



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

FUNCIONAMIENTO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR

EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO

HUMANO LA CUADRA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA

EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LLERENA BARBARAN MORENA CLARA

ORCID: 0000-0002-6382-8433

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 000-0001-7764-3539

PUCALLPA - PERU

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Llerena Barbaran Morena Clara

ORCID: 0000-0002-6382-8433

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Psicología,

Pucallpa, Perú

ASESORA:

Vega Montoya, Yndolina

ORCID 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de la salud

Escuela Profesional de Psicología, Pucallpa, Perú

JURADO:

Pantaleón Luliquiz, Luis Guillermo

ORCID: 0000-0003-1114-351X

Zegarra Gómez, Nila Flor

ORCID: 0000-0003-2505-2109

Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-3762-6117

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Mgtr. Zegarra Gómez Nila Flor Lic. Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

Miembro

Miembro

.....
Mgtr. Pantaleón Luliquíz Luis Guillermo

Presidente

.....
Dra. Vega Montoya Yndolina
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme muchas bendiciones y ayudarme a lograr mis objetivos propuestos, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis demás familiares por su apoyo moral.

DEDICATORIA

A Dios por darme muchas bendiciones y ayudarme a lograr mis objetivos propuestos, a mis padres por su apoyo incondicional y a mis demás familiares por su apoyo moral.

RESUMEN

La investigación, es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se ejecutó con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra, la población estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, en el cual se elaboró tablas de frecuencia y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico r de Pearson donde $\alpha=0.05$ y coef de $r=0.149$, concluyendo que no si existe relacion entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

Palabras claves: Funcionamiento y comunicación familiar

ABSTRACT

The research is of a quantitative type, correlational descriptive level, with a non-experimental design, it was carried out in order to determine the relationship between functioning and family communication of the inhabitants of the La Cuadra human settlement, the population consisted of 200 inhabitants of both sexes , with a sample of 30 inhabitants, the cohesion and adaptability evaluation scale and the family communication scale were applied for data collection, the analysis and processing of the data was done with the statistical program SPSS 21, in which Frequency and percentage tables were elaborated, obtaining as more outstanding results in functioning and family communication low levels, likewise the correlation test was carried out, according to the hypothesis test with Pearson's r statistic where $\alpha = 0.05$ and coef of $r = 0.149$, concluding that there is no relationship between functioning and family communication of the inhabitants of the La Cuadra human settlement.

Keywords: Family functioning and communication

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	3
2.1	Antecedentes.....	3
2.2	Bases teóricas.....	13
2.2.1	Definiciones de familia	13
2.2.2	Funciones de la familia.....	13
2.2.3	La familia como equipo.....	14
2.2.4	La dimensión afectiva y la convivencia familiar.....	14
2.2.5	La familia es el ámbito de aprendizaje.....	15
2.2.6	La familia y la supervivencia.....	15
2.2.7	Familia y organización social.....	15
2.2.8	Funcionamiento familiar.....	16
2.2.9	Comunicación familiar.....	19
III	HIPOTESIS.....	23
IV	METODOLOGÍA.....	24
4.1	Diseño de la investigación.....	24
4.2	Población y muestra.....	25

4.3	Definición y operacionalización de variables.....	25
4.4	Técnicas e instrumentos.....	26
4.5	Plan de análisis.....	31
4.6	Matriz de consistencia.....	32
4.7	Principios éticos.....	33
V	RESULTADOS.....	35
5.1	Resultados.....	35
5.2	Contrastación de hipótesis.....	41
5.3	Análisis de resultados.....	42
VI	CONCLUSIONES.....	44
6.1	Conclusiones.....	44
	Referencias bibliográficas.....	45
	Anexos.....	48
	Instrumentos de evaluación.....	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencias del funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores La Cuadra.....	35
Tabla 2	Genero de los de los habitantes de La Cuadra.....	35
Tabla 3	Grado de instrucción de los de los habitantes de La Cuadra	37
Tabla 4	Estado civil de los de los habitantes de La Cuadra	38
Tabla 5	Funcionamiento familiar habitantes de La Cuadra	39
Tabla 6	Comunicación familiar habitantes de La Cuadra.....	40
Tabla 7	Correlaciones funcionamiento y comunicación familiar.....	41

INDICE DE GRAFICO

Figura 1	Genero de los habitantes La Cuadra.....	36
Figura 2	Grado de instrucción de los habitantes La Cuadra	37
Figura 3	Estado civil de los habitantes La Cuadra	38
Figura 4	Funcionamiento familiar habitantes La Cuadra	39
Figura 5	Comunicación familiar habitantes La Cuadra.....	40

I. INTRODUCCION

El origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad, ya aparecía en muchas civilizaciones avanzadas mediante la estructura de la monogamia en la que el padre y la madre, en mutua colaboración, tenían la autoridad por la que se regía la familia. A mediados del siglo XIX aparecieron una serie de corrientes con argumentos histórico-sociológicos que querían desterrar la familia antañá. Una fue la postura del derecho maternal, que fija el parentesco jurídico por vía materna, la segunda está basada en el parentesco clasificatorio que desarrolló, los prejuicios evolucionistas que tendían a desarrollar la evolución familiar, según un esquema que iba desde la promiscuidad, pasando por la familia consanguínea, matriarcado por grupos, patriarcado poligámico hasta llegar a la familia monogámica, lo más importante es el clan y se desarrolla empezando por una familia débil, luego una familia con el matrimonio como institución jurídica y, por fin, la familia actual que queda reducida a cónyuge e hijos menores.

El Sistema Interamericano de Derechos Humanos, derecho a la constitución y la protección de la familia en la normativa y la jurisprudencia en su Art. 17, señala que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad. No indica la Convención a qué tipo, o tipos, de familia se refiere. Aplicando el principio jurídico de que no se puede distinguir, donde la ley no distingue, se debe entender que la Convención establece una protección general para todas las familias, independientemente de cuál sea su composición, en todo caso, corresponde a la legislación nacional establecer las regulaciones particulares, sin detrimento del derecho esencial establecido en este instrumento internacional. En ese sentido, podemos asegurar que la normativa

interamericana garantiza la protección de todas las familias, y que la legislación nacional no podría establecer distinciones, exclusiones o restricciones a este derecho, que vendrían a constituir discriminaciones contrarias al estándar que establece la normativa.

En América Latina, la mayoría de los estudios orientados a cuantificar y estudiar las nuevas formas de familia, se restringen al análisis de los datos proporcionados por los censos, encuestas de hogares y estadísticas vitales, cuyas limitaciones se hacen cada vez más evidentes a medida que los comportamientos familiares tienden a diversificarse. Por otro lado, la creciente flexibilización del curso de vida torna más adecuada la adopción de un enfoque longitudinal, el que a su vez requiere contar con información retrospectiva o de panel. Varios países europeos, Estados Unidos, Canadá y Australia cuentan con información de esta índole, lo que les ha permitido no sólo trazar un panorama de los cambios generacionales en lo relativo a los comportamientos familiares, sino también presentar un cuadro cada vez más complejo de las causas del cambio familiar y de sus repercusiones a nivel individual y social.

