



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES  
DE LA IES INA 92 VILQUECHICO - PUNO, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA, FÍSICA Y  
COMPUTACIÓN**

**AUTOR**

**CONDORI APAZA, ULISES  
ORCID: 0000-0001-7589-0149**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO  
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ  
2020**

## **Equipo de Trabajo**

### **AUTOR**

Condori Apaza, Ulises

ORCID: 0000-0001-7589-0149

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

## **Hoja de firma del jurado y asesor**

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo

Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara

Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario

Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas

Asesor

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por ser parte de mi formación profesional.

A la plana jerárquica y docentes de la institución educativa INA 92 Vilquechico por su invaluable apoyo en la concretización de mi trabajo de investigación.

## **Dedicatoria**

A mis padres y familiares que han sido parte de mi formación profesional y por ser el inspirador y darme alientos de seguir adelante.

A Dios, porque gracias a él se están cumpliendo mis sueños, ya que él está conmigo siempre.

## Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue: determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. El presente trabajo de investigación asume enfoque de investigación cuantitativa, de tipo no experimental, de nivel descriptivo explicativo cuyo diseño fue: transeccional y correlacional El universo estuvo constituido por 59 estudiantes de primero a quinto de la Institución Educativa Secundaria, la muestra estuvo constituida por 17 estudiantes de quinto año de secundaria La técnica fue la observación directa, los instrumentos dos cuestionarios: para conocer sobre la motivación y otro para determinar el tipo de motivación. Los resultados demuestran respecto a la Motivación de los estudiantes se observa que el 52,94% tienen una motivación alta, y en relación al aprendizaje significativo los estudiantes, logran un 64,71%, significando que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje significativo. Asimismo, observamos en los estudiantes que los que tienen un nivel alto de motivación el 72,7% tiene un aprendizaje significativo. Esto significa que los estudiantes con alta autoestima tienen un aprendizaje significativo. En conclusión, se obtuvo un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman = 0,770. Por lo que afirmamos que existe una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Intrínseca, Motivación, Significativo.

## Abstract

The general objective of this research work was: to determine the relationship between motivation and meaningful learning in students of IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. This research work assumes a quantitative research approach, of a non-experimental type, of descriptive explanatory level whose design was: transectional and correlational. The universe consisted of 59 students from first to fifth of the Secondary Educational Institution, the sample was constituted by 17 students of fifth year of secondary school. The technique was direct observation, two questionnaires: to learn about motivation and another to determine the type of motivation. The results show regarding the motivation of the students, it is observed that 52.94% have a high motivation, and in relation to significant learning, the students achieve 64.71%, meaning that the majority of the students have significant learning. Likewise, we observed in the students that 72.7% of those with a high level of motivation have significant learning. This means that students with high self-esteem have significant learning. In conclusion, a high positive correlation coefficient of Spearman's Rho = 0.770 was obtained. Therefore, we affirm that there is a direct relationship with meaningful learning in students of IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

**Keywords:** Learning, Intrinsic, Motivation, Meaningful.

## Contenido (índice)

	Página
Hoja de firma del jurado y asesor .....	3
Agradecimiento.....	4
Dedicatoria.....	5
Resumen .....	6
Abstract .....	7
Índice de gráficos.....	10
Índice de tablas .....	11
I. Introducción.....	13
II. Revisión de literatura.....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	19
2.1.3. Antecedentes regionales o locales.....	20
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	21
2.2.1. Motivación: .....	21
2.2.1.1. Motivación intrínseca: .....	22
2.2.1.2. Motivación extrínseca: .....	22
2.2.1.3. Motivación cognitivo social: .....	23
2.2.2. Aprendizaje Significativo: .....	24
2.2.2.1. Actitud y percepción:.....	27
2.2.2.2. Adquisición e integración:.....	27
2.2.2.3. Hábitos mentales: .....	28
2.2.3. Dimensiones de aprendizaje significativo.....	28
2.2.3.1. Adquisición de la Información .....	28
2.2.3.2. Modalidad de Aprendizaje.....	29
2.2.3.3. Contenidos de Aprendizaje.....	29
III. Hipótesis .....	29
IV. Metodología.....	29
4.1. Diseño de la investigación.....	29



4.2. Población y muestra .....	31
4.2.1. Población.....	31
4.2.2. Muestra.....	31
4.3. Definición y operacionalización de variables .....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
4.4.1. Técnica .....	33
4.4.2. Instrumento .....	33
4.5. Plan de análisis .....	34
4.6. Matriz de consistencia .....	35
4.7. Principios éticos .....	36
V. Resultados.....	37
5.1. Resultados. ....	37
6. Referencias Bibliográficas.....	53
Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento .....	56
Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo) .....	57
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (adjunte la validez del instrumento si usted lo realizó la validación) .....	58
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos .....	60
Anexo 5: Nómina de matrícula .....	64
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	66
Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas) .....	68
Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin .....	69

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92.....	37
Gráfico 2. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92.....	38

## Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno, 2020.....	31
Tabla 2. Nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92 .....	37
Tabla 3. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92.....	38
Tabla 4. La motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92 .....	39
Tabla 5. La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92.....	40
Tabla 6. La motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92.....	41
Tabla 7. La motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92 .....	42
Tabla 8. Correlación entre motivación y aprendizaje significativo .....	43
Tabla 9. Correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo .....	44
Tabla 10. Correlación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo.....	45
Tabla 11. Correlación entre motivación cognitivo social y aprendizaje significativo.....	46

## Índice de Cuadros

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables .....	32
Cuadro 2. Matriz de consistencia.....	35

## **I. Introducción**

El aprendizaje significativo contempla el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método aprendizaje verbal significativo. (Viera, 2003)

Asimismo, la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock, la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Citado por (Naranjo, 2009)

La motivación está presente en todas las actividades cotidianas que desarrolla el ser humano y principalmente en los estudiantes del nivel secundaria que desarrollan aprendizajes significativos. El trabajo de investigación que desarrollaremos pretende conocer si existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno 2020.

Se inició ésta investigación a través de una caracterización sociocultural de los estudiantes para conocer la situación motivacional y el aprendizaje significativo en las

dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal, además se asumió las experiencias pedagógicas en el que se cumplió las metas de éste informe.

Las escuelas permanecen cerradas en toda América Latina y el Caribe. Más de 170 millones de niños están fuera de las aulas -muchos de ellos pobres o de zonas postergadas-, lidiando con sistemas de educación a distancia en buena medida improvisados y en medio de una crisis que atraviesa a sus familias de tantas maneras. Las pérdidas educativas probablemente sean importantes, y es posible que se agudicen las desigualdades y que haya más deserciones escolares. (Banco Mundial, 2020)

En el Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación se sostiene que, sin aprendizaje, la educación no podrá ser el factor determinante para poner fin a la pobreza extrema, generar oportunidades y promover la prosperidad compartida. Incluso después de asistir a la escuela durante varios años, millones de niños no saben leer, escribir ni hacer operaciones matemáticas básicas. La crisis del aprendizaje está ampliando las brechas sociales en lugar de cerrarlas. Los estudiantes jóvenes que ya se encuentran en una situación desventajosa debido a la pobreza, a conflictos, a cuestiones de género o a discapacidades llegan a la primera etapa de la adultez sin contar siquiera con las competencias más básicas para desenvolverse en la vida. (Banco Mundial, 2017)

El concepto aprendizaje significativo es mencionado por primera vez en 1963 por Ausubel y su teoría sobre psicología del aprendizaje verbal significativo, en la que diferencia entre aprendizaje y enseñanza y demuestra que la tarea esencial de la

educación es conseguir el aprendizaje significativo. Propone el concepto para “distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto” (p. 8). Niedo y Macedo, citado por (Olaya & Ramírez, 2015)

La motivación intrínseca y extrínseca tiene un lugar con una amplia variedad de prácticas. Permitir a los suplentes crear habilidades que les permitan gestionar su propio aprendizaje o los ejercicios que lo conducen. El interés se puede obtener, mantener o expandir dependiendo de componentes inherentes y externos. Deben ser reconocidos por lo que generalmente se ha llamado motivación en los salones de clases, que es justo lo que hace el docente con el objetivo de que los estudiantes se animen a entrar en la materia. (COGNIFIT, n.d.)

