



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL AREA DE
COMUNICACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN LA REGION UCAYALI DEL
DISTRITO DE MANANTAY, AÑO 2015**

Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria

Autora

Bach. Carmen Rosa Luján Pomasoncco de
Choquehuanca

Asesora

Mg. Roxana M. Portocarrero Reátegui

Pucallpa – Perú

2015

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mg. Aniceto Aguilar Polo
Presidente

Mg. Yndolina Vega Montoya
Secretaria

Dra. Graciela Pérez Morán
Miembro

DEDICATORIA

A mi esposo Juan José y mis hijos Carmen Rosa y Juan José, quienes me apoyan incondicionalmente, y por ser la fuente de inspiración y motivación para superarme día a día ya que ellos me alientan a salir adelante y no dejarme vencer por problemas adversos de la vida. Asimismo, a mis padres que son los pilares de mi educación.

A la memoria de mis abuelitos Julia y Héctor, que me guiaron por el camino de la virtud y los valores morales.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mi querida hermana Mg. Mercedes Luján Pomasoncco, por su ayuda y orientación hacia la cristalización del presente trabajo de investigación.

A los directores de las diferentes instituciones educativas del distrito de Manantay, provincia Coronel Portillo por su gran apoyo para la realización del presente trabajo de investigación.

Gracias a mis hijos por darme su amor, cariño y comprensión.

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue conocer las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la zona urbana marginal del distrito de Manantay de la ciudad de Pucallpa. La metodología es descriptiva correlacional ya que las variables no se manipularon. Se estudió tal como se presentó, mediante el cual se conoció y determinó de una situación. La población estuvo conformada por 608 estudiantes mientras que la muestra fue de 20 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Se concluyó que el 60% de la muestra, según el cuestionario se encuentra en la categoría de significativamente bajo. De igual modo se identificó las estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo desarrolladas por el estudiante en la clase, mediante el instrumento del cuestionario y se determinó que la naturaleza de estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia son las de adquisición, en un 55%, que son las estrategias de aprendizaje que se refieren a un estudio interdisciplinario, cubre tantas disciplinas que eso genera normalmente un conocimiento parcial desde tan solo una u otra perspectiva. El proceso de adquisición se comienza con la selección o codificación selectiva lo que le permite la incorporación del material informativo de interés para el niño.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of the research work was to know the learning strategies and the academic performance in students of the V cycle of primary education of the urban marginal zone of Manantay's district of Pucallpa's city. The methodology is descriptive correlational since variables did not manipulate themselves. It was studied just as you showed up, by means of the one that you knew yourself by means of and you determined of a situation. The population was conformed for 608 students while the sign was of 20 students. The utilized instrument was the questionnaire. It was concluded that 60 % of the sign, according to the questionnaire finds itself in the category of significantly softly. Likewise identified him the learning low strategies the focus of significant learning developed by the student at the classroom, by means of the questionnaire's instrument and it was determined that they are the nature of learning strategies utilized with bigger frequency give them acquisition, in a 55 %, than music the learning strategies that refer to an interdisciplinary study, a partial knowledge covers up so many disciplines that that generates normally from only join or another perspective. The process of acquisition begins with the selection or selective encoding itself that him It enables the incorporation of the informative material of interest for the little boy.

Key words: Learning strategies, academic performance,

INDICE DE CONTENIDOS

1. TÍTULO DE LA TESIS.....	i
2. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	ii
3. HOJA DE DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTO.....	iii
4. RESUMEN Y ABSTRACT.....	v
5. CONTENIDO	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	16
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	16
2.2.1.1. Estrategia de aprendizaje de adquisición.....	18
2.2.1.1.1. Pre lectura.	18
2.2.1.1.2. Tomar notas.	21
2.2.1.1.3. Anotaciones marginales.....	21
2.2.1.1.4. Subrayado	22
2.2.1.1.5. Parafraseo.....	23
2.2.1.2. Estrategia de aprendizaje de codificación.....	26
2.2.1.2.1. Nemotecnia.....	26
2.2.1.2.2. Analogías.....	27

2.2.1.2.3. Resumen.....	27
2.2.1.2.4. Mapas conceptuales.....	28
2.2.1.2.5. Cuadros sinóptico.....	30
2.2.1.2.6. Redes semánticas.....	30
2.2.1.2.7. Ilustraciones.....	31
2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información.....	31
2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas.....	31
2.2.1.3.2. Seguir la pista	33
2.2.1.3.3. Búsqueda directa.....	33
2.2.1.3.4. Repetición simple.....	34
2.2.1.3.5. Palabras claves	34
2.2.1.4. Estrategia de apoyo al procesamiento de la información.....	34
2.2.1.4.1. Establecer objetivo.....	35
2.2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información.....	35
2.2.1.4.3. Enfoca la atención.....	36
2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad.....	37
2.2.2. Rendimiento académico.....	39
2.2.2.1. Característica del rendimiento académico.....	39

2.3. Hipótesis.....	40
III. METODOLOGÍA.....	41
3.1. Diseño de la investigación	41
3.2. Población y la muestra	42
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5. Plan de análisis.....	49
3.6. Matriz de consistencia.....	51
3.7. Principios Éticos.....	53
IV. RESULTADOS	73
4.1. Resultados	73
4.2. Análisis de resultados	83
V. CONCLUSIONES.....	91
Referencias Bibliográficas.....	92
Anexos.....	96

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 01: Número de estudiantes para el muestreo.....	43
CUADRO 02: Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo	44
CUADRO 03: Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes	45
CUADRO 04: Variable: Rendimiento Académico.....	46
CUADRO 05: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	73
CUADRO 06: Estrategias de aprendizaje de adquisición de información desarrolladas por los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	75
CUADRO 07: Estrategias de aprendizaje de codificación de información desarrolladas por los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	76
CUADRO 08: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información desarrolladas por los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	77

CUADRO 09: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información desarrolladas por los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	78
CUADRO 10: Rendimiento académico en los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	79
CUADRO 11: Estrategias aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015..... **74**

GRÁFICO 02: Rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015..... **79**

I. INTRODUCCIÓN

La mayoría de los estudiantes no utilizan estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo. Uno de los factores que influye en el alto índice de reprobación y en el nivel académico de los estudiantes y por tanto en la institución, son las dificultades de aprendizaje que enfrentan los educandos. Muñoz M. (2004); nos dice que en los últimos años se ha comprobado que los estudiantes de las instituciones educativas no están suficientemente preparados para seguir la formación superior y, más concretamente se viene constatando que los estudiantes en general, tienen gran dificultad en aplicar sus propias estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje permiten que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos y con ello mejoren, conscientemente, sus prerequisites de estudio, desarrollen procedimientos o actividades, con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. Si los poseen, aunados a otras habilidades, se convierten en unos aprendices exitosos. De otra manera, el fracaso es cotidiano.

La esforzada labor educativa busca preparar a los estudiantes para la vida, ofreciéndole para ello una gama de conocimientos.

Este trabajo pretende complementar y estimular el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria para elevar su rendimiento académico, en lo cual como docentes nos sentimos comprometidos en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello que este trabajo favorecerá a los

estudiantes en el desarrollo de su rendimiento académico, a través de estrategias que le permitirán aplicarlas en todas las áreas curriculares contribuyendo a su desarrollo y uso en diversos contextos y con distintas finalidades.

La educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos íntegros y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento y que dentro del proceso de formación educativa, las estrategias de aprendizaje constituyen un aspecto esencial para que nuestros estudiantes eleven su rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes. Estas actividades se eligen con el propósito de motivar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Es lógico, entonces, que el aprendizaje de los estudiantes sea la clave para la selección y uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza. Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por los cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento. Un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye la actividades estratégicas de enseñanza, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos contemporáneos. Esas experiencias pueden canalizarse a través de actividades del estudiante, que supongan su participación en tareas, donde le sea posible desarrollar lo que está aprendiendo; es decir, de actividades

que lo inviten a aplicar lo que está aprendiendo, a cooperar con otros estudiantes, de la misma forma que lo insten a activar procesos cognitivos y aprendizajes autorregulados.

Este trabajo de investigación plantea que es imprescindible unificar los esfuerzos de los educadores en torno a la creación y uso de estrategias de aprendizajes más productivos que complementen los diferentes métodos que de forma coherente integren la acción de las diversas áreas del conocimiento que influyen sobre el estudiante del estudiante en pro de lograr un mayor rendimiento.

Los seres humanos estamos propensos al cambio y su capacidad de adaptarse es inherente a su concepción. De la misma forma se experimentan cambios en los paradigmas educativos, que dan lugar a diversos enfoques sobre el aprendizaje; estos cambios implican modificaciones e innovaciones en el rol de las instituciones educativas así como en los agentes mediadores del aprendizaje.

En la sociedad actual, llamada sociedad del conocimiento, se producen una cantidad muy grande de conocimientos, y dicha sociedad exige nuevos cambios y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a éstas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su preparación, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de resolver todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

Durante los últimos años, el diseño de enseñanza ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan incluir en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Sin embargo, en la educación de nuestro país se puede aún observar la persistencia del bajo rendimiento que mantienen los estudiantes del nivel primario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes,

padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje. El docente debe poseer determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores.

La educación en nuestro país, muy aparte de verla como un negocio más que una tarea con propósito, se enfrenta a una aplicación e investigación de experiencias e

innovaciones educativas basadas en otros países; al margen de ello se debe analizar la problemática de nuestro país para poder buscar soluciones según su propio contexto.

En la región Ucayali, que no está ajena a la realidad, se observa que la mayoría de estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, esto podría deberse al uso inadecuado de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes, no por desconocimiento sino más bien porque no eligen la estrategia correcta para cada sesión de aprendizaje.

Las instituciones educativas del distrito de Manantay se caracterizan mayormente por éste problema, ya que encontramos docentes que no utilizan las estrategias pedagógicas adecuadas y/o correctas para cada sesión de aprendizaje no logrando el aprendizaje significativo que se necesitan en los estudiantes.

Teniendo en cuenta este contexto, académico y socioeducativo es necesario reflexionar y profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica en el distrito de Manantay, a través de las actividades estratégicas de enseñanza que elige, planifica y aplica, y la influencia de éstas en la adquisición de estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

Lo antes expuesto lleva como enunciado del problema: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali del distrito de Manantay en el año 2015?

Para lo cual se formuló como objetivo general establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de

educación primaria en el área de comunicación de las instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali del distrito de Manantay en el año 2015.

Y como objetivos específicos:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación.

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación.

La presente investigación es de mucha importancia porque las estrategias de aprendizaje cumplen un rol vital en la construcción del conocimiento en el estudiante, con este aporte se pretende influir en la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje y a la vez se espera motivar al docente a tomar medidas pedagógicas para proporcionar ayuda al educando en la búsqueda o adquisición de estrategias para su aprendizaje.

En consecuencia, este trabajo es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

A NIVEL INTERNACIONAL

Andrade, M; Miranda, C y Freixas, I (2000): Realizaron un estudio sobre el “rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. Medio de Liceos Municipales de la comuna de Santiago”. Los resultados de éste estudio revelan que las variables son condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la inteligencia lógico- matemática tiene igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano. Respecto al rendimiento en matemáticas, el máximo de predicciones lo entrega la inteligencia lógico- matemática, con un (14.2%), más la inteligencia lingüística que aporta un (1.9%). Se encontraron relaciones significativas entre las variables intelectuales y del hogar con el rendimiento académico de los alumnos.

Martínez De Ibarreta et al (1993): En su trabajo realizaron una revisión del concepto de rendimiento académico con el objeto de conceptualizarlo teóricamente, por otro lado prestando especial atención a los estudios y la profesión de los progenitores , así como el factor personal de género, para ver la incidencia que éstos tienen en el rendimiento se ha realizado un doble análisis: Por una parte se ha analizado el comportamiento del rendimiento en función del género y de los estudios y la profesión de los padres, planteando contrastes paramétricos y no paramétricos para establecer si las diferencias son o no significativas. Los resultados de éste análisis señalaron que los alumnos tienen un rendimiento significativamente superior al de los alumnos, que los estudios y la profesión de los progenitores no establecen diferencias significativas en el rendimiento académico

de sus hijos, salvo en el caso de los alumnos varones con madres con estudios no superiores en donde el rendimiento académico es superior al resto de los alumnos con madres con estudios superiores o no universitarios; y que los hijos de padres no con profesiones no vinculados directamente con la dirección de empresas y profesiones intelectuales presentan un mejor rendimiento académico, no influyendo la profesión de la madre.

Por otra parte, se plantearon varios modelos de regresión lineal múltiple que tratan de explicar el rendimiento académico de los estudiantes en función de una serie de factores, entre los que se incluyeron el género y el lugar de residencia, variables que dan cuenta de la mayor o menor aptitud de un alumno y variables que dan cuenta del entorno familiar del estudiante (entre las que se incluyeron el nivel de estudios y la profesión de los padres). Asimismo se incorporó una variable que trata de recoger la tendencia temporal de los datos e intenta captar si existe a largo plazo alguna tendencia en el rendimiento global de los alumnos.