Poco después fueron rechazadas estas tres exposiciones sobre la familia ya que estaban llenas de ideas preconcebidas pues era patente que la familia monogámica era la más generalizada en los diferentes pueblos y épocas como se confirmó desde los pueblos de culturas primitivas como los fueguinos, pigmeos, bosquimanos, que todos han coincidido en la elección de la familia monógama para vivir, con igualdad entre mujeres y hombres, reprobación del adulterio, cuidado de los hijos y, sobre todo, con completa libertad para vivir en ese tipo de familia. Con estas y otras afirmaciones similares

admitidas en años posteriores, la ciencia social actual afirma que el origen de la familia y posteriormente se modificaron los caracteres de este tipo de familia en ciertas ocasiones.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), de acuerdo al estado civil de los jefes (as) de hogar según el ciclo de vida del hogar en el cual se encuentra, se observa que el 55,6% de los/las jefes (as) de hogar en ciclo de desmembramiento o salida (cuando el hijo menor de la familia tiene 18 años o más años) son casados, en el ciclo de estabilización el 57,5% se encuentra bajo esta condición civil. Entre los/las jefes (as) de hogar que se encuentran en el ciclo de pareja sola el porcentaje de casados es el 25,8%, es decir, los jefes(as) de hogar tienden a formalizar su unión de pareja, cuando la edad de sus hijos se va aproximando a los 18 a más años de edad.

A través de los años el asentamiento humano La Cuadra, fue desarrollándose en base a los proyectos presentados al gobierno local y regional, los cuales han sido en beneficio de la gran mayoría de los habitantes, es por eso que la mayoría de los inmuebles están dotados de los servicios esenciales para cada familia con la salvedad de los deficientes servicios de las prestadoras de agua y desagüe y del servicio de electricidad, sin embargo eso no es suficiente para evitar un mal funcionamiento familiar donde no existe cohesión o adaptación de sus miembros donde no existe comunicación tampoco satisfacción en los miembros que lo constituyen, frente a la serie de dificultades manifestadas anteriormente nos hacemos la pregunta, ¿Cuál es la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra?, también el objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra y los objetivos específicos:

Identificar la relación funcionamiento y comunicación familiar según genero de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

Identificar la relación funcionamiento y comunicación familiar según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

Identificar la relación funcionamiento y comunicación familiar según estado civil de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

Este trabajo de investigación tuvo por finalidad conocer la relación entre el funcionamiento y la comunicación familiar de los habitantes del asentamiento humano La Cuadra, debido a que la familia es un tema de suma importancia en la sociedad, pero también se debe tener en cuenta que los múltiples problemas se originan en el seno familiar, es por ello que surge la necesidad de identificar las causas de la disfunción familiar y las consecuencias que pueden generar en sus miembros y en el resto de la sociedad para lo cual se utilizarán instrumentos que ayudaran a obtener resultados, generar conclusiones y hacer ciertas recomendaciones, ya que el estudio pretende, que cada miembro genere confianza, respeto y protección en sus integrantes, así mismo los resultados de dicho trabajo permitirán a las autoridades del lugar y otras instancias tomar medidas correctivas para prevenir posibles problemas de salud mental de ser el caso y buscar apoyo en los profesionales de la salud mental.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

López, A .(2018), investigo sobre las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, para obtener el título de licenciatura, estudio de tipo cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional, tuvo como objetivo determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el nivel de satisfacción familiar dentro de las familias reconstituidas de la ciudad de Ambato, con una muestra conformada por 366 adolescentes con un total de 105 casos de adolescentes pertenecientes a familias reconstituidas, utilizando como instrumento la escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) desarrollado por Rivera y Heredia (2010) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) fue adaptada por Barraca y López (1997), cuyos resultados muestran que las RI positivas se encuentran en un nivel moderado-alto, es decir que la percepción de los adolescentes del núcleo reconstituido permite su desarrollo y desenvolvimiento al igual que el nivel de SF que se encuentra en el mismo rango. Concluyendo se ubican en nivel de adaptación antes situaciones de cambio lo cual permite determinar en qué nivel se encuentra la satisfacción familiar del adolescente mediante la medición de las relaciones que entabla en su hogar, por lo cual satisfacción familiar es la percepción de bienestar dentro del sistema familiar, el mismo que permite que exista cohesión en el mismo.

Fernández, M. Hernández, L. y Martínez, I. (2018), en su estudio titulado comunicación intrafamiliar y cáncer de mama, realizado en la Universidad de Burgos, con una muestra de 12 mujeres diagnosticadas con cáncer de mama, por lo que fue requerida utilizar la metodología cuantitativa comparativa correlacional, cuyos resultados son entre el 50 y el 99%, lo que supone que existe una comunicación entre regular y muy alta en las familias. Para las dos familias en las que la comunicación resulta baja se valora una intervención particular, lo que se concluye que una comunicación efectiva en la familia no es la cura de ninguna enfermedad, pero sí mejora la manera en que la familia en su conjunto se enfrenta a ésta y contribuye a la eliminación de situaciones de estrés y malestar en la mujer.

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018), artículo denominado relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, de la universidad de sucre, Sincelejo. Teniendo un tipo de estudio correlacional, con una muestra integrada por 98 estudiantes con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple, teniendo como resultado constitución de familias nucleares con niveles socioeconómicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción, asimismo se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Llegando a concluir que una relación significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, en especial de los padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018), papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, su tipo de estudio es de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico. Cuyos instrumentos fueron las búsquedas de artículos en bases de datos de Dialnet, Redalyc y Scielo, sin restricción de fecha, en español e inglés, empleando los buscadores como familia, educación, desarrollo social. Teniendo como resultado que el papel la familia en el desarrollo social es muy importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social; concluyendo así que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Yáñez, L. (2018), realizo una investigación denominada funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, de la universidad técnica de Ambato, tesis para optar por el Título licenciatura, tipo de estudio no experimental, descriptivo y correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes, con una muestra de 74 participantes, utilizo como instrumento prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), escala de autoestima de Coopersmith, cuyo resultado mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Concluyendo que el tipo de familia que prevalece en la población es la familia disfuncional, siendo afectadas las

dimensiones de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, lo que lleva al adolescente a no poseer un desarrollo adecuado en su esfera biopsicosocial y por ende de su autoestima.

Guanuche, P. y Guzmán, P. (2017), realiza una investigación denominada nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato, Universidad de Cuenca-Ecuador, para obtener el título de Psicóloga, tipo de estudio cuantitativo con alcance descriptivo, tuvo como objetivo determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato, con una muestra estuvo conformada por 111 de mujeres y 95 de hombres con un total de 206 participantes, utilizo como instrumento la escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), cuyos resultados obtenidos, indican que en cuanto a la satisfacción con la familia, en los adolescentes predomina un nivel muy alto de satisfacción familiar, seguida por un nivel bajo, es decir, las percepciones de los jóvenes respecto a este constructo se encontraban polarizadas. Concluyendo que en la mayoría de los adolescentes participantes en este estudio prevalece un nivel muy alto de satisfacción familiar, lo cual indica que los adolescentes encuentran gratificantes sus relaciones familiares.

Olvera C, (2016), características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. La muestra de aplicación estuvo formada por 38 alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. El muestreo empleado fue no probabilístico intencional. El diseño es de tipo descriptivo transversal, utilizándose el método inductivo y un análisis descriptivo. La violencia verbal está presente en un 97%, mientras que la violencia psicológica la segunda con un 82%;

obteniendo un preocupante 63% la violencia física y finalmente un 32% correspondiente a la violencia social. Estos datos reafirman que la violencia sí está impregnada en la institución. De otro lado en esta tesis se obtuvo el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes, hallando que un 8% de alumnos tiene una disfunción familiar severa. Un 66% de dicho núcleo afirmó haber sido participante o espectador de violencia física, en tanto que el 100% asegura la presencia de violencia verbal y el 66% precisa violencia social. Con lo referido al indicador de violencia psicológica el 100% no se atreve a participar en actividades estudiantiles por temor a ser rechazados, mientras que el 66% expresa ser objeto de aislamiento de los grupos sociales escolares. Se concluye en que la relación entre ambas variables existe, aunque no de forma significativa.

