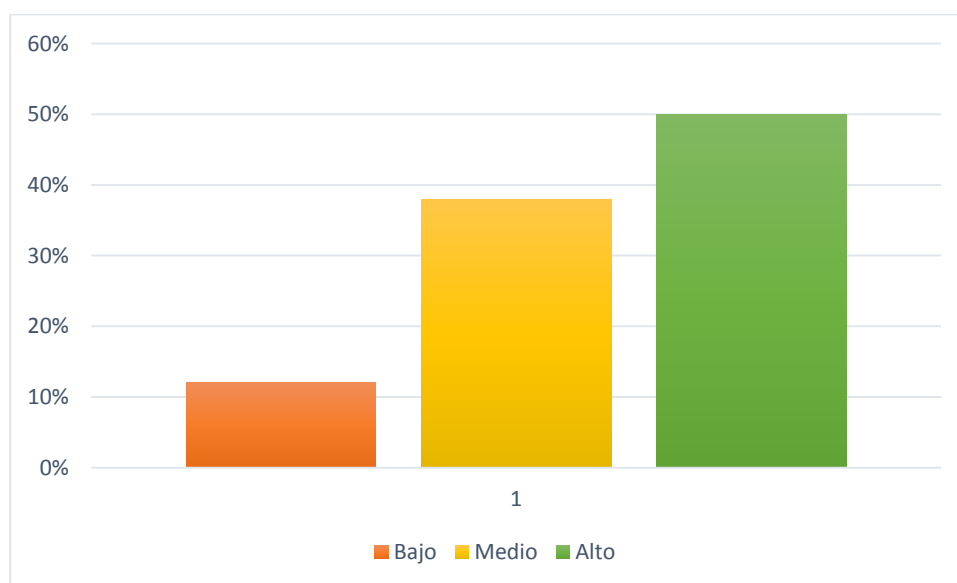
5.1.5 Establecer la relación existente entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años

Tabla 11. Niveles de la autoestima familiar en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Bajo	0 – 6	1	12	12,5%
Medio	7 – 12	3	38	37,5%
Alto	13 – 18	4	50	50,0%
	Total	8	100	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Gráfico 6. Niveles de la autoestima familiar en niños de cinco años



Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 6, se observa que según el cuestionario “Evaluación de la autoestima en la primera infancia”, tenemos a 1 niño que representan el 12,5% con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima familiar, 3 niños que representa el 37,5% en el nivel medio y 4 niños que se encuentran en el nivel alto que representa el 50,0% en su autoestima familiar. Estos resultados indican que la mayoría de niños se sienten bien, protegidos y amados por los miembros de la familia, en efecto se comporten de manera correcta en la familia.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de la IEI. 42, San José - Puno, 2020.

Tabla 12. Estadística procesada de las variables: autoestima familiar y el área de personal social

		<i>Correlaciones</i>		
			Personal Social	AF
Tau_b de Kendall	PersonalSocial	Coeficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	8	8
	AF	Coeficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	8	8

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados la correlación de la autoestima familiar y el área de personal social

Interpretación: En la tabla 12, el coeficiente de correlación es 1,000, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.000 < 0.05$. Esto quiere decir: que rechazamos la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_a), con el 5% de significancia y con un 95% de confianza. Se concluye que entre la autoestima familiar y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42 Sollocota, San José - Puno, 2020.

