



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de  
los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino  
Panduro del distrito de Callería – Pucallpa, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología

AUTORA:

Margarita López Oroche

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....

Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Docente Asesor de Revisión

.....

Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....

Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....

Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por todo el amor y cariño que me brinda por permitirme ser parte de esta bonita experiencia y sobre todo por su bondad y grandes bendiciones.

A mi familia por todo su apoyo y amor, a mí querida hija por ser mi fortaleza y mi pilar para mis deseos de superación.

## DEDICATORIA

A mí querida hija Zenya por ser mi inspiración.  
A Cesar Orlando por su gran amor, paciencia y comprensión por estar siempre presente en cada momento de mi vida y a todos mis familiares por su apoyo incondicional.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería -Pucallpa, la población estuvo constituida por 200 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosemberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

## ABSTRACT

The present research is of a quantitative type, whose design is descriptive, was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Antonio Marino Panduro Human Settlement in the district of Calleria - Pucallpa , the population was constituted by 200 inhabitants of both sexes, from which a sample of 20 inhabitants associated with material poverty was extracted, for the data collection instruments were applied, Life Satisfaction Scale, Rosemberg Self-esteem Scale, Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Despair, the analysis and the processing of the data were made through the software Excel 2010, with which graphs and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: The majority of the settlers of the Antonio Marino Panduro Settlement are located at low level in the intervening variables of the psychic aspect analyzed in this study; life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement, and self-esteem.

Key words: Satisfaction with life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCIÓN.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1	Antecedentes.....	6
2.2	Bases teóricas.....	23
2.2.1	Los pobres.....	23
2.2.1.1	Definición.....	23
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	23
2.2.2	La satisfacción vital.....	25
2.2.2.1	Definición... ..	25
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	26
2.2.3	La autoestima.....	27
2.2.3.1	Definición... ..	27
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	28
2.2.4	La motivación de logro.....	29
2.2.4.1	Definición... ..	29
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	29
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	30
2.2.5.1	Definición.....	30
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	30

III	METODOLOGÍA.....	31
3.1	Diseño de la investigación.....	31
3.2	Población y muestra.....	31
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	32
3.4	Técnicas e instrumentos.....	35
3.5	Plan de análisis.....	39
3.6	Matriz de consistencia.....	40
3.7	Principios éticos.....	41
IV	RESULTADOS.....	43
4.1	Resultados.....	43
4.2	Análisis de resultados.....	56
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
5.1	Conclusiones.....	61
5.2	Recomendaciones.....	62
	Referencias.....	63
	Anexos.....	67
	Instrumentos de evaluación... ..	68



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017.....	31
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	32
Tabla 3	Escala de autoestima.....	33
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	34
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	35
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017.....	43
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	44
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	45
Tabla 9	Nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017.....	46
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017.....	47

Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	48
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017.....	49
Tabla13	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	50
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	52
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017...	53
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	54
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa 2017 .....	55

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	43
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro.....	44
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro.....	45
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	46
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	47
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	49
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro.....	50
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	51
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Antonio Marino Panduro.....	52
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	53
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro .....	54

Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del  
Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro ..... 55

## I.INTRODUCCION

Pobreza es aquella condición que designamos aquel grupo humano que está en penuria debido a la escasez de bienes materiales, en general se atribuye aquellas personas que no cuentan con lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas, esto involucra que adolecen de educación, salud, trabajo, alimentación, por ende son seres desprotegidos que viven en condiciones paupérrimas donde muchas veces no cuentan con una vivienda y son obligados a dormir en las calles, es por ello que esta situación de necesidad es un fenómeno mundial que arrasa con el ser humano sin medir consecuencias, ni sexo, mucho menos edad, en algunas ocasiones la vida humana es denigrada por esta condición la ausencia de la confianza en sí mismo es uno de los causantes para que estas personas se vean sumergidos en sus estado de miseria.

Aludimos que la carestía por la cual nuestra sociedad se ve afectada es sin duda uno de los principales problemas que nuestro país posee, cada día son más las personas que se unen a este grupo donde no cuentan con las capacidades necesarias para hacer frente a las exigencias de la vida, en consecuencia se dice que la pobreza es una aberrante situación que comprende distintas dimensiones que entre ellas se complementan haciendo que esta caótica desgracia se incremente, esto va desde no contar con un trabajo hasta la falta de atenciones y oportunidades que el gobierno no da a la sociedad esto nos indica que la exclusión social es un factor más para la miseria humana, evidentemente la pobreza está compuesta por varias falencias que se componen y crecen por la falta de compromiso social.

La desigualdad de oportunidades, los perjuicios aquella situación donde el que tiene más es el que goza de mayores beneficios en todo aspecto, por ende es una de las

causas para incrementar la necesidad y seguir sumergiendo al país en este flagelo social, el marcado deterioro que expresan estos seres hacen que sean marginados es justamente por la cual su opinión y sus llamados de ayuda no cuentan ni para la sociedad ni para el gobierno.

El bajo nivel de educación que posee este grupo de habitantes en miseria es la principal causa de no tener aspiraciones, ser personas que no se plantean metas, no tienen un propósito, en definitiva son seres llenos de dificultades para enfrentar las vicisitudes de la pobreza, de tal manera se vuelven conformistas, seres con pensamientos auto derrotistas, elocuentemente se presentan situaciones donde solo reciben indiferencia, de todo lo dicho podemos decir que somos nosotros mismos quienes hacemos que la carencia se incremente puesto que no somos capaces de ser empáticos y solidarios con el resto que no ocupe una condición similar, en nuestra sociedad actual las situación de indigencia en la que habitan muchos seres es una realidad que día con día se acrecienta trayendo consigo más hambre y dolor, más analfabetismo, y una elevada tasa de mortalidad en diferentes edades y sexo.

La familia pobre en su mayoría son hogares que viven en condiciones de disfuncionalidad, miembros que se encuentran en situaciones deplorables con respecto a su conducta, puesto que muchas veces son parte de grupos delictivos, donde sus necesidad les lleva a cometer actos que trasgreden la ley generando la existencia de otro problema social, si bien es cierto las personas en miseria intentan salir adelante y en muchas ocasiones para lograrlo desarrollan trabajos que atenta contra su propia vida con la finalidad de ganar un poco de dinero para cubrir al menos su canasta de alimentos, pese eso se ven en la urgencias de conseguir más porque no logran cubrir todas sus necesidades esto involucra que la persona se someta a las órdenes del poseer

más poder, donde muchas veces se denigra sus derechos, y son explotados con arduos jornales laborales y remuneraciones que están por debajo de lo establecido como sueldo mínimo, esto hace que sean personas poseedoras de pensamientos conformistas.

Conforme a la investigación del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2015), nos informa que el un gran porcentaje de habitantes del país se encuentran en condiciones indigentes esto haciende a un 27, 8% de personas, del mismo modo un 6,3% están dentro de niveles de extrema pobreza lo que nos indica que son seres que no cuentan con los servicios básicos y no pueden satisfacer sus deseos, entonces alrededor de 9 millones 500 mil personas se encuentran en estatus inferior al resto de la sociedad.

En concordancia con la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2016), alude que carencia de la canasta de alimentos perjudica 815 millones de seres humanos a nivel planetario, esto indica que hubo un incremento comparado a índices de años anteriores haciendo referencia a unos 38 millones más de personas, por ello que en estos últimos años se observa un elevada tasa de desnutrición crónica, lo que indicaría una alimentación de mala calidad en nutrientes dando origen a personas sin energías y con elevada debilidad física.

Conociendo todo esto el Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro evidencian variedad de carencias que incrementa su factor de riesgo lo cual serian la inexistencia de agua, desagüe, luz, entendemos que por estas necesidades los pobladores no pueden aspirar a una mejor calidad vida se ven obstaculizados a vivir dignamente son personas que padecen de enfermedades y no pueden acceder a

medicamentos y simplemente se resignan a sus condición y viven con pensamientos negativos hacia la vida, no se proponen en crearse un proyecto de vida y dejan de lado sus metas convirtiéndose en seres tolerantes a su miseria, por todo lo dicho nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, 2017?, para esta investigación se establecieron objetivos partiendo de uno general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería – Pucallpa, asimismo planteamos objetivos específicos como son: Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería – Pucallpa.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería – Pucallpa.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería - Pucallpa.

Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería – Pucallpa; de tal manera esta investigación nos facilitara conocer el amplio concepto sobre la pobreza y cuáles son las consecuencias que ocasiona en una persona que vive sumergida en esta situación de miseria, estas dramáticas realidades se apreciara desde un punto de vista psicosocial buscando saber en qué medida afecta la vida de la persona el pasar por peripecias a tal nivel de no tener ni de que alimentarse, de este modo podremos conocer cómo influye en el factor emocional la carencia, cuáles son sus consecuencias y que



alteraciones presenta en la conducta humana, por lo dicho la pobreza es un fenómeno que afecta a la personas en sus distintos etapas de desarrollo y en sus variados entornos en que se desenvuelve.

## II.

## REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Aguirre (2014), desarrollo una tesis llamada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales para obtener el grado de doctor en derecho, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, el cual tiene como objetivo analizar el marco jurídico del sistema internacional de derechos humanos, y sus garantías, considerando las normas que derivan del mismo, para establecer una perspectiva jurídica que permita ofrecer un visión distinta a la que hasta hoy se utiliza para el establecimiento de prioridades y políticas en el combate a la pobreza, fincando esta nueva visión en una adecuada consideración de los impactos de la pobreza en los derechos fundamentales de las personas, con una muestra de un ordenamiento jurídico aplicado en México, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de validez y de vigencia, obteniendo como resultado que la pobreza se concibe como la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considerada mínimo para mantener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que enfrentan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y la construcción del sistema internacional de protección de derechos humanos, me ha permitido analizar la aportación que puede tener un enfoque en derechos humanos para combatir la pobreza y a ésta como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales.

Almonte (2012), realizo una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Ivette (2012) realizó una tesis denominada determinantes de la pobreza rural: Una aplicación a Nicaragua, tesis para obtener el grado de doctor en ciencias económicas en la Universidad de Córdoba – Chile, cuyo objetivo es conocer las manifestaciones y las causas estructurales de la pobreza rural en Nicaragua, a través de los procesos que la generan, con el fin de contribuir a mejorar el conocimiento de

los actores locales y nacionales, para promover intervenciones y políticas que fomenten el cambio institucional hacia procesos sociales incluyentes, en una muestra de 160 comunidades, utilizando como instrumento la regresión logística con una variable dependiente binaria, que indica 1 = no pobre y 0 = pobre, obtenida a través del índice de pobreza calculado para definir los niveles de pobreza, obteniendo como resultados los valores de Chi-cuadrado con niveles de significación mayores al 1%, lo que nos indica que el conjunto de variables incluidas es significativo para la explicación de la variable dependiente. Finalmente se llegó a la conclusión que a pesar de las mejoras aun los hogares más pobres rurales no viven una vida larga y saludable porque se enfrentan a serias carencias en vivienda, salud, acceso a agua y alimentación. Igualmente no tienen la oportunidad de adquirir conocimientos para mejorar sus condiciones de vida porque enfrentan limitaciones económicas para enviar a sus hijos e hijas a la educación secundaria fuera de sus comunidades.

