



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE AUTONOMÍA EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31463 “SAN JORGE” -
DISTRITO DE RÍO NEGRO – SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

MARAVI MEZA, ANA MELVA

ORCID: 0000-0002-0880-6207

ASESORA

Mgtr. VALERO MISARI, EDITH KARINA

ORCID: 0000-0001-9290-4522

**SATIPO – PERÚ
2019**

1. Título de la investigación

Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Rio Negro – Satipo, 2019.

2. Equipo de trabajo

AUTORA

Maravi Meza, Ana Melva

ORCID: 0000-0002-0880-6207

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Satipo, Perú

ASESOR (A):

Mgtr. Valero Misari, Edith Karina

ORCID: 0000-0001- 9290-4522

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Satipo, Perú

JURADOS

Dr. Castillo Mendoza, Helsides Leandro

ORCID: 0000-0001-8366-5507

Mgtr. Huamanlazo Chaupin, John Wattner

ORCID: 0000-0002-4934-3966

Mgtr. Cunyas Borja, Luis Alberto

ORCID: 0000-0002-1082-6258

3. Hoja de firma del jurado

Dr. CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
ORCID: 0000-0001-8366-5507

Presidente

Mgr. HUAMANLAZO CHAUPIN JOHN WATTNER
ORCID: 0000- 0002-4934-3966

Secretario

Mgr. CUNYAS BORJA LUIS ALBERTO
ORCID: 0000-0002-1082-6258

Miembro

4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria

Agradezco a mis queridos docentes que compartieron sus experiencias y conocimientos, por incentivarlos e infundirnos valores y conocimientos valiosos.

Dedicatoria

A Dios porque derramo sobre mí sabiduría, bendición y esperanza, para superar los tropiezos en el camino y lograr superarme con mucho esfuerzo y sacrificio, para culminar mí meta trazada.

5. Resumen y Abstract

La investigación titulada: Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” Del Distrito De Rio Negro-Satipo, 2019. Tuvo como objetivo general: Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge”. La metodología empleada en esta investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo con diseño no experimental transeccional. La población estuvo constituida por 41 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge”. La muestra estuvo conformado por 17 estudiantes de 5 años, el muestreo para esta investigación fue no probabilístico por conveniencia; el instrumento para la recolección de datos fue la ficha de observación. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS, versión 23.0 con el cual se elaboraron tablas y gráficos para obtener los resultados de todo el proceso de investigación de acuerdo a la variable y sus dimensiones. Para llegar a la conclusión y dar respuesta a la hipótesis científica el Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje es significativamente baja en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. Los resultados obtenidos muestran que 11,76 % de estudiantes están en nivel bajo, el 58,82 se encuentran en nivel regular y un 29,41 % están en el nivel alto, lo que rechazan a la hipótesis planteada.

Palabras claves: desarrollo del aprendizaje, autonomía

Abstract

The research entitled: Level of autonomy in the development of learning in students of the Educational Institution No. 31463 “San Jorge” of the District of Rio Negro-Satipo, 2019. It had as a general objective: Describe the level of autonomy in the development of learning in the students of the Educational Institution N° 31463 “San Jorge”. The methodology used in this research is of quantitative type of descriptive level with non-experimental transectional design. The population was constituted by 41 students of 3, 4 and 5 years of the Educational Institution N° 31463 “San Jorge”. The sample consisted of 17 5-year-old students, the sampling for this research was not probabilistic for convenience; The instrument for data collection was the observation form. The analysis and data processing was performed with the SPSS program, version 23.0 with which tables and graphs were prepared to obtain the results of the entire research process according to the variable and its dimensions. To reach the conclusion and respond to the scientific hypothesis, the Level of autonomy in the development of learning is significantly low in the students of the Educational Institution No. 31463 “San Jorge” - District of Río Negro - Satipo, 2019. The results obtained show that 11.76% of students are at a low level, 58.82 are at a regular level and 29.41% are at a high level, which reject the hypothesis.

Keywords: learning development, autonomy

6. Contenido

1. Título de la investigación	i
2. Equipo de trabajo	iii
3. Hoja de firma del jurado	iv
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vii
6. Contenido	ix
7. Índice de gráficos, tablas y cuadros	x
I. Introducción	11
II. Revisión de la literatura	13
III. Hipótesis	34
IV. Metodología	35
4.1. Diseño de la investigación	35
4.2. Población y muestra	36
4.3. Definición y operacionalización de variables	39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.5. Plan de análisis	43
4.6. Matriz de consistencia	44
4.7. Principios éticos	45
V. RESULTADOS	47
5.1. Resultados	47
5.2. Análisis de resultado	53
VI. Conclusiones	55
Referencias bibliográficas	57
ANEXOS	61

7. Índice de gráficos, tablas y cuadros

Índice de gráficos

Gráfico N° 1. Resultado porcentual de la variable desarrollo del aprendizaje en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	48
Gráfico N° 2. Resultado porcentual de la dimensión desarrollo del aprendizaje por asimilación en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	49
Gráfico N° 3. Resultado porcentual de la dimensión aprendizaje por descubrimiento en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	51
Gráfico N° 4. Resultado porcentual de la dimensión aprendizaje significativo en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	52

Índice de tablas

Tabla N° 1. Resultado porcentual de la variable desarrollo del aprendizaje en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	
Tabla N° 2. Resultado porcentual de la dimensión aprendizaje por asimilación en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	65
Tabla N° 3. Resultado porcentual de la dimensión aprendizaje por descubrimiento en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	66
Tabla N° 4. Resultado porcentual de la dimensión aprendizaje significativo en la Institución Educativa N° 31463 San Jorge.....	67

Índice de cuadros

Cuadro N° 01 Población de la Institución Educativa N° 31463 San Jorge de la provincia de Rio Negro.....	37
Cuadro N° 02 Muestra de la Institución Educativa N° 31463 San Jorge de la provincia de Rio Negro.....	38
Cuadro N° 03. Validez del contenido por juicio de expertos	41
Cuadro N° 04. Estadística de fiabilidad por alfa de Cronbach	42
Cuadro N° 05. Baremo de la variable	47
Cuadro N° 06. Baremo de la dimensión	47

I. Introducción

La presente trabajo de investigación denominada: nivel de autonomía en la gestión de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. El desarrollo del aprendizaje del niño es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Esta investigación se realizó se realizó porque se debe poner énfasis a las actividades en clases que ofrecen la posibilidad a los niños menores la oportunidad no solo de aprender sino de alcanzar independencia en sus acciones para que asuma responsabilidades y aceptar la disciplina. En esta institución se identificó un problema serio que en su mayoría está atravesando la falta de autonomía en el aprendizaje, por ello, se realizó una evaluación de observación para ver ¿Cuál es el nivel de autonomía en el aprendizaje de los niños?

Por consiguiente este trabajo investigativo tiene como objetivo, precisar la autonomía en la Adquision de aprendizajes de los niños de 5 años de la institución mencionada, se trabajará para poder lograr que los estudiantes sean autónomos de sí mismo, tomar sus propias decisiones, desarrollar de su capacidad cognitiva a la vez estimular la confianza de su persona.

Este trabajo investigación se desarrolló en cinco capítulos, tal como se detalla a continuación:

I capítulo: se contempla la introducción de la investigación, donde define a la variable y su importancia

II capítulo: se hace mención a la revisión de la literatura donde detalla los antecedentes nacionales e internacionales y la base teórica de la investigación

III capítulo: se da a conocer la hipótesis general.

IV capítulo: la parte más extensa de la investigación detalla la metodología su diseño de la investigación, la población, la muestra, definición y operacionalización de variables, la técnica e instrumentos de recojo de datos, el plan de análisis, la matriz de consistencia y los principios éticos

V capítulo: se detalla la los resultados de las tablas y gráficos con su interpretación y el análisis de resultado de la investigación y finalmente.

VI capítulo: en este último capítulo se a conocer las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes

De Ortega y Marina (2018) en su obra *“El liderazgo pedagógico promueve el uso de estrategias metodológicas meta cognitiva, para desarrollar el aprendizaje autónomo en los niños de 3, 4 y 5 años de la I. E. La Pascana – Arequipa”* sustentada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el fin de adquirir título de segunda especialidad– Perú, en el cual tuvo como propósito, socializar la experiencia del liderazgo pedagógico en la gestión de fortalecimiento de las capacidades docente. La metodología que utilizó fue la investigación cualitativa, por lo que se desarrollan procesos explicativos y descriptivos existentes experimentados. Su principal conclusión fue: desarrollar la autonomía en los niños para contribuir un excelente desenvolvimiento al tramitar virtuosos hábitos de aprendizajes, al enriquecer conocimientos de los maestros, así enriquecer los conocimientos autónomos de los niños.

Villegas (2018) realizó un indagación sobre los *“Talleres de seguimiento para hábitos lector: alternativa para mejorar aprendizajes en los niños de 4 y 5 años de la I. E. N° 650 – Lima”*. Respaldada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con el fin de sacar su título de segunda especialidad– Perú. En el cual tuvo como objetivo aumentar el resultado esperado de la competencia lee diferentes contextos escritos según su habla materna. El presente trabajo tuvo como propósito capacitar a los educandos. En este trabajo se realizó un cuestionario, dicho cuestionario se aplicó a 8 padres de familia, para tener en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario, referente a prácticas observada. El autor llegó a concluir:

- El aprendizaje de niño es muy importante, por ello se debe centrar plenamente en ellos, para que los niños tengan éxito en sus conocimientos se debe usar diferentes talleres de retroalimentación
- Los talleres de plan lector son importantes para el desarrollo del aprendizaje del niño, ya que ayuda notoriamente en su imaginación, creatividad y cognitiva, hace que el estudiante tome iniciativa a crear cuentos, pronunciar palabras logrando estimular su capacidad aprender y pensar e imaginar el entorno que le rodea.
- Emplear Talleres de seguimiento para hábitos lector en los niños pequeños estimula la imaginación, una estrategia de suma utilidad e importancia para lograr el óptimo desarrollo cognitivo del niño.

Díaz (2016) en su trabajo investigativo acerca del *“Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima”*. Sustentada en la universidad Cesar Vallejo – Perú, para designar el nivel de estudio de Magister en psicología educativa, teniendo como objetivo, establecer la correspondencia entre el desarrollo psicomotor y la madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho. La metodología que se empleó es tipo aplicada, de diseño no experimental, de corte transversal, se tuvo como población 161 estudiantes lo cual se tomó de muestra 113 estudiantes, para ello se aplicó el instrumento de test de TEPSI, para evaluar el desarrollo evolutivo del niño. Sus resultados son:

- El desarrollo motor es de vital importancia para ejercitar el conocimiento del niño, en sus primeros años el niño va desarrollándose y adquiriendo conocimientos por descubrimiento dependiendo el entorno donde vive.

