



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES

DE 4to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E.

RAFAEL GASTELUA - SATIPO - 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BALLONA MEDINA, DIANA ARACELY

ORCID: 0000-0003-2884-3096

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

CHIMBOTE - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ballona Medina, Diana Aracely

ORCID: 0000-0003-2884-3096

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú.

ASESOR

Cjuno Suni, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-6732-0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Satipo, Perú.

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgtr. Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

Miembro

Mgtr. Alvarez Silva, Verónica Adela

Miembro

Mgtr. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de ansiedad que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019. Fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes, que consta de 781 estudiantes en total matriculados en dicha institución en el año 2019, la muestra fue no probabilista en el cual en el recojo de datos se evaluó a un total de 104 estudiantes. El instrumento usado fue el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) de Beck y Steer (1988). Los resultados del estudio fue que los niveles de ansiedad en estudiantes de cuarto grado de secundaria, fueron que un 30,8% tienen ansiedad moderada, lo que quiere decir que cada 3 de 10 estudiantes sufre de ansiedad moderada, la mayoría de los estudiantes eran del sexo masculino y tenían una edad media de 15 años.

Palabras clave: Inventario de ansiedad de Beck (BAI), estudiantes, ansiedad y síntomas de ansiedad.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the levels of anxiety that high school students have at the Rafael Gastelua Educational Institution, Satipo, 2019. It was quantitative, descriptive level, non-experimental, descriptive design. The population was made up of students, which consists of 781 students in total enrolled in said institution in 2019, the sample was non-probabilistic in which in the data collection a total of 104 students were evaluated. The instrument used was the Beck Anxiety Inventory (BAI) by Beck and Steer (1988). The results of the study were that the anxiety levels in fourth grade high school students were that 30.8% have moderate anxiety, which means that every 3 of 10 students suffer from moderate anxiety, most of the students were male and had a mean age of 15 years.

Keywords: Beck Anxiety Inventory (BAI), students, anxiety, and anxiety sympto.

CONTENIDO

TITULO	i
EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	6
2.2. Marco teórico	9
2.2.1. La ansiedad.....	9
2.2.2. Teoría del origen de la ansiedad.....	9
2.2.3. Trastorno de ansiedad.....	9
2.2.4. Síntomas de trastorno de ansiedad	10
2.2.5. Niveles de ansiedad	10
2.2.6. La ansiedad en edad escolar	11
2.2.7. Percepción del adolescente sobre la ansiedad	11
2.2.8. Rendimiento académico y ansiedad	12
III. METODOLOGÍA	13
3.1 El tipo y el nivel de la investigación	14
3.2 Diseño de la investigación	14
3.3 La población y muestra	14
3.4. Definición y operacionalización de variables	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6 Plan de análisis.....	16

3.7. Matriz de consistencia.....	17
3.8. Principios Éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
4.1 Resultados	20
4.2 Análisis de resultados.....	23
V. CONCLUSIONES	25
5.1. Conclusiones	26
5.2. Recomendaciones.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ansiedad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	20
Tabla 2 <i>Ansiedad subjetiva en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	20
Tabla 3 <i>Ansiedad Neurofisiológico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	20
Tabla 4 <i>Ansiedad autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	21
Tabla 5 <i>Ansiedad de pánico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	21
Tabla 6 <i>Sexo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	21
Tabla 7 <i>Edad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Gastelua, Satipo, 2019</i>	22

I. INTRODUCCIÓN

La ansiedad (en bajas dosis) es algo que todos sufrimos alguna vez en nuestras vidas que nos ayuda para sobrevivir a los peligros reales que hay en el día a día, es una intranquilidad, preocupación, nerviosismo, pánico o desconfianza en bajas dosis y no está presente todo el día; es una ansiedad ligera (D'Arcy, 2013).

El trastorno de ansiedad afectan en la conducta de los adolescentes hacen que tengan inquietudes o miedos intensos y exagerados sobre peligros que no son reales o necesarios para estar alerta siempre, como también inquieta en los patrones de sueño, nutrición y estado de ánimo; hay tipos de ansiedad como trastorno de ansiedad generalizada, esto hace que los adolescentes tengan preocupaciones diario por diferentes causas estos pueden ser los exámenes, deberes y/o fallar en cualquier cosa que hagan. Y esto puede ser causado por genética, situaciones de la vida o conductas aprendidas (D'Arcy, 2018). Según la Organización Mundial de la Salud (2017) nos dice que la ansiedad es un problema habitual de salud mental que esto afecta el rendimiento en el trabajo, concentración y estudio, son más de 260 millones de personas que tienen trastorno de ansiedad.

Torrano (2017) nos dice que su objetivo de su estudio sobre las respuestas de ansiedad fisiológica, cognitiva y de evitación en los estudiantes educación secundaria obligatoria (ESO), Murcia, España. Los estudiantes con edades de 12 y 18 años, con 859 estudiantes de educación secundaria, donde encontraron que experimentan ansiedad intensa ante los exámenes en las chicas con un M (47.79) DT (25.56), en las estudiantes con peores calificaciones y con mayor frecuencia de cursos repetidos, como también en las estudiantes con peores calificaciones y con mayor frecuencia de cursos repetidos.

