



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**NIVEL DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 721 DEL DISTRITO DE
PICHANAQUI, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

VASQUEZ TORREJON, JACKELINE LUISA

CODIGO ORCID: 0000-0003-4199-1309

ASESOR

Mgr. LEON PALOMINO, LUIS ANGEL

ORCID: 0000-0003-8970-5629

SATIPO-PERÚ

2019

2. Equipo de trabajo

AUTORA

VASQUEZ TORREJÓN, JACKELINE LUISA

CODIGO ORCID: **0000-0003-4199-1309**

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR

Mgtr. LEON PALOMINO, LUIS ANGEL

ORCID: 0000-0003-8970-5629

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de pedagogía
y humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

JURADO

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

ORCID:0000-0002-7664-7586

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABEHT

ORCID: 0000-0002-0130-7085

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

ORCID: 0000-0002-1671-5532

3. Hoja de firma del jurado

Mgtr. ALTAMIRANO CARHUAS SALVADOR

PRESIDENTE

Mgtr. CAMARENA AGUILAR ELIZABEHT

MIEMBRO

Mgtr. VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA

MIEMBRO

4. Hoja de agradecimiento

Muchas gracias al Dios creador y a todos los
que hicieron el esfuerzo para concluir mis
clases en la carrera de educación inicial

La autora

Dedicatoria

Dedicado exclusivamente a mis padres Arturo
y Teresa, hermanas y mi hija Jossely Nayeli.

La autora

5. Resumen

El trabajo de investigación con un diseño descriptivo no experimental de tipo transeccional titulado nivel de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 Santa Teresita del distrito de Pichanaqui-2019, planteado con un problema general ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019? trabajado con el método general científico, y los pasos correspondientes, generando la base de datos en el programa excel versión 13 y el procesamiento de los mismos de resultados en el programa SPSS versión 23. Teniendo como guía el objetivo general: Identificar el nivel de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019. Se identificó que la cantidad de los párvulos observados en cada nivel es diferente a la cantidad de párvulos esperado, estas variaciones nos dan un residuo que simboliza la diferencias que existió con respecto al grado de aprendizaje que tuvieron los párvulos en la construcción las diferentes cosas que nos rodea en el medio.

Se ha concluido: que se logró identificar los diferentes niveles de aprendizaje en educación tecnológica y evidenciar que estas variaciones entre niveles son significativas abriendo la posibilidad a nuevas investigaciones.

Palabras claves: Educación tecnológica, comercio electrónico, comunidades virtuales y correo electrónico.

Abstract

The research work with a no experimental descriptive design of a transactional type entitled level of learning of technological education in students of the Educational Institution No 721 of the district of Pichanaqui-2019 posed with a general problem What are the levels of learning of technological education in students of the Educational Institution No. 721 of the district of Pichanaqui-2019? worked with the general scientific method and the corresponding steps, generating the database in the version 13 program and processing the results there of in the SPSS version 23 program having as a guide the general objective: Identify the level of learning of Technological education in students of the Educational Institution No. 721 of the district of Pichanaqui – 2019. It was identified that the amount of preschool children observed in each level is different from the expected number of preschool children, these variations give us a residue that symbolizes the differences that There were with respect to the degree of learning that the toddlers had in the constructions of the different things that surround us in the middle.

It has been concluded: that it was possible to identify the different levels of learning in technological education and to demonstrate that these variations between levels are significant, opening the possibility to new research.

Keywords: Technological education, electronic commerce, virtual communities and email.

6. Contenido

| | |
|---|------|
| 1. Título | i |
| 3. Hoja de firma del jurado | iii |
| 4. Hoja de agradecimiento | iv |
| 5. Resumen | vi |
| 6. Contenido | viii |
| 7. Índice de gráficos y tablas | ix |
| I. Introducción | 11 |
| II. Revisión de la literatura | 14 |
| 2.1. Antecedentes | 14 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 14 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 20 |
| III. Hipótesis | 26 |
| IV. Metodología | 27 |
| 4.1. Diseño de la investigación | 27 |
| 4.2. Población y muestra | 28 |
| b. Muestra | 29 |
| 4.3. Definición y operacionalización de variables | 31 |
| 4.4. Técnicas e instrumentos | 32 |
| a. Técnicas | 32 |
| b. Instrumentos | 32 |
| 4.5. Plan de análisis | 33 |
| 4.6. Matriz de consistencia | 34 |
| 4.7. Principios éticos | 36 |
| V. Resultados | 37 |
| 5.1. Resultado | 37 |
| VI. Conclusiones y recomendaciones | 50 |
| 6.1. Conclusiones | 50 |
| 6.2. Recomendaciones | 52 |
| VII. Referencias bibliográficas | 53 |
| ANEXOS | 56 |

7. Índice de gráficos y tablas

Índice de gráficos

| | |
|---|-----------|
| Figura N° 1: Comercio electrónico..... | 38 |
| Figura N° 2: Comunidades virtuales. | 40 |
| Figura N° 3: Correo electrónico..... | 41 |
| Figura N° 4: Aprendizaje de educación tecnológica..... | 43 |

Índice de tablas

| | |
|---|-----------|
| Tabla N° 1: Población Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019 | 29 |
| Tabla N° 2: Muestra Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019 | 30 |
| Tabla N° 3: Comercio electrónico | 37 |
| Tabla N° 4: Comunidades virtuales | 39 |
| Tabla N° 5 : Correo electrónico..... | 41 |
| Tabla N° 6: Nivel de aprendizaje de educación tecnológica | 42 |

I. Introducción

Una de las preocupaciones a nivel nacional y del mundo es que la población mundial toma conciencia del avance tecnológico que es una manera de consumir y transmitir información por medio de las tecnologías de información preparados, siendo el inicio del campo de la creación de la tecnología, en las últimas décadas una información que se transmite desde el mundo de las finanzas como es los bancos, empresas, envío de documentos, dictado de cursos, exámenes, clases particulares, conocimientos y mucha información que se encuentra dentro del uso de la modernidad de la comunicación, siendo las ventajas de las tecnologías demasiado amplias y vastas como por ejemplo la comunicación instantánea de todos los países del mundo por medio del uso de un computador u otros aparatos personales que entreguen al usuario las nuevas aplicaciones son creadas continuamente a fin de ampliar los negocios brindando una satisfacción al usuario, así también existen comunidades virtuales que interactúan entre sus semejantes compartiendo sus experiencias, con mensajes instantáneas esta comunicación se da por medio de los computadores inteligente o móviles inteligentes de manera directa y eficiente; asimismo los individuos utilizan los correos electrónicos donde comparten y pueden enviar fotografías, archivos adjuntos, videos, de manera instantánea.

Investigación de nivel descriptiva que se desarrolló en una población de 72 estudiantes del nivel inicial entre damas y varones de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui. Trabajo de investigación

donde se pretende inspirar al estudiante menor de edad usar la tecnología con responsabilidad.

Investigación científica titulado: Nivel de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019 que se desarrolló con el más alto respeto a las reglas de investigación que está plasmado en el código de ética de investigación otorgados por nuestra casa superior, no hay otro camino que desarrollar una investigación científica que no fuera los pasos del método científico, el trabajo causará un momento tal vez impactante generará curiosidad en la población general y será muy relevante para la propia población estudiantil a nivel de comunidad, investigación científica que se desarrolló amparado en una línea de investigación emanado por la Universidad cuyo planteamiento es elevar el rendimiento académico en los estudiantes de educación Básica Regular en el país.

Para una investigación de carácter científico de mejora educativa es tan necesaria seleccionar la muestra por medio de un muestreo que en la actual elaboración del trabajo se desarrollará con el muestreo no probabilístico logrando seleccionar la muestra por muestreo intencionado a condicionado por el autor que solo le interesa que mantengan las mismas características del universo.

Trabajo de descripción cuyos objetivo general y específicos son: Identificar los niveles de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019. Continuando con los objetivos específicos que son: Identificar los

niveles de aprendizaje de tecnología comercio electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019

Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología en comunidades virtuales en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019

Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología correo electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019, justificándose el trabajo por razones del avance de la ciencia y que el estudiante debe estar a par con el avance científico de la comunicación.

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Planteados los trabajos previos pasamos a desarrollar los antecedentes a nivel internacional y nacional.

Chávez (2016) en su trabajo de investigación *La Educación tecnológica en armería análisis de la situación actual Universidad nacional tecnológica de México* para optar el título de licenciado en educación informática con un objetivo general Investigar y analizar la Educación Tecnológica en 5° y 6° de Primaria dentro del municipio de Armería, Colima. Trabajando en una población de 5 y 6to grado de educación primaria con un eje transversal para generar educación tecnológica. Llegando a las siguientes conclusiones que las personas de poco a poco están yendo conociendo los sistemas de tecnología en el manejo de estar interconectado, en la formación de los estudiantes a cada persona los estudiantes en dada interacción con la tecnología aprenden algo o bastante porque ellos están conectados en forma diaria, en el pasar el tiempo los seres humanos estuvieron conectados a nuevos instrumentos, nuevas herramientas para el desarrollo de la ciencia y el avance de los conocimientos.