Nacionales

Ochoa, H. (2018), realizó una investigación sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, cuya metodología es descriptiva, de las cuales su población es de 300 padre de familia y su muestra es de 110 obtenido un resultado de 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo, en conclusión los padres de familia no suelen asistir a la escuela para compartir su experiencia del oficio que conoce y apoya muy poco voluntariamente en las diversas actividades extracurriculares y/o dentro de las aulas de clase.

Noceda, S. (2018), realiza la siguiente investigación denominada calidad de vida y funcionamiento familiar, de la universidad cesar vallejo, tesis para obtener el título profesional de licenciada, el tipo de estudio fue correlacional de diseño no experimental de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de vida y funcionamiento familiar del adulto mayor, con una muestra que estuvo conformada por 60 adultos mayores de ambos sexos, instrumento que se utilizó para la variable calidad de vida es el cuestionario WHOQOL-BREF y el test de Apegar familiar Técnica de recolección de datos como, cuyos resultado que el 80% de los adultos mayores presentan una calidad de vida moderada, seguidamente según en la dimensión salud física, salud psicológica, relaciones sociales y ambiente de la variable calidad de vida se encuentra moderada y el 47.3% presentan una disfunción familiar severa. Concluyendo que la mayoría de los se ubican en un nivel medio, los adultos mayores presentan en su mayoría una calidad de vida moderada en las siguientes dimensiones: salud física, salud psicológica, relaciones sociales, ambiente. El mayor porcentaje de adultos mayores del centro de salud cuentan con familias que presentan disfunción familiar severa, tratados en este estudio variable calidad de vida es el cuestionario WHOQOL-BREF y el test de Apegar familiar.

Carraza, Y. (2017), realizo la investigación llamada, satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal del programa justicia juvenil restaurativa, chiclayo, de la Universidad Señor de Sipan, cuyo objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y la estrategia de afrontamiento en adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley penal del programa justicia

juvenil, Chiclayo. La investigación de corte cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional, contó con una muestra finita, con muestreo de tipo no probabilístico por criterio constituida por 70 adolescentes, a quienes se les administró mediante la Escala de satisfacción familiar por adjetivos y la escala de afrontamiento para adolescentes, obteniendo como resultados de la investigación indican una relación de forma parcial entre ambas variables, ya que existe relación entre satisfacción familiar y algunas estrategias de afrontamiento, finalmente para concluir concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, preocuparse, invertir en amigos íntimos, hacerse ilusiones, reducción de la tensión, acción social, ignorar el problema, autoinculparse, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo y distracción física.

Zegarra, D. (2017), funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote en la universidad cesar vallejo. El objetivo general de esta investigación fue estudiar la relación que existía entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los alumnos de todos los grados de nivel secundario, que venían de varios colegios nacionales de Nuevo Chimbote; la población fue de 300 escolares y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (Olson, Portner y Lavee) y la Escala de habilidades sociales de Gismero. El enfoque del estudio fue cuantitativo y el diseño del estudio fue descriptivo correlacional; en el cual se halla una correlación negativa marcadamente ligera entre las habilidades sociales y la cohesión de funcionalidad familiar, por otro lado, también hallaron una correlación inversa baja entre las habilidades 24 sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Se encontró que, el 36% de la

población evaluada presenta una cohesión familiar del tipo separada, un 32,3% son de tipo desligada, un 20,7% son de tipo unidas o conectadas y las de tipo enredadas se encuentran con un 11%; en cuanto a la adaptabilidad, el 31% de los evaluados presenta una adaptabilidad familiar de tipo estructurada, un 24,3% de tipo rígida al igual que aquellas que son flexibles, y las de tipo caótica se presentan en un 20,3% de los evaluados. En dicha investigación se llegó a la conclusión que, debido a la baja correlación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en general, para el desarrollo de las habilidades sociales se necesita la presencia de otros factores además de la funcionalidad familiar.

Ramos, D. (2016), ejecuto la tesis titulada valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano portada de Manchay en Lima, Universidad San Martin de Porres, Lima, con una población de 477 adolescentes del nivel secundario de la institución educativa parroquial del asentamiento humano portada de Manchay, cuya metodología es de diseño correlacional, con enfoque cuantitativo, obteniendo como resultado que entre las sub dimensiones de valores individuales y cohesión familiar, se identificó que la correlación más baja es entre el valor reconocimiento social con tiempos y amigos en la familia, y en las sub dimensiones de valores individualistas y adaptabilidad familiar, las correlaciones más bajas la encontramos entre el valor hedonismo con liderazgo en la familia y además una relación negativa entre el valor reconocimiento social con control en la familia. Finalmente concluye que los adolescentes presentan un funcionamiento familiar de tipo separada

caótica, que los ubica como familias de rango medio, presentado dificultad solo en la dimensión de adaptabilidad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Definiciones de familia

Universalmente la familia es reconocida como la unidad elemental de la sociedad, libremente de su estructura o su forma, se establece alrededor del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. Si describimos a la familia desde un ordenamiento se comprende como un todo diferente a la suma de sus integrantes.

Hernández, (2005), la familia es una unión social, integrada por grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos y afectivos. Unidad social mínima constituida por el padre, la madre y los hijos. Según el derecho es un grupo de personas unidas por un grado de parentesco, donde se promueve la educación, comportamiento, buenos valores morales, sociales que son esenciales para el proceso de socializar a sus miembros.

2.2.2. Funciones de la familia

-Función Reproductora. Entre las funciones más cotidianas que le corresponde cumplir a la familia están la reproducción cotidiana y la reproducción generacional de los miembros de la familia. La reproducción generacional incluye procesos tales como nacimiento, socialización y educación, mediante los cuales las sociedades reponen a su población.

-Función Materna. Son las conductas nutricias, que garantizan la sobrevivencia biológica del crío, en la que está implícita un clima de afecto corporal aceptado para desarrollar la confianza básica.

-Función Paterna. Referida a la formación de valores, condiciones para que los hijos asuman un rol de ser amados y valorados y a través del cual se conecten con la realidad, canalizando su accionar hacia la construcción y el altruismo.

-Función Filial. Conecta a la familia con el futuro. Cuestiona lo establecido. Nace el desprendimiento, y el nuevo núcleo.

2.2.3. La familia como equipo.

Cuando todos los integrantes de la familia se apoyan o actúan como equipo, resulta una situación gratificante, ya que, así como los niños necesitan de los padres para asegurar su supervivencia, estos a su vez necesitarán de sus hijos cuando sean mayores y no puedan realizar todo aquello relacionado con sus necesidades.

2.2.4. La dimensión afectiva y la convivencia familiar.

En todo núcleo familiar hay sentimientos profundamente arraigados. Si impera el amor se impone normalmente la armonía y el respeto. Por el contrario, los sentimientos dañinos como el rencor o la envidia provocan normalmente conflictos y enfrentamientos.

La cuestión de la convivencia es uno de los problemas típicos en la mayoría de familias, especialmente cuando los hijos crecen y cuestionan la autoridad de sus padres.

En este marco, la importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación.

Pero otro de los factores de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos.

2.2.5. La familia es el ámbito de aprendizaje

Aprendemos en la escuela, en el trabajo, con los amigos y de manera autodidacta. Sin embargo, donde realmente nos formamos como individuos es en el seno familiar. De nuestro núcleo más directo aprendemos comportamientos, aficiones y pautas para la vida diaria. Lo que recibimos tiene, lógicamente, dos caras: todo lo que ennoblece el espíritu y todo aquello que nos afecta negativamente.