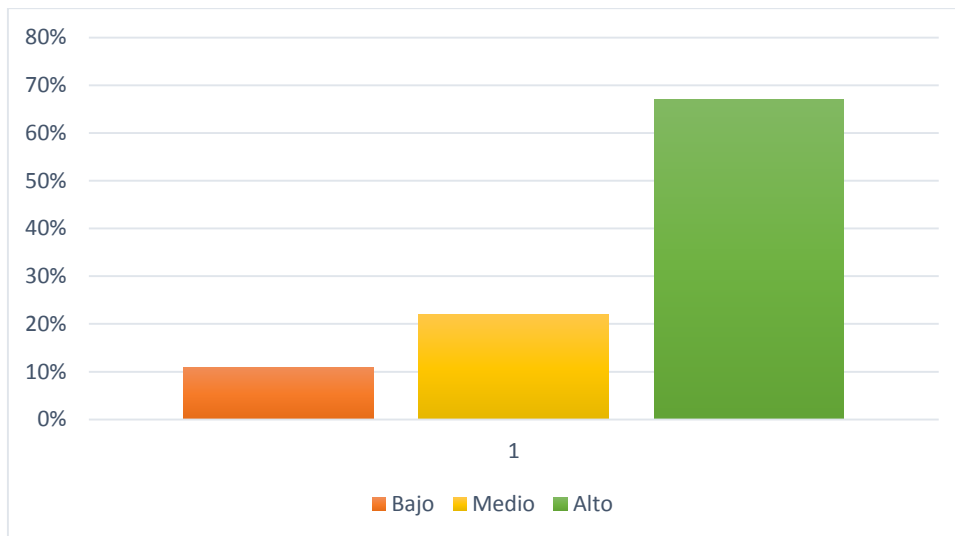
5.1.6 Determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.E.I. 42, San José - Puno, 2020

Tabla 13. Niveles de la autoestima en niños de cinco años

Nivel	Puntaje	fi	hi	hi%
Bajo	0 – 6	1	11	12,5%
Medio	7 – 12	2	22	25,0%
Alto	13 – 18	5	67	62,5%
	Total	8	100	100,0%

Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Gráfico 7. Niveles de la autoestima en niños de cinco años



Fuente: Resultados del cuestionario “Autoestima”

Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 7, se observa que según el cuestionario “Evaluación de la autoestima en la primera infancia”, tenemos a un niño que representa el 12,5% con un nivel bajo, 2 niños que representan el 25,0% en el nivel medio y 5 niños representado por el 62,5% en el nivel alto en su autoestima. Estos resultados indican que la mayoría de niños tienen una alta autoestima.

Prueba de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de IEI. 42, San José - Puno, 2020.

H_a: Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños de cinco años, de IEI. 42, San José - Puno, 2020.

Tabla 14. Estadística procesada de las variables: autoestima y el área de personal social

<i>Correlaciones</i>				
			Personal Social	Autoestima
Tau_b de Kendall	Personal Social	Coefficiente de correlación	1,000	,842*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	8	8
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,842*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	8	8

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados la correlación de la autoestima y el área de personal social

Interpretación: En la tabla 14, el coeficiente de correlación es 0,842, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.016 < 0.05$. Esto quiere decir: que rechazamos la Hipótesis Nula (H₀) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H_a), con el 5% de significancia y con un 95% de confianza. Se concluye que entre la autoestima y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42, San José - Puno, 2020.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1 Identificar la relación existente entre la autoestima personal y el área de Personal Social en niños de cinco años.

Según los resultados obtenidos, 4 niños que representa el 50,0% se encuentran en el nivel alto en su autoestima personal y en el área de personal social, 4 niños que representa el 50,0% se encuentran en logro previsto. El coeficiente de correlación es 1,000, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor p de 0,00 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años existe relación significativa.

En la investigación de Huarcaya, (2019); sus resultados corroboran a los nuestros, de 16 niños de 5 años, el 31% en encuentran en Inicio, el 25% en Proceso, el 19% en Logro esperado, mientras que el 25% en Logro destacado. La correlación fue 0.926, por lo que existe relación directa significativa, con el valor $p = 0.000 < 0.05$.

El nivel logro esperado, es cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las propuestas y en el tiempo programado. (MINEDU, 2016a)

Otros resultados que se obtuvieron, fueron que el 12,5% se encuentra en un nivel bajo y el 37,5% en un nivel medio respecto a la autoestima personal; así mismo se obtuvo 1 niño que representa el 12,5% que se encuentra en inicio y tenemos 3 niños que representan el 37,5% en proceso respecto al área de personal social.