- La estrategia del desarrollo psicomotor son esenciales en el crecimiento evolutivo del aprendizaje de los estudiantes, en sus primeros años de escolaridad el niño tiene ansias de jugar por ello se usa diferentes estrategias que implican conocimientos mediante los juegos educativos, actividades divertidas y dinámicas para que de ese modo sientan atracción y apreciación por aprender.

Abregú (2018) en su trabajo realizado el “*Jugando en los sectores desarrollamos autonomía en los estudiantes*”, sustentada en la universidad Nacional Hermilio Valdizán – Perú. Para sacar el título de segunda especialidad profesional, su objetivo es aplicar la secuencia metodológica de los juegos libres en los sectores para mejorar el desarrollo la autonomía dentro de la práctica pedagógica en los niños y niñas de la I. E. I. N° 076 de Palo Acero. La metodología que se utilizó tipo cualitativa, la población está conformada por toda la I. E. I. N° 076 de Palo Acero, lo cual se tomó de muestra 14 niños y padres para aplicar el instrumento de evolución que fue mediante observación con 13 cuadernos de campo y 13 sesiones de clases. Sus conclusiones son:

- La autonomía es la capacidad de pensar, crear, decir o hacer las cosas por sí mismo, el niño es autónomo cuando es capaz de realizar acciones por sí mismo dependiendo su edad y su entorno socio cultural
- Los juegos en los sectores ayudan desarrollarse autónomamente, ya que es una actividad placentera donde el niño es capaz de realizar tareas y actividades sin ayuda de los padres o maestros. Estos juegos cumplen un rol muy importante en desarrollo de la autonomía, donde ayuda al niño a ser autónomo, a través de la ejecución de actividades que les gusta realizar o jugar.
- El desarrollo y el aprendizaje motor son las primeras manifestaciones donde el niño progresivamente va desarrollando desde que nace muestra reflejos neonatales

y movimientos espontáneos de conducta voluntaria o como respuesta intencional que le permite cubrir la necesidad que tendrá a lo largo de su vida.

Gamboa (2015) desarrollo el *“Análisis antropológico de la capacidad de autonomía prescrita en el fascículo de desarrollo personal, social y emocional de las rutas de aprendizaje para niños de 5 años”* respaldada por la universidad de Piura, Perú. Con el fin de optar el grado de licenciatura en educación del nivel inicial, el presente trabajo tuvo como objetivo analizar los fundamentos antropológicos de la capacidad de autonomía prescrita en el fascículo de desarrollo personal, social y emocional de las rutas de aprendizaje para niños de 5 años. La metodología que se empleó en este trabajo es tipo descriptivo, constituye el resultado de muestreo no probabilístico de tipo intencional u opinático. Sus principales definiciones son:

- La autonomía se presenta en distintas situaciones o actividades que el niño realiza por sí solo, se puede producir en el aula cuando se emplea estrategia para desarrollar su autonomía
- El niño se relaciona con personas de su entorno social de manera autónoma, mostrando conciencia de sus cualidades y confianza en vista a su interés propio. Mediante el cual el niño es capaz de diferenciarse de personas adultas y afirmar su personalidad
- El niño es capaz de manifestarse de manera directa y respetuosa en el juego de sectores libres, adquiriendo una personalidad mediante diferentes recursos empleados en sus actividades libres

Carcel (2016) busco investigar sobre el “Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo” sustentada en la Universidad Politécnica de Valencia, España. Para optar el grado de Doctor en Ingeniería Industrial, tiene como objetivo desarrollar integralmente el aprendizaje autónomo

- La enseñanza se basa en el proceso de competencias, ya que busca constituir habilidades mediante destrezas que produzcan en el estudiante un conocimiento autónomo, esto motiva al estudiante a ir tomando sus propias decisiones, adoptando una aptitud creativa
- La autonomía en el estudiante le permite desarrollar su habilidad, tomar su propia decisión, innovar y resolver problemas, es la libertad en la toma de decisiones del estudiante. Demostrando habilidades para resolver problemas por sí solo, pero con responsabilidad.
- El trabajo de aprendizaje autónomo permite que los estudiantes se acoplen a su propio ritmo de habilidades

Coaquira (2018) investigo sobre el “*Desarrollo de la autonomia de los niños para el logro de sus aprendizajes, en la I. E. N° 322 de Puno*”, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Trabajo que fue elaborado con el fin de optar el título de segunda especialidad, su objetivo fue desarrollar la autonomía en los niños para un logro pleno de los aprendizajes. Además de diagnosticar el desarrollo de la autonomía mediante la estrategia juego y trabajo y aplicar las estrategias de metodología que fomenten el pleno desarrollo de la autonomía, la institución esta conformada por 85 estudiantes de 3, 4 y 5 años, a quienes se les aplico una encuesta. Sus definiciones son:

- Hay una gran necesidad por parte de los niños en la atención y uso de estrategias metodológicas, ya que indiscutiblemente garantizan el logro de sus aprendizajes,

ya sea a través de juegos, actividades gráficas, entre otros, por ello es necesario poner en práctica estas habilidades que se realiza día a día, con apoyo de los docente, padres y del entorno.

- La autonomía está considerado como psicología cognitiva, lo cual va considerando su libertad en la sociedad, es por ello que el niño necesita desarrollarse con libertad e independencia, tomar sus propias decisiones y con responsabilidad.
- El desarrollo de la autonomía es muy importante para el logro de aprendizajes, ya que los padres en su mayoría son los culpables al restringirles demasiado y sobreprotegerlos, por ello es necesario involucrar a los padres para que puedan coadyuvar el desarrollo del niño en casa, a través de actividades cotidianas en la cual se pueden involucrar factores educativos. Esto les permitirá ser protagonistas directos para ayudar a sus menores hijos.

Requena (2017) efectuó una tesis sobre la “*Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*” sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. Para optar el grado académico de maestra en psicología educativa. El tipo de estudio que se efectuó es de diseño no experimental, con el propósito de establecer la relación entre motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo, la población de este trabajo corresponde a 90 estudiantes 3° grado de secundaria de la I. E. Parroquial Santa Rosa de Lima en Huacho, dicha muestra representa 34 estudiantes de dicho grado, para la recopilación de datos se utilizó dos encuestas una de motivación intrínseca y la otra de aprendizaje autónomo, sus principales ilustraciones son:

- La motivación intrínseca es la representación interior de la persona, se realiza mediante actividades libremente, basada en el interés del estudiante, esto se

entiende como la intensidad y persistencia que expresa una persona, en cual le permite al estudiante desarrollar su autonomía para sus propias decisiones.

- El aprendizaje autónomo, consiste en aprender por uno mismo y resulta ser más sólido y significativo, cuando el estudiante se vuelve responsable, significa que está desarrollando su aprendizaje y va madurando la capacidad de ser responsable y su aprendizaje va aumentando, esto se va dando mediante un proceso que es a largo y a corto plazo dependiendo como el niño va adquiriendo sus conocimientos.
- Para lograr el aprendizaje autónomo se debe preparar a los niños desde pequeños, a través de hábitos y rutinas, donde implica que debe ser capaz de realizar acciones por si solo empezando por asearse, vestirse dormir solo, entre otras actividades

2.2. Bases teóricas de la investigación

a). Definición de la Autonomía

Martínez (2007) afirma que la autonomía es uno de los síntomas en que se expresa la sutil modulación del cambio de sentido de la libertad, donde se afirma que tenemos un conocimiento directo e infalible de nuestros propios pensamientos, en la cual fundarón la ciencia como autonomía moral, ya que sirve para acentuar su aceptación sin crítica.

Alvarez (2015) señala que la autonomía es un concepto personal y fundamental para la filosofía moral, constituye valores y un trasfondo manifiesto de su pensamiento, en la construcción de derechos individuales, determinadas por la libre adopción de principios, esto señala que las personas son esencialmente seguras de si mismas. Una afirmación que se enfoca a la psicología evolutiva y a la necesidad de interacción del niño para desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y conductuales.

Mazo (2011) indica a la autonomía como un requisito para la eficacia, significa ser capaz de hacer lo que uno cree lo que se debe hacer, además se debe analizar lo que creemos que se debe hacer y considerar la verdad, se dice ser autónomo cuando la persona es razonable, sobre todo cuando usamos la conciencia moral.

Bucay y Gonzales (1999) indican que, significa la capacidad de evaluarse, valorarse a si mismo adecuadamente, no es autoestima pensar que yo soy alto, rubio y de ojos azules, eso es un delirio, la autonomía consiste en saber que soy lo que verdaderamente soy, se puede decir que es autonomo cuando es cápaz de fijar sus propias normas, y decidir por si mismo que es bueno y que es malo para si, de acuerdo a su propia moral y a sus criterios, se entiende como la capacidad de aceptación de uno mismo, que acepte mis virtudes y mis defectos y sentirme orgulloso de estos y de aquellos.

A). En esta investigación se consideró los siguientes tipos de autonomía:

a) Definición de la Autonomía funcional

Acosta (2005) afirma que la autonomía funcional son el resultado de una afirmación permanente de las facultades de la libertad y de voluntad expresadas en actos concretos mediante la confrontación con la practica, esto considera las motivaciones adultas como variadas, subsistentes por si mismas, pero funcionalmente independiente. Hace referencia a todo el sistema motivacional, que adquiere implicaciones de las cuales no son correspondientes al mismo tipo.

Asimismo, Acosta afirma que hay dos tipos de autonomia:

- Autonomía funcional perseverativa: realiza estudios comparativos de conducta y establece inferencia, implicadas en la comprensión del comportamiento humano.

- Autonomía funcional en el *proprium*: fortalece la unidad de la persona constituye la capacidad de constituir relaciones con uno mismo, así mismo desarrolla la interioridad de la persona.

b) Definición de la Autonomía cognitiva

Pulgarín y Plested (2014) señalan que son aquellos estudios de los procesos mentales, que se va desarrollando y gestionando conocimientos de manera autónoma, considerada en el proceso interno e inconciente, del que no tenemos prueba, implica que los estudiantes desarrollan durante sus juegos y otras actividades que realizan.