La estimación del modelo ofreció conclusiones que refuerzan y corroboran el análisis previo, dado que ofrece los mismos resultados. Adicionalmente la variable que indica la tendencia temporal del modelo mostró que el rendimiento académico es peor a medida que avanzan las generaciones.

Cañizales J.: Realizó una investigación respecto “Estrategias Didácticas para activar el desarrollo de los Procesos de Pensamiento en el Preescolar, el objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad del Modelo en la aplicación de las estrategias didácticas que activan el pensamiento del niño. La metodología utilizada fue la

investigación cualitativa, bajo el diseño de un estudio de casos etnográfico, en la modalidad de investigación de campo en la cual intervino una docente de Preescolar con sus 21 alumnos.

Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron: la observación no participante y la entrevista en profundidad; y como instrumentos se emplearon la filmadora y el libro de protocolo.

Del análisis hecho se concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

Nacher (1998): Trabajando con 57 alumnos de una escuela pública (31 niños y 26 niñas) con una edad entre 12 y 14 años, evaluó personalidad en sus tres dimensiones, sinceridad, respeto y predisposición a la conducta antisocial, buscando dilucidar algunos de los factores relacionados íntimamente con los estudiantes, encontrando que las variables consistentemente relacionadas con el bajo rendimiento escolar en el nivel básico registrado han resultado ser el neuroticismo y la propensión a la conducta antisocial, las mismas que no necesariamente se hallan ligados a problemas familiares de su entorno.

Morales Serrano (1999): En una investigación con alumnos de primaria de centros escolares públicos situados en zonas periféricas de Andalucía, con características socio-culturales y económicas medias-bajas y altas, encontró que el nivel cultural que tiene la familia incidía directamente en el rendimiento escolar, así como el nivel de formación de los progenitores con una escolarización incipiente. Este estudio concluyó que las familias con nivel económico bajo lleva asociado un bajo nivel cultural y el elevado número de hijos, lo que provocaba carencia de expectativas y falta de interés de los mismos, por lo que exclusivamente el aspecto económico no era determinante del rendimiento escolar.

Gil (2009): Estudió las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5to. de primaria. El estudio se desarrolló en Andalucía habiendo participado un total de 3859 familias y arrojando resultados que confirman un mayor nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a dicha actividad.

Por lo tanto se puede afirmar el interés de éstas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de éste, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

A NIVEL NACIONAL

Álvarez, Carlos (2005): Desarrolló un programa explicando los diversos factores que inciden en la formación educativa escolar en función de la relación estrategias de

enseñanza y enfoque educativo, así mismo plantea la necesidad de establecer lazos afectivos entre el docente y el estudiante para efectivizar la estrategia a aplicar.

Poniendo de manifiesto que no sólo se debe desarrollar competencias en los estudiantes, sino también una actitud crítico prepositiva.

Carbonell, Carmen (2994): Define las estrategias de enseñanza y precisa la importancia de la labor docente en cuanto a seleccionar, relacionar, diseñar, programar, elaborar y presentar los contenidos que efectivamente permitan el desarrollo de las capacidades y actitudes de los niños y niñas.

Castillo, J. (2004): Declara que la carencia de materiales dificulta el enriquecimiento de los conocimientos por parte de los alumnos y esto en consecuencia genera que las clases se vuelvan expositivas y aburridas sin análisis ni deseo por aprender.

Encinas, L. (1999): Manifiesta que el rendimiento académico tiene por objetivo conocer y valorar resultados conseguidos por los alumnos al finalizar una unidad o una etapa del proceso enseñanza aprendizaje, lo que determina el grado en que se logran los objetivos, con fines de calificación, certificación y continuación. El rendimiento académico disminuye considerablemente cuando los docentes de las diversas instituciones educativas a nivel nacional solo se dedican al dictado de clases.

Por ello es recomendable la utilización de medios y auxiliares educativos para ayudar el desarrollo de las diversas sesiones de clase fomentando la interacción profesores,

auxiliares didácticos y alumnos, los cuales van a permitir una mejor interiorización de los contenidos educativos.

CEDRO-OIT (2005): Sostiene que los niños y adolescentes en el VRAE que por criterios de idiosincrasia, de manejo familiar de la economía, predominantemente cocalera, resultan ser mano de obra barata, ocupados y explotados en las peores formas de trabajo infantil.

El rendimiento académico de los niños trabajadores de chacra, se vio afectado por la jornada, llegaban tarde y cansados a clases, no lograban concentrarse en sus estudios y no tenían tiempo para hacer las tareas escolares; algunos padres de familia consideran que la escuela no es útil para sus hijos y por lo tanto prefieren que los ayuden en las labores agrícolas, domésticas y/o de comercio, en lugar de perder el tiempo yendo a estudiar.

Farro, C, Francisco (1995): Argumenta que los materiales educativos están constituidos por todos los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas (mapa conceptual, guías, libros, materiales impresos, esquemas, videos, diapositivas, imágenes, páginas web, etc.).

Seleccionados con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento y construcción de los conceptos facilitando el aprendizaje, incrementando significativamente su desempeño educativo lo mismo que su rendimiento académico que son expresados en notas como calificativos de aprobación al término de una unidad o una etapa de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Capella, R. (1998): Asume que los materiales didácticos, en el proceso de aprendizaje tienen un gran significado no solo desde el punto de vista cognitivo, sino también, desde la visión sociocultural y de los procesos de mediación entre el alumno y el docente, y por ende generan un incremento significativo de los rendimientos académicos de cada uno de los alumnos.

A NIVEL LOCAL

Rengifo, G. María (2001): Declara que el rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, es decir el cultivo de habilidades, destrezas y la interiorización de los contenidos educativos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los rendimientos no sólo pueden ser analizados como resultado final, sino también para la toma de decisiones por parte del docente para cambiar de metodología, de materiales para posteriores unidades con el fin de que los alumnos incrementen su rendimiento académico.

Andrés, L. (1997): Asegura que el rendimiento académico cuyo valor se da en notas (registros y actas) espesan información de forma permanente, lo cual debe ayudar a fomentar la toma de decisiones continuamente y por lo tanto la generación de una acción reguladora entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje con el fin de mejorarlo. Para nosotros como profesores todo esto implica una reflexión constante sobre el quehacer docente ya que nos va a permitir reflexionar sobre cómo se está dando el proceso de enseñanza aprendizaje, si está funcionando como estaba o no.

Araujo y Otros (2004): Realizaron estudios sobre el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del 4to. grado del centro educativo n° 64017, Pucallpa; llegando a las conclusiones siguientes:

- Los niños y niñas no lograron una lectura fluida, por lo tanto se les hace más difícil comprender el texto.
- Los docentes no propician actividades permanentes de lectura y comprensión en las aulas.
- Los docentes no utilizan estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Barbarán A. et al (2005), sostiene que la relación que existe entre los niños (as) que trabajan y su rendimiento académico es relativamente superior de aquellos que no trabajan, además se iniciaron en el trabajo para poder sostener a su familia. La mayoría de los niños (as) realizan sus trabajos por las tardes, ocupando también parte de la noche.

Pastor E. (2006), afirma que los alumnos (as) que trabajan y estudian tienen un rendimiento académico relativamente igual a los alumnos que solo se dedican a estudiar, la mayoría de los alumnos realizan un trabajo independiente, poniendo en riesgo su seguridad personal.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias son un conjunto de acciones que realiza el docente con intención, secuencia y coherencia para mejorar el aprendizaje del alumno. Las estrategias permiten realizar las actividades planteadas. Deben facilitar el aprendizaje, y tener una secuencia

progresiva e interrelacionadas, de manera que se vayan consolidando, completando y ampliando.

Brown, 1975; Elavell y Wellman, 1977: Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea (niño, alumno, persona con discapacidad intelectual, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje.

Danserau (1985) y Nisbet y Shucksmith (1986); como «secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos». El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno o persona que aprende a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, e incluirían el amplio abanico de destrezas específicas que suelen recibir los alumnos en los cursos de técnicas de estudio (como tomar notas, subrayar, elaborar resúmenes, hacer esquemas, pero también observar y registrar resultados de pruebas o experimentos, hacer búsquedas bibliográficas, fichas, etc.). Si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia

de aprendizaje no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas.

Requiere además un cierto grado de meta conocimiento o conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el propio aprendizaje.

Esta meta de conocimiento es necesario para que el alumno sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, en relación sobre todo con dos tareas esenciales: la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia.

2.2.1.1. Estrategias de aprendizaje de adquisición

Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

2.2.1.1.1. Pre lectura

San Mateo Valdehíta, A. (2005). La pre lectura es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Gracias a ella puede obtener más provecho de la información que el texto le ofrece y asimismo ve facilitada su comprensión del mismo.

La lectura es un proceso cognitivo que atañe a la comprensión de un texto escrito,

proceso que tradicionalmente se ha considerado como una actividad de descodificación, de naturaleza predominantemente pasiva.

Según afirman estudios recientes, no obstante, la lectura es un proceso de búsqueda de significado y los lectores eficaces son activos; parte de su actividad consiste en llevar a cabo una pre lectura.

La pre lectura consiste en efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos, determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y de su vocabulario.

En la enseñanza de lenguas extranjeras las estrategias de pre lectura no solo conducen a una mejora de la comprensión lectora, sino que asimismo aumentan en general el dominio del idioma, puesto que un aprendiente que sabe tratar un texto con eficacia mejora a la vez su autonomía y su rendimiento, así como sus conocimientos del vocabulario y de las estructuras lingüísticas y gramaticales. Para iniciar este proceso, el profesor puede ofrecer actividades de pre lectura con el fin de entrenar a sus alumnos en la aplicación de estrategias específicas.

De gran relevancia en este contexto son las estrategias meta cognitivas, tales como hacer una previsión general del tema o de los fines del texto, decidir a qué aspectos

de la lengua extranjera se va a prestar especial atención, por ejemplo los tiempos pasados —atención selectiva— o decidir que se va a fijar la atención particularmente en una tarea propuesta previamente e ignorar los distractores irrelevantes atención dirigida.

Los autores e investigadores que han destacado el tema de la pre lectura insisten en la necesidad de tener una motivación y un objetivo real para la lectura, más allá de la voluntad de aprender se trata de un tipo de motivación análogo al que se tiene cuando, fuera del aula, se lee un texto en la propia lengua porque se tiene algún tipo de interés particular en ese texto, ya sea para obtener una determinada información, ya sea por el simple placer de leerlo.

Asimismo esta necesidad de tener motivación para leer un texto se aplica a la lectura en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Las actividades de pre lectura sirven de precalentamiento para generar la motivación, despertar interés y curiosidad, y activar ampliar los conocimientos previos que el lector tenga, o, en caso que no los tuviera, desarrollarlos.

Consiguientemente, el lector se creará expectativas y tomará medidas para conseguir la información requerida.

Karen salinas; La pre lectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

Y así como definición: Pre lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una

primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto.

Y con este método se obtiene:

- Un conocimiento rápido del tema.
- Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
- Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

2.2.1.1.2. Tomar notas

Tomar notas durante la clase hace intervenir más sentidos en el aprendizaje y, por consiguiente, lo facilita.

Cuando nos limitamos a leer un libro solamente interviene la vista pero al tomar apunte o notas interviene también todo un proceso mecánico (manos. Cerebro) que ayuda mucho a grabar en la mente lo se escribe. Tomar nota obliga a una mayor concentración de la atención, pues se ha de saber con claridad y precisión lo que hay que escribir. La experiencia indica sin género de dudas que el alumno que toma notas en clase obtiene mejores resultados en los exámenes que quien se limita a estudiar solo por texto escolar.

2.2.1.1.3. Anotaciones marginales

Es una técnica muy utilizada para hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro.

En ella se expresa, con apenas un par de palabras, la idea fundamental del párrafo leído. Se trata de una técnica muy utilizada, junto con el subrayado para la lectura comprensiva y constituye el paso previo a la elaboración de esquemas.

Sus características son las siguientes:

- La nota marginal es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica.
- Desarrolla en la persona, la capacidad de análisis y de síntesis.
- Es especialmente recomendable en los textos que no están subdivididos en capítulos y subtítulos.
- En los márgenes se pueden anotar: idea clave del párrafo; síntesis del párrafo; un signo de pregunta, ideas que el párrafo nos sugiere y que requieran más investigación.

2.2.1.1.4. Subrayado

Dentro las técnicas de trabajo del alumno, el subrayado debe ser considerado como la más importante, ya que da pie a otras técnicas también fundamentales, como son el resumen, la síntesis o los esquemas. Con él se pretende destacar lo que es verdaderamente importante en un texto. Todo escritor ofrece junto a ideas básicas y fundamentales, datos objetivos y hechos, comentarios, justificaciones, opiniones, juicio de valor, etc., que, si bien son necesarios para dar sentido o significación de las ideas y los hechos, suponen una pesada carga para la memoria. De ahí que todo buen estudiante deba ser capaz de separar lo importante de los accesorios o secundario.