En la región de Puno la educación está sometido por el sistema educativo peruano por un currículo nacional que durante los últimos cinco años no se ve reflejada los cambios esperados. El trabajo en aula, es a su vez, poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación básica.

Por todo lo mencionado, se ha formulado el siguiente enunciado del problema.

¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020?

Para responder a la pregunta se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

Además, se han formulado los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

Describir la relación que existe entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

La importancia de esta investigación radica en determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo: y permitirá conocer que la motivación intrínseca es un agente fundamental en el desarrollo del aprendizaje.

Con la investigación que realizamos solo se conocerá la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno, 2020.

La investigación que se realiza profundizará los aspectos teóricos de la motivación y su relación con el aprendizaje significativo. También se desarrollará el comportamiento emocional de los estudiantes según la teoría de Goleman.



Los estudios realizados en la presente investigación permitirán profundizar y generalizar a estudios de mayor comprensión.

La motivación como tema central en el proceso de aprendizaje tendrá incidencia en el rol que cumple el estudiante en el proceso educativo. Se conocerá además la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes arriba mencionados. De los resultados de la investigación surgirán ideas, hipótesis y recomendaciones para próximos estudios.

En consecuencia, la investigación es relevante porque dará un aporte nuevo que estará relacionado con la motivación y el aprendizaje significativo de los en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Chandi & Osorio, (2015) La motivación siempre ha estado relacionada con el aprendizaje y se la ha tomado como un referente para un adecuado desempeño académico, por lo que esta investigación se planteó como objetivo principal "determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca" del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay. El estudio fue descriptivo con comparación de grupos, utilizando una metodología cuantitativa, pues se contrastó el nivel de motivación de los estudiantes con su desempeño académico. La población de estudio fue de: 43 estudiantes de los primeros ciclos de la Facultad de Psicología, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó el Test "MAPE II", que evalúa la Motivación para el Aprendizaje. La herramienta empleada para el análisis de datos, fue el programa estadístico SPSS versión 20 y el programa Microsoft Office Excel 2013, para la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, mediante estas herramientas se obtuvo que el 51,2% de los estudiantes presentan una motivación baja hacia el aprendizaje, contrario a los estudiantes que se sienten motivados que representan el 39,5%. También se observó que la población analizada no presenta diferencias entre motivación y desempeño, puesto que la mínima calificación (23/50) obtenida se relaciona con una motivación alta, por el contrario la máxima calificación (48/50) se relaciona con una motivación baja. Finalmente se identificó que la motivación incide en el aprendizaje pero ésta no es el único factor que la determina.

Tot, (2015) La presente investigación titulada “Aplicación del Aprendizaje Significativo en el desarrollo de las áreas de aprendizaje por estudiantes de sexto magisterio”, se realizó con el objetivo de conocer la manera de aplicación del aprendizaje significativo en el desarrollo de las áreas de aprendizaje en las escuelas en donde los estudiantes de la última promoción de la carrera de Magisterio Primaria Bilingüe, cerraron durante el año 2014, en dicho instituto. Entre los principales resultados que presenta, está el deficiente dominio en la aplicación del modelo de Aprendizaje Significativo en el desarrollo de las áreas de aprendizaje en la etapa de práctica docente, demostrando que los estudiantes no tienen claridad en lo que consiste este modelo pedagógico, como lo establece el Currículum Nacional Base para desarrollar una educación de calidad. Es evidente que parte del problema se basa en el escaso conocimiento y dominio de los docentes responsables en la formación del magisterio, así como la tutoría y acompañamiento de los estudiantes practicantes, lo que repercute en reducir dicho modelo, simplemente en un conjunto de actividades que al final no tiene trascendencia en la educación de los niños y niñas en las escuelas. Por lo tanto, se hace necesario revisar y reorientar las estrategias tanto por parte de los maestros, así como del instituto normal y las diferentes autoridades de educación, para que se pueda desarrollar el constructivismo en el aula.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Bautista, (2018) La presente investigación plantea determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa Romeo Luna Victoria – Arequipa 2018. El trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de investigación No

experimental, con una población de 114 estudiantes, con un rango de edad que va de los 13 a 14 años. El acopio de los datos se realizó a través de la aplicación de instrumentos, para la variable X referido a las estrategias didácticas se consideró el cuestionario tipo escala Likert, cuya validación fue realizada por los docentes de la Facultad Ciencias de la Educación – UNSA., y para la variable Y se consideró el cuestionario de aprendizaje significativo tipo escala Likert, teniendo como autora a la Dr. Alejandra Romero Díaz – Jefa de grados y títulos de educación de la Universidad San Martín de Porres (Lima). Habiéndose procesado y analizado la información haciendo uso del programa MS EXCEL. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación positiva moderada, entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Romeo Luna Victoria” – Arequipa 2018.

### **2.1.3. Antecedentes regionales o locales**

Vargas, (2018) La meta de la tesis es analizar la relación entre la Motivación Académica y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la UNA – Puno en el semestre académico 2017 - II. La investigación de la variable estilos o estrategias de aprendizaje de los estudiantes, nos permitió entender las tendencias que manejan para interiorizar competencias, que les proporcionarán el nivel académico óptimo para afrontar su profesión. El Estilo de Aprendizaje tiene un componente emocional, afectivo y sentimental que es determinante en el desarrollo de competencias, es por ello que también se examinó la variable Motivación Académica enmarcada en la desmotivación, motivación interna y la motivación externa, que están relacionados con los componentes de valor, expectativas y de afectividad. Los datos

que se obtuvieron con la ejecución de la tesis, tienen como sustento la investigación de tipo correlacional simple y de enfoque cuantitativo; el diseño de investigación sigue las pautas del modelo hipotético deductivo, lo cual es el soporte interpretativo de los resultados que se lograron al finalizar nuestro trabajo intelectual, cabe señalar que este proceso de investigación tuvo una planificación basada en la recolección de datos, en base a instrumentos como las encuestas que fueron desarrollados por los estudiantes y posterior a ello trabajados con programas estadísticos como el SPS. En conclusión, con una probabilidad del 95% se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que existe relación directa entre las variables evaluadas, por esa causa podemos manifestar que es sumamente importante que los estudiantes universitarios sean participantes activos de su propio proceso de aprendizaje, creando ambientes y contextos favorables para que puedan controlar y dirigir sus emociones sin que supongan un obstáculo.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Motivación:**

Es un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Petri, H. (2006), sostiene que la motivación es la idea que usamos al representar las fuerzas que siguen en o dentro de un ser vivo para iniciar y dirigir la conducta. Las prácticas más excepcionales son vistas como consecuencia de una inspiración superior y en cuanto a la diligencia, en la actualidad, una conducta profundamente enérgica continuará sin importar si tiene poca fuerza.