Por otra parte Piaget (1942) señala como,

El desarrollo de la inteligencia humana. Conocida como la teoría de la etapa del desarrollo, es la reorganización de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Donde el niño pasa por muchas etapas de desarrollo cognitivo y llega a la conclusión por su cuenta

Así mismo se entiende como progreso de habilidades que permiten razonar, planear, solucionar dificultades, especular de modo abstracto teniendo la rapidez en comprender y a la vez empleando su experiencia. Esto infiere en el pensamiento de la persona que es capaz de pensar en todo e ir prediciendo la maduración de conocimientos

Sepúlveda (2003) indica que son,

Los enfoques cognitivos del desarrollo moral es el logro de una identidad personal autónoma con un proceso de diferenciación e integración, a través del cual la persona organiza sus experiencias de acción y de interacción en el mundo. La identidad personal es la de personas identificadas con la humanidad, en el cual se

utilizaría un método de toma de decisiones racional y lógico, sin determinación de fuentes de poder o autoridad externa (p.28)

Moreno y Esponda (2008) sostuvieron que la moral es la voluntad humana, que es capaz de auto-gobernarse. Esto quiere decir que el carácter no se involucra a una ley externa, sino que esta en capacidad de darse a sí misma la ley moral, mediante el uso propio de la razón que resulta ser autónoma y práctica, así poder descubrir la ley que representa y con la cual se evalúa las acciones y valoraciones morales.

c) Definición de la Autonomía personal

Algueró (2015) indica que los niños desarrollan su autonomía personal cuando aprenden a dormir, a asearse por sí solos, y hacer diferentes actividades sin ayuda, por ello es muy importante estimularlos mediante premios, ya sea con canciones, caricias, o con una sonrisa que transmita alegría y entusiasmo pero solo cuando hagan acciones correctas, esto anima a que el niño se anime a repetirlo de nuevo con mayor entusiasmo. Esto influye mucho dependiendo de los hábitos y las rutinas cotidianas.

López (2004) define a la autonomía personal como,

La atención a las personas en situaciones de dependencia, y a su vez tener la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida (p.18).

Así mismo se afirma como el

Según Martínez (2013) se entiende como moral o desisoria, cuya acción es la decisión de la persona para descubrir la sociedad. A la vez, tener la decisión para tomar conciencia a las consecuencias de las mismas. En términos opuestos no es dependencia

sino heteronomía. La autonomía se experimenta, se obtiene mediante ejercicios y aprendizajes que provienen de uno mismo y de la sociedad. Directamente del conocimiento propio que se aprende.

Para Pérez (2010) la autonomía personal,

Es un servicio social especializado que tiene por finalidad disponer y ordenar los recursos, apoyos y asistencias de todo indole que contribuyen eficazmente a incrementar hasta el máximo grado posible la autonomía y la vida independiente de las personas en situaciones de dependencia o necesidad para su autodeterminación (p.20).

De igual manera

d) Definición de la Autonomía emocional

Bisquerra (2008) señala que educación emocional es,

Una respuesta a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas, en estas necesidades se presencia la ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, suicidios, comportamiento de riesgo, etc. Todo ello es a consecuencia del analfabetismo emocional. Para desarrollar la competencia emocional se requiere de práctica continua en la vida cotidiana (p.11).

Por otro lado, la autonomía emocional tiene un concepto amplio, ya que incluye características y elementos relacionadas consigo mismas. Ya que puede haber emociones positivas y negativas esto va depender de la sociedad donde vive, y de como lo desarrollo. Por ello, es muy necesario que el individuo tenga la autoeficacia emocional que esta en constante cambio y adquisición de valores propios.

En el sistema educativo peruano la autonomía en el aprendizaje de los niños se trabaja con la competencia: gestiona su aprendizaje de manera autónoma, en el área de personal, tal como se señala en el Currículo Nacional (2016):

El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender, esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.(p.156).

Esta competencia implica en la movilización de las siguientes capacidades:

Definición de las metas de aprendizaje: es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una actividad dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que estén a su alcance y si estos le permitirían lograr la actividad, para que a partir de ello pueda plantear metas viables (p.156).

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta donde debe llegar para ser eficiente, así como establecer que hacer para fijar los mecanismos que le permite alcanzar sus metas de aprendizaje (p.156).

Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las tareas de aprendizaje que se han propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e

iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos (p.156).

B). Definición del desarrollo del aprendizaje

Rivera (1990) define al aprendizaje como un proceso de desarrollo en el cual ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones adecuadas.

Zapata (2012) afirma que el aprendizaje es una facultad específica del ser humano, a través del cual se adquieren y se manifiestan ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, la experiencia, la instrucción y el razonamiento la observación. El aprendizaje permite atribuir significado y valor al conocimiento, ya que implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual

Coloma (1995) definió como un proceso de cambios más o menos permanentes, un proceso mediante el cual se adquiere destrezas o habitualmente prácticas que adopta contenidos educativos y estrategias para el desarrollo de conocimientos, adoptando diversos cambios para la mejora de conducta en función a sus experiencias vividas.

C). Tipos En de aprendizajes, que a continuación se muestra:

a) Definición de aprendizaje explícito e implícito

Tibor (2014) afirma que es,

Todo aquel aprendizaje explícito en el cual el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de lo que aprende. Ejemplo encontramos muchos y tan cotidianos, como en este mismo momento quien lea este capítulo lo hace con la intención de

aprender y con conciencia de aprender, teniendo como resultados los objetivos para salir reforzados, ser ajustadas y corregidas.

Así mismo se entiende como el proceso de aprendizaje que uno sabe lo que quiere aprender y de qué forma aprender, en tal sentido el estudiante busca aprender conocimientos propuestos por sí mismo o por la sociedad, son aquellas actividades que ya sabe cómo hacer, y sobre todo los resultados que le darán.

Así mismo Tibor afirma que

El aprendizaje implícito se debe considerar una serie de críticas a la misma, en muchos casos el aprendiz tiene intención de aprender, aunque en este caso el aprendizaje implícito no es consciente de lo que aprende o quiere aprender en el cual se podrían integrar tanto que “el aprendiz ni tiene conciencia de lo que aprende ni tiene intención de aprender aquello en concreto”.

Por lo tanto se dice que este aprendizaje se aprende mediante actividades del cual uno no se da ni cuenta lo que aprende, es una acción que involucra al individuo a ser parte de ello, pero del cual toma conciencia en lo que va a desarrollar, pero no cuenta con la imaginación lo que está aprendiendo en ese momento, simplemente hace inconscientemente.

b) Definición del aprendizaje asociativo

Castillero (2018) afirma que es,

El proceso mediante el cual el ser humano y otros seres vivos establecen una vinculación o asociación entre dos o más fenómenos, de tal modo que aprenden y relacionan a dicha relación. Este aprendizaje supone un cambio en la conducta del

sujeto que lo adquiere, hasta el punto de anticipar que determinadas estimulaciones o acciones van a acarrear la llegada de otros estímulos o consecuencias.

De tal modo se indica al aprendizaje como el proceso que se adquiere habilidades competentes y mentales que permiten a los animales, humanos y no humanos, adquirir información relacionada con la conducta y situaciones ambientales que establecen la vinculación entre ellas.

García (2016) manifiesta que ocurre mediante la “memoria asociativa” ya que da mayor importancia a los asuntos verdaderos de concurrencia, frente a los contradictorios en la desaparición de uno o ambos casos. Esto ayuda a desarrollar e irriquecer aquellos conocimientos unidos en una cantidad de información que están asociados entre sí.

c) Definición del aprendizaje no asociativo, habituación y sensibilización

Vicente (2014) se refiere a los nuevos contenidos que están en constante cambio en el organismo de una reacción, como consecuencia de la experiencia de un estímulo. También conocida como la más simple de cambiar la conducta ante algunas interrupciones producidas por el entorno. Así mismo se entiende como el desarrollo de la memoria no declarativa, de manera considerada en las neuronas que incluyen algunos reflejos que están sin movimiento.

Según Montero (2010) todo el aprendizaje se basa en asociaciones. Respuestas reflejas con estímulos condicionados, conductas con refuerzos y castigos, conceptos con objetos, palabras con conceptos, unos conceptos con otros. Sin embargo este aprendizaje no es asociativo y que se basa en un cambio, se presenta de forma continua y repetida.

d) Definición del aprendizaje significativo

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1978), se entiende que el aprendizaje es como la adquisición de diferentes conocimientos al involucrar con la información que tiene en su memoria. Una nueva manera de aprender, enriquecer y expandir las habilidades de los estudiantes, por lo tanto aprender quiere decir desarrollar nuevos conocimientos que en tal sentido se debe involucrar todo lo que ya se conoce. Esta basada en la experiencia, esto se va logrando a largo plazo.

Según Ausubel señala que hay dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico; se da cuando el estudiante estudia al pie de la letra y almacena lo que aprende a través de una repetición mecánica, esto impide relacionar significados educativos, establecer nuevas informaciones y conocimientos duraderos, esto se produce cuando no existe conocimientos adecuados.

e) Definición del aprendizaje cooperativo

Johnson D., Johnson R., y Holubec E., (1999) sostuvieron que,

El aprendizaje cooperativo es algo que aprenden lo ellos hacen, es el encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere de la participación directa y activa de los estudiantes ya que los alumnos escalan las cimas de aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo (p. 3).

Lobato (2018) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que consiste en el compromiso en grupo y tiene como logro la construcción cognitiva y la adquisición de capacidades y habilidades sociales.

Según Lobato menciona tres características que a continuación mencionaremos:

- La distribución por colecciones compuestas y heterogeneas
- Los objetivos bien coherentes y abarcados al tema
- Debe darse un sistema de interacciones que constituye y estimula la influencia entre los integrantes del equipo

Para Angulo (2017) implica el trabajo en grupos para solucionar dificultades y para ejecutar tareas de enseñanza, influye en el salón de clases cuando se trabaja en conjuntos, cuando los estudiantes interactúan comprometidos e involucrados al tema significa que se desarrolla el aprendizaje cooperativo, en el cual van intercambiando ideas y conocimientos que van enriqueciendo sus capacidades cognitivas.

f) Definición del aprendizaje colaborativo

Galindo (2012) afirma que es conocido como una técnica que organiza y promueve la asistencia recíproca entre un determinado equipo donde intercambian ideas para la construcción social de significados comunes, proponiendo aproximarse a la conformación de un grupo donde interactúan libremente pero involucrados al tema o a la actividad, esto surge del conocimiento desde la psicopedagogía socioconstructivista. En este sentido el aprendizaje colaborativo se da mediante aportaciones de los estudiantes en un determinado grupo, empleando diferentes niveles de habilidades para de esta manera mejorar su entendimiento de todo los integrantes del grupo.