Efectivamente, si después, de haber realizado una lectura atenta del tema haces un cribado

de lo leído, subrayando las palabras, frases y datos que contiene lo fundamental, el esfuerzo se hace una sola vez. En caso contrario, cada repaso significara un nuevo esfuerzo para localizar que es lo importante, lo que tiene que estudiar.

Este cribado tiene dos fases: Fase mental; consiste en distinguir la información relevante de la que no lo es mediante un rápido proceso de valoración de las ideas expuesta.

Fase manual: en la cual se resalta las ideas centrales mediante subrayados.

2.2.1.1.5. Parafraseo

Paráfrasis, en sentido estricto, es la explicación del contenido de un discurso para aclararlo en todos sus aspectos. La palabra española «paráfrasis» procede de la latina «paraphrasis», que a su vez procede de la griega «μίμησις»: imitación del texto original, que se imita sin reproducirlo, empleando para ello otro lenguaje, normalmente más sencillo.

Paráfrasis es también aquella «traducción» que da al texto una visión clara y didáctica del mismo texto. Por traducción no ha de entenderse aquí el cambio de un idioma a otro necesariamente, sino la reescritura del texto original.

Los tipos de paráfrasis son: Paráfrasis mecánica, que sustituye sinónimos, frases alternas o expresiones que aparezcan en un texto, con cambios sintácticos mínimos.

Paráfrasis constructiva el cual reelabora el enunciado, dando origen a otro con

características muy distintas, y aun así conservando el mismo significado.

Se hace uso de la paráfrasis en la exégesis de textos literarios. Por ejemplo, Fray Luis de León hizo versiones parafrásticas del Cantar de los Cantares y del Libro de Job, pertenecientes ambos al Antiguo Testamento.

Asimismo, se recurre a la paráfrasis en las traducciones de un idioma a otro. También se consideran paráfrasis la prosificación del verso y la versificación de la prosa. Asimismo, es un recurso didáctico y, por tanto, un medio de adquisición de conocimiento:

- Se aprovecha esta figura retórica para ejercitar la redacción.
- Los profesores y los estudiantes hacen uso de la paráfrasis cuando asimilan primero el contenido de una lección y después lo expresan con palabras distintas, tratando de que nada esencial sea omitido por el mismo.

Es también un recurso que se basa en el uso de sinónimos para evitar repeticiones. En el caso de palabras sin un equivalente, éstas pueden ser reemplazadas por una locución o por una frase.

Por otro lado, en el método alternativo de resolución de conflictos, una de los principales recursos del mediador o conciliador es la paráfrasis: repite lo que ha dicho una de las partes en conflicto, pero con otras palabras.

La paráfrasis es una forma de reafirmar una declaración hecha por otra persona usando

palabras diferentes. Es una herramienta indispensable para los escritores. Parafraseando, puedes transmitir información sin plagio. Por otra parte, una paráfrasis exacta es imposible sin la comprensión de la declaración original. Parafrasear demuestra que has leído y comprendido el texto original en lugar de simplemente repetirlo. Parafrasear también ayuda a evitar que tu trabajo sea menoscabado por las citas de la obra de otros.

Instrucciones

- Lee cuidadosamente el material de origen. Vuelve a leer más de una vez luego de que hayas terminado, para asegurarte de que lo has entendido completamente.

- Anota, en tus propias palabras, una explicación de lo que acabas de leer.

- Compara lo que has escrito de la fuente. Pregúntate si tu contenido parafraseado transmite toda la información de la obra original.

- Corrige tu redacción, tanto para garantizar que refleje el significado del original como también para asegurarte de que no se parece demasiado a la obra original.

- Ten en cuenta el número de página y los detalles bibliográficos de la fuente si estás escribiendo un trabajo académico. Incluso las paráfrasis tienen que ser correctamente atribuidas.

2.2.1.2. Estrategia de aprendizaje de codificación

Son los procesos encargados de transportar la información de la Memoria a Corto Plazo a la Memoria a Largo Plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

2.2.1.2.1. Nemotecnia

Significa “técnica de memorización”. En el aprendizaje de memoria pueden presentarse dificultades por: Acumulación de datos, acumulación de fechas, lista de concepto, series que se prestan a confusión, etc.

La nemotecnia ofrece artificio para salvar esta dificultades en estos casos, que no son los habituales, y los mejores son los que cada uno crea para su propio uso, sobre todo porque mientras se elaboran, se trabaja ya en la memorización del contenidos que se quiere aprender.

No obstante, a continuación presentamos una relación de los procedimientos más frecuentes:

- a) Para retener una serie de datos, es muy efectivos formar una frase coherente o una pequeña historia con ellos.
- b) En una lista de palabras que hay retener, se puede formar una frase con las silabas o letras iniciales de las series.
- c) Es posible aplicar la serie a una música conocida.

- d) Se pueden hacer versos con los datos que es preciso retener.
- e) Es buen recurso sustituir las ideas por gráficos e ilustraciones que las represente.
- f) Resulta eficaz asociar mentalmente la imagen de la idea con la imagen de un objeto o lugar conocido y familiar, de modo que el recuerdo de esta imagen despierte el de la idea.

2.2.1.2.2. Analogías

En principio recordemos que una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Las analogías además de estrategias de enseñanza se puede utilizar asimismo como reactivos de evaluación.

Curtis y Reigeluth, 1984, Glinn, 1990: Una analogía puede definirse como una comparación intencionada que engendra una serie de proposiciones que indica que un objeto o evento (generalmente desconocido) es semejante a otro (generalmente conocido).

2.2.1.2.3. Resumen

El resumen consiste en extraer la esencia de una información relevante, de un discurso oral escrito, redactándolo con las palabras del autor. Por lo general, el resumen se elabora en forma de prosa escrita, aunque puede diseñarse también enumerando las ideas principales (esquemas), representándolos con ciertos apoyo gráficos (llaves, gráficos, cuadro sinóptico, etc.), lo importante es enfatizar que un resumen contiene un extracto de la información más importante contenida en el propio discurso, texto o material de

aprendizaje.

Existe dos clases de resúmenes: el que se hace mediante una exposición coherente y el que se hace en cuadro sinóptico.

El objetivo de la exposición coherente radica en informar lo esencial de un texto, es decir, las ideas principales; de ahí que los pasos para elaborar una exposición coherente sean; búsqueda de palabras desconocidas; selección de las ideas principales y comparación del texto escrito con el original.

En cuanto al cuadro sinóptico se puede considerar como un resumen esquematizado. En él se registran adecuadamente jerarquizados a través de la clasificación y la división, los conceptos, categorías o datos a los cuales hace referencia el texto. Las llaves, las flechas o cualesquier otros signos que ayuden a la mejor comprensión del resumen son auxiliares del cuadro sinóptico. Fuera de la llave principal se anota el tema o idea general del texto; luego, dentro de dicha llaves, la clasificación o división del texto o ideas principales enseguida de ser necesaria la sub clasificaciones o subdivisiones, habrá más llaves. Conviene destacar que el lenguaje que se utiliza en el cuadro sinóptico es sintético.

2.2.1.2.4. Mapas conceptuales

Para Antonio Ontoria es una representación gráfica de una red de concepto interrelacionados o un “resumen – esquema” de un contexto de conocimiento determinados. Para Novak un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones o, la

elaboración de un mapa conceptual es una técnica destinada a poner de manifiesto concepto y proposiciones.

Es un recurso esquemático para aprender significativamente ordenados, jerárquico y que gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas o flechas.

Los mapas conceptuales están formados básicamente por conceptos, es decir, imágenes mentales que provienen de acontecimientos, objetos, hechos, acciones o fenómenos naturales y palabras – enlace, estas, no producen imágenes mentales sino que sirven solo para unir conceptos en proposiciones y frases que tenga significado.

Luis A. Rodríguez de los Ríos, aporta algunas presiones al respecto: “el mapa conceptual para Novak es una proyección práctica de la teoría del aprendizaje de Ausubel (...). Es una técnica cognitiva relacionada con el aprendizaje significativo”, donde los nuevos conocimientos se relacionan con los que ya existen en el individuo y situarlos en el contexto de una nueva estructura más amplia.

Novak y Gowin, (1989), su función es la de contribuir a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe de aprender. Esta estrategia implica la práctica de un pensamiento reflexivo y, estableciendo relaciones entre la nueva información y las propias. Los elementos que componen el mapa conceptual, son: El concepto; que es la palabra que se utiliza para imaginar hechos, ideas, entre otras.

Las palabras enlace; son las que unen dos conceptos e indican una relación entre ellos.

2.2.1.2.5. Cuadros sinópticos

Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte de la temática que interesa enseñar.

Los cuadros sinópticos son generalmente bidimensionales (aunque pueden ser tridimensionales) y están estructurados por columnas y filas.

Para construir un cuadro sinóptico simple solo basta con saber cuál es la información central que interesa desglosar.

Esta información central son los temas o conceptos principales que en el cuadro se desarrollaran en función de ciertas variables o características, en este sentido, una primera tarea básica para su elaboración consiste en identificar los temas o conceptos y que es lo que se quiere decir entorno a ellos.

2.2.1.2.6. Redes semánticas

Las redes semánticas son recursos gráficos en los que se establecen las formas de relación existentes entre conceptos (a partir de rubros ya elaborados) y cuya construcción no se realiza necesariamente en forma jerárquica. Pueden utilizarse como estrategia de enseñanza y de aprendizaje.

En términos gráficos, para construir una red semántica, utilizamos concepto a los que representamos encerrados en una elipse o en un círculo denominado nodos.

2.2.1.2.7. Ilustraciones

Son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, esquemas, gráficos, dibujos, etc.).

Postigo y Pozo, 1999: Son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo productivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis está puesto en reproducir o representar objetos, procedimiento o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal y como ocurre.

Hartley, 1985: Debe reconocerse que las ilustraciones generalmente tienen la función de comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, concepto de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también sirven para ilustrar procedimiento o instrucciones.

2.2.1.3. Estrategias de recuperación de la información

Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la Memoria a Corto Plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

2.2.1.3.1. Preguntas intercaladas

Balluerka, 1995; Hernández y García, 1991; Rickards y Denner, 1978; Rickards, 1980: Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o

situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas.

Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto.

Cook y Mayer (1983), han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de:

- a.. Focalización de la atención y decodificación literal del contenido.
- b. Construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos).
- c. Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos).

Los dos primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar a los tres.

Según Rickards y Denner es posible identificar varios factores críticos en su uso:

- a. La posición.
- b. La frecuencia.
- c. El nivel de procesamiento que demandan.

d. La interacción entre ellos.

2.2.1.3.2. Seguir la pista

Permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. Se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

2.2.1.3.3. Búsqueda directa

Los métodos de búsqueda directa requieren conocer los valores de la función objetivo pero no de las derivadas de la función para poder encontrar el punto óptimo, los métodos de búsqueda directa también son conocidos como métodos de orden cero.

Estos métodos son muy convenientes para problemas simples que involucran un número pequeño de variables, pero en general son menos eficientes que los métodos de búsqueda indirecta.

Uno de los métodos más usuales es el método de Hooke-Jeeves y consiste de dos tipos de movimientos, el movimiento exploratorio y el movimiento ejecutorio.

El primer tipo de movimiento es incluido para explorar el comportamiento local de la función objetivo, y el segundo es incluido para tomar ventaja de la dirección de búsqueda.

2.2.1.3.4. Repetición simple

Es la madre del aprendizaje, cuando se habla con alguien y se explique alguna cosa, hay que repetir varias veces los principales argumentos e informaciones. Al final hacer un resumen, volviendo a repetir lo esencial.

2.2.1.3.5. Palabras clave

Por palabras clave debemos entender aquellas palabras que aportan una información importante y significativa acerca de un contenido.

En este sentido hay que hacer ver que las palabras clave son esenciales porque nos permiten conocer la esencia de cualquier información, de cualquier texto, de cualquier mensaje. Reconocer que elegir y seleccionar las palabras clave no es una tarea fácil y requiere de un cierto aprendizaje.

Constituye un elemento fundamental de las técnicas de estudio, es uno de los cuatro pilares básicos que buscan acercar el conocimiento y la comprensión de cualquier tipo de contenido de un texto.

2.2.1.4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

2.2.1.4.1. Establecer objetivos

Técnica de estudios que parten como enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir.

¿Por qué es importante establecer objetivos?, además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe, y además también el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse.

Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.

2.2.1.4.2. Planifica, regula y evalúa la información

La planificación consiste en la organización de un estudio o de una tarea que se va a realizar de manera concreta, por un periodo de tiempo corto.