Bandura. A, (1997), sostiene que la motivación humana, al fin y al cabo, se produce psicológicamente, afirma que las convicciones de viabilidad tienen una capacidad significativa en la pauta intelectual de la inspiración. Los individuos se estimulan y planean intencionalmente sus actividades hacia el logro previsto según sus convicciones. Las personas que tienen convicciones sólidas en sus capacidades ven las asignaciones problemáticas como dificultades a seguir en lugar de peligros de los que deben mantenerse alejados. Esta dirección favorece el interés y la forma de abordar los ejercicios, definiendo objetivos y manteniendo una dedicación hacia la satisfacción de los mismos.

#### **2.2.1.1. Motivación intrínseca:**

Es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas. La propia ejecución de la tarea es la recompensa.

La motivación intrínseca tiene su origen dentro del individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Dicho de otro modo, la motivación intrínseca es el tipo de motivación que es autoadministrado, y que predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta. (Uliaque, 2016)

#### **2.2.1.2. Motivación extrínseca:**

Según Ajello, (2003), la motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones en las que la persona realiza actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la propia actividad, como la obtención de una recompensa.

La motivación extrínseca se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona a través de recompensas externas, como dinero, promociones, etc. Otra característica de la motivación extrínseca es que los motivos que impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la acción misma, es decir, están determinados por esas recompensas externas. Entonces, el objetivo es obtener esos intereses o recompensas, y no la acción en sí. Como su nombre indica, la motivación extrínseca está relacionada con todo lo relacionado con el exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.. (Méndez, 2018)

### **2.2.1.3. Motivación cognitivo social:**

El modelo cognitivo-social de la motivación de logro asigna un papel central a los procesos interpretativos del individuo, considerando que diferentes creencias implícitas de habilidad van a orientar al sujeto hacia diferentes metas de logro, desarrollando, consecuentemente, diferentes patrones motivacionales. González-Cutre Coll, D. y otros (2008)

Este nuevo modelo cognitivo-social de la motivación de logro propuesto por Cury et al., citado por Gozalez-Cutre CVoll, D. establece que la creencia incremental da lugar a metas de maestría (aproximación-maestría y evitación-maestría), mientras que la creencia de entidad induce ambas metas de rendimiento (aproximación-rendimiento y evitación-rendimiento). Resulta lógico pensar que un individuo que concibe la habilidad como algo que no es estable, se esfuerce por conseguir una mejora personal o por evitar la ausencia de aprendizaje. Del mismo modo, un individuo que considera la habilidad como algo estable tratará de mostrar que esa habilidad es superior a la de los demás o al menos intentará demostrar que no es inferior. El modelo también propone que la relación entre las creencias de habilidad y las diferentes

consecuencias, además de estar mediada por las metas de logro, se puede dar de forma directa.

Por último, considera que la competencia percibida es mejor construida como predictora de las metas de logro que como moderadora de los efectos de las creencias implícitas o las metas de logro. En este sentido, establece que una alta competencia percibida genera metas de aproximación (rendimiento y maestría) en el individuo. Si una persona se percibe competente, lo normal es que trate de demostrar su competencia y no de evitar su incompetencia.

### **2.2.2. Aprendizaje Significativo:**

Es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos.

Según Ausubel, citado por (Rodríguez Palmero, 2008), Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos



relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997a).

Para que se produzca aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere:
  - Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.
  - Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa.

**Subsumidores:** No se genera aprendizaje significativo si no están presentes las ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Es un requisito indispensable sin el cual no hay modo de enlazar las nuevas informaciones con las existentes en la mente de los sujetos.

Novak, citado por González-Zamar y otros (2020), plantea la necesidad de negociar significados entre estudiantes y docentes durante el proceso educativo en el que se pretende realizar un aprendizaje significativo. Por su parte, Gowin citado por el mismo autor destaca la importancia de comprobar el significado que los estudiantes han construido en el contexto del aula, mediante la interacción personal entre el docente y los estudiantes con el objetivo de compartir significados.

En este cambio de paradigma, la cooperación y el protagonismo del estudiante constituye una pieza clave en el aprendizaje. Así pues, dejar atrás el modelo de enseñanza tradicional desplazando la figura del docente como eje del aprendizaje pasando a modelos pedagógicos actuales caracterizados por atender a las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes resulta una acción ineludible. En este sentido, numerosos autores plantean que la interacción cooperativa entre los estudiantes, en lo relativo a la resolución de algún ejercicio o tema planteado por el profesor favorece no sólo en el entendimiento de la cuestión sino en afianzar la relación entre ellos mismos. Kagan citado por González-Zamar y otros (2020).

De este modo, el éxito del aprendizaje reside en el planteamiento de las actividades en pequeños grupos de estudiantes fomentando la cooperación (Johnson y Johnson, 1991). Así pues, el aprendizaje cooperativo basado en el trabajo en equipo alcanzando objetivos en común, interviniendo y asumiendo tanto responsabilidades individuales como colectivas, aportan otros conocimientos, habilidades, aptitudes y experiencias (Hermann, 2013).

### **2.2.2.1. Actitud y percepción:**

Actitud: se define como una tendencia mental a actuar de una manera en particular, la cual se organiza en base a la experiencia y ejerce una influencia dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona.

Percepción: Se define como los procesos de organización e interpretación de la información sensorial que permite reconocer el sentido de los objetos y los acontecimientos. (Briceño, 2018)

Según Cooper (2009), citado por (Membrillo Sanchez, 2017), define a la actitud de la siguiente manera: “Una actitud es un juicio evaluativo (bueno o malo) de un objeto. Así las actitudes representan la disposición favorable o negativa del individuo hacia el objeto actitudinal”. Las actitudes en la persona se forman de manera rápida y sin esfuerzo. Alvarado (2011) sostiene que “la actitud es entendida como la predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de un determinado modo a un objeto, una persona, un grupo, un suceso o situación, y que a partir de las creencias disponibles conducen a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación de manera consecuente con dicha evaluación”.

### **2.2.2.2. Adquisición e integración:**

La Adquisición es un proceso en cual un organismo incrementa la frecuencia de una determinada respuesta, o adquiere una respuesta nueva que antes no existía en su repertorio. Este proceso será diferente dependiendo del tipo de respuesta

“La integración psicológica supone la armonización de todos los conflictos de nuestra personalidad, en particular de aquellos impulsos, fuerzas y necesidades instintivas inconscientes que se contraponen a la voluntad racional de nuestra mente consciente.

### **2.2.2.3. Hábitos mentales:**

Se definen como las disposiciones que debe tener un individuo si pretende realizar exitosamente sus tareas, sean cuales sean éstas.

- Creer en ti misma
- Aceptarte como eres
- intentar sentirte bien cada día
- Disfrutar de lo que haces
- Potenciar tu sentido del humor
- Admitir tus limitaciones
- Aprender de tus errores
- No te machaques en los momentos difíciles
- Premiate cuando estés baja de ánimo
- Confía en tus posibilidades
- No te agotes físicamente
- No te recrimines por lo que no has sido capaz de hacer, mejor empújate siempre a crecer y mejora

### **2.2.3. Dimensiones de aprendizaje significativo**

#### **2.2.3.1. Adquisición de la Información**

Según Ausubel, citado por Arone y Calixtro (2018) indicó: “el aprendizaje repetitivo también llamado mecánico o memorístico Teniendo otra forma de adquirir los contenidos están relacionados entre sí de una modo arbitrario y al pie de la letra carece de significado para el sujeto” (p. 134).