5.2.2 Explicar la relación existente entre la autoestima académica y el área de Personal Social en niños de cinco años

Según los resultados obtenidos, 5 niños que representan el 62,5% en el nivel alto en su autoestima académica. El coeficiente de correlación es de 0,779, esto refleja que existe una buena correlación, con el valor $p = 0,02$ siendo menor a 0.05. Se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha) que quiere decir que existe una buena relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años.

En la investigación de Huarcaya, (2019), sus resultados corroboran a los nuestros , se obtuvo que de 16 niños de 5 años, respecto a la autoestima académica, el 44% se encuentran en Inicio. Así mismo, el coeficiente de correlación es de 0.852, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p (significancia bilateral) es 0.000 siendo menor a 0.05. Se define que entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 363 existe relación significativa.

En función a la dimensión evaluada autoestima académica, el nivel alto indica que a los niños les gusta asistir al colegio, realizan las actividades con agrado y conviven armoniosamente con sus compañeros. Como también se obtuvo otros resultados, se tuvo 2 niños que representan el 25,0% con un nivel bajo y tenemos 1 niño que representa el 12,5% en el nivel medio. Respecto al área de personal social se tuvo que el 31% en Proceso, el 19% en Logro esperado, mientras que el 6% tuvo un Logro destacado.

5.2.3 Describir la relación existente entre la autoestima social y el área de Personal Social en niños de cinco años

Según los resultados obtenidos, tenemos a 5 niños que representa el 62,5% en el nivel alto en su autoestima social. El coeficiente de correlación fue 0,835, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor p es 0,01 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, existe una muy buena relación entre la autoestima social y el área de personal social de los niños de 5 años de la IEI. N° 42.

En la investigación de Huarcaya, (2019), sus resultados corroboran a los nuestros, el coeficiente de correlación es de 0.903, existe una relación directa significativa, con el valor $p = 0.000 < 0.05$, esto indica que entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años existe una relación significativa.

En función a la dimensión evaluada autoestima social, el nivel alto indican que la mayoría de niños tienen la facilidad de hacer amigos, compartir espacios comunes y en situaciones difíciles buscan ayuda de sus padres.

También se obtuvo otros resultados, 1 niño que representa el 12,5% con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima social, así mismo tenemos 2 niños que representan el 25,0% en el nivel medio.

5.2.4 Reconocer la relación existente entre la autoestima corporal y el área de Personal Social en niños de cinco años

Según los resultados obtenidos, tenemos a 6 niños que representa el 75,0% en el nivel alto en su autoestima corporal. El coeficiente de correlación es 0,700, por lo que existe una buena correlación, con el valor p es 0,04 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, existe relación significativa entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota, distrito de San José, provincia de Azángaro, región Puno, 2020.

En la investigación de Huarcaya, (2019), sus resultados corroboran a los nuestros, obtuvieron que el coeficiente de correlación es 0.888, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años.

En función a la dimensión evaluada autoestima corporal, indican que la mayoría de niños han desarrollado habilidades motoras gruesas.

También se obtuvo otros resultados, un niño que representa el 12,5% con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima corporal, como también se tuvo a un niño que representa el 12,5% en el nivel medio.

5.2.5 Establecer la relación existente entre la autoestima familiar y el área de Personal Social en niños de cinco años

Según los resultados obtenidos, tenemos a 4 niños que se encuentran en el nivel alto que representa el 50,0% en su autoestima familiar. El coeficiente de correlación es de 1,000, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor p (significancia bilateral) es 0,00 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota.

En la investigación de Huarcaya, (2019), sus resultados corroboran a los nuestros, el coeficiente de correlación que obtuvo fue de 1,000, por lo que existe una muy buena correlación, con el valor p es 0,00 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se acepta la Hipótesis de Investigación (Ha), existe relación significativa entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota.

En función a la dimensión evaluada autoestima familiar, el nivel alto indica que los niños se sienten bien, se sienten protegidos por sus padres y amados por los miembros de la familia, en efecto se comporten de manera correcta en la familia

También se obtuvo otros resultados, un niño que representan el 12,5% se encuentra con un nivel bajo en lo que respecta su autoestima familiar y 3 niños que representa el 37,5% en el nivel medio.

