



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA,
SATIPO, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACEDÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR

SERVA PALACIOS, PERCY FRANCO

ORCID: 0000-0001-8372-6672

ASESOR

CJUNO SUNI, JULIO CESAR

ORCID: 0000-0001-6732-0381

CHIMBOTE-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Serva Palacios Percy Franco

ORCID: 0000-0001-8372-6672

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Satipo, Perú

ASESOR:

Cjuno Suni, Julio Cesar

ORCID: 0000-0001-6732-0381

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de
la salud, Escuela Profesional de psicología, Satipo, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Millones Alba, Erica Lucy

Presidente

Mgrt. Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

Miembro

Mgrt. Alvarez Silva, Verónica Adela

Miembro

Mgrt. Cjuno Suni, Julio Cesar

Asesor

AGRADECIMIENTO

Agradezco inconmensurablemente a mi hermosa madre, por estar conmigo, sin importar las circunstancias, a mi padre por enseñarme a vivir, a mis abuelos por darme valores y que, aunque no están conmigo, siempre me enseñan algo nuevo, a mis maestros por brindarme lo mejor ellos en cada clase y también agradezco a todas las personas que influyeron positivamente en mi vida, así como también a las personas negativas. Ya que gracias al amor de las personas me hice fuerte y gracias al odio de otras me volví imparable.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres, quienes con su apoyo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, a mis abuelos por inculcarme valores y apoyarme de la manera más hermosa posible, a mi hermana, quien me enseñó a mejorar cada día y también dedico este trabajo a mí mismo ya que sin mis capacidades y esfuerzo no hubiese sido capaz de obtener uno de los anhelos más deseados.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir la adicción al internet en los estudiantes del Quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua Satipo 2019. Se realizó un trabajo de tipo cuantitativo, el nivel fue descriptivo y el diseño fue no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. Rafael Gastelua, Satipo, 2019. El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, en el que fueron 105 estudiantes a los que se evaluó. El instrumento usado fue el Test de Adicción a Internet, el cual fue elaborado y aprobado mediante la prueba de jueces con una confiabilidad de 0.81 de Alfa de Cronbach. El resultado del estudio fue que, si existe adicción al internet en estudiantes de una institución educativa, Satipo, 2019 en un nivel leve 24 (22.9%), la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino 57 (54.3%) y tienen una edad promedio de 16. años.

Palabras clave:

Adicción al internet, Adolescentes, Estudiantes, uso de internet,

ABSTRACT

The objective of this study was to describe internet addiction in the fifth-grade students of the Rafael Gastelua Satipo 2019 high school. It was quantitative. The research level was descriptive and the design was non-experimental in cross section. The population was made up of students from the fifth grade of the I. E. Rafael Gastelua, Satipo, 2019. The sampling was probabilistic of a random type in which 105 students were evaluated. The instrument used was the Adolescent Internet Addiction Test, which was developed and approved by the judge test. The result of the study was that internet addiction in students from an educational institution, Satipo, 2019 is mild (75.2%), the percentage is the same for both sexes and they have an average age of 16.40 years.

Keywords:

Internet addiction, Students, Fifth grade secondary level.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVICIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.	6
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. Concepto de internet.....	11
2.2.2. Objetivo e importancia del internet	11
2.2.3. Impacto del internet	12
2.2.4. Redes sociales.....	13
2.2.5. Dependencia	13
2.2.6. Razones de la dependencia al internet	14
2.2.7. Definición de adicción.....	15
2.2.8. Adicción al internet	16
2.2.9. Razones de la dependencia de redes sociales	17
2.2.10. Consecuencias de la adicción al internet	17
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo de investigación	21
3.2. Nivel de la investigación	21
3.3. Diseño de la investigación	21
3.4. Población y muestra	22
3.4.1. Población	22
3.4.2. Muestra	22
3.4.3. Definición y operacionalización de variables.....	24
3.4.4. Cuadro operacional.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5.1. Técnicas de investigación.....	26
3.5.2. Instrumentos	26

3.6. Plan de análisis	27
3.7. Matriz de consistencia.....	29
3.8. Principios éticos	31
IV. RESULTADOS	32
4.1. Resultados	33
4.2. Análisis de resultados.....	36
V. CONCLUSIONES	40
5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones.....	42
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	43
VII. ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	33
Tabla 2	33
Tabla 3	33
Tabla 4	34
Tabla 5	34
Tabla 6	35

I. INTRODUCCIÓN

Al 2019, la globalización ha avanzado, dando ajustes agradables y malos hacia la salud de los seres humanos. La Organización mundial de la Salud (OMS) reconoce que la adicción al internet se caracteriza por el uso excesivo e inadecuado, afectando así a la salud mental de las personas, especialmente adolescentes, Internet es el problema principal que causa problemas de dependencia a los videojuegos y las redes sociales y que se tienen en cuenta como problemas de salud mental que pueden y deben tratarse, debido a esas adicciones la persona tiende a aislarse, pierde el interés al hacer sus actividades comunes y sugiere comportamientos poco saludables (Organización mundial de la Salud, 2019).

Con la globalización en aumento, el internet se vuelve una influencia mucho más negativa que positiva en la sociedad, donde los más afectados son los adolescentes y así poco a poco las relaciones interpersonales y sociales están siendo afectadas negativamente. El uso continuo del internet es un problema a lo que se denomina adicción que refiere cuando hay una muestra de comportamiento “continuo o recurrente” esto se asocia a tres factores negativos que pueden ser: la falta de control de la conducta, frecuencia, intensidad; entonces la adicción al internet vendría ser el uso continuo, excesivo intenso e inadecuado y el aumento de la prioridad al internet y dejar de lado otras actividades como deportes, relaciones interpersonales, etc. Sin importar estar al tanto de los terribles efectos sobre su salud u otras actividades (Organización mundial de la Salud, 2019).