Hernández (2016). En su tesis titulada “*Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*” Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Para optar el Título de Licenciatura en educación y aprendizaje. Planteándose el siguiente objetivo general: Determinar si el uso de la plataforma en línea Duolingo incrementa el nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de Técnico Superior Universitario de la Escuela Técnica Superior Y. Habiendo utilizado la metodología cualitativa y cuantitativa de nivel experimental con con preprueba, posprueba y grupo de control. Con una población de 20 estudiantes varones. Las fuentes para recojo de información fue el English Placement Test de la Universidad de Michigan. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La plataforma de Duolingo incremento el nivel de aprendizaje de los estudiantes como prueba existe e diferencia estadísticamente a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo experimental y de control, entre la aplicación del pretest y el postest al aplicar esta plataforma.

Sánchez J., Castañeda A., Londoño A. F. (2016). En su tesis titulada “*Uso de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera*”, Universidad De La Salle De Bogotá - Colombia. Para obtener el título de Licenciatura en Lengua Castellana, inglés y Francés. Planteándose el siguiente objetivo general: Determinar el uso que

actualmente los usuarios de dispositivos móviles encuestados le están dando, dentro y fuera de aula, a aplicaciones desarrolladas para el aprendizaje de una lengua extranjera. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de tipo descriptiva y exploratoria. Con una población variada de 211 personas. Las fuentes para recojo de información fueron la entrevista no estructurada y la encuesta. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Las aplicaciones móviles en nuestro mundo actual y globalizado se han convertido en herramientas indispensables para el aprendizaje de idiomas, por lo tanto los maestros de idiomas de hoy en día deben de ser comunicativos para lograr identificar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de sus estudiantes y deben de aprender a introducirse a las nuevas tecnologías de la información y con el cual podrá enseñar, motivar e interactuar con sus estudiantes aprovechando las ventajas de estas aplicaciones instaladas en dispositivos móviles para el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo e innovador y divertido.

Calderón P. (2015). En su tesis titulada “*Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para adultos, jóvenes de Hispanoamérica*”. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia. Para obtener el título de Máster en Negocios y Relaciones Internacionales. Planteándose el siguiente objetivo general: Describir las características de un modelo de negocio competitivo para el aprendizaje del inglés a través de un modelo pedagógico on-line destinado que responda a las competencias requeridas

para los adultos jóvenes en Hispanoamérica. Habiendo utilizado la metodología cualitativa de tipo descriptiva. Con una población variada de personas de países como México, Colombia y Chile, con nivel de inglés B1. Las fuentes para recojo de información fue la entrevista semiestructurada. El autor llegó a las siguientes conclusiones: De acuerdo a las necesidades imperantes que pide la sociedad para alguna carrera se tiene que aprender otro idioma – el inglés. Por el cual el modelo e – learning permite ingresar al mundo de los negocios a los estudiantes que practican otro idioma, así como también este modelo facilita al estudiante aprender un nuevo idioma de forma autónoma.

Calderón (2014). En su tesis titulada “*El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos del nivel intermedio*” Universidad Internacional de la Rioja – Argentina. Para obtener el título de Máster. Planteándose el siguiente objetivo general: Analizar el estado de la cuestión respecto al desarrollo del m – learning como metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras. Analizar y descubrir el impacto y la aceptabilidad del teléfono móvil para la enseñanza de verbos frasales ingleses. Habiendo utilizado la metodología cuantitativa y cualitativa de tipo experimental. Con una población de 18 estudiantes de inglés con un nivel intermedio B1. El autor llegó a las siguientes conclusiones: Incorporar el teléfono móvil como un recurso didáctico para un aprendizaje eficaz de los verbos frasales que estén de acuerdo al contexto del estudiante y el mensajero diario motivador

de verbos frasales y vocabulario para la asimilación de los estudiantes es óptimo para su aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes prefieren recibir mensajes y lecciones breves para adquirir un aprendizaje de a poco a poco. Esta información breve que se les brinda a los estudiantes podrán ellos repasarlos cuando gusten y en el momento que deseen. Se muestra que el tema tratado mediante el uso de esta aplicación es un feedback que reciben cada uno de ellos y que este tipo de aprendizaje les gusto más que una enseñanza tradicional. Por lo tanto, se presagia un futuro al m – learning como método de enseñanza – aprendizaje.

Zurita (2016) en su trabajo de investigación *Pensamiento lógico en la enseñanza –aprendizaje de pre-matemática en el nivel inicial N°. 2 en el C.E.I. Fiscal Cajita de Sorpresas*. Realizado en la Universidad Católica del Ecuador. Para optar el Título de Magister en Ciencias de la Educación, planteo el siguiente objetivo general: Analizar la metodología que utilizan los docentes de Educación Inicial en el Centro Educativo Cajita de Sorpresas aplicadas en los niños y niñas del sub nivel II para el desarrollo del pensamiento lógico, empleadas en el proceso de enseñanza. Aprendizaje de la pre-matemática. El tipo de investigación cualitativo de carácter descriptivo, considero una población 112 personas donde son: 1 directivo, 3 docentes, 108 escolares de la Institución Educativa Cajita de Sorpresas y la muestra 36 escolares de la misma institución escolar. La técnica utiliza fue la observación, entrevista a docentes y el instrumento para recoger datos cuestionario, ficha de observación. La autora llego a las

siguientes conclusiones: Las docentes utilizan estrategias metodológicas dinámicas, creativas con actividades, dramatizaciones y trabajos individuales. El 57% de los docentes utilizan registro anecdótico como instrumento de evaluación. Las actividades lúdicas les permitieron a los escolares la manipulación de materiales y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Oquendo (2016) en su trabajo de investigación *Prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial II en el centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. Realizado en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito. Ecuador. Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, planteo el siguiente objetivo general: Describir las prácticas de enseñanza de iniciación a la lógica - matemática en el Centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana del distrito metropolitano de Quito, de la provincia de Pichincha. El tipo de investigación cualitativo de nivel descriptivo, considero una población y muestra 1 docente y 40 escolares de 4-5 años de edad de Educación Inicial Casa de la Cultura. La técnica fue la observación a estudiantes, el instrumento para recoger datos ficha de campo, diario y notas de campo. La autora llegó a las siguientes conclusiones: En el proceso del desarrollo de las clases la maestra hace uso de diferentes materiales didácticos relacionado a la matemática. Existió una interrelación entre maestra y estudiante, permitiendo el aprendizaje de

lógico matemático. Los materiales utilizados por la maestra son recursos concretos acorde a las necesidades de aprendizaje del escolar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alarcón, Ramírez & Vílchez (2014) n sus trabajo titulado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle con el objetivo general determinar que las Tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la especialidad de Ingles-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Trabajando en una población de 71 estudiantes y una muestra de 22 estudiantes de utilizando para la recolección de datos lista de cotejo concluyendo de la siguiente manera. Las tecnologías de información tienen mucha relación con el aprendizaje de idioma inglés y otros idiomas, asimismo los medios audiovisuales mantienen también mucha relación con los estudiantes especialmente con estudiantes que quieran aprender diferentes idiomas.

Lecca, & Flores. (2017) en su trabajo de investigación *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino- Lima*. Realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú. Para optar el título de Licenciado en Educación Especialidad: Educación Inicial, planteo el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática de los niños de 5 años en la Institución Educativa Praderas N° 02 el Agustino, Lima. El tipo de investigación fue aplicada con diseño correlacional, considero una población y muestra 34 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa Praderas N° 02 del Agustino. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento para la recolección de datos ficha de observación. Las tesis llegaron a las siguientes conclusiones: Los materiales estructurados favorecieron el aprendizaje de matemática por los escolares con un nivel de confianza de 95%. Los materiales como los bloques lógicos favorecieron el logro de competencia actúa y piensa matemáticamente por los estudiantes. Existe una estrecha relación entre el aprendizaje de las matemáticas y materiales didácticos estructurados.

Bases teóricas

Bases teóricas de niveles de educación tecnológica

Salvo (2017)

Las habilidades tecnológicas es la manera de cómo va resolver el problema dentro de manejo de las tecnologías de información utilizando sus capacidades aprendizajes problemas que se originan de carácter legal, social, ético. El ministerio de educación busca integrar en los estudiantes a nivel nacional las tecnologías de información con el objetivo de elevar sus competencias por una cuestión de cambios de en desarrollo del entorno social en el mundo.
(párr. 4)

Estela (2018)

Una manera de consumir y transmitir información por medio de las tecnologías de información preparados, siendo el inicio del campo de la creación de la tecnología en las últimas décadas una información que se transmite desde el mundo de las finanzas como es los bancos, empresas, envío de documentos, dictado de cursos, exámenes clases particulares, conocimientos y mucha información que se encuentra dentro del uso de la modernidad de la comunicación.

Ventajas de la tecnología de la Información

En cuanto a las ventajas de las tecnologías de información son amplias y vastas como por ejemplo la comunicación instantánea de todos los países del mundo por medio del uso de un computador u

otros aparatos personales que entreguen al usuario diferentes maneras de satisfacer como juegos, aprendizaje de idiomas.