Cajo(2011), desarrollo una tesis estudio y análisis de la pobreza de los hogares en Ecuador tesis para optar el título de economista, en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo es establecer y conocer cuáles fueron los factores que incidieron en la variación de la pobreza, con una muestra de 286 personas utilizando como instrumento el cuestionario para las personas participantes, llegando a los resultados que con respecto al tamaño de los hogares se tiene que los hogares pobres presentan un mayor número de miembros en promedio el 5.27, aquí existe mayor presencia de personas menores de edad, esto comparado con el 3.6 de hogares no pobres, concluyendo que la pobreza es considerada un fenómeno multidimensional que ha afectado a gran parte de población en el mundo por tanto se podría asegurar que la pobreza en Ecuador con la poca acumulación de capital humano, el diminuto acceso

a factores productivos y mejores condiciones en el mercado laboral, y al poco disfrute de servicios públicos y de infraestructura, y por ultimo a políticas mal encaminadas debido a la falta de investigación y correctos resultados de la población pobre del país.

Gonzales (2010), realizo una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, tesis para obtener el título de sociólogo en la universidad de Chile, cuyo objetivo es revisar diferentes métodos de medición de pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico, en una muestra de 73720 familias que habitan en Chile, el tipo de muestra utilizado es estratificado por conglomerado probabilístico, la estratificación utilizada es de tipo geográfico, obteniendo como resultado cambios en la incidencia y estadísticas de los indicadores de pobreza e indigencia en función de la modificación de los valores oficiales en términos porcentuales. Finalmente concluye revisar diferentes métodos de medición de la pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico.

Castellani (2008), realizo una tesis denominada Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales, tesis para optar el título profesional de Doctoral Departamento de Sociología de la UAB, cuyo objetivo es explicar las múltiples relaciones entre pobreza y educación así como sus repercusiones sobre las oportunidades educativas del alumno pobre y sus posibilidades de salir de la pobreza a través de la inversión educativa. En una muestra de 89 entrevistados (31 con alumnos, 29 con familias y 29 con personal Docente), utilizando como instrumento ficha de seguimiento a todas las familias entrevistadas, proyecto pedagógicos de las escalas estudiantes, información sobre la organización de los escolares e información estadístico de los mismos (número de alumnos, turno, horario,

etc.), Evaluación e informes escolares sobre el alumno seleccionado (notas, reclamaciones, trabajos, etc.) (Instrumental y Expresivo). Obteniendo como resultado, como se manifiesta la pobreza en diferentes dimensiones, como afecta al día a día de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, finalmente se concluye, que en el ámbito familiar muestra precisamente la persistencia de la pobreza en todas las familias entrevistadas, son pobres porque no tienen oportunidades para acceder y progresar en un mercado laboral estable, viven en casas completamente insalubres.

Mercado (2008), Elaboró una tesis con el título Satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales, para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua. Diseño de tipo transversal, y cuanti-cualitativo ya que medirá el tipo de relación que existe entre las variables para luego analizar y comparar dicha correlación. El objetivo fue medir el nivel de satisfacción vital en grupos de adultos jóvenes de zonas rural y urbana. Aplicó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener y Pavot (1993), a dos grupos de 30 jóvenes adultos de entre 25 y 35 años de edad, elegidos de manera intencional, de los cuales uno perteneciente a zona rural y otro a zona urbana, a cada uno de los integrantes de ambos grupos se les administró las técnicas de forma individual, en presencia del entrevistador. Teniendo como resultado: en la zona urbana se encuentra en el nivel satisfecho y en la zona rural en un nivel leve insatisfecho, insatisfecho y extremadamente insatisfecho. Conclusión, entre los jóvenes de zonas rurales existe mayor dispersión de los niveles de satisfacción vital; en cambio los de zona urbana los resultado arrojan un mayor porcentaje de satisfacción (40%). Por esto podemos inferir que el nivel de satisfacción de los jóvenes adultos de zona urbana es mayor que los jóvenes de zonas rurales.

Valdivia (2007), realizo una tesis denominada la pobreza y su relación con los

bajos rendimientos en educación tesis para optar el título profesional de licenciado en geografía, en la Universidad de Chile – Chacabuco cuyo objetivo es analizar las posibles desigualdades derivadas de la relación entre la pobreza y rendimiento académico en educación básica de sectores segregados y no segregados de los distritos de la provincia de Chacabuco, en una muestra de 242 personas, utilizando como instrumento el cuestionario para directivos, docentes y madres participantes obteniendo como resultado que las personas y las familias que se encuentran por debajo de la línea de pobreza presentan problema as para satisfacer sus necesidades mínimas de alimentación y otros gastos sociales; finalmente concluye que las políticas en materia de pobreza y educación no han logrado acabar con estas situaciones. Si bien por una parte tienen evidencia de la reducción de la pobreza, es también cierto que las desigualdades en materia educativa continúan.

Rocha (2007), realizó una tesis denominada pobreza, socialización y movilidad social, tesis para obtener el grado de doctor en psicología, en la Universidad Iberoamericana – México, cuyo objetivo es analizar la movilidad social en sujetos pertenecientes a tres niveles socioeconómicos, con una muestra de 918 sujetos, utilizando el instrumento de una encuesta sobre capacidad del consumo y movilidad social, creada por Palomar (1999) , la escala de autoestima de Andrade (1998), escala de bienestar subjetivo de Palomar (2000) , teniendo como resultado final que el 30% de los sujetos de movilidad ascendente pertenecen al grupo socioeconómico considerado como no pobres, en tanto que en los de movilidad descendentes solo guarda esta condición el 10%. En los primeros, el 70% pertenecen al grupo socioeconómico de pobreza moderada, mientras que en los segundos, es el 50% de ellos que se encuentran en dicho grupo y un 40% se localizan en pobreza extrema. El promedio de edad para el grupo

es de 38.4, con un rango de 26 a 49 años y para el segundo de 35.7, con un rango de 26 a 50 años, así como que la escolaridad de los sujetos de movilidad ascendente es significativamente más alta que la de los sujetos con movilidad descendente. Finalmente se llegó a la conclusión que es de vital importancia acercarnos a la problemática de la pobreza a fin de conocerla más para poder proponer alternativas de solución, pero más que esto se ha de procurar erradicarla, partiendo de las fortalezas de nuestra sociedad, de la cual es núcleo la familia sin dejar a un lado la consideración de sus debilidades para manejarlas.

Cienfuegos (2006), realizó un estudio denominado impacto de las variables de personalidad sobre la percepción de la pobreza en la ciudad de México, en la Universidad Iberoamericana – México, cuyo objetivo es conocer la percepción que sujetos pobres y no pobres tienen sobre la pobreza y su relación con algunas variables de personalidad como el apoyo social percibido, la depresión, la autoestima, el locus de control, la motivación de logro, el bienestar subjetivo y las estrategias de afrontamiento, con una muestra de 918 sujetos, de los cuales 612 eran pobres y 306 no pobres, utilizando como instrumento Redes de apoyo social, Adaptación de la escala de depresión de Zung y Dirbam, escala de autoestima de Andrade, Escala revisada de estilos de afrontamiento de Folkman y Lazarus, escala de locus de control de la Rosa, escala de motivación de logro de la Rosa, escala de bienestar subjetivo de Palomar y percepción de la pobreza. Los resultados permitieron observar que en general los sujetos perciben la pobreza como debida a factores estructurales, así mismo hubo diferencias significativas en algunas variables de personalidad, tanto en el grupo de pobres como en el de no pobres, de acuerdo con la percepción de las causas de la pobreza. Por último se concluye que la mayoría de los sujetos percibe la pobreza como debida a factores



estructurales como bajos salarios, gobierno, dirigentes políticos, etc., por otra parte se pudo observar que solamente en algunas de las variables de personalidad medidas se encontraron diferencias de acuerdo con la percepción de la pobreza en cada uno de los grupos que participaron, esta investigación considera la identificación de clase de los sujetos en estudios como el presente, ya que la percepción de los sujetos sobre las causas de la pobreza y estado psicológico asociado a esta percepción puede estar influido enormemente por el grado de privación y carencia en el que se sienten los individuos.

Gein (2005), realizó una tesis denominada estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar y sus encadenamientos, en jóvenes de escasos recursos de 12 a 20 años, pertenecientes a tres centros urbanos, tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar variables que intervienen en el abandono escolar según el autorreporte de jóvenes urbanos de 12 a 20 años de escasos recursos, así mismo describir la forma en que los factores identificados se encadenan para influir el abandono escolar, en una muestra de 36 jóvenes que han abandonado la escuela hace no más tres años, se utilizó como instrumento la codificación abierta, axial y selectiva, obteniendo como resultados que los factores identificados se estructuran en 4 ámbitos temáticos: ámbito familiar, ámbito escolar, ámbito extra escolar y vulnerabilidades personales, también se crea una categoría que incluye una clasificación de aquellos factores que son relevantes al momento de precipitar en abandono escolar, pero que no necesariamente ayudan a comprender sus verdaderos motivos. Finalmente se concluye que la prevalencia del abandono escolar ha sido estadísticamente asociada a la condición de pobreza – indigencia a partir de diversos análisis realizados de la encuesta

CASEN, en esta el abandono ha sido asociado principalmente a la condición de pobreza medida solamente a través del nivel de ingreso económico de las personas.

Nacionales

Huerta (2016) realizó una tesis denominada Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza, tesis para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado con el objetivo de determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo. En el estudio se sometió al análisis las variables comportamiento resiliente, tipo de familia y ansiedad en una muestra de 382 alumnos de tercer grado de secundaria de zonas urbano marginales del distrito de Villa María del Triunfo, a quienes se les administró una ficha de datos sociodemográficos, el Inventario de Ansiedad Estado (AE) y Rasgo (AR), Encuesta de Contexto Familiar (funcional y disfuncional) y el Cuestionario de Comportamiento resiliente, con tres componentes, resiliencia personal (rp), resiliencia familiar (rf) y resiliencia social (rs).