Roselli (2011) manifiesta que “el aprendizaje colaborativo son procesos fenomenológicamente comparables. De hecho son procesos de construcción sociocognitiva, pero esto se complejiza cuando se tiene en cuenta la relación de inclusión del primero en la segunda” (p.188)

Por lo tanto, se refiere a la interacción grupal de ideas o conclusiones que posibilitan el cambio de posibles resultados en la mente de los individuos, ya que todas las opiniones son tomadas en cuenta para enriquecer el proceso intelectual de cada uno según como recoge y organiza sus interpretaciones.

Lillo (2013) plantea que el aprendizaje colaborativo está relacionada con la realidad social contribuyendo a desarrollar la capacidad intelectual humana, dependiente del intercambio de opiniones en grupo social, que genera significados y los transmite a través de la cultura. El aprendizaje promueve el desarrollo cognitivo en todos los estudiantes generando la construcción de nuevos conocimientos.

Gómez y Álvarez (2011) concluyeron como,

Una estrategia didáctica que se basa, la mayor parte de las ocasiones, en la organización de la clase en pequeños grupos donde los alumnos trabajan de forma coordinada para construir el conocimiento, solucionar problemas o tareas y desarrollar su propio aprendizaje (p.92).

Así mismo el trabajo colaborativo requiere de la opinión de cada uno de los integrantes para alimentar las ideas que uno tiene, así tener mayor información y buscar más alternativas de soluciones, con el objetivo de desarrollar capacidad intelectual y social.

Zañartu (2003) sostiene que está basada en la comunicación, la negociación y la expresión que dan a entender cada uno desde su punto de vista. Para que se desarrolle correctamente a través de las aportaciones y colaboraciones con otros compañeros. Por ello, se requiere del trabajo en equipo y las cooperaciones significativas.

g) Definición del aprendizaje emocional

García (2012) señala que las emociones son sucesos estructurados y cognitivos, que pueden ser positivos y negativos. Por ello el aprendizaje es el resultado de la interacción social por medio de esfuerzos cooperativos dirigidos hacia metas compartidas. En cual se basa en el proceso en el cual se adquiere habilidades y conocimientos que ayudan a equilibrar las emociones para tomar decisiones responsables y adquirir los conocimientos esperados.

Paladino y Gorostiaga (2008) afirman que el aprendizaje es el proceso de creación de una alianza cognitiva, el cual se prepara para la toma de decisiones. Donde representan sus experiencias y todo lo aprendido de su entorno para luego expresarlo, esto involucra al desarrollo de las competencias emocionales o socio emocionales, que son un conjunto de destrezas que permiten comprender, expresar y regular su personalidad propia

Vivas (2003) define como el proceso educativo incesante e imborrable, que le permite desarrollar su aprendizaje cognitivo, para expresarse de manera productiva con la finalidad de incrementar su conocimiento y su bienestar propio y social

h) Definición del aprendizaje por observación

Albert y Walters (1963) manifiesta el procedimiento de adquisición de respuestas nuevas. Se le conoce como factores cognitivos que ayudan al estudiante a tomar una decisión de lo observado el cual se debe imitar o no. De igual manera se le conoce como imitación que son adquiridos de los padres, de los educandos, redes sociales y el entorno social

Arriaga (2006) afirma que el aprendizaje por observación se adquiere mediante lo que está a la mira lo cual se va imitando para tener nuevos comportamientos adquiridos

de ciertos patrones y del entorno social, a ello se le conoce como el elemento de aprendizaje social, aquello que se aprende por medio de la vista.

Chiappre (2012) señala que están enfocadas al desarrollo de competencias laborales y de liderazgo, que se pueden aplicar en distintos contextos educativos. Un proceso más cercano a las vivencias y cotidianas a los estudiantes. Donde se va desarrollando dependiendo su contexto habitual. Por ello estar en contacto con la sociedad ayuda a tener un amplio conocimiento vivencial mediante lo observado.

Así mismo, Intercultural Programs (2014) sostiene que el aprendizaje se considera como un desarrollo constante de cambios, basada en la reflexión que es transformado constantemente por la aparición de otras experiencias, que pone en acción el conocimiento recién logrado a través de un cambio en la conducta o actitud. Esto puede ocurrir naturalmente en la vida diaria, puede también irse configurando y estructurando cada día.

i) Definición del aprendizaje por descubrimiento

Baro (2011) manifiesta el aprendizaje como el proceso de búsqueda de habilidades cognitivas, destrezas, valores, actitudes, a través de la experiencia o lo aprendido en casa o entorno. Esto significa relacionar conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene a medida que lo va descubriendo día a día.

Según Bruner (1965) el aprendizaje por descubrimiento es un método para poner en práctica las capacidades imaginativas y creativas de las personas con una inclinación representadas por experiencias adquiridas durante la práctica realizada, en tal sentido esto se va dando mediante las acciones que se realiza, imitando y manipulando objetos

que estimulen su aprendizaje, esto influye en las representaciones de materiales para el uso, con el fin de organizar ideas y retratos verdaderos e imaginante para la mente

j) Definición del aprendizaje memorístico

Tusa (2017) considera como la actividad básica y rudimentaria, consiste en el simple almacenamiento la cual puede dar resultado en algunos casos, que representa la memoria, mayormente se aprende repitiendo patrones constantemente que implica que la memoria almacena la información y se recuerda con facilidad y de esta manera tener un aprendizaje óptimo.

k) Definición del aprendizaje receptivo

Ausubel (1983) definió al aprendizaje receptivo Conocido como contenido o motivo de aprendizaje que se presenta al alumno en su forma final, donde deberá explicar lo que entendió después que se haya hablado del tema, esto exige que tome atención y rasones para aumentar acontecimientos en lo aprendido, de modo que se pueda reproducir posteriormente, significa que serán significativos siempre en cuando sean comprendidos

l) Definición del aprendizaje autónomo

Solórzano (2017) se refiere al capacidad del estudiante que cuente con el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, el cual puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias sin ayuda de nadie. La autonomía estimula la creatividad, la necesidad de observar, tener participación en la toma de decisiones para enfrentar a la vida satisfactoriamente.

Crispín (2011) define como un proceso donde el estudiante autoregula su aprendizaje y a la vez va tomando conciencia sobre su desarrollo cognitivo, orientados y sujetos a

resolver diferentes problemas, ya que tiene como objetivo desarrollar su conducta cognitiva y potenciar su nivel de comprensión que sea significativa. Por ello, se debe emplear diversas estrategias que ayuden a los estudiantes.

Amaya (2008) definió como la libertad total, dando la oportunidad a los estudiantes que definan sus propias opiniones empleando el uso de estrategias, sin ayuda externa. Esto se va aprendiendo durante toda la vida, todo los días y va depender de entorno social y familiar.

Méndez y Sanjuán (2011) sostuvieron,

la autonomía en el aprendizaje es como una competencia que debe ser presentada, considerada y aprendida con la libertad de recolectar conocimientos, ya que es algo necesario para promover la independencia del estudiante para recopilar la cantidad de información que procesa su capacidad intelectual, ya que le servirá a lo largo de la vida

III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

El nivel de autonomía en el aprendizaje es significativamente baja, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que: “La investigación cuantitativa usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiesta que: Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona la serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así – y valga la redundancia- describir lo que se investiga.

Los diseños considerados en la siguiente investigación son tres: No experimental, transeccional y descriptivo.

No experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “señalan que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”

Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.149).

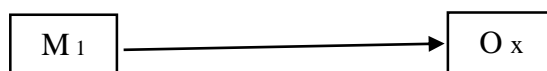
Transeccional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. (p.152)

Descriptivo

Hernández, Fernández y Baptista afirman que la Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (p. 80)

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

M₁: Muestra de los niños (as) de 5 años

O_x: Aprendizaje

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que la población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones que presentan un problema”. Donde deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.

En la presente investigación la población está conformada por 41 estudiantes quienes se encuentran distribuidos en tres salones: aula de 3, de 4 y de 5 años, de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

La distribución de estudiantes es de 9 estudiantes en el aula de 3 años entre varones y mujeres, en el aula de 4 años cuenta con 15 estudiantes entre niños y niñas y en el aula de 5 años hay 17 estudiantes de ambos sexos. Lo cual la distribución de estudiantes es de 9 estudiantes entre varones y mujeres pertenecen al aula de 3 años, en el aula de 4 años hay 15 estudiantes entre niños y niñas y en el aula de 5 años hay 17 estudiantes de ambos sexos. En el grupo se presenta buen comportamiento social, aunque algunos son perezosos, negativos, conversadores en clase e irresponsables con las tareas.

En dicha institución cuenta con 4 docentes una directora y 3 docentes de aula, que trabajan en equipo haciendo un buen funcionamiento

En esta institución educativa el nivel socioeconómico de las familias pertenece nivel bajo, debido a la lejanía del lugar. En su mayoría se dedica a la agricultura. A continuación se muestra la distribución de los estudiantes:

Tabla. N° 01: Distribución de la población de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Edades	Hombres	Mujeres	Total
3 años	5	4	9
4 años	6	9	15
5 años	10	7	17
Total de estudiantes	21	20	41

4.2.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “señalan que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p. 173)

La muestra para el estudio se realizara a los 17 estudiantes pertenecientes al aula de 5 años de la Institución de estudiantes de Educativa N° 31463 “San Jorge”. A continuación se puede observar el cuadro de distribución de los estudiantes:

Cuadro N° 2: Distribución de la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Edades	Hombres	Mujeres	Total
5 años	10	7	17

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo del Aprendizaje	Zapata (2012) afirma que el aprendizaje es una facultad específica del ser humano, a través del cual se adquieren y se manifiestan ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, la experiencia, la instrucción y el razonamiento la observación. El aprendizaje permite atribuir significado y valor al conocimiento, ya que implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual	El aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El estudiante retiene la información nueva y lo reproduce según como lo ha asimilado. ➤ Se va de los conceptos más generales a los más específicos. ➤ Interactúa verbalmente sin temor a expresar sus conclusiones ante sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra respeto ante sus compañeros ➤ Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros ➤ Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden ➤ Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás ➤ El niño memoriza una poesía corta
		El aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere conocimiento por si solo ➤ descubre nuevas ideas y organiza lo aprendido para aplicarlo. ➤ Emplea su opinión analítica y critica desde su punto de vista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crea rimas, adivinanzas y canciones ➤ Relaciona objetos con figuras geométricas ➤ Descubre nuevas palabras al unir vocales ➤ El niño identifica colores olores y sabores ➤ Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo
		Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene una actitud motivadora hacia los conocimientos ➤ Utiliza materiales concretos para expresarse ➤ Tiene en cuenta las opiniones de sus compañeros del grupo y trabajan en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los números y la cantidad hasta 20 ➤ Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo ➤ Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás ➤ Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta ➤ Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación realizada se realizó mediante la observación, y lo cual es conveniente utilizar el instrumento de observación, ya que este nos va a permitir recoger información. Es un instrumento elaborado con base a indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

Palacios (2015). Manifiesta que la observación es:

Un desarrollo de acumulación de un testimonio de forma sistematizada, apropiado y efectivo, solicitando un interés espontaneo, conducido en torno a un elemento del entendimiento, para que así pueda tener un reportaje del elemento del entendimiento y su probable vínculo que se constituyen.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Pág., 309).