Verbigracia de tecnologías de información

Comercio electrónico: nuevas aplicaciones son creadas continuamente a fin de amplia los negocios brindando una satisfacción al usuario.

Comunidades virtuales: es la manera de interactuar entre sus semejantes compartiendo sus experiencias.

Mensajería instantánea: esta comunicación se da por medio de los computadores inteligentes o móviles inteligentes de manera directa y eficiente.

Correo electrónico: los correos electrónicos ofrecen a la clientela enviar fotografías, archivos adjuntos, videos, de manera instantánea.
(párr. 2-3-4)

Palacios (2016)

Cita a (Contrerar Gallegos 2011 p.52) que el termino de educación en una idea o definición muy amplia va más allá de cualquier expectativa en tal sentido debemos conceptualizar a la manera más amplia como pensar que la educación de hoy en la interrelación con la tecnología, donde se tiene que necesariamente activar todas la habilidades de manejo de la nueva herramienta que día a día esta crenado la humanidad educar correctamente es un proceso de aprendizaje siendo la educación es de manera continuada y

progresiva. Toda educación tiene una finalidad de que el ser humano eleve sus potencialidades de los individuos y reencontrase con una realidad para actuar muy responsablemente manteniendo la eficiencia respectiva. (p.4)

Palacios (2016)

La educación tecnológica en el país y en el mundo hoy es sinónimo de desarrollo de la integral y que los estudiantes son educados con tecnología activa convirtiéndose en desempeño íntegro del individuo, siendo estos dispositivos electrónicos para el aprendizaje de las matemáticas o de cualquier área o para cualquier comunicación o solucionar grandes problemas, sistema de comercio, siendo hoy tan primordial la alfabetización en tecnologías.

Valor de la Educación tecnológica.

Cita a ((Doval y Gay, 1996, p. 53) tiene mucha relación con el medio en que vivimos o sea con el planeta tierra donde este brinda los insumos primordiales para la fabricación de los diferentes dispositivos electrónicos de la tecnología, convirtiéndose que la educación tecnológica primordial para la que las sociedades desarrollen, de la misma manera hoy es principalmente enseñar en el manejo de aplicaciones donde el hombre habita en el nuevo contexto de su vida cotidiana por formar parte de la vida las tecnologías.(p.p. 6-7)

Perú, rutas del aprendizaje (2014)

Los niños mantienen una curiosidad increíble por saber cómo están
construidas las diferentes cosas que nos rodea en el medio ambiente
desde la construcción de casas, juguetes, carros, y todas las cosas
que observa, preguntándose ¿Cómo funciona? ¿Para qué sirven?
¿Qué hay dentro? ¿Quién habrá construido? (p. 37)

Base teórica de aprendizaje

Arias (2011)

Cita a (Piaget) los nuevos aprendizajes se dan por relacionar las ya
conocidos con los nuevos que recientemente hayan adquirido
tomando en cuenta la modificación de la manera de su aprendizaje
siempre en cuando se convierta en aprendizaje significativo, que el
individuo regule su autoaprendizaje tomando en cuenta el nivel de
autoestima en otras palabras para el mejor logro del aprendizaje a
largo plazo tiene que manifestar un nivel de autoestima óptimo. (p.
95)

III. Hipótesis

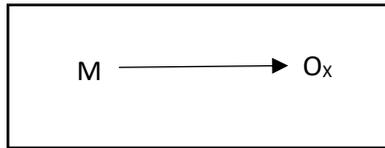
Según Galán (2014) en su texto metodología de la investigación define, que no todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones descriptivas) no los rigieron, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación. No se demuestra nada solo se observa, el fenómeno social.

IV. Metodología

Caballero (2014) el autor lo define: como la orientación de una flecha que lo define de pasos ordenados de un proceso de logro de objetivos y metas como en cualquier labor diaria de trabajo, utilizando técnicas adecuadas recogiendo los datos a través de instrumentos aplicados a los de la muestra de manera objetiva buscando dar solución a los problemas detectados en los estudiantes. En el presente trabajo de investigación el método general a utilizar es el método científico, que le permita llegar a la realidad con anhelos de validez y confiabilidad. (p.81)

4.1.Diseño de la investigación

Caballero (2014) teniendo en cuenta que los profesionales en metodología no se ponen de acuerdo cual es ciertamente los tipos de investigación otros los señalan como tipos de investigación que por el enfoque es cualitativa y cuantitativa de investigación, sin embargo coinciden que hay dos tipos de investigación una que es pura o básica y lo otro la investigación aplicada manifestando lo segundo que es para solucionar los problemas de manera rápida en el presente caso se utilizará el tipo investigación aplicada porque se dará una solución inmediata al problema descubierto en los estudiantes. (p.254)



DONDE

M = Muestra.

O_x = Observación

4.2.Población y muestra

a. Población

Caballero (2014) El metodólogo manifiesta que el universo es todo el caudal de la investigación porque ello dotaría de un insumo infalible para resolver el problema planteado es decir la totalidad de los elementos en este caso la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa El presente trabajo de investigación cuenta con una población total de 72 estudiantes de las siguientes edades: 4-5 años de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019. (p.55)

Tabla N° 1: Población Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019

| ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 721 Pichanaqui | SEXO | | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|--|------|----|-------------------------|
| | H | M | |
| 4 años azucena | 3 | 5 | 8 |
| 5 años azucena | 7 | 14 | 21 |
| 5 años jazmín | 11 | 11 | 22 |
| 5 años girasol | 9 | 13 | 21 |
| Total de población | | | 72 |

Fuente: Nominas de la Institución Educativa N° 721 Santa Teresita del distrito de Pichanaqui-2019

a. Muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Caballero (2014) El metodólogo manifiesta el muestreo a criterio del profesional investigador teniendo en cuenta que la muestra es conveniente para el caso de estudio, en la presente investigación se utilizará el muestreo no probabilístico muestreo por conveniencia. (p.55)

b. Muestra

Caballero (2014) La muestra es una parte seleccionada de la totalidad de la población es seleccionado con la intención de lo lograr los objetivos planteados teniendo en cuenta la busca de resultados que tienen que arrojar

de manera verídica. La presente investigación cuenta con una muestra de estudio de 22 niños de 5 años de edad de la sección jazmín de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019. (p.55)

Tabla N° 2: Muestra Educativa N° 721 Santa Teresita del distrito de Pichanaqui-2019

| ESTUDIANTES DE A I.E. N° | SEXO | | TOTAL DE ESTUDIANTES |
|-----------------------------|------|----|-------------------------|
| | H | M | |
| 5 AÑOS jazmín | 11 | 11 | 22 |
| Total de muestra | | | 22 |

Fuente: Nominas de Matricula de la Institución Educativa N° 721 Santa Teresita del distrito de Pichanaqui-2019

4.3. Definición y operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de mediciones |
|---|--|--|--|---|----------------------|
| NIVEL DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | Los niños mantienen una curiosidad increíble por saber cómo están construidas las diferentes cosas que nos rodea en el medio ambiente desde la construcción de casas, juguetes, carros, y todas las cosas que observa, preguntándose ¿Cómo funciona? ¿Para qué sirven? ¿Qué hay dentro? ¿Quién habrá construido? | <p>Se ejecutarán la construcción de casitas para la crianza de los animales utilizando cartones que no hagan daño a los estudiantes con apoyo de la maestra y algunos padres de familia.</p> <p>Se realizarán la purificación del agua exponiendo a la radiación solar, reciclando los residuos enseñar a construir vivero, enseñar a reutilizar las botellas. Con prácticas sencillas para que observe el estudiante con la orientación de la maestra y los auxiliares de educación</p> <p>Se realizarán el cultivo y cuidado de las plantas construyendo un invernadero para acelerar su crecimiento y producción de las plantas. Materiales reciclados. Con el apoyo del personal de servicio y padres de familia</p> | <p>Comercio electrónico: nuevas aplicaciones son creadas continuamente a fin de amplia los negocios brindando una satisfacción al usuario.</p> <p>Comunidades virtuales: es la manera de interactuar entre sus semejantes compartiendo sus experiencias.</p> <p>Correo electrónico: los correos electrónicos ofrecen a la clientela enviar fotografías, archivos adjuntos, videos, de manera instantánea.</p> | <p>Ejecuta juegos de comercio utilizando las redes de correo electrónico</p> <p>Realiza conversaciones de diferentes temas por medio de los dispositivos de internet o celulares</p> <p>- Comparte envía juegos de video u observaciones de video utilizando envía también fotografías utilizando las redes.</p> | |

4.4. Técnicas e instrumentos

a. Técnicas

Caballero (2014) La técnicas son los procedimientos antes de aplicar los instrumentos que comúnmente son confundidas con los instrumentos por la sencilla razón de que muchos metodólogos discrepan una idea con la otra sin embargo es menester decir que cada una de las técnicas tienen sus propios instrumentos estos son los procedimientos específicos que, en desarrollo del método científico se han de aplicar en la investigación para recoger la información o los datos de manera explícita, En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica del experimento donde primero se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental después se le administra el tratamiento y posteriormente se aplica una prueba posterior a la mencionada aplicación experimental (p.256)

b. Instrumentos

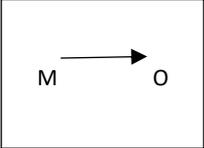
Caballero (2014) El instrumento juega un rol importante en la investigación científica ya que es el único documento que puede dar fe de la recopilación de. En el presente trabajo de investigación se utilizó el instrumento ficha de observación sistemática donde basado en 15 reactivos primero se aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental

después se le administra el tratamiento y finalmente se aplica una prueba posterior a la mencionada aplicación experimental (p.257)

4.5.Plan de análisis

Los objetivos planteados en una investigación científica son los que se derivan de los problemas planteados y exactamente conlleva a lograr los resultados de las hipótesis para esto se requiere un plan estratégico y un diagrama de Gant donde se ubicará lo que se va a desarrollar paso a paso tomando en cuenta desde la elaboración del proyecto de investigación hasta el logro del informe final, desde la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos y construyendo una base de datos en el programa excel que realmente garantiza el trabajos por las virtudes del programa garantizando así un buen insumo para la elaboración del procesamiento de la estadística.