### **2.2.3.2. Modalidad de Aprendizaje**

Es el esquema que el escolar tiene sobre determinado concepto generalmente sufre una reordenación. De acuerdo con esto son tres modalidades: el aprendizaje de representaciones, aprendizajes de conceptos y aprendizaje por proposiciones.

### **2.2.3.3. Contenidos de Aprendizaje**

Son los contenidos de aprendizaje del saber qué declarativo conocimiento tiene, el saber hacer procedimentalmente y las actitudes dentro del proceso de aprendizaje significativo. Es tos aprendizajes de contenidos favorecen a un aprendizaje significativo.

## **III. Hipótesis**

La motivación tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

## **IV. Metodología**

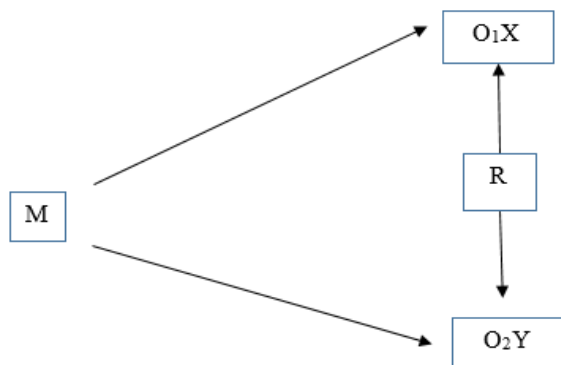
### **4.1. Diseño de la investigación**

En presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativa y de tipo no experimental, puesto que se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Fernández & Díaz (2012) la investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede

La presente investigación se encuentra en el marco del diseño la investigación nivel descriptivo explicativo porque buscan describir y explicar las dos variables de estudio; según Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2014).

El diseño de investigación que nos orientará en nuestra tesis es el diseño transeccional correlacional. La presente investigación se encuentra en el marco del diseño la investigación diseño descriptivo explicativo porque buscan describir y explicar las dos variables de estudio; según Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2014).



Donde:

M : Muestra de estudiantes

X : Motivación

Y : Aprendizaje significativo

O<sub>1</sub>X : Caracterización de la Motivación

O<sub>2</sub>Y : Caracterización de Aprendizaje significativo

R : Relación entre Motivación y Aprendizaje significativo

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

El universo y la muestra de la investigación está conformada por 59 estudiantes de primero a quinto de la Institución Educativa Secundaria Pública INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno.

### **4.2.2. Muestra**

Se utilizará el muestreo no probabilístico también llamado muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la población, más por un criterio estadístico de generalización. (Hernández Sampieri, 2019)

**Tabla 1. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno, 2020**

<b>Institución</b>	<b>Grado y Sección</b>	<b>Niños</b>
INA 92 - Vilquechico	4°	8
	5°	9
Total		17

---

Fuente: Nómima de matrícula

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

**Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables**

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable independiente	Motivación	Es un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.	-Motivación intrínseca  -Motivación extrínseca	-Mejorar el conocimiento -Participar en actividades -Tener mayor responsabilidad -Proyección social -Trabajar por una recompensa -Estudiar para obtener una nota -Motivado por esfuerzo -Esperar un estímulo	4  4
Variable dependiente	Aprendizaje Significativo	Es un método de aprendizaje donde el nuevo conocimiento a adquirir se relaciona con conocimientos previos.	-Actitud y percepción  -Adquisición e integración  -Extensión y refinación  -Uso significativo  -Hábitos mentales	-Interés por el estudio -Buen aprendizaje -Conocimiento declarativo -Conocimiento procesual -Clasificación -Razonamiento inducción -Toma de decisiones -Resolución de problemas -Pensamiento crítico -Pensamiento creativo	2  2  2  2  2



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

La encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno, respecto a la motivación.

La observación directa de las conductas de los estudiantes durante sus actividades en la IE, la que nos permitirá detectar actitudes.

##### **4.4.2. Instrumento**

Autoras: Dina Arone Condori y Dariela María Calixtro Huayanay

Cuestionario, para conocer sobre la motivación y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Ficha de observación para determinar el tipo de motivación.

Validez: Una vez organizados los gadgets de las variables motivación y considerable conocimiento, se han sometido a los criterios de un conjunto de Jueces Peritos, integrado por profesores con Maestría y Doctores en Educación y Salud que laboran en el Postgrado. Escuela de universidades de prestigio quien coincidió en que los cuestionarios sobre: motivación y dominio significativo son posibles instrumentos de estudio para su utilidad.

Confiabilidad: Para establecer la confiabilidad, los autores utilizaron el alfa de Cronbach, a través del software de un cuestionario de 36 ítems implementado a un grupo piloto de 95 estudiantes universitarios sobre las variables motivación y dominio

significativo; luego, los hechos podrían procesarse dentro del programa SPSS modelo 19.0 donde se podría obtener el coeficiente de Cronbach, siendo superior al alfa mínimo aceptable, que debe estar alrededor de 0,70.

En nuestro trabajo de investigación, dentro de la primera variable de motivación, el estadístico de confiabilidad salió 0.822 en un grado aceptable y el segundo conocimiento generalizado de la variable, el estadístico de confiabilidad, obtuvo 0.880 en su etapa apropiada.

#### **4.5. Plan de análisis**

Los datos serán analizados, tabulados y agrupados de acuerdo a los instrumentos que se apliquen.

- Cuadros de distribución de frecuencia.
- Gráfico de barras.
- Correlación entre variables motivación y aprendizaje significativo.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Cuadro 2. Matriz de consistencia**

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020	¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020	<p><b>General</b> Establecer la relación que existe entre motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Describir la relación que existe entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.</p>	La motivación tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020	<p><b>Variable 1:</b> Motivación</p> <p><b>Variable 2:</b> Aprendizaje significativo</p>	<p>Diseño: Relacional y transeccional.</p> <p>N = 59 n = 17 Instrumento: Lista de Cotejos Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo</p>

#### **4.7. Principios éticos**

El trabajo de investigación realizado está orientado a los siguientes principios éticos.

Anonimato: Los nombres de los estudiantes que participarán en la investigación no serán revelados.

Proceso del Consentimiento Informado: Se empleará un consentimiento verbal informado a los encuestados.

Confidencialidad de la información obtenida: las encuestas que se aplicarán serán almacenadas con reserva por el investigador hasta culminar la investigación.

Veracidad de los datos: los datos que se obtengan se procesará con veracidad.