Bamberger (2014), desarrolló una tesis denominada efectos de la inclusión financiera para los programas sociales en el Perú durante el año 2007 - 2012, tesis para optar el grado de doctor en contabilidad y finanzas en la Universidad San Martín de Porres - Lima, teniendo como objetivo investigar cómo el proceso de inclusión financiera contribuye de forma positiva en los programas sociales en el Perú a favor de los sectores sociales excluidos en un proceso de inclusión financiera que devengan

en el acercamiento y uso de microcrédito, ahorros, seguros y sistemas de pago, con una muestra de 19 funcionarios del MIDIS, del BCP y de Scotiabank, teniendo como instrumento la entrevista estructurada, análisis de contenido, encuestas, así mismo se obtuvieron como resultados que existe una demanda heterogénea por inclusión financiera por parte de microempresas, empleados, campesinos, formales e informales. Existe una oferta prioritariamente proveniente de sector financiero privado en servicios de inclusión financiera como las ofrecidas por los bancos, cajas de crédito, cooperativas, ONGs, entre otros similares. Hay una falta de datos sobre el uso de servicios financieros, especialmente por parte de clientes informales y sobre la oferta de servicios financieros por cadenas de valor, oferentes semi-formales e informales. Por último se llegó a la conclusión que los niveles de ahorro, microcrédito, seguros y sistemas de pago resultan los principales indicadores que permiten identificar a una población en su estado de inclusión financiera y de la misma manera con su correlación con la calidad de vida y reducción de la población, de mismo modo se ha determinado que el proceso de inclusión financiera contribuye de forma positiva en los programas sociales a favor de los sectores más excluidos en Perú.

Vásquez (2013), realizó una tesis denominada autoestima y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Bautista, tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en el distrito de San Juan Bautista, con una muestra de 281 estudiantes, utilizando como instrumentos la técnica de la encuesta y el análisis documental, teniendo como resultado que si existe una relación estadísticamente significativa entre

la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria, finalmente se llegó a la conclusión que según los resultados obtenidos respecto a la variable de autoestima, del 100% de los estudiantes , el 67.9% presentaron una autoestima baja, mientras que el 32.1% restante de estudiantes presentaron una autoestima media.

Morales (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de

escolaridad; Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad; Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Soto (2012), realizó una tesis denominada análisis del capital humano y la pobreza departamental en el Perú en el periodo 2004 – 2009, tesis para obtener el título de economista en la Universidad Nacional de Piura, cuyo objetivo es analizar la relación existente entre las variables de educación, salud y nutrición, representativas del capital humano y el nivel de la pobreza económica de los departamentos del Perú a lo largo del periodo 2004 - 2009, con una muestra de 24 departamentos del Perú , utilizando como instrumento el test de haussman , teniendo como resultados que en los departamentos con mayor dotación de capital humano es de esperarse que los mismos posean menores índices de pobreza, dado que la mejora constante del capital humano implica mejoras en los indicadores departamentales asociados a educación, salud y nutrición, lo que provoca el fortalecimiento de las capacidades en las personas, lo que se refleja a su vez en aspectos positivos sobre la lucha contra la pobreza, finalmente se llegó a la conclusión que en base al análisis realizado, se encuentra que el modelo de efectos fijos es el que

más se ajusta a los datos utilizados en los modelos estimados. Mediante el modelo de efectos fijo se infiere la heterogeneidad existente entre los departamentos del Perú para el periodo 2004 – 2009, ya que con este modelo puede dividirse a los departamentos en dos grupos: el primer grupo conformado por aquellos departamentos que dadas ciertas condiciones, y siempre que las variables regresoras del modelo sean cero, reducirían la incidencia de pobreza al interior de los mismos; y el segundo grupo en el que se ubicarían aquellos departamentos que incrementarían sus niveles de pobreza dado el contexto inmerso en ellos.

Nuñovero (2011), realizó una tesis denominada la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos tesis para optar por el título de abogado en la Pontificia Universidad Católica del Perú cuyo objetivo es comprender el fenómeno jurídico en los contextos de pobreza, contextos para los cuales se legislan en el Perú instrumentos de lucha contra la pobreza tales como el programa estatal de ayuda a los más pobres “juntos” , en una muestra de 250 personas, utilizando como instrumento el cuestionario y fichas de observación a las familias participantes, consiguiendo como resultado que la pobreza como contexto de la realidad en la cual aparece el fenómeno jurídico, es un terreno poco transitado por los juristas, sin embargo, contemporáneamente ésta ha sido recuperada por la doctrina y normativa de los derechos humanos y más recientemente por el florecer de los programas sociales en países como el Perú, por ultimo llegaron a concluir que la utilización de una epistemología constructivista que permita a los abogados conocer la realidad de cerca e incorporar su reflectividad y afectividad en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Otoya (2011), Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico

de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensivas y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de responder afectivamente a esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Néstor (2011), realizó una tesis denominada lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en el departamento de Apurímac, localidad de Totorá, tesis para optar el título profesional de licenciado en derecho, en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima, cuyo objetivo es comprender el fenómeno de jurídico en los contextos de pobreza, contextos para los cuales se legislan en el Perú instrumentos de lucha contra la pobreza tales como el programa estatal de ayuda a los más pobres “Juntos”, con una muestra de 217 personas, utilizando como instrumento un cuestionario, el cuestionario se dirigió a precisar sus características de edad, estados de salud, nivel de educación, número de hijos, así como las

características de sus recursos en términos de animales, tierras, viviendas, empleo, etc. Los resultados fueron integrados a las observaciones sobre los aspectos constitutivos de las dinámicas de pobreza y de desarrollo en totora, observando y escuchando a los pobladores de totora y anexos acerca de sus necesidades y posibilidades de alcanzar un mayor bienestar, así como acerca del impacto que tenía el programa junto en la localidad. Finalmente concluye que la pobreza en totora responde a una serie de aspectos los cuales se interrelacionan dinámicamente.

Rivero (2011), realizó una tesis denominada nivel de autoestima de las personas adultas mayores que acuden a los comedores de la sociedad pública de beneficencia de Lima Metropolitana, tesis para optar el título profesional de licenciada de gerontología en la Universidad Alas Peruanas – Lima, cuyo objetivo es determinar el nivel de autoestima según dimensiones satisfacción y devaluación personal en personas adultas mayores que acuden a los comedores de la sociedad pública de beneficencia de Lima Metropolitana, en una muestra de 110 adultos mayores, utilizando como instrumento un cuestionario de datos sociodemográficos y la escala de autoestima de Rosenberg, teniendo como resultados el rango de edad en el 80% de adultos mayores estaba comprendido entre 69 a 70 años. El 100% era de nivel socioeconómico bajo. El 71% eran varones, el 46% presentaba grado de instrucción secundaria y el 38% primaria. Los puntajes obtenidos con referencia a la autoestima fluctuaron entre 12 y 37 puntos. Por último se concluye que la mayoría de los adultos mayores mostraron nivel de autoestima bajo; no hubo diferencia porcentuales entre los niveles intermedio y alto.



Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: "satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima". En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficas, socioeconómico y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Vargas (2006), realizó una tesis al cual acentuó como neoliberalismo y pobreza en el Perú para optar el grado de magister en economía, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos planteándose como objetivo estudiar las causas estructurales de la pobreza y los efectos de las políticas de estabilización y ajuste estructural, en la economía peruana y en distrito de Mancos Ancash., con una

muestra de 618 familias utilizando como herramientas la encuesta, la entrevista y talleres participativos, consiguiendo como resultado que el que las políticas de estabilización económica, si bien tuvieron éxito en controlar la inflación y en restablecer el equilibrio de las cuentas fiscales, esto, se logró a un costo social muy alto, no se han traducido todavía en un mayor bienestar de la población, finalmente concluye que la política económica es el instrumento más importante para explicar la incidencia y los mecanismos de propagación de la pobreza, por lo tanto, es una de las herramientas más importantes en la estrategia para reducir la pobreza.

Verástegui (2006), desarrollo una tesis Niñez y pobreza, tesis para optar el grado de Magíster en Política Social, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo Conocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los niños de la calle en Huacho, con una muestra es de 80 niños, se utilizó como instrumentos fichas socioeconómicas, cuestionario de observación y Fichas bibliográficas, llegando a obtener el resultado de realizar un plan de prevención multisectorial dirigido a los niños de la calle de la zona de Huacho y permitir de esa manera visualizar la dimensión del problema, puesto que pone en el tapete el rol que debe jugar la familia y la sociedad civil, el Estado y los gobiernos regionales y locales, teniendo como conclusión de que los niños de la calle en el mundo, Latinoamérica y el Perú son la expresión más nítida de la pobreza y pobreza extrema de nuestros países, por ello el tratamiento de este problema debe darse de acuerdo con sus respectivas características específicas del ámbito y/o espacio geográfico y social.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres

#### 2.2.1.1. Definición

De acuerdo a la afirmación de Figueroa (2013), las personas carentes son aquellas que adolecen de recursos para lograr satisfacer sus requerimientos básicos, por todo ello se concibe que la carestía es una manifestación de necesidades que degrada de forma global a la persona, puesto que le impide lograr desarrollarse como ente social, no le permite crearse nuevos espacios de avance, así mismo afecta al individuo física y psicológicamente, como no reconocer que esta miseria priva a las personas a desempeñar un coherente rol en su entorno, no poseen ideas para mejorar su calidad de vida viven ensimismados en sus necesidades.

Se debe agregar que en el mundo las personas pobres buscan salir de su caótica situación, realizan grandes esfuerzos para hacerlo pero la sociedad es quien no permite que estas personas avancen, debido a las distintas diferencias que hacemos, esto involucra la desigualdad y el rechazo que se muestran a las personas que no tienen economía, la brecha que ponemos entre lo que tienen y lo que no genera grandes consecuencias en los seres que la padecen ya que contribuimos a su falta de valores, y a la ausencia de metas, esto hace que sean personas aisladas y se sumerjan en su meollo de miseria.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres

Las personas que sufren necesidades adoptan conductas de conformismo y no son capaces de asumir responsabilidades y enfrentarse a nuevos retos, esto se presenta por que no se sienten capaces de adoptar conocimientos y se ven envueltos en confusiones y empiezan a generarse ideas negativas que solo hace que se planteen

problemas mas no buscan soluciones, en gran medida esto se debe a que son personas carentes de educación y tienen ideas de que solo pueden desempeñar trabajos de obreros, pues sus derechos se ven mancillados por ende son seres sumisos a sus indigencia.

