



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DOMINIO DE LAS NOCIONES  
ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 906 – PERENÉ -  
CHANCHAMAYO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA  
ELODIA MEDALI ROJAS ORÉ  
ORCID: 0000-0001-5495-5855**

**ASESOR  
Mgtr. LUIS ÁNGEL LEÓN PALOMINO  
ORCID: 0000-0002-1352-7069**

**SATIPO – PERÚ  
2019**

## **2. Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Rojas Oré, Elodia Medali

ORCID: 0000-0001-5495-5855

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Satipo, Perú

### **ASESOR(A)**

Mgtr. Luis Ángel León Palomino

ORCID: 0000-0002-1352-7069

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Pedagogía  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú

### **JURADO**

Altamirano Carhuas Salvador

0000-0002-7664-7586

Camarena Aguilar Elizabeth

0000-0002-0130-7085

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

0000-0003-3821-4293

### 3. Hoja de firma del jurado

---

Mgtr. Altamirano Carhuas Salvador

Presidente

---

Mgtr. Camarena Aguilar Elizabeth

Secretario

---

Mgtr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Miembro

#### **4. Hoja de agradecimiento y/ o dedicatoria**

A mis padres Gemma Flor Oré Montes y Pablo Pedro Rojas Huamán por ser los pilares de mi vida y ejemplo a seguir, a mi maestra Edith por su apoyo incondicional quien me ha apoyado y orientado en mi formación profesional y personal.

## 5. Resumen y abstract

### Resumen

El presente trabajo de investigación surge de las labores cotidianas que la maestra realiza donde se ha podido observar a los estudiantes que todavía no dominan y no desarrollan las nociones espaciales debido a la enseñanza tradicional que brindan las docentes (falta de estrategias didácticas, metodología, dinamismo y creatividad) por ello se planteó el siguiente objetivo: Determinar el nivel de dominio de las nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019. La metodología que se empleó corresponde a la investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de diseño no experimental– transeccional – descriptivo. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de cinco años del nivel inicial del distrito de Perené, la técnica fue la observación y el instrumento utilizado fue la ficha de observación validado por opinión de juicio de diversos expertos. Así mismo para el análisis de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel Professional Plus 2016 donde se realizó el consolidado de los puntajes obtenidos por los estudiantes según la ficha de observación. Los resultados muestran que el nivel de dominio de noción espacial el 43.6% de estudiantes se encuentran inicio o nivel bajo, el 30.9% se encuentran en proceso o término medio y el 25.5% se encuentra en logro destacado o nivel alto, en conclusión se logró determinar que los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 tienen un bajo nivel de dominio de las nociones espaciales.

*Palabras clave: Dominio, estudiantes de 5 años de educación inicial y noción espacial.*

## **Abstract**

The present research work arises from the daily work that the teacher performs, where it has been possible to observe the students who still do not dominate and do not develop the spatial notions due to the traditional teaching provided by the teachers (lack of didactic strategies, methodology, dynamism and creativity) for this reason the following objective was raised: Determine the level of mastery of spatial notions in students of the Educational Institution No. 906 - Perené - Chanchamayo, 2019. The methodology used corresponds to quantitative research of descriptive level and of non- experimental design - transectional - descriptive. The sample was made up of 55 five- year-old students from the initial level of the Perené district, the technique was the observation and the instrument used was the observation sheet validated by the opinion of various experts. Likewise, for the analysis of the results, the Microsoft Excel Professional Plus 2016 program was used, where the scores obtained by the students were consolidated according to the observation sheet. The results show that the level of spatial notion proficiency 43.6% of students are beginning or low level, 30.9% are in process or average and 25.5% are in outstanding achievement or high level, in conclusion it was achieved determine that the students of Educational Institution No. 906 have a low level of mastery of spatial notions.

*Keywords: Domain, 5-year students of initial education and spatial notion*

## 6. Contenido

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Hoja de firma del jurado.....	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria .....	iv
5. Resumen y abstract.....	v
6. Contenido .....	vii
7. Índice de tablas y figuras.....	ix
<b>I. Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>II. Revisión de la literatura.....</b>	<b>16</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	31
<b>III. Hipótesis .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. Metodología .....</b>	<b>41</b>
4.1. Diseño de la investigación.....	41
4.2. Población y muestra.....	41
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	45
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
4.5. Plan de análisis.....	47
4.6. Matriz de consistencia.....	49
4.7. Principios éticos .....	50
<b>V. Resultados .....</b>	<b>51</b>
5.1. Resultados .....	51
5.2. Análisis de resultados .....	56

<b>VI. Conclusiones</b> .....	60
6.1. Aspectos complementarios .....	61
6.2. Referencias bibliográficas .....	62
6.3. Anexos.....	65



## 7. Índice de tablas y figuras

### Índice de tablas

Tabla N° 1: Población.....	42
Tabla N° 2 Muestra.....	42
Tabla N° 3 Escala de calificación.....	43
Tabla N° 4 Baremo de la variable.....	44
Tabla N° 5 Operacionalización de variables.....	45
Tabla N° 6 Matriz de consistencia.....	49
Tabla N° 7 Nivel de dominio de nociones espaciales.....	51
Tabla N° 8 Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de orientación .....	52
Tabla N° 9 Nivel de dominio noción espacial en su dimensión de dimensión o tamaño .....	54
Tabla N° 10 Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de ubicación .....	55

## Índice de figuras

Figura N° 7 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla .....	51
Figura N° 8 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de orientación.....	53
Figura N° 9 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de dimensión o tamaño.....	54
Figura N° 10 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de dominio de nociones en su dimensión noción de ubicación.....	55

## **I. Introducción**

El presente trabajo de investigación titulado NIVEL DE DOMINIO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 906 – PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2019; para optar el grado de bachiller de la facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Inicial como indica el reglamento de grados y títulos vigentes en la facultad.

La presente investigación se refiere al dominio de las nociones espaciales que se puede definir como tener la capacidad de conocimiento que tiene una persona para poder orientar, ubicar corporalmente o a través del uso de objetos en un espacio.

Vasco (2006) nos manifiesta; las nociones espaciales se desarrollan o se adquieren primero a través de nuestro mismo cuerpo en donde el niño va a desarrollar, aprender y tener el control de su propio cuerpo obteniendo así la representación del propio cuerpo en relación al de él mismo y a todo lo que le rodea.

La característica principal de las nociones espaciales es que mediante la adquisición, el desarrollo y el dominio el niño va a poder desenvolverse de manera fácil en los espacios también no se le va a hacer dificultoso matemáticamente y así mismo a futuro le servirá para ubicarse y expresarse de manera rápido, claro y preciso.

Para realizar este trabajo de investigación es necesario mencionar cuales han sido las causas, de dónde y cómo surge. Durante la visita realizada se ha podido observar a los niños de 5 años que todavía no dominan las nociones espaciales y

algunos se les hace dificultoso desarrollarlo debido a varios factores de los cuales se deja entrever que la enseñanza que brindan las docentes es basado a la enseñanza tradicional ya que algunas características de lo mencionado es que no usan una estrategias didácticas adecuadas, usa el mismo método para todos sus estudiantes pese a que no todos están en un mismo nivel de aprendizaje, es poco dinámica en cuanto al desarrollar las actividades, no hay participación de los niños puesto que si están activos se le hace dificultoso a la maestra continuar con la clase y no estimula la creatividad de los niños el cual es un problema preocupante porque si no desarrollan esto conceptos en su debida etapa correspondiente más adelante tendrán problemas o dificultad para orientarse o expresar, si los estudiantes siguen arrastrando dicha falencia se obtendrá como resultado bajas calificaciones, estudiantes sin gusto y temor al el área de matemática, frustración y estrés al no poder desarrollar y aprender al mismo ritmo de los demás niños que sí han desarrollado correctamente. En este sentido se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación ¿Cuál es el nivel de dominio de nociones espaciales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019?

La investigación se justifica porque permitió conocer y determinar el nivel de dominio de nociones espaciales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 ya que en la etapa infantil es donde reciben las primeras enseñanzas con dicho fin de poder aplicar y expresar corporalmente o verbalmente en diferentes acontecimientos o en su vida diaria. Así mismo es importante que a esta edad o etapa de los niños, se identifique que dimensiones de las nociones espaciales es lo que les dificulta para poder ayudarlo para ello la maestra tiene que

acompañarlo a cada paso de aprendizaje del estudiante con el fin de observar cuanto es el grado en el que desarrolla el dominio de nociones espaciales. Por otra parte, se pretendió aportar resultados estadísticos para que la directora tenga de conocimiento en qué nivel se encuentran sus estudiantes para que puedan tomar medidas de cómo mejorar su enseñanza. Y por último a través de la determinación de nivel de dominio de nociones espaciales el trabajo de investigación servirá como fuente de investigación para que otro investigador que se interese decida continuar con la investigación dando solución al problema encontrado.

Para poder dar fundamento a la investigación se ha trabajado con la teoría de espacio y desarrollo cognitivo del psicólogo pedagogo Jean Piaget. La metodología de la investigación corresponde a la investigación cuantitativa de tipo de investigación descriptiva que solo se basa en recopilar información y describir los resultados obtenidos de la muestra con un diseño no experimental - transaccional – descriptivo. Se utilizó en la investigación la técnica de la observación aplicando el instrumento de recolección de datos la ficha de observación cuyos ítems se plantearon de acuerdo a la cantidad de dimensiones es decir 5 Items por cada dimensión haciendo un total de 15 Items. La ficha de observación se aplicaron a estudiantes de 5 años cuyo grado está dividido en dos secciones: sección amarillo con 28 estudiantes y sección azul con 27 estudiantes la característica de la muestra es no probabilística es decir por elección y conveniencia del investigador.