Además:

- Decir la verdad
- Respetar nuestra vida y la de las demás personas
- Ser generosos
- Ser leal
- Vivir de acuerdo con las reglas de la sociedad
- No envidiar
- Altruismo
- Práctica del bien común

## V. Resultados

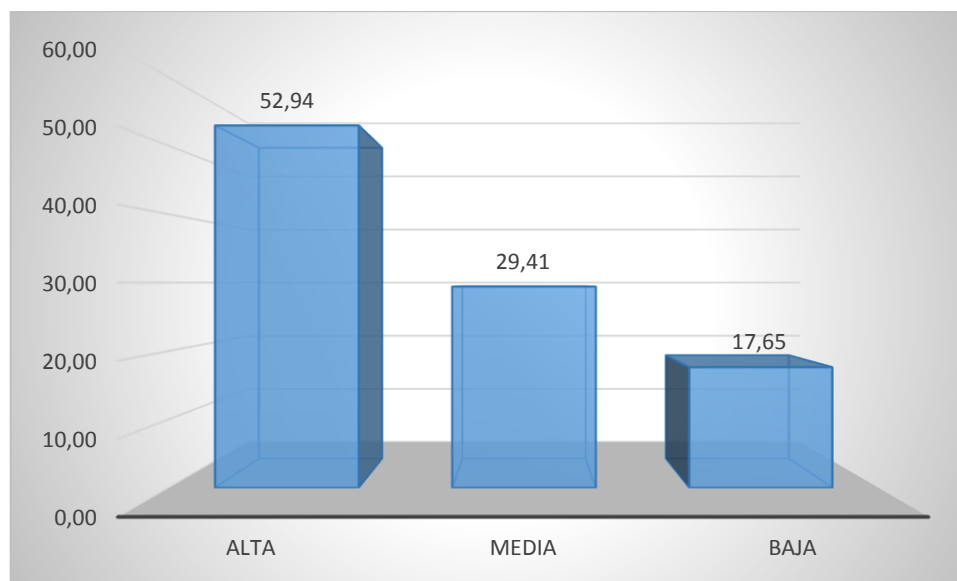
### 5.1. Resultados.

**Tabla 2. Nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**

Escala	fi	hi	hi%
Alta	9	0,53	52,94
Media	5	0,29	29,41
Baja	3	0,18	17,65
	17	1,00	100,00

Fuente: Cuestionario para medir la motivación

**Gráfico 1 Nivel de motivación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**



Fuente: Tabla 2

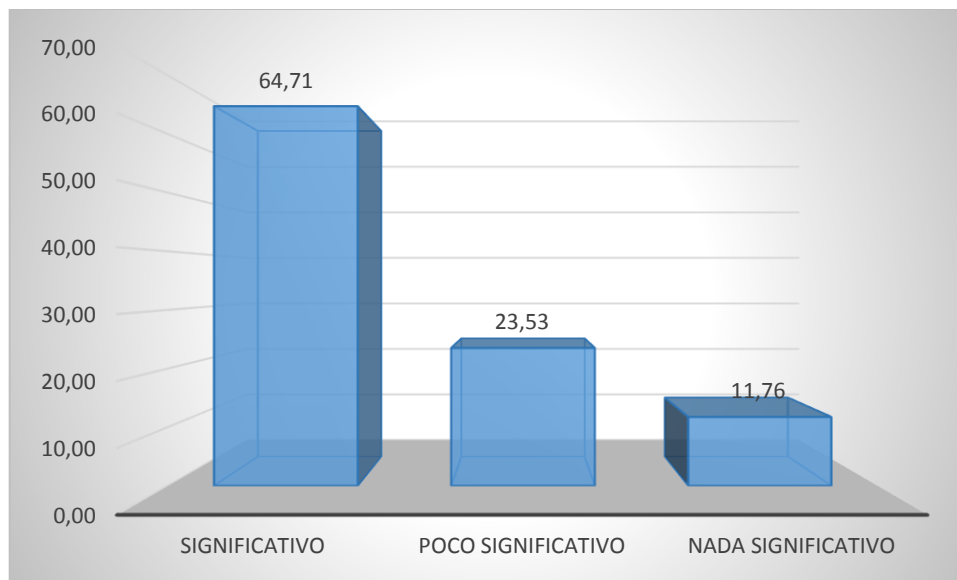
**Interpretación:** En relación a la Motivación de los estudiantes en la tabla 2 y gráfico 1, se observa que el 52,94% tienen una motivación alta, 29,41% una motivación media y un 17,65% tienen una motivación baja. Esto significa que algo más de la mitad de los estudiantes están motivados para el aprendizaje en las aulas.

**Tabla 3. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**

Escala	fi	hi	hi%
Significativo	11	0,65	64,71
Poco significativo	4	0,24	23,53
Nada significativo	2	0,12	11,76
	17	1,00	100,00

Fuente: Cuestionario para medir la motivación

**Gráfico 2. Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**



Fuente; Tabla 3

**Interpretación:** Respecto al Aprendizaje Significativo de los estudiantes, en la tabla 3 y gráfico 2, se observa que el 64,71% logran un aprendizaje significativo, 23,53% un aprendizaje poco significativo y un 11,76% tienen un aprendizaje nada significativo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje significativo.

**Tabla 4. La motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**

**Tabla de contingencia Motivación \* Aprendizaje Significativo**

		Aprendizaje Significativo			Total
		Nada significativo	Poco significativo	Significativo	
Motivación	Baja	Recuento 2	0	1	3
		% dentro de Aprendizaje Significativo 100,0%	0,0%	9,1%	17,6%
	Media	Recuento 0	3	2	5
		% dentro de Aprendizaje Significativo 0,0%	75,0%	18,2%	29,4%
Alta		Recuento 0	1	8	9
		% dentro de Aprendizaje Significativo 0,0%	25,0%	72,7%	52,9%
Total		Recuento 2	4	11	17
		% dentro de Aprendizaje Significativo 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Interpretación:** En la tabla 4 observamos que los estudiantes que presentan niveles bajos de motivación el 100,00% tiene el aprendizaje nada significativo y el 9,1% logran un aprendizaje significativo. Los alumnos que se encuentran en el nivel medio de motivación el 75,0% obtuvo un aprendizaje poco significativo y el 18,2% logran un aprendizaje significativo. Y los alumnos que logran un nivel alto de motivación el 25,0% tiene un aprendizaje poco significativo y el 72,7% tiene un aprendizaje significativo. Esto significa que los estudiantes con alta autoestima tienen un aprendizaje significativo.

**Tabla 5. La motivación intrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**

**Tabla de contingencia Motivación intrínseca (agrupado) \* Aprendizaje significativo (agrupado)**

			Aprendizaje significativo (agrupado)			Total
			Nada significativo	Poco significativo	Significativo	
Motivación intrínseca (agrupado)	Baja	Recuento	2	1	0	3
		% dentro de Aprendizaje significativo (agrupado)	40,0%	100,0%	0,0%	17,6%
	Media	Recuento	2	0	3	5
		% dentro de Aprendizaje significativo (agrupado)	40,0%	0,0%	27,3%	29,4%
	Alta	Recuento	1	0	8	9
		% dentro de Aprendizaje significativo (agrupado)	20,0%	0,0%	72,7%	52,9%
Total	Recuento	5	1	11	17	
	% dentro de Aprendizaje significativo (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Interpretación.** En la tabla 5 podemos observar que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación intrínseca el 20,0% tienen el aprendizaje nada significativo y el 72,7% logran un aprendizaje significativo. Los estudiantes que tienen un nivel medio de motivación intrínseca el 40,0% tiene un aprendizaje nada significativo, el 27,3% logran un aprendizaje significativo. Y los alumnos que logran un nivel bajo de motivación intrínseca el 40,0% tiene un aprendizaje nada significativo y el 100,0% tiene un aprendizaje poco significativo. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes con alta motivación intrínseca, tienen un aprendizaje significativo.