En México, realizaron un estudio sobre el uso problemático de sitios de redes sociales entre adolescentes universitarios, en los resultados que muestra la investigación descubrió que un 50,3% muestra un crecimiento exponencial en los últimos años, esto está relacionado con la facilidad de admisión que tienen los

adolescentes y como resultado, muestran poca comunicación y participación en la comunidad y también un menor rendimiento educativo (Fandiño, 2019)

Por otra parte, en Guatemala, en un estudio titulado nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años. El cual busco conocer el nivel de adicción al internet en los estudiantes de un colegio de la ciudad capital de Guatemala. Los resultados del estudio nos muestran que la población investigada n=500, el 23% manifiesta una adicción al uso de internet de manera leve. Argueta (2018).

En Perú, se realizó un estudio que busco determinar la relación entre el internet, las redes sociales y autoestima en estudiantes. Como resultado se encontró que si existe adicción al internet (85%) en dicha institución y hay una relación negativa moderada entre las variables adicción a redes sociales y la autoestima. Po lo tanto, a mayor presencia de adicción al internet y las redes sociales, estará ligado a una baja autoestima en los estudiantes. Salcedo (2016).

En Huancayo se realizó un estudio en donde se buscó conocer la prevalencia de ludopatía, el nivel del clima social familiar presente y su respectiva correlación. El resultado obtenido a nivel general de 153 participantes indica que el 15% de la población se encuentra en el nivel de probable adicción al internet y jugador patológico, con un al clima social familiar en un nivel medio, que significa una carencia general de buenos hábitos para un clima social familiar saludable. Soto (2018).

Los adolescentes y la sociedad en general se están haciendo muy dependiente a las redes sociales y todo lo que tenga que ver con el internet, dejando así de lado las

relaciones sociales las cuales son muy importantes en la vida de cualquier persona, reiterando que los más afectados son los adolescentes los cuales son el futuro de la sociedad (Organización mundial de la Salud, 2019).

Frente a ello el objetivo del presente estudio fue describir la adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua, Satipo, 2019.

II. REVIÇÃO DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Argueta (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar cuál es el nivel de adicción de uso de Internet en los estudiantes adolescentes de un colegio de la ciudad capital de Guatemala. El tipo de investigación fue cuantitativo, el nivel fue descriptivo y el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra fue conformada por 260 estudiantes de sexo femenino y 240 estudiantes de sexo masculino, El instrumento que se usó fue el Test de Adicción a Internet elaborado por la Doctora Kimberly Young. Los resultados encontrados señalan que la población investigada manifiesta una adicción al uso de Internet leve (23%) y se concluye que no existe una correlación entre las relaciones familiares y el nivel de adicción de los encuestados.

En otro estudio realizado por Díaz (2015) Tuvo como objetivo relacionar la adicción al internet, teléfono móvil, con rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, Colombia. Se realizó un estudio descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, El instrumento utilizado fue el Test de Adicción a Internet de Kimberly Young, y un segundo test diseñado para identificar las conductas de los estudiantes, rendimiento académico y calidad académica, a una población de 358 estudiantes mayores de 18 años y menores de 30 años que cursaban del 2do al 10mo semestre. Se obtuvo como resultados que el 27,6% de la población encuestada no presentaron adicción, 61,4% adicción leve y 10,8% adicción moderada, no se encontró relación estadísticamente significativa entre adicción al internet y rendimiento académico, sin embargo, los individuos que presentan más nivel de adicción son de semestres superiores, los cuales utilizan el internet con fines no académicos, contestan chat cuando están

estudiando dedicándole a este más de 5 minutos. Se puede concluir que la adicción al internet no presenta relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología, pero se observa que la adicción leve y otros factores como usar el internet con fines no académicos podrían convertirse en factores que comprometan su desarrollo en la Universidad.

Por su parte Gavilanes (2015) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción al internet y a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes. Ecuador. Se utilizó como instrumentos de medición psicológica: Test de Adicción a Internet (Young, 1998) y el Inventario de Adaptación de la Conducta (Cordero, 1981). El tipo de investigación fue cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Y se tuvo como población a 218 adolescentes que oscilan entre 12 a 15 años de edad. Según los resultados se señala que existe un 55% de participantes con un nivel de adicción al internet moderado y que ha mayor edad mayor predisposición hacia la patología, existe una relación negativa entre la adicción a internet y redes sociales y la conducta de los adolescentes.

Por su parte, Salcedo (2016) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y autoestima en adolescentes de la I.E. Beata Ana María Javouhey, Lima, Perú". Este estudio fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, de nivel correlacional. Para ello se evaluaron 346 estudiantes, de ambos sexos 112 varones y 234 mujeres entre las edades de 16 y 25 años de la una universidad particular de Lima, a quienes se les administró la Escala de Autoestima elaborada por Stanley Coopersmith y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) diseñado por Ecurra y Salas

(2014). Como resultado se encontró al 85% una relación negativa moderada entre las variables adicción a redes sociales y la autoestima. Por lo tanto, en conclusión, a mayor presencia de adicción a las redes, estará ligado a una baja autoestima en los estudiantes.