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de dominio de las nociones espaciales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N°

906 y como específicos: Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión de noción de orientación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.

Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión noción de dimensión o tamaño en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019.

Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión noción de ubicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019.

En tal sentido, la investigación se dividió de la siguiente manera que a continuación se da a conocer: La primera parte se consta la introducción del trabajo de investigación que describirá de que trata la investigación.

En la segunda parte aborda la literatura de investigación donde se dará sustento a la investigación citando antecedentes como tesis de diversos autores tanto local, nacional e internacional así mismo tomando diversas bases teóricas con respecto al tema trabajado que son las nociones espaciales citando autores pedagogo y matemático y su teoría con respecto a la variable y sus dimensiones.

En la tercera parte se dio fundamento con un autor del porque no lleva este tipo de investigación una hipótesis.

En la cuarta parte comprende la metodología de la investigación que corresponde al tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño no experimental – transaccional - Descriptivo. En esta investigación se aplicó la

técnica de observación utilizando el instrumento de ficha de observación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 – Perené - Chanchamayo, 2019, se tuvo como población a 110 estudiantes y de muestra 55 estudiantes de la edad de 5 años, así mismo dentro de la metodología se consideró la operacionalización de variables, matriz de consistencia, el plan de análisis y principios éticos.

En la quinta parte consta los resultados obtenidos después de aplicar el instrumento de evaluación así mismo el análisis de resultado a través de cuadros y gráfico estadísticos e interpretación por la tesista.

En la sexta parte se comprende las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos que justificarán como prueba del trabajo y la validación de jueces.

## II. Revisión de la literatura

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar este trabajo de investigación se revisó diferentes fuentes de diversas universidades.

#### **Antecedente a nivel internacional**

Chambi (2018) en su trabajo de investigación *“La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad - temporalidad en niños y niñas de 4 - 5 años en la unidad educativa privada Betania de la ciudad de el Alto Gestión 2017”* Universidad Mayor de San Andrés La Paz – Bolivia, para ser licenciado en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo general Fortalecer las nociones de temporalidad y espacialidad a través de la Capoeira en los niños y niñas de 4 - 5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la Ciudad de El Alto, con una población de 53 estudiantes cuya muestra es la misma cantidad las técnica utilizada es la observación y el instrumento empleado es escala de Pregnant y Gallardo llegando a las conclusiones:

La implementación de la Capoeira como actividad lúdica fue muy beneficiosa debido a que los niños disfrutaron de las diferentes actividades y participaron con mayor objetividad en el transcurso de su aplicación.

Áreas y Jácome (2016) en su trabajo de investigación *“Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje Escrito de los estudiantes de segundo año de educación Básica general de la “unidad educativa balandra” de la Ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017.”* Universidad Laica Vicente Rocafuerte- Guayaquil - Ecuador, para ser licenciada en psicopedagogía, tuvo como objetivo general Establecer la incidencia del



desarrollo de las nociones espaciales en el proceso de aprendizaje escrito de los estudiantes de Segundo año de Educación Básica General de la “Unidad Educativa Balandra” de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016- 2017, con una población de 157 quienes conforman los directivos, docentes, representantes legales y estudiantes con una muestra de 34 personas la técnica que utilizó es la observación utilizando como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo llegando a la siguiente conclusión:

A través la orientación y estructuración del espacio se desarrolla en los estudiantes la precisión de gestos y movimientos de manera correcta que logrará la adquisición de la escritura que se favorezca la ejecución de actividades que requieran un nivel elevado de coordinación en cualquier segmento corpóreo en relación al espacio que nos rodea.

#### **Antecedente a nivel internacional**

Duran (2018) en su trabajo de investigación “*Nociones espaciales en niños de 4 años de dos instituciones de Lima Norte, 2018*” Universidad Cesar Vallejo, para poder ser licenciada en educación inicial, con un objetivo general contrastar las nociones espaciales de los estudiantes de 4 años de edad entre la institución educativa N° 2074 y la I.E.I. N° 2037 de la provincia de Lima Norte - Perú, con un universo de 112 estudiantes entre ambos centros educativos con una muestra de 80 estudiantes y el instrumento de guía de observación llegando a las conclusiones:

Según la variable nociones espaciales los resultados fueron que existe diferencia significativa entre ambas instituciones, la I.E N°2074 Virgen Peregrina del Rosario – S.MP obtuvo como resultado en el nivel de logro un

10%, en el nivel de proceso un 82.5% y en el nivel de inicio un 7.5%. A diferencia de la I.E.I N°2037 San Antonio de Padua – Los Olivos que obtuvo un nivel de logro de 2.5%, en el nivel de proceso un 22% y un 75% en el nivel de inicio. (p.60)

De lo contrario se deduce, es evidente observar los resultados de las Instituciones Virgen Peregrina Del Rosario y San Antonio de Padua De los Olivos hay una ventaja porcentual de 2.5% en el nivel de logro mientras que en nivel de proceso se ve que San Antonio de Padua tiene menos porcentaje finalmente en el nivel de inicio la Institución Educativa Virgen Peregrina tiene menos porcentaje.

Observando los datos obtenidos según la primera dimensión “espacio vivido” la I.E N°2074 Virgen Peregrina del Rosario – S.MP obtuvo un 77.5% en el nivel de logro, un 17.5% en el nivel de proceso y un 5% en el nivel de inicio. A comparación de la I.E.I N°2037 San Antonio de Padua – Los Olivos que obtuvo un 7.5% en el nivel de logro, un 37.5% en el nivel de proceso y un 55% en el nivel de inicio. El cual se evidencia que existen diferencias significativas entre ambas instituciones. (p.60)

Es decir, verificando la información adquirida según la magnitud N° 1 con denominación “espacio vivido” la institución educativa N° 2074 tuvo un grado de logro porcentual de 77.5% así mismo su grado de proceso equivale a un 17.5% y su grado de inicio en un 5%; a diferencia de la I.E.I. N° 2037 quien obtuvo el 7.5% grado de logro, un 37.5% de proceso y 55% en grado

de inicio. por ende se constata que existe una desigualdad visible entre ambas instituciones educativas contrastadas.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la segunda dimensión “espacio percibido” la I.E N°2074 Virgen Peregrina del Rosario – S.MP se observa que obtuvo como resultado en el nivel de logro un 72.5%, en el nivel de proceso un 20% y en el nivel de inicio un 7.5%. A diferencia de la I.E.I N°2037 San Antonio de Padua – Los Olivos que obtuvo como resultado en el nivel de logro un 5%, en el nivel de proceso un 32.5% y un 62.5% en el nivel de inicio.

El cual se evidencia que existen diferencias significativas entre ambas instituciones. (p.60)

En otras palabras, interpretado los resultados respecto a la dimensión espacio percibido la Institución Educativa Virgen Peregrina del Rosario alcanzó el nivel de logro de 72.2% mientras que en proceso obtuvo el 20% así mismo el inicio llegó a 7.5%. Entre tanto la institución educativa San Antonio de Padua Los Olivos alcanzó el nivel de logro el 5%, en proceso 32.5% y obtuvo en inicio el 62% de nivel.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la tercera dimensión “espacio concebido” la I.E N°2074 Virgen Peregrina del Rosario – S.MP se evidencia que obtuvo como resultado en el nivel de logro un 2.5%, en el nivel de proceso un 10% y un 87% en el nivel de inicio. A comparación de la I.E.I N°2037 San Antonio de Padua – Los Olivos que obtuvo un 0% en el nivel de logro, en el

nivel de proceso un 2.5% y un 97.5% en el nivel de inicio. El cual se evidencia que existen diferencias entre ambas instituciones. (p.61)

Es decir, comparando los resultados sobre la tercera dimensión espacio concebido la Institución Educativa Virgen del Rosario presenta mejor rendimiento de nivel de logro, mientras que en el nivel de proceso la Institución Educativa San Antonio saca mejor resultado con respecto al nivel de inicio la institución educativa Virgen Peregrina del Rosario le supera en rendimiento.

Ortiz (2018) en su tesis de investigación "*Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.*" Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para obtener el título de licenciada en el nivel infantil, con dicha finalidad principal precisar el progreso de las nociones espaciales a través de los juegos de motricidad en los estudiantes de 3 años en el centro de educación N°781 – Florida con una población de 70 estudiantes con una prueba de 13 estudiantes se utilizó la técnica de análisis documental teniendo en cuenta el fichaje como un instrumento a evaluar, así mismo la observación con su instrumento guía de observación llegando a los resultados:

Los juegos motrices desarrollan significativamente ( $p=0.002$ ) las nociones espaciales al comparar la media antes 54% y la media después 79% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. (p.82)

Es decir, como era de esperar la influencia positiva después de evaluar a los estudiantes de 3 años de la I.E. La Florida se obtuvo una media aritmética de 54% y después de aplicar la estrategia arrojó la media aritmética de 79%.

Los juegos motrices desarrollan significativamente ( $p=0.003$ ) las nociones de dimensión al comparar la media antes 54% y la media después 77% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. (p.82)

En otras palabras, al contrastar los resultados de las medias aritméticas antes de la aplicación de la estrategia era de 54% luego después de la aplicación de la estrategia se obtiene porcentuales de 77% con el cual se afirma que los juegos corporales mejoran la noción de dimensión en los estudiantes de 3 años.

