



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA
ANSIEDAD EN EL TIEMPO DE CUARENTENA POR
COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E.P. BALMER - AREQUIPA 2020

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y
COMUNICACIÓN

AUTOR

Lilia Roxana Rojas Dueñas

ORCID: 0000-0001-5982-5283

ASESOR

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

AREQUIPA – PERÚ

2020

Equipo de trabajo

AUTOR

Lilia Roxana Rojas Dueñas

ORCID: 0000-0001-5982-5283

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Huánuco,
Perú.

ASESOR

Mgtr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco, Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

COD. ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

COD.ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mgtr. Sanchez Cornejo, Aida Soledad

COD.ORCID. 0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

Mgtr. Sanchez Cornejo, Aida Soledad

Agradecimiento

Según Pablo Freyre: **“Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”**, por ello doy gracias a Dios por todo lo que me permite aprender a través de su palabra y enseñanzas. Y por supuesto la oportunidad de transmitir conocimientos a los estudiantes a mi cargo tanto en el nivel secundario como universitario.

Este trabajo de tesis significa aperturas y cierres que solo se pueden explicar con la valiosa oportunidad que nos da la vida de equivocarnos, pero a la vez saber que existe un mañana para corregir esos yerros.

Por ello, a pesar de estos tiempos difíciles que nos ha tocado vivir agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote que me dio la posibilidad de culminar esta etapa de mi formación académica. Así mismo al grupo Balmer por darme la oportunidad de desarrollar mi trabajo de investigación en su institución educativa.

Dedicatoria

A mi padre, ejemplo de persistencia y estudio.

A mi madre, apoyo incondicional de todos

A mis hijos, fuerza en cada paso de mi vida

Resumen

La presente investigación titulada “El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por COVID-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer de Arequipa -2020”, tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria. La presente investigación es de tipo cuantitativo relacional; la población fueron estudiantes de educación secundaria de tercero a quinto años de la institución educativa privada Balmer, a los que se aplicó las escalas de ansiedad de Zung y la escala de clima escolar, previamente validadas. Se empleó estadística descriptiva y se relacionan variables mediante coeficiente de correlación de Pearson. Se encontró que los niveles de ansiedad son mínimos en 32% de casos, y que el clima escolar es percibido como bajo en 54% de casos, aunque la dimensión mejor percibida fue la relación entre docentes y estudiantes (alta en 73%). La relación entre los puntajes de ansiedad y de clima escolar fue inversa ($r = -0.9656$). Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

Palabras clave: clima escolar, ansiedad, estudiantes, educación secundaria.

Abstract

The present research entitled "The school climate and its relationship with anxiety in quarantine time due to COVID-19 in students of secondary school of the Balmer Educational Institution of Arequipa -2020" aims to establish the relationship between anxiety and the school climate in times of COVID-19 in secondary school students. The present investigation is of a relational quantitative type; the population was secondary school students from third to fifth years of a private educational institution, to whom the Zung anxiety scales and the previously validated school climate scale were applied. Descriptive statistics were used and variables were related by Pearson's correlation coefficient. It was found that anxiety levels are minimal in 32% of cases, and that the school climate is perceived as low in 54% of cases, although the best perceived dimension was the relationship between teachers and students (high in 73%). The relationship between anxiety and school climate scores was inverse ($r = -0.9656$). It is concluded that there is an inverse and significant relationship between anxiety and school climate in times of COVID-19 in secondary education students from Arequipa 2020.

Keywords: school climate, anxiety, students, secondary education.

Contenido

Equipo de trabajo	¡Error! Marcador no definido.
Hoja de firma de jurado y asesor	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
Contenido.....	7
Índice de Gráficos.....	9
Índice de Tablas	10
I. Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
II. Marco teórico conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases teóricas de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1. Clima escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.1. Concepto.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.2. Evaluación del clima escolar	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2. Ansiedad	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3. Efectos de la Pandemia en la salud mental de jóvenes y adolescentes	
¡Error! Marcador no definido.	
III. Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Hipótesis general.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Hipótesis específicas	¡Error! Marcador no definido.
IV. Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Tipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.
4.2. Nivel de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Diseño de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
4.4. Universo y muestra	¡Error! Marcador no definido.
4.4.1. Universo.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4.2. Muestra	¡Error! Marcador no definido.

- 4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores**¡Error! Marcador no definido.**
- 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.6.1. Encuesta..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.6.1.1. Escala de Clima escolar..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.6.1.2. Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung.**¡Error! Marcador no definido.**
- 4.7. Plan de análisis **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.8. Matriz de consistencia..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9. Principios éticos **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9.1. Protección de las personas **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.. **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9.3. Libre participación y derecho a estar informado. **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9.4. Beneficencia y no maleficencia **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9.5. Justicia. **¡Error! Marcador no definido.**
- 4.9.6. Integridad científica **¡Error! Marcador no definido.**
- V. Resultados..... **¡Error! Marcador no definido.**
- 5.1. Resultados **¡Error! Marcador no definido.**
- 5.2. Análisis de resultados..... **¡Error! Marcador no definido.**
- VI. Conclusiones..... **¡Error! Marcador no definido.**
- VII. Referencias bibliográficas..... **¡Error! Marcador no definido.**

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Características de los estudiantes participantes	45
Gráfico 2: Presencia de ansiedad según la escala de Zung en los estudiantes.....	46
Gráfico 3: Dimensiones del clima escolar referido por los estudiantes.....	47
Gráfico 4: Nivel de clima escolar percibido por los estudiantes	48
Gráfico 5: Relación entre ansiedad y dimensiones del clima escolar percibido por los estudiantes	49
Gráfico 6: Relación entre los niveles de ansiedad y de clima escolar percibido por los estudiantes	50
Gráfico 7: Relación entre ansiedad y clima escolar.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1: Características de los estudiantes participantes	44
Tabla 2: Presencia de ansiedad según la escala de Zung en los estudiantes.....	46
Tabla 3: Dimensiones del clima escolar referido por los estudiantes.....	47
Tabla 4: Nivel de clima escolar percibido por los estudiantes	48
Tabla 5: Relación entre ansiedad y dimensiones del clima escolar percibido por los estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6: Relación entre los niveles de ansiedad y de clima escolar percibido por los estudiantes	50

I. Introducción

En diciembre de 2019 se reportó una serie de casos de pacientes hospitalizados con una enfermedad nueva caracterizada por neumonía e insuficiencia respiratoria, a causa de un nuevo coronavirus (SARS-COV-2), en la provincia de Hubei, China. El 11 de febrero de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) nombró este agente etiológico como COVID-19 (Coronavirus Disease, 2019). Posteriormente, y a pesar de las extensas medidas de contención, la enfermedad ha continuado avanzando hasta afectar al resto de los países de Asia, Medio Oriente y Europa. El 11 de marzo, el COVID-19 fue declarado como pandemia por la OMS (Ferrer, 2020).

El 06 de marzo del 2020 se confirma el primer caso importado de COVID-19 en el Perú. Se trata de un hombre de 25 años con infección respiratoria aguda leve con antecedentes de viaje a diferentes ciudades europeas en los 14 días previos al inicio de síntomas, y a partir del 15 de marzo se declaró el estado de emergencia nacional ante el incremento de los casos en un intento de frenar la propagación en el país del nuevo coronavirus incluyendo el aislamiento social obligatorio y el cierre de fronteras, inicialmente por 15 días (RPP, 2020), pero extendido hasta el momento por más de 150 días, con un total de casi 400.000 casos y 25.000 fallecidos, con una letalidad del 4.75% (MINSA, 2020).

En la actualidad, al ser una enfermedad nueva con un curso poco conocido y con estados de infección y mortalidad que producen temor en la población y cambio en los estilos de vida, con inmovilidad social y nuevas modalidades de educación, el presente el trabajo de investigación denominado “El clima escolar y su relación

con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por COVID-19 en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Balmer de Arequipa -2020”, permitirá conocer el impacto de un drástico cambio en la realidad social en el estado de salud mental de los estudiantes de educación básica regular y su impacto en el clima escolar.

Los cambios en el comportamiento social debidos a una nueva enfermedad en el contexto de una pandemia, han llevado a alteraciones en la salud mental de las personas. Los alumnos de educación básica regular así como los de educación superior enfrentan ahora una nueva modalidad de estudio, con el empleo de herramientas virtuales y no presenciales que imponen cambios drásticos en la forma de interactuar y aprender. No existen estudios locales respecto a los cambios en la convivencia escolar y docente en el entorno digital impuesto por el aislamiento social; sin embargo, estudios planteados en nuestro país (Valencia, 2020) mencionan que existen dificultades para el logro de participación ordenada en el entorno virtual, por falta de control de los padres en la asistencia de la educación virtual en la educación primaria; en el entorno de la educación secundaria, también existen problemas, derivados de la dificultad en la supervisión de los estudiantes que dominan los entornos digitales y pueden simular su asistencia o utilizar los medios digitales para compartir información distinta a la de los fines educativos (Serey, D., & Zúñiga, P.; 2020).

No solo se depende de la tecnología para la interacción, sino que exige el dominio de ciertas habilidades tecnológicas y requiere de permanecer por largas horas en actividades sedentarias mientras se observa e interactúa con pantallas brillantes.

Estas condiciones y otras como el encierro y la falta de interacción con pares, pueden afectar la salud mental de los estudiantes y por lo tanto el clima escolar entre sus compañeros y con los docentes.

Por lo tanto, nuestro problema de investigación queda enunciado de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer de Arequipa 2020?

Los objetivos específicos planteados fueron:

- a) Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.
- b) Establecer el nivel de clima escolar en estudiantes de educación secundaria durante la pandemia de COVID-19.
- c) Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión Interés y motivación del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.
- d) Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión Compañerismo del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.
- e) Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión Relación Docente-estudiante del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.