4.6. Matriz de consistencia

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|--|
| ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019? | Identificar el niveles de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019 | H1. Existe un nivel de aprendizaje significativo de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019 | VARIABLE DE DE DE NIVELES APRENDIZAJE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA | <p>Tipo de Investigación: aplicada Según su finalidad: Aplicada. Según su carácter: descriptivo Según su alcance temporal: Transeccional Según la orientación que asume: Orientada a la aplicación Diseño de la investigación: descriptivo</p> <div style="text-align: center;">  <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación</p> </div> <p>POBLACION La población está conformada por 72 estudiantes de entre hombres y mujeres de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019</p> <p>MUESTRA La muestra está conformada por 22 estudiantes de 5 años de edad sección jazmín entre hombres y mujeres de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019</p> |
| PROBLEMA ESPECÍFICO | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de tecnología de comercio electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019? ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de tecnología en comunidades virtuales en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019? ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de tecnología en correo electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019? | <p>Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología de comercio electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019</p> <p>Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología en comunidades virtuales en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019</p> <p>Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología correo electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019</p> | | | |

4.7.Principios éticos

Se respetó a también a las normas de investigación como son el reglamento de investigación versión 12 el código de ética de la misma manera proporcionados por la Universidad Los Ángeles de Chimbote, a las normas APA, al manual de investigación y a la nueva línea de investigación.

Se respetó a la Institución Educativa Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui-2019 por permitirnos realizar la investigación tanto a los padres de familia, a los dignos maestros, a los niños que aprecio y agradezco mucho por apoyar a través de disponibilidad para la aplicación de los instrumentos para el recojo de datos.

V. Resultados

5.1.Resultado

Los resultados presentados describieron e identificaron los niveles de aprendizaje de la educación tecnológica en párvulos de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui, que cuenta con un total de 72 párvulos entre hombres y mujeres, se seleccionó a 22 párvulos como muestra bajo un procedimiento estricto no probabilístico que fue basado en la utilidad del investigador. La información fue recolectada a través de un proceso de observación directa del investigador, estos datos fueron codificados de la siguiente manera:



5.1. Descripción de resultados.

Tabla N° 3: Comercio electrónico

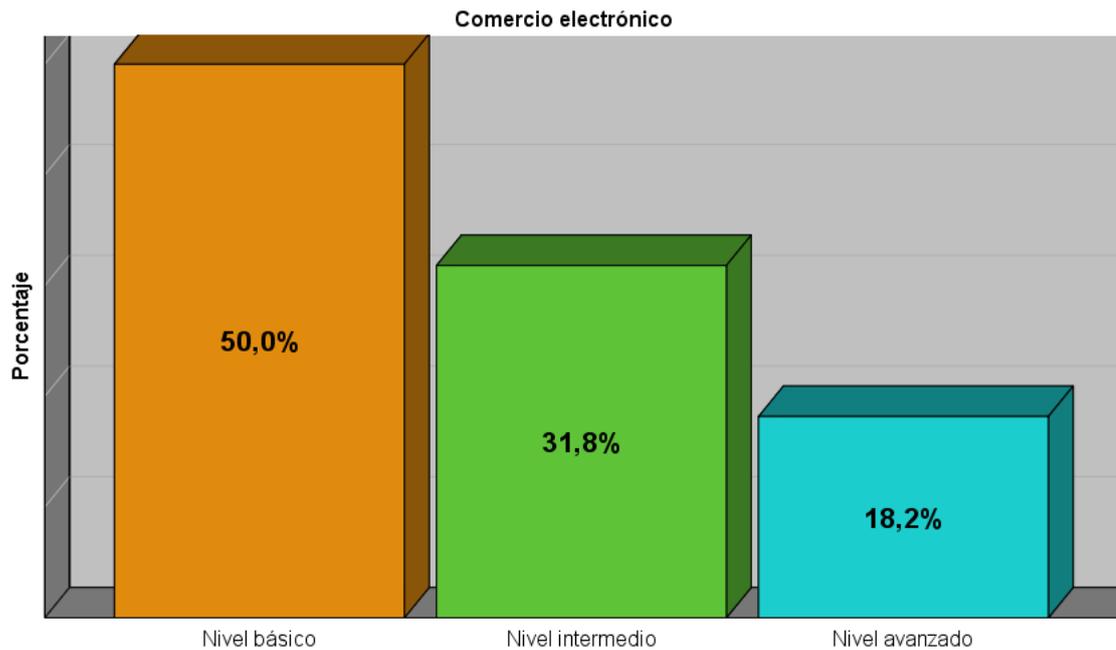
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel básico | 11 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Nivel intermedio | 7 | 31,8 | 31,8 | 81,8 |
| | Nivel avanzado | 4 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| | Total | 22 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del comercio electrónico, pudiendo observar que 11 pupilos ejecutan a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en

los juegos de comercio electrónico y otros dispositivos como son los celulares, 7 párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo 4 párvulos que fue la menor cantidad desarrollaron los juegos de comercio electrónico a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Figura N° 1: Comercio electrónico



Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del comercio electrónico, pudiendo observar que el 50% de los pupilos ejecutan a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en los juegos de comercio electrónico y otros dispositivos como son los celulares, el 31.8% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue la menor cantidad desarrollaron los juegos de comercio electrónico a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

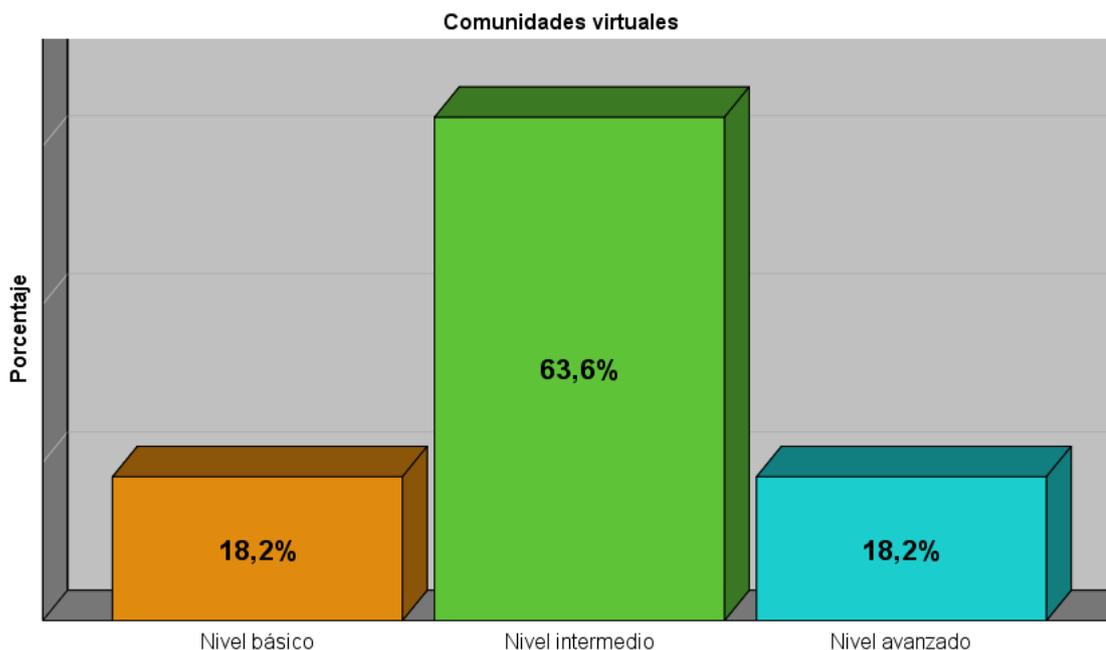
Tabla N° 4: Comunidades virtuales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel básico | 4 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| | Nivel intermedio | 14 | 63,6 | 63,6 | 81,8 |
| | Nivel avanzado | 4 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| | Total | 22 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivo se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de comunidades virtuales, pudiendo observar que 4 pupilos realizaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en la comunicación virtual al realizar conversaciones de diferentes temas por medio de los dispositivos de internet o celulares de modo muy elemental, 14 párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo 4 párvulos que fue uno de los ítem con menor cantidad participo de las comunidades virtuales en conversaciones de diferentes temas a un nivel avanzado ya que realizó todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Figura N° 2: Comunidades virtuales.



Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de comunidades virtuales, pudiendo observar que el 18.2% de los pupilos realizaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en la comunicación virtual al realizar conversaciones de diferentes temas por medio de los dispositivos de internet o celulares de modo muy elemental, el 63.6% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue uno de los ítem con menor cantidad participo de las comunidades virtuales en conversaciones de diferentes temas a un nivel avanzado ya que realizó todas las acciones de manera correcta y exitosa.

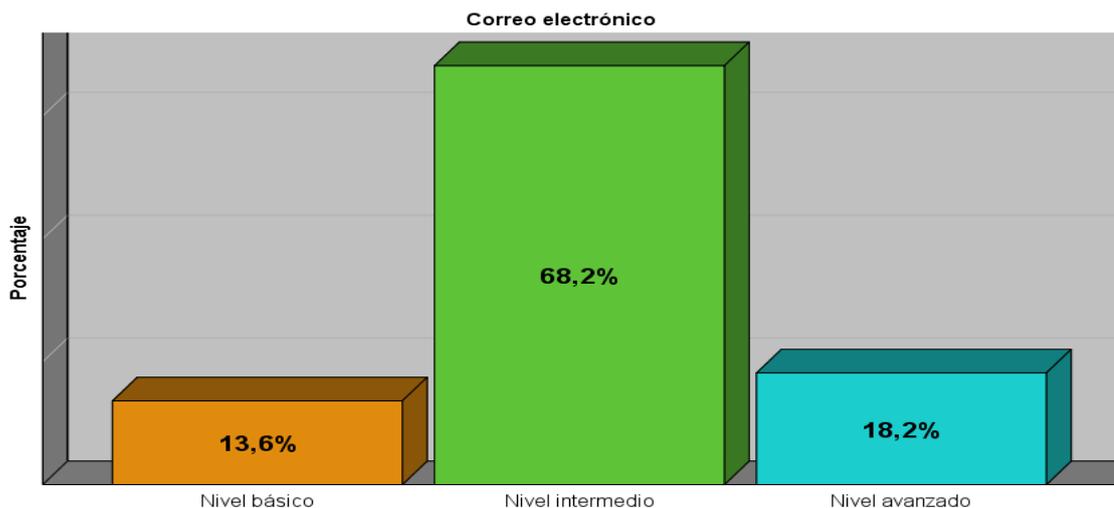
Tabla N° 5 : Correo electrónico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel básico | 3 | 13,6 | 13,6 | 13,6 |
| | Nivel intermedio | 15 | 68,2 | 68,2 | 81,8 |
| | Nivel avanzado | 4 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| | Total | 22 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del uso de correo electrónico, pudiendo observar que 3 pupilos ejecutan a nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en lo referente al envío de juegos de video, fotografías, saludos y mensajes a través de correo electrónico, 15 párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo 4 párvulos desarrollaron el manejo del correo electrónico a un nivel avanzado ya que lograron enviar correos electrónicos de manera correcta y exitosa.

Figura N° 3: Correo electrónico



Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del uso de correo electrónico, pudiendo observar que el 13.6% de los pupilos ejecutan a nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en lo referente al envío de juegos de video, fotografías, saludos y mensajes a través de correo electrónico, el 68.2% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos desarrollaron el manejo del correo electrónico a un nivel avanzado

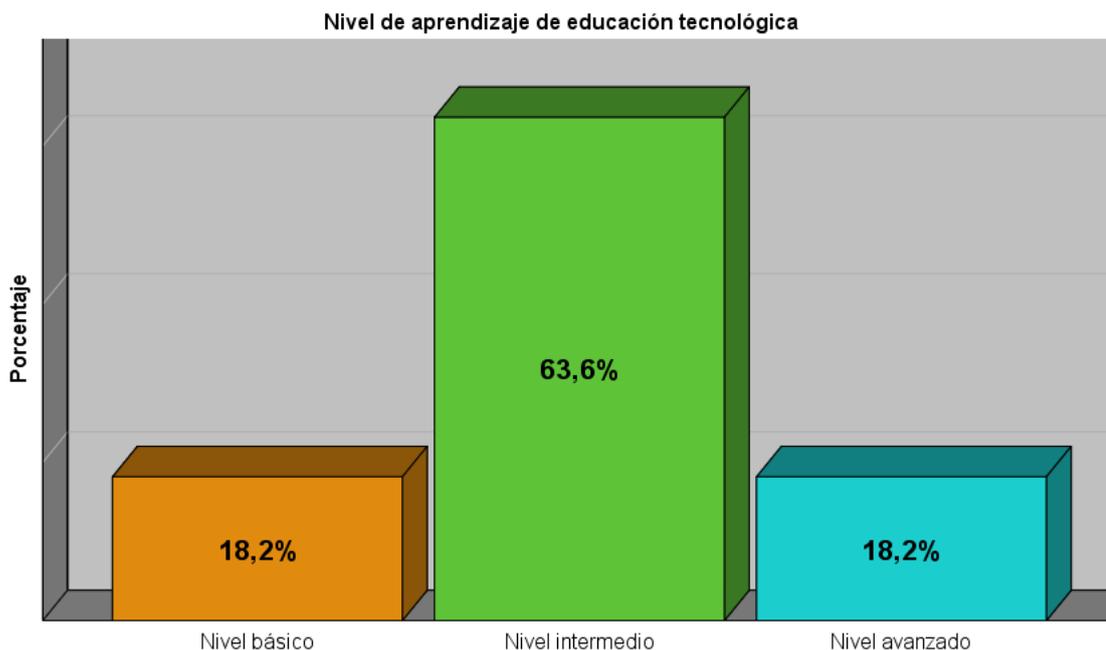
Tabla N° 6: Nivel de aprendizaje de educación tecnológica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel básico | 4 | 18,2 | 18,2 | 18,2 |
| | Nivel intermedio | 14 | 63,6 | 63,6 | 81,8 |
| | Nivel avanzado | 4 | 18,2 | 18,2 | 100,0 |
| | Total | 22 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de educación tecnológica, pudiendo observar que 4 pupilos ejecutaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en el manejo de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje, comunicación e interacción, 14 párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo 4 párvulos que fue uno de las menores cantidades desarrollaron el aprendizaje de educación tecnológica a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Figura N° 4: Aprendizaje de educación tecnológica



Fuente: Resultados codificados.

En el cuadro descriptivos se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de educación tecnológica, pudiendo observar que el 18.2% de los pupilos ejecutaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en el manejo de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje, comunicación e interacción, el 63.4% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue uno de las menores cantidades desarrollaron el aprendizaje de educación tecnológica a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Planteamiento de los objetivos

Identificar los niveles de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 Santa Teresita del distrito de Pichanaqui – 2019.

Respondiendo al objetivo:

| Nivel de aprendizaje de educación tecnológica | | | |
|--|-------------|------------|---------|
| | N observado | N esperada | Residuo |
| Nivel básico | 4 | 7,3 | -3,3 |
| Nivel intermedio | 14 | 7,3 | 6,7 |
| Nivel avanzado | 4 | 7,3 | -3,3 |
| Total | 22 | | |

Se pudo observar que la cantidad de los párvulos observados en cada nivel es diferente a la cantidad de párvulos esperado, estas variaciones nos dan un residuo que simboliza la diferencias que existió con respecto al grado de aprendizaje que tuvieron los párvulos en la construcción las diferentes cosas que nos rodea en el medio ambiente.

Podemos concluir: que se logró identificar los diferentes niveles de aprendizaje en educación tecnológica y evidenciar que estas variaciones entre niveles son significativas abriendo la posibilidad a nuevas investigaciones.

5.2.Análisis de resultado

Objetivo general: se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de educación tecnológica, pudiendo observar que el 18.2% de los pupilos ejecutaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en el manejo de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje, comunicación e interacción, el 63.4% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue uno de las menores cantidades desarrollaron el aprendizaje de educación

tecnológica a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Sustentados con la teoría de Salvo (2017) Las habilidades tecnológicas es la manera de cómo va resolver el problema dentro de manejo de las tecnologías de información utilizando sus capacidades aprendizajes problemas que se originan de carácter legal, social, ético. El ministerio de educación busca integrar en los estudiantes a nivel nacional las tecnologías de información con el objetivo de elevar sus competencias por una cuestión de cambios de en desarrollo del entorno social en el mundo.