5.2.6 Determinar la relación que existe entre la autoestima y el área de Personal Social en niños de cinco años, de la I.EI. 42, San José - Puno, 2020

Según los resultados obtenidos, tenemos 5 niños representado por el 62,5% en el nivel alto en su autoestima. El coeficiente de correlación es 0,842, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p es 0,01 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a); lo que concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota.

En la investigación de Huarcaya, (2019), sus resultados corroboran a los nuestros, el coeficiente de correlación es 0.968, por lo que existe relación directa significativa, con el valor p es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis de Investigación (H_a), se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo.

Otros resultados obtenidos, fue un niño que representa el 12,5% con un nivel bajo y dos niños que representa el 25,0% en el nivel medio.

VI. Conclusiones

Según el objetivo específico 1; La relación existente entre la autoestima personal y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años, según el coeficiente de correlación es 1,000, es decir existe una muy buena correlación, con el valor $p = 0.000 < 0.05$, es así que rechazamos la Hipótesis Nula y aceptamos la Hipótesis alterna. Se concluye que la relación existente entre la autoestima personal y el área de personal social es significativa en los niños de 5 años de la IEI. N° 42 Sollocota.

Según el objetivo específico 2; la relación existente entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años, se obtuvo que la correlación es de 0,779, esto indica que la relación que existe es buena. Es por ello, que aceptamos la hipótesis de alterna.

Según el objetivo específico 3; la relación existente entre la autoestima social y el aprendizaje en el área de Personal Social se evidencia con la correlación hallada de 0,835, esto indica una muy buena correlación entre las dos variables.

Según el objetivo específico 4; la relación existente entre la autoestima corporal y el aprendizaje en el área de Personal Social, según la correlación hallada fue de 0,700, este resultado da la aceptación a la hipótesis de la investigación, por lo tanto, la relación entre ambas variables es significativa.

Según el objetivo específico 5; la relación existente entre la autoestima familiar y el aprendizaje en el área de Personal Social, según la correlación hallada es de 1,000, por lo que existe una muy buena correlación entre las dos variables aplicadas a los niños de cinco años.

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en niños de cinco años, la correlación hallada fue de 0,842, lo que indica que la relación entre ambas variables fue significativamente muy buena.

Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 42 Sollocota. Estos resultados podrán ser un referente para otras investigaciones experimentales con niños del nivel inicial.

Es necesario orientar a los docentes involucrados en este nivel para que ayuden a los niños desde la infancia a mantener una adecuada autoestima, porque esto les permitirá a los estudiantes a poder mejorar su estado emocional como también favorecerá a potenciar su desarrollo cognitivo para un mejor rendimiento en todas las áreas curriculares.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, H., Arias, E., & Bergamaschi, A. (2020). Educación en tiempos de coronavirus. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Barrientos, Z., & Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial 431, Manuel La Serna* (Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga). Retrieved from http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3136/TESIS EI42_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becerra, J. (2017). Taller de autoestima infantil. *Emplea Joven*, pp. 1–31. Retrieved from <http://www.algeciras.es/opencms/export/sites/algeciras/.galleries/publicaciones/documentos/Taller-de-Autoestima-Infantil.-Proyecto-Apice.pdf>
- Chacaliaza, N., & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de educación inicial de la IE 184 San Clemente, Pisco 2017* (Universidad nacional de Huancavelica). Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1901/TESIS-SEG-ESP-2017-CHACALIAZA ANCHANTE%2C NOEMI J. Y VILCA FUENTES%2C MILAGROS ROSSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chota, L., & Shahuano, K. (2015). *Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco de la institución educativa inicial N° 288 Divino Niño Jesús, Ucayali, 2015* (Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia). Retrieved

from [http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis Final.pdf](http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf)

Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). El niño de 0 a 3 años. In *Monografía*. Retrieved from papers3://publication/uuid/BB9A692F-DE6E-4DDF-8015-0D617C0E1C74

Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje-casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, (2), 217–231.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>