- f) Establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión Trabajo en equipo del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.

El presente proyecto de investigación se justifica porque se realiza ante un nuevo cambio en la realidad que afecta la forma de estudiar en la educación básica regular y afecta a la salud mental de este grupo especial.

Los resultados de la investigación permitirán medir el impacto de este cambio en la salud mental para desarrollar medidas preventivas de intervención.

Tiene relevancia teórica porque explora la interacción entre los factores ambientales y su influencia en la salud mental en un grupo específico de la población.

Tiene relevancia práctica porque permitirá conocer la magnitud de dos problemas importantes, como la ansiedad ante la realidad cambiante de la situación actual de salud mundial, y el clima escolar en estudiantes confinados.

Además presenta un importante aporte metodológico al desarrollar un estudio relacional que permite ver cómo interactúan dos variables importantes en la población de estudiantes de educación secundaria.

La presente investigación es está relacionada a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles

de Chimbote que considera la Gestión Educativa en las Instituciones de educación básica regular del Perú.

II. Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes

a) Internacionales

- Liang, L., Ren, H., Cao, R., Hu, Y., Qin, Z., Li, C., & Mei, S. (2020). The effect of COVID-19 on youth mental health. *Psychiatric Quarterly*, 1-12. El propósito de este estudio fue evaluar la salud mental de los jóvenes después de que la enfermedad por coronavirus 19 (COVID-19) ocurriera en China, e investigar los factores de salud mental entre los grupos de jóvenes. Se realizó un estudio transversal dos semanas después de la aparición de COVID-19 en China. Un total de 584 jóvenes se inscribieron en este estudio y completaron la pregunta sobre el estado cognitivo de COVID-19, el Cuestionario de salud general (GHQ-12), la Lista de verificación-PTSD-Versión civil (PCL-C) y la escala de estilos de afrontamiento negativo. El análisis univariado y la regresión logística univariada se utilizaron para evaluar el efecto de COVID-19 en la salud mental de los jóvenes. Los resultados de este estudio transversal sugieren que se encontró que casi el 40.4% de los jóvenes de la muestra eran propensos a problemas psicológicos y el 14.4% de los jóvenes de la muestra con síntomas de trastorno de estrés postraumático (TEPT). La regresión logística univariada reveló que la salud mental de los jóvenes estaba significativamente relacionada con ser menos educado (OR = 8.71, IC 95%: 1.97–38.43), ser el empleado de la empresa (OR = 2.36, IC 95%: 1.09–5.09), que sufría de Síntoma de TEPT (OR = 1.05, IC 95%: 1.03–1.07) y utilizando estilos de afrontamiento negativos (OR = 1.03, IC 95%: 1.00–1.07). Los resultados de este estudio sugieren que casi el 40.4% del grupo de jóvenes tenía tendencia a tener problemas psicológicos. Por lo tanto, esta fue una evidencia notable de que las enfermedades infecciosas, como COVID-19, pueden tener una inmensa influencia en la salud mental de los jóvenes. Por lo

tanto, los gobiernos locales deben desarrollar intervenciones psicológicas efectivas para los grupos de jóvenes, además, es importante tener en cuenta el nivel educativo y la ocupación de los jóvenes durante las intervenciones.

- Gómez León, M. I. (2020). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 21(65).
Objetivo: evaluar el efecto del confinamiento en el alivio para aquellos que eran víctimas de bullying. En esta investigación se comparan las puntuaciones que han obtenido 276 adolescentes (94 víctimas de bullying y 182 no víctimas) de entre 12 y 14 años, en ansiedad, depresión, rendimiento académico y ciberbullying antes y después del confinamiento. Resultados: Antes del confinamiento las víctimas obtuvieron puntuaciones significativamente mayores en ansiedad, depresión y ciberbullying y menores en rendimiento académico. Durante el confinamiento las diferencias en ansiedad se invirtieron, siendo significativamente menores en el caso de las víctimas de bullying, quienes, además, obtuvieron puntuaciones significativamente menores en depresión y en ciberbullying que antes de la pandemia. Sin embargo, el rendimiento académico descendió significativamente en el grupo no-víctimas mientras que no se apreciaron cambios significativos en las puntuaciones de ciberbullying.
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 9(25).
Objetivo: conocer si el estrés académico asociado a la pandemia por la COVID-19 se está incrementando. Metodología: Revisión de reportes. Resultados: En el análisis preliminar de resultados de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y del Cuestionario Percepción del Estrés Académico en estudiantes universitarios asociado a la COVID-19 muestran una disminución

de la motivación y del rendimiento académico con un aumento de la ansiedad y dificultades familiares, especialmente para estudiantes de escasos recursos económicos en una universidad pública del sur de México; se recupera el debate en la comunidad académica sobre el impacto que la epidemia está teniendo en la salud mental de los estudiantes y sus profesores, y cuáles son los retos que la educación superior tiene que enfrentar en un futuro inmediato.

b) Nacionales

- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2).

Desde diciembre de 2019 se han reportado 414 179 casos de personas con la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Como resultado del rápido incremento de casos confirmados y muertes, la población general y el personal de salud experimentaron problemas psicológicos, como ansiedad, depresión y estrés. Si bien la información científica sobre la COVID-19 se incrementa constantemente, esta se centra en los aspectos genéticos y epidemiológicos del virus y en las medidas de salud pública, dejando de lado los posibles efectos en la salud mental. Con la finalidad de resumir la evidencia actual, presentamos una revisión narrativa de los efectos de la pandemia de COVID-19 sobre la salud mental. Hasta el momento, se ha informado la presencia de ansiedad, depresión y reacción al estrés en la población general. Además, en el personal de salud también se han encontrado problemas de salud mental, especialmente en las profesionales mujeres, el personal de enfermería y aquellos que trabajan directamente con casos sospechosos o confirmados de COVID-19. En los esfuerzos realizados para disminuir la propagación de la enfermedad, se debe prestar atención al diagnóstico y tratamiento de los problemas de

salud mental. Creemos que abordarlos adecuadamente empoderará al Perú en la contención y erradicación de la COVID-19.

- Quispe Victoria, F., & Garcia Curo, G. (2020). Impacto psicológico del COVID-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Alpha Centauri*, 1(2), 30-41.

Objetivo: identificar el impacto psicológico desencadenado por la emergencia sanitaria en estos profesionales. Metodología: El estudio fue de corte cuantitativo con una muestra constituida por 74 docentes de los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. Los datos se recogieron mediante un cuestionario virtual sobre los efectos psicológicos del Covid-19 diseñados por el equipo de investigación liderados por Balluerka et al. (2020). Los resultados muestran la presencia de síntomas de estrés y ansiedad, con mayores niveles entre las mujeres. Variables como tener hijos menores de edad participando de las clases remotas afectan negativa en los desempeños laborales y domésticas. En esta situación de crisis sanitaria, el colectivo docente, que evidentemente han sobrecargado sus responsabilidades, están expuestos directa o indirectamente a ciertos riesgos y estresores crónicos. Se concluyó que existe un impacto psicológico importante entre la docencia causada por el Covid-19.

- Cárcamo Montero, R. B. (2019). Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete 2018. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Facultad de Psicología y Trabajo Social, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

En la siguiente investigación se presenta un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. El objetivo general es describir los niveles de clima escolar en estudiantes de una institución educativa pública del segundo y tercer año de educación

secundaria, San Vicente de Cañete. 81 estudiantes compusieron la muestra, se utilizó (CES) la escala de Clima Social Escolar creada por R.H. Moos & E.J. Tricket, Adaptada en Perú, Versión resumida por Liliana Gómez ,2009. Los niveles de clima escolar que predominan según grado de instrucción primaria son los niveles ubicados en la categoría media a alta, es decir, los alumnos de padres con grado de instrucción primaria perciben en su mayoría un clima escolar social adecuado. Los niveles de clima escolar que predomina según grado de instrucción secundaria son la categoría medio es decir, los alumnos de padres con grado de instrucción secundario, mantienen niveles medios de Clima Escolar social. Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia extensa son los medios es decir, los alumnos de padres con grado de instrucción superior perciben niveles altos en la categoría medio. los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia monoparental son los niveles altos es decir, los alumnos que viven con un padre mantienen niveles altos de Clima Escolar Social. Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia nuclear son los niveles medios es decir, los alumnos que viven con ambos padres mantienen niveles medios de Clima Escolar social. Los niveles de clima escolar que predomina según tipo de familia extensa son los medios es decir, los alumnos que viven en familia extensa mantienen niveles medios de Clima Escolar Social. Se concluye que por tipo de familia en la que viven los estudiantes, perciben un clima escolar social adecuado; es importante considerar que existe un grupo de alumnos con niveles bajos que perciben niveles inadecuados de clima escolar social.

c) Locales

- Aparicio Pinto, M. J. (2018) Desempeño directivo y clima escolar en la Institución Educativa Particular “Andenes de Chilina” del Distrito Alto Selva Alegre de la provincia de Arequipa. Esta investigación realizada en la Universidad Nacional de San Agustín tuvo como propósito demostrar que el desempeño directivo es uno de los factores determinantes en el clima escolar. Se considero el rol de los directores en la educación privada como una alternativa de calidad, se trabajó con 21 docentes del nivel inicial, primario y secundario de la Institución Educativa Particular “Andenes de Chilina”. Se trata de un estudio descriptivo, diseño cuantitativo no experimental. La variable Desempeño Directivo se aplicó la matriz del Buen Desempeño Directivo (2014). En cuanto a la variable de Clima Escolar, su instrumento fue un cuestionario de entrevista en base al Decreto supremo N° 004-2018 del ministerio de educación. “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” (2018). Con relación a los resultados respecto al Desempeño Directivo 76. 19% lo calificó como regular, mientras que el 14.29 % deficiente y 9.52% bueno. Los resultados de Clima Escolar indican que el 42. 85% lo considera regular, mientras que el 38.10 % lo califica de deficiente y el 19.05% como bueno.