2.2.6. La familia y la supervivencia

La familia tiene como primera función recibirnos en este mundo y brindarnos todas aquellas cosas y atenciones sin las cuales no podríamos vivir por ser seres absolutamente indefensos. La familia es responsable del cuidado, protección y amor puede ser ocupado tanto por nuestros parientes reales, biológicos y consanguíneos, así como también las personas que ocupen ese rol en el caso de haber perdido contacto con los primeros. Este es el caso de un niño que pierde a sus padres, que es abandonado o separado de ellos y que debe pasar a estar al cuidado de otras personas. En cualquiera de los dos casos, quienes nos protegen y aseguran la supervivencia son entendidos como la familia de la cual nunca podremos ya deshacernos completamente.

2.2.7. Familia y organización social.

Sin la familia no hubiera sido posible que la humanidad se hubiera organizado. Luego detrás de toda una sociedad más o menos avanzada, siempre han estado hombres y mujeres formados en grupos familiares junto a los hijos derivados de estas organizaciones

humanas, que les han permitido sobrevivir principalmente a la fuerza brutal de la naturaleza que tiene de todo para el hombre menos de paraíso terrenal y que sería un auténtico infierno si tuviera que vivir solo y no en familia. Las familias son entonces las organizaciones más seguras para que los hijos crezcan y maduren de tal forma que pueden vencer su vulnerabilidad estableciendo lazos sociales y afectivos que solo son posibles dentro de una familia.

2.2.8. Funcionamiento familiar

A. Definición de familia

Burin, y Meler, (1998), afirman que el funcionamiento familiar depende de la tipología de familia donde según los criterios pueden servir para tipificar las diferencias entre las familias; para ello se tendrán en cuenta los criterios que aluden a su forma de organización y estructura. Así entonces en el primer criterio se distinguen las familias tradicionales, las familias en transición y las contraculturales. Se profundizan las peculiaridades en cada caso destacando los cambios en los roles tanto paternos como maternos en ellas. Se comentan los retos y conflictos que han enfrentado los miembros de la familia ante cualquier intento de modificación de lo tradicional, y en el segundo criterio se encuentran las familias nucleares, la monoparental, la reconstituida, y la familia después del divorcio. Alfonso, Valladares, Rodríguez y Selin, (2014), para ellos el funcionamiento familiar depende de la cohesión familiar, es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar, entendida como los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco. Sin

embargo, para un desarrollo óptimo de cada uno de los miembros de la familia, el nivel de cohesión debe al mismo tiempo ser compatible con la necesaria individualización y autonomía de todos y cada uno de ellos.

Herrera y Avilés, (2000), ellos afirman que el funcionamiento familiar con rendimiento académico y autoestima, dos factores importantes para el periodo de desarrollo del adolescente, que están estrechamente relacionados con la característica del estilo de paternidad y que contribuyen de manera significativa e independiente a construir el comportamiento de los adolescentes; en este sentido, la relación del adolescente con sus padres se considera una variable de gran peso en el desarrollo de su identidad personal y social, pues los escolares con mejor rendimiento académico tienen autoestima alta; en el caso de escolares con bajo rendimiento académico una autoestima baja; por lo que entre el rendimiento académico y la dinámica familiar, la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo.

B. Efectividad de la funcionalidad familiar

Al referirnos a las dimensiones que son las estrategias que conllevan a la morfogénesis del sistema familiar, expresaron dificultades en los ítems alusivos a la dimensión de individuación que apunta a la espiritualidad y armoniza la entidad humana con otros subsistemas (Amistad, lugar de trabajo, grupo étnico, comunidad religiosa, entre otros) posiblemente el hecho de tener un alto porcentaje de familias desplazadas se constituye en uno de los posibles factores para que se vea afectada ésta dimensión; otras dimensiones como el cambio de sistema y coherencia de acuerdo a los criterios de interpretación registrados en el instrumento, nos indica dificultades en el manejo de las relaciones

interpersonales en la familia y limitaciones en la incorporación de nuevos conocimientos para adquirir nuevas actitudes y comportamientos.

C. Factores de funcionamiento familiar

-Factor de protección. Siguiendo con los aportes de la epidemiología social, redescubrieron también la existencia de factores, que sirven como escudos para favorecer el desarrollo de los seres humanos, los factores protectores. Es decir que las actuales tendencias en prevención, van orientadas hacia la promoción de factores de protección, no quedándose en sólo la identificación de los factores de riesgo, sino que se actúa en la construcción de resistencias, hacia procesos protectores que incidan en la reducción de conflictos de comportamiento.

-Factor de Prevención. conocer los factores de riesgo es fundamental, ya que permite el establecimiento de prioridades para la atención del problema de acuerdo a cómo se relacionan, creando los factores protectores correspondientes. Cuando los factores de protección consiguen equilibrar o amortiguarlos y reforzando las estrategias y habilidades para afrontar los problemas, incrementar soportes, ayudas y apoyos personales y sociales o mejorar las habilidades y capacidades interpersonales, desde los ámbitos de mayor influencia, cercanía y accesibilidad al individuo: personal, familiar, escolar, grupos de amigos, comunidad.

-Factores de riesgo. Es más improbable que se dé una situación crítica; por el contrario, cuando son los factores de riesgo son los que predominan y los factores de protección no los compensan, es más probable que surjan las conductas problemáticas. Las diversas estrategias de prevención desde los servicios sociales estarán dirigidos a reducir los

factores de riesgo a nivel personal y promocionar los factores de protección, y las potencialidades del individuo y de la comunidad.

2.2.9. Comunicación familiar

A. Definiciones

Según, Girbau, (2002). La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos. Los estudios indican que el 60% de nuestras horas de vigilia, estamos hablando, leyendo, escribiendo o realizando actividades donde la comunicación juega un papel importante.

La comunicación influye en la forma como nos sentimos como actuamos, así una comunicación negativa o “mala”, hará que surjan actitudes negativas o agresivas y de desconfianza; por el contrario si existe una “buena” comunicación, nos sentiremos comprendidos y aceptados por los demás; pero no hay que olvidar que existe otra posibilidad, cuando no nos podemos comunicar, cuando nuestras ideas y sentimientos no son recibidos, en ese caso nos sentiremos deprimidos, agresivos e incluso incapaces. Todo esto es porque la comunicación influye en nuestro bienestar general.

Comunicar, es más que informar o hacer saber, también nos hace hacer o no hacer, nos hace sentir, nos hace creer. Por eso al comunicar nuestros pensamientos y sentimientos,

los hacemos comunes a los demás, les facilitamos formar parte de algo nuestro, logrando así, acrecentar nuestras ideas, conocimientos, y esto es lo que siempre se necesitó desde la aparición del ser humano para su desarrollo y hasta para eternizarse a pesar de su finitud. Según (González, 2000). La comunicación entre padres e hijos debe efectuarse esencialmente a través de la palabra. El intercambio verbal es privilegio del ser humano. Educar es crear un diálogo. Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia su hijo, poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. De esta forma facilitan su desarrollo, permitiéndole adquirir independencia y autodirección. Es recomendable que en todas las familias exista un espacio dedicado a la unidad familiar, en el cual, todos los miembros se sientan escuchados y aceptados. Es interesante dedicar un tiempo determinado a crear un ambiente abierto a las opiniones de todos, donde tanto los hijos como los padres se sientan cómodos para dialogar. Por ejemplo, podemos dedicar todos los días quince minutos para reunir a la familia y que cada uno comente las impresiones del día. En este caso sería oportuno quizás elegir el momento de la cena, ya que en la mayoría de las familias es el único momento en el que se encuentran todos los miembros. También se puede dedicar una hora al final de la semana, en la cual podamos dialogar sobre los acontecimientos ocurridos durante la semana, explicar las normas y planificar las actividades familiares de la semana (sin olvidar las actividades de ocio familiar). Por último, es importante que esta “asamblea familiar” sea un espacio libre de distracciones (no televisión, música, interrupciones) con el objetivo de facilitar, en la medida de lo posible, un buen clima que favorezca el diálogo.