El objetivo de esta investigación de González, et al. (2018) fue conocer el nivel de ansiedad en los estudiantes mexicanos de secundaria de una escuela pública de Hidalgo, Puebla, México. La muestra fue con 535 estudiantes, tanto hombres y mujeres alcanzaron puntajes promedio que caen dentro de los estándares normales de ansiedad ($M = 10.93$, $DE = 4.88$; $M = 12.50$, $DE = 5.16$, respectivamente), sin embargo, el promedio logrado por ellas se ubica en el límite superior, cercano al nivel clínico de ansiedad (13 puntos, según la escala).

Un estudio realizado en Tumbes, Perú por Melgar (2017) nos dice que el 52 (48,1%) de los estudiantes tuvieron un nivel mínimo a moderado de ansiedad, y según sexo un 29 (50,9%) son varones y un 23 (45,1%) son femeninos que tienen un nivel mínimo o moderado de ansiedad.

La investigación de Sauna (2017) nos dice que en el objetivo específico fue identificar el nivel de ansiedad en adolescentes de Alto Trujillo, Trujillo, Perú, 2016. Estuvieron conformados por 206 estudiantes entre 13 y 18 años, los adolescentes presentan un nivel de ansiedad mínima a moderada 117 (56,8%), un 71 (34,5%) no tienen ansiedad, un 18 (8,7%) tiene ansiedad severa, pero ningún adolescente muestra un nivel de ansiedad en grado máximo.

En la provincia de Satipo se observaba que los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Gastelua se sentían un poco nerviosos u/o inquietos, eso podía ver las veces que entraba por primera vez a sus salones, se sentían perturbados y al momento de aplicar el instrumento solían mover muchos sus cuerpos como (piernas, brazos o manos), más si estaban en épocas de exámenes no podían controlar sus emociones, debido a todo este preámbulo a todo lo mencionado a esta parte el

objetivo de este estudio fue determinar los niveles de ansiedad que tienen los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Flores (2018) tuvo como objetivo ansiedad en adolescentes con diagnóstico de Acné moderado a severo versus adolescentes sin acné pacientes que acudieron a la consulta externa de dermatología del CEPI, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Ecuador, el método de estudio fue epidemiológico, analítico, transversal de dos cohortes, la muestra estuvo conformada por n= 200 adolescentes entre 13 y 17 años, se usó la prueba psicométrica del Inventario de ansiedad de Beck, entre los resultados obtenidos, de 100 pacientes con acné, 55,9% con ansiedad y 41,5 sin ansiedad; de 100 pacientes sin acné, 44,1% con ansiedad y 58,5% sin ansiedad, se concluye que el acné constituye más de 4 veces, un factor de riesgo, el acné constituye 1,7 veces un factor de riesgo mayor de ansiedad en relación a los adolescentes sin acné.

Cruz, Flores y Jiménez (2019) tuvieron como objetivo de su investigación analizar la influencia de las prácticas parentales y la ansiedad en el consumo de alcohol de los adolescentes del país de México, la metodología es de diseño no experimental, correlacional y predictivo, nivel transeccional descriptivo, la población y muestra fueron de 600 estudiantes adolescentes entre edad de 15 a 18 años, el 57% fueron varones, se usó el instrumento de Inventario de ansiedad de Beck, resultados de ansiedad indican que 38% (n = 226) de los adolescentes exhibían ansiedad leve, 29% (n = 173) ansiedad mínima, 25% ansiedad moderada y 9% ansiedad severa, conclusión fue que la ansiedad es baja cuando un adolescente consume alcohol.

Pompa (2017) tuvieron como el objetivo de esta investigación analizar la ansiedad en adolescentes del norte de México, el método fue muestra no

probabilística, transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 849 adolescentes, el instrumento usado fue la escala de ansiedad manifiesta revisada (CMASR), esta investigación fue realizada en el país de México, entre algunos de los resultados fueron con el porcentaje de 5.38% que manifiesta que la mayoría de las mujeres sufren de ansiedad.

Tresáncoras, García y Piqueras (2016) tuvieron como objetivo general de su investigación conocer la ansiedad estado y rasgo en la población de adolescentes de la provincia de Alicante, España, el diseño es longitudinal, correlacional, la muestra estuvo conformada por 272 adolescentes de los cuales 127 son varones y 145 mujeres, el instrumento usado fue el cuestionario de autoevaluación ansiedad-rasgo en adolescentes (STAI), los resultados fueron que en hombres hay ansiedad estado AE 0,23% y ansiedad rasgo AR 0,49%, y en mujeres la ansiedad estado AE 0,18 y ansiedad rasgo AR 0,40%, los hombres son los que presentan puntuaciones más altas con respecto a la ansiedad estado-rasgo.