- Begazo Barrios, I. J. (2019) Prevalencia de ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su asociación con factores sociodemográficos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del C.E. Libertador Castilla Arequipa – 2018. Dicha investigación, busca determinar la prevalencia de ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su asociación con factores sociodemográficos en la población elegida. Es un estudio observacional, prospectivo y transversal que analizó un total de 114 escolares. Se hizo uso de una ficha de recolección

diseñada para tal fin, se utilizó la prueba de Hamilton para ansiedad y depresión y la escala auto aplicable de CEPO para ADHD. Los resultados arrojaron ansiedad en un 61,4%; un 28.6% evidenciaron ansiedad mayor; presencia de depresión representada por el 63.2% del total y la presencia de ADHD en 6.14% de los escolares. Se estableció una relación significativa entre la ansiedad y los factores asociados tomados para mayor edad, la convivencia con ambos padres y el antecedente de intento de suicidio en la familia.

- Bustamante Iquira A.L. & Concha Monjarás A. K. (2014) “Niveles de ansiedad entre los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro de dos colegios de Arequipa”. Se trata de un estudio correlacional descriptivo realizado en la Universidad Católica San Pablo; el mismo que tuvo como objetivo determinar si los estudiantes varones y mujeres de 9 a 12 años con apego seguro tienen menos ansiedad estado y menos ansiedad rasgo que los varones y mujeres con apego inseguro. La muestra fue de 219 estudiantes, se utilizaron los: Cuestionarios: Clasificación de Estilos de Apego de Finzi y cols., el Cuestionario de Autoevaluación de Ansiedad Estado /Rasgo en niños de Spielberger (adaptación española) y una Ficha Demográfica. Se encontró que la hipótesis, los estudiantes varones y mujeres con apego seguro, presentan significativamente menos ansiedad rasgo y menos ansiedad estado que los estudiantes varones y mujeres con apego inseguro. También que no existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de apego seguro e inseguro entre los estudiantes varones y mujeres investigados. no existen diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes varones hombres y mujeres respecto a la ansiedad estado y a la ansiedad rasgo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Clima escolar

2.2.1.1. Concepto

Para definir un concepto sobre el clima escolar hay que tener en cuenta que este concepto proviene del clima organizacional, el que se considera como el conjunto de propiedades del entorno de trabajo, percibidas directa o indirectamente por los empleados, que se supone es una fuerza importante para influir en el comportamiento de los empleados, los cuales influyen en la productividad y satisfacción de la organización (Correa, 2013).

Según García (2007), el clima organizacional difiere entre una institución y otra, esto se debe a las características propias de la organización, las percepciones que cada persona tiene del medio en que labora, ellas “están influidas a su vez por los aspectos culturales propios de cada persona”. Por tanto, es posible afirmar que no existen dos instituciones que cuenten con el mismo clima organizacional, y que este clima expresa “la interacción entre las características personales de cada individuo y las propias de su organización”.

Si el ambiente de trabajo no es el adecuado, los objetivos de la empresa no están bien definidos, no existe una adecuada comunicación entre las diversas áreas, no se fomenta el trabajo en equipo, la infraestructura da mucho que desear, las condiciones de trabajo son deplorables, no existe sistema de incentivos o programas de promoción de carrera, difícilmente los trabajadores se sentirán comprometidos. En el entorno educativo se considera bastante fundamental que exista un buen clima escolar en el aula, definiéndolo como el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma; en opinión de Quispe y Pérez (2013), “es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”.

En el estudio de la UNESCO “Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe” (2012), se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros”.

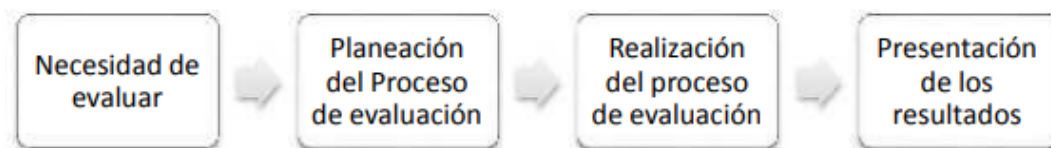
En opinión de Herrera y Rico (2014), el clima escolar involucra, la percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar, y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral. Es decir que el clima escolar implica los procesos de interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de “estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico”. Son diversos los factores que deben intervenir para lograr un clima escolar brinde la oportunidad de formar personas para una sociedad auténticamente humana, que comprenda la importancia y la necesidad de ser partícipe del logro de un clima escolar adecuado.

2.2.1.2.Evaluación del clima escolar

Evaluar el clima escolar de la institución no es una tarea sencilla, debe tenerse sumo cuidado en la ejecución de cada una de las etapas del proceso, que suelen considerarse como: necesidad de la institución educativa, planeación, realización y presentación de los resultados.

Según Valenzuela (2008), las etapas del proceso de evaluación de una institución educativa son:

Etapas del proceso de evaluación de una institución educativa



En la etapa de planeación, se deben programar todas aquellas actividades y recursos necesarios que permitirán evaluar el clima escolar en la institución, es decir, que en esta etapa se decidirá qué hacer, cómo, cuándo, dónde y quién lo hará. Esta etapa requiere que se dé respuesta a las siguientes preguntas:

¿Para qué?, refiriéndose al objetivo de la evaluación, al uso que se le dará a la información resultante. Al responder esta pregunta el investigador ve hacia el futuro y se cuestiona como el proyecto podría beneficiar a la institución.

¿Por qué?, este punto implica la justificación de la investigación, es decir plantear la necesidad que se desea satisfacer, en este punto el investigador se cuestiona las razones por la que es importante efectuar el proyecto.

¿Qué?, hace referencia a la naturaleza de la investigación, en esta fase el investigador debe precisar que es lo que va a evaluar, cuáles son sus limitaciones y cuál será el alcance de la investigación.

¿Quién?, en este punto el investigador establece quienes serán partícipes del proyecto (evaluadores, informantes, destinatarios de los resultados del estudio)

¿Cómo?, hace referencia a los métodos y técnicas que aplicará el investigador para lograr los objetivos planteados.

¿Cuándo?, en esta fase se efectúa la programación de las actividades de evaluación, con el fin de garantizar que los resultados del proyecto se entregarán a tiempo a los destinatarios.

¿Dónde?, trata el espacio en el que se realizará la evaluación, no sólo se identifica la ubicación física de la institución educativa, sino el contexto social y cultural de esta.

¿Con qué?, trata los recursos materiales y financieros, que se utilizarán en el desarrollo del proyecto de evaluación.

La segunda etapa o realización de la evaluación es cuando se aplican los instrumentos, se obtienen datos y se procede a su análisis. En esta etapa hay tres aspectos importantes: que datos se necesitan muestreo, como se obtendrán esos datos instrumentos; y como se transformarán los datos obtenidos en la información que se requiere para analizar el clima escolar análisis de datos. Es importante destacar que los resultados obtenidos deben ser difundidos, siendo esta la tercera etapa de la evaluación. La comunicación de estos resultados es parte fundamental de este proceso siendo su objetivo la difusión de los hallazgos sobre el análisis del clima escolar para que de estos se puedan plantear alternativas de solución generadoras de un clima escolar eficaz. La evaluación del clima escolar es importante para su mejora, debido a que los datos obtenidos de la investigación permiten comprender las apreciaciones de los estudiantes y docentes; monitorear el progreso; tomar decisiones con base en los datos obtenidos; involucrar a los interesados; y adaptar los procesos educativos a las necesidades cambiantes relacionadas con el clima escolar (Albañil, 2015).

2.2.2. Ansiedad

El miedo es una de las seis emociones primarias y básicas que existen en los seres humanos. Se trata de una emoción desagradable que nos sirve para adaptarnos ante una situación de peligro, como la que estamos viviendo en la actual pandemia del COVID-19 que pone en marcha nuestro sistema nervioso simpático, que se encarga de que nuestro organismo disponga de un rendimiento óptimo por un breve espacio de tiempo. Todo ello nos prepara para la lucha o la huida de esa situación potencialmente peligrosa.

Una vez entendido que el miedo es una reacción adaptativa y normal ante situaciones peligrosas, se comprende que ante la invasión vírica aparezcan reacciones y síntomas de ansiedad, como son: “miedo excesivo, taquicardia, respiración rápida, sudoración, etc”. Como consecuencia de ellos pueden aparecer preocupaciones constantes, comprobaciones sobre mi estado de salud o el de mi familia, anticipaciones sobre el futuro de tipo catastróficos que mantienen y amplifican los síntomas de ansiedad iniciales, percibiendo cada situación como de riesgo y alarmante.

Considerando que el virus es un peligro real que se produce en la era de la comunicación se constata un doble efecto. El primero de ellos, que consideramos positivo y más amplio, dibuja un entorno social más prevenido, más informado, más protegido y más solidario. Sin embargo, en algunas personas, dependiendo de su variables individuales y personales, esta situación puede derivar en síntomas hipocondríacos que conforman un patrón definido:

- ***Hipervigilancia y mala interpretación de las sensaciones corporales:*** cuando comprobamos con mucha frecuencia nuestro estado de salud, tratando de identificar nuevos síntomas o el empeoramiento de los que creemos haber detectado (me pica la garganta, parece que tengo tos, me encuentro fatigado, parece que no respiro bien...). Esto provoca que cada vez detectemos más síntomas y nos encontremos peor, se trata de una retroalimentación.
- El malinterpretar estas sensaciones corporales nos suele llevar a ***conductas constantes de comprobación***, las cuales realizamos para intentar salir de la incertidumbre que nos generan esas sensaciones corporales. Pueden ser, ponerme el termómetro frecuentemente, tragar de manera compulsiva para observar si me duele o me pica, preguntar a otros si me notan peor de aspecto físico o si notan lo mismo que yo, buscar en internet, llamar al médico con frecuencia. Estas conductas tranquilizan al principio, pero pasado un tiempo, la incertidumbre y el miedo vuelve e incluso con mucha más fuerza e intensidad, hasta que acabamos agotados, pudiendo interpretar este agotamiento como fatiga debida a la infección por COVID-19.