Cuando existe buena comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos practicando con ellos, es decir, los padres deben introducir mecanismos que faciliten la comunicación.

Existen también formas no verbales para comunicarse, como, por ejemplo, el no hacer nada o no decir nada en una situación en la cual el hijo está realizando una tarea o actividad, puede comunicar aceptación. El silencio es un mensaje no verbal que puede utilizarse eficazmente para hacer que una persona se sienta realmente aceptada. Hay muchas situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

B. Manejo de los conflictos familiares por medio de la comunicación.

Según (Fernández, y Buela, 2002). Las personas nos comunicamos mediante palabras, tonos de voz, y con el cuerpo: posturas, gestos, expresiones en un contexto determinado. Creemos que actuamos sobre la misma realidad de la otra persona y que ella posee las mismas referencias que nosotros.

En un conflicto, la persona no se siente escuchada, ni comprendida y por eso habla más fuerte y trata de convencer al otro. Desafortunadamente, los dos hacen igual. Escuchar no

significa estar de acuerdo, solamente comprender como se siente el otro. Al escuchar cambia el ambiente familiar y en lugar de atacar, la gente empieza a dialogar y juntos buscan salida. Dar confianza y ánimo a los/as hijos/as para que ellos mismos puedan sentirse capaces de enfrentar un problema y buscar salidas, puesto que son ellos quienes lo conocen mejor y los posibles recursos para solucionarlo. Sólo con una comunicación adecuada pueden generar relaciones de armonía en la familia, sabiendo enfrentar los conflictos que se presenten con mucho respeto, amor y confianza.

III. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

H_0 : No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

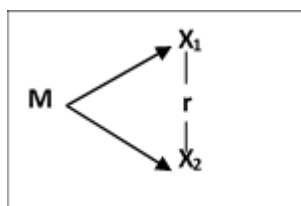
H_i : Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación corresponde al tipo cuantitativo, ya que los datos recolectados se procesarán haciendo uso de la escala numérica para obtener resultados, nivel de investigación, Descriptivo – Correlacional, puesto que, tiene como objetivo describir e indagar la relación o incidencia de dos variables en una población determinada. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010), el diseño de estudio de la investigación transversal correlacional se establece, porque está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Donde:

M : Muestra comprendida por los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

X₁ : Funcionamiento familiar

r : Grado de relación entre variables

X₂ : Comunicación familiar

4.2. Población y la muestra

La población. conformada por 200 pobladores del asentamiento humano La Cuadra, cuyas características son familias disfuncionales, monoparentales, padres y madres adolescentes, desocupados o con trabajos eventuales, así mismo en este lugar los niños viven con sus abuelos maternos y paternos, muchos miembros del hogar no tienen educación secundaria ni superior, procedentes de las zonas rurales, con el afán de superarse, buscando expectativas de trabajo.

Muestra. Para el estudio se considera una muestra de 30 familias del asentamiento humano La Cuadra, entre varones y mujeres, cuyo consentimiento informado de las personas participantes en la investigación.

4.3. Definición y operacionalización de las variables.

VARIABLES	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente funcionamiento familiar	conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas que opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987)	Respuesta de la aplicación de escala de funcionamiento familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	-desprendida -separadas -Cohesión unida -Cohesión enredada Caótica flexible estructurada rígida	Categoría, ordinal, politómica
Comunicación familiar	Es el acto de informar ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar. (Olson et al., 2006a).	Respuesta a la escala de Comunicación familiar	escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos	Extremadamente insatisfecho generalmente insatisfecho indeciso generalmente satisfecho extremadamente satisfecho	Numeral, discreta, razón

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta. Es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

Instrumentos: A utilizar estos serán: Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Ficha técnica

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circunflejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones:

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre.

Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo

Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retes calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fañe Melamos (1976) adapto a nuestra realidad el FASES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retes fue de 0.84.

Normas de estandarización

Se incluye los baremos originales y 2 más basados en investigaciones realizadas con estudiantes universitarios (S. Becerra, 1999) y alumnos de secundaria (E. González, 1998).

Calificación:

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Se ubica cada puntaje en el rango correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

Interpretación y diagnóstico:

Se ubica cada puntaje en el banco correspondiente a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación se apreciarán fácilmente en el gráfico del modelo circunflejo donde se ubican los 16 tipos de familias.

Clasificación:

Así la familia se clasifica en:

Balanceada

Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

Extreme: En ambas dimensiones muestra un nivel extremo.

Niveles

Niveles de cohesión familiar.

Desligada.

Separada.

Conectada

Amalgamada

Niveles de adaptabilidad familiar

Rígida

Estructurada

Flexible

Caótica:

Administración y procedimiento de puntuación.

Administración.

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede ministrar sobre una base individual en situaciones tales como cuando una familia una pareja son vistas en

una sesión de terapia, o cuando participan en proyecto de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo.

Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre (casi Nunca) y 5 (casi siempre).

Procedimiento de puntuación.

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares.

El puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares.

Normas y puntuación de corte.

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad establecieron para tres grupos.

Adultos (padres) a través de la etapa de la vida familiar: estas normas son para ser aplicadas por los investigadores cuya muestra consiste solamente en grupos de adultos excepto cuando se están estudiando únicamente parejas jóvenes (primera etapa del ciclo familiar) es útil para clasificar familias y para comparar familias en diversas etapas de la vida familiar.

Familias con adolescentes: estas normas son para ser aplicadas cuando se estudia adolescentes con sus padres. Esas familias están en el cuarto (el hijo mayor tiene 12-19 años) o en el quinto estadio (el hijo mayor salió del hogar, pero hay al menos uno de los otros hijos viviendo en la casa), del desarrollo del ciclo familiar.

Parejas jóvenes. Estas son normas para ser aplicadas en nuestra de parejas en primer estadio (antes del nacimiento de primer hijo) deben responder la forma de FASES III para parejas.

Escala de comunicación familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar

conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge y Socan, 2004)

4.5. Plan de análisis.

En este acápite se tomaron en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial, la estadística descriptiva comprende el procesamiento de la información con el programa Spss21, a partir de los datos se generaron las tablas y graficas correspondiente y finalmente se interpretaron; en cambio la estadística inferencial se trabajó con el Spss21 y el Excel, se realizó la corrida en base a los objetivos de la investigación es decir se contrastaron las hipótesis con r de Pearson para saber el nivel de correlación entra las variables funcionamiento y comunicación familiar con el nivel de significancia del 5%.

4.6. Matriz de consistencia:

Título: Funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

Problema investigación:	Objetivos de investigación:	Variabes investigación:	Hipótesis investigación	Marco metodológico
- ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar según genero de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.</p> <p>Identificar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar según grado de instrucción de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.</p> <p>Identificar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar según estado civil de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.</p>	<p>Variable independiente: funcionamiento familiar</p> <p>Variable dependiente Comunicación familiar</p>	<p>H0. No existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.</p> <p>H1. Existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 200</p> <p>Muestra:30</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Cohesión y Adaptabilidad (Fases III) D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016).</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

4.7. Principios éticos

Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). Según la ética en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de

Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular

de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia. Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Tabla 1. *Frecuencias del funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores La Cuadra*

	Sexo	Escolaridad	Estado Civil	Funcionamiento Familiar	Comunicación Familiar
N	Válidos	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	,23	1,47	,63	1,70
	Mediana	,00	1,50	,50	2,00
	Moda	0	2	0	1
	Desv. típ.	,430	,860	,718	,750
	Varianza	,185	,740	,516	,547

Fuente: Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)

Tabla 2. *Frecuencias según género de los pobladores de La Cuadra*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	23	76,7	76,7	76,7
Válidos varón	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)