**Tabla 6. La motivación extrínseca y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**

**Tabla de contingencia Motivación extrínseca (agrupado) \* Aprendizaje significativo (agrupado)**

		Aprendizaje significativo (agrupado)			Total
		Nada significativo	Poco significativo	Significativo	
Motivación extrínseca (agrupado)	Baja	Recuento 2 40,0%	1 100,0%	1 9,1%	4 23,5%
	Media	Recuento 2 40,0%	0 0,0%	3 27,3%	5 29,4%
	Alta	Recuento 1 20,0%	0 0,0%	7 63,6%	8 47,1%
Total		Recuento 5 100,0%	1 100,0%	11 100,0%	17 100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Interpretación.** En la tabla 6 se visualiza que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación extrínseca el 20% tienen el aprendizaje nada significativo, el 63,6% poco significativo. Los estudiantes que tienen un nivel medio de motivación extrínseca el 40,0% tiene un aprendizaje nada significativo, el 27,3% logran un aprendizaje significativo. Y los alumnos que logran un nivel bajo de motivación intrínseca el 40,0% tiene un aprendizaje nada significativo, 100% tienen un aprendizaje poco significativo y el 9,1% tiene un aprendizaje significativo. Llegando a una apreciación, que la mayoría de los estudiantes de alta motivación extrínseca tienen aprendizaje significativo.

**Tabla 7. La motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria INA 92**

**Tabla de contingencia Motivación cognitivo social (agrupado) \* Aprendizaje significativo (agrupado)**

		Aprendizaje significativo (agrupado)			Total
		Nada significativo	Poco significativo	Significativo	
Motivación cognitivo social (agrupado)	Baja	Recuento 2 40,0%	1 100,0%	1 9,1%	4 23,5%
	Media	Recuento 2 40,0%	0 0,0%	3 27,3%	5 29,4%
	Alta	Recuento 1 20,0%	0 0,0%	7 63,6%	8 47,1%
Total		Recuento 5 100,0%	1 100,0%	11 100,0%	17 100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

**Interpretación.** En la tabla 7 se visualiza que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación cognitiva social el 20,0% tienen el aprendizaje nada significativo, el 63,6% significativo. Los estudiantes que tienen un nivel medio de motivación cognitiva social el 40,0% tiene un aprendizaje nada significativo, el 27,3% logran un aprendizaje significativo. Y los alumnos que logran un nivel bajo de motivación cognitiva social el 40,0% tiene un aprendizaje nada significativo, el 100% de los estudiantes poco significativo y el 9,1% tiene un aprendizaje significativo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes con alta motivación cognitivo social tienen aprendizaje significativo.

## Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis del objetivo general: Establecer la relación que existe entre motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

H<sub>0</sub>: La motivación no tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

H<sub>1</sub>: La motivación tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ . Si p valor  $< 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 8. Correlación entre motivación y aprendizaje significativo**

Correlaciones			Motivación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,770**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 8, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,770, resultando el p-valor de 0,01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna: H<sub>1</sub>: La motivación tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Prueba de hipótesis del objetivo específico: Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes**

H<sub>0</sub>: La motivación intrínseca no tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

H<sub>1</sub>: La motivación intrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ . Si p valor  $< 0,05$  se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 9. Correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo**

			Aprendizaje significativo (agrupado)	Motivación intrínseca (agrupado)
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,010
	Motivación intrínseca (agrupado)	N	17	17
		Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	17	17

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 9, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,606, resultando el p-valor de 0,01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna: H<sub>1</sub>: La motivación intrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Prueba de hipótesis del objetivo específico: Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes**

H<sub>0</sub>: La motivación extrínseca no tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

H<sub>1</sub>: La motivación extrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ . Si p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 10. Correlación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo**

**Correlaciones**

		Aprendizaje significativo (agrupado)	Motivación extrínseca (agrupado)
Rho de (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,488*
	Sig. (bilateral)	.	,047
	N	17	17
Spearman	Coeficiente de correlación	,488*	1,000
	Sig. (bilateral)	,047	.
	N	17	17

\*. La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 10, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,488, resultando el p-valor de 0,04, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna: H<sub>1</sub>: La motivación extrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Prueba de hipótesis del objetivo específico: Describir la relación que existe entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo en los estudiantes.**

H<sub>0</sub>: La motivación cognitivo social no tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

H<sub>1</sub>: La motivación cognitivo social tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0,05$ . Si p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 11. Correlación entre motivación cognitivo social y aprendizaje significativo**

**Correlaciones**

		Aprendizaje significativo (agrupado)	Motivación cognitivo social (agrupado)
Rho de	Coeficiente de correlación	1,000	,488*
	Sig. (bilateral)	.	,047
	N	17	17
Spearman	Coeficiente de correlación	,488*	1,000
	Sig. (bilateral)	,047	.
	N	17	17

\*. La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

**Interpretación:** En la tabla 11, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,488, resultando el p-valor de 0,04, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna: H<sub>1</sub>: La motivación cognitivo social tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

## **5.4 Análisis de resultados**

### **5.4.1 Respecto al objetivo general:**

Establecer la relación que existe entre motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

Al presentar los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,770, resultando el p-valor de 0,01, por lo que se acepta la hipótesis alterna:  $H_1$ : La motivación tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Además, en relación a la Motivación de los estudiantes se observa que el 52,94% tienen una motivación alta, esto significa que algo más de la mitad de los estudiantes están motivados para el aprendizaje en las aulas. Respecto al Aprendizaje Significativo de los estudiantes, se observa que el 64,71% logran un aprendizaje significativo, esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje significativo.

Asimismo, observamos en los estudiantes que los que tienen un nivel alto de motivación el 25,0% tiene un aprendizaje poco significativo y el 72,7% tiene un aprendizaje significativo. Esto significa que los estudiantes con alta autoestima tienen un aprendizaje significativo.

AL respecto la investigación realizada por: Chandi & Osorio, (2015) contradice a nuestros resultados, el cual obtuvo que el 51,2% de los estudiantes presentan una motivación baja hacia el aprendizaje, contrario a los estudiantes que se sienten motivados que representan

el 39,5%. También se observó que la población analizada no presenta diferencias entre motivación y desempeño, puesto que la mínima calificación (23/50) obtenida se relaciona con una motivación alta, por el contrario la máxima calificación (48/50) se relaciona con una motivación baja. Finalmente se identificó que la motivación incide en el aprendizaje pero ésta no es el único factor que la determina.

#### **5.4.2 Respecto al objetivo específico:**

Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,606, resultando el p-valor de 0,01, por lo que se acepta la hipótesis alterna:  $H_1$ : La motivación intrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020.

También observamos que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación intrínseca el 20,0% tienen el aprendizaje nada significativo y el 72,7% logran un aprendizaje significativo. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes con alta motivación intrínseca, tienen un aprendizaje significativo.

Éstos resultados corroboran con los encontrado por: Vargas, (2018) con una probabilidad del 95% se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que existe relación directa entre las variables evaluadas, por esa causa podemos manifestar que es sumamente importante que los estudiantes universitarios sean participantes activos de su propio proceso de



aprendizaje, creando ambientes y contextos favorables para que puedan controlar y dirigir sus emociones sin que supongan un obstáculo.

#### **5.4.3 Respecto al objetivo específico:**

Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En los resultados para contrastar la hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,488, resultando el p-valor de 0,04, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna:  $H_1$ : La motivación extrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Los alumnos que presentan niveles altos de motivación extrínseca el 20,0% tienen el aprendizaje nada significativo, el 63,6% poco significativo. Llegando a una apreciación, que la mayoría de los estudiantes de alta motivación extrínseca tienen aprendizaje significativo.