Asimismo, Mendoza y Vargas (2017) realizó un estudio que tuvo como objetivo comparar la adicción a redes sociales en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, Perú”, la población total fue de 400 estudiantes 200 de cada institución educativa, de ambos géneros, mayores de 13 años, el muestreo fue no probabilístico. La investigación tuvo como diseño no experimental de corte transversal y nivel relacional, Se evaluó la muestra con el cuestionario de medición a las redes sociales MEYVA de Mendoza y Vargas. Los resultados señalan que existe diferencias significativas en los estudiantes del nivel secundario del colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, Según el análisis a los datos y resultados adquiridos en la presente investigación sobre adicción a redes sociales se determina la existencia de adicción 43%, al internet y a las redes sociales en un nivel medio en ambas instituciones y se llega a las siguientes conclusiones: Si existen diferencias significativas en lo que respecta a adicción a redes sociales indicando que los estudiantes del colegio Simón Bolívar presentan mayor porcentaje en adicción a redes sociales que el colegio Ofelia Velásquez de Tarapoto.

(Rojas & Milla, 2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre la Ciberadicción y el Rendimiento Académico de los estudiantes que asisten al colegio Trilce sede los Olivos, Perú. El tipo de

investigación fue observacional, diseño epidemiológico y nivel relacional. El instrumento aplicado fue el Test de Adicción al Internet (TAI) de Young, La muestra para llevar a cabo el estudio fue conformada por 149 estudiantes de segundo año de colegio, de ambos géneros. Los resultados señalan que el 49% de los estudiantes tiene nivel leve, el 28% referencian un nivel grave y el 23% tienen un nivel normal de ciberadicción a las redes sociales y a los video juegos online, llegando a la conclusión que a nivel general la mayoría de los alumnos con los que se trabajo tiene un nivel leve de ciberadicción.

(Mathey, 2017), Realizo una investigación que tuvo como objetivo determinar la diferencia de dependencia al celular entre los y las estudiantes de las facultades de Educación de una universidad de Chiclayo, Perú, 2016 con el tipo de investigación cuantitativo y diseño no experimental transversal y nivel correlacional, con una muestra no probabilística de 325 estudiante universitarios. El instrumento de recolección de datos fue el Test de dependencia al teléfono celular. Los resultados señalan que el 15.1% de los varones muestra dependencia al celular a diferencia del 26.9% de mujeres, mientras que el 32% de varones indica que no presenta dependencia al celular en contraste del 26% de mujeres, llegando a la conclusión de que existen diferentes formas de uso del celular e internet y redes sociales entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo 2016.

(Rivera & Jimenez, 2018) Realizaron una investigación que tuvo como objetivo Diferenciar la adicción a la internet en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Tarapoto y la institución Túpac Amaru N°0004 de la ciudad Tarapoto, Perú 2017, el tipo de investigación fue no experimental de corte transversal y nivel relacional se contó con la participación de una población total de

398 estudiante de dos instituciones públicas, comprendidos entre las edades de 12 a 19 años. El instrumento utilizado fue la escala de adicción al internet (TAI).

Llegando a la conclusión de que 63.6% presenta adicción al internet de manera leve, pero que existen riesgos de perjudicar en el ámbito académico y para evitar la aparición de ciertos hábitos que pueden resultar perjudiciales y dañinos para los individuos, recomendaron hacer seguimiento y posibles nuevas investigaciones.

Soto (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo relacionar el clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa emblemática Politécnico Regional del Centro, Huancayo, La metodología fue de enfoque cuantitativo, el tipo es aplicado, el nivel es correlacional, el diseño es no experimental transversal. La población total fue los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Emblemática Politécnico, el tipo de muestreo es no probabilístico. El instrumento aplicado fue la escala FES del Clima Social en la Familia de los Autores R.H. Moos y E.J. Trickett y el Instrumento para medir la probable ludopatía fue el Tamiz de Juego de South Oaks., El resultado obtenido a nivel general indica que el 15% de la muestra se encuentra en el nivel de probable jugador patológico, con respecto al clima social familiar se hallan en un nivel medio, que significa una carencia general de buenos hábitos para un clima social familiar saludable, con respecto al análisis inferencial, si existe una relación entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Concepto de internet

Internet es un sistema que permite la interconexión de PCS a través de un gran número de convenciones llamadas TCP/IP. Internet es un instrumento excepcionalmente útil para la sociedad actual, al igual que su abuso, puede causar impactos negativos donde los más influenciados son los adolescentes y los niños”. (Nass, 2019).

Tuvo sus inicios en 1969, cuando una oficina de la División de Defensa de Estados Unidos comenzó a buscar opciones en contraste con una guerra nuclear inevitable que podría confinar a individuos. Después de tres años, tuvo lugar la principal exposición abierta del marco concebido. Por la forma en que 3 colegios en California y Utah lograron una asociación conocida como “ARPANET”. (Advanced Research Projects Agency Network). (Nass, 2019).

El nombre de Internet proviene de la palabra inglesa "Interconnected Networks". Internet es la asociación en igualdad de condiciones y los PCS circulan por todo el mundo, por lo que podría caracterizarse como un sistema mundial. (Barrientos, 2017)

2.2.2. Objetivo e importancia del internet

Apenas tres años después del hecho, un PC de Massachusetts se asoció con un PC de California por medio de una línea telefónica. Aventuras hacia un sistema de correspondencia mundial que es lo que se realiza ahora. (Nass, 2019).

Este instrumento es significativo por el hecho de que nos proporciona datos de diferentes tipos, se asemeja a una enorme biblioteca en la que podemos descubrir

cualquier dato que necesitemos. También hay discusiones en las que las personas pueden expresar su opinión y decir lo que deseen. La web es accesible las 24 horas del día y puedes descubrir todo lo que necesitas. (Barrientos, 2017).