Cánovas (2017) tuvieron como objetivo de esta investigación examinar la ansiedad en los alumnos de Educación Secundaria con TDAH, Murcia, España, los métodos fueron descriptivo básico, cuantitativa, la muestra se conformó de 200 estudiantes de secundaria, El instrumento usado fue el cuestionario STAI y el STAIC, que miden la ansiedad, los resultados fueron que la ansiedad estado AE 9.2%, ansiedad rasgo AR 9.4%, no hay ansiedad significativa en los estudiantes.

Vargas (2019) tuvieron como objetivo de su investigación determinar la ansiedad en estudiantes adolescentes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú, la metodología es de diseño no

experimental, correlacional, trasversal, la muestra estuvo conformada de 485 estudiantes entre 15 y 17 años, se aplicó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), los resultados arrojo que el 99.7% de los estudiantes presentan ansiedad baja.

Huerta (2016) tuvieron como objetivos de su investigación determinar la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano magistrales del distrito de Villa María del Triunfo, Lima, Perú, el método de investigación es no experimental y es de tipo descriptivo en su modalidad correlacional, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 3er año de secundaria, el instrumento usado es El inventario de ansiedad estado Rasgo para niños (STAIC), los resultados son que tienen ansiedad estado AE 42.0% y ansiedad rasgo AR 36.9% que presentan unos niveles de ansiedad moderados y altos.

Palomino (2020) el objetivo de su investigación fue determinar el nivel de ansiedad prevalente en los pacientes adolescentes que acuden a una clínica dental de la ciudad de Huancayo, Perú, la metodología fue tipo básico sustantiva, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 150 pacientes entre 14 y 16 años, se utilizó el instrumento psicométrico de Inventario de ansiedad de Beck (BAI), La conclusión es que el 29.0% tienen ansiedad moderado ya sea varones o mujeres, el 22,8% de ansiedad moderada son varones , el 10,5% de ansiedad severo son mujeres y en general de los adolescentes tienen un 64,0%, se observa que los pacientes adolescentes son más propensos al desarrollo de niveles de ansiedad ante el tratamiento odontológicos presentan algún nivel de ansiedad entre leve, moderado y severo.

2.2. Marco teórico

2.2.1. La ansiedad

Es como un miedo que suele ser normal y es parte de la vida, cuando se va caminando por la calle oscura o pasar por un lugar silencioso, pueden sentirse ansioso previamente ya que el cuerpo reacciona de manera que te mantiene atento, y esto se va cuando ya se pasa por aquel lugar que inicio ese estado de alerta en el cual ese tipo de ansiedad se va, este tipo de ansiedad suele ser útil para actuar de modo efectiva a las situaciones que consideremos peligrosas (MedlinePlus, 2019).

La ansiedad es algo que está en el día a día y todos en algunos momentos lo han sentido, pero en bajas dosis, esto es lo anormal y normal a la vez porque ayuda a la persona a estar motivados en su vida cotidiana (Reyes, 2005).

2.2.2. Teoría del origen de la ansiedad

Algunas investigaciones farmacológica y bioquímica han estado estableciendo evidencias de unos trastornos de ansiedad puede que sean a ciertos mecanismos bioquímicos específicos, con determinadas fisiopatologías (Galletero, Guimón, Echeburúa, Yllá, & González de Rivera, s. f.).

2.2.3. Trastorno de ansiedad

La ansiedad es considerada algo previo a lo “malo” a suceder, la ansiedad que está ahí todo el tiempo hace que la persona sienta síntomas en el cuerpo por ejemplo dolores musculares, opresión precordial, gastritis, etc., Rojas (2014).

El trastorno de ansiedad hace que los adolescentes sean más frecuentes en los que lo padecen y esto se refiere que se incrementó en estas últimas décadas, y a esto incluyen fobias ya sea específicas, social o ataques de pánico son muy seguidos en

adolescentes, esto también se ve incluido en los trastornos neuróticos que se vinculan con el estrés y trastornos somatomorfos así como lo dice en el CIE 10 en el F40-48; algunos síntomas que pueden ayudar a identificar son la preocupación, inseguridad en todo, temores, pensamientos negativos para con él o para cualquier situación, etc., (Serfaty, 2001). Los trastornos de ansiedad es una evitación a todo lo que cree que presenta un peligro, como un miedo fuerte que hace que la persona sobreactúe de mala manera, el trastorno de ansiedad es también considerado un tipo que donde los trastornos mentales son sistematizados como un trastorno de neurodesarrollo con elementos congénitos, del apego de la personalidad (Martínez y López, 2011).

2.2.4. Síntomas de trastorno de ansiedad

Los síntomas de trastorno de ansiedad son: Palpitaciones, opresión torácica, taquicardia, sensación de falta de aire, sensación de desmayo, sudoración, temblor, molestias estomacales, calor o frío, picazón en extremidades inferiores, exteriores o el rostro y entumecimiento; en el ámbito de medicina contienen amenazas física como, desmayarse, ahogo, enfermedad vascular cerebral, auto agredirse y morir repentinamente por un infarto; en el ámbito psicológico es una amenaza a la salud mental como, miedo a que no reduzca la angustia o no saberlo manejar, miedo a perder el control o delirar, perder inteligencia, creencia de ser un enfermo mental (Martínez y López, 2011).