Los juegos motrices desarrollan significativamente ( $p=0.003$ ) las nociones de direccionalidad al comparar la media antes 59% y la media después 82% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. (p.82)

De lo anterior se deduce, al ejecutar la estrategia propuesta a los estudiantes de 3 años se mejora la noción de dirección obteniéndose la noción aritmética antes de la aplicación fue de 59% y después de la aplicación se obtuvo la media aritmética 82% en los estudiantes referidos de la institución educativa inicial N° 781 de La Florida, Huánuco

Los juegos motrices desarrollan significativamente ( $p=0.008$ ) las nociones de ubicación al comparar la media antes 59% y la media después 77% de aplicar

la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. (p.82)

Es decir, se obtiene la probabilidad apreciable realizando juegos corporales que ayuda a mejorar la noción de ubicación tal es así que al ser evaluado antes de la ejecución de la estrategia propuesta se obtuvo una media aritmética de 59% y después de ejecutar la estrategia se obtiene la media aritmética de 77% en estudiantes de 3 años en la I.E. N° 781 de La Florida, Huánuco.

Los juegos motrices desarrollan significativamente ( $p=0.025$ ) las nociones de orientación al comparar la media antes 64% y la media después 77% de aplicar la estrategia didáctica en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de La Florida, Huánuco 2018. (p.82)

En otras palabras, lo que nos quiere decir la autora en esta conclusión es que al aplicar la estrategia de juegos de motricidad los estudiantes pudieron desarrollar mejor su orientación espacial teniendo así como resultado de porcentaje favorable en los estudiantes de dicha institución. Así mismo se pudo hacer la comparación de un antes y un después de ejecutar dicha estrategia y no cabe duda de que si influye positivamente dicho juego.

Taípe (2018) en su tema de investigación “*Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 414 `Pedro Ruiz Gallo` - Llochegua - Huanta – Ayacucho`*” Universidad Nacional de Huancavelica, para ser licenciado en educación Inicial, tuvo como objetivo general precisar las nociones espaciales que han desarrollado los estudiantes de 5 años de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo del nivel inicial N° 414

de la localidad de Llochegua, provincia de Hanta, departamento Ayacucho, con un universo de 54 niños y niñas haciendo un total con una muestra de 18 niños y niñas las técnicas que utilizaron fueron psicometría y entrevista utilizando el instrumento del Cuestionario y fichas de resumen y textuales y como resultado se obtuvieron:

El nivel de desarrollo de la noción espacial, según las figuras y tablas descritas anteriormente encontramos lo siguiente: es muy alto en el 43,75%, alto en el 50,00% y medio en el 6,25%. No hay ningún caso de nivel de desarrollo de la noción espacial bajo y muy bajo. (p.57)

En otras palabras, haciendo la lectura de la figura y la tabla analizados se encontraron los siguientes niveles de desarrollo correspondiendo al 43.65% el nivel más alto así mismo fue de 50% de nivel alto y siendo el 6.25% el nivel medio no existe registro del desarrollo espacial bajo ni muy bajo.

El nivel de desarrollo de la noción espacial, según el género hallamos lo siguiente: Es muy alto en el 71,43% de niñas y el 22,22% en los niños en el mismo nivel. Es Alto en el 66,67% de niños y en el 28,57% de niñas. Es bajo en el 11,11% de niños y no hay caso de niñas en el nivel bajo. Se concluye entonces que existen diferencias del nivel de desarrollo espacial siendo ligeramente superior en niñas que en niños. (p.57)

En otras palabras, existe una ligera diferencia según género en el desarrollo de nivel espacial siendo muy alto el 71,43 % en la niñas en comparación a los 22,22% en los niños se nota el nivel alto en niños que es 66,67% frente a

28,57% en las niñas así mismo se observa el nivel bajo en niños y no se presenta en niñas.

Finalmente se precisa la divergencia en el nivel de desarrollo espacial donde saca ventaja las niñas frente a los niños.

El nivel de desarrollo espacial según la dimensión evaluada hallamos lo siguiente: en la dimensión ubicación es como sigue: es alto en el 37,5%; muy alto en el 31,25% y medio en el 25%. En la dimensión tamaño el 100% está en el nivel muy alto. En la dimensión cantidad el 100% se halla en el nivel muy alto. En la dimensión orden espacial el 100% se halla en el nivel muy alto. Se concluye entonces que el nivel de desarrollo espacial en las dimensiones tamaño, cantidad y orden espacial está bien desarrollada en el 100%. La dimensión que posee cierto menor desarrollo es la de ubicación. (p.57)

De lo contrario se deduce, según la extensión evaluada se obtuvo el siguiente resultado se constata alto equivale al 37.5%, el 31.25% es muy alto y medio corresponde al 25% por lo que el grado de desarrollo espacial en sus magnitudes en relación a la dimensión, suma y categoría espacial se deduce que se ha realizado un proceso eficiente llegando a un 100% de dicha evaluación.

“Se concluye que el nivel de desarrollo de la noción espacial es alto y muy alto en el 93,25%; nivel medio en el 6,25% y no hay ningún caso en el nivel bajo y muy bajo”(p.57).



Es decir, el nivel que tienen los estudiantes con respecto a nociones espaciales es muy alto y no existe casos de nivel bajo.

Hualpa y Salome (2017) en su trabajo de investigación *“El carnaval marqueño en las nociones espaciales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Garabatos Kids”* Universidad Nacional del centro del Perú, para ser licenciada en educación, con un objetivo general determinar la influencia del Carnaval Marqueño en las nociones espaciales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Garabatos Kids”, con una población de 13 niños y niñas de 4 años del aula Ositos con una muestra de la misma cantidad de la población y el instrumento de lista de cotejo llegando a la conclusiones:

“La danza del Carnaval Marqueño influye de manera positiva en la mejora de nociones espaciales en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”(p88).

Es decir, la práctica de la danza incide significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes pequeños especialmente se logró mejorar practicando la danza del Carnaval Marqueño, con niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Garbatos Kits.

Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de dimensión en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 60% (8 niños) han logrado desarrollar las

actividades propuestas y el 32%(4 niños) se encuentran en proceso y solo 1 niño está en el nivel regular. (p.88)

En otras palabras, los estudiante de 4 años de dicha institución mencionada lograron mejorar apreciablemente las nociones de dimensión practicado la danza de carnaval Marqueño obteniendo la evaluación final la mayor cantidad hizo las actividades mientras que cerca de la mitad se ubicó en proceso y solamente uno demostró ser regular.

Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de direccionalidad en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 62% (8 niños) se ubican en el nivel eficiente y un 38% (5 niños) en el nivel bueno. (p.88)

En otras palabras, la danza propuesta por la investigadora es una buena alternativa ye que es muy influyente para obtener el nivel de eficiencia con respecto al desarrollo orientación de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Garabatos Kits.

Por ende a través del instrumentos de evaluación se pudo ver que más de la mitad de los niños se encuentran en una escala favorable.

Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de ubicación en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 77% (10 niños) se ubican en el nivel eficiente y un 23% (3 niños) en el nivel bueno. (p.88)

Es decir, la investigadora llegó a la conclusión de su proyecto de investigación que la danza aplicada en los estudiantes es efectivo y tiene un alto grado de nivel de influencia para el progreso de ubicación en los estudiantes de dicha institución.

Después de la aplicación de la danza del Carnaval Marqueño se ha determinado su influencia positiva en la mejora del desarrollo de la noción de orientación en los niños de cuatro años de la I.E.P. “Garabatos Kids”, pues el post test demostró que el 77% (10 niños) se ubican en el nivel eficiente como también el 23%(3 niños) en el nivel bueno. (p.88)

En otras palabras, luego de haber aplicado y ejecutado dicha danza se demostró ser influyente para el desenvolvimiento de orientación en los estudiantes de dicha institución particular menciona. Según el instrumento aplicado por la investigadora arrojó como resultado de que los niños se encuentran en un buen nivel eficiente.

Miranda y Rondon (2016) en su trabajo de investigatorio *“Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas del distrito de Huancayo”* Universidad Nacional del Centro del Perú, para ser licenciada en educación inicial, con un objetivo comprobar cómo responden los niños de 5 años de nivel inicial a los conceptos básicos sobre nociones espaciales en las Instituciones Educativas del distrito de Huancayo, con un universo de 23 Instituciones Educativas estatales del nivel inicial de 5 años del distrito de Huancayo. Según ESCALE,

utilizando la técnica de consolidación de datos y el instrumento de Test de Magallanes de vocabulario de conceptos básicos llegando a las conclusiones:

La aplicación del test de Magallanes de vocabulario de conceptos básicos demostró significativamente que el nivel de dominio de conceptos básicos que tienen los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Huancayo se encuentran en un nivel medio y alto. Logrando así un nivel de dominio de conceptos básicos significativo. (p.87)

De lo contrario se deduce, a través del instrumento utilizado se pudo demostrar que los estudiantes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huancayo se encuentran en un nivel medio y alto con respecto a conceptos básicos.

“La aplicación del test de Magallanes de vocabulario de conceptos básicos demostró que la dimensión de más dominio de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial son los conceptos cuantitativos: Cantidades” (p.87).

Es decir, el dominio de los conceptos sobre vocabulario de los estudiantes de nivel inicial de 5 años se comprobó mediante el test de Magallanes que arrojó la cantidad que son los conceptos cuantitativos.

“La aplicación del test de Magallanes de vocabulario de conceptos básicos demostró que la dimensión de menos dominio de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial son los conceptos cualitativos: Sabores, estados de ánimo, nuevo, viejo, etc.” (p. 87).

En otras palabras, realizado el estudio por medio del instrumento de evaluación de Magallanes se demostró que la magnitud de menor

predominación de los estudiantes de nivel inicial con edad promedio 5 años viene ser las nociones propias (natos) a lo que se hace referencia el gusto, emociones, observación, etc.