Hernandez, K., Moran, M., & Bucheli, B. (2018). La actividad física y el desarrollo emocional: una propuesta a considerar en la práctica educativa. *Revista Conrado*, 14(63), 159–163. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-159.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huarcaya, T. (2019). *La Autoestima y el aprendizaje en el área de Personal social de los niños y niñas de 5 Años de la institución educativa N° 363 Manchiri, distrito Carapo, provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2018* (Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Retrieved from http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11608/AUTOESTIMA_APRENDIZAJE_HUARCAYA_CHIPANA_TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. In *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo* (Vol. 1). Retrieved from [https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodología y técnicas cuantitativas de investigación_6060.pdf](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodología_y_técnicas_cuantitativas_de_investigación_6060.pdf)
- Humpiri, M. (2016). *La Autoestima infantil de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 1069 del centro poblado de Ausaray del distrito de Ccatca de la provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8167>
- León, M., González, I., Fernández, J., & Contreras, O. (2018). Percepción del tamaño corporal e insatisfacción en niños de 3 a 6 años: Una revisión sistemática. *Anales de Psicología*, *34*(1), 173–183. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.275931>
- López, É. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *19*, 153–167. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- MINEDU. (2015). Rutas del aprendizaje: Personal social. In *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?* Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- MINEDU. (2016a). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- MINEDU. (2016b). Programa curricular de Educación Inicial. In *Ministerio de*

- Educación del Perú*. Retrieved from
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2018a). *Evaluación Censal de estudiantes: resultados*. Retrieved from
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Puno-2016-Marzo-2019.pdf>
- MINEDU. (2018b). *Evaluación de logros de aprendizaje 2018*. Retrieved from
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- MINEDU. (2018c). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar 2013-2018*. Retrieved from
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>
- Moroga, C. (2012). *Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil*.
- Pacherres, V. (2018). *La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial* (Universidad Nacional de Tumbes). Retrieved from
[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1042/QUILICHE%20CABANILLAS%20IRMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex*, 9(14), 1–14. Retrieved from
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>

- Parada, N., Valbuena, C., & Ramírez, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, 19(19), 127–144. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/La-autoestima-en-el-proceso-educativo%2C-un-reto-para-Buitrago-Garzón/32d7bf1964ef32b76055e9ec445368473a9987b2?p2df>
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel* (Universidad Técnica de Ambato). Retrieved from [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS COMPLETA ANGÉLICA PARRA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANGÉLICA%20PARRA.pdf)
- Polaino, A. (2015). En busca de la autoestima perdida. In *Autoestima* (tercera ed, pp. 17–29). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaupssp/detail.action?docID=3197028>
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -Ate Vitarte* (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Retrieved from [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/788/TS EI-Ei Q61 2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/788/TS%20EI-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Riso, W. (2010). *Aprendiendo a quererse así mismo*. Retrieved from https://www.u-cursos.cl/medicina/2012/1/ENFINHUCO2/1/material_docente/bajar?id_materia=416945

- Riso, W. (2014). *Enamórate De Ti: el valor imprescindible de la autoestima*.
Retrieved from
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/29/28554_Enamorate_de_ti.pdf
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: Estudios y Propuestas Socio-Educativas*, (44), 241–258. Retrieved from
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Sánchez, B., & Solís, J. (2010). Autoestima en niños. *Ángeles Psicológicos, A.C.*, 16.
Retrieved from www.angelespsicologicos.org.mx
- Sánchez, J., & Ruiz, A. (2015). Relación entre autoestima e imagen corporal en niños con obesidad. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 6(1), 38–44.
<https://doi.org/10.1016/j.rmta.2015.05.006>
- Uladech. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002: Resolución n° 0973-2019-cu-Uladech. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, p. 7.
Retrieved from
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
- Valencia, C. (2005). Cuaderno de Ejercicios para aumentar la Autoestima. In *Ejercicios practicos para aumentar la autoestima* (pp. 1–26). Retrieved from
https://autoayuda-eft.com/wp-content/uploads/ebooks_misc/2017/05/cuaderno-de-ejercicios-para-aumentar-la-autoestima-preview.pdf