La simplicidad de tener la opción de educarnos con respecto a cualquier cosa en la instantánea exacta de la investigación es asombrosa. En las páginas podemos descubrir datos sólidos, y nos dan la fecha en la que se ha distribuido la composición. Prácticamente todas las universidades y asociaciones de investigación tienen un sitio, con el objetivo de que los individuos que necesitan descubrir datos sobre ellos puedan hacerlo como tales. (Barrientos, 2017).

2.2.3. Impacto del internet

(Rivera & Jimenez, 2018) Afirma que para la sociedad la utilización de la web es más esencial que antes y este factor de la web puede causar impactos positivos y negativos para la sociedad como:

2.2.3.1. Lo positivo:

- Pueden estar en contacto con sus compañeros y con las personas que viven en el exterior de una manera sencilla y rápida.
- Pueden ponerse en contacto con nosotros rápidamente en caso de crisis.
- Pueden conocer mejor las diversas sociedades y naciones a través de fotografías y grabaciones sin salir de casa.
- Tendrán datos sobre lo que está sucediendo en todo el mundo de una manera rápida.
- Es un medio imaginativo en el que pueden aprender muchas cosas, desde cómo hacer una aplicación, programación, hasta ejercicios de guitarra en YouTube.

- Pueden tener un lugar con redes digitales sin estar en una ciudad o nación similar.
- Hay entrenamiento en línea gratuito.

(Rivera & Jimenez, 2018).

2.2.3.2. Lo negativo

- Hay una sustancia insatisfactoria, desde lo sexual hasta lo salvaje.
- Estar en contacto constante es una espada de doble filo, suponiendo que haya algún tipo de tormento que pueda llevar a convertirse en ciberacoso.
- Desafortunadamente, se puede observar maltrato violencia en internet
- hay sistemas criminales que buscan a niños y jóvenes.
- Puede perjudicar varios aspectos si no hay límites de tiempo para su uso.

(Rivera & Jimenez, 2018).

2.2.4. Redes sociales

(Diaz y Arab, 2015) afirma que una red social es “una organización interpersonal, es una estructura social compuesta por individuos o elementos asociados y consolidados por algún tipo de relación o intriga regular”.

Las comunidades informales son una parte de nuestras vidas, son la manera en que se organizan las conexiones individuales, nos asociamos algún tiempo antes de tener una asociación en Internet. (Diaz y Arab, 2015).

2.2.5. Dependencia

La adicción es la propensión que ordena la voluntad de un individuo. Es la dependencia de una sustancia, un movimiento o una relación. Las adicciones

controlan las reflexiones y prácticas de los individuos, que sólo necesitan lograr o entender lo ideal. (Díaz y Arab, 2015)

La adolescencia es uno de los períodos en que los jóvenes se ven progresivamente impotentes ante la falta de conocimiento de los peligros potenciales de las organizaciones informales. (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2019).

2.2.6. Razones de la dependencia al internet

Depresión. Internet es una ventana de relación social para todos. Sin embargo, los individuos que viven en una época de depresión son cada vez más impotentes ante el peligro de la confianza, ya que encuentran en este vehículo de correspondencia un sustituto para esos agujeros y carencias entusiastas (Organización mundial de la Salud, 2019).

Sustento para una autoimagen. Una parte en las exposiciones de pintura de Instagram se aventura en un universo donde la vanidad es, según todos los relatos, una constante de las imágenes que muestran una sonrisa sin fin y una forma de vida de fantasía. Sea como fuere, además, este anhelo de demostrar un cuadro de impecabilidad también recibe críticas como "similares". Un tipo de lenguaje que ofrece una colaboración rápida y diversa a la de las conexiones cercanas y personales (Organización mundial de la Salud, 2019).

Ausencia de puntos de rotura. La adolescencia es uno de los períodos en que los jóvenes se ven progresivamente impotentes ante la falta de conocimiento de los peligros potenciales de las organizaciones informales. La falta de preparación sobre la utilización positiva de las organizaciones informales puede generar desorden. Esta es una de las razones por las que los tutores tienen además la obligación de

prepararse para conocer la capacidad de las comunidades informales y la innovación para utilizarla, ya que, además, el modelo propio de los tutores también afecta a sus jóvenes (Organización mundial de la Salud, 2019).

2.2.7. Definición de adicción

La adicción es una afición patológica que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. (Cardenas, 2015).

Etimológicamente adicción viene de la palabra en latín “addictus”, un nombre que se le asignaba a un esclavo particular en la antigua Roma, aquel esclavo solía ser un poblador libre que luego fue condenado a la esclavitud por tener muchas deudas las cuales nunca pudo pagar, le privaron de la libertad temporalmente equitativamente a la deuda, generalmente adicctus significa “entregado a otro” ya que esta adeudado o debe favores. (Silva, 2014).

Con respecto al tipo de “Adicciones no químicas”, así como conductas o comportamientos, tienen la posibilidad de que estas conductas muy simples y agradables podrían llegar a generar un problema de adicción, ya que esas conductas van a ser más placenteras. (Odriozola, 2012).

2.2.7.1. Etapas de la adicción

(Boundy, 1991) Propone Las Siguietes Etapas De La “Adicción”:

Enamoramiento: El individuo tiene el primer contacto con la sustancia o conducta satisfactoria.

Luna de miel: El individuo experimenta la sustancia o conducta junto a sus efectos de placer.

Traición: El individuo sintió satisfacción y placer al consumir dicha sustancia o realizar dicha conducta y piensa en volver a experimentarla, pero con una dosis mayor.