Teniendo un parecido con las conclusiones de Chávez (2016) en su trabajo de investigación *La Educación tecnológica en armería análisis de la situación actual Universidad nacional tecnológica de México* para optar el título de licenciado en educación informática donde concluyó que las personas de poco a poco están yendo conociendo los sistemas de tecnología en el manejo de estar interconectado, en la formación de los estudiantes a cada persona los estudiantes en dada interacción con la tecnología aprenden algo o bastante porque ellos están conectados en forma diaria, en el pasar el tiempo los seres humanos estuvieron conectados a nuevos instrumentos , nuevas herramientas para el desarrollo de la ciencia y el avance de los conocimientos.

Objetivo 1: se evidenció la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del comercio electrónico, pudiendo observar que el 50% de los pupilos ejecutan a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en

los juegos de comercio electrónico y otros dispositivos como son los celulares, el 31.8% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue la menor cantidad desarrollaron los juegos de comercio electrónico a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Sustentados con la teoría de Estela (2018) Una manera de consumir y transmitir información por medio de las tecnologías de información preparados, siendo el inicio del campo de la creación de la tecnología en las últimas décadas una información que se transmite desde el mundo de las finanzas como es los bancos, empresas, envío de documentos, dictado de cursos, exámenes clases particulares, conocimientos y mucha información que se encuentra dentro del uso de la modernidad de la comunicación.

Teniendo un parecido con las conclusiones de Hernández (2016). En su tesis titulada "*Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*" Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Concluyendo del siguiente modo La plataforma de Duolingo incremento el nivel de aprendizaje de los estudiantes como prueba existe e diferencia estadísticamente a nivel del 0.05 en las habilidades receptivas en inglés del grupo experimental y de control, entre la aplicación del pretest y el posttest al aplicar esta plataforma.

Objetivo 2: Se evidenció la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de comunidades virtuales, pudiendo observar que el 18.2% de los pupilos realizaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en la comunicación virtual al realizar conversaciones de diferentes temas por medio de los dispositivos de internet o celulares de modo muy elemental, el 63.6% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue uno de los ítem con menor cantidad participo de las comunidades virtuales en conversaciones de diferentes temas a un nivel avanzado ya que realizó todas las acciones de manera correcta y exitosa.

Sustentados con la teoría de Palacios (2016) Cita a (Contrerara Gallegos 2011 p.52) que el término de educación en una idea o definición muy amplia va más allá de cualquier expectativa en tal sentido debemos conceptualizar a la manera más amplia como pensar que la educación de hoy en la interrelación con la tecnología, donde se tiene que necesariamente activar todas la habilidades de manejo de la nueva herramienta que día a día esta crenado la humanidad educar correctamente es un proceso de aprendizaje siendo la educación es de manera continuada y progresiva. Toda educación tiene una finalidad de que el ser humano eleve sus potencialidades de los individuos y reencontrase con una realidad para actuar muy responsablemente manteniendo la eficiencia respectiva.

Teniendo un parecido con las conclusiones de Calderón P. (2015). En su tesis titulada “*Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para adultos, jóvenes de Hispanoamérica*”. Universidad Militar Nueva

Granada, Bogotá – Colombia concluyendo del modo siguiente De acuerdo a las necesidades imperantes que pide la sociedad para alguna carrera se tiene que aprender otro idioma – el inglés. Por el cual el modelo e – learning permite ingresar al mundo de los negocios a los estudiantes que practican otro idioma, así como también este modelo facilita al estudiante aprender un nuevo idioma de forma autónoma.

Objetivo 3: Se evidenció la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del uso de correo electrónico, pudiendo observar que el 13.6% de los pupilos ejecutan a nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en lo referente al envío de juegos de video, fotografías, saludos y mensajes a través de correo electrónico, el 68.2% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos desarrollaron el manejo del correo electrónico a un nivel avanzado

Sustentados con la teoría de Palacios (2016) La educación tecnológica en el país y en el mundo hoy es sinónimo de desarrollo de la integral y que los estudiantes son educados con tecnología activa convirtiéndose en desempeño íntegro del individuo, siendo estos dispositivos electrónicos para el aprendizaje de las matemáticas o de cualquier área o para cualquier comunicación o solucionar grandes problemas, sistema de comercio, siendo hoy tan primordial la alfabetización en tecnologías.

Teniendo un parecido con las conclusiones de Calderón (2014). En su tesis titulada “*El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el*

aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos del nivel intermedio”

Universidad Internacional de la Rioja – Argentina. Siendo la conclusión del siguiente modo Por lo tanto, los estudiantes prefieren recibir mensajes y lecciones breves para adquirir un aprendizaje de a poco a poco. Esta información breve que se les brinda a los estudiantes podrán ellos repasarlos cuando gusten y en el momento que deseen. Se muestra que el tema tratado mediante el uso de esta aplicación es un feedback que reciben cada uno de ellos y que este tipo de aprendizaje les gusto más que una enseñanza tradicional. Por lo tanto, se presagia un futuro al m – learning como método de enseñanza – aprendizaje.

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

1. **Objetivo general:** Identificar el nivel de aprendizaje de educación tecnológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019

Se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de educación tecnológica, pudiendo observar que el 18.2% de los pupilos ejecutaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en el manejo de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje, comunicación e interacción, el 63.4% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue uno de las menores cantidades desarrollaron el aprendizaje de educación tecnológica a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

2. **Objetivo 1:** Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología de comercio electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019

Se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del comercio electrónico, pudiendo observar que el 50% de los pupilos ejecutan a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en los juegos de comercio electrónico y otros dispositivos como son los celulares, el 31.8% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue la menor cantidad

desarrollaron los juegos de comercio electrónico a un nivel avanzado ya que desarrollaron todas las acciones de manera correcta y exitosa.

3. Objetivo 2: Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología en comunidades virtuales en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019

Se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje de comunidades virtuales, pudiendo observar que el 18.2% de los pupilos realizaron a un nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en la comunicación virtual al realizar conversaciones de diferentes temas por medio de los dispositivos de internet o celulares de modo muy elemental, el 63.6% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos que fue uno de los ítem con menor cantidad participo de las comunidades virtuales en conversaciones de diferentes temas a un nivel avanzado ya que realizó todas las acciones de manera correcta y exitosa.

4. Objetivo 3: Identificar los niveles de aprendizaje de tecnología correo electrónico en estudiantes de la Institución Educativa N° 721 del distrito de Pichanaqui – 2019

Se evidencia la distribución de los pupilos en los 3 niveles de aprendizaje del uso de correo electrónico, pudiendo observar que el 13.6% de los pupilos ejecutan a nivel básico ya que demostraron escasa capacidad en lo referente al envío de juegos de video,

fotografías, saludos y mensajes a través de correo electrónico, el 68.2% de los párvulos ejecutaron a un nivel intermedio y solo el 18.2% de los párvulos desarrollaron el manejo del correo electrónico a un nivel avanzado

6.2.Recomendaciones

Recomendamos a todos los estudiantes y padres de familia a la comunidad en su conjunto que a los hijos se tiene que enseñar a utilizar el mundo de la tecnología para el mundo de los negocios que son las fuentes principales de ingreso económico y convertirse en empresarios.

VII. Referencias bibliográficas

Alarcón, Ramírez & Vílchez (2014) en su trabajo titulado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Arias, N. (2011) *Aporte de la obra de Piaget a la comprensión de los problemas educativos: su posible explicación del aprendizaje*
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n60/n60a6.pdf>

Calderón P. (2015). En su tesis titulada “*Modelo de negocio on – line para el aprendizaje del inglés para adultos, jóvenes de Hispanoamérica*”. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia.

Calderón R. (2014). En su tesis titulada “*El uso del teléfono móvil y de la aplicación WhatsApp para el aprendizaje de verbos frasales ingleses en alumnos del nivel intermedio*” Universidad Internacional de la Rioja – Argentina

Chávez (2016) en su trabajo de investigación *La Educación tecnológica en armería análisis de la situación actual Universidad nacional tecnológica de México*

Domínguez, J. (2008). *Dinámica de tesis* Chimbote: Editorial Grafica Real

Domínguez, J. (2015). *Manual de la investigación científica* Chimbote

- Estela, M. (2018) *Qué son las tics* <https://concepto.de/tics/>
- Gave, J. L. y Gonzales, A., Oseda, J. & Ramírez, F. (2014) *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancayo Perú.
Editorial Soluciones Gráficas SAC.
- Hernández J. (2016). En su tesis titulada “*Uso de la plataforma en línea Duolingo para el incremento del nivel de habilidades receptivas en inglés en los alumnos de técnico superior universitario de una escuela técnica superior en la ciudad de Guatemala*” Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Lecca, & Flores. (2017) en su trabajo de investigación *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino- Lima*. Realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Rutas del aprendizaje fascículo I desarrollo de la comunicación II ciclo* Editorial: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Lima.
- Oquendo (2016) en su trabajo de investigación *Prácticas de enseñanza de lógica – matemática de inicial II en el centro de Educación Inicial Casa de la Cultura Ecuatoriana*. Realizado en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito
- Palacios, A. (2016) en su trabajo de investigación *La Educación tecnológica en armería análisis de la situación actual* Universidad

nacional tecnológica de México.