2.2.5. Niveles de ansiedad

Ansiedad leve, esto se relaciona a las tensiones de la vida diaria, las personas hallan una etapa de alerta y su campo de inteligencia aumenta y este ejemplo de ansiedad ayuda a un buen aprendizaje y la creatividad; ansiedad moderada, esta ansiedad se refiere a que la persona solo se centra en las intranquilidades cercanas

esto hace que reduzca el campo de conocimiento y la persona detiene unas definitivas áreas si se centra en el problema; ansiedad grave, es una disminución expresivas del área perceptiva, la persona se centra en actividades específicas y no logran pensar en nada más que eso, esta conducta se centra en aliviar la ansiedad (Salud Narra, s. f.).

2.2.6. La ansiedad en edad escolar

La ansiedad en los colegios es definido como algo desadaptativo en función a las respuestas de ansiedad ante las situaciones en los colegios, esta ansiedad se considera que más afecta a los adolescentes que hace que incapacite su rendimiento académico ya que existe un miedo irracional y excesivo como por ejemplo miedo a jugar durante el receso y dar aportaciones en clase, algunas manifestaciones son que el sistema cognitivo, sistema motor y sistema autónomo en las cuales salen quejas como: “los niños me pegan”, “el profesor no me hace caso”, “me duele el estómago” y los efectos llegan ser que los niños no quieras ir al colegio (Martínez y Redondo, 2008).

2.2.7. Percepción del adolescente sobre la ansiedad

Los adolescentes perciben en un malestar, desadaptación y sufrimiento, ya que esta etapa es muy crítica para ellos por el cambio hormonal se sienten muy afectados por la ansiedad, que esto puede interferir en el desarrollo normal que puede tener un adolescente, que puede convertirse en un factor de riesgo para que en un futuro puedan tener dificultades o desarrollar diferentes trastornos psicopatológicos, como depresión, problemas familiares, problemas escolares o abuso de sustancias psicoactivas (Valderrama, 2016).

2.2.8. Rendimiento académico y ansiedad

El rendimiento académico escolar es una meta sobre alcanzar un aprendizaje y que son varios elementos del complejo inseparable llamado rendimiento, estos son procesos aprendizajes que la escuela mide su rendimiento con notas o calificaciones, hace que los estudiantes desarrollen sus actividades que dejan para ver que tan buenos son procesando las actividades que les dejan y esto varia con respecto a las circunstancias, ambientales, condiciones orgánicas que hace que establezcan las prácticas y talentos (Lamas, 2015).

El estudiante que es ansioso normalmente tiene dificultades de las técnicas de aprendizaje que usa, por lo que hace que dude de sus capacidades y se cuestiona sobre sus conocimientos que posee, y esto puede significarse una incapacidad para afrontar u operar el problema (Bertoglia, 2005). La ansiedad interviene en el causa de aprendizaje del estudiante y estos síntomas se muestran porque ellos desean tener buenas calificaciones, como también influye cuando hay presión por parte de los padres ya que ellos desean que sus hijos obtengan buenos resultados y esto hace que aumente la ansiedad en los estudiantes, como también pueda que obstruya en la visión, en el habla y audición y esto puede crear episodios de ansiedad y ellos se sienten humillados de no poder realizarlas con normalidad con sus compañeros, en los exámenes son otros factores que interviene la ansiedad ya que los estudiantes se esfuerzan en obtener buenas calificaciones y se sienten mal porque a veces pueden que no lo logren (Paredes, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo y el nivel de la investigación

El tipo de estudio es observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó en una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).

3.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental porque la investigación se realizó sin manipular la variable. Transversal porque se recolectaron datos en un solo momento y en un tiempo único (Supo 2015).

V1 —————▶ M

LEYENDA

V1= Variable 1

M= Muestra

3.3 La población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Gastelua 2019, que consta de 781 estudiantes matriculados en el 2019.

La muestra fue de 104 estudiantes, fue por un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia debido a que el investigador realizó visitas en fechas específicas a la institución para la aplicación de la encuesta.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes de cuarto grado matriculados en el 2019.

Estudiantes del Rafael Gastelua del cuarto grado de secundaria.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que no completaban el cuestionario.

Por lo que la población hizo un total de N° 781 estudiantes.

3.4. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLES
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón.
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Categoría, nominal y dicotómica.