En la ruina: Se generan estados emocionales desagradables o consecuencias físicas cuando no experimenta dicha sustancia o conducta.

Apresado: En esta etapa el individuo empieza a tener conflictos con los que lo rodean (familia, amigos, pareja, estudio, trabajo, etc.), también disminuye ciertas actividades practicadas como hacer deporte o alimentarse.

Caída: En esta etapa el individuo reconoce que tiene un problema pero ya es tarde, no puede salir solo de este problema y necesita ayuda profesional y de personas de su confianza como la familia.

2.2.8. Adicción al internet

Una dependencia al internet es un problema que se caracteriza por la pérdida de control y uso de la misma junto a sus elementos distractores, generando así consecuencias cognitivas, fisiológicas y de comportamiento, se altera de igual manera las relaciones interpersonales y afectas de manera personal, social, familiar y académica. (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008).

Entonces se puede interpretar que la “adicción al internet” es un problema en donde el uso inadecuado es un factor importante, así mismo este problema puede generar nuevos tipos de dependencia y puede llegar a causar efectos negativos en el cuerpo, mente y relaciones personales, limitando sus capacidades y escapando del mundo real. (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008).

Las “adicciones” se generan naturalmente a menos que sean provocadas, pero normalmente son de forma natural como las “adicciones no químicas” que se basan en conductas, sin embargo, no dejan de ser igualmente un problema muy serio, ya que conductas simples se pueden volver adicciones que generen placer. (Organización mundial de la salud, 2019).

2.2.9. Razones de la dependencia de redes sociales

Internet es una ventana de relación social para todos. Sin embargo, los individuos que viven en una época de depresión son cada vez más impotentes ante el peligro de la confianza, ya que encuentran en este vehículo de correspondencia un sustituto para esos agujeros y carencias entusiastas. (Ramos, 2017).

La vanidad es, según todos los relatos, una constante de las imágenes que muestran una sonrisa sin fin y una forma de vida de fantasía. Sea como fuere, además, este anhelo de demostrar un cuadro de impecabilidad también recibe críticas como. Un tipo de lenguaje que ofrece una colaboración rápida y diversa a la de las conexiones cercanas y personales (Organización mundial de la Salud, 2019).

La falta de preparación sobre la utilización positiva de las redes sociales puede generar desorden. Esta es una de las razones por las que los tutores tienen además la obligación de prepararse para conocer la capacidad de las comunidades informales y la innovación para utilizarla, ya que, además, el modelo propio de los tutores también afecta a sus jóvenes “(Organización mundial de la Salud, 2019).

2.2.10. Consecuencias de la adicción al internet

Si bien el internet es una herramienta que nos intercomunica con todo el mundo a nivel personal, social, cultural, etc. Generándonos cosas positivas.

(Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008). También el mal uso y uso excesivo del internet puede jugar un papel muy negativo en las vidas, en especial en los adolescentes creando así consecuencias en los ámbitos de la persona (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008). Es así que según (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008) menciona que la adicción puede afectar a nivel fisiológico o físico, a nivel psicológico, y hasta al ámbito social.

Muchas personas, sobre todos los jóvenes, disfrutan de la conectividad con los computadores portátiles poniéndolos en sitios inconvenientes para trabajar como la cama, el piso, o el comedor (Mathey, 2017). Si estas malas posturas se dan continuamente y no se trabaja en espacios que están ergonómicamente diseñados, las consecuencias no se ven ahora, pero en 10 años se pueden presentar deterioros en los discos de la columna lo que es una enfermedad irreversible”. (Mathey, 2017).

Existe el riesgo de sufrir traumas acústicos por un mal manejo de los reproductores musicales. Se han presentado casos en los cuales los pacientes no se explican la presencia de sonidos extraños en el oído, que, según el experto, podrían presentarse por lesiones. El usar el iPod o los celulares con música muy fuerte es equivalente a estar en una discoteca y ahorita no lo sienten, pero conforme pase el tiempo va a haber mucha más gente con pérdida auditiva. Hay quienes no quiere hacerse un estudio y lo van dejando, pero cuando se dan cuenta ya no escuchan ni entienden correctamente”. Las células en el oído se deterioran y no es posible regenerarlas, es ahí donde la tecnología auditiva ayuda a los pacientes a seguir con su vida normal” (Ramos, 2017)

“Para Ángela María Gutiérrez, especialista en Optometría Colombiana existen dos problemas. El primero de ellos es el ojo seco que se presenta al tener la vista fija

en un solo punto durante mucho tiempo como sucede al momento de trabajar en la pantalla de los computadores. El otro problema se denomina miopía que como consecuencia trae ardor en la vista, ojo pesado, dolor de cabeza”. (Mathey, 2017).

A nivel social puede generar pérdida de vínculos familiares y amicales, disminución del rendimiento académico o interferencias con el desarrollo normal de los niños y adolescentes, también problemas económicos y de pareja y a nivel psicológico puede generar dependencia, déficit de atención y la conducta agresiva. (Cruzado, 2006).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativa, dado que se recogió información para analizar y medir los datos obtenidos de la variable: adicción al internet. Por medio de un test a los adolescentes de la I.E. Rafael Gastelua. Satipo 2019. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Nivel de la investigación

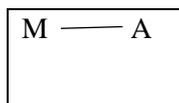
Es nivel de investigación fue descriptivo ya que se utilizó, para poder describir la realidad de las situaciones que se encuentran ya sea en, eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar, tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El presente proyecto tuvo como diseño de investigación, no experimental porque no se manipulo la variable de investigación y es de corte transversal por que se recolectaron los datos en una sola medición de la población, el propósito es describir la variable y analizar sus características (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El esquema que se sigue es el siguiente:

Leyenda:



Dónde:

M Constituyó la muestra de alumnos del quinto grado de nivel secundario de la I.E.