<https://dspace.itcolima.edu.mx/bitstream/handle/123456789/203/Tesis%20-%20La%20Educaci%20>

Perú, Ministerio de Educación (2015) Resultados de PISA Recuperado de

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf

Perú, Ministerio de Educación (2019) *Currículo Nacional de la educación*

Básica Editorial MV Fenix E.I.R.L. planta los cipreses Mz. A1-

Lt.10B Campoy-S.J.L.- Lima Perú.

Salvo G. (2017) *Habilidades TIC en estudiantes- Enlaces cl*

<https://www.genarosalvo.cl/habilidades-tic-en-estudiantes-enlaces-cl/>

Sánchez J., Castañeda A., Londoño A. F. (2016). En su tesis titulada “*Uso*

de aplicaciones móviles para el aprendizaje de una lengua extranjera”, Universidad De La Salle De Bogotá - Colombia

Zurita (2016) en su trabajo de investigación *Pensamiento lógico en la*

enseñanza –aprendizaje de pre-matemática en el nivel inicial N°. 2 en el

C.E.I. Fiscal Cajita de Sorpresas. Realizado en la Universidad Católica del

Ecuador

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

NIVEL DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 721 DEL DISTRITO DE PICHANAQUI -2019

LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres:.....

| N° | Dimensiones/ Items | | Nivel básico | Nivel Intermedio | Nivel avanzado |
|----|--|---|--------------|------------------|----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| | Comercio electrónico | Ejecuta juegos de comercio utilizando las redes de comercio electrónico | | | |
| 1 | Observa en el televisor propagandas de ventas de juguetes | | | | |
| 2 | Observa los avisos publicitarios de productos lácteos. | | | | |
| 3 | Participa en juegos electrónicos educativos | | | | |
| 4 | Observa en el celular videos infantiles | | | | |
| 5 | La niña demuestra interés por enviar imágenes en el watsap | | | | |
| | Comunidades virtuales | Realiza conversaciones de diferentes temas por medio de los dispositivos de internet o celulares | | | |
| 6 | Manipula el celular para realizar una conversación | | | | |
| 7 | Digitan los números correctamente para realizar las llamadas en el celular. | | | | |
| 8 | Conversa por intermedio del celular con un familiar | | | | |
| 9 | A través del micrófono del celular busca su programa favorito. | | | | |
| 10 | Tiene idea el uso que puede darle a su dispositivo de internet y celular | | | | |
| | Correo electrónico | Comparte , envía juegos de video u observaciones de video, fotografías utilizando las redes. | | | |
| 11 | Observa las imágenes en Facebook | | | | |
| 12 | Manipula su celular y observa video | | | | |
| 13 | Logra encontrar fotografías, imágenes en el celular y explica con su propias palabras | | | | |
| 14 | Comparte fotografías, imágenes a través de redes con sus compañeros | | | | |
| 15 | Captura imágenes como fotografías de su preferencia para que sus padres compartan en el internet | | | | |

BASE DE DATOS

| Muestra | Variable | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|
| | Dimensión 1 | | | | | Dimensión 2 | | | | | Dimensión 3 | | | | |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |

| Variable | | | |
|----------|----|----|----|
| V1 | D1 | D2 | D3 |
| 28 | 7 | 10 | 11 |
| 26 | 7 | 10 | 9 |
| 28 | 10 | 8 | 10 |
| 34 | 12 | 11 | 11 |
| 16 | 6 | 5 | 5 |
| 28 | 8 | 10 | 10 |
| 27 | 7 | 10 | 10 |
| 25 | 7 | 10 | 8 |
| 41 | 15 | 12 | 14 |
| 23 | 7 | 8 | 8 |
| 28 | 9 | 9 | 10 |
| 27 | 8 | 9 | 10 |
| 25 | 7 | 10 | 8 |
| 38 | 13 | 13 | 12 |
| 37 | 7 | 15 | 15 |
| 30 | 10 | 10 | 10 |
| 25 | 7 | 11 | 7 |
| 19 | 6 | 6 | 7 |
| 26 | 9 | 7 | 10 |
| 25 | 8 | 8 | 9 |
| 23 | 6 | 7 | 10 |
| 37 | 12 | 13 | 12 |

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

**SOLICITO: PERMISO PARA LA EJECUCIÓN
DEL INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑORA: Lic. LUZ ROSARIA PEÑA GONZALES
DIRECTORA DE LA I.E. N° 721 SANTA TERESITA**

Yo, **Jackeline Luisa VASQUEZ TORREJON** identificada con **DNI N° 41859102** domiciliada en Av. Micaela Bastidas # 844 del distrito de Pichanaqui, paso a detallar lo siguiente:

En mi calidad de estudiante del VIII ciclo de Educación Inicial de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Satipo con código de estudiante 3303081008, **SOLICITO A SU PERSONA EL PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE MI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “NIVELES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 721 SANTA TERESITA”**. Seguro de contar con su aprobación agradezco por anticipado acceder a mi petición.

POR LO EXPUESTO:

Sin otro en particular, expreso mis cordiales saludos y estima personal.

Pichanaqui, 14 de octubre del 2019



Jackeline L. VASQUEZ TORREJON
DNI N° 41859102


Luz Rosario Peña Gonzalez
C M 1020016178
Lic En Educación Inicial

DIRECTORA RECEPCIONANDO SOLICITUD



EJECUCION DE APLICACIÓN INSTRUMENTO DE EVALUACION EN
LA SECCION JAZMIN EN LA I.E. N° 721 SANTA TERESITA



Observa en el televisor propagandas en ventas de juguetes



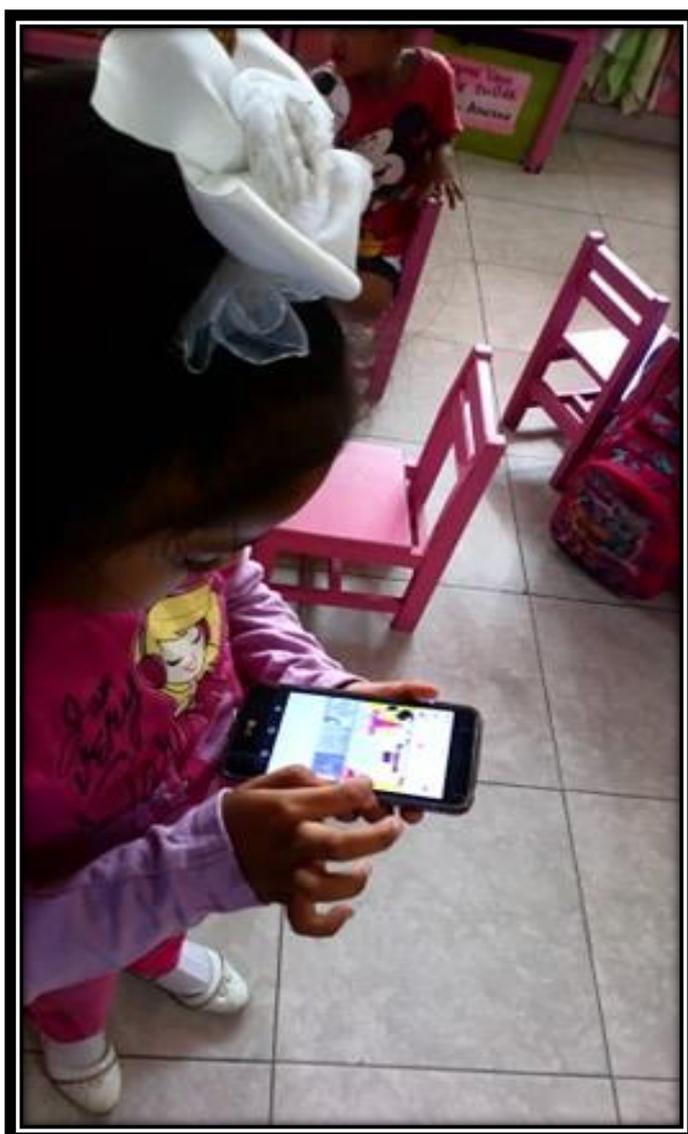
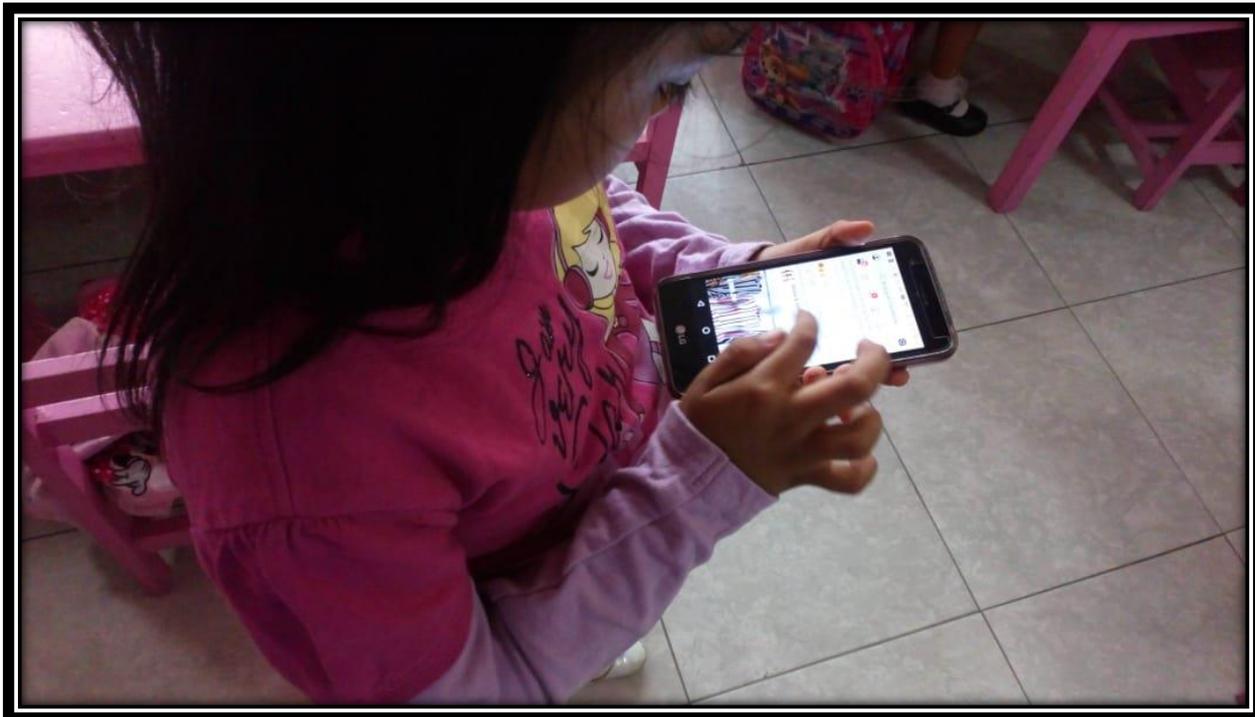
Observa los avisos publicitarios en el televisor