VARIABLES DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLES
Ansiedad	Subjetivo, neurofisiológico, autónomo y pánico.	Mínimo Bajo Moderado Severo	Categoría, ordinal, politómica.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente estudio empleó la técnica de la encuesta para la recolección de los datos de caracterización como edad y sexo. Así también se empleó la técnica psicométrica para recolectar la información de la variable niveles de ansiedad usando el inventario de ansiedad de Beck/BAI: Es un cuestionario que consta de 21 preguntas, suministrando un rango de calificación entre 0 y 63, es un instrumento ventajoso para apreciar las sintomatologías somáticas de ansiedad, tanto en desordenes de ansiedad como en cuadros depresivos (Beck & Steer, 1988).

3.6 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de mi investigación y por ser nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, donde se calculó la frecuencia relativa y absoluta para las variables categóricas como sexo, niveles de ansiedad y medidas de tendencia y de dispersión para las variables numéricas como edad, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 para el análisis de datos y el programa estadístico Microsoft Excel 2016.

3.7. Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGIA	MUESTRA
<p>¿Cuáles son los niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019?</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión subjetivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión neurofisiológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de la dimensión pánico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar los niveles de ansiedad que tienen los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.</p> <p>ESPECIFICOS:</p> <p>1. Determinar los niveles de la dimensión subjetivos, neurofisiológicos, autónomos, pánico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.</p> <p>2. Describir el sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.</p> <p>3. Describir la edad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.</p>	<p>VARIABLE UNICA:</p> <p>Ansiedad.</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Subjetivo. 2. Neurofisiológico. 3. Autónomo. 4. Pánico. 	<p>TIPO: Cuantitativo.</p> <p>NIVEL: Descriptivo.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental.</p> <p>Descriptivo.</p> <p>V1 → M</p> <hr/> <p>LEYENDA</p> <hr/> <p>V1= Variable 1</p> <p>M= Muestra</p> <hr/> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Test de Ansiedad de Beck/ BAI.</p>	<p>La muestra calculada es 104 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.</p>

3.8. Principios Éticos

Estos principios se respetaron a través del documento presentado al director de la institución para la autorización de la ejecución del estudio así también a través de firma del consentimiento informado por parte de los padres de los estudiantes que participaron en mi estudio.

Según el código de ética para la investigación de la universidad ULADECH Católica nos dice que: En el presente código se debe regir las normas de elaboración de proyectos de investigación de no copiar, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad, tiene como propósito la promoción del conocimiento y bien común.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Ansiedad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Niveles de Ansiedad	f	%
Muy baja	72	69,2
Moderada	32	30,8
Total	104	100

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck.

Descripción: El 69,2% de los estudiantes que fueron aplicados tienen ansiedad baja.

Tabla 2

Ansiedad subjetiva en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Niveles De Ansiedad Subjetiva	f	%
Muy baja	60	57,7
Moderada	44	42,3
Total	104	100,0

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck.

Descripción: El 57,7% de los estudiantes que fueron aplicados tienen ansiedad subjetiva muy baja.

Tabla 3

Ansiedad Neurofisiológico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Niveles De Ansiedad Neurofisiológico	f	%
Muy baja	82	78,8
Moderada	22	21,2
Total	104	100,0

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck.

Descripción: El 78,8% de los estudiantes tienen ansiedad neurofisiológica muy baja.

Tabla 4

Ansiedad autónoma en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Niveles De Ansiedad Autónomo	f	%
Muy Baja	72	69,2
Moderada	30	28,8
Severa	2	1,9
Total	104	100,0

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck.

Descripción: El 69,2% de los estudiantes tienen ansiedad autónoma muy baja.

Tabla 5

Ansiedad de pánico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Niveles De Ansiedad De Pánico	f	%
Muy baja	63	60,6
Moderada	18	17,3
Severa	23	22,1
Total	104	100,0

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck.

Descripción: El 60,6% de los estudiantes tienen ansiedad de pánico muy baja.

Tabla 6

Sexo en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Sexo	f	%
Masculino	55	52,9
Femenino	49	47,1
Total	104	100

Fuente: Inventario de ansiedad de Beck.

Descripción: La mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo masculino.

Tabla 7

Edad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

Variable	Media
Edad	15.80

Fuente: Hoja de relación de estudiantes

Descripción: De los estudiantes estudiados la mayoría presenta una edad media de 15.80.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo de la investigación fue determinar los niveles de ansiedad que tienen los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Rafael Gastelua, 2019, en el cual se encontró que los estudiantes unos 30,8% tienen ansiedad moderada, esto quiere decir que 3 de cada 10 estudiantes sufren de ansiedad moderada, esto resulta preocupante ya que no puede responder eficaz en su vida, hace que confundan una situación que requiere poca atención, hace que sientan preocupación, estén pendientes y estén nerviosos con esa situación, como nos dice Clark y Beck (2012) que la ansiedad moderada es una atención deficiente y que da resultados negativos a las respuestas de peligro, tienen un mal procesamiento de seguridad, perciben peligro de las situaciones que no presentan un peligro real, tienen un pensamiento de preocupación todo el tiempo, siente amenaza en todo.