Rafael Gastelua

A representa la variable de adicción

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población total de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa. Rafael Gastelua. Satipo.

La población total fue de 144 estudiantes del quinto grado de secundaria

3.4.2. Muestra

El muestreo fue probabilístico de tipo aleatorio simple, ya que cada participante tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado se selecciona la muestra aleatoria de manera aleatoria.

La muestra fue conformada por 105 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua.

Cuadro No 01.

Estudiantes del quinto año de la I.E. Rafael Gastelua, Satipo 2019.

Variable	SEXO	
	Masculino	Femenino
Sexo		
No de estudiantes.	69	75
total		144

Fuente: Datos proporcionados por la institución

Se utilizó la fórmula de muestreo aleatorio

Formula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Reemplazando datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(144)}{(144)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

DONDE:

N=144

Z=1.96

e=0.05

P= 0.5

q=0.5

$$n = \frac{(3.84)(0.25)(144)}{(144)(0.0025) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{138.24}{1.32}$$

$$n = 104.727273$$

Conclusión: La muestra aleatoria para la población de 144 participantes fue de 104.727273 Redondeando 105

En donde,

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

3.4.3. Definición y operacionalización de variables

Según (Mejía, 2016) tales definiciones enuncian, efectivamente, los procedimientos empleados en la medición y precisa que la medición puede ser considerada como el resultado de la observación. Así, la medición operativa de “longitud”, por ejemplo, indicara exactamente como debe medirse el largo de un cuerpo, proceso que se basa en la observación.

3.4.4. Cuadro operacional

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES /INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, Nominal, Dicotómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, Continua, razón

VARIABLE DE INTERES	DIMENSIONES /INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Adicción al internet	Uso de internet Uso inadecuado del internet Déficit académico	Sin adicción Adicción leve Adicción alta	Categórica, Ordinal Politómica

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de investigación

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de un cuestionario (Test de Adicción al internet) ya que este permite registrar información sobre el grado de apego que se tiene al internet y las redes sociales, como así también el uso inadecuado que le dan al internet. Es un instrumento elaborado con base a las capacidades, criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

3.5.2. Instrumentos

Se aplicó un test de adicción a internet según criterios de Escala de Adicción a Internet, proporcionando un código al estudiante para mantener el anonimato. El instrumento lleva como nombre Test de Adicción al Internet, el cual fue validado mediante una prueba de jueces siendo aprobado con una confiabilidad de 0.81 de Alfa de Cronbach.

Baremos:

Dimensiones	Sin adicción	Adicción leve	Adicción alta
Uso de internet	1 a 3	3 a 7	7 a 10
Uso inadecuado del internet	1 a 4	4 a 9	9 a 12
Déficit académico	1 a 3	3 a 7	7 a 11

Adicción al Internet

1	14	L	Leve
15	24	M	Moderado
25	33	A	Alto

Uso de internet

1	2	L	Leve
3	6	M	Moderado
7	10	A	Alto

Uso Inadecuado del internet

1	3	L	Leve
4	8	M	Moderado
9	12	A	Alto

Déficit Académico

1	2	L	Leve
3	6	M	Moderado
7	11	A	Alto

Confiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.81	,816	33

3.6. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo cuantitativa, no experimental y descriptiva se utilizó el análisis estadístico univariado y para realizar el plan de análisis se consideró los siguientes procedimientos.

Primero. Para esta etapa de la investigación se determinó las medidas, modelos y técnicas estadísticas a utilizar para llevar a cabo la investigación del proyecto, así como la verificación de los datos, la tabulación y su interpretación para la obtención de resultados que llevará a la conclusión de este estudio. El análisis estadístico es Univariado.

Segundo. Una vez aplicado los instrumentos se llevó a cabo la tabulación de los resultados para presentar la información recolectada. El procesamiento de los datos se realizó a través del software Microsoft Excel y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

Tercero. Interpretación de Resultados: Se construyó cuadros estadísticos de los resultados y se procederá a su interpretación analítica a la luz de la razón.

3.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones /Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál será el nivel adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua Satipo 2019?</p>	<p>General: Describir la adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua Satipo 2019</p> <p>Específicos: -Describir el uso de internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua Satipo 2019.</p> <p>-Describir el uso inadecuado del internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua Satipo 2019</p> <p>-Describir el déficit académico causado por el uso de internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua Satipo 2019</p> <p>-Describir la edad y sexo de los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua, Satipo 2019.</p>	<p>Adicción al internet</p>	<p>-Uso de internet</p> <p>-Uso inadecuado del internet</p> <p>-Déficit Académico</p>	<p>El tipo de estudio fue cuantitativo, dado que se recogió información para analizar y describir los datos obtenidos de la variable: adicción al internet. Por medio de un test a los adolescentes de la I.E Rafael Gastelua. Satipo 2019. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>Es nivel de investigación fue descriptivo transversal ya que se utilizó, para poder describir la realidad de las situaciones que se encuentran ya sea en, eventos, grupos o comunidades que se estén abordando en la cual se pretenda analizar, tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el momento (presente) de realizarse el estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue no experimental porque no se manipulo la variable de investigación y es de corte transversal por que se recolectaron los datos en una sola medición de la misma población, el propósito es describir la variable y analizar sus características (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p> <p>La población total fueron los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua, que cumplieron con los criterios de elegibilidad y la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019</p>

TOTAL (144) MUESTREO ALEATORIO (105)	
--------------------------------------	--

QUINTO A	22
----------	----

QUINTO B	22
----------	----

QUINTO C	22
----------	----

QUINTO D	22
----------	----

QUINTO E	17
----------	----

Muestreo: aleatorio simple

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento: Test de adicción al internet para.