Es preciso decir, que en las circunstancias tan extraordinarias que todos estamos viviendo, y por tanto ante la cual todos respondemos con un mayor grado de ansiedad, es normal que muchas personas nos mostremos en algún momento hipervigilantes ante la presencia de algún síntoma de COVID-19. El problema viene cuando constantemente nos sentimos amenazados y víctimas por poder padecer esta enfermedad y empezamos a desplegar dichas conductas hipocondriacas, que pueden acabar inundando nuestro día a día.

A continuación, se presentan algunos signos y síntomas de miedo y ansiedad.

- **Síntomas de ansiedad**

- Expresión facial de ansiedad.
- Preocupación descontrolada.
- Dificultad para resolver problemas y para concentrarse.
- Tensión en los músculos (lucir tenso).
- Temblor, estremecimiento y otras señales de intranquilidad.
- Resequedad en la boca.
- Arrebatos de furia.
- Irritabilidad (gruñón o impaciente).

Si una persona presenta estos síntomas, y está interfiriendo con su vida, puede que sea útil una evaluación mental. Tenga en cuenta que algunas veces, a pesar de presentar todos los síntomas, una persona puede negar tener estos sentimientos. No obstante, si están dispuestos a admitir que se sienten angustiados o incómodos, a menudo la terapia puede ayudar (Bobes, 2002).

- **Qué hacer ante una persona con síntomas de ansiedad (Gil, 2008)**

- Anímense unos a otros, pero no ejercer presión, para hablar.

- Comparta sentimientos y miedos que usted o su ser querido esté experimentando.
- Escuchar atentamente los sentimientos de la otra persona. Ofrezca apoyo, pero no desdiga o minimice sentimientos.
- Recordar que está bien sentir tristeza y frustración.
- Busque ayuda a través de la asesoría y/o grupos de apoyo.
- Haga uso de la oración y otros tipos de apoyo espiritual, si ayudan.
- Intente la respiración profunda y los ejercicios de relajación. Cierre sus ojos, respire profundamente, concéntrese en cada parte del cuerpo y relájela, empezando por los dedos de los pies y terminando en la cabeza. Cuando esté relajado, trate de pensar en un lugar agradable donde quisiera estar, por ejemplo, en una playa por la mañana o en el campo en un día de primavera.
- Consulte con un médico sobre el uso de medicamentos antidepresivos y contra la ansiedad.

2.2.3. Efectos de la Pandemia en la salud mental de jóvenes y adolescentes

Inicialmente el brote del SARS- CoV- 2 en China causó alarma y estrés en la población general. El creciente número de pacientes y casos sospechosos suscitaron la preocupación del público por infectarse. El miedo se exacerbó por los mitos y por la desinformación en las redes sociales y medios de comunicación, a menudo impulsado por noticias erróneas y por la mala comprensión de los mensajes relacionados al cuidado de la salud (Bao, 2020).

Luego de la declaración de emergencia en China, un estudio reveló un incremento de las emociones negativas (ansiedad, depresión e indignación) y una disminución de las emociones positivas (felicidad y satisfacción). Esto generó un comportamiento errático entre las personas, lo cual es un fenómeno común, ya que existe mucha especulación sobre el modo y la velocidad de trasmisión de la

enfermedad, actualmente, sin un tratamiento definitivo (Ho, 2020). Además, la cuarentena incrementa la posibilidad de problemas psicológicos y mentales, principalmente por el distanciamiento entre las personas. En ausencia de comunicación interpersonal, es más probable que los trastornos depresivos y ansiosos ocurran o empeoren (Xiao, 2020).

Por otro lado, la cuarentena reduce la disponibilidad de intervenciones psicosociales oportunas y de asesoramiento psicoterapéutico de rutina. Los siguientes problemas de salud mental surgirán durante la pandemia:

a) Ansiedad por la salud

Ocurre cuando algunos cambios o sensaciones corporales son interpretados como síntomas de alguna enfermedad. Se caracteriza por interpretaciones catastróficas de sensaciones y cambios corporales, creencias disfuncionales acerca de la salud y la enfermedad, y malos mecanismos adaptativos. En el contexto de la pandemia de COVID-19, las personas con altos niveles de ansiedad por la salud son susceptibles de interpretar sensaciones corporales inofensivas como evidencia de que se encuentran infectados, lo que incrementa su ansiedad, influye en su capacidad para tomar decisiones racionales y en su comportamiento. Esto ocasiona conductas desadaptativas, como acudir frecuentemente a los centros de salud para descartar la enfermedad, excesivo lavado de manos, retraimiento social y ansiedad por comprar (p.ej. comprar en exceso materiales de protección personal, como mascarillas, guantes y jabones puede generar desabastecimiento en la comunidad) (Asmundson; 2020).

b) Depresión

Un estudio chino realizado en la fase inicial de la pandemia descubrió que el 13,8% de personas presentó síntomas depresivos leves; el 12,2%, síntomas moderados; y el 4,3%, síntomas graves. Se observaron mayores niveles de depresión en los varones, en personas sin educación, en personas con molestias físicas (escalofríos, mialgia, mareo, coriza y dolor de garganta) y en personas que no confiaban en la

habilidad de los médicos para diagnosticar una infección por COVID-19. Asimismo, se informaron menores niveles de depresión en las personas que se enteraron del incremento de pacientes recuperados y en las personas que siguieron las recomendaciones de salud pública. En las personas que sufren el fallecimiento repentino de un ser querido por la COVID-19, la incapacidad de despedirse puede generar sentimientos de ira, tristeza y resentimiento, lo que podría generar el desarrollo de un duelo patológico (Wang, 2020).

Es importante que los clínicos comprendan las similitudes y diferencias entre los síntomas de la COVID-19 y un episodio depresivo. Los síntomas como fatiga, trastornos del sueño, trastornos del apetito, disminución de la interacción social y pérdida de interés en las actividades habituales se observan tanto en la depresión clínica como en las infecciones virales. Clínicamente, sin embargo, los síntomas psicológicos centrales de la depresión (desesperanza, inutilidad, pesimismo y culpa) serían más típicos de la depresión (Okusaga, 2020).

c) Reacciones al estrés

En otro estudio chino durante la fase inicial de la pandemia se descubrió que el 35% de los participantes experimentaron estrés psicológico, con niveles más altos en las mujeres. Además, las personas entre 18 y 30 años, y los mayores de 60 años, tuvieron niveles más altos de estrés psicológico. Las puntuaciones más altas en el grupo de 18 a 30 años podrían deberse a que usan las redes sociales como medio principal de información, lo cual puede desencadenar fácilmente el estrés. Por otro lado, dado que la tasa de mortalidad más alta por la COVID-19 se produce en los adultos mayores, no es sorprendente que ellos tengan más posibilidades de sufrir de estrés. A esto debemos agregar que los adultos mayores tienen un acceso limitado al Internet y al uso de teléfonos inteligentes, por lo que solo una proporción muy pequeña de ellos se podría beneficiar de los servicios de salud mental en línea (Qui, 2020).

Esta pandemia también tiene un impacto psicológico en los estudiantes universitarios. En 7143 estudiantes de medicina durante la fase inicial de la pandemia, el 0,9% de ellos mostraron síntomas ansiosos graves; el 2,7%, moderados y el 21,3%

leves. Además, el vivir en un área urbana, tener estabilidad económica familiar y vivir con los padres fueron factores protectores frente a la ansiedad. No obstante, el tener un conocido diagnosticado con la COVID-19 empeora los niveles de ansiedad (Cao, 2020).

III. Hipótesis

3.1.Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E.P. Balmer de Arequipa 2020.

3.2.Hipótesis específicas

- a) Existen elevados niveles de ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E.P. Balmer de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.
- b) Existen alteraciones del clima escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

IV. Metodología

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación corresponde al tipo cuantitativo (Hernández Sampieri, 2014).

4.2. Nivel de investigación

El estudio en la investigación se realizará en el nivel observacional, prospectivo y transversal (Hernández Sampieri, 2014).

4.3. Diseño de la investigación

Se trata de un estudio correlacional (Hernández Sampieri, 2014).

$V_i \rightarrow r \rightarrow V_d$

4.4. Universo y muestra

4.4.1. Universo

El universo es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los estudiantes adolescentes de tercer a quinto año de secundaria de la I.E.P. Balmer, con un total aproximado de 180 estudiantes.

4.4.2. Muestra

Muestra: se estudiará una muestra cuyo tamaño se determinó mediante la fórmula de muestreo para determinación de coeficientes de correlación:

$$n = \left(\frac{Z_{1-\alpha} + Z_{1-\beta}\sqrt{1-r}}{r} \right)^2 + 2$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z_{α} = coeficiente de confiabilidad para precisión del 95% = 1.96

Z_{β} = coeficiente de confiabilidad para potencia de 80% = 0,84

r = coeficiente de correlación esperado = 0.30

Por tanto: $n = 80,78 \approx 81$ casos como mínimo; se tomará una muestra de 100 estudiantes para evitar la pérdida de casos.