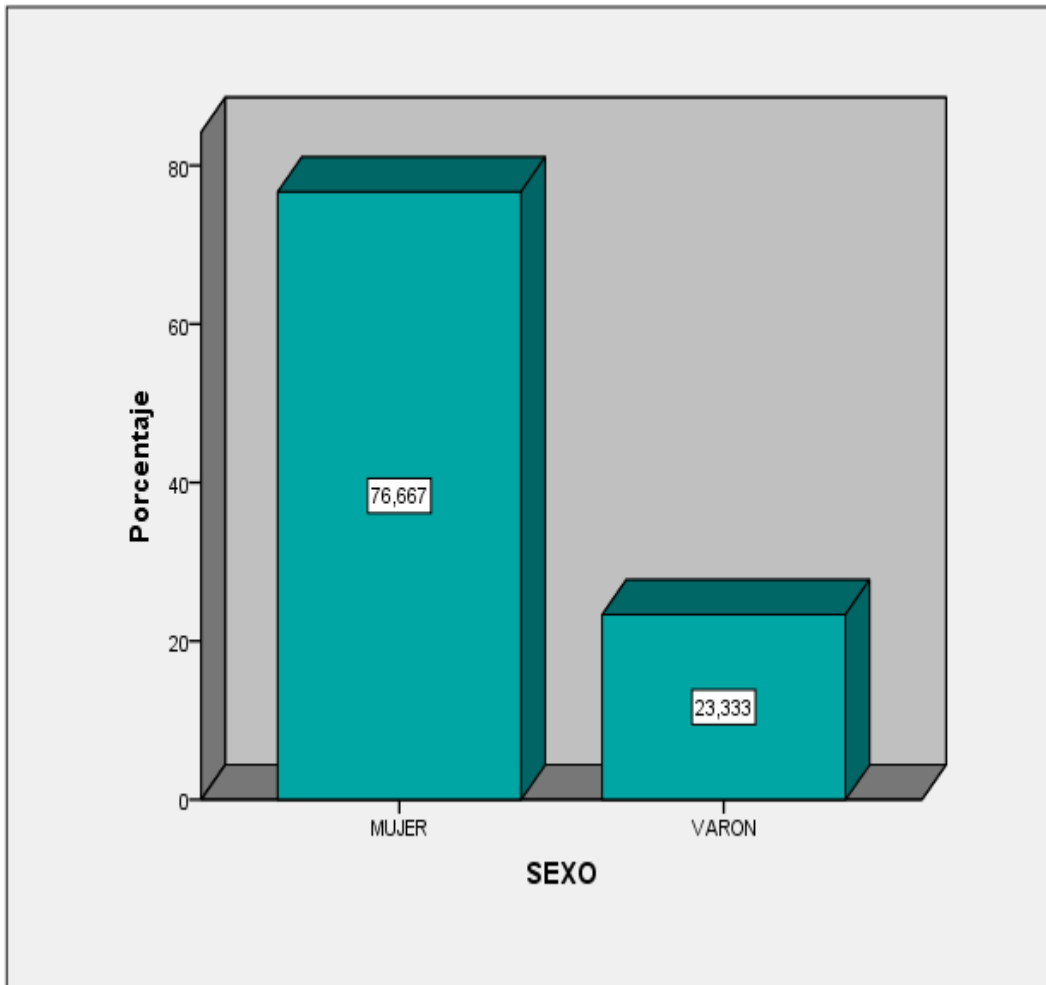


Figura 1. Genero de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

En la tabla 2 y gráfico 1, se aprecia 76,67% de familias son mujeres del asentamiento humano La Cuadra y 23,33% son varones.

Tabla 3. Frecuencias según grado de instrucción de los pobladores La Cuadra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Analfabeto	4	13,3	13,3	13,3
Primaria	11	36,7	36,7	50,0
Válidos Secundaria	12	40,0	40,0	90,0
Superior	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)

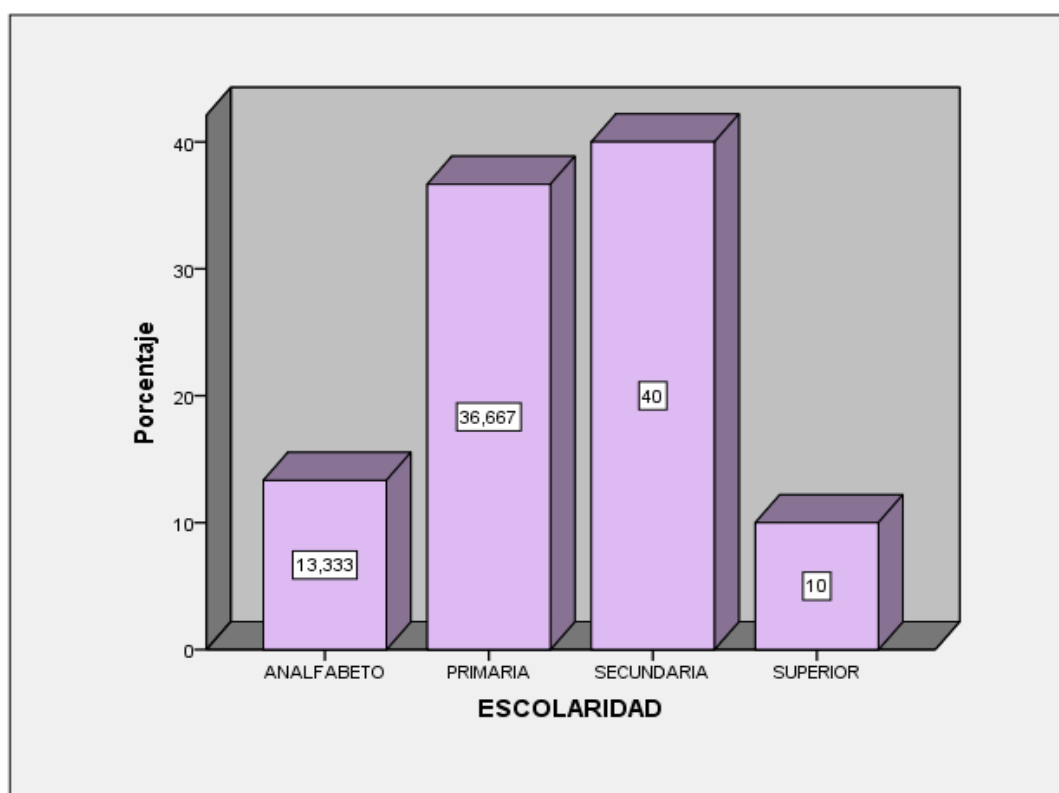


Figura 2. Escolaridad de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

En la tabla 3 y gráfico2, se aprecia 40% de familias tienen secundaria 36,67% poseen primaria, 13,33% son analfabetos y 10% superior de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

Tabla 4. *Estado civil de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Soltero	15	50,0	50,0	50,0
Conviviente	11	36,7	36,7	86,7
Casado	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: *Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)*