3.8. Principios éticos

El estudio fue aprobado por tres jurados de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y respetan todos los principios éticos de investigación en humanos. Se contó con la autorización del director de la Institución Educativa. La participación en el estudio fue voluntaria, tras firmar un consentimiento informado de parte de los estudiantes y padres de familia. Asimismo, se respetaron los principios de justicia, confidencialidad, libre participación y derecho a estar informado, protección a las personas y autonomía necesarias para investigaciones en humanos (World Medical Association, 2018).

El presente estudio respetó todos los principios éticos del código de ética para la investigación de la universidad católica los ángeles de Chimbote (Universidad católica los ángeles de chimbote, 2019).

Se respetó el principio ético de protección a las personas: se respetó la dignidad y su identidad, brindando la información necesaria con respecto a la investigación (Universidad católica los ángeles de chimbote, 2019).

También se respetó el principio ético de libre participación y derecho a estar informado, en donde se informó a la población sobre los propósitos y finalidades de la investigación en la que tienen la libertad de participar por voluntad propia (ULADECH, 2019).

De la misma manera se respetó el principio ético de justicia ya que se tomó las precauciones necesarias para evitar las practicas injustas y respetando equitativamente a todas las personas (ULADECH, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

Adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua Satipo, 2019

Adicción al internet	n	%
Sin adicción	79	75.2%
Adicción leve	24	22.9%
Adicción alta	2	1.9%
Total	105	100.0%

Fuente: Test de adicción al internet

Descripción: De la población estudiada, 24 (22.9%) presenta un nivel de adicción al internet leve.

Tabla 2

Uso de internet de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua Satipo, 2019

Uso de internet	n	%
bajo	24	22.9%
Medio	62	59.0%
Alto	19	18.1%
Total	105	100.0%

Fuente: Test de adicción al internet

Descripción: De la población estudiada 62 (59.0%) presento un uso de internet de nivel medio

Tabla 3

Uso inadecuado del internet de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua Satipo, 2019

Uso inadecuado del internet	n	%
-----------------------------	---	---

Bajo	57	54.3%
Medio	46	43.8%
Alto	2	1.9%
Total	105	100.0%

Fuente: Test de adicción al internet

Descripción: De la población estudiada 46 (43.8%) presento un uso inadecuado del internet en un nivel medio

Tabla 4

Déficit académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua Satipo, 2019

Déficit académico	n	%
Sin déficit	49	46.7%
Déficit académico leve	45	42.9%
Déficit académico Alto	11	10.5%
Total	105	100.0%

Fuente: Test de adicción al internet

Descripción: De la población estudiada la mayoría 45 (42.9%) presenta un déficit académico leve.

Tabla 5

Sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua Satipo, 2019

Sexo	n	%
Femenino	57	54.3%
Masculino	48	45.7%
Total	105	100%

Fuente: Test de adicción al internet

Descripción: De la población estudiada la mayoría 57 (54.3%) es de sexo femenino.

Tabla 6

Media de la Edad de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua Satipo, 2019

Variable	Media
Edad	16,4

Fuente: Test de adicción al internet

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una edad media de 16,4 años.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua. Satipo 2019, en el que se halló que, de la población estudiada, 24 (22.9%) presenta un nivel de adicción al internet leve. Por lo que podríamos decir que es negativo teniendo en cuenta que cualquier grado de adicción es un problema para la salud humana (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2019). Si bien el nivel leve de adicción al internet podría ser la etapa más temprana, también puede ser el detonante a que llegue a tener niveles medios o altos, esto si no se podría controlar, supervisar o tratar de manera adecuada, ya que el uso de internet y sus herramientas son explotados, se le presta poca importancia y la mayoría de estudiantes generan un mal uso de estas, el uso de internet no se emplea correctamente ya que no se utiliza de manera adecuada y las relaciones sociales perderán poco a poco dominancia conforme se desarrolle esta problemática (Madrid, 2018).

Estos resultados se deben a que la institución educativa por más esfuerzos de no permitir el uso de objetos electrónicos en clases, para así evitar la desconcentración o cualquier efecto distractor, no está siendo muy efectiva, así mismo los padres deberían realizar una buena labor al dejar en claro que los estudios necesitan la atención adecuada, también la institución cuenta con el área de psicología la cual cumple una labor al realizar diversas charlas con respecto a las TIC, pero no aborda adecuadamente los temas como uso adecuado del internet o peligros del uso excesivo del internet. (Cardenas, 2015)

Los resultados de la presente investigación son similares a lo parcialmente estudiado por (Cuba, 2016), Cuyo diseño fue exploratorio- descriptivo, cuyo objetivo

fue “Describir la influencia del Smartphone en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Lima” donde concluye que “El uso de celulares e internet no siempre va a ser negativo, es más, pueden ser muy positivos, pero si van a afectar en el tiempo dedicado a las actividades y los compromisos académicos. Así mismo los celulares y el internet van a ser negativos cuando se le emplea un uso inadecuado y excesivo, y puede llegar a ser negativo para la salud. Según esta investigación el internet genera negatividad en los promedios académicos, también quitan tiempo y generan distracción”. Esta investigación tiene una población de estudiantes universitarios y asocia el uso del internet con el rendimiento académico, que existiendo una adicción al internet de manera leve afecta al rendimiento académico. Además, el nivel general la población 30 (30%) presenta adicción al internet leve, la población es similar y el porcentaje para ambos sexos es el mismo, es por eso que tiene similitud con mi investigación.