“La aplicación del examen de Magallanes de vocabulario de conceptos básicos demostró que la Institución Educativa “Olimpia Sánchez Moreno” N°254 - San Carlos, tiene el mayor nivel de dominio de Conceptos básicos en todas sus dimensiones” (p.87).

Es decir, según los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado se pudo demostrar que en la Institución Educativa N° 254 los estudiantes dominan más los conceptos básicos en todo su .magnitud.

“La institución educativa “Jesús el Nazareno” N°30320, tiene el menor nivel de dominio de Conceptos básicos, se caracteriza por estar situado en una zona alejada del distrito de Huancayo, comparte infraestructura con el nivel de educación primario y secundario” (p.87).

Es decir, los factores que influyeron en el dominio de conceptos básicos de los estudiantes de nivel inicial Jesús de Nazareno N° 30320 es su ubicación geográfica y el uso de los espacios determinó el menor desarrollo de nivel sobre conceptos básicos.

Las instituciones educativas ubicadas en el centro de Huancayo tales como San Antonio N°372, Olimpia Sánchez Moreno N°254 - San Carlos, Elsa Fernández N°300, Sagrado Corazón de Jesús N°465, Juan Pablo II. N°253 y Virgen del Carmen N°30011, fueron quienes mostraron un nivel significativo más alto que las instituciones del cercado y zonas alejadas

de Huancayo, como Pultugua Bajo N°1116, Cullpa Alta N°31545 Uñas N° 369 y Jesús el Nazareno N°30320. (p.88)

Es decir, los seis centros de estudios de numeración 372, 254, 300, 465, 253 y 3011 de la ciudad de Huancayo demostraron tener mayor categoría a diferencia de los otros centro de estudios que se encuentran en alrededores como zonas aledañas entre ellas la institución educativa N°1016, 31545, 369 y la 3320.

Terrel (2015) en su trabajo de investigación *“Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 Años del Centro Educativo Particular Santo Cristo de San Ramón”* Universidad Nacional del Centro del Perú, para obtener el grado de licenciada como docente de inicial, con una finalidad establecer la influencia del proyecto experiencias vivenciales en el progreso de las nociones espaciales en los estudiantes de cinco años de Santo Cristo de San Ramón, con una población de 70 estudiantes, utilizando la técnica de observación directa y el instrumento de Test de Conceptos Básicos de Boehm llegando a unas síntesis: “El proyecto Experiencias Vivenciales al ser aplicado nos demuestra que influye positivamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años del C.E.P. Santo Cristo de San Ramón” (p.89).

Es decir, la propuesta de la investigadora nos demuestra que incide en el desenvolvimiento de las nociones espaciales en los estudiantes de etapa infantil en el centro de educación.

Se ha comprobado, que la mayoría de los niños del C.E.P. Santo Cristo al ser evaluado se ubicaron en un porcentaje mayor en (C) en un inicio del aprendizaje con respecto al desarrollo de las nociones espaciales, mostrándose mayor incidencia en la sección los tigres (grupo experimental) antes de la aplicación del proyecto de aprendizaje. (p.89)

En otras palabras, antes de la aplicación del proyecto de aprendizaje se evaluó a los estudiantes del centro particular Santo Cristo habiéndose obtenido porcentuales mayoritario en C sobre desarrollo de las nociones espaciales siendo grupo experimental los tigres que arrojó cifras alarmantes.

Durante la aplicación del proyecto, he podido observar que los niños y niñas que estudian en esta institución particular están mecanizados al trabajo dentro del aula, careciendo de experiencias vivenciales y materiales didácticos, que su aprendizaje de manera agradable y significativa. (p.89)

De lo anterior se deduce, que en el colegio particular no hay una buena estrategia de enseñanza, las clases no son dinámicas ni vivenciales, no se hace uso de materiales educativos y didácticos como resultado se obtiene que los estudiantes se están robotizando formándose futuros ciudadanos automatizados y memoristas.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Nociones espaciales**

Vasco (2006) define; según el investigador matemático nos dice que las nociones espaciales son conjuntos de conceptos que tiene cada persona, conocimientos e ideas generalizados es decir son procesos

cognitivos en el que el ser humano aprende y adquiere a través de la relación continua con el espacio manipulando y desarrollando la noción de un objeto o un cuerpo.

Un niño al desarrollar la noción espacial podrá expresar las ubicaciones de los objetos y de el mismo, también podrá ubicarse en el espacio.

Fuentes (2005) afirma; las nociones espaciales son conceptos que se aprenden en el transcurso de los días a través de la interacción cotidiana con el espacio , los elementos que lo ocupan, donde lo mencionado cumple un papel primordial ya que este será el primero para “organizar “este espacio a través de varias series de relaciones. Los términos correctos que se emplean para poder mencionar al aplicar las nociones espaciales serán aprendidas con la ayuda del guía.

### **2.2.2. Noción**

Zavala (2010) define; según el autor la noción se refiere a un concepto, conocimiento o idea general no tan profundizada que solo tiene una aproximación al tema o a lo que quiere dar a conocer la persona sobre de algunas cosas, situaciones o materias. Mayormente la persona tiene noción de las características más resaltantes de un objeto, animal y otros. Por ejemplo el color, el tamaño, de qué forma es, que función tiene. Si un niño intenta explicar la noción de gato él te explicará con ideas generalizadas teniendo en cuenta su descripción es decir es un animal pequeño, tiene 4 patas, come ratones etc.



### **2.2.3. Espacio**

Blázquez & Ortega (1984) define; es el lugar o medio continuo que se caracteriza por su anchura, longitud y profundidad es decir es tridimensional, que ocupan o se sitúan todos los cuerpos u objetos para que el ser humano pueda desarrollar diversas actividades realizando diferentes movimientos. Así mismo es todo lo que nos rodea.

### **2.2.4. Teoría de la noción del espacio**

Alderete (1983) sustenta; en su revista que la Teoría de la noción del espacio se refiere al desarrollo del pensamiento del niño y las actividades que realiza cada niño en su espacio.

Los primeros meses de vida el espacio del niño en el que se desenvuelve es muy pequeño y ellos se orientan de acuerdo a lo a sus a sus necesidades, intentando manipular un objeto luego cuanto más hacen el recorrido del espacio este se vuelve más amplio a esto se le llama espacio funcional.

En cambio, a partir de los 2 años los niños comprenden a un espacio topológico en el que el niño se relacionará con los objetos teniendo en cuenta el reconocimiento y representación gráfica de separación, acercamientos orden, entorno y continuidad.

En la edad de 3 a 6 años los niños ya se orientan en el espacio con las nociones espaciales usando su propio cuerpo, así mismo tienen la capacidad de medir la distancia, longitud, hacer representaciones

geométricas usando sus entorno, en síntesis los niños construyen su espacio topológico.

Desde los 7 a 11 años el niño ya crea un esquema general de pensamiento basados en una representación mental así mismo van desarrollando la capacidad de realizar representaciones mentales con los objetos y su propio cuerpo es decir los niños van desarrollando el espacio proyectivo.

En cambio desde los once años la representación del espacio en el niño, integra a los anteriores. A este espacio se le llama euclidiano ya el niño trabaja con más nivel, y espacio en ello se trabaja con más conocimientos matemáticos, también el niño ya puede observar su entorno o su espacio y puede orientarse dependiendo donde se encuentre y puede desarrollar la direccionalidad.

#### **2.2.5. Clasificación de las nociones espaciales según Jean Piaget**

Piaget e Inhelder en su libro *“La representación del espacio en el niño”* (citado por Cabrera y Calderón (2012, p.15) menciona que para que el ser humano logre desarrollar una conciencia espacial tiene que pasar por unos procesos es por ello que lo clasifica en tres tipos de espacios a las nociones espaciales los cuales son:

##### **Espacio Topológico**

Esta etapa se da desde que nacemos, al inicio se limita el área visual y motriz. Pero en el transcurso del tiempo los niños van adquiriendo y desarrollando la habilidad motriz donde el niño va a aprender a

desenvolverse y a determinar diversos aspectos, así como: relacionar cercanía entre objetos o elementos y sujetos así mismo relacionar objetos que rodea a otro objeto así también localización espacial, lejanía, etc.

Al ser humano se le hace más sencillo relacionarse con el espacio porque hace uso de su cuerpo para poder identificar el espacio los términos más fáciles de reconocer para un niño son arriba – abajo, delante – detrás. Así mismo el niño trabajará las dimensiones con los elementos u objetos orientando con su cuerpo.

Este espacio se subdivide en:

**a) Nociones de Orientación:** La noción de orientación empieza necesariamente a partir del propio sujeto, luego recién se proyecta a los objetos que tiene relación consigo mismo.

Las nociones elementales que un niño debe saber es ubicarse en un lugar determinado como el abajo partiendo de este conocimiento dirá cual es arriba, adelante y las direcciones derecha e izquierda.

Para el niño le cuesta trabajo reconocer el lado derecho e izquierdo porque los objetos varían de derecha a izquierdo o de izquierda a derecha según la posición del sujeto. Por lo que el niño debe conocer con exactitud su lado derecho e izquierdo de su cuerpo.

Las orientaciones básicas para la orientación que el niño debe conocer son los siguientes: Arriba – abajo, delante - detrás e izquierda – derecha.

**b) Nociones de dimensión o tamaño:** Mediante estas nociones el niño aprende a comparar luego a reconocer las relaciones tridimensionales (largo, ancho y altura) en su condición de pre-escolar y posteriormente cuando sea estudiante de primaria aprenderá las superficies bidimensionales dando a conocer la longitudes y distancias de manera práctica.

Grande – mediano – pequeño, largo – corto, lejos – cerca, alto – bajo y grueso – delgado.