Vargas, A., & Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1(1). <https://doi.org/10.17162/au.v1i1.9>

Villantoy, A. (2017). La autoestima en los niños del nivel de inicial de la Institución Educativa Particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016 (Universidad César Vallejo). Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

"año de la universalización de la salud"

Solicito: autorización de aplicación de instrumentos de recolección de datos

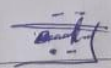
Señor (a): Lic. Elsa Sonia, GALLEGOS HUANCA
Directora de la institución educativa inicial N° 42 SOLLOCOTA AZANGARO



Yo, Yeny QUISPE ITUSACA Identificada con DNI N°73819403 Estudiante de la universidad católica los Ángeles Chimbote (ULADECH) Domiciliada en el jirón 9 de octubre N° 526 ante Usted me presento y expongo lo siguiente.

Que siendo necesario para obtener el título profesional de licenciada en licenciada en educación inicial de la universidad católica los Ángeles solicito a Usted el consentimiento para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la investigación denominada " la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en niños de 05 años de la institución educativa n° 42 Sollocota del distrito de San José Provincia de Azángaro Región Puno Año 2020" en la institución que su digna persona dirige, para analizar e interpretar los datos recogidos con fines educativos y para la mejora de la calidad educativa.


Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


YENY QUISPE ITUSACA

Anexo 2: Consentimiento informado


 UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
 Vicerrectoría de Investigación

ANEXO 01

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUACIÓN, APROBACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ID:..... - CIEI

Título de la investigación: La autoestima y el Aprendizaje en el área de Personal Social

Investigador/es: Yeny Guispe ITURZA

Proyecto: Seguimiento: Informe:



Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
Principio de protección a las personas			
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado para cada tipo o perfil de participante en la investigación.	X		
Se ha evaluado la pertinencia de desarrollar un Protocolo de consentimiento Informado por cada instrumento de recojo de información.	X		
En caso no sea posible obtener un Protocolo de consentimiento Informado firmado, se han descrito y justificado procedimientos alternativos de consentimiento informado (por ejemplo: audio, huella, video, etc.).			X
Se informa claramente el propósito de la investigación al participante (considerar el perfil del mismo).	X		
Se informa al participante que puede retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que le genere incomodidad (por ejemplo: abstenerse a responder una pregunta de una entrevista).	X		
En caso los participantes requieran alguna forma de tutela (menores de edad), además de los Protocolo de consentimiento Informado para los tutores, se han desarrollado los respectivos Protocolos de Asentimiento Informado (PAI).	X		
Se informa al participante si los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones y/o productos derivados de estas (por ejemplo: ponencias, videos, reseñas en blogs, etc.).	X		
se expone sobre el proceso de autorizaciones necesarias para realizar el trabajo de campo.		X	
En caso trabaje con comunidades indígenas o campesinas, se explica el proceso de autorización para el trabajo de campo en la localidad.	X		

Principio de beneficencia y no maleficencia			
Se han evaluado los posibles riesgos para los participantes y qué medidas tomará para mitigarlos. Considere que los riesgos pueden ser físicos.			
Items	Si cumple	No cumple	No aplica al estudio
entre otros tipos.	X		
Se informa a los participantes sobre dichos riesgos.	X		
Se han evaluado los posibles riesgos para los propios investigadores y las medidas adecuadas para mitigarlos	X		
Principio de justicia			
Se informa a los participantes la forma en que podrán tener acceso a los resultados de la investigación (devolución de resultados). Considere que este proceso debe ser realizado según el perfil del participante y las posibilidades logísticas del investigador.	X		
Se asegura un trato equitativo a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.		X	
Principio de integridad científica			
Se informa o consulta a los participantes si su identidad será tratada de manera declarada, confidencial o anónima.	X		
En caso la investigación involucre manipulación de equipos (por ejemplo: electrónicos, mecánicos, médicos, etc.), se ha verificado que se conocen y utilizan los protocolos de seguridad correspondientes.			X
Se informa a los participantes los procedimientos utilizados para el manejo y cuidado de la información, tiempo de almacenamiento, acceso y/o destrucción de la misma (por ejemplo: "la información obtenida será almacenada en una PC personal al que solo accederán los miembros del equipo por un periodo de cinco años y, luego, será borrada").	X		
En caso de técnicas de recolección de información que involucren a terceros (por ejemplo: focus group), se informa a los participantes los procedimientos a seguir respecto a la información dada por terceros. Considere que, en principio, los participantes deberán guardar confidencialidad de lo dicho por otros participantes en actividades grupales.	X		
Se declaran conflictos de interés que pudieran afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados.	X		
Principio de libre participación y derecho a estar informado			
Se solicita expresamente el consentimiento del participante.	X		
Se informa al participante que cualquier duda que tenga sobre la investigación será absuelta.	X		
Principio cuidado del medio ambiente y la biodiversidad			
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a los animales involucrados en la investigación.	X		
Se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puede afectar a las plantas, medio ambiente o a la biodiversidad.			X