El otro instrumento de recolección de datos que aplicó la autora fue el Registro de Observación Documental, el cual se elaboró con la finalidad de recopilar datos e información vinculados directamente con la investigación.

El procesamiento se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: estudiantes de 5 años, con la finalidad de buscar soluciones al desarrollo del aprendizaje usando diferentes estrategias didácticas.

3.4.1. Validez y Confiabilidad de los instrumentos

a) Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2010) “señalan que la validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204).

Considerando lo anterior se resalta que el instrumento aplicado ha sido modificado por la investigadora del cuestionario estandarizado por la ULADECH con validez nacional, lo cual nos sobrellevó a asumir que la validez ha sido objetiva y real.

La validez del cuestionario respecto al nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje, fue realizada por seis jueces de expertos.

Cuadro N° 03. Validez por Juicio de expertos, para determinar el alfa de Cronbach del instrumento de recojo de información respecto a Juicio de experto

Expertos	Validación	Porcentaje
Dr. Castillo Mendoza Helcides Leandro	Aplicable	80 %
Mgtr. Guerrero Meza Narda	Aplicable	100 %
Mgtr. Capcha Núñez Luzmila Margarita	Aplicable	80 %
Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	Aplicable	100 %
Mgtr. Miguel Rodríguez Rómulo Antonio	Aplicable	80 %
Mgtr. Seas Menéndez Amelia flora	Aplicable	100 %

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la cuadro 3, indica que los tres expertos concuerdan el 80 % y otro tres concuerdan con el 100 % de la ficha de observación sobre el nivel de autonomía en el desarrollo

del aprendizaje, realizada en los estudiantes de 5 años, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido, teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

b) Confiabilidad

Una medición es “confiable” si, de manera razonable, los resultados de una medición son precisos. La confiabilidad es una condición muy necesaria pero tampoco es suficiente para la validez. Al respecto se considera.

“Se refiere al grado en que su aplicación de un instrumento repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Hernández, Fernández y Bastita (2010)

Hernández (2016) indican que: “la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”.

Por lo tanto, para la confiabilidad del instrumento se hizo validar por 6 expertos quienes calificaron de acuerdo al criterio, luego se procesó los datos con el coeficiente Alfa de Cronbach en el programa SPSS versión 23.

Resumen de procesamiento de casos de variable desarrollo del aprendizaje

Cuadro N° 04. Estadística de fiabilidad de la variable desarrollo del aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,807	15

Como se demuestra en los resultados el coeficiente de confiabilidad de alfa Cronbach es 0,984 >0.8 mínimo; pues significa que el instrumento tiene una muy alta confiabilidad.

4.5. Plan de análisis

Para esta investigación se consideró el análisis estadístico de los datos, para ello se empleará el programa informático SPSS versión 23 para Windows para determinar los resultados estadísticos

4.6. Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.	¿Cuál es el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en su dimensión aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019 ✓ Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en su dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. ✓ Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje, en su dimensión aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. 	El nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje es significativamente baja, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.	Desarrollo del Aprendizaje	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental transeccional</p> <p>$M_1 \rightarrow O_x$</p> <p>Donde: M₁: Muestra de los niños (as) 5 años O_x: Desarrollo del aprendizaje</p>	<p><u>Población</u></p> <p>Estuvo conformada por 41 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Fue 17 estudiantes y de 5 años de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.</p>

4.7. Principios éticos

Los aspectos éticos se consideraron debido a que se trabajó con niños de cinco años de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge”. Por lo tanto; se solicitó el permiso respectivo a la directora de las Institución Educativa, quien nos facilitó la autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación manteniendo el respeto en todo momento y el anonimato respecto a las respuestas, sin juzgar cuales fueron las más acertadas.

En el proceso de investigación se tuvo en cuenta lo recomendado por el Código de ética para la investigación, aprobado por acuerdo de Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH Católica, en principios que rigen la actividad investigativa. Entre las que se ha tomado en cuenta son los siguientes:

Protección a las personas.- La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su

profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (p.3)

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

Representamos los resultados del análisis de datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación en relación a la variable y sus dimensiones realizada en la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

a) Descripción de los resultados

Los resultados se realizaron en base a la variable y sus dimensiones

Cuadro N° 05. Baremo de la variable

categorías	baremo de la variable
Bajo	15 - 25
Regular	26 - 36
Alto	37 - 45

Cuadro N° 06. Baremo de dimensiones

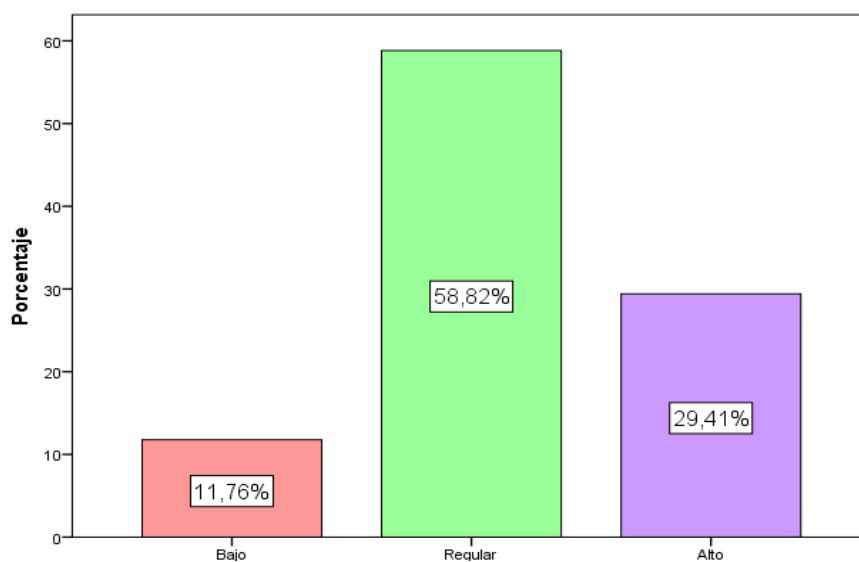
Categorías	baremo de dimensiones
Bajo	5 - 8
Regular	9 - 12
Alto	13 - 15

Tabla N° 1. Distribución de frecuencias sobre la variable desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Intervalo	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1	Bajo	2	11,8	11,8
2	Regular	10	58,8	58,8
3	Alto	5	29,4	29,4
Total		17	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Grafica N° 1. Distribución de frecuencias sobre la variable desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación:

En la tabla N° 1 y grafica N° 1 con respecto a la alineación de la distribución sobre la variable el desarrollo del aprendizaje, el 11,76 % de los estudiantes se encuentran en

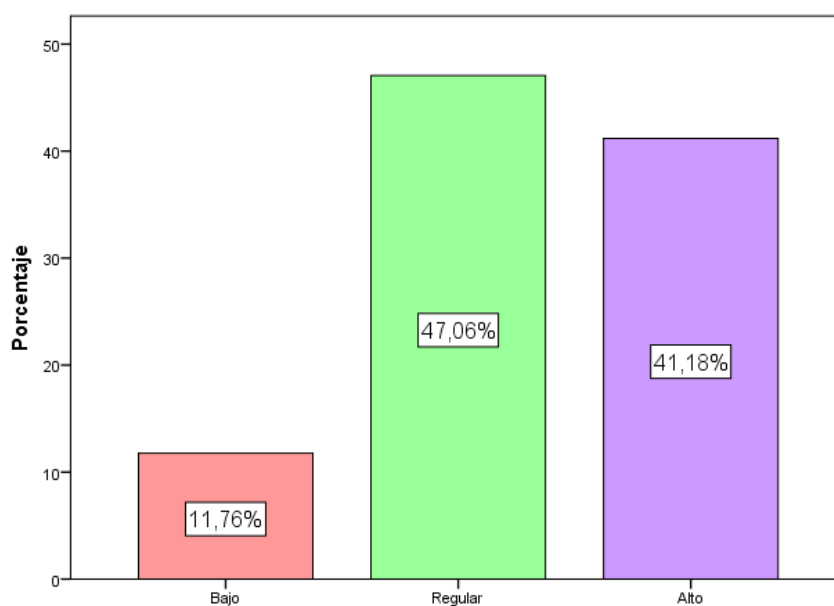
nivel bajo, el 58,82 % se encuentra en nivel regular, y un 29,41 % se encuentra en nivel alto. Por lo tanto el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular.

Tabla N° 2. Distribución de frecuencias sobre la dimensión aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Intervalo	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1	Bajo	2	11,8	11,8
2	Regular	8	47,0	47,0
3	Alto	7	41,2	41,2
Total		17	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Grafica N° 2. Distribución de frecuencias sobre la dimensión aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación:

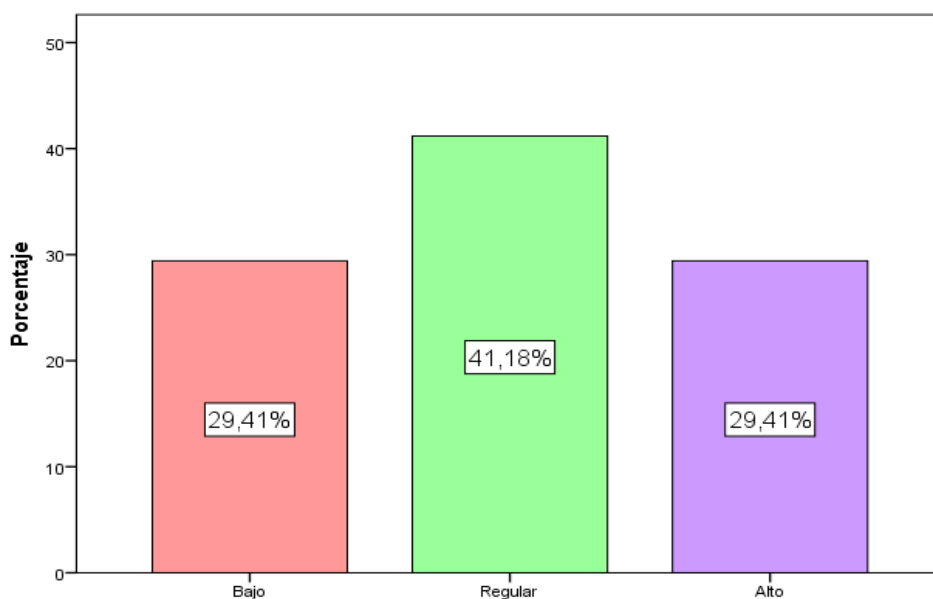
En la tabla N° 2 y grafica N° 2 con respecto a la alineación de la distribución sobre la dimensión el aprendizaje por asimilación, 11,76 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 47,06 % se encuentra en nivel regular, y un 41,18 % se encuentra en nivel alto. Por lo tanto el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular.