**c) Nociones de ubicación:** Esta noción tiene importancia relevante para el niño toda vez que compromete la parte afectiva. Ahora bien, ser participante en la ejecución de una acción es diferente a estar viendo pasivamente lo que otros están haciendo.

Una de las reacciones del niño con relación a la ubicación es sentirse seguro en lugares donde quiere estar. La persona que guía a los niños debe elegir juegos en lugares que brinda seguridad.

Dentro – fuera, encima – debajo y en medio de o entre

### **Espacio Proyectivo**

En esta etapa se inicia desde los seis años y se consolida a los once años donde el niño ya crea un esquema general de pensamiento basados en una representación mental, por ejemplo: izquierda y derecha.

El niño puede representarse mentalmente un objeto desde distintas posiciones y perspectivas.

En esta etapa ya los niños pueden identificar la dirección de los objetos y sujetos inmóviles en referencia de otros. También ya van desarrollando la capacidad de realizar representaciones mentales con los objetos y su propio cuerpo.

### **Espacio Euclidiano:**

Según Piaget, (1981), citado por Castro (2004) comienza desde los once años la representación del espacio en el niño, integra a los anteriores y comienza a los once años. El niño localiza objetos por medio de tres ejes de referencia y consolida el concepto de medida. En esta dimensión ya el niño trabaja con más nivel, y espacio en ello se trabaja con más conocimientos matemáticos, también el niño ya puede observar su entorno o su espacio y puede orientarse dependiendo donde se encuentre y puede desarrollar la direccionalidad.

### **Teoría del desarrollo cognitivo**

Piaget (1970) afirma; la teoría del desarrollo cognitivo está centrada en el desarrollo del pensamiento e inteligencia del niño además es conocida por sus cuatro etapas de desarrollo.

Los niños en cada etapa de desarrollo van construyendo y adquiriendo nuevos conocimientos sobre el mundo que le rodea durante este proceso el niño experimentan discrepancias entre sus nociones que tenían con los nuevos conocimientos que van descubriendo en su espacio a través de la manipulación de objetos.

En síntesis podemos decir que un niño para adquirir nuevos conocimientos y reestablecer las nociones que tienen de cualquier objeto o cuerpo necesariamente pasan por las etapas de desarrollo de pensamiento infantil.

### **Etapas del desarrollo cognitivo**

Piaget y Antecedentes (1976) el psicólogo y pedagogo Piaget divide a las etapas de desarrollo del ser humano en cuatro:

#### **Etapas sensorio - motora (0 – 2 años)**

En esta primera etapa los infantes adquieren y construyen conocimientos a través de sus sentidos y con la manipulación de objetos. Así mismo los niños desarrollan la permanencia de un objeto por más que este no se encuentre o que no se pueda percibirlo.

#### **Etapas pre – operacional(2 – 7 años)**

En esta segunda etapa se inicia con la presencia del lenguaje es decir cuando comienza a aprender a hablar. Los niños en esta etapa aprenden mediante juegos simbólicos y de imitación.

#### **Etapas de las operaciones concretas ( 7 – 12 años)**

En esta tercera etapa se define la presencia de las operaciones es decir los niños empiezan a pensar de forma más lógica. Las características principales de esta etapa son: la capacidad de formar y manejar conceptos de clases y relaciones a nivel concreto; adquisición de nuevos esquemas de carácter estable.

Por ejemplo el dominio de nociones espaciales.

#### **Etapas de las operaciones formales(12 – 14 años)**

En esta cuarta etapa el adolescente tiene un conocimiento más amplio piensa de manera abstracta también puede razonar representaciones mentales que no sean reales. El adolescente es capaz de pensar y proyectarse más allá del presente, de formular hipótesis y teorías de lo posible.

### **III. Hipótesis**

Según el autor Cordova (2013), si leemos su libro sobre la investigación cuantitativa encontramos una referencia que concita la atención cuando sostiene de manera contundente que los trabajos descriptivos no necesariamente debe consignar el término hipótesis por lo siguiente: No es necesario consignar la hipótesis dado que la explicación se hace muy evidente, el lector sin la presencia de hipótesis al leer el trabajo de investigación lo entiende con facilidad. En consecuencia que el presente trabajo de investigación da su aporte sustentándose en la revisión de fuentes confiables que valida su aplicación.



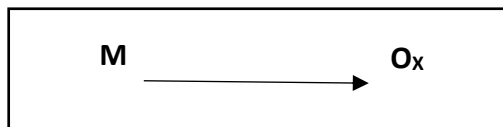
## IV. Metodología

### 4.1. Diseño de la investigación

Para Hernandez, Fernandez & Baptista (2006), la investigación no experimental no se hace variar ni maniobrar nuestras variables simplemente lo que se realiza es observar tal como es y describir.

Es por ello que en la investigación se utilizó el diseño No experimental – transaccional – Descriptivo.

Este diseño es esquematizado de la siguiente forma:



Donde:

**M:** Muestra de estudiantes

**O<sub>x</sub>:** Observación del nivel de dominio de las nociones espaciales.

### 4.2. Población y muestra

#### Población

La población está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019, haciendo un total de 110 estudiantes, distribuidos en 4 secciones de 3 años, 4 años y 2 de 5 años.

Tabla N° 1

*Población de la Institución Educativa N° 906*

<b>SECCIÓ N</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>VARONE S</b>	<b>MUJERE S</b>	<b>TOTAL</b>
<b>3 AÑOS</b>	ROJO	13	15	28
<b>4 AÑOS</b>	VERDE	14	13	27
<b>5 AÑOS</b>	AMARILLO	13	15	28
<b>5 AÑOS</b>	AZUL	9	18	27
<b>TOTAL</b>		49	61	<b>110</b>

Fuente: Nomina de matrícula 2019

### **Muestra**

La muestra está conformada por 55 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019. Por ende se utilizó el muestreo no probabilístico ya que se da por elección y conveniencia del investigador.

Tabla N° 2

*Muestra de la Institución Educativa N° 906*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>N° DE NIÑOS</b>	
			<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>N° 906</b>	<b>5 AÑOS</b>	AMARILLO	13	15
		AZUL	9	18
<b>TOTAL</b>			<b>55</b>	

Fuente: registro de asistencia

Tabla N° 3

*Escala de calificación*

<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>INICIO (1)</b>	Decimos que un niño está en inicio si recién está poniendo los cimientos de su aprendizaje demostrando cierta debilidad por lo que requiere urgente más tiempo que le apoye el o la docente tomando en cuenta que el aprendizaje es personal según la característica del estudiante que solo sabe el docente a cargo.
<b>PROCESO (2)</b>	Decimos que un estudiante está en proceso si le falta poco para demostrar su aprendizaje y para ello se requiere la compañía del docente a cargo hasta superar la dificultad del niño
<b>LOGRO DESTACADO (3)</b>	Un estudiante tiene logro destacado si demuestra el aprendizaje esperado según la programación en función del tiempo establecido.

Fuente: Currículo nacional (2016)

Tabla N° 4

*Baremo de la variable*

TIPO DE CALIFICACIÓN	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	(15 – 25) <b>INICIO (1)</b>	<p>Decimos que un niño está en inicio si recién está poniendo los cimientos de su aprendizaje demostrando cierta debilidad por lo que requiere urgente más tiempo que le apoye el o la docente tomando en cuenta que el aprendizaje es personal según la característica del estudiante que solo sabe el docente a cargo.</p>
(26 – 36) <b>PROCESO (2)</b>	<p>Decimos que un estudiante está en proceso si le falta poco para demostrar su aprendizaje y para ello se requiere la compañía del docente a cargo hasta superar la dificultad del niño</p>	
(37 – 45) <b>LOGRO DESTACADO (3)</b>	<p>Un estudiante tiene logro destacado si demuestra el aprendizaje esperado según la programación en función del tiempo establecido.</p>	



---

Noción ubicación	de	<p>expresiones "cerca-lejos".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las dimensiones “alto-bajo” para describir objetos.</li> <li>• Compara las dimensiones “grueso-delgado” para describir objetos.</li> <li>• Compara las dimensiones “ancho-estrecho” para describir objetos.</li> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mayor-menor”.</li> <li>• Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos-pocos”.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa la ubicación de objetos y personas usando las expresiones "dentro-fuera".</li> <li>• Expresa la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo, usando las expresiones "encima-debajo"</li> <li>• Identifica y ubica objetos que se encuentran juntos o separados.</li> </ul>
---------------------	----	---

---

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Respecto a las técnicas de recolección de datos Rodríguez & Peñuelas, (2008, p.10) afirma: Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Se aplicó la siguiente técnica con su respectivo instrumento:

##### **Observación:**

Fue a través de la observación directa, que consiste en recolectar datos a través de la percepción y visualización de actitudes de dominio de los estudiantes con respecto a las nociones espaciales.

Esta técnica se aplicó mediante una ficha de observación para poder determinar los resultados del dominio que tienen los estudiantes a cerca de las nociones espaciales.

#### **4.5. Plan de análisis**

El procesamiento de datos se realizó después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos que es la ficha de observación en la muestra que era las secciones de 5 años .

Para el análisis de los datos se ha utilizado la estadística descriptiva utilizando el programa Microsoft Excel Professional Plus 2013 con dicho fin de obtener y mostrar los resultados establecidos de la investigación a través de gráficos y tablas que brinda dicho programa mencionado.

Primero se pasó a elaborar el cuadro del consolidado ingresando todos los datos , posteriormente se elaboró el baremo para la variable y para sus dimensiones luego de ello se pasó a aplicar la formulas contar sí conjunto,

promedio, suma para obtener los resultados y por último se pasó a realizar la representación mediante tablas y gráficos.