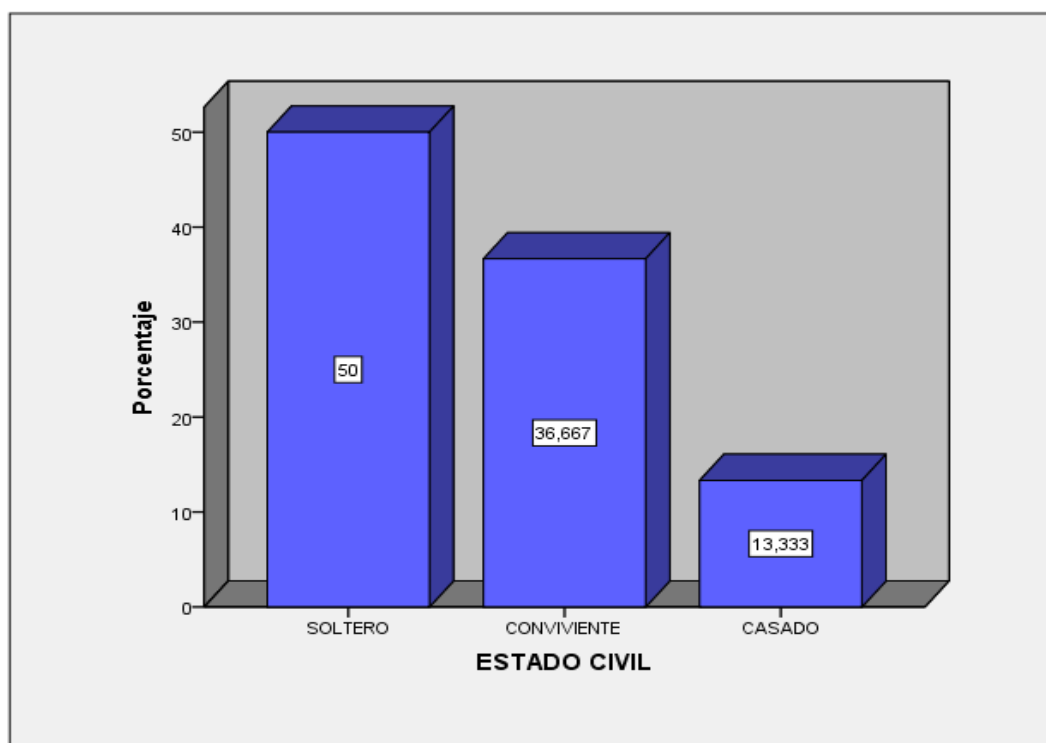


Figura 3. Estado civil de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

En la tabla 4 y gráfico 3, se aprecia 50% de familias son solteros, 36, 67% convivientes y 13, 33% son casados en el asentamiento humano La Cuadra

Tabla 5. *Frecuencia de funcionamiento familiar en el asentamiento humano La Cuadra*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	14	46,7	46,7
	Medio	11	36,7	83,3
	Alto	5	16,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: *Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)*

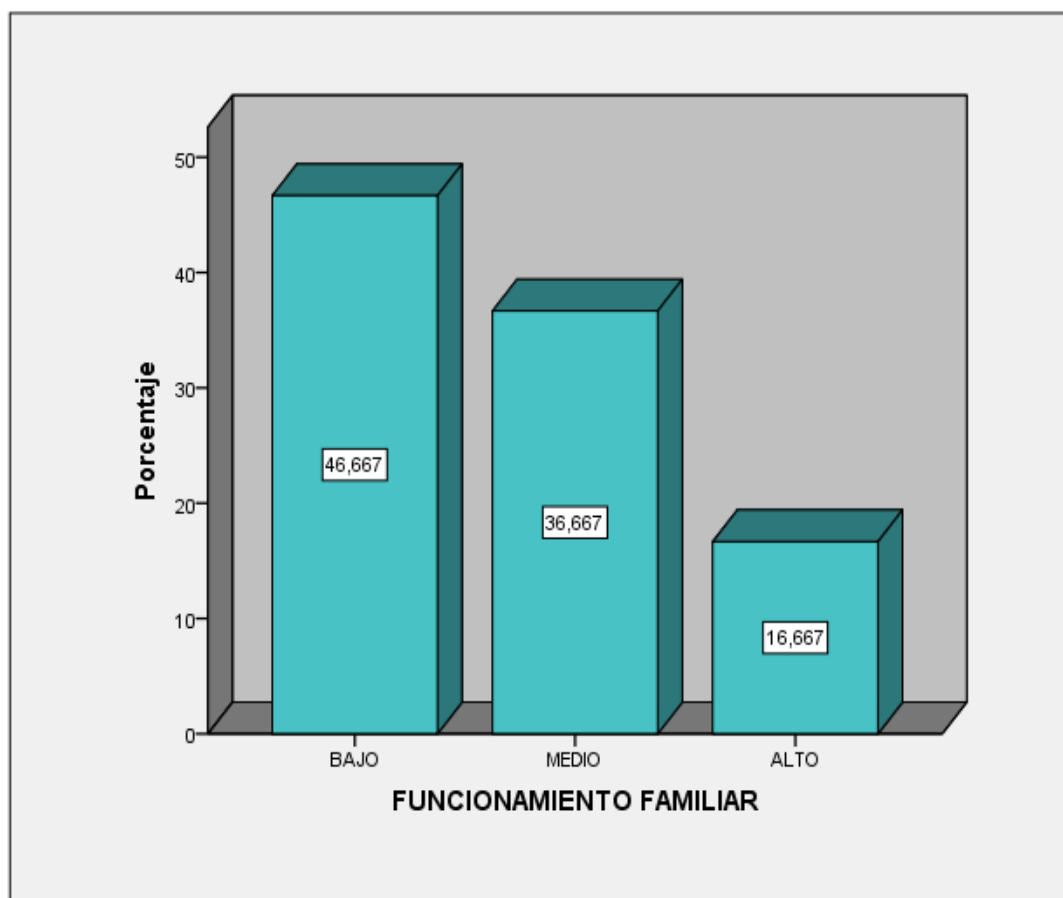


Figura 4. *Funcionamiento familiar de los pobladores La Cuadra*

En la tabla 5 y gráfico 4, se aprecia 46,67% están en nivel bajo, 36,67% se ubica en nivel medio y 16,67% en nivel alto de funcionamiento familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

Tabla 6. *Estadísticos de comunicación familiar en el asentamiento humano La Cuadra*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Bajo	13	43,3	43,3	43,3
Medio	12	40,0	40,0	83,3
Alto	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)

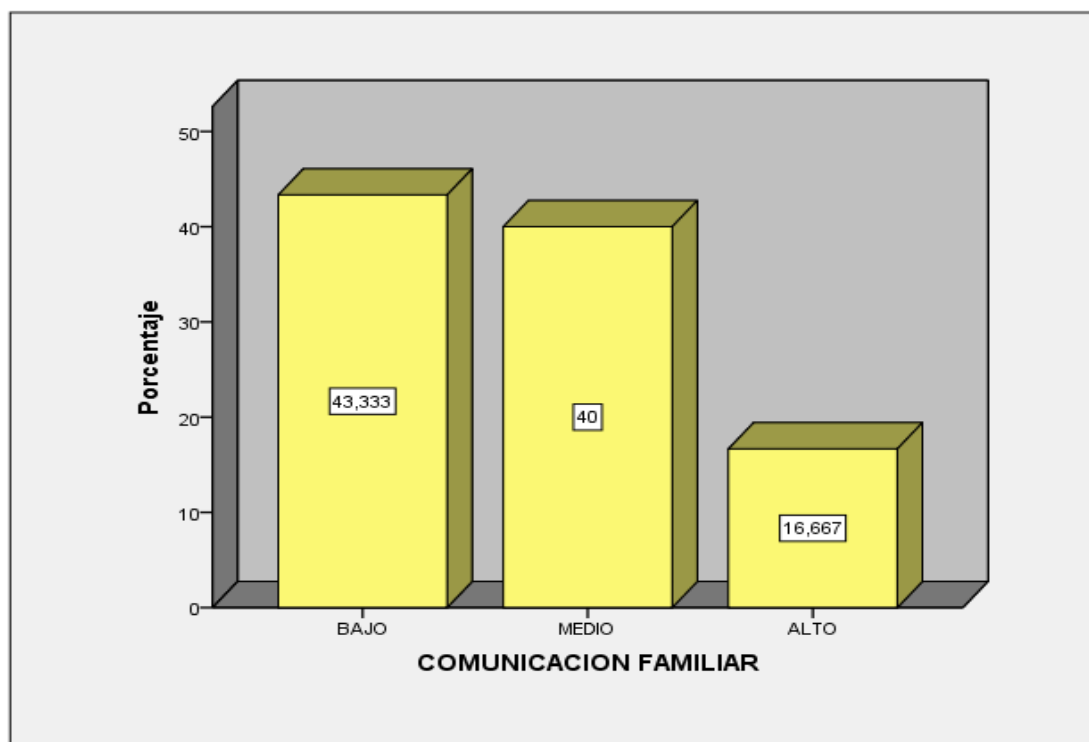


Figura 5. Satisfacción familiar de los pobladores La Cuadra

En la tabla 6 y gráfico 5, se aprecia 43, 33% están en nivel bajo, 40% se ubica en nivel medio y 16, 67% en nivel alto de comunicación familiar los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