#### **5.4.4 Respecto al objetivo específico:**

Describir la relación que existe entre la motivación cognitivo social y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En los resultados para contrastar la hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,488, resultando el p-valor de 0,04, por lo que se acepta

la hipótesis alterna:  $H_1$ : La motivación cognitivo social tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Además, se visualiza que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación cognitiva social el 63,6% significativo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes con alta motivación cognitivo social tienen aprendizaje significativo.

## **VI. Conclusiones**

Luego de haber realizado la presente investigación llegamos a las siguientes conclusiones.

Al presentar los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman = 0,770. Por lo que llegamos a la conclusión que existe una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Respecto a la Motivación de los estudiantes se observa que el 52,94% tienen una motivación alta. Y en relación al aprendizaje significativo los estudiantes, logran un 64,71%, significando que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje significativo. Asimismo, observamos en los estudiantes que los que tienen un nivel alto de motivación el 72,7% tiene un aprendizaje significativo. Esto significa que los estudiantes con alta autoestima tienen un aprendizaje significativo.

Los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman = 0,606, aceptándose la motivación intrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. También observamos que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación intrínseca el 72,7% logran un aprendizaje significativo. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes con alta motivación intrínseca, tienen un aprendizaje significativo.

En los resultados para contrastar la hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,488, resultando el p-valor de 0,04, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna: H<sub>1</sub>: La motivación extrínseca tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Los alumnos que presentan niveles altos de motivación extrínseca el 20,0% tienen el aprendizaje nada significativo, el 63,6% poco significativo. Llegando a una apreciación, que la mayoría de los estudiantes de alta motivación extrínseca tienen aprendizaje significativo.

Respecto a la motivación cognitivo social tiene una relación directa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la IES INA 92 Vilquechico - Puno, 2020. Por lo que confirmamos con los resultados para contrastar la hipótesis específica: se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,488, resultando el p-valor de 0,04, por lo que, se visualiza que los estudiantes que presentan niveles altos de motivación cognitiva social el 63,6% significativo. Esto significa que la mayoría de los estudiantes con alta motivación cognitivo social tienen aprendizaje significativo.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Arone, D. y Calixtro, D. (2018) Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16397>
- Banco Mundial. (2017). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Banco Mundial. (2020). La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Briceño, L. C. (2018). Percepción y actitud de los estudiantes sobre su aprendizaje de los estudiantes de la universidad de Trujillo. Trujillo.
- Bustichi, G., Pollicina, L., Mosconi, E., & Varela, J. (2019). Motivación y aprendizaje para incrementar el rendimiento académico. La Plata, Argentina.
- Ceniceros, S. Y., Vázquez, M. A., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.
- COGNIFIT. (2017). Motivación intrínseca y extrínseca: La base del comportamiento humano. <https://blog.cognifit.com/es/motivacion-intrinseca-extrinseca/>
- Delgado, J. E. (2018). Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018. Revista de la UCV.
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Grado. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- González-Cutre Coll, D., Sicilia Camacho, A. y Moreno Murcia, J. A. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. [https://www.researchgate.net/profile/Juan\\_Murcia/publication/28231012\\_Modelo\\_cognitivo-social\\_de\\_la\\_motivacion\\_de\\_logro\\_en\\_educacion\\_fisica/links/0912f5065382b8da83000000/Modelo-cognitivo-social-de-la-motivacion-de-logro-en-educacion-fisica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Juan_Murcia/publication/28231012_Modelo_cognitivo-social_de_la_motivacion_de_logro_en_educacion_fisica/links/0912f5065382b8da83000000/Modelo-cognitivo-social-de-la-motivacion-de-logro-en-educacion-fisica.pdf)

- González-Zamar, Emilio Abad-Segura & Luis Jesús Belmonte-Ureña. (2020) Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/4741/4459>
- Membrillo Sanchez, M. V. (2017). Pecepciones y actitudes hacia la matemática en estudiantes universitarios de Trujillo,. Trujillo.
- Méndez, A. (2018). Motivación extrínseca. Euroresidentes, vida inteligente.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.510>
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Guillermo de Ockham*, 13(2), 117. <https://doi.org/10.21500/22563202.2069>
- Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. *Teoria de la educacion-Revista interuniversitaria*.
- Rodríguez Palmero, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro S.L.
- Uliaque, J. (2016). Motivacion intrínseca ¿Qué es y cómo promoverla? *Psicologia y mente*.
- Vargas, K. (2018). *La Motivación Académica y su relación con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017* [Universidad Nacional del Altiplano Puno]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber\\_Rosendo\\_Vargas\\_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural (Vol. 26). <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>



## Anexos

### Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

"Año de la universalización de la salud"

**SOLICITA:** APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INA 92 DEL DISTRITO DE VILQUECHICO, PROVINCIA DE HUANCANÉ, REGIÓN PUNO.

S.D.

Yo, ULISES CONDORI APAZA con DNI N° 42960076 con domicilio en Jr. Calle Nueva H2B-8 Barrio Señor de los Milagros del distrito de San Miguel, provincia de San Román, ante usted me presento con el debido respeto y digo:

Que, de acuerdo a los estatutos de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote y la Ley universitaria nacional vigente se ha realizado el proyecto de investigación denominado "La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa secundaria INA 92 del distrito de Vilquechico, provincia de Huancané, región Puno, año 2020". Dicho proyecto será ejecutado en la institución educativa que usted muy buenamente dirige. Por lo que SOLICITO, la aplicación de instrumentos de investigación.

Por lo expuesto, ruego a usted señor director acceder a mi petición por ser justa y legal.

Vilquechico, 09 de noviembre del 2020.

Atentamente,



ULISES CONDORI APAZA  
TESISTA

|



## Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo)

**AUTORIZACIÓN:** Visto el documento recibido vía virtual, de fecha 09/11/2020 del señor Ulises Condori Apaza, en donde solicita la aplicación de instrumentos de investigación; de acuerdo a norma vigentes, la dirección de la IES 92 Vilquechico, autoriza dicha aplicación en mérito a normas vigentes, la misma que, debe realizarse en forma virtual ya que los estudiantes actualmente están realizando clases remotas.

Vilquechico, 10 de noviembre de 2020



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "IES 92 VILQUECHICO" around the top edge, "DIRECCION" in the center, and "HUANCAYO" at the bottom. Below the stamp, the name "Lic. Silvio Celso Torres" is printed, followed by the word "DIRECTOR" in a larger font. A horizontal line is drawn across the bottom of the signature area.

**Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (adjunte la validez del instrumento si usted lo realizó la validación)**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

Test de recolección de datos-MOTIVACIÓN

Arone y Calixtro (2018)

**I. PARTE INFORMATIVA**

UGEL : Huancané  
I.E.S. : INA 92 Vilquechico  
Grado : Quinto  
Fecha : .....