Tabla N° 6

*Matriz de consistencia*

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Título: NIVEL DE DOMINIO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 906 - PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2019**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
¿Cuál es el nivel de dominio de las nociones espaciales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019?	<p><b>Objetivos general:</b> Determinar el dominio de las nociones espaciales en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión de noción de orientación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.</p> <p>Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión noción de dimensión o tamaño en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.</p> <p>Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión noción de ubicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.</p>	<p><b>Tipo De Investigación</b> Investigación cuantitativa</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental – transaccional - Descriptivo</p>	<p><b>Población</b> 110 estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.</p> <p><b>Muestra</b> Los 55 estudiantes de 5 años.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b> Ficha de observación</p>

#### **4.7.Principios éticos**

En la realización de la investigación se tuvo en cuenta el Código de ética para la investigación:

Los estudiantes involucrados han sido tratados con mucho respeto, amabilidad y paciencia ya que estuve tratando con infantes pequeños de edad de 5 años así mismo son ellos los que contribuyeron a la realización de la investigación. Además los estudiantes participaron de manera libre sin presión ni obligación.

También se tuvo en cuenta la confidencialidad en cuanto a los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos y las técnicas establecidas con el fin de proteger la integridad de los estudiantes.

## V. Resultados

### 5.1.Resultados

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación se ha obtenido los siguientes datos los resultados de la investigación se fundamentan según los objetivos que he propuesto en la investigación.

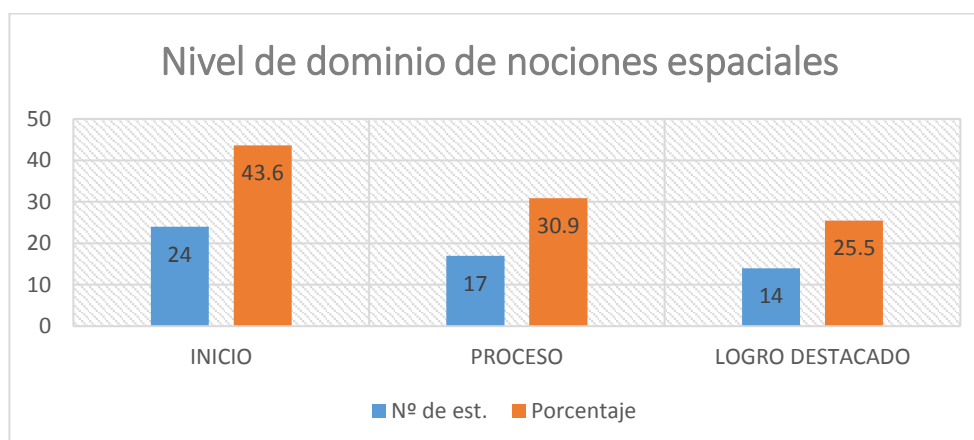
Tabla N° 7

#### *Nivel de dominio de nociones espaciales*

Nivel de dominio de nociones espaciales.	N° de est.	Porcentaje
Inicio	24	43.6
Proceso	17	30.9
Logro destacado	14	25.5
Total	55	100

Fuente: Instrumento de nivel de dominio de las nociones espaciales. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos a través de los 15 ítems.

Figura N° 7 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla.



Fuente propia: Resultados de la tabla N° 7 Nivel de dominio de nociones espaciales.

Según la tabla N° 7 y la figura 7, se observa que el 43.6% (24) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación inicio eso quiere decir que los estudiantes todavía están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y para ello necesitan mayor tiempo de acompañamiento es decir se encuentran en un bajo nivel de dominio de nociones espaciales, el 30.9% (17) estudiantes todavía se encuentran en proceso o en camino para alcanzar el nivel de dominio de nociones espaciales y 25.5% (14) estudiantes se encuentran en la escala de evaluación logro destacado eso quiere decir que los estudiantes ya han logrado los aprendizajes previstos con respecto a las nociones espaciales.

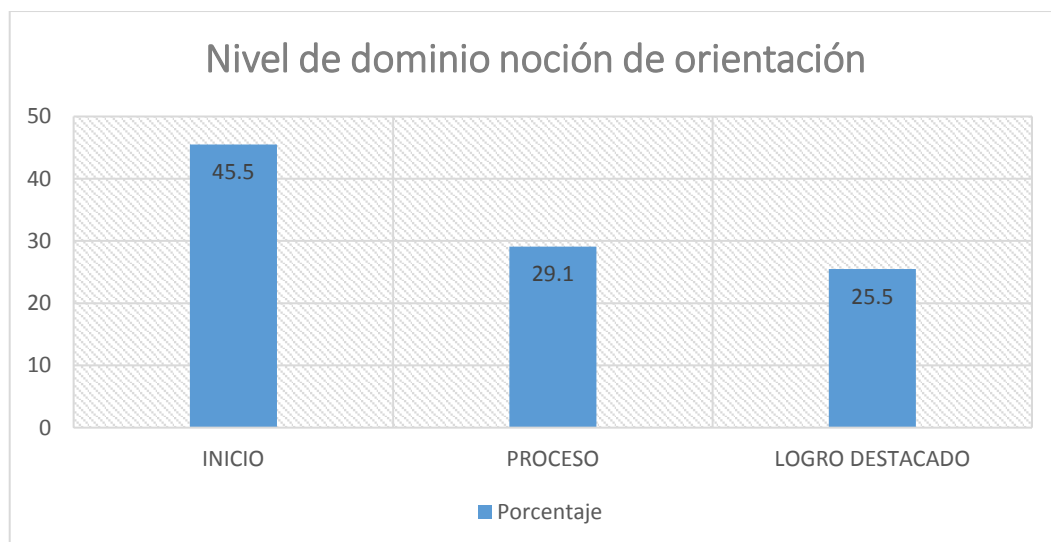
Tabla N° 8

*Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de orientación*

Nivel de dominio de noción de orientación.	N° de est.	Porcentaje
Inicio	25	45.5
Proceso	16	29.1
logro destacado	14	25.5
total	55	100

Fuente: Instrumento de nivel de dominio de las nociones espaciales. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos a través de los ítems del 1 al 5.

Figura N° 8 Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de orientación.



Fuente propia: Resultados de la Tabla N° 8 Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de orientación.

Según la tabla N° 8 y la figura 8, se observa que el 45.5% de los estudiantes se encuentran en la escala de calificación de inicio es decir que los estudiantes tienen un bajo nivel de dominio de noción de orientación, así mismo el 29.1% de estudiantes se encuentran en proceso y el 25.5% están en la escala de calificación de logro destacado es decir que tienen un alto nivel de dominio en cuanto a lo mencionado.

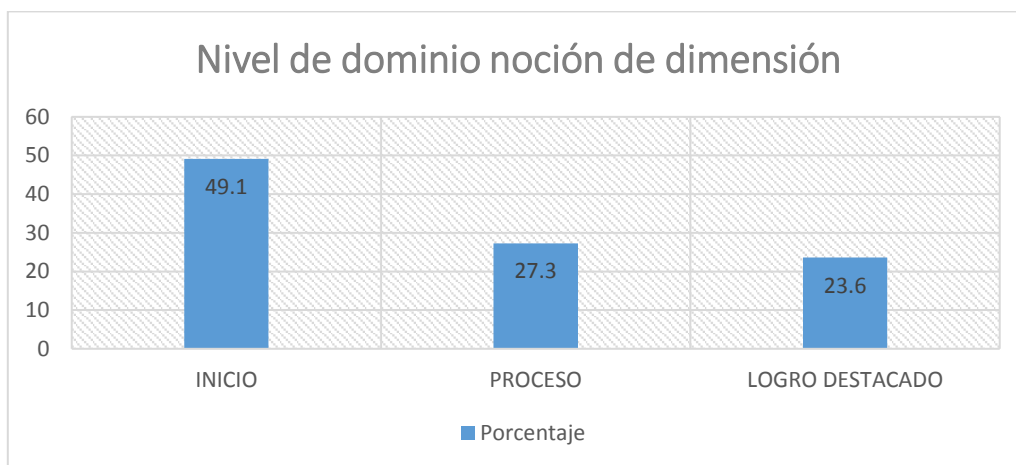
Tabla N° 9

*Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de dimensión o tamaño*

Nivel de dominio de noción de dimensión.	N° de est.	Porcentaje
Inicio	27	49.1
Proceso	15	27.3
logro destacado	13	23.6
total	55	100

Fuente: Instrumento de nivel de dominio de las nociones espaciales. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos a través de los ítems del 6 al 10.

*Figura N° 9* Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de dimensión o tamaño.



Fuente propia: Resultados de la Tabla N° 9 Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de dimensión o tamaño.

Según la tabla N° 9 y la figura 9, se observa que el 49.1% de estudiantes se encuentran en la escala de calificación inicio es decir está en un nivel bajo que no domina la noción de dimensión o tamaño, 27.3% de estudiantes en logro destacado y el 23.6% de estudiantes se encuentra en la escala de calificación logro destacado.