Esta miseria hace que los miembros del hogar tengan que acomodarse al poco dinero que poseen de ingresos, haciendo que prioricen sus alimentos y dejen de lados otros gastos que también son fundamentales como la educación, la salud es por ello que las personas en miseria buscan el modo de subsistir y solo piensan en tener ganancias que les permita adquirir alimentos, normalmente ellos no pueden acceder a seguros que le facilite una vida acomodada, esto implica que no son beneficiarios de préstamos impidiéndoles de este modo emprender negocios propios, en tal sentido son personas que adolecen de ingresos bien remunerados por ende poseen no poseen sueldos estables esto genera preocupaciones y desesperación en el individuo, estos sentimientos de necesidad hacen que ellos se sometan a trabajos que son denigrantes donde exponen sus salud porque muchas veces solo pueden adquirir trabajos informales donde son explotados y maltratados, o en el peor de los casos conformas bandas delincuenciales o pertenecen con el fin de tener dinero a solventar sus gastos y las de su familia, generando un nuevo problema social. Características de la pobreza

Las viviendas pobres principalmente se caracterizan por:

Alta dependencia económica: esto hace referencia a que en un hogar pobre habitan gran número de personas, así mismo en algunas ocasiones solo un miembro trabaja y esto genera que el resto dependa de el para alimentarse y otros gastos más.

Viviendas sin servicios básicos: nos dan a conocer que son personas que no cuentan con agua, desagüe, luz lo cual generaría una dificultad para que este individuo de desenvuelva con plenitud en la sociedad.

Hogares disfuncionales con presencia de violencia familiar: son familiar que se someten a la violencia donde las victimas en su mayoría son mujeres y niños puesto que ello son los más indefensos a estas circunstancias de penuria.

Ahora es conveniente mencionar las consecuencias generalizadas de la pobreza y son las siguientes:

Consecuencias económicas: adolecen de ingresos y son carentes de bienes materiales. Consecuencias psicológicas: ausencia de amor propio, personas que se deprimen con facilidad y la inseguridad y ansiedad se apropian de su vida.

Consecuencias sanitarias: son personas que no alimentan correctamente carecen de nutrientes y vitaminas y sus alimentos son bajos en hierro esto debido a la precariedad, a menudo son víctimas de la desnutrición.

También esta las consecuencias políticas y las consecuencias raciales.

## 2.2.2. La satisfacción vital

### 2.2.2.1. Definición

Avendaño (1998), asume que el sentimiento de esta bien consigo mismo, y ser un ser feliz en todo aspecto de su vida o con todo lo que desarrolla es denominado bienestar con uno mismo, aquella sensación satisfacción, esos pensamientos positivos que tenemos para sí mismo son un gran soporte emocional para le persona ya que le permitirá vivir plenamente desarrollando nuevas aspiraciones día a día.

De acuerdo con Veenhoven (1991), la valoración que el ser humano realiza de sus vida es también parte de esta variable se satisfacción, aquí se ve involucrado el

aspecto familiar, laboral, su entorno amical todos esto cuenta al momento de realizar una apreciación sobre nuestras vidas y el nivel de felicidad que nos brinda nuestros actos, por ende los individuos realizan esta valuación de acuerdo a sus valores y principios que obtienen y a todo aquello que él piensa que hizo que mejore o fracase como persona.

Diener (1985), focaliza sus ideas en que la persona se valora teniendo como referente sus metas cumplidas, asimismo todos sus logros obtenidos le permitirá realizarse una evaluación global de sí mismo, por ende nosotros somos los únicos creadores y arquitectos de nuestras ideas que poseemos hacia uno mismo.

#### 2.2.2.2. Consideraciones sobre la satisfacción vital

Afirmamos que la persona que posee una adecuada satisfacción personal evidenciará un estado emocional equilibrado donde sus capacidades serán sus fortaleza para su lucha diaria, son individuos que muestran bajos índices en estrés, ansiedad y depresión, esto no indica que la persona depende mucho de su salud mental ya que es el pilar para que se desarrolle satisfactoriamente en su entorno.

En concordancia con Diener (1985), nos habla sobre una satisfacción personal al momento de cumplir con nuestras expectativas personales que trazamos en un momento dado en nuestras vidas, aquel bienestar subjetivo que sentimos donde involucra los conocimiento y aprendizajes que poseemos pero también es parte fundamental los afectos que la personas posee en otras palabras aquel sentimiento positivo que demostramos hacia los acontecimientos de nuestras vidas; es sentirse bien y ser capaces de asumir correctamente nuestras funciones en la sociedad también ayuda a fortaleces este sentimiento de felicidad y bienestar con uno mismo.

### 2.2.3. La autoestima

#### 2.2.3.1. Definición

Rosemberg (1979), alude que aquel amor que sentimos por nosotros, esa conducta positiva que evidenciamos para sí mismos es a lo que denominamos seres con amor personal, capaces de valorarse por lo que son y no por lo que tienen, si bien es cierto esta variable involucra que en individuo se aprecie, teniendo en cuenta sus virtudes y defectos, aceptando sus errores y sobre todo reconocer el esfuerzo ajeno, a su vez este valor que se adjudica hará que sea una personas que integre con facilidad grupos sociales, ya que reconoce los méritos del resto, esta positiva aceptación que tiene es base fundamental para emprender decisiones que le facilitaran sus nuevas experiencias, el respeto y cariño por su persona y su entorno siempre será su fortaleza.

Undurraga y Avendaño (1998), la apreciación y auto concepto es pilar de nuestras acciones el desarrollo de este sentimiento de amor personal define al ser humano y sus actitudes esto es el determinante para la adquisición de conocimientos y afectos personales, así mismo la autoeficacia brinda un gran aporte al amor propio, aquella persona que cumple satisfactoriamente sus responsabilidades fortalece sus ganas de aprender y su entusiasmo, sin duda alguna la autoestima determina la conducta que evidencia la persona en su entorno, sea positiva o negativa siempre será importante en la vida humana.

Coopersmith (1967), describe a la autoestima como la cordura particular de mérito, que es manifestado en las cualidades que la persona adquiere hacia sí mismo dada una vivencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta que manifiesta dejando de lado la seguridad primordial en sus correctas aptitudes y enmarcadas.

### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima

El amor propio es fundamental en la vida ya que nos facilitara conductas positivas, puesto que tiene un valor importante en la superación y desarrollo personal, así mismo se torna de mucha valía al momento de tomar decisiones y en actividades que deseamos desarrollar para adquirir mayores beneficios en nuestras vidas, por ende la autoestima se involucra e influye en nuestros pensamientos y sentimientos convirtiéndose en indispensable para la persona y su entorno.

Cabe señalar que la autoestima es importante en todas las etapas de la persona pero debemos conocer que este amor propio se crea y se fortalece con mayor potencia en la niñez y la adolescencia donde la familia toma un papel importante para el desarrollo y crecimiento personal, la escuela es también base para fortalecer la autoestima, entonces se afirma que las vivencias, nuestras experiencias que se pasa a lo largo de nuestras vidas inciden con mucha fuerza en la construcción de la valoración y amor propio.

Por todo lo mencionado se alude que las características de una persona con una autoestima alta son:

Reconocen sus habilidades pero también son conscientes de sus debilidades.

Se sienten satisfechas con lo que realizan, tienen bienestar personal.

Opinan sin temor a las críticas del resto.

Reconocen sus errores y piden disculpas si es que ellos ven conveniente.

Están en constante adquisición de nuevas experiencias puesto que les gusta asumir retos que fortalezca sus conocimientos.

Se sienten capaces de asumir responsabilidades sin temor al fracaso.



## 2.2.4. La motivación de logro

### 2.2.4.1. Definición

Garrido (1986), afirma que aquellas ganas de conseguir buenos resultados ante situaciones que requieren de la demostración de tus capacidades donde puedas desempeñarte beneficiosamente es fundamental para fortalecer tus aspiraciones y sentirte motivado por las cosas nuevas que desarrollarás, en tal sentido los resultados son importantes para la persona ya que se verá fortalecido si su ejecución es buena y le permita buenos resultados donde la crítica es importante, por ende el éxito y el fracaso es trascendente en la vida humana.

Entonces la motivación de logro implica la realización de las actividades diarias con el pensamiento y el deseo de querer siempre hacer las cosas bien, una persona que se encuentra motivada será capaz de plantearse metas y objetivos a corto plazo, son seres que asumen retos y responsabilidades, están en constante capacitación y adquisición de nuevas informaciones ya que ello creen que el fortalecer sus conocimientos les permitirá conseguir mayores beneficios y mejores resultados en situaciones que requieran competencia.

### 2.2.4.2. Consideraciones sobre la motivación de logro

Aquí debemos tener presente que las personas actuamos de forma motivada no por lo que podamos adquirir al dar algo sino por el deseo de realizar de forma positiva las cosas, si bien es cierto este es un proceso que nos facilitara la adaptación a los cambios que se presenten en nuestro entorno y sobre todo seremos más asequibles a las nuevas vivencias, siempre rescatando lo positivo.

Las características de la persona con una buena motivación de logro son:

Siempre buscan la perfección y realizan sus actividades teniendo en cuenta la excelencia.

Son personas activas que buscan siempre estar aprendiendo cosas nuevas.

Personas responsables y con respeto por sí mismas y el resto.

Siempre tienen el deseo de asumir retos y vencer los obstáculos que se les presente.

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro

##### 2.2.5.1. Definición

Undurraga y Avedaño (1998) afirma que son aquellas ideas que poseemos de nuestro entorno social, brindando importancia a las oportunidades, ventajas y desventajas que nuestro entorno y la vida no presenta.

Una persona con una buena expectativa de futuro es símbolo de que está bien en todo aspecto de su vida ya que podrá ser capaz de manifestar conductas positivas y optimistas para sí mismo y para el resto.

##### 2.2.5.2. Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro

En su gran mayoría las personas tienen pensamientos positivos para el futuro, ya que se evidencia expectativas y aspiraciones de mejoramiento, de esa manera son las personas pobres en quienes es más notorio esperanzas de bienestar y mejora no obstante también presentan un alto nivel de desesperanza (Undurraga y Avedaño)

De acuerdo con Ardila (1979), hace mención a la desesperanza donde la persona se siente motivada o simplemente perdió el deseo por hacer las cosas, en tal sentido el ánimo del ser humano se ve afectado, si bien es cierto la esperanza es uno de los sentimientos que hacen que la persona se sienta feliz y con ganas de desarrollarse porque aún posee aspiraciones caso contrario se vuelve un ser sin deseos concretos.

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño de investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006)

M..... O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

Estuvo conformada por 200 pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro del distrito de Callería – Pucallpa, la mayoría en condiciones de pobreza, ubicados en la provincia de Coronel Portillo, en su mayoría, provienen de las zonas rurales de manera informal, careciendo de agua, luz, desagüe, posta de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Asentamiento Humano*

LUGAR	POBLADORES		TOTAL
	F	M	
AA. HH. Antonio Marino	120	80	200

Fuente: *Pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro*

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro.