Tabla N° 3. Distribución de frecuencias sobre la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Intervalo	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1	Bajo	5	29,4	29,4
2	Regular	7	41,2	41,2
3	Alto	5	29,4	29,4
Total		17	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Grafica N° 3. Distribución de frecuencias sobre la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación:

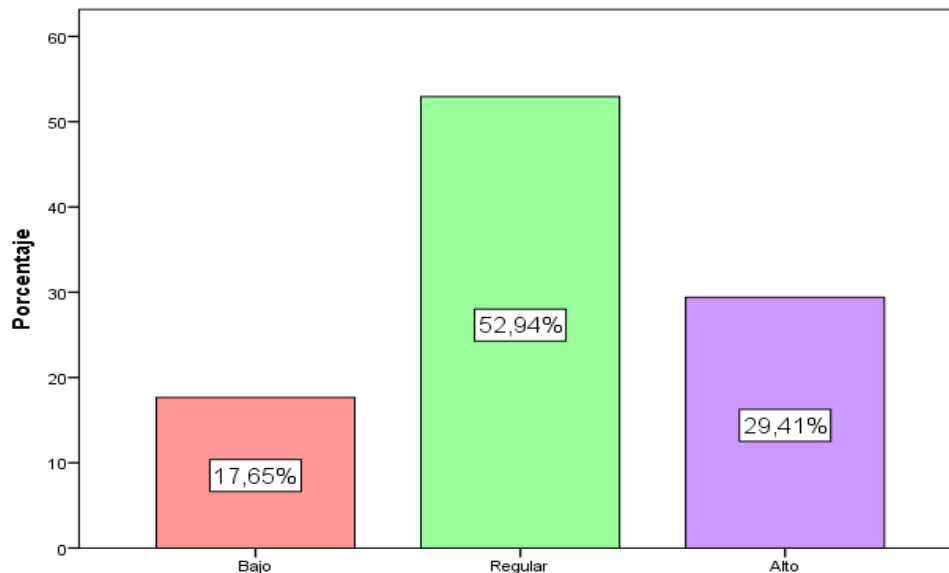
En la tabla N° 3 y grafica N° 3 con respecto a la alineación de la distribución sobre la dimensión el aprendizaje por descubrimiento el 29,41 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 41,18 % se encuentra en nivel regular, y un 29,41 % se encuentra en nivel alto. Por lo tanto el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular.

Tabla N° 4. Distribución de frecuencias sobre la dimensión aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Intervalo	Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1	Bajo	3	17,6	17,6
2	Regular	9	53,0	53,0
3	Alto	5	29,4	29,4
Total		17	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Grafica N° 4. Distribución de frecuencias sobre la dimensión aprendizaje s
significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” -
Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación:

En la tabla N° 4 y grafica N° 4 con respecto a la alineación de la distribución sobre la dimensión el aprendizaje significativo el 11,65 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 52,94 % se encuentra en nivel regular, y un 29,41 % se encuentra en nivel alto. Por lo tanto el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular.

5.2. Análisis de resultado

Para realizar el análisis de la presente investigación se discute de la siguiente manera citando la hipótesis de investigación la cual se analizó buscando antecedentes o referentes teóricos que afirmen o rechacen los resultados obtenidos.

En relación al Hipótesis: El nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje es significativamente baja, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.

Podemos afirmar que se acepta la hipótesis teniendo como resultado con respecto a la variable el desarrollo del aprendizaje, donde se observa que 11,76 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 58,82 % de estudiantes están en el nivel regular de aprendizaje y un 29,41 % de estudiantes están en nivel alto. Habiendo un total de 17 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Por lo tanto, se afirma que el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular, porque se está aplicando la técnica de observación de manera continua para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión aprendizaje por asimilación, se observa que 11,76 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 47,06 % de estudiantes están en el nivel de regular y un 41,18 % de estudiantes están en nivel alto. Habiendo un total de 17 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Por lo tanto, se afirma que el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular, porque se está aplicando la técnica de observación de manera continua para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión aprendizaje por descubrimiento, se observa que 29,41 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 41,18 % de estudiantes están en el nivel regular y un 29,41 % de estudiantes están en nivel alto. Habiendo un total de 17 estudiantes

haciendo el 100% de la muestra. Por lo tanto, se afirma que el gran número de estudiantes se encuentran en nivel regular, porque se está aplicando la técnica de observación de manera continua para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión aprendizaje significativo, se observa que 17,65 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 52,94 % de estudiantes están en el nivel regular de aprendizaje y un 29,41 % de estudiantes están en nivel alto. Habiendo un total de 17 estudiantes haciendo el 100% de la muestra. Por lo tanto, se afirma que el gran número de estudiantes se encuentran en nivel alto, porque se está aplicando la técnica de observación de manera continua para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Resultado que se comparte de igual manera con la de Villegas (2018) en su investigación titulada *“Talleres de seguimiento para hábitos lector: alternativa para mejorar aprendizajes en los niños de 4 y 5 años de la I. E. N° 650 – Lima”* en cuanto al desarrollo del aprendizaje se realizó los talleres de estrategias de aprendizaje, ya que ayudo notoriamente en su imaginación, creatividad y cognitiva, hace que el estudiante tome iniciativa a crear cuentos, pronunciar palabras logrando estimular su capacidad aprender y pensar e imaginar el entorno que le rodea.

Resultado que se comparte de igual manera con la de Coaquira (2018) en su investigación titulada *“Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizajes, en la I. E. N° 322 de Puno”* en cuanto al desarrollo del aprendizaje, se desarrollara la autonomía en los niños para un logro pleno de los aprendizajes. Además de diagnosticar el desarrollo de la autonomía mediante la estrategia juego y trabajo y aplicar las estrategias de metodología que fomenten el pleno desarrollo del aprendizaje significativo

VI. Conclusiones

6.1. Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de instrumento de recojo de datos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. En el cual se llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo específico 1: Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en su dimensión aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. Se observa que el 11,76 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 47,06 % están en nivel regular y un 41,18 % de estudiantes están en el nivel alto.

Con respecto al segundo objetivo específico 2: Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en su dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. Se observa que el 29,41 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 41,18 % están en nivel regular y un 29,41 % de los estudiantes están en el nivel alto.

Con respecto al tercer objetivo específico 3: Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje, en su dimensión aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. Se observa que el 17,65 % de estudiantes están en el nivel bajo, el 52,94 % están en nivel regular y un 29,41 % de los estudiantes están en el nivel alto.

Con respecto al objetivo general: Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. Se observa que el 11,76 % de estudiantes están

en el nivel bajo, el 58,82 % de estudiantes están en nivel regular y un 29,41 % de estudiantes están en el nivel alto.

Referencias bibliográficas

- Abregú Alegre, H. D. (2018). *Jugando en los sectores desarrollamos la autonomía en los niños y niñas*
- Carcamo Calderón, C. V. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*
- Cárcel Carrasco, F. J. (2016). *Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo*. 3C Empresa, 5(3), 52-60.
- Coaquira Ilaita, M. (2018). *Desarrollo de la autonomía de los niños para el logro de sus aprendizajes, en la IEI N° 322 de Puno*.
- De Ortega, G. V., y Marina, L. (2018). *El liderazgo pedagógico promueve el uso de estrategias metodológicas meta cognitivas, para favorecer el aprendizaje autónomo en los niños de 3, 4 y 5 años de la IE La Pascana*.
- Díaz Ramos, D. (2016). *Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 4 y 5 años del servicio de medicina física del hospital San Juan de Lurigancho, Lima 2016*.
- Gamboa Zapatel, D. (2015). *Análisis antropológico de la capacidad de autonomía prescrita en el fascículo de desarrollo personal, social y emocional de las rutas del aprendizaje para niños de 5 años*.
- Hernández, S. R, Fernández, C.C., Baptista, P.L. (2010) “*Metodología de la investigación*”, México, D.F. McGrawHill de México. Capítulo 4, pp 44 – 51.

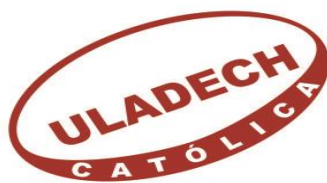
- Lillo Zúñiga, F. G. (2013). *Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado*. Revista de psicología, 2(4), p. 109-142.
- Lobato Villagrà, P. (24 de enero de 2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? definiciones y elementos esenciales*. Observatorio de innovación educativa y tecnología para educadores y padres López Fraguas, Á. (2004). Autonomía personal. autonomía personal, p.18-61.
- Martínez Muñoz, J. A. (2007). *Autonomía*. España, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez Rodríguez, T. (2013). *Concepto de autonomía y dependencia*. Revista de ciencias sociales.
- Mazo Alvarez, H. M. (2011). *La autonomía: principio ético contemporáneo*. By Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 3(1), pp.115-132.
- Méndez Lois, M. J., y Sanjuán Roca, M. d. (2011). *Aprendizaje autónomo del alumno en la educación superior*. UNIVEST.
- Montero R, E. (2010). *El aprendizaje no significativo*. Psicología y cine.
- Moreno Urán, C. A., y Esponda Contreras, K. (2008). *El concepto de autonomía en la fundamentación de la metafísica de las costumbres de I. Kant*. Revista de estudiantes de filosofía, PP. 214-245.
- Palacios. A, (2015). *En su libro de investigación científica*. La observación.
- Paladino, C., y Gorostiaga, D. (2008). *Aprendizaje emocional y género en situaciones conflictivas*.