El seguimiento consiste en la recopilación y el análisis de información que se recopila a medida que se avanza en la implementación de un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad del proyecto. Se basa en las metas establecidas y actividades planificadas para las distintas fases del trabajo de planificación.

La evaluación es la comparación de los datos recopilados con las metas establecidas, la evaluación puede ser formativa mientras el proyecto está en ejecución y permite mejorar la implementación y puede ser conclusiva, al final del proyecto para el análisis de lo realizado, establecer la situación final y proyectar una nueva etapa.

El seguimiento y la evaluación se concentran en: Eficacia, efectividad e impacto.

La eficacia es la relación entre los recursos invertidos (humanos, recursos, tiempo, y económicos) y los resultados.

La efectividad es la relación entre los logros obtenidos y los objetivos planteados. El impacto es el resultado sobre el problema que se intentaba mejorar.

¿Por qué es necesario el seguimiento y la evaluación?

El uso principal del seguimiento y la evaluación es la observación del propio trabajo en relación con los objetivos.

Para esto esencial la planificación, una planificación que no debe ser rígida porque debe adaptarse si los planes no funcionan.

El seguimiento implica: Establecer indicadores, crear sistemas de recopilación, recopilar y registrar la información, analizar la información.

2.2.1.4.3. Enfoca la atención

No es otra cosa que el arte de restar las dispersiones externas e internas que se producen cuando queremos mantener nuestra atención en una tarea manual o intelectual. Si no mantengo la atención no podré: comprender, fijar y memorizar lo que estoy viendo

o escuchando.

La atención es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

Solemos prestar atención a aquello que nos interesa, ya sea por las propias características del estímulo (tamaño, color, forma, movimiento...) o por nuestras propias motivaciones. Así pues, la atención y el interés están íntimamente relacionados, al igual que la atención y la concentración.

2.2.1.4.4. Maneja la ansiedad

La etiología de los trastornos de ansiedad es compleja y a menudo poco conocida. Como ocurre en otros trastornos, no existe una única causa o factor implicado en su génesis y mantenimiento.

En los trastornos de ansiedad interactúan factores biológicos o constitucionales y factores ambientales. Entre los primeros se encuentran los factores genéticos, biológicos (alteraciones en la anatomía cerebral, en los neurotransmisores, etc.) o constitucionales, como el temperamento. El temperamento sería 'el conjunto de pautas reactivas emocionales y autor reguladoras de origen en buena parte innato que se mantienen constantes a lo largo del desarrollo' (Echevarría, 1993). Dicho de otra forma, el temperamento sería la parte innata de la personalidad. Estos factores predisponen al individuo a padecer trastornos de ansiedad. Estos factores biológicos y constitucionales interactúan con otros ambientales

dando lugar a un trastorno de ansiedad. Entre estos factores ambientales destacan los acontecimientos vitales o situaciones traumáticas, el estilo educativo de los padres, y, en general, los procesos de socialización del niño- adolescente-adulto en los diferentes ámbitos de su vida: familia, escuela, amigos, trabajo, etc.

¿Qué pasa cuando sientes ansiedad, angustia, nerviosismo, molestias en el estómago, en el pecho, en la garganta?

En esos momentos estás bajo tu respuesta de stress. Movilizando tu organismo ante la exigencia interna o externa. Se producen una serie de cambios fisiológicos, de pensamientos y emociones.

Entre los factores que promueven el stress tenemos que el stress se asocia siempre con los cambios que nos afectan. Cuando percibimos los cambios como amenazas, nuestro nivel de stress sube. Los factores más importantes a tener en cuenta son: Acumular el cansancio descontrolarse en las emociones, ser pesimista, realizar actividades a disgusto, sufrir una pérdida importante, respuestas creativas al stress, evita la acumulación de stress, realiza con regularidad ejercicios físicos, sé optimista, no te apures con los juicios y las interpretaciones, ayúdate aprendiendo de otros, práctica la relajación, duerme bien, evita actividades físicas o intelectuales fuertes antes de ir a dormir. Evita la presión del reloj, encuéntrate preparado para aprovechar ese tiempo en aprender algo, tener horarios y rutinas crean una sensación de orden propicia para evitar el stress, no tomes compromisos porque sí.

No subestimes la importancia de comunicar tus sentimientos con palabras. Comparte tus problemas, un problema que se comparte es un problema que se soluciona. Pide un masaje. Busca situaciones para reír. Reduce la sobrecarga de actividad en tu casa. Ayúdate con un complejo vitamínico. Mantén contacto con la naturaleza. Si tienes ganas, no te reprimas y llora. Coloca los problemas en su justa perspectiva. Busca el lado positivo a una materia que te desagrada. Camina.

2.2.2. Rendimiento académico

Navarro (2010) citando a Jiménez (2009) define el rendimiento académico demostrado en un área o materia de acuerdo con la norma de edad y nivel académico. Considera la habilidad social como un modo interpersonal de relacionarse o preferencias de los individuos de interactuar con los demás, en el cual influye la interacción entre: las pautas características de las metas motivacionales y los estilos cognitivos de una persona. Otro factor es el auto control, en su investigación denomina como la tenencia natural de los alumnos para fijarse en sus intereses personales y ejercer sus capacidades y que al hacerlo, implícitamente buscan y conquistan desafíos, lo que será conceptualizado como locus de control interno, asimismo, contempla el escarmiento que se dirige a la obtención de una recompensa, la evitación de un castigo o a factores que no tienen que ver con la actividad específica desempeñada, es decir, locus de control externo.

2.2.2.1. Características del rendimiento académico

Permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos.

Pueden permitir obtener información para establecer estándares. Los registros de rendimiento son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de trabajo.

Los rendimientos no solo pueden ser analizados como resultado final, sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

Por lo tanto tiene como objetivo: clasificar, nivelar y certificar a los estudiantes.

2.3. Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en la Región Ucayali del distrito de Manantay en el año 2015.

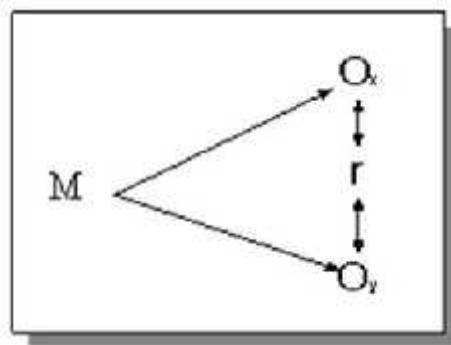
III. METODOLOGÍA

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la presente investigación es descriptivo – correlacional, porque las variables no se manipularon, se estudió tal como se presentó.

3.1. Diseño de la investigación

Sánchez y Reyes (1998). El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, porque está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existe entre fenómenos o eventos observados. el siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables o correlación

3.2. Población y muestra

El universo constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El universo está conformada por 358 estudiantes del V ciclo de Educación primaria de la institución educativa: N° 65139- La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y 250 estudiantes de la Institución Educativa N°64911- Oswaldo Lima Ruiz comprendidas en el ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Manantay, haciendo un total de 608 estudiantes.

El tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos.

En este caso, se trabajó con 5 estudiantes de 5to. Grado y 5 estudiantes de 6to. Grado de la institución educativa N° 65139 “La Paz- Mons. Juan Luis Martin Bissón” y el mismo número de estudiantes de la institución educativa N°64911 “Oswaldo

Lima Ruiz”, haciendo un total de 10 estudiantes por grado y 20 estudiantes para toda la investigación.

Cuadro 01. Número de estudiantes para el muestreo

N°	Institución Educativa	Ugel	Ámbito	N° de estudiantes 5to. grado	N° de estudiantes 6to. grado
01	N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón	Coronel Portillo	Urbano marginal	5	5
02	N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz	Coronel Portillo	Urbano marginal	5	5
	TOTAL			10	10

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Para la medición de la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación.

Variable: Estrategias de aprendizaje: Se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor. Se vinculan con el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Cuadro 02. Variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos	Puntuaciones				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de aprendizaje adquisición de información	0	0	1	2	10
Estrategias de aprendizaje de codificación de información	0	1	2	3	18
Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	0	2	3	4	20
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	0	3	4	5	25

Cuadro 03. Baremo sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

Puntuación	Juicio	Decisión	Categoría
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas son las que asocia con procesos atencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión.	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y los procesos meta cognitivos.	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzarlas.	DE ELABORACIÓN

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: Estrategias de aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo.

Atributos de la variable:

> **Estrategias de aprendizaje adquisición de información.** Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

> **Estrategias de aprendizaje de codificación de información.** Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a Corto plazo a la memoria de largo plazo (MLP).

> Estrategias **de aprendizaje de recuperación de información**. Son aquéllos que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

> **Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información**. Son los procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr Buenos resultados.

Variable: Rendimiento Académico. Es el promedio alcanzado, en el I bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Cuadro 04. Variable: Rendimiento Académico.

Categorías	Logro obtenido	Código
Rendimiento Alto	A-AD	2
Rendimiento Bajo	B-C	1

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se utilizó la escala de estrategias de aprendizaje ACRA elaborado por Román y Gallego (1994), el cuestionario fue adaptado y validado por los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el registro oficial de evaluación del docente.

a) Técnicas:

La encuesta: Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

En tanto, la encuesta, una de las herramientas por excelencia que se emplea a instancias de la mayoría de los estudios e investigaciones de mercado, se encuentra realizada siempre en función de un cuestionario. El cuestionario que conforma una encuesta está compuesto por una cantidad determinada de preguntas, las cuales deben ser formuladas de forma coherente y organizada, es decir, el destinatario de la misma debe comprender efectivamente lo que se le pregunta para así poder ofrecer la información precisa que se está necesitando de él.

b) Instrumentos:

El cuestionario: El término cuestionario presenta dos usos muy difundidos, por un lado, es una lista de preguntas o cuestiones y también es aquel programa de temas de una oposición, clase, entre otros.

Entre las consideraciones muy importantes a la hora de tener que realizar un cuestionario se cuentan las siguientes: el lenguaje empleado debe coincidir con el que maneja el encuestado y las preguntas deben ser lo más cortas posible, cuestión que hace ganar en comprensibilidad y claridad; jamás incluir dos preguntas en una sola porque tal cuestión inevitablemente provocará algún equívoco en la respuesta; empezar por las preguntas más simples y luego ir incrementando en la complejidad de las mismas.

No se recomienda empezar con cuestionamientos complejos; aquellas preguntas que puedan generar algún rechazo en el encuestado deben estar formuladas de tal manera que oculten este hecho y deben ir siempre al final del cuestionario.

No incluir dentro de las preguntas ni juicios de valor ni afirmaciones; formular preguntas que exijan esfuerzos de memoria o realización de cálculos para evitar la caída en errores.

Un cuestionario puede contener diversos tipos de preguntas, entre ellas: abiertas (se aceptan de parte del encuestado cualquier tipo de respuesta, son ricas en detalles, aunque resultan algo incómodas a la hora de la tabulación de las respuestas correspondientes), cerradas (el encuestado responderá en base a una serie restringida de alternativas), semi-abiertas o semi- cerradas (toman elementos de las dos formas anteriores), en batería (se planifican en función de la respuesta dada en una secuencia anterior), de evaluación

(dirigidas especialmente para obtener valoraciones del entrevistado), introductorias (figuran al comienzo de la encuesta y tienen únicamente la misión de predisponer favorablemente al encuestado para que acceda a responder el cuestionario completo).

Entonces, un buen cuestionario deberá proporcionar la información que se necesita y debe proporcionar un sencillo análisis y cuantificación para luego desarrollar las conclusiones pertinentes.

Registro oficial de evaluación. (DCN): Es un documento emitido por el Ministerio de Educación, sirve para registrar el avance de cada alumno al final del periodo planificado, bimestral o trimestral y al finalizar el año escolar.

Para la presente investigación se utilizarán los promedios finales del primer bimestre académico 2015 de las I.E. en estudio.

3.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable estrategia de aprendizaje sobre la variable rendimiento académico, sin sacar conclusiones de tipo general; y se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba de wilcoxon para inferir el comportamiento de la población estudiada y obtener resultados de tipo general.

Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando el software PASW Statistic para Windows versión 18.0.

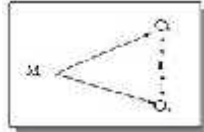
Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para la contrastación de hipótesis se utilizará la prueba chi-cuadrado. Vílchez (2011).

3.6.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas comprendidas en la Región Ucayali del distrito de Manantay, en el año 2015”

Línea: Docencia- / Nivel Educativo: Educación Primaria

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali, distrito de Manantay en el año 2015?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali, distrito de Manantay en el año 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Manantay en el año 2015.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de investigación es cuantitativa. • El nivel es descriptivo correlacional. • El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:  <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p>

	<p>estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p>			<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. <ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 	<p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: N° 65139-La Paz-Juan Luis Martin Bissón y N°64911- Oswaldo Lima Ruiz, comprendidas en el Distrito de Manantay. La muestra es de 10 estudiantes de la Institución educativa N° 65139 La Paz-Juan Luis Martin Bissón y 10 estudiantes de la institución educativa N°64911- Oswaldo Lima Ruiz, haciendo un total de 20 estudiantes.</p>
			<p>Variable 2</p> <p>rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Capacidad del área de comunicación.</p> <p>Conocimientos del área de comunicación.</p> <p>Actitudes del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. 	