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
		Muy bajo 5 - 9

---

*Fuente: Escala de satisfacción vital*

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima	Valía personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 bajo 0 - 8

*Fuente: Escala de autoestima.*

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda de éxito, competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	
	la Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	
	y organización	Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	
	en el trabajo	Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

*Fuente: Escala de motivación de logro*

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso de tiempo. Escala de Desesperanza de Beck.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro del incierto. Se. Creencia que los acontecimientos negativos de son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos los importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas ser que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

*Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro*

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima. c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.



Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida. c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no

eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p<0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p<0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p<0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = - 0.31$ ;  $p<0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes

a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	MARCO METODOLOGICO
<p>Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, 2017</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del Asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores provenientes del asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores provenientes del asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 200 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores Asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria.</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios Éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

Dignidad. Hablar de dignidad implica que el ser humano debe ser tratado con respeto por tanto el consentimiento informado debe realizarse correctamente. En general, la investigación busca desarrollar conocimientos, al involucrar sujetos humanos siempre existe la posibilidad de que se den abusos. Como parte del proceso de consentimiento, los sujetos deben ser advertidos de que la investigación en la que participan no pretende ayudarles a ellos en particular y que no deben tener expectativas de beneficio ante el riesgo asumido. La única manera de guardar el debido respeto a la dignidad de los sujetos es asegurarse de que estén plenamente informados acerca de su participación en el estudio y los riesgos que asumen. Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un

desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad. Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

De la aceptación de efectos colaterales: La aceptación es un principio que debemos cultivar en nuestro diario vivir, ya que todas nuestras acciones no son acertadas y probablemente estas provocaran efectos colaterales

De la cooperación en la inmoralidad: Aunque suene un tanto paradójico y enredado, entre ciertas circunstancias de la vida, puede ser razonable cooperar en actos inmorales de otras personas. Lo que no quiere decir que aprobemos tal acto, ni que deseamos su éxito; solo si la acción es una parte subordinada de la acción inmoral de otro, el participar sería solo material.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción con la vida de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa- 2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	19 - 25	0	0
Medio	12 - 18	2	10
Bajo	05 - 11	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociados a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

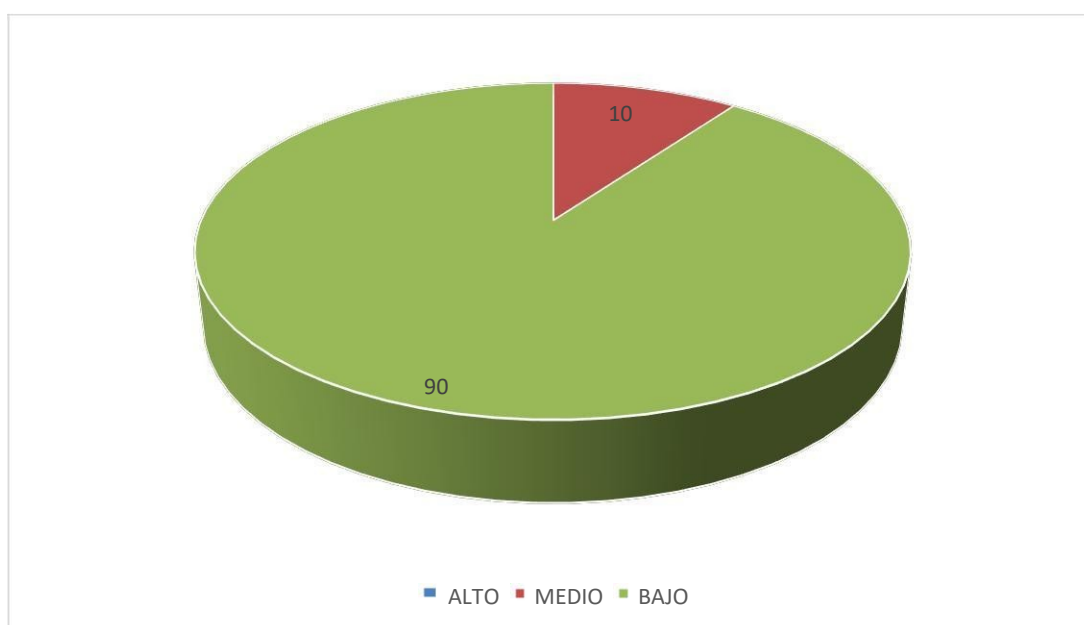


Figura 1. Distribución porcentual de satisfacción con la vida de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro.

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que un 90 % de los pobladores Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 10 % se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7: Nivel de satisfacción de la vida, según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	38
	Bajo	05 - 11	5	62
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	5	42
	Bajo	05 - 11	7	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano "Antonio Marino Panduro" de Callería, 2017

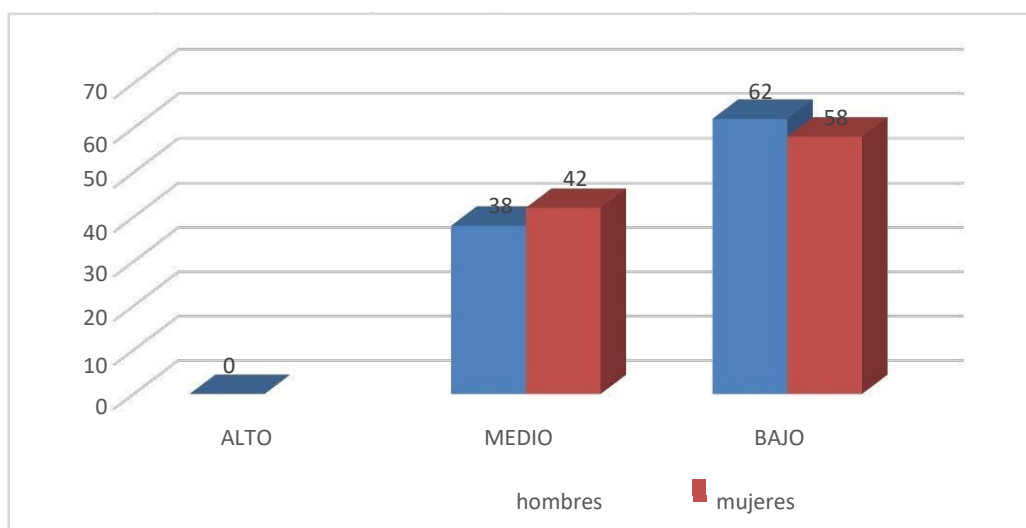


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 62 % de los hombres del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y 38 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 58% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 42 % se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.



Tabla 8: Nivel de satisfacción de la vida según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	29
	Bajo	05 - 11	5	71
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	43
	Bajo	05 - 11	4	57
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	33
	Bajo	05 - 11	4	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

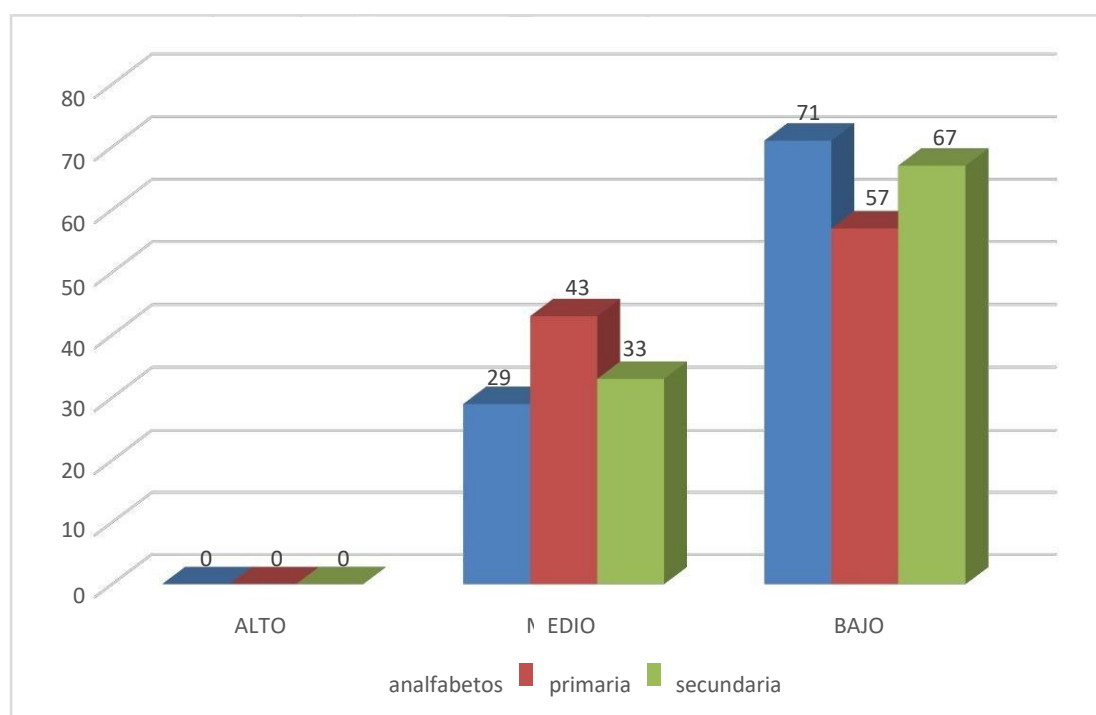


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 71% que no tienen instrucción se encuentran en el nivel bajo y el 29 % alcanzan el nivel medio, en tanto el 67 % de

pobladores que tienen secundaria se ubican en el nivel bajo y 33 % se ubican en el nivel medio, mientras el 57 % de pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería que tienen instrucción primaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 43 % se ubican en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, Pucallpa-2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	3	15
Baja	00 - 8	17	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

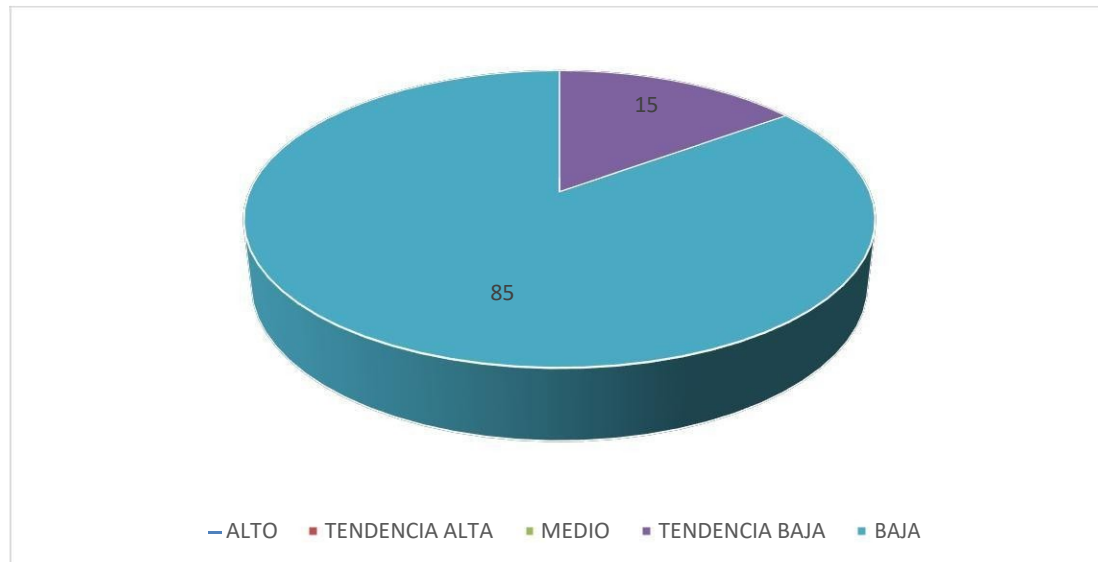


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 85% de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de autoestima, y un 15 % ubica en un nivel con tendencia baja.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	2	25
	Baja	0 - 8	6	75
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	4	33
	Baja	0 - 8	8	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