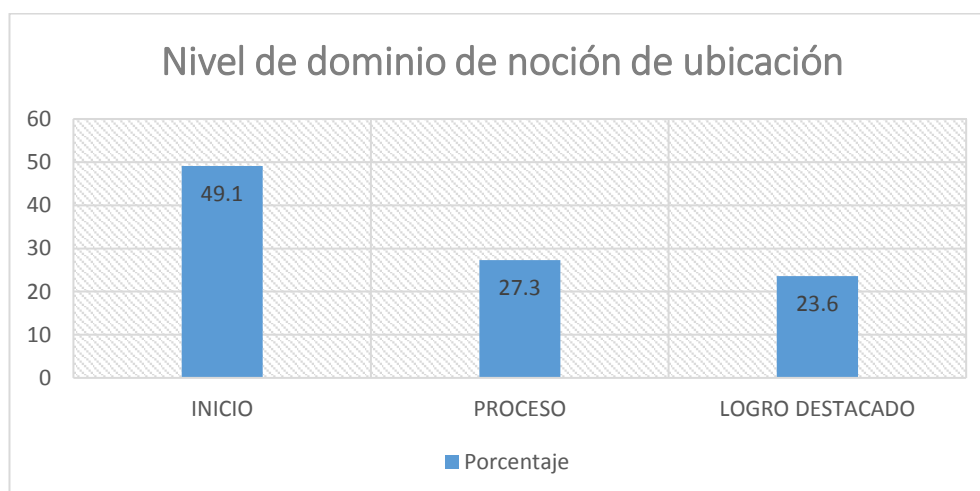
Tabla N° 10

*Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de ubicación*

Nivel de dominio de noción de ubicación.	N° de est.	Porcentaje
Inicio	27	49.1
Proceso	15	27.3
logro destacado	13	23.6
total	55	100

Fuente: Instrumento de nivel de dominio de las nociones espaciales. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos a través de los ítems del 11 al 15.

*Figura N° 10* Resultados de los estudiantes que muestra la tabla de Nivel de dominio de nociones en su dimensión noción de ubicación.



Fuente propia: Resultados de la Tabla N° 10 Nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de ubicación.

Según la tabla N° 10 y la figura 10, se observa que el 49.1% de estudiantes se encuentran en la escala de calificación inicio es decir que los estudiantes se encuentran en un bajo nivel de dominio en cuanto a la noción de ubicación, 27.3% en proceso es decir los estudiantes tienen un medio nivel de dominio y el 23.6% se encuentran en logro destacado.

## **5.2. Análisis de resultados**

A continuación se analizó los resultados obtenidos al utilizar programa de Microsoft Excel Professional Plus 2016 para construir las tablas y figuras teniendo en cuenta el baremo de la variable(nociones espaciales) y las escalas de evaluación( inicio proceso y logro destacado).

Al aplicar la ficha de observación en la Institución Educativa N° 906 se pudo obtener resultados en la escala de valoración el que se encuentran es en el nivel inicio por ende los estudiantes de 5 años tienen un nivel bajo de dominio de nociones espaciales es decir en sus tres dimensiones que son de orientación, ubicación y dimensión o tamaño por ende tienen dificultad para aprender dichos conceptos básicos matemáticos.

A este problema que los niños tienen suma la mala aplicación metodológica, escasas de estrategias, el ambiente del aula y no están teniendo en cuenta su nivel de aprendizaje ya que hay niños que tienen un aprendizaje lento eso hace que los



estudiantes tengan un nivel de rendimiento académico bajo en cuanto a las nociones espaciales.

Hualpa y Salomé (2017) nos sustenta que al utilizar una buena estrategia nos ayuda a nosotros como docentes para que aprendan nuestros estudiantes, así mismo, influye significativamente en el aprendizaje eso quiere decir de que los estudiantes estarán ubicado en la escala de calificación de logro destacado o en proceso.

Para Díaz y Hernández (2012), es importante el uso correcto de las estrategias y el ambiente adecuado porque es allí donde el niño va a desarrollar, aprender y adquirir nuevos conocimientos a través de exploraciones, construcciones, preguntas, indagaciones a cerca del espacio que lo rodea, es por ello, que los estudiantes infantiles deben de estar en contacto con el espacio de la naturaleza a aire libre.

La investigación de la tesista Ortiz (2018) en su tesis de investigación “Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.” nos dice que para tener un aprendizaje significativo es necesario emplear juegos didácticos en el caso de la tesista utilizó los juegos motrices ya que estos desarrollan significativamente en el aprendizaje de los niños.

Es por ello que la investigadora antes de aplicar los juegos motrices evaluó a los estudiantes obteniendo como resultado 54% de conocimiento de nociones espaciales teniendo en cuenta dicha información desarrolló en su muestra los

juegos motrices para poder saber si a través de ello habrá buenos resultados o no, llegando a la conclusión de que dichos juegos desarrollan significativamente las nociones espaciales teniendo un resultado superior a lo anterior un 79%.

**Respecto al primer objetivo específico: Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión de noción orientación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.**

Después de determinar el nivel de dominio de nociones en su dimensión noción de orientación en los estudiantes se pudo observar de que en esta dimensión los estudiantes padecen o se les hace difícil aprender por ende como resultado se obtuvo que la mayoría de estudiantes demostraron un 45.5% de bajo dominio por lo cual se ubica en el cuadro de calificación inicio, el 29.1% de estudiantes se encuentran en proceso mientras que el 25.5% de estudiantes demostraron su alto nivel de dominio es decir se encuentran en la escala de calificación de logro destacado.

**Respecto al segundo objetivo específico: Caracterizar el nivel de las dominio de nociones espaciales en su dimensión noción de dimensión en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.**

Se evidenció que el 49.1% de estudiantes tienen un bajo nivel de dominio de noción de dimensión eso quiere decir que en la escala de calificación se encuentran en inicio es decir que los estudiantes necesitan más apoyo y acompañamiento para que puedan pasar a otra escala y así llegar al logro

destacado, el 27.3% % se encuentran en proceso quiere decir que están en camino para lograr el aprendizaje previsto por otro lado solo el 23.6% de estudiantes tienen un alto nivel de dominio de noción de dimensión eso quiere decir de que en la escala de calificación se encuentran en logro destacado es decir los estudiantes lograron aprendizajes esperados o previstos en cuanto a esta noción así mismo se da a entender de que los estudiantes aprendieron más rápido.

**Respecto al tercer objetivo específico: Caracterizar el nivel de dominio de las nociones espaciales en su dimensión noción de ubicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019.**

Según los resultados obtenidos se observa que existe mayor porcentaje en la escala de calificación inicio que tiene como resultado 49.1% en el cual los estudiantes presentan dificultades es por ello que se encuentran en la escala de calificación inicio es decir está en un nivel bajo por ende los docentes deben buscar estrategias y evaluar sus ritmos de aprendizajes así mismo estar más pendiente de ellos para que se pueda ascender a otra escala, el 27.3% de estudiantes que tienen un nivel medio con respecto a esta dimensión de ubicación es decir los estudiantes están en camino a alcanzar el aprendizaje esperado y el 23.6% se encuentran en nivel alto.

## **VI. Conclusiones**

Se logró determinar el nivel de dominio de nociones espaciales obteniendo como resultado que el 43.6%(24) de estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019 tienen un nivel bajo, el 30.9%(17) se encuentran en nivel medio y el 25.5% (14) tienen un nivel alto.

Se logró caracterizar el nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de orientación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019; teniendo como resultado que el 45.5% de los estudiantes no dominan esta dimensión por ende tienen un nivel bajo según la escala de calificación inicio, el 29.1% de estudiantes tienen un nivel medio y 25.5% tienen un alto nivel de dominio.

Se logró caracterizar el nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de dimensión o tamaño en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019; obteniendo como resultado que el 49.1% de los estudiantes no dominan esta dimensión es decir tienen un nivel bajo de dominio, el 27.3% se encuentra en un nivel medio y el 23.6% tienen un nivel alto.

Se logró caracterizar el nivel de dominio de nociones espaciales en su dimensión de noción de ubicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 906 - Perené - Chanchamayo, 2019; teniendo como resultado que el 49.1% de estudiantes tiene un bajo nivel de dominio, el 27.3% tienen un nivel medio y el 23.6% tiene un alto nivel de dominio.

## **6.1. Aspectos complementarios**

Los docentes de nivel inicial deben tomar en cuenta que si los niños se encuentran en el nivel de inicio necesitan de más apoyo así mismo hemos podido obtener los resultados de nivel de dominio de nociones espaciales en todas sus dimensiones existe una cantidad de niños que necesitan más dedicación y acompañamiento.

Posteriormente los docentes deben de hacer una reflexión y análisis a cerca de los resultados que se obtuvo para que puedan mejorar la calidad de enseñanza que vienen brindando a los estudiantes infantiles.

## 6.2. Referencias bibliográficas

- Alderete, E. O. (1983). La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios de Psicología*, 4 (14 - 15), 93 - 108.
- Cabrera y Calderón (2012). El juego del ajedrez como herramienta pedagógica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 3 años del CEI. Rafael Narváez Cadenillas – Tesis en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Castro, J. (2004). El desarrollo en la noción de espacio en el niño de educación inicial. *Acción pedagógica*, 162 - 170.
- Chambi Chura, S., & Arce Loredó, K. T. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la ciudad de El Alto gestión 2017* (Doctoral dissertation).Córdova, I. (2013). El proyecto de investigación cuantitativa. Lima: San Marcos.
- Díaz, F., y Hernández, G. (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. Recuperado de [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_10/articulos/Art.06.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Art.06.pdf)
- Duran, K. (2018). "Nociones espaciales en niños de 4 años de dos instituciones de Lima Norte, 2018". Lima.
- Fuentes, M. (2005). *Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación*. Chile: Maval.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación(vol.4)*. México.