3.7. Principios éticos

Las reglas de conducta son fijadas en el capítulo cuarto título primero de la Ley 43 de 1990 establecen mínimos niveles de conducta aceptables que son obligatorios y de estricto cumplimiento.

Un principio es el comienzo de algo. El concepto también se emplea para nombrar a un valor o a un postulado que se tiene en cuenta para el desarrollo de una acción. Un principio, de este modo, puede ser equivalente a una norma.

Ético, por otra parte, refiere a lo relacionado con la ética (la rama filosófica que se centra en los asuntos morales). La ética, en este sentido, está formada por las reglas morales que se toman como base para el accionar.

Con estas aclaraciones, podemos analizar la noción de principio ético. Se trata de una regla que sirve como guía para definir la conducta, ya que recoge aquello que se toma como válido o bueno.

Las personas tienen diferentes principios éticos debido a que están asociados a la conciencia de cada uno.

Existen, sin embargo, numerosos principios éticos compartidos a nivel social. Respetar a todos los seres humanos, no ejercer la violencia y ayudar a quien lo necesita son algunos ejemplos de los principios éticos más usuales.

Para la determinación de los principios éticos, el ser humano ha ido recopilando aquello que se mostró como dañino para las sociedades y que, por lo tanto, debería evitarse en el comportamiento. Si la experiencia histórica demuestra que la violencia no lleva a nada bueno, la no violencia se convierte en un principio ético. La gente tiende a creer, por lo tanto, que no debe actuar con violencia ya que las consecuencias de una acción violenta son negativas.

Violar un principio ético puede traer diferentes consecuencias. Cuando el principio ético coincide con una ley, la falta supone un delito y le corresponde un castigo legal.

Criterios éticos y su fundamento

Es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas.

Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones.

Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza.

Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 179-180).

- Principio de humanización

Llamamos principio de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano. Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas.

En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo realizan y de la dignidad de la persona. Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos.

El principio de humanización corresponde al contenido de lo que se ha entendido también como ley natural. Hablamos de principio, y no de ley, porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente de un legislado aunque su origen sea Dios.

Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas. La realidad vinculante, la fuente de obligación (del deber), o la ley natural más fuerte y clara para el hombre es el hombre mismo; por lo que el principio de humanización es expresión de la realidad del hombre.

Va contra este principio aquel que se niega a crecer o que impide el crecimiento de los demás. Especialmente cuando se trata de lo que hace al hombre más humano. Para entender al hombre en términos humanos no debemos considerarlo como un problema de física, química o biología, ni siquiera en términos sociales, económicos o políticos, sino en la raíz de esas manifestaciones, en su llamamiento (dynamismo) a ser más, cualitativamente, de cuanto es. Se opone a este principio quien no obra bien, o supone que su acción no lo modifica. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 180-181)

- Principio de autonomía

Cada persona (adulta) posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y auto determinada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina.

Es verdad que en la vida familiar y de trabajo encontramos una instrumentalización de la persona, tolerable únicamente si no impide su responsabilidad y la realización plena de su vocación humana. Interpreta mal este principio quien piense que la situación no influye en la acción del sujeto, o que es el elemento único determinante. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 181-182)

- Principio de Igualdad

Todos los seres humanos son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: “no hagas a otro lo que

no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir.

Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y de todo lo que de ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferenciación sexual. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Pág. 180)

- Principio de complejidad

Aunque podemos conocer la realidad objetivamente, nuestra percepción es incompleta, porque abarca solamente algunos de sus múltiples aspectos; y los que percibimos, los percibimos de forma aproximada. Además de las dificultades objetivas para conocer la realidad, encontramos dificultades que provienen del sujeto que conoce.

Nuestra captación de las cosas es posible no sólo gracias a que la realidad es inteligible en sí misma, sino al acervo de conocimientos que ya poseemos, a los esquemas de comprensión que hemos ido adoptando, a los métodos de aproximación propios de cada ciencia y de cada persona, y a los modelos de interpretación de que disponemos. Habrá que añadir los prejuicios e ideologías que hemos ido haciendo nuestros.

El principio de complejidad lo podemos enunciar así: la realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma, a esta exigencia la llamamos “principio de complejidad”. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la

práctica y obliga al discernimiento. Hablamos de complejidad en atención a la naturaleza de las personas, de las situaciones y de la realidad.

Este principio pone de manifiesto la posibilidad que todos los hombres tenemos de equivocarnos, y la necesidad de estar siempre en búsqueda de la verdad, del bien, de la justicia, del amor, de la paz y de la unidad.

El principio es importante para la ética, dado que su carácter normativo deriva del conocimiento de la realidad. Las exigencias éticas son exigencias de la realidad que han de evaluarse y medirse en el campo de lo objetivo, aunque sean un llamado interno a cada persona. Así por ejemplo, si alguien encuentra una persona gravemente herida, esa realidad es una exigencia ética para quien pueda ayudarla. Y dado que la realidad concreta tiene su propia complejidad y la de quien está involucrado en ella, los principios éticos no son el único factor determinante, al margen de todos los demás factores que están en juego. Estos son prácticamente imprevisibles, y no por eso podemos prescindir de ellos; el no tenerlos en cuenta es una actitud no ética. Así por ejemplo, si la persona que está gravemente herida sufre un daño más grande, o se ve en peor peligro al ser atendida por un inexperto, la obligación de atenderla desaparece.

Creemos que es posible conocer la verdad, si bien, con limitaciones y de modo aproximado; y precisamente, en atención a la realidad y a nuestro modo de conocer, es valedero el principio de complejidad: la realidad es más compleja de lo que inicialmente solemos creer, y descubrir el bien por realizar es mucho más difícil que limitarse a poner en práctica ciertos principios de forma mecánica.

La realidad es como un “sistema de fuerzas” compuesto de vectores de diferente valor y dirección. Como sistema dinámico, la resultante no puede ser la dirección de un solo vector, sino la suma, en dirección y fuerza, de todos los que están en juego. A pesar de la complejidad de un sistema, los vectores siempre forman una unidad que, en el caso de la ética, viene dada por la realidad y la situación del sujeto involucrado. Si la exigencia se separa de la persona, pierde carácter obligatorio.

El principio de complejidad no niega, ni va en contra de los criterios fundamentales necesarios para resolver los casos más complejos. No es para justificar cualquier comportamiento, o pensar que no se pueden dar soluciones decisivas, sino para atender a la situación concreta.

Interpreta mal este principio quien cree que no hay valores, normas o leyes que deban conocerse y aplicarse, dada la complejidad de las cosas. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 182-185)

- Principio de totalidad

De la unidad y totalidad del ser humano se desprende un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no sólo de cada parte de sí, sino, principalmente, del todo de su ser personal; por eso puede disponer de las partes en beneficio del todo. Llamamos principio de totalidad a la relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio interés. Tratándose

del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

Los elementos no están mezclados, sino organizados en conexiones de estructura y de función. El hombre es un ser que debe tener cuidado de toda su realidad, él es una realidad total.

Su obligación natural es salvar su ser personal, su vida, su libertad, su conciencia, aun perdiendo miembros, órganos, funciones o facultades.

Distingamos algunos conceptos importantes en este principio:

- a) El Todo: se dice en relación a las partes, que son elementos de una unidad orgánica, psíquica, moral, individual, social, etc.
- b) Las Partes: pueden ser integrantes, cuando no constituyen el todo, sino que lo integran, y quitada una parte de estas se lesiona la integridad del todo, pero no se destruye. Fuera del todo la parte no tiene sentido ni finalidad.
- c) Las partes pueden ser también constitutivas (esenciales o vitales), cuando quitada una de ellas, el todo no sólo se lesiona, sino que se le destruye. Estas partes están ordenadas al todo, y su existencia y función se justifica por la finalidad del todo.
- d) Tratándose de un todo moral, las partes serán también morales y como tales nunca formarán un todo físico (orgánico); paralelamente, las partes integrantes no constituirán un todo moral, sino físico, como las partes del ser humano.

e) El Dominio: es la subordinación de las partes con respecto al todo. Y es la capacidad del todo de disponer de las partes.

La persona es el principal referente (princeps analogatum) del principio de totalidad. Teniendo en cuenta el carácter analógico del principio de totalidad, es necesario determinar en cada caso particular la relación de todo a parte, y el tipo de dominio o autoridad.

El principio de totalidad se aplica a un todo moral, como la familia, la sociedad, el Estado, un equipo o una empresa, solamente de forma análoga (parecida); y en esos casos hay que cuidar de no rebasar el tipo de unidad y la relación con el todo, sacrificando a las partes.

Una parte puede formar un todo, pero no bajo todos los aspectos. La persona no puede ser sacrificada (su existencia) por el Estado o la familia.

La aplicación del principio supone una jerarquía de valores que se fundamenta en la naturaleza, en la realidad, y por eso no es arbitraria. Así como es necesario atender al todo de la realidad, por el principio de complejidad, es necesario atender al todo de la persona por el principio de totalidad. El principio de totalidad abarca el todo del ser, como también de la historia, y de las experiencias personales.

Quien se deja dominar por una parte de su vida, sin superarla e integrarla, se opone a la totalidad de su ser y de su vida, que sobrepasa cualquiera de sus etapas. Los derechos y condiciones morales quedan limitados por los derechos de las personas que las componen.

En cuanto a las condiciones que las instituciones pueden poner para la afiliación, la pertenencia o el trabajo, no deben rebasar las exigidas por sus finalidades.

Si una persona tiene autoridad o el dominio de una institución, y así presta un servicio, no por eso tiene derecho a poner cualquier tipo de condiciones, sino sólo aquellas que pida la naturaleza de la institución y los fines que persiga. Interpreta mal este principio quien no atiende a la naturaleza del todo; por ejemplo: quien desconoce que la persona no es una parte de la sociedad, o del Estado, y que estas instituciones no tienen autoridad para ir contra sus derechos fundamentales. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-188).

- Principio de solidaridad

El principio de solidaridad surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece y se desarrolla en sociedad le da también un sentido de finalidad: el hombre está orientado de forma inmediata al servicio de los demás. En el orden práctico este servicio se hace realidad en el ejercicio de la profesión, la búsqueda del bien común y la atención a los más necesitados.

El principio de solidaridad se puede enunciar así: cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario. A este derecho corresponde una obligación que, según se trate, toca a los padres, a la familia, a las asociaciones intermedias y finalmente al estado. El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de

justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas.

La contribución al bien común tiene diversas características que deben ser tomadas en consideración:

- a) La capacidad real de cada persona para contribuir con su trabajo, investigación, su cuidado por la naturaleza y por el medio ambiente, la observancia de las normas civiles, su contribución económica a través de los impuestos, etc.

- b) La obligación de atender a las necesidades ajenas y a mejorar las condiciones de los demás es tanto mayor cuanto más fundamentales sean esas necesidades.

La solidaridad está vinculada a los valores de justicia, libertad, igualdad, participación, etc.; expresa la condición ética de la vida humana común, y tiene como acción suprema el compartir y tomar parte.

Todos los hombres tienen derecho a los valores humanos, como la verdad, la libertad, el desarrollo, la justicia, la paz, etc.

Interpreta mal el principio de solidaridad quien se escuda en él para no asumir sus responsabilidades personales. O también, quien abusa de los bienes y servicios comunes pensando que con eso no daña a nadie. (García de Alba, Juan Manuel: *Ética Profesional*, Págs. 185-190).

Entre las clases de principios tenemos:

- HONESTIDAD: Entenderemos que los intereses colectivos deben prevalecer al interés particular y que el actuar se realice con la debida transparencia y este dirigido a alcanzar los propósitos misionales de la ÉTICA.

- LEALTAD: Guardar confidencialidad respecto a la información de la entidad y en caso de conflicto de intereses de abstenerse de opinar de los asuntos velar por el buen nombre de la persona.

- RESPETO: Implica la comprensión y la aceptación de la condición inerte a las personas como seres humanos con derechos y deberes en un constante proceso de mejorar espiritual y material mente.

- SOLIDARIDAD: La disposición de ayudar a los demás cuando necesitan. Actuar siempre regidos por la cooperación para lograr los objetivos propuestos por la sociedad en la comunidad que vivimos.

- JUSTICIA: Damos a los demás por lo que son y aceptarlos con respeto a lo distinto lo diferente y lo que no es igual a nosotros en la personalidad u otras cosas.