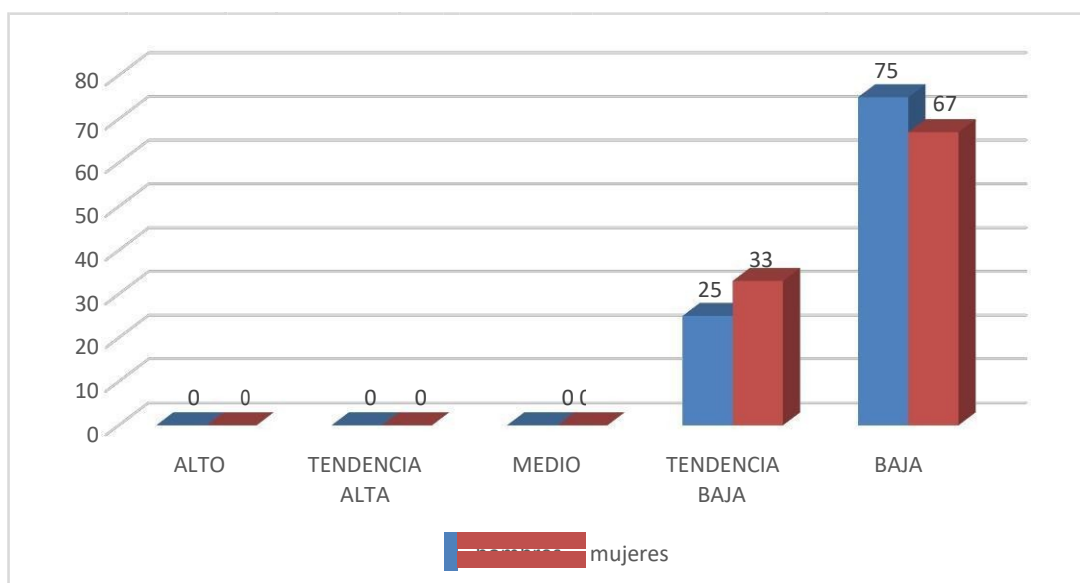


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

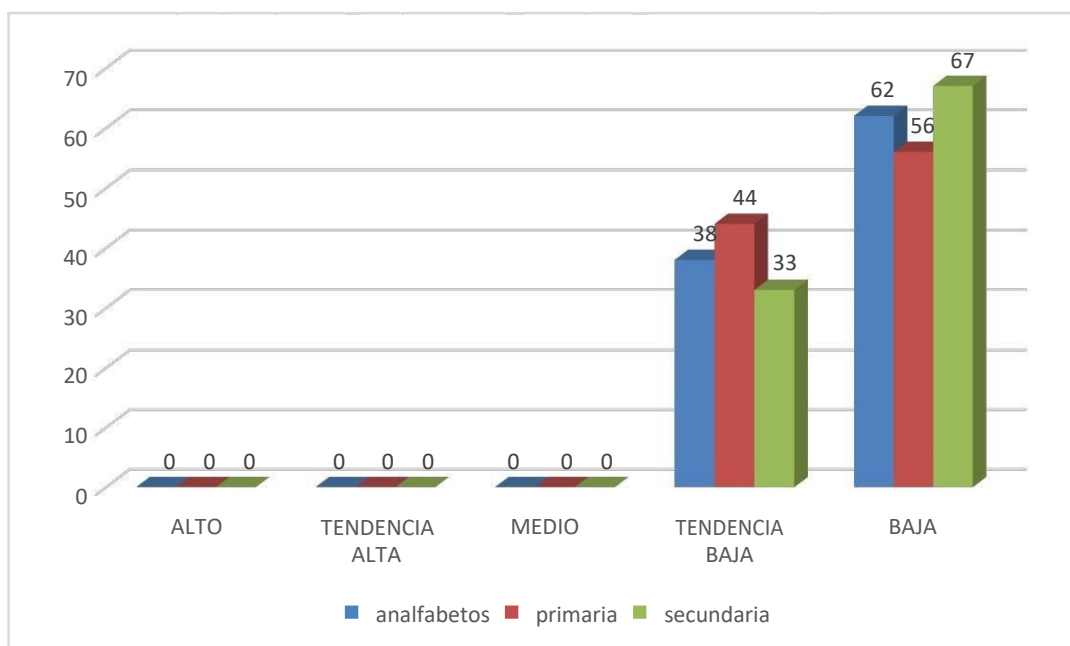
En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 75 % de los hombres del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de autoestima y 25 % se ubica en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras tanto el 67 % de los pobladores mujeres se ubican en el nivel

bajo y el 33 % se ubican en el nivel con tendencia bajo de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11. *Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Calleria, Pucallpa-2017.*

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	38
	Baja	00 - 8	5	62
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	4	44
	Baja	00 - 8	5	56
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	33
	Baja	00 - 8	2	67

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.*



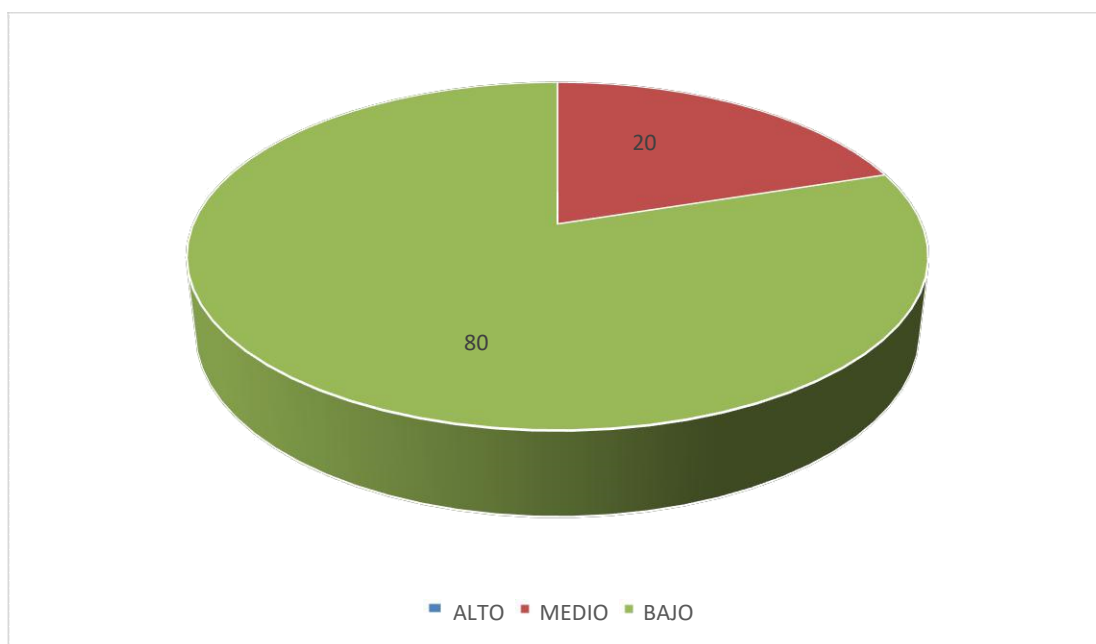
*Figura 6.* Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 67 % de pobladores Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 33 % se ubica en un nivel con tendencia baja, en tanto que un 62 % de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de autoestima y 38% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras el 56% que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 44 % se ubican en el nivel con tendencia baja.

*Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	4	20
Bajo	16 - 31	16	80

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.*



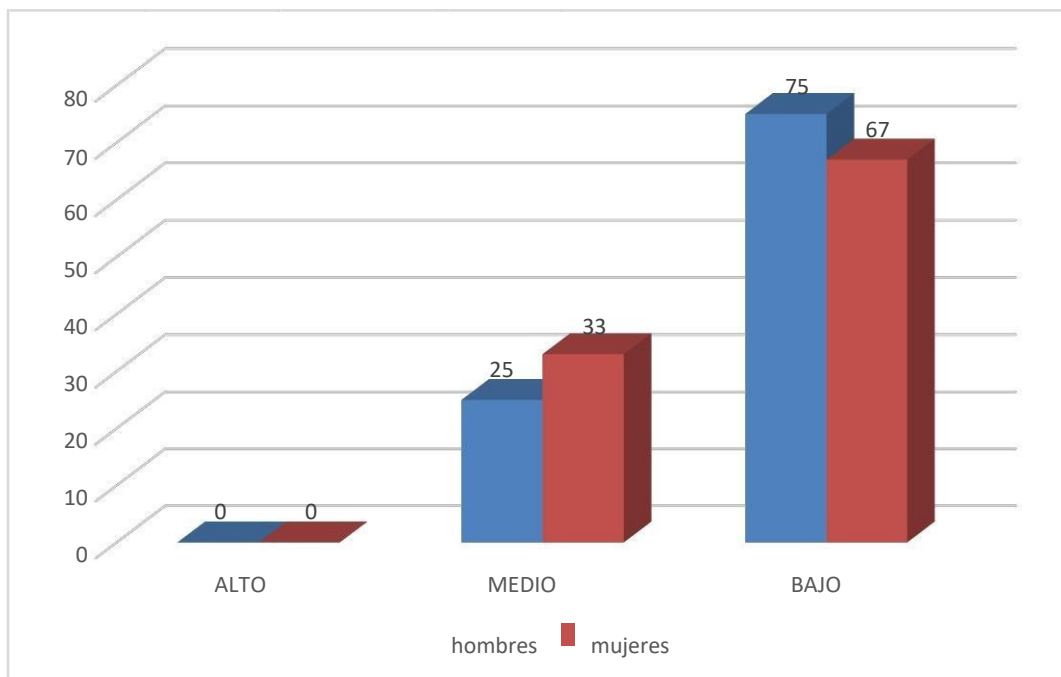
*Figura 7:* Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 20% se ubica en el nivel medio.