4.5. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente Clima escolar Definición conceptual Es la forma de interacción entre estudiantes y sus pares y maestros	Es el puntaje alcanzado en los indicadores del test de clima	Interés y motivación	Interés en las clases Atención a los profesores Participación Trabajos extras Agrado por la clase	Escala de Clima escolar
		Compañerismo	Relaciones duraderas Amistades Conocer por nombre Buenas relaciones	
		Relación docente / estudiante	Interés del profesor Amistad o autoridad Ayuda a estudiantes Trato Confianza	
		Trabajo en equipo	Trabajos grupales Colaboración Ayuda mutua Compartir	
Variable dependiente Ansiedad Definición conceptual Estado mental que se caracteriza por inquietud, excitación y extrema inseguridad	Es el puntaje alcanzado en el test de ansiedad	Síntomas afectivos	Desintegración mental	Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung
			Aprehensión	
			Ansiedad	
			Miedo.	
		Síntomas somáticos	Intranquilidad	
			Temblores	
			Dolores y molestias corporales	
Tendencias a la fatiga y debilidad				
Palpitaciones				

			Mareos	
			Desmayos	
			Transpiración	
			Parestesias	
			Náuseas y vómitos	
			Frecuencia Urinaria	
			Bochornos	
			Insomnio	
			Pesadillas	

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Encuesta

Se aplicará la técnica de la encuesta, que consiste en la administración de instrumentos documentales para el autollenado.

4.6.1.1.Escala de Clima escolar

Se empleará la escala de Clima escolar empleada por Anchundia Gina en su estudio "El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011" realizado en Ecuador en el 2015.

Evalúa cuatro dimensiones: Interés y motivación, Compañerismo, Relación docente / estudiante y Trabajo en equipo.

4.6.1.2.Escala de autoevaluación de Ansiedad de Zung

Comprende un cuestionario de 20 informes o relatos, cada uno referido a manifestaciones características de ansiedad, como síntomas o signos. El conjunto abarca una amplia variedad de síntomas de ansiedad como expresión

de trastornos emocionales. Los ítems están concebidos en términos que se asimilan al lenguaje común de las personas ansiosas. No obstante, su significado se identifica con la terminología médica convencional que define los síntomas de ansiedad.

4.7. Plan de análisis

Se empleará estadística descriptiva con medidas de tendencia central (promedio, mediana) y medidas de dispersión (rango, desviación estándar) para variables numéricas; las variables categóricas se presentarán como proporciones. La relación entre variables numéricas se evaluará con el coeficiente de correlación de Pearson, y la relación entre variables ordinales y nominales mediante el coeficiente de correlación de Spearman; la correlación se valorará mediante el signo (+) como correlación directa, (-) como correlación inversa, y la magnitud: de 0.00 a 0.30: asociación débil; de 0.31 a 0.50: asociación de regular intensidad; de 0.51 a 0.70: buena intensidad, y de 0.71 a 1.00 muy buena intensidad.

4.8. Matriz de consistencia

Título: EL CLIMA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN EL TIEMPO DE CUARENTENA POR COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P. BALMER DE AREQUIPA -2020

Tabla 2 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la IE Balmer de Arequipa 2020?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la IE Balmer de Arequipa 2020.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la IE Balmer de Arequipa.</p>	<p>Variable independiente: Clima escolar Dimensiones Interés y motivación Compañerismo Relación docente / estudiante Trabajo en equipo</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlaciona Diseño: Observacional, prospectivo, transversal</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de la IE Balmer de Arequipa durante la pandemia de COVID-19? ¿Cuál es el nivel de clima escolar en estudiantes de secundaria de la IE Balmer</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de ansiedad en estudiantes de educación secundaria de la IE Balmer de Arequipa durante la pandemia de COVID-19. Establecer el nivel de clima escolar durante la pandemia de COVID-19 en estudiantes de educación</p>	<p>Hipótesis específicas: Existen elevados niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de la IE Balmer de Arequipa durante la pandemia de COVID-19. Existen altos niveles de alteración del clima escolar durante la pandemia COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de</p>	<p>Variable dependiente: Ansiedad Dimensiones Síntomas afectivos, síntomas somáticos</p>	

durante la pandemia de COVID-19?	secundaria de la IE Balmer de Arequipa 2020.	la IE Balmer de Arequipa 2020.
----------------------------------	--	--------------------------------

4.9. Principios éticos

4.9.1. Protección de las personas

“La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo con el riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio” (Código de ética -Uladech, p. 3). Por la tanto en la investigación se guardará la confidencialidad de información de los participantes.

4.9.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.

“Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios”. (Código de ética -Uladech, p. 4). Y la presente investigación no tendrá impacto en el ambiente o la biodiversidad.

4.9.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Los participantes se adherirán en forma libre a la presente investigación y se les hará conocer los resultados de los instrumentos llenados.

4.9.4. Beneficencia y no maleficencia

No se producirá ningún daño con la aplicación de encuestas anónimas y no se difundirán resultados con nombres ni habrá forma de individualizar a los participantes.

4.9.5. Justicia.

Todos los miembros del universo tendrán la misma probabilidad de participar en la investigación mediante la selección aleatoria.

4.9.6. Integridad científica

Se seguirá el método científico con comprobación de hipótesis de las variables estudiadas.

V. Resultados

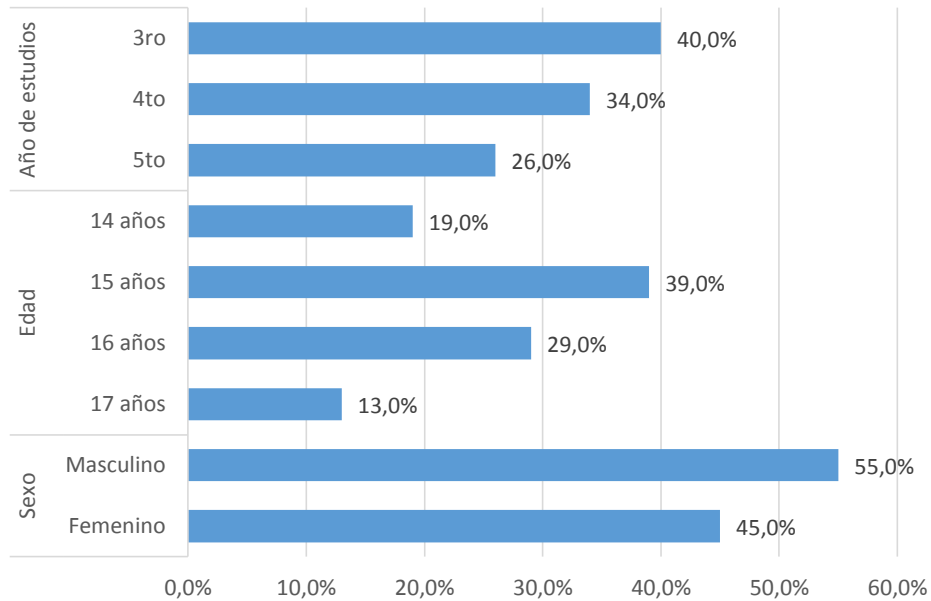
5.1.Resultados

Tabla 1: Características de los estudiantes participantes

		N°	%
Año de estudios	3ro	40	40.0%
	4to	34	34.0%
	5to	26	26.0%
Edad	14 años	19	19.0%
	15 años	39	39.0%
	16 años	29	29.0%
	17 años	13	13.0%
Sexo	Masculino	55	55.0%
	Femenino	45	45.0%
Total		100	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1: Características de los estudiantes participantes



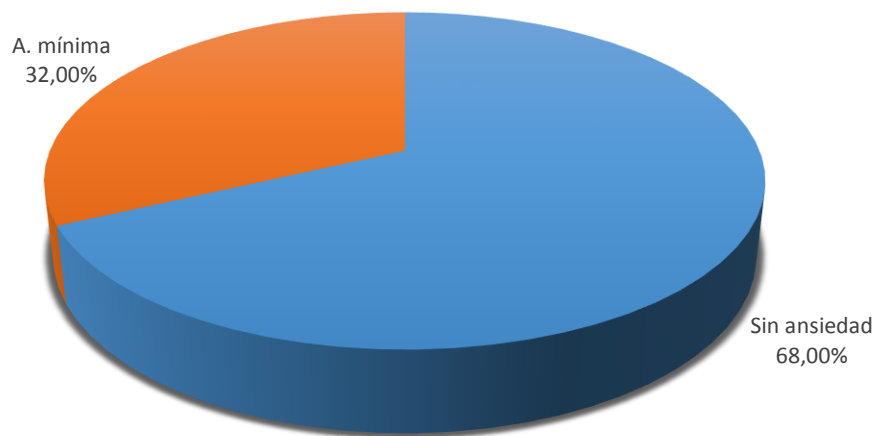
Interpretación: De los 100 estudiantes seleccionados el 40% estudiaban en tercer año de secundaria, 34% en cuarto, y 26% en quinto de secundaria. El 39% tenía 15 años y 16% 29 años, 19% tenía 14 años y 13% 17 años. El 55% de participantes eran varones y 45% mujeres.