Podemos mencionar algunos principios éticos en la docencia, como todo en esta vida, la ética ha evolucionado y actualmente nos encontramos con la “ética de tercera generación”, la cual implica “una serie de instrumentos de gestión, normas, estándares, reportes, auditorías de calidad, consultorías y vigilancias, diagnósticos los que, junto a la ley, funcionan como aseguradora del acatamiento del deber moral” (Vallaey, 2008) y, por lo tanto “transforma nuestro afán de ser buenos en un trabajo continuo hacia la solución de (potencialmente) todos los problemas sociales que hemos generado,

por eso se expresa en términos de ‘responsabilidad’, y más precisamente, de ‘Responsabilización (sic) Social continua’ (Vallaey, 2007).

Es decir, la “Ética de primera generación, fue sin duda la educación religiosa, con su propuesta de explicación total del sentido del mundo y la vida humana, la que aseguró primero la internalización y respeto de los deberes éticos, a través también de un sistema de recompensas y amenazas. Luego, con el proceso de laicización moderna de la educación, es a la educación moral familiar y escolar que se le encarga hacer interiorizar y respetar las normas morales a los individuos” (Vallaey, 2008), y en la “Ética de segunda generación, pasamos de una coacción meramente interior a una coacción asegurada por la ley jurídica. No sólo tengo que respetar mis deberes éticos por mí mismo, sino que la ley jurídica me obliga a hacerlo y me sanciona si no lo hago” (Vallaey, 2008).

Ahora se busca, de acuerdo con el mismo autor (2007), integrar la bondad y la justicia dentro de la perspectiva de la sostenibilidad, reconocer el vínculo del sujeto con su responsabilidad frente a todo y no solo frente al prójimo o alter ego humano, reconciliar al sujeto con el mundo y no solo tener una relación objetivadora e instrumental.

De lo anterior surge la inquietud sobre qué debe hacer una institución educativa para estar a la vanguardia en este compromiso social. En este caso veremos las acciones emprendidas en el Tecnológico de Monterrey, el cual persigue, de acuerdo con su Visión-Misión 2015, “crear modelos y sistemas innovadores para el desarrollo sostenible de la comunidad” (Misión, 2005). En lo que respecta al perfil de los profesores para

alcanzar sus objetivos se plantea, entre otros, el “compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y con la obtención del perfil deseado de los egresados”, la “vinculación con la comunidad profesional de su campo de especialidad”, “exigencia en la impartición de sus cursos y justicia en la evaluación de sus alumnos”, “corresponsabilidad de su desarrollo profesional”. Es importante considerar, en este marco, que entre los aspectos del perfil de los estudiantes y egresados se establece la “coherencia ética como personas, profesionistas y ciudadanos”, para lo cual en sus cursos, no solo los específicos en las áreas de ética, se incorporan aspectos éticos para su práctica profesional.

Para lograr esto se requiere el compromiso de todos los miembros de la comunidad académica, por ello se ha desarrollado el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD) a través del cual se capacita e involucra al personal docente en distintas áreas para cubrir las competencias necesarias para llevar a cabo su práctica docente y, al mismo tiempo, incidir en el desarrollo de los valores éticos de los estudiantes, tanto de primera, segunda como tercera generación.

Antes de entrar en detalles sobre dicho programa es necesario determinar las características de la profesión del profesorado.

Por un lado, de acuerdo con González-Anleo (citado en Bilbao, 2008), la profesión puede definirse a través de ciertas características: un servicio a la sociedad único, definido y esencial; considerado como una vocación –que el profesional se dedique en exclusividad; basado, fundamentalmente, en conocimientos y técnicas de carácter intelectual; con una preparación previa especializada y habitualmente formal, en una

institución educativa, y con un amplio campo de autonomía tanto personal como del colectivo¹. En este sentido podemos reflexionar y concluir que la actividad del docente encaja en estos rasgos por lo cual se puede hablar de la profesión del profesorado, y en este sentido es que se instrumenta el Programa en cuestión.

Por otro lado, Silva Camarena (2001) señala que en la profesión, más allá de la eficiencia, se requiere de un carácter ético. Argumenta con base en las definiciones de profesar, profesor, profesión y ética, que “un profesional’ renuncia a los intereses de su profesión, cuyo fundamento ético... impide tomar al hombre como un medio” (p. 1). Es decir, en la profesión se debe asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral.

De esta manera sigue explicando que “la ética, en el sentido profesional, implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica” (p. 3). Así, el compromiso con nuestro trabajo surge de la lealtad a nuestra vocación: “La ética profesional se llama precisamente así porque es el fundamento ético de lo que profesionalmente hago y de lo que soy, en el desarrollo de una determinada forma de vida” (p. 5).

Ahora pues, veamos cómo se ve reflejada la ética de la profesión docente en cada una de las etapas del PDHD². Para contextualizarlas nos basaremos en Lo que hacen los mejores profesores universitarios, según Ken Bain (citado [síntesis cuasi-literal] Bilbao, 2008). Enseñanza para el aprendizaje activo. “El profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para

llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje.”

La primera de seis conclusiones de Bain parte de la pregunta acerca de qué saben y entienden los mejores profesores. Al respecto señala que “los profesores extraordinarios están al día de los desarrollos intelectuales, científicos o artísticos de importancia en sus campos, razonan de forma valiosa y original en sus asignaturas”. Aquí podemos circunscribir, como valores que se fomentan, el de la actualización en el área de conocimiento así como estar al tanto del quehacer político, social y económico tanto nacional como internacional, de tal manera que el conocimiento adquirido por los alumnos pueda ser aplicado en la vida cotidiana.

Esto permitirá, a su vez, incidir en el compromiso social del estudiante. Se busca, a través de la capacitación y actualización del profesorado, que los jóvenes construyan su propio conocimiento, que aprendan a aprender.

De esta manera se cumple con lo estipulado en el Modelo Educativo del Tecnológico (MET), pues está enfocado a la formación integral del estudiante, a la vez que el profesor puede ir desarrollando diversas estrategias para mejorar su desempeño y, por ende, el aprendizaje de los alumnos.

Planeación y diseño de un curso. “El profesor es competente para la planeación y diseño de un curso si organiza un plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en que se fundamenta, si todos los elementos están articulados entre sí,

enriquecidos con recursos tecnológicos y organizados de forma tal que facilita al estudiante la comprensión del curso y su aplicación.”

En relación a esta segunda fase, Bain plantea la pregunta de cómo preparan su docencia los mejores profesores. Se trata de programar las sesiones de tal manera que se logre el esfuerzo intelectual del estudiante, que aprendan a investigar, mediante una variedad de estímulos tales como las conferencias, técnicas didácticas diversas, entre otras, siempre orientadas al cumplimiento del objetivo de la actividad, de la unidad temática y del curso en general.

Por ello, aquí se presentan valores como el respeto a los derechos de autor, la honestidad en la preparación al incorporar información útil, relevante y actual, lo mismo que, para la investigación se propicia recurrir a las fuentes originales. Esto permite que el estudiante reciba desde el inicio del curso la programación del mismo. Cabe destacar que en esta fase, de acuerdo con el Modelo Educativo del Tecnológico, en los cursos se plasman explícitamente los valores, actitudes y habilidades que se desarrollarán, con lo cual se actúa de manera ética al cumplir con esta etapa.

Administración del proceso de aprendizaje. “El profesor es competente en la administración del proceso de aprendizaje si cumple con el plan establecido del curso, aprovecha adecuadamente los recursos disponibles, y balancea su propia carga del alumno y la del alumno.”

Esta etapa está íntimamente relacionada con la anterior. Aquélla es la programación y ésta introduce el cumplimiento. Bain lo presenta a través de responder qué esperan los estudiantes, y esto tiene que ver con el cabal cumplimiento del programa, el cual, según se mencionó, es la estructura organizada de los objetivos, actividades, material, evaluación del curso, es decir, “crear un... entorno para el aprendizaje crítico natural”.

En esta fase el profesor reflexiona sobre su propia práctica para detectar áreas de mejora como parte fundamental del compromiso que tiene hacia sus estudiantes. Esto puede incorporar el desarrollo de actividades que, mediante el diálogo, y la discusión, propicien el respeto a las diferencias culturales, sociales, intelectuales y de género. Citando nuevamente a Bain, “que los estudiantes experimenten una sensación de control sobre su propia educación”.

Evaluación de los aprendizajes. “El profesor es competente en la evaluación de los aprendizajes si utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante y para evaluar de manera justa los resultados.”

Bain señala que la evaluación debe ser justa y equitativa, no enfocada a los mejores o peores estudiantes, ni culparlos por fallas no atribuibles a ellos. En este sentido, en esta etapa el profesor aprende a diseñar herramientas de evaluación adecuadas para ver el avance en el cumplimiento de los objetivos del curso. Para cumplir con el criterio de justicia da a conocer y respeta los parámetros de evaluación, desde el inicio, los cuales deben ser objetivos para evitar hacer diferencias. Dichos criterios, además de incluir su ponderación, deben permitir al estudiante conocer cuáles son sus áreas de mejora y, a través de la asesoría del profesor, propiciar alcanzar y mejorar los estándares del curso.

Aquí es conveniente aclarar que la evaluación forma parte de las actividades del profesor, quien no debe delegarla a nadie más pues de esta manera también podrá hacer su propia evaluación respecto a los instrumentos utilizados así como de los temas que pudieran no haber quedado claros.

Se tendrán en cuenta, también, las necesidades particulares de uno o varios alumnos para motivarlos a esforzarse más, de manera amigable y con el único objetivo de apoyarlo a alcanzar sus metas académicas, sin obtener nada a cambio.

Uso de tecnología. “El profesor es competente en el uso de la tecnología si utiliza recursos académicos digitales para apoyar la enseñanza y enriquecer el aprendizaje del estudiante, como son las plataformas tecnológicas, fuentes de información digitales, simuladores, laboratorios virtuales, software especializado, pizarrones digitales y otros.”

En esta era de globalización el profesor debe estar actualizado en el uso de tecnología para enriquecer los aprendizajes, siempre teniendo en cuenta los derechos de autor. Esto permitirá incluir este tipo de herramientas en la programación de actividades para reforzar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes y no esperar que se quede exclusivamente con el saber que el profesor le transmita.

Como se señaló anteriormente, uno de los aspectos que menciona Bain es el del control que el alumno pueda tener sobre su aprendizaje, lo cual se logra, entre otros, al tener acceso a diversos recursos de tecnologías de información, sin olvidar los derechos de autor.

Trabajo colegiado. “El profesor es competente para trabajar colegiadamente si participa en actividades propias de la vida académica, que permitan su propio crecimiento como docente, el de sus colegas, el del grupo al que pertenece, y en definitiva, el crecimiento de la institución.”

En esta etapa del PDHD se propicia el intercambio entre las academias para estar mejor preparados, mediante la actualización de conocimiento, discusión y debate de contenidos de los cursos, la mejora en la programación de los mismos así como apoyar a otros al compartir las mejores prácticas.

Es aquí cuando el profesor logra incorporar de manera integral lo adquirido en las etapas anteriores, ya no se sigue un proceso lineal sino holístico. Es el momento en que cada uno aporta y recibe, con respeto, con honestidad y con la única motivación de mejorar su práctica para el beneficio del estudiante y el propio. Es cuando se alcanza el nivel de profesión en la práctica docente.

IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos, estos se presentan en tablas y gráficos estadísticos, según se detallan:

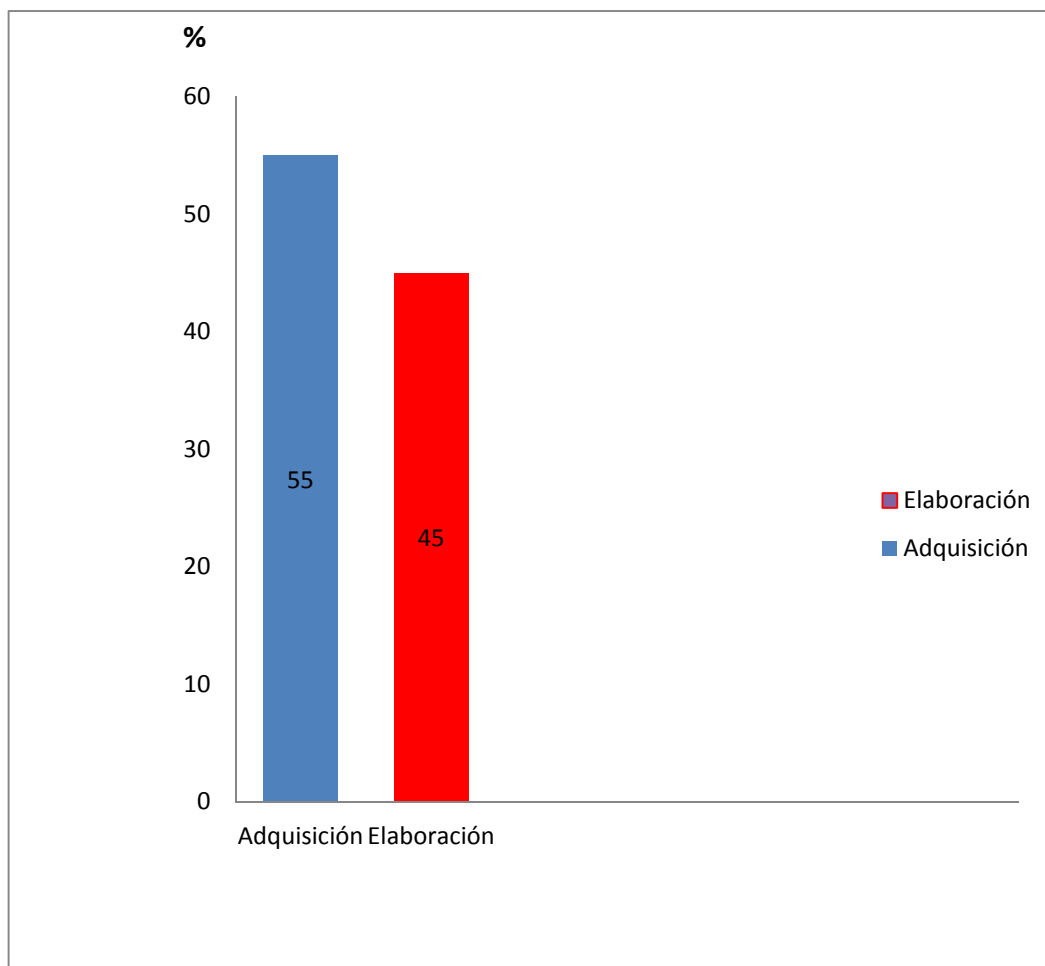
4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

CUADRO 05. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de las I. E. N°65139 La Paz-Mons. Juan Luis Martin Bissón y N°64911 – Oswaldo Lima Ruiz, 2015.

Estrategia de aprendizaje	Número de estudiantes	Porcentaje
Adquisición	11	55,0
Elaboración	09	45,0
Total	20	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiante 2015.

**GRÁFICO 01. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR
LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N°65139 LA PAZ-MONS. JUAN LUIS
MARTIN BISSÓN Y N°64911 – OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.**



Fuente: Cuadro 05.

En el cuadro 05 y gráfico 01, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 55% de estudiantes utiliza las estrategias de adquisición, así como, el 45% de estudiantes, utiliza las estrategias de elaboración.

4.1.2. TIPO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES MÁS UTILIZADAS EN LOS ESTUDIANTES.

CUADRO 06. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°65139 LA PAZ-MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N°64911-OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	2	10,0	8	40,0	7	35,0	3	15,0
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos, etc.), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	2	10,0	7	35,0	9	45,0	2	10,0
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.	5	25,0	7	35,0	6	30,0	2	10,0
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	5	25,0	6	30,0	4	20,0	5	25,0
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	5	25,0	5	25,0	5	25,0	5	25,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En el cuadro 06, en relación a las estrategias de aprendizaje de adquisición, se observa que el 25% (5) de los estudiantes siempre y casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que le parecen muy importantes en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte Y el 25% (5) de los estudiantes, nunca o casi nunca, utiliza con mayor frecuencia la división del texto en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos, o epígrafes.

CUADRO 07. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LAS I.E N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N° 64911- OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	6	30,0	4	20,0	7	35,0	3	15,0
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	5	25,0	10	50,00	5	25,0	0	0,0
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	1	5,0	8	40,0	6	30,0	5	25,0
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	4	20,0	8	40,0	6	30,0	2	10,0
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	5	25,0	9	45,0	5	25,0	1	5,0
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.	7	35,0	5	25,0	7	35,0	1	5,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En el cuadro 07 respecto a las estrategias de codificación de información, se observa que el 25,0% (5) de los estudiantes siempre o casi siempre realizan ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. Asimismo, el 35% (7) de los estudiantes, nunca o casi nunca fijan datos al estudiar ni suelen utilizar trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas.

CUADRO 08. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LAS I.E. N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N° 64911-OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	6	30,0	5	25,0	3	15,0	6	30,0
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	3	15,0	9	45,0	5	25,0	3	15,0
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	4	20,0	7	35,0	8	40,0	1	5,0
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	3	15,0	7	35,0	8	40,0	2	10,0
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	4	20,0	8	40,0	4	20,0	4	20,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En el cuadro 08 respecto a las estrategias de recuperación de información, se observa que el 30,0% (6) de los estudiantes siempre o casi siempre cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito utilizan el recuerdo de dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboró la información durante el aprendizaje. Asimismo, el 30% (6) de los estudiantes, nunca o casi nunca, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito utilizan el recuerdo de dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboró la información durante el aprendizaje.

CUADRO 09. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LAS I.E. N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N°64911-OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre o casi siempre	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	6	30,0	7	35,0	5	25,0	2	10,0
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.	4	20,0	7	35,0	6	30,0	3	15,0
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	2	10,0	6	30,0	8	40,0	4	20,0
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras	5	25,0	4	20,0	7	35,0	4	20,0
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	4	20,0	7	35,0	5	25,0	4	20,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes, 2015.

En el cuadro 09 respecto a las estrategias de apoyo al procesamiento, se observa que el 20,0% (4) de los estudiantes siempre o casi siempre planifican en su mente, aquellas estrategias que creen les van a servir para “aprender” cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar. Asimismo, el 30,0% (6) de los estudiantes, nunca o casi nunca, han pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que les ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.

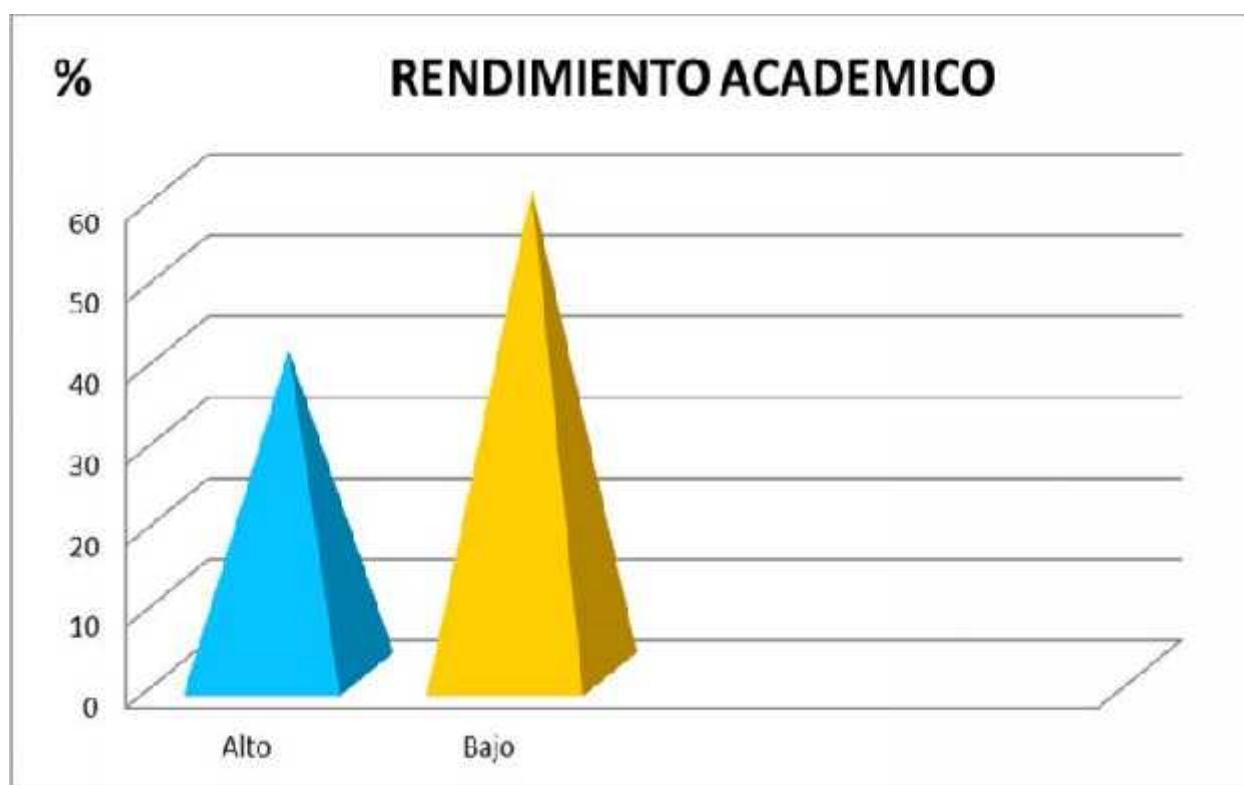
4.1.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES.

CUADRO 10. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N° 64911- OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

Rendimiento académico	Número de estudiantes	Porcentaje
Alto	8	40
Bajo	12	60
Total	20	100

Fuente: Registro de notas del docente

GRÁFICO 02. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N°64911- OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.



Fuente: Cuadro 10.

4.1.4. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N°64911-OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la investigación lo podemos observar en el siguiente cuadro:

CUADRO 11. ESTRATEGIAS APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E N° 65139 LA PAZ - MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSÓN Y N°64911-OSWALDO LIMA RUIZ, 2015.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	5	6	11
ELABORACIÓN	7	2	9
Total	12	8	20

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

– **Hipótesis:**

H0: No existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

H1: Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes.

– **Significancia:** = 0,05

– **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado – Corrección por continuidad

FRECUENCIA OBSERVADA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	5	6	11
ELABORACIÓN	7	2	9
Total	12	8	20

	<u>Bajo</u>	<u>Alto</u>
Adquisición	$12 \times \frac{11}{20} = 6,60$	$8 \times \frac{11}{20} = 4,40$
Elaboración	$12 \times \frac{9}{20} = 5,40$	$8 \times \frac{9}{20} = 3,60$

FRECUENCIA ESPERADA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
	BAJO	ALTO	
ADQUISICIÓN	6,60	4,40	11
ELABORACIÓN	5,40	3,60	9
Total	12	8	20

Valor estadístico de prueba

Dónde : o1= Frecuencia observada
e1= Frecuencia esperada

$$X^2 = \frac{(o1 - e1)^2}{e1}$$

$$X^2 = \frac{(5 - 6,60)^2}{6,60} + \frac{(7 - 5,40)^2}{5,40} + \frac{(6 - 4,40)^2}{4,40} + \frac{(2 - 3,60)^2}{3,60}$$

$$X^2 = \frac{(-1,60)^2}{6,60} + \frac{(1,60)^2}{5,40} + \frac{(1,60)^2}{4,40} + \frac{(-1,60)^2}{3,60}$$

$$X^2 = \frac{2,56}{6,60} + \frac{2,56}{5,40} + \frac{2,56}{4,40} + \frac{2,56}{3,60}$$

$$X^2 = 0,38 + 0,47 + 0,58 + 0,71 = 2,14 \text{ valor del estadístico de prueba}$$

Grado de libertad (gl) = (n° de filas - 1) x (n° de columnas - 1)

$$Gl = (2 - 1) \times (2 - 1) = 1 \times 1 = 1$$

Valor del Chi cuadrado con alfa 0,05 y gl 1 es: 3,84

X^2 2,14 > que alfa por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

Reporte del Programa Informático: PASW Statistics 18

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Si g. asíntótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Si g. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,550 ^a	1	,429		
Corrección por continuidad^b	,118	1	,711		
Razón de verosimilitudes	,555	1	,456		
Estadístico exacto de Fisher				,715	,360
Asociación lineal por lineal	,564	1	,461		
N de casos válidos	20				

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,00.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

– **Decisión:**

$p > ,05$ No se rechaza la hipótesis H_0

– **Conclusión**

Con un $p > ,05$ se concluye que no existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas del distrito de Manantay. en el año académico 2015.

4.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de educación primaria del distrito de Manantay.

Los resultados se agruparon según los objetivos e hipótesis planteadas en el estudio.

4.2.1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación.

Carbonell García, Carmen; Meregildo Gómez, Ruth y Montoya Soto, Elizabeth, (2004):

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que realiza el docente con intención, secuencia y coherencia para mejorar el aprendizaje del alumno.

Las estrategias permiten realizar las actividades planteadas. Deben facilitar el aprendizaje, y tener una secuencia progresiva e interrelacionadas, de manera que se vayan consolidando, completando y ampliando.

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz, cualquiera que éste sea (niño, alumno, persona con discapacidad intelectual, adulto, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje .

Los resultados demuestran que los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Manantay; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo recuperación de información, que se definen como aquellos procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas;

dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

4.2.2. Estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizados por los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación.

Huertas Rosaleas, Moisés. (2005): Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son los procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la Memoria a Corto Plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de adquisición las anotaciones, que se definen como aquellas técnicas muy utilizadas para hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. En ella se expresa, con apenas un par de palabras, la idea fundamental del párrafo leído.