- Hualpa, K., & Salome, E. (2017). «*El carnaval Marqueño en las nociones espaciales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular “Garabatos Kids”*». Huancayo.
- Jácome Cuesta, K., & (2016). *Las nociones espaciales y su incidencia en el aprendizaje escrito de los estudiantes de segundo año de educación básica general de la unidad educativa balandra de la ciudad de Guayaquil, en el periodo lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2016.).
- Blázquez, D., & Ortega, E. (1984). *La actividad motriz: en el niño de 3 a 6 años*.
- Miranda, E., & Rondon, E. (2016). “*Nivel de dominio de conceptos básicos de niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas del distrito de Huancayo*”. Huancayo.
- Ortiz, L. (2018). “*Juegos motrices como estrategia didáctica para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 781 de la Florida, Huánuco 2018.*”. Huánuco.
- Piaget, J. (1970). *Seis estudios de psicología*. España: Editorial Barcelona - España.
- Piaget, J., & Antecedentes, T. (1976). *Desarrollo cognitivo*. España: Fomtaine.
- Taibe, L. (2018). “*Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 414 `Pedro Ruiz Gallo` - Llochegua - Huanta - Ayacucho*”. Llochegua - Huanta - Ayacucho.
- Terrel, D. (2015). “*Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 Años del Centro Educativo Particular Santo Cristo de San Ramón*”. Huancayo.

- Vasco, C. (2006). *Una teorización cognitiva acerca de la diferencia entre conceptos predictivos o relacionales y conceptos operativos o funcionales*. en: j. j. botero, j. ramos & a. rosas, (comps.), *mentes reales* (pp. 183 - 202). Bogotá: d.c.: siglo del hombre editores/universidad nacional de Colombia.
- Zavala, J. (2010). La noción general de persona. El origen, historia del concepto y la noción de persona en grupos indígenas de México. *Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey*, ( 27 - 28), pp. 293-318.



## Anexos

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Obtener información sobre el NIVEL DE DOMINIO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 906 – PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2019

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa: I.E. N°906**

**Estudiante:.....Género: (f) (m)**

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO DESTACADO
		1	2	3
01	Expresa la noción de orientación mencionando los objetos que se encuentran arriba y abajo del salón.			
02	Se ubica delante de la silla.			
03	Se ubica detrás de la silla.			
04	Pega limpia tipo de color verde al lado derecho del niño.			
05	Pega limpia tipo de color azul al lado derecho del niño.			
06	Identifica la imagen mediano de los osos de risitos de oro.			
07	Indica marcando con un aspa (x) la lana largo encierra en un círculo corto.			
08	Expresa corporalmente colocándose lejos de la pizarra.			
09	Compara y menciona cuál de las imágenes es más alto y más bajo.			
10	Escoge cuál de los plumones es más grueso y el más delgado.			
11	Coloca los huevos de plástico dentro de su caja o embace.			
12	Marca con un aspa(x) cuál de las imágenes muestra la noción fuera.			
13	Encierra en un círculo al niño que se sitúa en medio.			
14	Demuestra con su propio cuerpo la noción ubicándose encima de la mesa.			
15	Demuestra con su propio cuerpo la noción ubicándose debajo de la mesa.			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Y NOMBRES DEL INFORMANTE : Guerrero Meza Narda
- 1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Coordinadora de la Carrera de Ingeniería de sistemas - Filial Satipo
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Fiche de observación
- 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Elodia Medali Rojas Orcí

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXLENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					89
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				79	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					97
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				65	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				80	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					87
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

**III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:**

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

87.1

**LUGAR Y FECHA:** Satipo 18 de junio de 2019

  
 UNIV. CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE  
 FILIAL SATIPO  
**N/a. Narda Guerrero Meza**  
 COORD. CARRERA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS  
**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
 DNI N° 2012541 CEL. N° 97808497



DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Y NOMBRES DEL INFORMANTE

: Salomé Condori Eugenio

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA

: Docente de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

: Ficha de observación

1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO

: Rojas Ore, Eledia Medali

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXLENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					97
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					100
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				70	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					91
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente				65	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				62	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95

III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

84.2

LUGAR Y FECHA: Satipo 18 de junio de 2019

**Eugenio Salomé Condori**  
Dr en Ciencias de la Educación

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI N° 43287632. CEL. N° 978344483



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**DISEÑO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Y NOMBRES DEL INFORMANTE

: Huamanazo Chaupín John Walter

1.2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA

: Coordinador de Responsabilidad Social Filial Satipo

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

: Ficha de observación

1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO

: Rojas Orcé, Eledia Medali

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

DIMENSIONES	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENA	EXELENTE
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				76	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				77	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					94
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				73	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejora y las actitudes respecto a la conservación del medio ambiente					93
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos- científicos de la Tecnología educativa.				72	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					87
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					93

**III. OPINIÓN DEL APLICABILIDAD:**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

83.3

LUGAR Y FECHA:

Satipo 18 de junio de 2019

  
 Mtro. John W. Huamanazo Chaupín  
 Coordinador de Responsabilidad Social

**FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE**  
 DNI N° 49819752. CEL. N° 99548168



## DISEÑO DE INFORME DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: Yenny Y. Oncebay Mercado  
 1.2. Cargo e institución que labora: Directora  
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación  
 1.4. Autor del instrumento: Rojas Oca, Eledia Medeli

### II. ASPECTOS DE LA VALIDACION

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente 00 -20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.					97
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				78	
3	ACTUALIADAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología					96
4	ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90
5	SUFUCIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad					100
6	INTENCIONALIDAD	Adecuada para mejora y las actitudes respecto a la observación del medio ambiente				71	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos e científicos de la tecnología educativa.					97
8	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					92
9	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					97

### III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....  
 .....

### IV. PROMEDIO DE VALIDACION:

91

Mg Yenny Y. Oncebay Mercado  
 DNI. N° 43977696  
 DIRECTORA

LUGAR Y FECHA: Sotipo 26/06/2019

Firma del experto informante  
 DNI: 43977696 ..... Teléfono: 951913048

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR MI PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 906 - MIRAFLORES**


**ELODIA MEDALI ROJAS ORÉ**, identificada con N° DNI 73113157 con domicilio legal Nueva Esperanza MZ "I" LT. 6 ubicado en el distrito de Pichanaqui provincia Chanchamayo región Junín, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, siendo estudiante del VII ciclo con código 3007161118 de la facultad de Educación y Humanidades de la escuela profesional Educación Inicial en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Satipo **SOLICITO**, que me permita realizar mi proyecto de investigación "NIVEL DE DOMINIO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 906 – PERENÉ - CHANCHAMAYO, 2019 aplicando el instrumento de evaluación.

Pichanaqui, 30 de mayo de 2019



**ROJAS ORÉ, ELODIA MEDALI**  
N° DNI 73113157

Recibido  
30-05-2019.  
  
Hora: 1:43 pm.

# Resultado del trabajo de investigación de turnitin

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

## artículo

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

**CONSOLIDADO DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (FICHA DE OBSERVACIÓN)**

N DE ORDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOT.	TOT. IIMS		
1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	29	11	10	8
2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	27	8	9	10
3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	29	9	10	10
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
6	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	29	9	10	10
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	15	15	15
8	1	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29	9	10	10
9	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	29	10	8	11
10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	19	7	6	6
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
12	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	19	7	6	6
13	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	9	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43	15	15	13
15	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	42	13	14	15
16	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	28	9	10	9
17	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29	10	10	9
18	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	19	7	6	6
19	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	1	29	9	11	9
20	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	7	6	6
21	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	19	7	6	6
22	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	28	8	10	10
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
24	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	29	10	11	8
25	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	19	7	6	6
26	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	7	5	6
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	43	14	15	14
28	1	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	29	11	9	9
29	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	19	6	6	7
30	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	29	10	9	10
31	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19	7	6	6
32	2	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	29	10	9	10
33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	14	15	15
34	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	19	5	6	8
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44	15	15	14
36	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	19	6	6	7
37	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	19	6	6	7
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42	14	14	14
39	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	29	10	8	11
40	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	37	15	12	10
41	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	19	6	7	6
42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43	15	14	14
43	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	19	6	8	5
44	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	44	15	14	15
45	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	7	5
46	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	19	7	6	6
47	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	19	6	6	7
48	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	29	10	11	8
49	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	29	11	8	10
50	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19	7	6	6
51	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	19	6	6	7
52	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	19	6	6	7
53	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	19	7	6	6
54	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	7	7	5
55	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	19	6	7	6

105 112 103 100 105 109 102 99 108 96 99 101 109 101 99

**CONSTRUCCIÓN DE BAREMO**

VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ÍTEMS POR PUNTAJE MAYOR)	45	VALOR MÁXIMO (CANTIDAD DE ÍTEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MAYOR)	15
VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ÍTEMS POR PUNTAJE MENOR)	15	VALOR MÍNIMO (CANTIDAD DE ÍTEM DE LA DIMENSIÓN POR PUNTAJE MENOR)	5
AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	10	AMPLITUD ENTRE VALOR MÍNIMO Y VALOR MÁXIMO	3.333333

BAREMO VARIABLE	BAREMO DIMENSIONES
INICIO	15 -- 25
PROCESO	26 -- 36
LOGRO DEST ACADG	37 -- 45

CATERGORÍA	
INICIO	24 43.6
PROCESO	17 30.9
LOGRO DEST ACADG	14 25.5
<b>TOTAL DE EST.</b>	<b>55 100</b>

DIMENSIÓN DE ORIENTACIÓN	
INICIO	25 45.5
PROCESO	16 29.1
LOGRO DEST ACADG	14 25.5
<b>TOTAL DE EST.</b>	<b>55 100</b>

DIMENSIÓN DE TAMAÑO	
INICIO	27 49.1
PROCESO	15 27.3
LOGRO DESTACADG	13 23.6
<b>TOTAL DE EST.</b>	<b>55 100.0</b>

DIMENSIÓN DE UBICACIÓN	
INICIO	27 49.1
PROCESO	15 27.3
LOGRO DESTACADG	13 23.6
<b>TOTAL DE EST.</b>	<b>55 100.0</b>