5.2. Prueba de hipótesis

a. Análisis inferencial

H₀: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

H₁: Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra

Tabla 7. *Correlaciones funcionamiento y comunicación familiar*

		Funcionamiento Familiar	Comunicación Familiar
Funcionamiento Familiar	Correlación de Pearson	1	-,149
	Sig. (bilateral)		,431
	N	30	30
Comunicación Familiar	Correlación de Pearson	-,149	1
	Sig. (bilateral)	,431	
	N	30	30

Fuente: *Escala de funcionamiento y comunicación familiar (SPSS 21)*

b. Nivel de significancia de Pearson es: 0.5

c. Valor de r: 0,63

d. Toma de decisiones: En el asentamiento humano La Cuadra se trabajó con 30 personas en la cual la significancia es 0, 431 y una correlación de 0, -,149 lo cual significa que no

existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra con $\alpha = 0.05$ y *coef de r* = 0, -149.

5.3. Análisis de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra en la cual participantes obtuvieron 46,67% en nivel bajo, 36,67% en nivel medio y 16,67% en nivel alto de funcionamiento familiar, similar al de comunicación familiar, en que 43,33% están en nivel bajo, 40% se ubica en nivel medio y 16,67% en nivel alto (tabla 5 y 6), lo cual indica que no existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de las familias La Cuadra, por lo tanto Alfonso, Valladares, Rodríguez y Selin, (2014), sostienen que el funcionamiento familiar depende de la cohesión familiar, es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar, entendida como los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos y que se expresa generalmente en actitudes de apoyo mutuo, realización de actividades juntos y afecto recíproco, como lo demuestra la prueba de hipótesis de investigación donde no existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra con $\alpha = 0.05$ y *coef de r* = 0, -149 y se corrobora con el estudio de Ramos (2016) con su tesis titulada valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano portada de Manchay en Lima, con una población de 477 adolescentes, cuya metodología es de diseño correlacional, con enfoque cuantitativo, obteniendo como resultado que entre las sub

dimensiones de valores individuales y cohesión familiar, se identificó que la correlación más baja es entre el valor reconocimiento social con tiempos y amigos en la familia, y en las sub dimensiones de valores individualistas y adaptabilidad familiar, las correlaciones más bajas la encontramos entre el valor hedonismo con liderazgo en la familia y además una relación negativa entre el valor reconocimiento social con control en la familia. Finalmente concluye que los adolescentes presentan un funcionamiento familiar de tipo separada caótica, que los ubica como familias de rango medio, presentado dificultad solo en la dimensión de adaptabilidad.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

-En la variable de funcionamiento familiar la mayoría de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra se ubican en nivel bajo, menores porcentajes en medio y alto de funcionamiento familiar.

-En la variable de comunicación familiar, la mayoría de las familias del asentamiento humano La Cuadra se ubican en el nivel bajo en porcentajes menores entre los niveles medio y alto.

-Según la prueba estadística de hipótesis no existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra, se demuestra con $\alpha = 0.05$ y *coef de r* = 0, -149.

REFERENCIAS

- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selin, M., (2014). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar*, Cuba.
- Arranz, E. y col. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid, España: Editorial Pearson.
- Benites, L. (1999). *Tipos de Familia, Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de adolescentes en situación riesgo*, Año VII (Lima Perú).
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Paidós, Buenos Aires Argentina.
- Carranza, Y. (2017). *Satisfacción familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes con conflicto de justicia juvenil en Chiclayo*. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán.
- Fernández, J., y Buela, G. (2002). *Padres desesperados con hijos adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, M. Hernández, L. y Martínez, I. (2018). *Comunicación intrafamiliar y cáncer de mama*. Tesis para optar el grado de máster educación y sociedad inclusivas. Universidad de Burgos, España.
- Girbau, M., (2002). *Psicología de la comunicación*. Barcelona: Ariel.
- González, J., (2000). *Cómo hablar con mis hijos: comunicación familiar*. Edimat Libros, S. A. Madrid España.
- Guanuche, P. y Guzmán, P. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato*. Universidad de Cuenca. Tesis de licenciatura, Ecuador.

- Hernández, Á. (2005). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogotá: Edit. El búho.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Herrera S.; Avilés B.; (2000). *Factores familiares de riesgo en el intento suicida*. Rev. Cubana Med.
- Instituto nacional de estadísticas e Informática (2018). *Estado de la población, peruana 2019*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe>.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Lastre, K (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos*. Tesis de licenciatura. Universidad de Sucre.
- López A. (2018). *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas*. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Noceda, S. (2018). *Calidad de vida y funcionamiento familiar*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Olvera, C. (2016). *Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en los alumnos de Oaxaca*. Tesis de licenciatura. Centro Universitario Casandoo, México

Ramos, D. (2016). *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una Institución Educativa parroquial de Manchay*. Universidad San Martín de Porras, Lima.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *Papel de la familia en el desarrollo social del niño*. Universidad de Manizales, Colombia. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Zegarra D, (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao*. Tesis de licenciatura. Universidad USIL.

Anexos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión (Puntajes impares) =						
Tipo:						
Adaptabilidad (Puntajes pares) =						
Tipo:						

Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una “X” en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

Hoja del turnitin

The screenshot displays a web browser window with multiple tabs for 'Feedback Studio'. The address bar shows a URL from turnitin.com. The page header identifies the user as 'MORENA CLARA LLERENA BARBARAN' and the document as 'INFORME DE TESIS'. The main content area shows the title 'I. INTRODUCCION' and a paragraph of text. On the right, a red box indicates a 'Resumen de coincidencias' (Summary of similarities) of 0%. Below this, it states 'No existen fuentes coincidentes para este informe.' (No similar sources exist for this report). The footer of the report shows 'Página: 1 de 21' and 'Número de palabras: 4740'. The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 3:21.

turnitin

MORENA CLARA LLERENA BARBARAN | INFORME DE TESIS

4 de 11

Resumen de coincidencias

0 %

I. INTRODUCCION

El origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad, ya aparecía en muchas civilizaciones avanzadas mediante la estructura de la monogamia en la que el padre y la madre, en mutua colaboración, tenían la autoridad por la que se regía la familia. A mediados del siglo XIX aparecieron una serie de corrientes con argumentos histórico-sociológicos que querían desterrar la familia antañá. Una fue la postura del derecho maternal, que fija el parentesco jurídico por vía materna, la segunda está basada en el parentesco clasificatorio que desarrolló, los prejuicios evolucionistas que tendían a desarrollar la evolución familiar, según un esquema que iba desde la promiscuidad.

No existen fuentes coincidentes para este informe.

Página: 1 de 21 | Número de palabras: 4740 | Text-only Report | High Resolution | Activado

3:21