Se trata de una técnica muy utilizada, junto con el subrayado para la lectura comprensiva y constituye el paso previo a la elaboración de esquemas. Sus características son las siguientes:

- La nota marginal es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica.
- Desarrolla en la persona, la capacidad de análisis y de síntesis.
- Es especialmente recomendable en los textos que no están subdivididos en capítulos y subtítulos.

- En los márgenes se pueden anotar: idea clave del párrafo; síntesis del párrafo; un signo de pregunta, ideas que el párrafo nos sugiere y que requieran más investigación.

Según los resultados obtenidos el 25% de estudiantes utilizan las anotaciones como estrategia de aprendizaje de adquisición lo cual es muy bueno porque les ayuda a comprender mejor lo que leen.

4.2.3 Estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Mesía Maraví, Rubén (2001): Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son los procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor.

Controlan los procesos de reestructuración de la información para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de técnicas como el subrayado, epigrafía, resumen esquema mapas conceptuales, cuadros sinópticos.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de codificación la nemotecnia, que se definen como aquellas “técnicas de memorización”. En el aprendizaje de memoria pueden presentarse dificultades por: Acumulación de datos, acumulación de fechas, lista de concepto, series que se prestan a confusión, etc.

La nemotecnia ofrece artificios para salvar estas dificultades en estos casos, que no son los habituales, y los mejores son los que cada uno crea para su propio uso, sobre todo porque mientras se elaboran, se trabaja ya en la memorización del contenido que se quiere aprender. No obstante, a continuación presentamos una relación de los procedimientos más frecuentes:

- a) Para retener una serie de datos, es muy efectivo formar una frase coherente o una pequeña historia con ellos.
- b) En una lista de palabras que hay que retener, se puede formar una frase con las sílabas o letras iniciales de las series.
- c) Es posible aplicar la serie a una música conocida.
- d) Se pueden hacer versos con los datos que es preciso retener.
- e) Es buen recurso sustituir las ideas por gráficos e ilustraciones que las represente.
- f) Resulta eficaz asociar mentalmente la imagen de la idea con la imagen de un objeto o lugar conocido y familiar, de modo que el recuerdo de esta imagen despierte el de la idea.

Según los resultados obtenidos los estudiantes utilizan la nemotecnia porque les facilita el aprendizaje ya que ellos crean sus propios artificios para retener una serie de datos.

4.2.4 Estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Gaskins, Irene (1999): Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas estrategias que sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de recuperación seguir la pista, el recuerdo de dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboró la información durante el aprendizaje ello cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito. De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes optan por el recuerdo de imágenes o dibujos porque se les hace más fácil recordar lo aprendido.

4.2.5 Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información de información son aquellos procesos de naturaleza meta cognitiva que optimizan o, también, pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados.

Los resultados demuestran que los estudiantes utilizan como estrategias de aprendizaje de apoyo la planificación, regulación y evaluación de la información, que se definen como: La planificación consiste en la organización de un estudio o de una tarea que se va a realizar de manera concreta, por un periodo de tiempo corto.

El seguimiento consiste en la recopilación y el análisis de información que se recopila a medida que se avanza en la implementación de un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad del proyecto. Se basa en las metas establecidas y actividades planificadas para las distintas fases del trabajo de planificación.

La evaluación es la comparación de los datos recopilados con las metas establecidas, la evaluación puede ser formativa mientras el proyecto está en ejecución y permite mejorar la implementación y puede ser conclusiva, al final del proyecto para el análisis de lo realizado, según los resultados obtenidos, los estudiantes prefieren planificar las estrategias que le van a servir para aprender.

4.2.6 Rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación.

El rendimiento académico según Navarro (2010) citando a Jiménez (2009) considera la habilidad social como un modo interpersonal de relacionarse o preferencias de los individuos de interactuar con los demás, en el cual influye la interacción entre: las pautas características de las metas motivacionales y los estilos cognitivos de una persona.

Otro factor es el auto control, en su investigación denomina como la tenencia natural de los alumnos para fijarse en sus intereses personales y ejercer sus capacidades y que al hacerlo, implícitamente buscan y conquistan desafíos, lo que será conceptualizado como

locus de control interno, asimismo, contempla el escarmiento que se dirige a la obtención de una recompensa, la evitación de un castigo o a factores que no tienen que ver con la actividad específica desempeñada, es decir, locus de control externo.

Los resultados demostraron que el 40% de los estudiantes tienen un rendimiento alto y el 60% un bajo rendimiento.

4.2.6 Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo en el área de comunicación.

Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación. Esto demuestra que no existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio, debido a que no se están empleando las estrategias adecuadas.

V. CONCLUSIONES

- Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas son las estrategias de recuperación de información.
- La estrategia de aprendizaje de adquisición de información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas son las anotaciones marginales.
- La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes de las instituciones educativas es la nemotecnia.
- La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas son seguir la pista.
- La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada por los estudiantes de las instituciones educativas son planifica, regula y evalúa la información.
- El rendimiento académico del 60% de los estudiantes fue bajo.
- Se concluye que se acepta la H0 de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sayas de, Carlos. (2005). *Didáctica de la educación superior*. Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. 39-40.
- Álvarez Seijas de, Carlos. (1999). *Didáctica la Escuela en la Vida*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bain, Ken. (2006). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. PUV, Valencia. Pp. 26-31, citado en Bilbao Alberdi, Galo. (2008, 2 al 5 de junio). *Ética del profesorado*. Taller para el ITESM, Campus Santa Fe. [Apuntes para los participantes]. México. [Síntesis cuasi-literal]. Pp. 24-27.
- Bilbao Alberdi, Galo. (2008, 2 al 5 de junio). *Ética del profesorado*. Taller para el ITESM, Campus Santa Fe. [Apuntes para los participantes]. México.
- Cajide, J. (2004). <http://revistas.mes.edu.cu;9900/EDUNIV/03-Revistas Científicas/Rev. Ciencias-Técnicas-Agropecuarias/2004/5/18940509.pdf>.
- Cassidy; M. y Bauman, J.F. (1989). *¿Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos básicos de lectura? Comunicación, lenguaje y educación*. 45-50.

Carbonell García, Carmen; Meregildo Gómez, Ruth y Montoya Soto, Elizabeth, (2004).

Estrategias metodológicas para el aprendizaje. Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. 35-

37.

Edel Navarro, Rubén (1998). *Habilidades sociales y rendimiento académico*. México:

Continental. 47.

Flores R. (1994). *Hacia una pedagogía del Conocimiento*. Colombia. Nomos

García Cortes, F. (1979). *Paquete de auto enseñanza de evaluación del*

aprovechamiento escolar. CISE-UNAM. México. 309-315.

Gaskins, Irene. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos

Aires, Argentina.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la Instrucción*. México: Trillas.

Huertas Rosaleas, Moisés. (2005). *Aprendizaje estratégico*. (1ra. Ed.). Lima, Perú: San

Marcos.

Jiménez, D. (2009). *Estilos de Crianza y su Relación con el Rendimiento Académico,*

análisis y propuestas de intervención. Universidad Nacional Autónoma de México,

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo. 15-69.

Mesía Maraví, Rubén. (2001). *Estrategias Didácticas I*. Programa de Licenciatura.

U.N.M.S.M.

Michavila, Francisco. (2003, 3 de marzo). *La formación del profesor universitario*. El

País. Com. Recuperado el 20 de febrero de 2009 de
http://www.elpais.com/articulo/educacion/formacion/profesor/universitario/elpedupor/20030303elpepedu_5/Tes.

Mori Torres, Marisela, Rojas Santos, Pamela. (s.f). *Estrategias didácticas de motricidad*.

Navarro, Rubén (2010). *Factores asociados al Rendimiento Académico*. Universidad Cristóbal Colón. México: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Núñez C. (1987). *Educar para Transformar, transformar para educar*. 3º ed. Lima. Tarea.

Principioseticos2.blogspot.com/p/clases-de-principios.html.

Ryback, David (2000). *Trabaje con su inteligencia emocional*: Edaf.

Silva Camarena, Juan Manuel. (2001, 5 de octubre). *¿Qué es eso de ética profesional?* [Ponencia]. VI Foro de Investigación. División de Investigaciones de la Facultad de Contaduría y Administración. UNAM. México.

Tasso, A. (1981). *Los estudios sobre Rendimiento Educativo en Argentina*. Revista

Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX N°14. CEE A.C. México. 125-132.

Torres de la, Saturnino (2003). *Revistas Creatividad y Sociedad* (N°3). España.

Vallaey, François. (2007, 4 de enero). *Ética de tercera generación*, parte 5. Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/5157>.

Vallaey, François. (2007, 2 de diciembre). *¿Qué cosa se vuelve difícil de hacer desde una Ética de tercera generación?* Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/17014>.

Vallaey, François. (2008, 1 de octubre). *¿Qué es lo que nos hace respetar el deberético?* Blog de Ética RSU. Recuperado el 19 de febrero de <http://blog.pucp.edu.pe/item/17326>.

ANEXOS

ANEXO N° 01



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
DESARROLLADAS POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				

4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 2

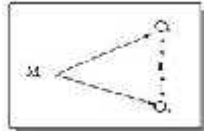
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

El instrumento que se utilizó fue la escala de estrategias de aprendizaje ACRA de Román & Gallego (1994). El cuestionario fue adaptado y validado por los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

ANEXO N° 03
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas comprendidas en la Región Ucayali del distrito de Manantay, en el año 2015”

Línea: Docencia- / Nivel Educativo: Educación Primaria

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali, distrito de Manantay en el año 2015?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en la región Ucayali, distrito de Manantay en el año 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las Instituciones educativas comprendidas en el Distrito de Manantay en el año 2015.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de investigación es cuantitativa. • El nivel es descriptivo correlacional. • El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p>

	<p>estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p>			<p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p> <p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. <ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 	<p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: N° 65139-La Paz-Juan Luis Martin Bissón y N°64911- Oswaldo Lima Ruiz, comprendidas en el Distrito de Manantay. La muestra es de 10 estudiantes de la Institución educativa N° 65139 La Paz-Juan Luis Martin Bissón y 10 estudiantes de la institución educativa N°64911- Oswaldo Lima Ruiz, haciendo un total de 20 estudiantes.</p>
			<p>Variable 2</p> <p>rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Capacidad del área de comunicación.</p> <p>Conocimientos del área de comunicación.</p> <p>Actitudes del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. 	

ANEXO N° 04

SOLICITO: Autorización para Realizar
encuesta sobre estrategias de
aprendizaje.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN LUIS MARTIN BISSON"-LA PAZ

S.D.

CARMEN ROSA LUJAN POMASONCCO DE CHOQUEHUANCA, identificada con DNI N°09580538, estudiante de la Universidad Los Angeles de Chimbote, de la especialidad de Educación Primaria, ante Ud. Con el debido respeto me presento y digo:

Que, estando elaborando mi Tesis para optar mi Título en la especialidad de Educación Primaria y siendo el tema "Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar", acudo a su despacho a fin de solicitarle tenga a bien autorizarme la ejecución de una encuesta sobre el tema a un aula de 5to. Grado y a uno de 6to. Grado en la fecha que Ud. designe conveniente.

Por tanto:

Es gracia que espero alcanzar por ser de justicia.

Yarinacocha, 18 de Mayo del 2015.

CARMEN ROSA LUJAN POMASONCCO DE CHOQUEHUANCA



Autorizado para
realizar dicha encuesta
diciembre 20/05/15

ANEXO N° 05

SOLICITO: Autorización para realizar
Encuesta sobre estrategias
De aprendizaje.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "OSWALDO LIMA RUIZ"

S.D.

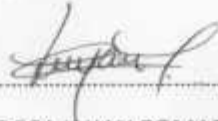
CARMEN ROSA LUJAN POMASONCCO, identificada con DNI N° 09580538, estudiante de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, de la especialidad de Educación Primaria, ante Ud. con el debido respeto me presento y digo:

Que, estando elaborando mi Tesis para optar el Título en la especialidad de Educación Primaria, siendo el tema "Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar", acudo a su despacho a fin de solicitarle tenga a bien autorizarme la ejecución de una encuesta sobre el tema en mención a un aula de 5to. Grado y a otro de 6to. Grado de primaria en la fecha que Ud. designe conveniente.

Por tanto:


Es gracia que espero alcanzar por ser de justicia.

Manantay, 04 de Junio del 2015.



CARMEN ROSA LUJAN POMASONCCO

TESISTA

I.E. N° 64911	
"OSWALDO LIMA RUIZ"	
Exp. N°	774
Folio	04 - 06 - 15
Hora	9:13 am
Supl.	

ANEXO N° 06

DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Nombre completo de la Institución Educativa	Nombre completo del director (a) de la I.E:
N° 65139 La Paz-Juan Luis Martin Bissón	Lic. Roberto García García
N°64911 Oswaldo Lima Ruiz	Lic. René Antonio Del Águila Romayna

ANEXO N° 07