Servicio
 Prof. Eleanora Gallego Brindley
 DNI: 40145484

Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento

 **PERÚ** Ministerio de Educación **I.E.I. N° 42**  **AZANGARO**

INFORME N° 0010-2020 - I.E.I. - N° 42 S- AZANGARO -2020

A : Mgs. Ciro, MACHICADO VARGAS

De : Lic. Elsa Sonia, GALLEGOS HUANCA
DIRECTOR (a) de la IEI. N° 42 SOLLOCOTA AZANGARO



Asunto : Informe de prácticas y acompañamiento a los estudiantes

Fecha : 25 de noviembre de 2020

A través del presente documento, informo a su despacho el trabajo virtual de práctica docente, que cumplió **SATISFACTORIAMENTE** la Estudiante de la universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la carrera profesional de educación inicial **YENY QUISPE ITUSACA** aplico el cuestionario para evaluar la autoestima y lista de cotejo del aprendizaje en el área de personal social, y también con el seguimiento y acompañamiento de las diferentes actividades que se han venido realizando en esta institución la cual dirijo

Es todo cuanto tengo que informar para fines pertinentes










































































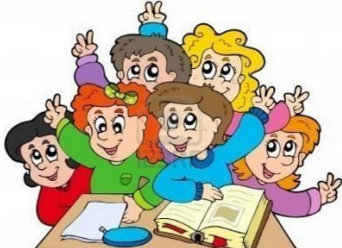



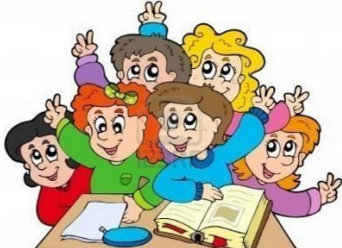











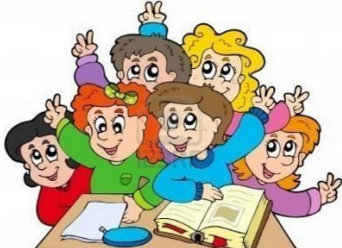






Atentamente


 **DIRECCIÓN UGEL AZANGARO**
Prof. Elsa Sonia Gallegos Huanca
DNI: 40145401
DIRECTORA

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA “AUTOESTIMA”**

Autor: Huarcaya Chipana Teresa, (2019)

<p>1. ME GUSTA MI CUERPO.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO	<p>5. MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
<p>2. SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO	<p>6. ME VEO GUAPO O GUAPA.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
<p>3. MI PROFESORA DICE QUE TRABAJO BIEN.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO	<p>7. ESTOY CONTENTO O CONTENTA EN MI CASA.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
<p>4. LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO	<p>8. BUSCO AYUDA DE MIS PADRES CUANDO TENGO PROBLEMAS.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>SÍ</td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ALGUNAS VECES</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ			ALGUNAS VECES		NO
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														
	SÍ														
	ALGUNAS VECES														
	NO														

9. TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



13. ME GUSTA IR AL COLEGIO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



10. JUEGO MUCHO EN CASA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



14. LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SALÓN QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



11. ENTIENDO LO QUE MI PROFESORA ME PIDE QUE HAGA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



15. CONVERSO CON MI FAMILIA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



12. YO CORRO MUY RÁPIDO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



16. SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



17. ME GUSTA TOMARME FOTOGRAFÍAS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



20. ME COMPORTO BIEN EN CASA.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



18. ME GUSTA RESOLVER LAS TAREAS DEL COLEGIO.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



21. SOY CARIÑOSO CON MIS PADRES, HERMANOS Y AMIGOS.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



19. SOY VALIENTE.

	SÍ
	ALGUNAS VECES
	NO



**LISTA DE COTEJO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL**

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CAPACIDAD: SE VALORA A SÍ MISMO			
INDICADORES DE DESEMPEÑO 5 AÑOS (MINEDU, 2016a)	C EN INICIO	B EN PROCESO	A LOGRADO
1. Se reconoce en algunas de sus características, cualidades, gustos y preferencias, las diferencias de la de los demás.			
2. Se identifica de acuerdo a su género sin hacer distinciones en los roles que puede asumir en situaciones de juego o de la vida cotidiana.			
3. Se reconoce como parte de su familia y grupo de aula, describe hechos importantes de su historia familiar.			
4. Realiza actividades cotidianas de manera autónoma y da razón sobre las decisiones que toma.			
5. Practica algunos hábitos de alimentación, cambio de ropa e higiene personal, con agrado e iniciativa y reconoce la importancia de estos para su salud.			
6. Expresa verbalmente sus emociones, identifica las causas que lo originan y reconoce las emociones de los demás mostrando su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
7. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

VARIABLE: EL AUTOESTIMA																																
		PERSONAL							ACADÉMICA						SOCIAL						CORPORAL				FAMILIAR							
N°	Alumno	1	2	6	1	1	D	NL	3	1	1	1	D	NL	4	8	1	2	D	NL	1	1	D	NL	5	7	8	1	1	2	D	NL
		7	9	1					1	3	8	2			4	1	3	1	3		2	6	3		0	5	0	3				
1	Alumno 1	3	1	2	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	6	Alto	3	2	3	2	3	3	16	Alto
2	Alumno 2	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	3	3	12	Alto	2	2	3	3	10	Alto	3	2	5	Alto	3	3	2	3	3	2	16	Alto
3	Alumno 3	3	2	2	3	3	13	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	2	2	3	10	Alto	3	3	6	Alto	3	3	2	3	3	3	17	Alto
4	Alumno 4	3	3	2	3	3	14	Alto	3	3	3	2	11	Alto	3	3	3	2	11	Alto	3	3	6	Alto	3	3	3	3	3	3	18	Alto
5	Alumno 5	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	8	Medio	3	1	3	1	8	Medio	3	3	6	Alto	3	2	3	2	3	3	10	Medio
6	Alumno 6	3	3	1	3	3	13	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	2	11	Alto	3	3	6	Alto	3	2	3	3	3	2	12	Medio
7	Alumno 7	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	2	Bajo	1	1	1	1	1	1	11	Medio
8	Alumno 8	2	2	2	2	2	10	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	2	1	2	1	6	Medio	2	2	4	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo

VARIABLE: PERSONAL SOCIAL										
CONSTRUYE SU IDENTIDAD										
N°	Alumno	1	2	3	4	5	6	7	D1	NL
1	Alumno 1	3	3	3	2	3	3	3	20	Alto
2	Alumno 2	2	2	2	2	2	2	2	14	Proceso
3	Alumno 3	3	3	3	3	3	2	3	20	Alto
4	Alumno 4	3	3	3	3	3	3	3	21	Alto
5	Alumno 5	1	2	2	1	2	2	1	11	Proceso
6	Alumno 6	3	3	3	2	3	2	2	18	Alto
7	Alumno 7	1	1	1	1	1	2	2	9	inicio
8	Alumno 8	2	2	2	2	2	2	1	13	Proceso

Anexo 6. Evidencias Fotográficas



Se visitó a los niños en sus hogares para la recolección de



Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