Conforme a lo encontrado en los estudiantes investigados se ve ansiedad moderada en un 30,8% y es preocupante ya que no pueden responder bien a las situaciones cotidianas y tengan una mala reacción en la vida, hasta exagerar con sus respuestas, pueden verse nerviosos y estar a la defensiva, como dice Rojas (2014) nos dice que la ansiedad junto con el miedo es una anticipación a lo peor, es tensión, la ansiedad sostenida hace que sufran de enfermedades como opresión precordial, dolor musculares, gastritis, etc.

La investigación de Idrogo (2015) se relaciona con mi investigación ya que su muestra son adolescentes de una Institución pública, como también se desarrolló en el país de Perú, fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, con respecto a los resultados nos dice que tienen ansiedad moderada con 73.3% prevaleciendo la ansiedad moderada al igual que esta investigación que tiene un 30,8%.

Esta coincidencia se da porque se realizó en el mismo país de Perú, y por ser colegios públicos ambos tenían el modelo educativo de jornada escolar completa eso hacía que al estar muchas horas haciendo clases influya para que tengan ansiedad moderada en los estudiantes y por los resultados que se dan en la investigación de Idrogo tenían un 73.3% lo que quiere decir que 7 de cada 10 estudiantes tienen ansiedad moderada y esta investigación tiene un 30.8% lo que nos dice que cada 3 de 10 estudiantes tienen ansiedad moderada; en el estudio de Idrogo se ve ansiedad significativa ya que la institución educativa no cuenta con psicólogos y en el colegio de mi investigación si cuenta, el psicólogo hace charlas y los orienta a los adolescentes para un buen desempeño y/o también pueden ir a su espacio para poder consultarle sobre algunas inquietudes que tengan y puede que eso influya y haga que la ansiedad no afecte a tantos adolescentes como en la institución investigada por Idrogo.

Las limitaciones para realizar mi investigación fue que los estudiantes no prestaban atención a las preguntas del instrumento, pero yo antes de entregar el instrumento les dije que presten atención para así tener una respuesta exacta; otra de las limitaciones fueron que no se encontraba un instrumento confiable, pero luego se encontró un instrumento confiable que es el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) el autor de este instrumento es Aaron T. Beck, que tiene un alfa de Cronbach de 0.85 lo que significa que es confiable, y para que un alfa de Cronbach sea eficaz tiene que tener 0,90 a 0,94 sino su consistencia interna de la escala utilizada es baja; como también en la zona de Satipo no hay investigaciones de ansiedad, pero en otras regiones si hay como en otros países así que de ahí hice mis antecedentes de mi investigación.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye que los estudiantes de cuarto grado de secundaria que están en el porcentaje de 30,8% tienen ansiedad moderada en el cual quiere decir que 3 de cada 10 estudiantes del cuarto de secundaria experimenta una ansiedad moderada.

El 30,8% quiere decir que 3 de cada 10 estudiantes del cuarto de secundaria experimenta una ansiedad moderada.

La mayoría de los estudiantes fueron del sexo masculino y tenían una edad media de 15 años.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los futuros tesisistas que hay que hacer más estudios de ansiedad en estudiantes de colegios estatales a nivel de la selva central ya que son muy poco los estudios que hay y para así ayudar y saber el nivel de ansiedad que sufren, y así poco a poco ayudarlos para que puedan rendir mejor en los estudios, su vida social y familiar; como también que consideren más variables de caracterizaciones como nivel económico, grado de instrucción, tipo de familia del que provienen si vienen de una familia reconstituida del que provienen, a que actividad se dedican sus padres, lugar de residencia y sobre que se enfoquen más en el género femenino ya que a ellas les afecta más la ansiedad.

Al Ministerio de Educación que haga intervenciones para mejorar clínicamente los síntomas de ansiedad en los estudiantes de los colegios y que invoque a los psicólogos clínicos para que hagan intervenciones, terapias; como también al ministro de educación que implemente políticas para que los colegios tengan psicólogos clínicos.