Tabla 2: Presencia de ansiedad según la escala de Zung en los estudiantes

	N°	%
Sin ansiedad	68	68.0%
A. mínima	32	32.0%
Total	100	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2: Presencia de ansiedad según la escala de Zung en los estudiantes



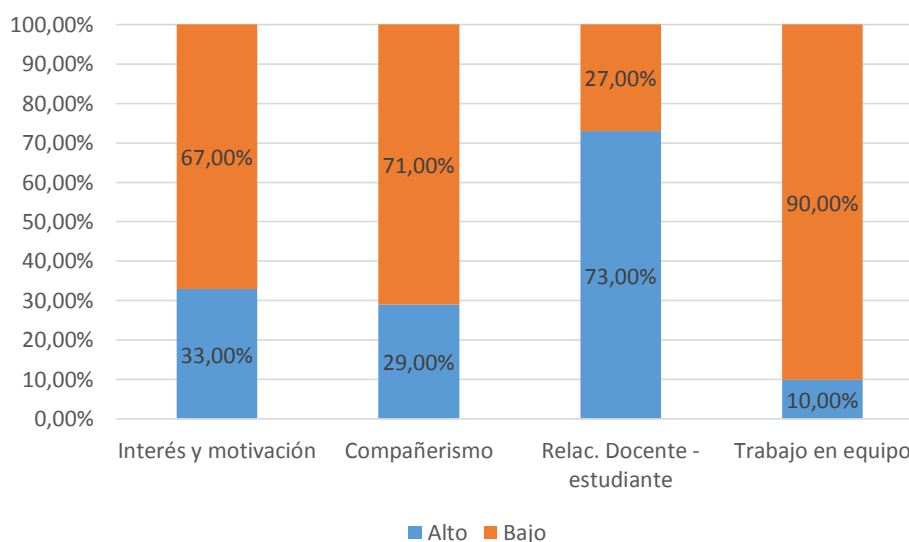
Interpretación: Luego de aplicar el cuestionario de ansiedad de Zung, se encontró que el 32% de estudiantes tenía síntomas de ansiedad, siendo en todos los casos de severidad mínima.

Tabla 3: Dimensiones del clima escolar referido por los estudiantes

	Alto		Bajo	
	N°	%	N°	%
Interés y motivación	33	33.00%	67	67.00%
Compañerismo	29	29.00%	71	71.00%
Relac. Docente - estudiante	73	73.00%	27	27.00%
Trabajo en equipo	10	10.00%	90	90.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3: Dimensiones del clima escolar referido por los estudiantes



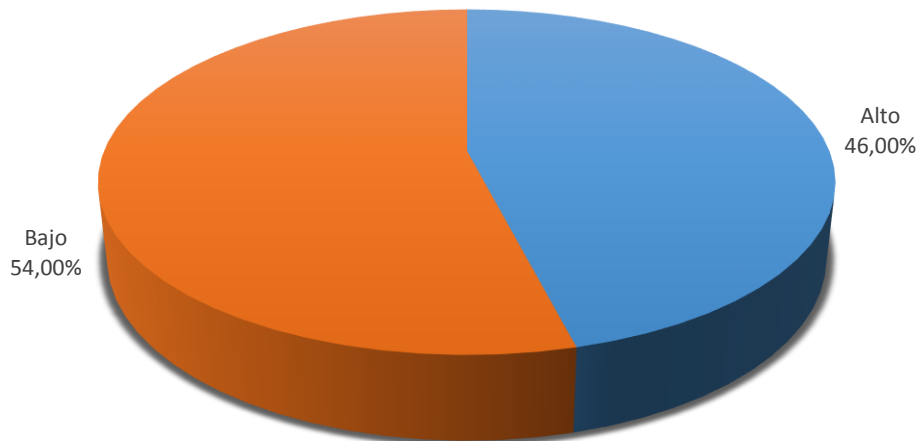
Interpretación: Con la aplicación de la escala de clima escolar, se encontraron diferencias en los niveles de las dimensiones del clima, percibiendo el interés y motivación como bajo el 67% de estudiantes, el compañerismo fue bajo para 71%, así como el trabajo en equipo (90%), aunque la relación docente-estudiante fue alta para el 73% de participantes.

Tabla 4: Nivel de clima escolar percibido por los estudiantes

	N°	%
Alto	46	46.00%
Bajo	54	54.00%
Total	100	100.00%

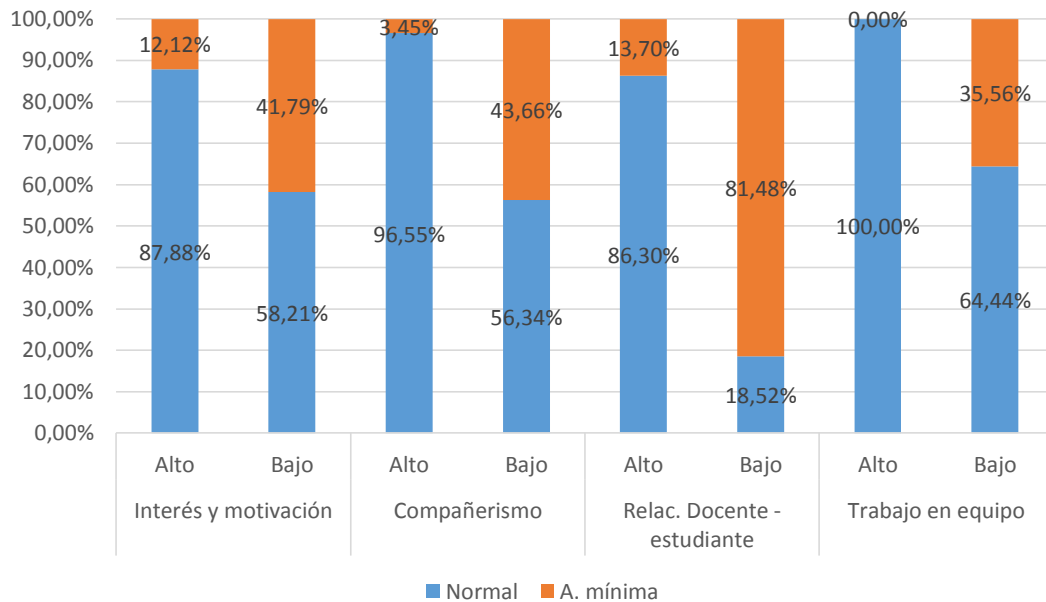
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4: Nivel de clima escolar percibido por los estudiantes



Interpretación: El clima escolar percibido por los estudiantes fue bajo en 54% y alto en 46% de casos.

Gráfico 5: Relación entre ansiedad y dimensiones del clima escolar percibido por los estudiantes



Interpretación: Se muestra los niveles de ansiedad según dimensiones del clima escolar. Se observa que en todas las dimensiones, cuando la percepción es baja, hay mayor presencia de ansiedad: cuando el interés y motivación es bajo, 41.79% de estudiantes tienen ansiedad, comparado con 12.12% cuando el interés es alto; si el compañerismo es bajo, 43.66% tiene ansiedad, a diferencia de 3.45% entre los que perciben alto compañerismo. Igualmente, cuando la relación docente-estudiante es baja, 81.48% de estudiantes tienen ansiedad, comparado con 13,70% entre los que perciben buen compañerismo. No hubo ansiedad cuando el trabajo en equipo es alto, y se presenta en 35,56% de estudiantes que perciben bajo trabajo en equipo.

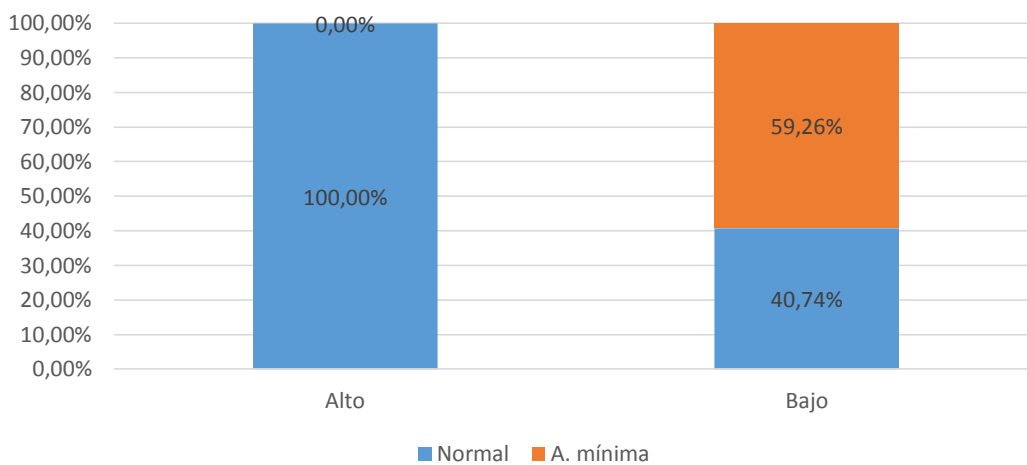
Tabla 6: Relación entre los niveles de ansiedad y de clima escolar percibido por los estudiantes

Nivel clima	Total	Normal		A. mínima	
		N°	%	N°	%
Alto	46	46	100.00%	0	0.00%
Bajo	54	22	40.74%	32	59.26%
Total	100	68	68.00%	32	32.00%

Chi² = 40.09 G. libertad = 1 p < 0.01

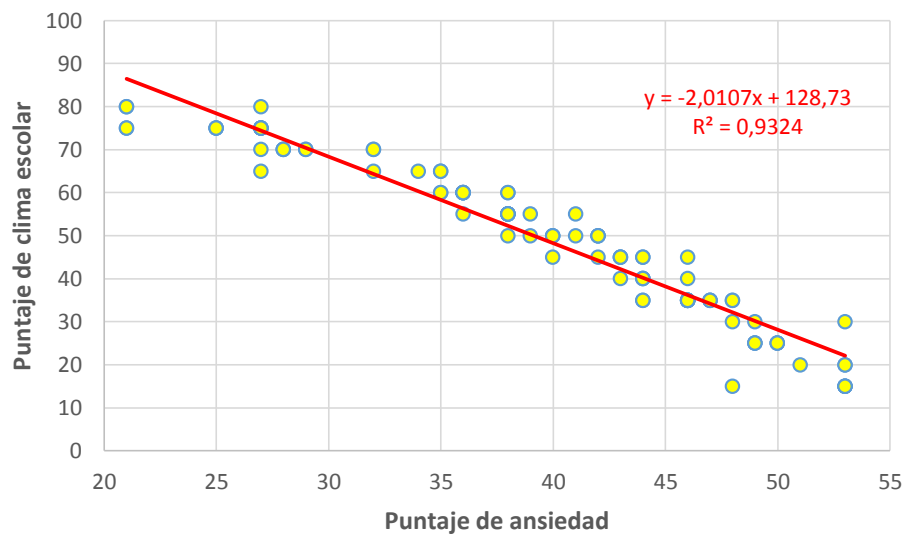
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6: Relación entre los niveles de ansiedad y de clima escolar percibido por los estudiantes



Interpretación: Existe una gran influencia del clima escolar en la presencia de ansiedad: cuando el clima escolar es alto, no hay ansiedad, pero si es bajo, se presenta en 59.26% de estudiantes, siendo las diferencias muy significativas ($p < 0.05$).