*Tabla 13 Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	25
	Bajo	16 - 31	6	75
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	33
	Bajo	16 - 31	8	67

*Fuente:* Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.



*Figura 8:* Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 75% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 25% se ubican en el nivel medio de motivación de logro, en tanto que el 67 % de las mujeres del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 33 % se ubica en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14. Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	29
	Bajo	16 - 31	5	71
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	33
	Bajo	16 - 31	6	67
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	25
	Bajo	16 - 31	3	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

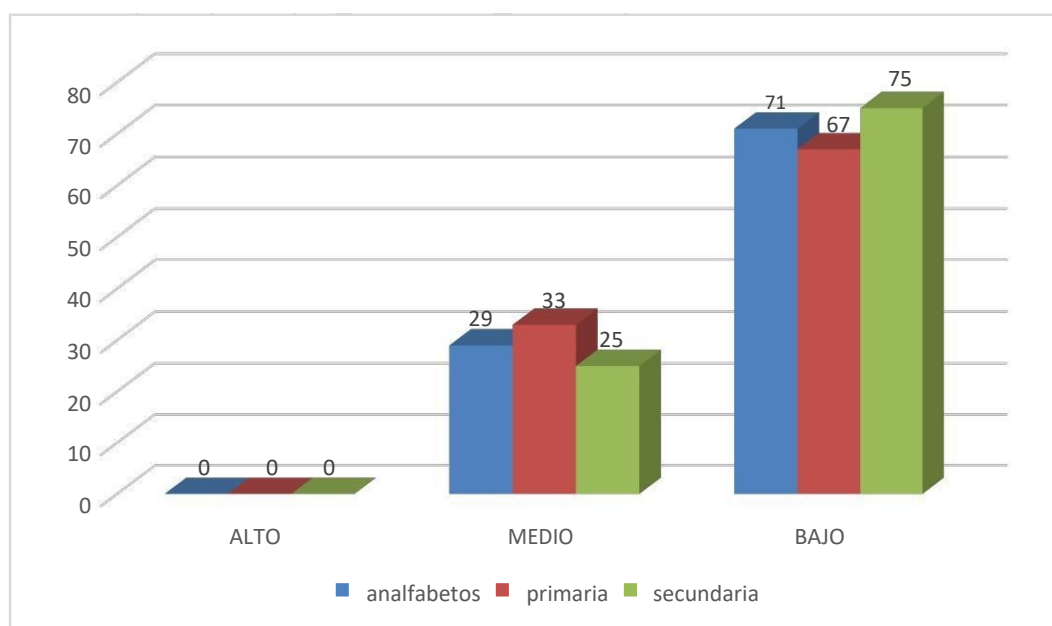


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que el 75 % de los pobladores que cuentan con instrucción secundaria están en el nivel bajo y 25 % se encuentran en el nivel medio de motivación del logro, mientras que un 71% de habitantes que no tienen grado



de instrucción se ubican en el nivel bajo y 29 % se ubica en el nivel medio de motivación de logro, sin embargo 67 % de pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería que cuentan con instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 33 % se ubica en el nivel medio.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	4	20
Bajo	0 - 6	16	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

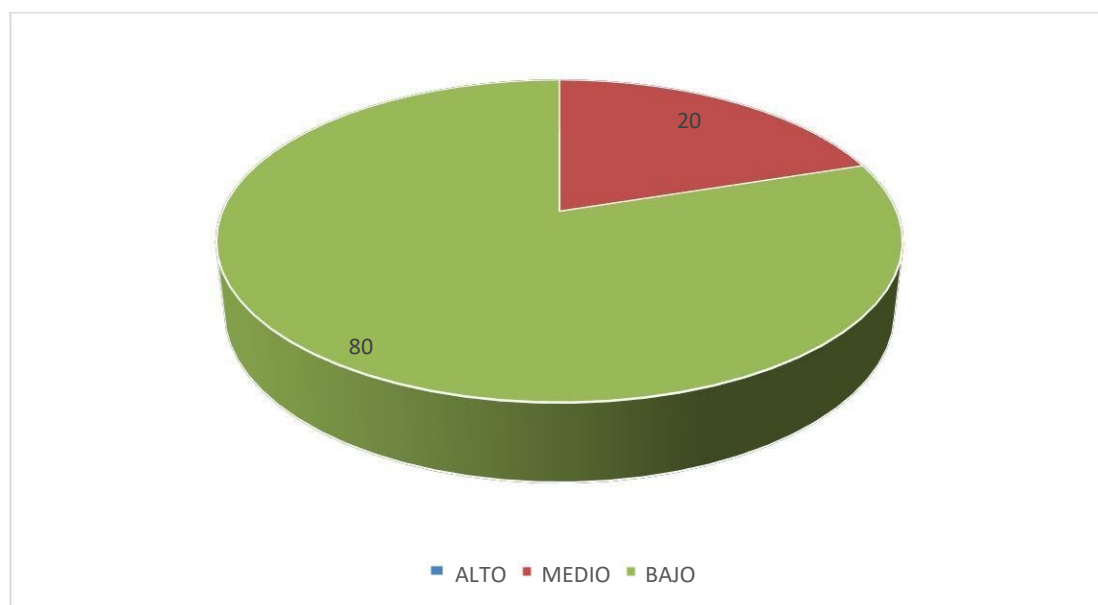


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20% se ubica en el nivel medio de desesperanza.

Ningún poblador del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	25
	Bajo	0 - 6	6	75
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	25
	Bajo	0 - 6	9	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.

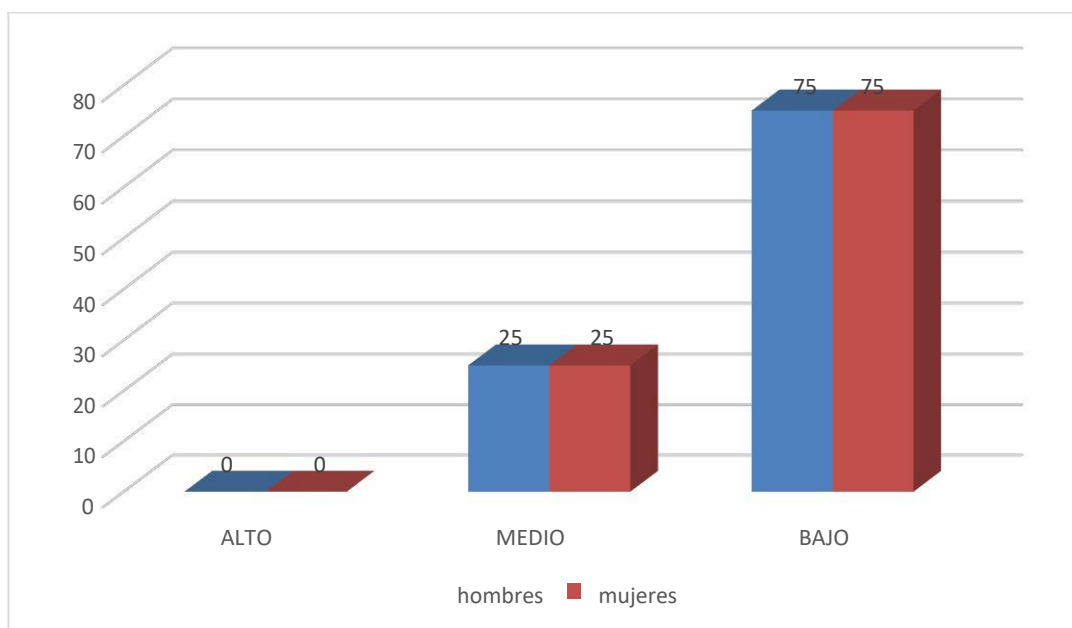


Figura 11. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 75 % de mujeres del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 25% se ubican en el nivel medio, de igual manera 75 % de hombres del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican

en el nivel bajo de desesperanza y el 25 % se ubican en el nivel medio de desesperanza.

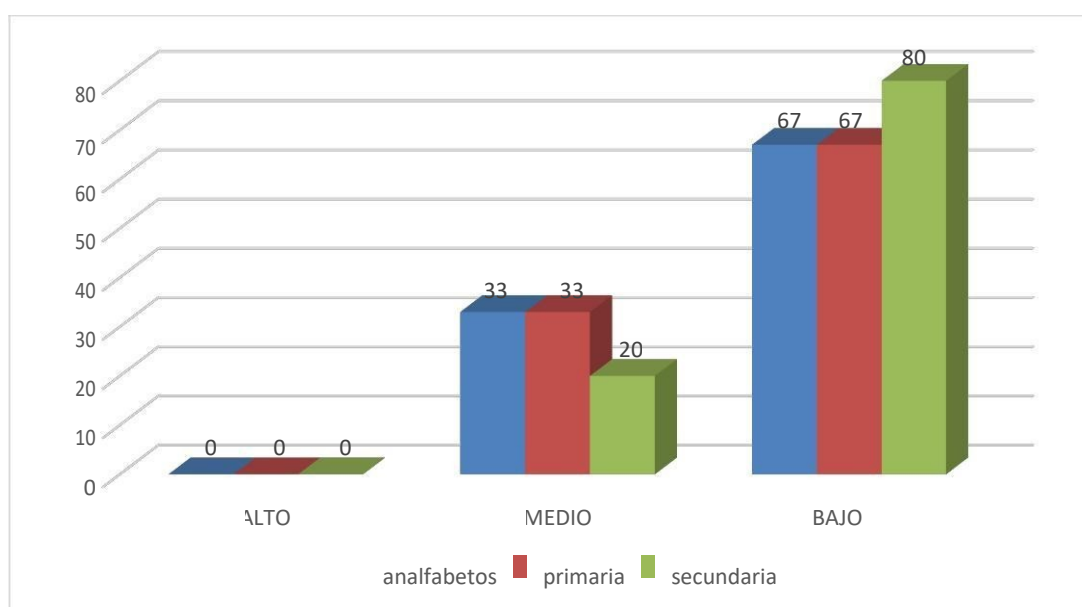
Ningún poblador del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de

Callería se ubica en un nivel alto.

*Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017.*

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	33
	Bajo	0 - 6	6	67
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	33
	Bajo	0 - 6	4	67
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	20
	Bajo	0 - 6	4	80

*Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano "Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería, Pucallpa-2017"*



*Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro*

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 80 % de pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 20 % se ubican en el nivel medio, en tanto que el 67% los pobladores que no cuentan con grado de instrucción se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 33 % están en el nivel medio, lo mismo ocurre con el nivel primario 67% se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 33% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubica en el nivel alto de desesperanza.