Se recomienda al director del nivel secundaria de la Institución Educativa Estatal Rafael Gastelua, que se enfoque en la salud mental de los estudiantes, y mediante talleres para así poder reducir la ansiedad, ya que esto afecta mucho en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aitana Tresáncoras & Carlos García Oliva & José Piqueras. (2016). Relación Del Uso Problemático De Whatsapp Con La Personalidad Y La Ansiedad En Adolescentes. *Health and Addictions*, 17, 27,29,30,31. Recuperado de <https://ojs.haaj.org/index.php/haaj/article/view/272/276>
- Beck, A. T., & Steer, R. A. (1988). *Resumen De La Valoración Del Test Descripción general Características Descripción Nombre del test Autor de la adaptación española Editor de la adaptación española*. Recuperado de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BAI.pdf>
- Bertoglia Richards, L. (2005). Ansiedad Y Rendimiento En Adolescentes Escolares. Una Alternativa De Acción. *Perspectiva Educativa N°19-20*, 55-58, IV, 31. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/26850508_Ansiedad_y_rendimiento_en_adolescentes_escolares_Una_alternativa_de_accion
- Cánovas López, A. (2017). *Ansiedad, Autoconcepto y Rendimiento Académico en Adolescentes con Trastorno de Hiperactividad*. Universidad De Murcia, Murcia. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/54706>
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2012). *Terapia Cognitiva Para Trastornos De Ansiedad*. Brouwer: Henao, 6 – 48009 Bilbao. Recuperado de https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf
- Cruz Cruz, Y., Flores Herrera, L. M., & Jiménez Flores, J. (2019). *Prácticas Parentales Y Ansiedad Como Predictoras Del Consumo De Alcohol En Adolescentes*. CNEIP. Zaragoza. Recuperado de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/58/47>
- D’Arcy Lyness, P. (2013). Trastornos de ansiedad (para Adolescentes). Recuperado 7 de mayo de 2020, de <https://kidshealth.org/es/teens/anxiety-esp.html>
- D’Arcy Lyness, P. (2018). Trastornos de ansiedad. Recuperado 7 de mayo de 2020, de <https://kidshealth.org/es/parents/anxiety-disorders-esp.html>
- Flores Santander Verónica Alexandra. (2018). *Evaluación de depresión y ansiedad*

- en adolescentes con y sin acné mediante test de Beck en el Centro de Piel, Quito 2017*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16591>
- Galletero José Mariano, Guimón José, Echeburúa Enrique, Yllá Luis, & González de Rivera Luis. (s. f.). Etiología de la ansiedad. Recuperado 25 de septiembre de 2020, de http://www.psicoter.es/pdf/etiolog_ansiedad.pdf
- González Fragoso, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D., Olán, R. J. A., González, R. :, Benitez, G., ... Olán, A. (2018). Relación entre Asertividad, Rendimiento Académico y Ansiedad en una Muestra de Estudiantes Mexicanos de Secundaria. *Acta colombiana de Psicología*, 21(1), 116–127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2017.21.1.6>
- Hernández Ricardo. (2012). Diseño de investigación transversal y longitudinal. Recuperado 26 de junio de 2019, de <https://es.slideshare.net/Spaceeboy/diseo-de-investigacion-transversal-y-longitudinal>
- Huerta Rosales, R. E. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5470/Huerta_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Idrogo Lozano, D. Y. (2015). *Niveles de ansiedad estado - rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria*. Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencias De La Salud E.P. De Psicología. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/132>
- Lamas, H. A. (2015). *Sobre Rendimiento Escolar*. Academia Peruana de Psicología. Recuperado de https://www.google.com/search?safe=active&rlz=1C1CHBD_esPE852PE852&sxsrf=ALeKk03XhLxRck25ZHFO0U7mwHFjtZSMOg%3A1588458194806&ei=0vKtXqnJMIu4ggewpLiwBg&q=rendimiento+academico&oq=rendimiento+academico&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAziHCAAQFBCHAJICCAAYBwgAEBQ

QhwIyAggAM

- Martínez-Montegudo, C. M., & Redondo, J. (2008). *Evaluación Y Tratamiento De La Ansiedad Escolar En La Infancia Y Adolescencia*. España. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/298949655>
- Martínez Mallen, M., & López Garza, N. D. (2011). *Trastornos de ansiedad*. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría* (Vol. 44). Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revneuneupsi/nnp-2011/nnp113d.pdf>
- MedlinePlus. (2019). Ansiedad. Recuperado 1 de mayo de 2020, de <https://medlineplus.gov/spanish/anxiety.html>
- Melgar Ruiz, L. V. (2017). *Relación Entre Autoestima Y La Ansiedad En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca De Espinoza Del Distrito De Corrales -Tumbes, 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4456>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). La salud mental en el lugar de trabajo. Recuperado 14 de mayo de 2020, de https://www.who.int/mental_health/es/
- Palomino Martínez Magaly. (2020). *Niveles de ansiedad en pacientes adolescentes y adultos que acuden a una clínica dental de la ciudad de Huancayo, 2019*. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1678>
- Paredes Mazariegos, M. I. (2018). *Ansiedad Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>
- Pompa Guajardo, E. G. (2017). Ansiedad, estrés y obesidad en una muestra de adolescentes de México. *Universidad Autónoma de Nuevo León, México*. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.aeom>
- Reyes-Ticas, A. J. (2005). Trastornos de Ansiedad. Guía práctica para diagnóstico y tratamiento. *Biblioteca virtual en salud. Honduras*, 1–134. Recuperado de <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiedad.pdf>