Gráfico 7: Relación entre ansiedad y clima escolar



Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de correlación (Pearson): $r = -0.9656$

Coefficiente de determinación: $r^2 = 0.9324$

ANOVA $F = 1352.47$ $p < 0.05$

Error típico= 4.72

Interpretación: Se muestra la relación entre los puntajes de ansiedad y de clima escolar; se observa que a medida que aumentan los puntajes de ansiedad, los puntajes de clima escolar disminuyen, es decir, hay una relación inversamente proporcional entre ambas variables: a más ansiedad, peor clima escolar, siendo la relación de elevada intensidad ($r > 0.95$), dependiendo el clima de la ansiedad en los estudiantes en un 93.24% (coeficiente de determinación), y la relación fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

5.2. Análisis de resultados

Sobre el objetivo general

Al respecto de la relación que existe entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos de COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de la IE Balmer de Arequipa 2020, se seleccionó a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de este nivel y se determinó que existe una relación inversamente proporcional entre ambas variables: a más ansiedad, peor clima escolar, siendo la relación de elevada intensidad ($r > 0.95$), dependiendo el clima de la ansiedad en los estudiantes en un 93.24% (coeficiente de determinación), y la relación fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$).

De otro lado, es posible afirmar de acuerdo con lo observado y teniendo como base los resultados que los docentes cumplen un protagónico y decisivo en mantener una buena relación con los estudiantes a pesar del contexto que nos ha tocado vivir.

Análisis respecto al objetivo específico

Sobre el objetivo específico 1 presentan apenas un 32% de estado de ansiedad en el contexto de esta pandemia, lo cual significa un porcentaje de severidad mínima. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Este nivel bajo de ansiedad es posible explicar con el trabajo dinámico de los docentes que han facilitado a los estudiantes su aprendizaje y sobre todo el manejo de sus emociones en este contexto.

Sobre el objetivo específico 2 el nivel de clima escolar de educación secundaria durante la pandemia presentó los siguientes resultados: el interés y motivación bajo

con un 67%, así como el compañerismo también con niveles descendentes de 71%, y el trabajo en equipo (90%), aunque la relación docente-estudiante fue alta para el 73% de participantes. Esta situación no lleva a hacer hincapié en el contexto actual, puesto que este no permite mayor interacción entre compañeros, así como una deficiente motivación debido a la falta de actividades extracurriculares que le dan el toque particular al trabajo escolar. Sin embargo, es importante haber logrado con el esfuerzo y trabajo de los profesores un alto porcentaje en la relación docente – estudiante, la misma que de alguna manera permite llevar adelante este trabajo

VI. Conclusiones

Primera: Se encontraron nivel de ansiedad mínima en 32% de estudiantes de educación secundaria de Arequipa durante la pandemia de COVID-19.

Segunda: El nivel de clima escolar percibido por los estudiantes de educación secundaria durante la pandemia de COVID-19 fue bajo en 54%.

Tercera: Existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el clima escolar en tiempos del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

Cuarta: Existe una relación significativa entre la ansiedad y la dimensión Interés y motivación del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

Quinta: Existe una relación significativa entre la ansiedad y la dimensión Compañerismo del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

Sexta: Existe una relación significativa entre la ansiedad y la dimensión Relación Docente-estudiante del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

Sétima: Existe una relación significativa entre la ansiedad y la dimensión Trabajo en equipo del clima escolar en estudiantes de educación secundaria de Arequipa 2020.

VII. Referencias bibliográficas

- Albañil Ordinola, A. D. P. (2015). El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Aparicio Pinto, M. J. (2018) Desempeño directivo y clima escolar en la Institución Educativa Particular “Andenes de Chilina” del Distrito Alto Selva Alegre de la provincia de Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín
- Asmundson, G. J., & Taylor, S. (2020). How health anxiety influences responses to viral outbreaks like COVID-19: What all decision-makers, health authorities, and health care professionals need to know. *Journal of Anxiety Disorders, 71*, 102211.
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J., & Lu, L. (2020). 2019-nCoV epidemic: address mental health care to empower society. *The Lancet, 395*(10224), e37-e38.
- Begazo Barrios, I. J. (2019) Prevalencia de ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su asociación con factores sociodemográficos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria del C.E. Libertador Castilla Arequipa – 2018.
- Bobes, J., Portilla, M. P., Bascarán, M. T. (2002). *Banco de instrumentos básicos para la práctica de la psiquiatría clínica*. Ars Médica.
- Bustamante Iquira A.L. & Concha Monjarás A. K. (2014) “Niveles de ansiedad entre los estudiantes de 9 y 12 años con apego seguro e inseguro de dos colegios de Arequipa”.
- Cárcamo Montero, R. B. (2019). Clima escolar en los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública en Cañete 2018. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Facultad de Psicología y Trabajo Social, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry research, 112934*.

- Correa Amaya, J. A. (2013). Relación existente entre el clima laboral y la propuesta de gestión educativa de la facultad de Estudios a Distancia de la UMNG y su influencia en la motivación, el liderazgo y el trabajo en equipo desde la perspectiva de los diferentes actores que la integran.
- Ferrer, R. (2020). Pandemia por Covid-19: el mayor reto de la historia del intensivismo. *Medicina intensiva*, 44(6), 323-324.
- García, G. (2007). Clima Organizacional: Hacia un nuevo modelo. *Porik An*, 9(12), 151-177.
- Gómez León, M. I. (2020). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-19. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.439601>
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 9(25). <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Gil, F. L., Costa, G., Pérez, F., Salamero, M., Sirgo, A. (2008). Adaptación psicológica y prevalencia de trastornos mentales en pacientes con cáncer. *Medicina clínica*, 130(3), 90-92.
- Herrera, K. Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- Ho, C. S., Chee, C. Y., & Ho, R. C. (2020). Mental health strategies to combat the psychological impact of COVID-19 beyond paranoia and panic. *Ann Acad Med Singapore*, 49(1), 1-3.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2).
- Liang, L., Ren, H., Cao, R., Hu, Y., Qin, Z., Li, C., & Mei, S. (2020). The effect of COVID-19 on youth mental health. *Psychiatric Quarterly*, 1-12.
- MINSA. Sala situacional COVID-19. Disponible en: https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp, con acceso el 08 de agosto 2020

- Okusaga, O., Yolken, R. H., Langenberg, P., Lapidus, M., Arling, T. A., Dickerson, F. B., ... & Postolache, T. T. (2011). Association of seropositivity for influenza and coronaviruses with history of mood disorders and suicide attempts. *Journal of affective disorders*, 130(1-2), 220-225.
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B., & Xu, Y. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *General psychiatry*, 33(2).
- Quispe, G. L., Pérez, O. N., & Pérez, I. C. (2013). Clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías. *Universidad Nacional de Jujuy, Facultad de Ingeniería*.
- Quispe Victoria, F., & Garcia Curo, G. (2020). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Alpha Centauri*, 1(2), 30-41. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.10>
- RPP noticias. Cronología del COVID-19 en el Perú y el mundo. Disponible en: <https://rpp.pe/vital/salud/coronavirus-esta-es-la-cronologia-del-covid-19-en-el-peru-y-el-mundo-noticia-1256724>, actualizado el 07-Abr-2020.
- Serey, D., & Zúñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 143-161.
- Treviño, E., Place, K., & Gempp, R. (2012). Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. *Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO*.
- Valencia Huaman, D. E. (2020). La educación primaria en tiempo de la pandemia del Covid-19. el caso de Chile y Perú durante el 2020. Tesis para título profesional, Facultad de Derecho, Carrera de Relaciones Internacionales, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Valenzuela González, J. R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. Trillas.

- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International journal of environmental research and public health*, *17*(5), 1729.
- Xiao, C. (2020). A novel approach of consultation on 2019 novel coronavirus (COVID-19)-related psychological and mental problems: structured letter therapy. *Psychiatry investigation*, *17*(2), 175.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

N°	Actividades	2020									
		A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Elaboración de proyecto de investigación	■	■	■							
2	Presentación y aprobación del proyecto		■	■	■	■					
3	Recolección de datos a partir de la metodología propuesta						■	■	■		
4	Procesamiento de datos							■	■		
5	Análisis estadístico							■	■		
6	Interpretación de los resultados							■	■		
7	Análisis y discusión de los resultados							■	■		
8	Redacción del informe final del proyecto							■	■		
9	Presentación del informe final del proyecto							■	■		
10	Elaboración de artículo científico							■	■		

Anexo 2: Presupuesto

Rubro	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Bienes de consumo:			
Lapiceros	10	2	20
USB	2	50	100
Software especializado	3	100	300
Folder y faster	4	1	4
Cuaderno	2	5	10
Total Bienes:			434
Servicios:			
Pasaje	60	20	1200
Impresiones	200	2	400
Copias	1500	0.3	450
Internet	6	80	480
Anillados	3	25	75
Capacitación	4	400	1600
Telefónica móvil y fija	10	50	500
Personal			
Honorarios de validación, aplicación y digitación.	100 horas	25	2500
Total de servicios			7205
Total, general			7639

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD DE ZUNG

Por favor lea minuciosamente cada una de las siguientes 20 preguntas marcando con una “X”, según la columna que mejor describa la frecuencia con la que se sintió o se comportó durante LA ÚLTIMA SEMANA.

		Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre
1	Me siento más nervioso(a) y ansioso(a) de lo normal.	1	2	3	4
2	Me siento temeroso(a) sin razón alguna.	1	2	3	4
3	Me enoja fácilmente o siento pánico.	1	2	3	4
4	Me siento como que estoy desmoronándome o quebrándome.	1	2	3	4
5	Siento que todo está bien y nada malo puede sucederme	4	3	2	1
6	Siento que me tiemblan los brazos y las piernas.	1	2	3	4
7	Siento dolor en el cuello, la cabeza o cintura.	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente.	1	2	3	4
9	Me siento tranquilo(a) y puede permanecer en calma fácilmente.	4	3	2	1
10	Puede sentir que me late muy rápido el corazón.	1	2	3	4

11	Me he sentido últimamente mareado(a).	1	2	3	4
12	Sufre de desmayos o siento que me voy a desmayar.	1	2	3	4
13	Puedo respirar (inspirar y expirar) fácilmente	4	3	2	1
14	He sentido hormigueo o se me adormecen las manos y pies.	1	2	3	4
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión.	1	2	3	4
16	Voy a orinar con mayor frecuencia de lo normal.	1	2	3	4
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.	4	3	2	1
18	Me ruborizo o sonrojo (siento bochornos) con facilidad.	1	2	3	4
19	Duermo bien y descanso con facilidad durante la noche.	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas.	1	2	3	4
TOTAL, DE PUNTOS					

ESCALA DE CLIMA ESCOLAR

El propósito de este instrumento es proporcionar información sobre el clima del aula que prevalece en una institución educativa, destacando los factores Interés y motivación, Compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo.

INDICADOR	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		VERDADERO	FALSO
INTERES Y MOTIVACIÓN	Las estudiantes ponen mucho interés en lo que se hace en clases.		
	Las estudiantes ponen realmente atención a lo que dicen los profesores/as.		
	La mayoría de las estudiantes participan en las discusiones o actividades de clase.		
	En clase, a veces, las estudiantes hacen trabajos extra por su cuenta.		
	A las estudiantes realmente les agradan las clases.		

INDICADOR	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		VERDADERO	FALSO
COMPAÑERISMO	En clase, las estudiantes llegan a conocerse bien entre ellas.		
	En esta clase se hacen muchas amistades.		
	En clase, se tarda poco tiempo en conocer a todas por su nombre.		
	La mayoría de las compañeras se llevan bien en clase.		

INDICADOR	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		VERDADERO	FALSO
RELACIÓN DOCENTES- ESTUDIANTES	Los profesores muestran interés personal por las estudiantes.		
	Los profesores parecen amigos más que una autoridad.		
	Los profesores hacen más de lo que deben para ayudar a las alumnas.		
	Los profesores no “avergüenzan” al alumno por no saber las respuestas.		
	Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores buscan tiempo para hacerlo.		
	Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa saber a las estudiantes.		
	Los profesores confían en las estudiantes		

INDICADOR	PREGUNTAS	FRECUENCIA	
		VERDADERO	FALSO
TRABAJO EN EQUIPO	En esta clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad.		
	En esta clase a las estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.		
	A las estudiantes les gusta ayudarse unas a otras para hacer sus deberes.		
	Frecuentemente las estudiantes presentan a sus compañeras algunos trabajos que han hecho.		

Anexo 4: Otros

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Año de la Universalización de la Salud

Solicita: Autorización para ejecutar
proyecto de investigación 2020

SEÑORITA:

LILIAN POLANCO CHACÓN

DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BALMER

AREQUIPA.-

Yo, Lilia Roxana Rojas Dueñas, con DNI 29655313, domiciliada en Residencial Monte Bello F4 Tahuaycani - Sachaca, estudiante de la Facultad de Educación – de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, me presento y expongo:

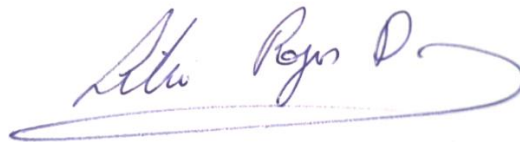
Que con el propósito de fortalecer los aspectos metodológicos, ante un nuevo cambio en la realidad que afecta la forma de estudiar en la educación básica regular y la salud mental de los estudiantes, se busca medir el impacto de este cambio, para desarrollar medidas preventivas y de intervención; razón por la cual se ha elaborado el proyecto de Investigación cuyo título es “RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y CLIMA ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE AREQUIPA 2020”, que será en beneficio de los jóvenes de cuarto y quinto de secundaria. Así mismo, adjunto el documento de

consentimiento que se enviaría a los padres de familia para su autorización en dicha investigación.

Por todo lo anteriormente expuesto **SOLICITO** a usted señora Directora la autorización respectiva *para ejecutar dicho proyecto de investigación* en el presente año.

Arequipa, 03 de julio del
2020

Atentamente:



ROJAS DUEÑAS, LILIA ROXANA

29655313



Recibido
03/07/2020
Hora: 2:30 p.m.

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: “RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y CLIMA ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO BALMER DE AREQUIPA 2020”

Investigador (a): ROJAS DUEÑAS, LILIA ROXANA

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y CLIMA ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE AREQUIPA 2020” Este es un estudio desarrollado por investigadores (estudiante de pre grado) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Dicho trabajo de investigación se realiza ante un nuevo cambio en la realidad que afecta la forma de estudiar en la educación básica regular y afecta a la salud mental de jóvenes y niños, con la intención de medir el impacto de este cambio para desarrollar medidas preventivas de intervención. Se busca explorar la interacción entre los factores ambientales y su influencia en la salud mental, permitiendo conocer de manera práctica, la magnitud de dos problemas importantes, la ansiedad ante la realidad cambiante de la situación actual de salud mundial, y el clima escolar en estudiantes confinados.

Para ello, se realizará un conjunto de actividades de manera remota o a distancia para poder llevar adelante este estudio.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y el/ ella decide hacerlo, deberá realizar lo siguiente:

1. Abrir la encuesta que se enviará en un link a través de la plataforma del colegio y/o sus dispositivos móviles.

2. Responder las preguntas con la mayor sinceridad puesto que la encuesta es anónima.
3. Enviar las respuestas.

Riesgos:

Este estudio no implica ningún tipo de riesgo para los estudiantes.

Beneficios:

Conocer la presencia de ansiedad y su influencia en el clima escolar en tiempos de Covid 19 para desarrollar medidas preventivas y de intervención que los ayuden a superar esta situación.

Costos y/ o compensación:

No existen costos ni compensaciones

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, y tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 987147542

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora



Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

b) ROJAS DUEÑAS, LILIA ROXANA

PANTALLAZOS DE LA ENTREGA DE PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN Y DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA CLASSROOM

III BIMESTRE



ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de entrega: 29 oct



Publicado el 27 oct

Se le está enviando un documento de autorización para una encuesta, además un link para responder una serie de preguntas sobre el desempeño virtual. Agradezco sus respuestas.

5

Han presentado la tarea

17

Asignadas



Protocolo de consentimi...
Word



INSTRUMENTOS DE ESTU...
<https://forms.gle/LJPTsQjqe...>

Ver tarea

III BIMESTRE

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de entrega: 28 oct

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de entrega: 29 oct

Publicado el 27 oct

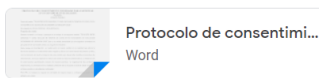
Se le está enviando un documento de autorización para una encuesta, además un link para responder una serie de preguntas sobre el desempeño virtual. Agradezco sus respuestas.

14

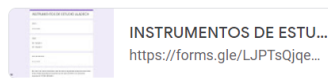
Han presentado la tarea

19

Asignadas



Protocolo de consentimi...
Word



INSTRUMENTOS DE ESTU...
<https://forms.gle/LJPTsQjge...>

[Ver tarea](#)

TEXTOS CONTINUOS Y DISCONTINUOS

Publicado el 6 sept

Trabajo de clase de 5º SEC - COM... x

classroom.google.com/u/0/w/MTE3MDk5MDE2/t/all?hl=es

Aplicaciones 5º SEC - COMUNIC... Gmail YouTube Maps Microsoft Word - 0... Licencias Eset N... Editar tarea Encontraron restos...

5º SEC - COMP. LECTORA
BALMER SELVA ALEGRE

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones

Los alumnos solo pueden ver los temas con publicaciones

BIMESTRE III

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Fecha de entrega: 28 oct

Publicado el 25 oct

Se le está enviando un documento de autorización para una encuesta, además un link para responder una serie de preguntas sobre el desempeño virtual. Agradezco sus respuestas.

0 Han presentado la tarea

7 Asignadas

INSTRUMENTOS DE ESTU...
<https://forms.gle/SIEND1FHe...>

Solicitud de autorización....
Word

[Ver pregunta](#)

LECTURA CRÍTICA

Publicado el 24 oct

PRÁCTICA INTEGRAL

Publicado el 11 oct

Escribe aquí para buscar

22:22
25/11/2020

FOTOS DE TRABAJO EN AULA PARA EJECUCIÓN DE ENCUESTAS