**II. Estimado estudiante responda a las siguiente preguntas con honestidad:  
Motivación intrínseca**

1. En mis trabajos pongo empeño en lo que hago
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
2. Me gusta aprender participando activamente en mis aprendizajes
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
3. Trabajo de acuerdo a mis intereses personales para lograr lo que me propongo
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
4. Soy consciente y responsable de mi aprendizaje en diversas situaciones
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
5. Me gustan los trabajos grupales porque tienen mejores resultados.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

6. Uso el tiempo adecuado para realizar las actividades de la sesión de aprendizaje.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

#### Motivación Extrínseca

7. Me pongo cada día un reto para superar mis dificultades.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

8. Me gusta estudiar para obtener buenas notas.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

9. Estudio el área de ciencia y ambiente para tener mejores oportunidades en la educación primaria.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

10. En las sesiones de aprendizaje me gusta obtener logros a mi favor

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

11. Estudio bastante para no salir desaprobado.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

12. El desaprobado un control de aprendizaje me hace sentir mal.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

### Motivación Cognitivo Social

13. Me intereso por construir mis aprendizajes para tener buenos resultados
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
14. Incentivo a mis compañeros para que trabajen y sean competitivos.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
15. Me gusta terminar mis trabajos con buena presentación
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
16. Cumpló con mis funciones dentro de mi equipo de trabajo
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
17. El trabajo en equipo favorece en la construcción de mis aprendizajes
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
18. Ayudo a mis compañeros que tiene dificultad en aprender.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca

### **Anexo 3: Instrumento de recolección de datos**

#### **UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE**

#### **Test de recolección de datos-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Arone y Calixtro (2018)

#### **I. PARTE INFORMATIVA**

UGEL : Huancané  
I.E.S. : INA 92 Vilquechico

Grado : Quinto  
Fecha : .....

II. Estimado estudiante responda a las siguientes preguntas con honestidad:  
Dimensión: Adquisición de la Información

1. Uso mis saberes previos para construir mis aprendizajes
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
2. Asocio mis aprendizajes anteriores con los nuevos aprendizajes
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
3. Hago hipótesis antes de aprender un conocimiento
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
4. Uso mis nuevos conocimientos en diversas actividades
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
5. Uso diversas estrategias para construir mis aprendizajes.
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca
  
6. Participo en la construcción de mi aprendizaje
  - a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Casi nunca
  - d) Nunca

Dimensión Modalidad de Aprendizaje

7. Realizo mapas conceptuales
  - a) Siempre
  - b) A veces

- c) Casi nunca
- d) Nunca

8. Expongo mis conocimientos aprendidos

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

9. Sigo instrucciones para realizar experimentos

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

10. Descubro y contrasto mis propias hipótesis así construyo

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

11. Comparto mis conocimientos con mis compañeros y familiares

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

12. Resuelvo actividades relacionadas con lo que aprendo

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

Dimensión: Contenidos de Aprendizaje

13. Construyo mis conceptos a partir de mis saberes previos.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

14. Asimilo información obtenida en clases

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

15. Uso materiales que me sirvan para construir mis aprendizajes.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

16. Participo en mi equipo de trabajo construyendo nuestros aprendizajes

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

17. Me esfuerzo por construir mi aprendizaje

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

18. Ayudo a mis compañeros en la construcción de sus aprendizajes

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

## Anexo 5: Nómina de matrícula



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Número y/o Nombre		92				Gestor <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	05/04/2020	Fin	22/12/2020	Dpto.	PUNO							
Código	2 1 0 0 0 0 0 0	Código Modular	0 2 3 9 7 8 0	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(6)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	HUANCANE							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huancané	Resolución de Creación N°	RD N° 02454-2003		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Diat.	VILQUE CHICO	
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	SEC	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(8)</sup>												A	Turno <sup>(9)</sup>	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Pais <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escribió de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		Código Modular	Número y/o Nombre - RJI/RD	
																Día	Mes			Año
1	D.N.I. 7711820010118	APAZA CALDE, Yohán Andrés	05	05	2001	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
2	D.N.I. 77158201871870	APAZA CAMARITA, Henry César	20	07	2004	H	P	P	SI	SI	AI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I. 77119297001811	OBASACA MAMANI, Armina Evelyn	22	01	2004	M	P	P	NO	SI	AI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I. 77151318118142	CONSORI MAMANI, Ailyn Evelyn	07	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
5	D.N.I. 77118201718138	HUANGAFAZA RAMOS, Dorisly Paz	10	02	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
6	D.N.I. 7713173501718178	MARCO HUAHUALA, Luis María	29	11	2001	M	R	E	SI	SI	AI	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 771182018101318	ORTEZ VILCA, Eva Teresa	20	05	2003	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
8	D.N.I. 771437825318187	OSORE QUIQUILMA, Evelyn Nidia	10	09	2003	M	P	P	SI	SI	AI	C	NO	P	SI					
9	D.N.I. 771182018101817	TORRES GÓMEZ, Jorge Edison	25	05	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEC: (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (N) Inicial, (NI) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EER) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EEC) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).  
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(4) Característ.: (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado  
(5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder  
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reintegrante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escritura de la Madre : (SE) Sin Escritura, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no declarar discapacidad: dejar en blanco  
(15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica					
Número y/o Nombre				92		Gestor <sup>(7)</sup>		POSD		Inicio		06/04/2020		Fin		22/12/2020		Dpto.		PUNO	
Codigo				2 1 1 0 0 0 0 0		Codigo Modular		0 2 3 9 7 8 0		Característica <sup>(8)</sup>		-		Programa <sup>(8)</sup>		-		Prov.		HUANCANE	
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°		RD N° 02454-2003		Forma <sup>(8)</sup>		Eac		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		País <sup>(11)</sup>		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO	
UGEL Huancané				Nivel Ciclo <sup>(9)</sup>		SEC		Grado/Edad <sup>(9)</sup>		5		Sección <sup>(8)</sup>		B		Turno <sup>(9)</sup>		M		Lengua Materna <sup>(12)</sup>	
				Modalidad <sup>(9)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)				Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escuelas de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado S/N/O	
												Fecha de Nacimiento		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>				Dist.		VILQUE CHICO	
												Día		Centro Poblado						VILQUECHICO	
												Mes		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>							
												Año		Codigo Modular		Número y/o Nombre - RJI/RD					
1	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
2	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
3	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
4	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
5	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
6	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
7	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
8	DRE	UGEL	HUANCANE	02454	2003	EBR	SEC	5	B	M	H										
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso ESA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (IVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (ESA) Educ. Básica Alternativa, (EE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de ESA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).  
(4) Característ. : Primaria: (U) Unicoctente, (PM) Policoctente Multigrado y (PC) Policoctente Completo.

(5) Forma : (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado  
Para el caso ESA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa (PGPP)Pub.de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PRN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Aller. de Niños y Adolescentes  
(PSJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Aller. de Jóvenes y Adultos  
(PNP)P. PEBANAP. PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Aller. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RE) Reenrolante.  
Solo en el caso de ESA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no haber discapacidad: dejar en blanco  
(15) # de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : (E) Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

**Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico**

N°	MOTIVACIÓN																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S
1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	47
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	66
4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	23
5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	68
6	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	4	1	2	45
7	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	28
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	69
9	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	67
10	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	67
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	69
12	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	33
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69
14	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	48
15	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	34
16	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	48
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S
4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	36
3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	28
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	37
2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	17
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	38
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38
3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	27
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
2	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	1	20
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39
2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	27
3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34
4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	25
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	37

## Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)

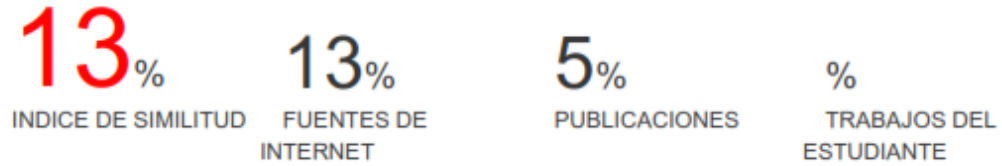


Gestiones realizadas para la aplicación del instrumento

## Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

CONDORI\_APAZA,\_ULISES\_enviado1.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias      < 4%  
Excluir bibliografía      Activo