- Rojas, E. (2014). *Cómo Superar La Ansiedad: La Obra Definitiva Para Vencer El Estrés, Las Fobias Y Las Obsesiones*. (S. A. Ediciones Temas de Hoy, sello editorial de Editorial Planeta & 08034 Barcelona Avda. Diagonal, 662-664, Eds.). Barcelona. Recuperado de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Salud Narra. (s. f.). Tipos trastornos ansiedad. Recuperado 2 de mayo de 2020, de http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/
- Sauna Caspita, D. C. (2017). *Ansiedad, Estrategias De Afrontamiento Y Agresividad En Adolescentes De Alto Trujillo - Trujillo, 2016*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1927>
- Serfaty, E., Zavala, G., Masaútis, A., & Foglia, L. (2001). *Trastornos De Ansiedad En Adolescentes*. Buenos Aires. Recuperado de http://www.epidemiologia.anm.edu.ar/wp-content/uploads/2017/12/Trastornos_Ansiedad_adolescentes_2001.pdf
- Supo Condori, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Lima. Recuperado de www.bioestadistico.com
- Torrano-Martínez, R., Ortigosa-Quiles, J. M., Riquelme-Marín, A., & López-Pina, J. A. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4, 2017–2103. Recuperado de www.revistapcna.com
- Valderrama Martos, L. (2016). *Problemas De Ansiedad En Niños Y Adolescentes Y Su Relación Con Variables Cognitivas Disfuncionales*. Universidad De Málaga. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=208405>
- Vargas Arpasi, H. V. (2019). *Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Estudiantes Adolescentes*. Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias Tecnológicas Sociales y Humanidades, Peru. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8869/76.0389.PS.p>

df?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Identificación Fecha

Indique para cada uno de los siguientes síntomas el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana y en el momento actual. Elija de entre las siguientes opciones la que mejor se corresponda:

- 0 = en absoluto
- 1 = Levemente, no me molesta mucho
- 2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo
- 3 = Severamente, casi no podía soportarlo

	0	1	2	3
1. Hormigueo o entumecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sensación de calor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Temblor de piernas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Incapacidad de relajarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Miedo a que suceda lo peor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mareo o aturdimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Palpitaciones o taquicardia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Sensación de inestabilidad e inseguridad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Terrores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Nerviosismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Sensación de ahogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Temblores de manos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Temblor generalizado o estremecimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Miedo a perder el control	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Dificultad para respirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Miedo a morir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Sobresaltos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Molestias digestivas o abdominales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Palidez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Rubor facial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Sudoración (no debida al calor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TOTAL:

A.F.

A.S.

TE INTEGRADO
"RAFAEL GASTELUA"
-SATIPO-
MESA DE PARTES
Folio N° 2692, Folio 04
Fecha 09.10.19 -ca 8:55
/hy



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Satipo, 23 de septiembre del 2019

CARTA N° 005-2019- CEPSP. ULADECH .S

SEÑOR (A) : Mg. RUDY CARDENAS LOARDO
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA . RAFAEL GASTELUA

Presente

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial de Satipo**, y a la vez solicitarle que la estudiante:

- **BALLONA MEDINA Diana Aracely**, código de matrícula 3023171020

De Nuestra Casa de Estudios de la escuela Profesional de Psicología, que se encuentra cursando estudios de Taller de Investigación II, para obtener el grado de Bachiller en Psicología, solicito a Ud. Permita realizar el trabajo de investigación titulado: **NIVELES DE ANSIEDAD ES LOS ESTUDIANTES DE 4^{to} DE SECUNDARIA DE I.E.E. RAFAEL GASTELUA**. En la institución educativa en la que Ud. Muy dignamente dirige.

Con la seguridad de que el presente, merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestra Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Krissia I. Vera Román
COORD. CARRERA DE PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Sr. / Sra. _____

La escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre los **niveles de ansiedad** en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E.I. N° 88021 RAFAEL GASTELUA para ello se evaluará a su menor hijo con la prueba psicológica llamada: **Inventario de ansiedad Beck**. Así mismo le comunicamos que la evaluación será anónima, y si usted desea mayor información puede ponerse en contacto conmigo a través del número de celular: 921812069

Muy agradecida, Ballona Medina Diana Aracely.

Satipo, 15 de octubre del 2019.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
Nº	ACTIVIDADES	AÑO 2019								AÑO 2020							
		2019 - I				2019 - II				2020 - I				2020 - II			
		Meses				Meses				Meses				Meses			
		Abr	May	Jun	Jul	Sep	Oct	Nov	Dic	Abr	May	Jun	Jul	Sep	Oct	Nov	Dic
1	Elaboración del proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado			X													
3	Aprobación del proyecto por el jurado				X												
4	Exposición del proyecto al jurado				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					X											
7	Elaboración de la carta de presentación					X											
8	Recolección de datos					X											
9	Presentación de resultados						X										
10	Análisis e interpretación de los resultados							X									
11	Redacción del informe preliminar								X								
12	Revisión del informe final de la tesis por el jurado									X	X	X					
13	Aprobación del informe final de la tesis por el jurado												X				
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación													X	X		
15	Redacción del artículo científico															X	X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.30	100	30.00
Fotocopias	0.05	500	25.00
Empastado	30.00	1	30.00
Papel bond A-4 (600 hojas)	0.05	600	30.00
Lapiceros	0.30	30	9.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			224.00
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	2.30	10	23.00
Subtotal			
Total de presupuesto desembolsable			247.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00