- Pérez Bueno, L. C. (2010). *Fundamentos jurídicos de la autonomía personal. Autonomía personal*, p.20-25.
- Pulgarín Rodríguez, M. A., y Plested Álvarez, M. C (2014). *Autonomía cognitiva y competencia lectora en lenguaje extranjera*. Ciencias sociales y educación, 3(6), p.318.
- Requena Marcos, A. E. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*. Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Perú.
- Rincón, R. A. (2017). *Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional: una visión integral*. Informes Psicológicos, 17(1), 53-70.
- Requena Marcos, A. E. (2017). *Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*.
- Rivera Muñoz, J. L. (1990). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 8(14).
- Roa, M. L. R. (2017). *Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias*. REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16(32), 67-82.
- Roselli, N. D. (2011). *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones*. Colombiana de las Ciencias Sociales, 2(2), pp. 173-191.
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). *Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, XIIX (1), p.27-35

- Solórzano Mendoza, y. D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias. Científica*, 3(esp.), pp.241-253.
- Tibor Latinjak, A. (2014). *Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender*. (V. López, Ed.) Universidad de Girona.
- Tusa, E. A. (2017). *Aprendizaje memorístico- significativo*. 136(XIII), p.144.
- Vicente Pérez, F. (2014). *Aprendizaje no asociativo: habituación y sensibilización*. *Psicología y sociología*.
- Vivas García, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. *Científicas de América Latina y el Caribe*.
- Zañartu Correa, L. M. (2003). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo*. Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Recuperado el 12 de agosto

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” del distrito de Rio Negro, 2019

Nombres y apellidos:

Edad:

Genero: Mujer Varón

Permanencia en la Institución Educativa:

Procedencia: Rural Urbana

Vive con: Papa y mamá Un familiar Apoderado

N°	Ítems	Inicio	Proceso	satisfactorio
01	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros			
02	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros			
03	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden			
04	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás			
05	El niño memoriza una poesía corta			
06	Crea rimas, adivinanzas y canciones			
07	Relaciona objetos con figuras geométricas			
08	Descubre nuevas palabras al unir vocales			
09	El niño identifica colores olores y sabores			
10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo			
11	Identifica los números y la cantidad hasta 20			
12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo			
13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás			
14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta			
15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo			

**VALIDEZ Y
CONFIABILIDAD**

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: VALENZUELA RAMIREZ GOISSENIA GABRIELA
 5.2. Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 5.3. Cargo e institución donde labora: DIRECTORA I.E. N°1006 UNION PROGRESO
 5.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación "Nivel de autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Río Bertha, Río Negro – Satipo, 2019
 5.5. Autor del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

II. Aspectos de validación

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 40-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Creatividad	Esta expresado en conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	El número de tema propuesto es suficientes para medir la variable.					X
6. Adecuación	Adecuado para valorar la variable de estudio				+	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre problema objetivo e hipótesis					+
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación				+	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				+	

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: 100%

Lugar y fecha: 15-04-2019 "ULADECH"



Valencia
 Mg. Gabriela Valenzuela Ramirez
 C.I. 1046100800

Firma del experto informante

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: GUERRERO MEZA NARDO
- 5.2. Grado académico: MAGISTER
- 5.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNISCUISA
- 5.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación "Nivel de autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Rio Bertha, Rio Negro – Satipo, 2019
- 5.5. Autor del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

II. Aspectos de validación

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 40-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Creatividad	Esta expresado en conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	El número de tema propuesto es suficientes para medir la variable.				X	
6. Adecuación	Adecuado para valorar la variable de estudio				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos				X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre problema objetivo e hipótesis					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: 100%

Lugar y fecha: ULADECH 17-04-19


 UNIVERSIDAD NACIONAL
INTERCULTURAL DE LA SELVA CENTRAL
"JUAN SANTOS ATAHUALPA"

Mg. Nardo Guerrero Meza

Firma del experto informante

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (VALIDEZ DE CONTENIDO)

I. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: CAPCHA NUÑEZ LUZHILA MARGARITA
 5.2. Grado académico: EGRESADA de Maestría en Educación - UNCP
 5.3. Cargo e institución donde labora: Coordinadora de PPOE1 - UGUEJ Satipo
 5.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación "Nivel de autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Rio Bertha, Rio Negro – Satipo, 2019
 5.5. Autor del instrumento: Maravi Meza Ana Melva



II. Aspectos de validación

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 40-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				+	
2. Creatividad	Esta expresado en conductas observables				+	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				+	
4. Organización	Existe una organización lógica					+
5. Suficiencia	El número de tema propuesto es suficientes para medir la variable.					+
6. Adecuación	Adecuado para valorar la variable de estudio					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					+
8. Coherencia	Existe coherencia entre problema objetivo e hipótesis				+	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación				+	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				+	

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: 80%

Lugar y fecha: OLADECH 18-04-2019



 Prof. Luzmila M. Capcha Nuñez
 COORDINADORA PPOE1
 UGEL SATIPO

Firma del experto informante

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
 5.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 5.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE INVESTIGADOR (DTI)
 5.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación "Nivel de autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Rio Bertha, Rio Negro – Satipo, 2019
 5.5. Autor del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

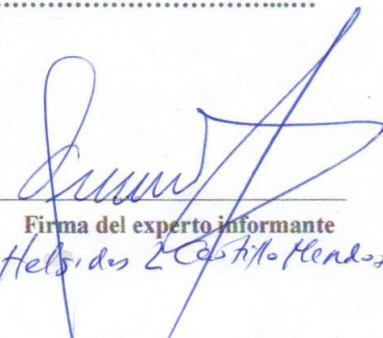
II. Aspectos de validación

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 40-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Creatividad	Esta expresado en conductas observables				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización lógica				X	
5. Suficiencia	El número de tema propuesto es suficientes para medir la variable.					X
6. Adecuación	Adecuado para valorar la variable de estudio					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre problema objetivo e hipótesis				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación				X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: 80%

Lugar y fecha: ULADECH 22-04-19


 Firma del experto informante
 Dr. Helvides Castillo Mendoza

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: *MIGUEL RODRIGUEZ, Ramón Antonio*
 5.2. Grado académico: ... *Magister en Educación*
 5.3. Cargo e institución donde labora: ... *Especialista - UGEL Satipo*
 5.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación "Nivel de autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Rio Bertha, Rio Negro – Satipo, 2019
 5.5. Autor del instrumento: Maravi Meza Ana Melva


II. Aspectos de validación

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 40-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. Creatividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. Organización	Existe una organización lógica				X	
5. Suficiencia	El número de tema propuesto es suficientes para medir la variable.					X
6. Adecuación	Adecuado para valorar la variable de estudio				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos				X	
8. Coherencia	Existe coherencia entre problema objetivo e hipótesis				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: 80%

Lugar y fecha: *UGEL Satipo 19-04-2019*


 RONULO MIGUEL RODRIGUEZ
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 N° 074

Firma del experto informante

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. Datos generales

- 5.1. Apellidos y nombres del experto: Seas Menendez Amelia Flora
- 5.2. Grado académico: Mg. en Educación Inicial
- 5.3. Cargo e institución donde labora: Coordinadora de la ULADECH
Filial- Satipo.
- 5.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación "Nivel de autonomía en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Rio Bertha, Rio Negro – Satipo, 2019
- 5.5. Autor del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

II. Aspectos de validación

Dimensiones	Indicadores	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 40- 60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81 -100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. Creatividad	Esta expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica				X	
5. Suficiencia	El número de tema propuesto es suficientes para medir la variable.				X	
6. Adecuación	Adecuado para valorar la variable de estudio					X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos					X
8. Coherencia	Existe coherencia entre problema objetivo e hipótesis					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X

III. Opinión de aplicabilidad:

IV. Promedio de valoración: 100 %

Lugar y fecha: 18-04-19 " ULADECH "


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FILIAL SATIPO**
Amelia Seas
**Mg. Amelia Flora Seas Menéndez
COORDINADORA**

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

II. Datos generales

- 2.1. Apellidos y nombres del experto: MIGUEL RODRIGUEZ ROMULO ANTONIO
 2.2. Grado académico: MAGISTER EN EDUCACION
 2.3. Cargo e institución donde labora: ESPECIALISTA - USUEL SATIPO
 2.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Rio Bertha, Rio Negro- Satipo 2019"

2.5. Autora del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

III. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
El aprendizaje por asimilación	1	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros	3	4	3	4		
	2	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros	3	4	3	4		
	3	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden	4	4	4	4		
	4	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás	3	4	3	4		
	5	El niño memoriza una poesía corta	3	4	3	4		
El aprendizaje por descubrimiento	6	Crea rimas, adivinanzas y canciones	3	4	3	4		
	7	Relaciona objetos con figuras geométricas	3	4	3	4		
	8	Descubre nuevas palabras al unir vocales	3	4	3	4		
	9	El niño identifica colores olores y sabores	2	4	2	4		
	10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo	2	4	2	4		
Aprendizaje significativo	11	Identifica los números y la cantidad hasta 20	3	4	3	4		
	12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo	3	4	3	4		
	13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás	3	4	3	4		
	14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta	3	4	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio	15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo	3	4	3	4		
			2	3	2	4		

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto


 MIGUEL RODRIGUEZ ROMULO ANTONIO
 MAGISTER EN EDUCACION
 N° 074 3

Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

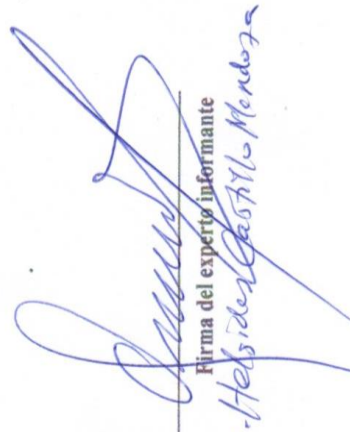
II. Datos generales

- 2.1. Apellidos y nombres del experto: CASTILLO MENDOZA HELSIDES LEANDRO
 2.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION / DOCTOR EN DERECHO
 2.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE INVESTIGADOR COTI
 2.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Río Bertha, Río Negro- Satipo 2019"
 2.5. Autora del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

III. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
El aprendizaje por asimilación	1	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros	4	3	3	3		
	2	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros	4	4	2	3		
	3	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden	3	4	2	3		
	4	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás	3	3	4	2		
	5	El niño memoriza una poesía corta	4	3	4	4		
El aprendizaje por descubrimiento	6	Crea rimas, adivinanzas y canciones	3	3	4	4		
	7	Relaciona objetos con figuras geométricas	4	4	4	3		
	8	Descubre nuevas palabras al unir vocales	3	2	3	3		
	9	El niño identifica colores olores y sabores	4	4	3	3		
	10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo	4	3	4	3		
Aprendizaje significativo	11	Identifica los números y la cantidad hasta 20	4	3	4	3		
	12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo	4	3	4	2		
	13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás	3	4	4	4		
	14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta	3	4	4	3		
	15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo	4	4	3	2		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio								

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto


 Ar. Helysides Castillo Mendoza
 Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

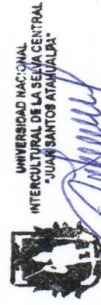
II. Datos generales

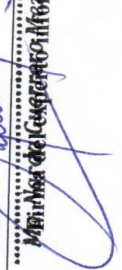
- 2.1. Apellidos y nombres del experto: GUERRERO HEZA WANDA
HAGSTER
- 2.2. Grado académico: DOCENTE - UNISCJSA
- 2.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNISCJSA
- 2.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 31463 "San Jorge" Río Bertha, Río Negro- Satipo 2019"
- 2.5. Autora del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

III. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
El aprendizaje por asimilación	1	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros	4	4	3	H		
	2	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros	2	3	3	M		
	3	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden	3	3	3	M		
	4	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás	3	3	3	M		
	5	El niño memoriza una poesía corta	4	4	3	M		
El aprendizaje por descubrimiento	6	Crea rimas, adivinanzas y canciones	4	4	3	M		
	7	Relaciona objetos con figuras geométricas	4	4	3	M		
	8	Descubre nuevas palabras al mirar vocales	4	4	3	M		
	9	El niño identifica colores olores y sabores	4	4	3	M		
	10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo	4	4	3	M		
Aprendizaje significativo	11	Identifica los números y la cantidad hasta 20	3	3	3	M		
	12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo	3	3	3	M		
	13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás	3	3	3	M		
	14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta	3	3	3	M		
	15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo	3	4	3	M		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio			4	4	3	M		

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto





Ministra de Registro Informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

II. Datos generales

- 2.1. Apellidos y nombres del experto: VALENZUELA RAMIREZ GUISSENIA GABRIELA
- 2.2. Grado académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 2.3. Cargo e institución donde labora: DIRECTORA I-E N° 1006 UNION PROGRESO
- 2.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Río Bertha, Río Negro- Satipo 2019"

2.5. Autora del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

III. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
El aprendizaje por asimilación	1	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros	4	3	4	4		
	2	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros	3	3	4	4		
	3	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden	3	4	3	3		
	4	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás	4	4	4	4		
	5	El niño memoriza una poesía corta	3	3	4	4		
El aprendizaje por descubrimiento	6	Crea rimas, adivinanzas y canciones	3	4	4	4		
	7	Relaciona objetos con figuras geométricas	3	4	3	4		
	8	Descubre nuevas palabras al unir vocales	3	4	4	4		
	9	El niño identifica colores olores y sabores	4	3	4	4		
	10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo	3	4	4	4		
Aprendizaje significativo	11	Identifica los números y la cantidad hasta 20	4	4	4	4		
	12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo	3	4	3	4		
	13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás	3	3	4	3		
	14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta	4	4	4	4		
	15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo	3	4	4	3		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio								

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto



Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

II. Datos generales

- 2.1. Apellidos y nombres del experto: CAPCHA NUÑEZ LUZMILA MARGARITA
- 2.2. Grado académico: EGRESADA DE MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL - UNCP
- 2.3. Cargo e institución donde labora: COORDINADORA DE PROMOTEIS - UGUEL - SATIPO
- 2.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Río Bertha, Río Negro- Satipo 2019"
- 2.5. Autora del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

III. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
El aprendizaje por asimilación	1	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros	4	3	4	4	75	
	2	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros	4	4	4	4	76	
	3	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden	4	4	4	4	76	
	4	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás	4	3	4	4	75	
	5	El niño memoriza una poesía corta	4	4	4	4	76	
El aprendizaje por descubrimiento	6	Crea rimas, adivinanzas y canciones	3	4	4	4	75	
	7	Relaciona objetos con figuras geométricas	4	4	4	4	76	
	8	Descubre nuevas palabras al unir vocales	4	4	4	4	76	
	9	El niño identifica colores olores y sabores	4	4	4	4	76	
Aprendizaje significativo	10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo	4	4	4	4	75	
	11	Identifica los números y la cantidad hasta 20	4	4	3	4	75	
	12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo	3	4	4	4	75	
	13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás	4	4	4	4	76	
	14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta	4	4	4	4	76	
Evaluación cualitativa de la variable por criterio	15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo	4	4	4	4	16	

N°	Legenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto



Firma del experto informante

INFORME DE EVALUACION A CARGO DEL EXPERTO

II. Datos generales

- 2.1. Apellidos y nombres del experto: SEAS MENENDES AHELIA FIORA
 2.2. Grado académico: MGR. EN EDUCACION INICIAL
 2.3. Cargo e institución donde labora: COORDINADORA DE LA ULADECH.FILIAL-SATIPO
 2.4. Nombre del instrumento motivo de evaluación: "Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 "San Jorge" Río Bertha, Río Negro- Satipo 2019"
 2.5. Autora del instrumento: Maravi Meza Ana Melva

III. Aspectos de validación

Dimensiones	N°	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Relevancia	Claridad	Evaluación cualitativa según ítem	Observaciones
El aprendizaje por asimilación	1	Asimila su conducta, mostrando respeto ante sus compañeros	4	3	4	4		
	2	Retiene información y comparte lo aprendido con sus compañeros	4	4	4	4		
	3	Sigue cada paso de la rutina sin confundirse y manteniendo el orden	3	4	4	4		
	4	Se alimenta correctamente, sin ayuda de los demás	4	4	4	4		
	5	El niño memoriza una poesía corta	3	4	4	4		
El aprendizaje por descubrimiento	6	Crea rimas, adivinanzas y canciones	4	4	4	4		
	7	Relaciona objetos con figuras geométricas	4	4	4	4		
	8	Descubre nuevas palabras al unir vocales	4	4	4	4		
	9	El niño identifica colores olores y sabores	4	4	4	4		
	10	Se dibuja e identifica partes de su cuerpo en el dibujo	4	3	4	4		
Aprendizaje significativo	11	Identifica los números y la cantidad hasta 20	4	4	4	4		
	12	Actúa responsablemente con iniciativa propia para realizar el trabajo en grupo	4	4	4	4		
	13	Se desata y se amarra los pasadores sin ayuda de los demás	4	4	4	4		
	14	Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta	4	4	4	4		
	15	Identifica las partes de su cuerpo y menciona sus funciones de cada organismo	4	4	3	4		
Evaluación cualitativa de la variable por criterio								

N°	Leyenda de la valoración
1.	No cumple con el criterio
2.	Nivel bajo
3.	Nivel moderado
4.	Nivel alto

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
 CHIMBOTE
 FILIAL SATIPO
 MGR. Ahelia Fiora Seas Menéndez
 COORDINADORA

Firma del experto informante

BASE DE DATOS

Base de datos del recojo de datos sobre la variable el desarrollo del aprendizaje

Estudiante	Desarrollo del aprendizaje														
	Aprendizaje por asimilación					Aprendizaje por descubrimiento					Aprendizaje significativo				
	item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item09	item10	item11	item12	item13	item14	item15
1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2
2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1
4	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1
5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2
7	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
13	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
17	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1

Base de datos de fiabilidad de alfa de Cronbach

Experto	Escala	item01	item02	item03	item04	item05	item06	item07	item08	item09	item10	item11	item12	item13	item14	item15
Dr. Castillo Mendoza Helcides Leandro	Suficiencia	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
	Coherencia	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4
	Relevancia	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
	Claridad	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3
Mgtr. Miguel Rodríguez Rómulo Antonio	Suficiencia	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2
	Coherencia	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
	Relevancia	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	Claridad	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
Mgtr. Guerrero Meza Narda	Suficiencia	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
	Coherencia	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
	Relevancia	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
	Claridad	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Mgtr. Valenzuela Ramírez Guissenia Gabriela	Suficiencia	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
	Coherencia	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
	Relevancia	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	Claridad	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
Mgtr. Capcha Núñez Luzmila Margarita	Suficiencia	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	Coherencia	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Mgtr. Seas Menéndez Amelia Flora	Suficiencia	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Coherencia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
	Claridad	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
Nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.	¿Cuál es el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019?	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en su dimensión aprendizaje por asimilación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019 ✓ Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje en su dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. ✓ Describir el nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje, en su dimensión aprendizaje significativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019. 	El nivel de autonomía en el desarrollo del aprendizaje es significativamente baja, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.	Desarrollo del Aprendizaje	<p>TIPO: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental transeccional</p> <p>$M_1 \rightarrow O_x$</p> <p>Donde: M₁: Muestra de los niños (as) 5 años O_x: Desarrollo del aprendizaje</p>	<p><u>Población</u></p> <p>Estuvo conformada por 41 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Fue 17 estudiantes y de 5 años de la Institución Educativa N° 31463 “San Jorge” - Distrito de Río Negro – Satipo, 2019.</p>

**AUTORIZACION
DE LA
DIRECTORA**

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

SOLICITO: Permiso para realizar
Investigación

SEÑORA: Mgtr. DÁVILA MUNGUÍA GINA INÉS

DIRECTORA DE LA I. E. N° 31463 “SAN JORGE”, RIO ALBERTA -
SATIPO



PRESENTE:

Yo, Ana Melva Maravi Meza, identificado con DNI 47957269, alumna de universidad ULADECH Católica, en la Facultad de Educación y Humanidades, cursando en la actualidad IX ciclo de estudios, en la especialidad de educación inicial, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Siendo requisito indispensable de aplicar el instrumento de evaluación de la asignatura de taller de investigación IV, dicha aplicación se realizara con niños de 5 años. Por ello, solicito su permiso para realizar mi proyecto de investigación con el tema “NIVEL DE AUTONOMIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”, que usted dirige, siendo una necesidad para obtener el grado de bachiller.

Por lo expuesto:

Ruego a usted señora directora, acceder a mi solicitud, por considerarlo de justicia

Satipo, 17 de junio del 2019

.....
Ana Melva Maravi Meza
DNI: 47957269

REFERENCIAS FOTOGRAFÍCAS



I. E. N° 31463 "san Jorge"



Solicitando la autorización para realizar la investigación



Aplicando el instrumento de recojo de información