Manipula su celular y observa video



Observa las imágenes de facebook



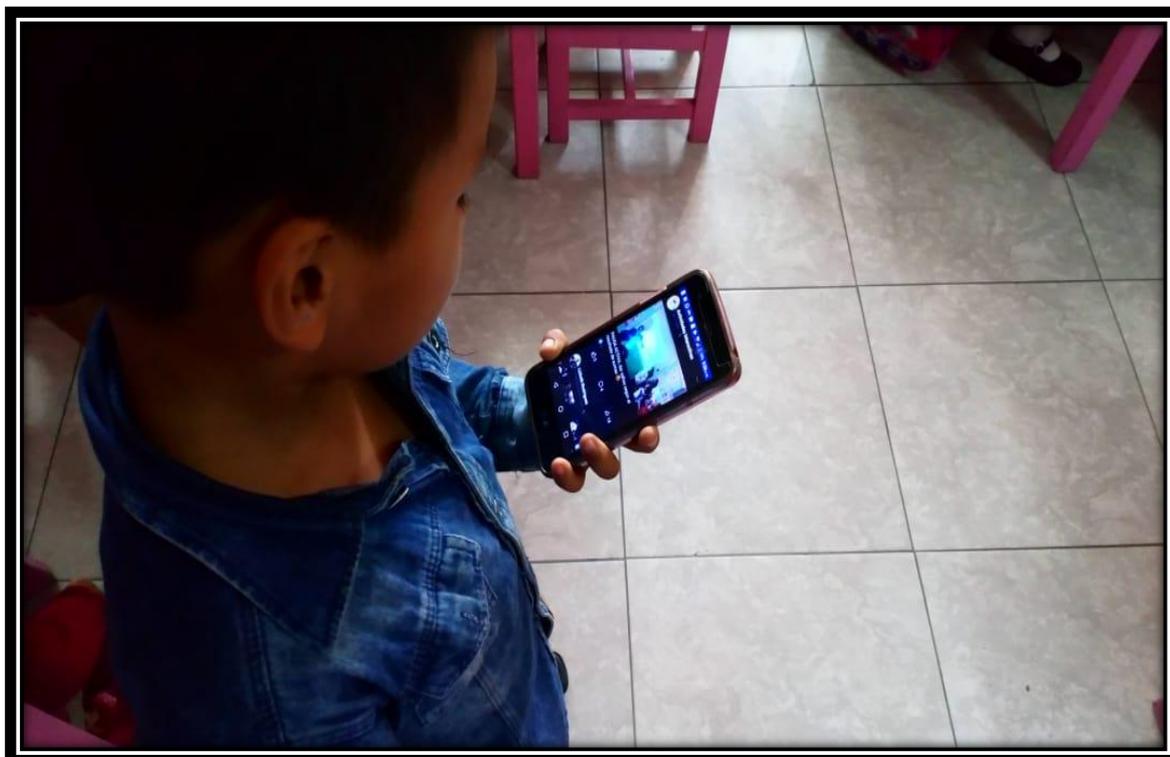
Manipula el celular para realizar conversaciones



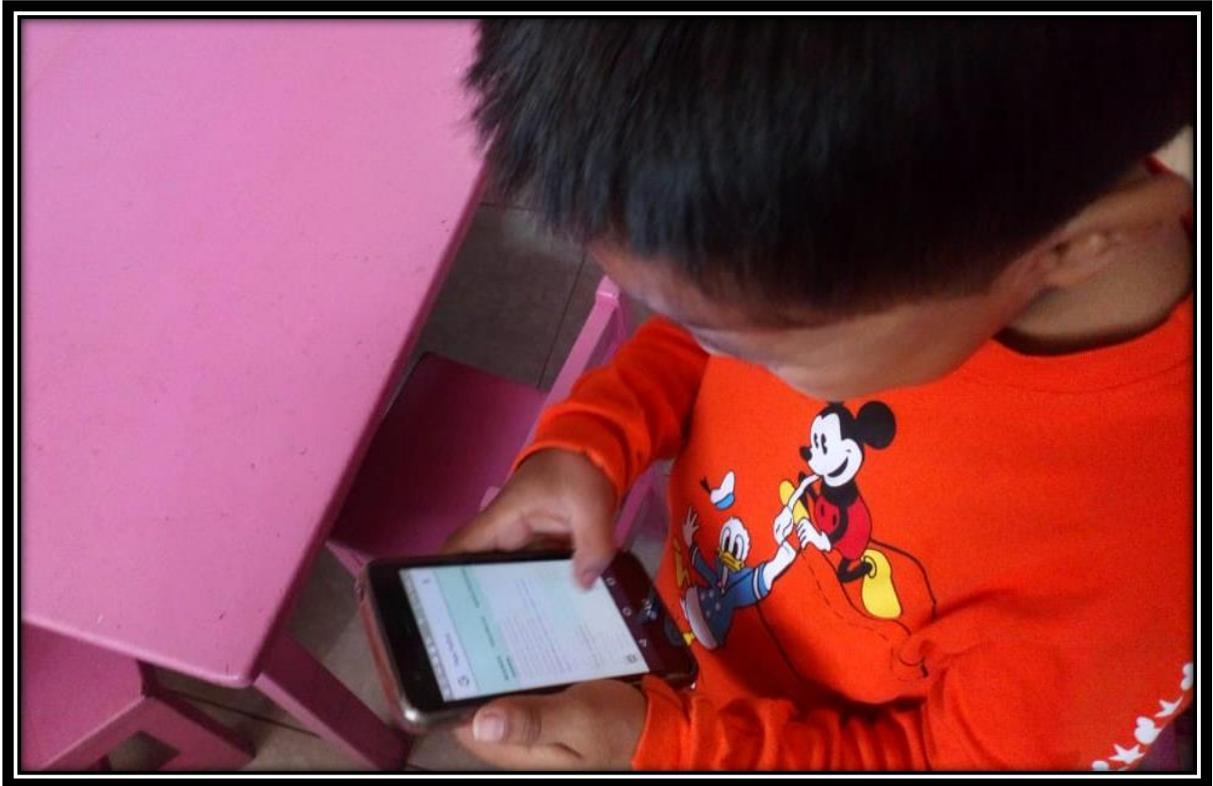
Digitan los números correctamente para realizar llamadas en el celular



Observa en el celular videos infantiles



A través del micrófono del celular busca su programa favorito.



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 721 SANTA TERESITA CON CODIGO MODULAR 1100254 DEL DISTRITO DE PICHANAQUI, PROVINCIA DE CHANCHAMAYO, REGIÓN JUNÍN.

HACE CONSTAR:

Que la señorita **Jackeline Luisa VÁSQUEZ TORREJÓN** identificada con código de estudiante **3303081008** de Educación Inicial VIII ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial Satipo, ejecutó con satisfacción su instrumento de evaluación en los estudiantes del aula 05 años sección “Jazmín” para el informe final de su proyecto de investigación “**NIVELES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 721 SANTA TERESITA**”.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para fines que estime conveniente.



Luz Rosario Peña González
Luz Rosario Peña González
C M 102001617B
Lic En Educación Inicial