#### 4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el cual afirma que a medida que la población empobrece, su bienestar disminuye (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Efectivamente, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se encuentran entre los niveles bajos en las inconstantes influyentes en el aspecto psicosocial tratado en este trabajo; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Con respecto la escala de satisfacción vital se adquirió un 90 % de pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 10 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 6). De acuerdo con los resultados la mayor parte de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito del Callería no tienen un bienestar positivo de su vida. La satisfacción que obtienen de su familia, amistades y de otros asuntos personales casi inexistentes. Notándose en tal investigación mínima diferencia

entre de esta apreciación, en varones y mujeres. Tales resultados estarían indicando una impropia salud intelectual, por lo cual el estrés, la depresión o la ansiedad a esta insatisfacción vital que lo experimentan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida, pero la diferencia más notoria se observa en los pobladores sin educación; al tener poca escolaridad. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Bamberger (2014), desarrolló una tesis denominada efectos de la inclusión financiera para los programas sociales en el Perú, teniendo como objetivo investigar cómo el proceso de inclusión financiera contribuye de forma positiva en los programas sociales en el Perú a favor de los sectores sociales excluidos en un proceso de inclusión financiera que devengan en el acercamiento y uso de microcrédito, ahorros, seguros y sistemas de pago, con una muestra de 19 personas, teniendo como instrumento la entrevista estructurada, encuestas, así mismo se obtuvieron como resultados que existe una demanda heterogénea por inclusión financiera por parte de microempresas, empleados, campesinos, formales e informales, llegando a la conclusión que los niveles de ahorro, microcrédito, seguros y sistemas de pago resultan los principales indicadores que permiten identificar a una población en su estado de inclusión financiera y de la misma manera con su correlación con la calidad de vida y reducción de la población, de mismo modo se ha determinado que el proceso de inclusión financiera contribuye de forma positiva en los programas sociales a favor de los sectores más excluidos en Perú.

Con respecto a la autoestima se obtuvo el 85 % de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 15% se ubica en el nivel medio. (Tabla 9), lo

cual numera que un conjunto significativo de los habitantes del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrado desconfianza en sus adecuadas posibilidades. El valor y porte personal es inadecuada y las perspectivas de este conjunto de ciudadanos es desfavorable lo que no estaría permitiendo lograr su crecimiento personal y familiar. Sin embargo hay una minoría con proyección a futuro y un proyecto de vida, a diferencia de la mayoría que estaría propenso a tener dificultades para con sus responsabilidades, inseguros, con temores, y aislados, tales características se dan por los bajos niveles de autoestima en el que se ubican este grupo de personas, una diferencia mínima se percibe en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad. Lo cual se corrobora con los estudios de Venegas, (2014), quien realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote, cuyo estudio es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal, con el objetivo que fue determinar variables psicológicas, con una muestra de 60 pobladores. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos Satisfacción de la vida, expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad, motivación de logro y en desesperanza.

Con respecto a la motivación de logro el 80 % de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 20% se ubica en el nivel medio. (Tabla 12 ), lo que indica poca búsqueda del éxito, la negativa competitividad, la nula aceptación de

riesgos, la falta persistencia y organización de los objetivos es característico en la población estudiada, esta manifestación es típica tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo. Con cierta tendencia a trazarse y cumplir metas personales, en tanto que los pobladores con mayor grado de instrucción, estarían asumiendo ciertos riesgos moderados para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor, se corrobora con los estudios de Morales. (2013), quien realizó un estudio sobre pobreza material, cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas, Mario Pezo y Tutumo Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales y la Escala de Desesperanza de Beck, concluyendo que la mayoría de los pobladores de los tres asentamientos humanos del Perú se ubican en niveles bajos en las variables descritas anteriormente.

Con respecto al nivel de desesperanza el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro en el distrito de Callería se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 20% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15), lo cual indica que la gran mayoría de pobladores participantes de este estudio no tienen metas ni planes se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede tanto en hombres como en mujeres y el grado de instrucción. Se presume entonces, producto de este estudio, que esta población está sumida en el pesimismo a pesar de debido a las circunstancias materiales

desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Aguirre (2014) realizó una tesis denominada, cuyo objetivo es erradicar la pobreza extrema y el hambre, con una muestra de (48.9 millones de habitantes), utilizando como instrumentos internacionales y en los textos constitucionales y el avance jurídico constitucional del derecho al mínimo vital, finalmente concluye que el reconocimiento sobre flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que afrontan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y a la constitución del sistema Internacional de protección de Derechos Humanos.



### 5.1. Conclusiones

Los habitantes del Asentamiento Humano Antonio Marino Panduro se evidencian niveles bajos con respecto a las a las variables que se consideró en la investigación como son la satisfacción vital, la autoestima, motivación de logro y expectativas de futuro.

Las personas de este Asentamiento Humano evidencian disconformidad con el tipo de vida que llevan, son personas que no están felices, incurren en sentimientos de desvalorización y falta de actitudes y pensamientos positivos para sí mismos.

Los pobladores son seres que no poseen amor propio y que viven en un completo abandono de sus ideales, valores, virtudes, muestran divergencia en sus actitudes, y sobre todo se aprecia inseguridad en sus capacidades no tienen confianza en sus propio ser.

Los pobladores son personas que carecen de objetivos, no se plantean proyectos de vida, tienen temor de asumir retos y responsabilidades, en tal sentido son individuos tolerantes y resignados a sus penurias.

## 5.2. Recomendaciones

.crear talleres donde se profundice temas como la autoestima, con el fin de que estos pobladores comprendan la importancia del valor y amor que nos asignamos, para lograr que estos seres se planteen metas y objetivos.

.Concientizar a los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino Panduro y fortalecer mediante charlas, talleres para que puedan mejorar sus expectativas de futuro y darle mejor sentido a su vida, mediante proyectos de vida.

.Generar posteriores estudios en estas zonas de la población, poniendo énfasis en el factor psicológico, asumiendo que es una de las principales herramientas para lograr que la persona cambie su realidad de carencia.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Aguirre H, J.M. (2014), *La pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales*. Tesis. México. Pg. 235, 356-358.
- Almonte (2012), *características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad de Académica de Humanismo Cristiano.
- Argyle (1992), *Interpersonal Accounts: A social. Psychological Perspective*.
- Banco Mundial (2015) *Informe sobre el desarrollo mundial 2015. Una nueva geografía económica*. América Latina.
- Bamberger (2014), *Efectos de la inclusión financiera para los programas sociales en el Perú durante el año 2007 – 2012*, tesis doctoral, en la Universidad San Martín de Porres - Lima
- Cajo (2011) *estudio y análisis de la pobreza de los hogares en ecuador*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Castellani (2008), *Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales*, tesis para optar grado de licenciatura Doctoral Departamento de Sociología de la universidad andina de Bolivia.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.

Casiello, (2013), *la motivación de logro*, Psicología y salud, Psicopedagogía.

Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.

Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza*: Perú y América Latina.

Gonzales (2010) *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis para optar el grado de licenciado en sociología en la universidad de Chile.

Gein (2005), *Exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo asociados al abandono escolar* tesis de licenciatura en psicología, en la Universidad de Chile.

Hernández L.F.P. (2009). *El análisis de la pobreza y la exclusión social: una propuesta metodológica*. Tesis. España. Pp. 176-177, 223

Huerta (2016), *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*, tesis para optar el grado de doctor en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), *Índice de la pobreza en el Perú*. .

Matza (1967), en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. Revista Latinoamericana de Psicología 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.

Mercado (2008) *Satisfacción vital y proyecto de vida entre adulto jóvenes urbanos y rurales*, tesis para el grado de licenciatura en la Universidad Aconcagua.

Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.

Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote.

Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.

Néstor (2011), *Lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, en el departamento de Apurímac, localidad de Totorá*, tesis de licenciatura, en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima.

Nuñovero (2011), *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*, tesis para optar el grado de licenciado en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Otoya (2011), *Realizo una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico*, tesis para optar el grado de licenciatura.

Olave (2001), *la pobreza en América Latina*, Economía, ed.unam México.

Organización de las Naciones Unidas (2016), *desarrollo y lucha contra la pobreza*, el aumento de las desigualdades.

Pérez-Escoda, (2013), *evaluación de un programa de educación emocional para profesorado de primaria*, educación XXI.

Programa de las Naciones Unidas (2015), *desarrollo sostenible*, fin de la pobreza.

Rivero (2011), *Nivel de autoestima de las personas adultas mayores que acuden a los comedores de la sociedad pública de beneficencia de Lima Metropolitana*, tesis para licenciatura, en la Universidad Alas Peruanas – Lima

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Rogers (1968), *le developpement de la personne*, traducido de la obra on becoming a person Bordas, Paris.

Rocha (2007) *Pobreza, socialización y movilidad social*, tesis doctoral, en la Universidad Iberoamericana – México

Soto (2012), *Análisis del capital humano y la pobreza departamental en el Perú en el periodo 2004 – 2009*, tesis para licenciatura, en la Universidad Nacional de Piura,

Vargas, A. T.D. (2006). *Neoliberalismo y pobreza en el Perú: 1985-2000 Caso: Distrito de Mancos-Ancash*. Tesis en Política Económica. Lima. Pg. 132-135, 156.

Valdivia (2007), *La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación*, tesis para optar el grado de licenciado en geografía, en la Universidad de

Chile – Chacabuco.

Vásquez (2013), *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Bautista*, tesis para licenciatura.

Veroff (1969), *Human motivation*, Agrees that the evaluation of performance.

Verástegui (2006), *Niñez y pobreza*, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					



### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
1.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
2.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
3.	Estoy satisfecho con mi vida					
4.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
5.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

### Escala de Desesperanza de Beck

N°	<b>Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)</b>	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

En la siguiente imagen se observa la aplicación del instrumento a un poblador.



Solicitud dirigida al Presidente del AA.HH

Solicito: Permiso para realizar trabajo de Diagnóstico y Encuesta

Pucallpa, 19 de Junio del 2017

Señorita Karla Patricia Mera Silva

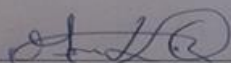
PRESIDENTE DEL ASENTAMIENTO HUMANO "ANTONIO MARINO PANDURO"

Yo, Margarita Lopez Oroche, identificada con DNI N° 40869167, con domicilio en el Jr. Raúl Porres Barrenechea N° 289 Nuevo Paraíso distrito de calleria –Pucallpa. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminando la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Particular ULADECH. Solicito a Ud. Permiso para realizar trabajos de Proyecto de investigación relacionado con la tesis, EL DIAGNOSTICO SITUACIONAL Y ENCUESTA.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

ASOC. MERAD. A.H. ANTONIO MARINO II  
  
Karla Patricia Mera Silva  
DNI: 45510978  
PRESIDENTE

  
Margarita Lopez Oroche