Con respecto a la investigación de (Díaz, 2015), realizo una investigación de diseño correlacional, cuyo objetivo fue “Establecer una relación entre la autoestima baja y la adicción al internet y facebook en los adolescentes” donde tuvo como muestra a 950 participantes entre adolescentes de 16 a 20 años de edad. En el cual concluye que a nivel general el 23% presenta una adicción al internet y redes sociales en un nivel leve, con lo que podemos decir que se está usando de manera inadecuada y excesiva el internet y sus herramientas distractoras y esto influyen mucho en los estudiantes, las áreas de ciencias e ingeniería presentan niveles más altos de adicción al internet. Esta investigación tiene similitud con la mía ya que hay menor población para nuestro estudio, pero de igual resultado para ambas, presentando adicción al internet a nivel general y sus dimensiones también son similares a mi investigación.

Sin embargo, mi investigación difiere con el estudio realizado por (Moreno, 2018), tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre el internet y el rendimiento académico de los universitarios, su muestra fue de 580 participantes y concluye que si existe una relación entre el internet y el rendimiento académico de estudiantes universitarios y en general la mayoría de la población (95%) no presenta adicción al internet. Este estudio tiene diferencias con mi estudio ya que se utilizó un instrumento de recolección de datos diferentes, también la zona geográfica fue distinta y en general los niveles de adicción al internet son diferentes.

Por otra parte, la muestra mi estudio no representa a la población total ya que no logre encuestar a toda la población ya que mi muestra es probabilística de tipo aleatorio simple. Sin embargo se usó una prueba psicométrica para la recolección de datos (Test de adicción al internet) el cual es un instrumento validado que tiene una confiabilidad de 0.81, eso muestra la calidad y confiabilidad de la presente investigación, también pudo llegar a perjudicar la actitud desinteresada de los estudiantes con respecto al test aplicado y tomárselo a la ligera, por ello antes de cada aplicación del instrumento se orientaba e indicaba los detalles de la investigación a los estudiantes para así generar una buena recolección de datos y resuelvan el test de manera correcta y adecuada para así no afectar la confiabilidad y validez de la investigación.

Con respecto a mis dimensiones se encontró que de la población estudiada en la dimensión de uso del internet 62 (59.0%) presentan un nivel “medio”, lo que quiere decir que el uso del internet esta elevado poco más de lo normal y esto influye en la constancia e intensidad del uso inadecuado. en donde el 46 (43.8%) presenta un nivel “medio”, entonces el uso del internet no está siendo el correcto y esto puede

generar niveles más altos con el tiempo y falta de cuidado y prevención, en la dimensión de déficit académico de la población estudiada, 45 (42.9%) presenta un déficit académico leve. Esto nos indica que a nivel general la adicción al internet en un nivel leve está generando déficit académico en los estudiantes y si no se previene, controla y trata correctamente esta problemática para disminuirla, puede elevarse y ser más negativo para el ámbito personal, familiar, académico y de salud de los estudiantes (Sánchez, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008). Como variable de caracterización encontramos que la población está conformada en su mayoría por el sexo femenino, con una edad promedio de 16.4 años.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Los estudiantes del quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa Rafael Gastelua, Satipo, 2019, presenta un nivel de adicción al internet leve 24 (22.9%). Con respecto a las dimensiones. En la dimensión de uso del internet 62 (59.0%) presenta un nivel medio, en la dimensión de uso inadecuado el 46 (43.8%) presenta un nivel medio, en la dimensión de déficit académico de la población estudiada, 45 (42.9%) presenta un déficit académico leve.

Como variable de caracterización se encontró que la mayoría de los participantes son del sexo femenino 57 (54.3%) y tienen una edad promedio de 16.4 años.

5.2. Recomendaciones

- A los futuros tesisistas o investigadores interesados en la adicción al internet, se les recomienda continuar con estudios y tener en consideración los resultados como referencia para futuras investigaciones, teniendo en cuenta que los contextos son distintos.
- A los directores de las Instituciones Educativas, seguir trabajando en la realización de escuela de padres y programas de salud mental como también el uso adecuado de las TICS, para mejorar el uso de internet y usarlas correctamente en el ámbito académico, a la vez la realización de materiales como dípticos, trípticos preventivos promocionales.
- A los padres de familia, que les presten mucha más atención a las actividades de sus hijos y le enseñen las ventajas y desventajas que trae el internet y sus herramientas como redes sociales o videojuegos, para así crear un vínculo mayor de confianza y comprensión para que una herramienta como el internet nos genere efectos positivos y no consecuencias negativas.
- Al ministro de salud, que promuevan talleres, charlas, apoyo psicológico para analizar y reflexionar los efectos negativos que tiene la adicción al internet en las personas a nivel social.
- Al colegio de psicólogos que promuevan la concientización a mayor escala con respecto al uso excesivo e inadecuado del internet para que no se siga tomando en broma la adicción al internet, ya que afecta negativamente a la salud mental en las personas y especialmente en adolescentes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argueta, Barahona Yenifer (enero de 2018). *Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años*. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Argueta-Yenifer.pdf>
- Barrientos Felipa, Pedro. (2017). Marketing + internet = e-commerce: oportunidades y desafíos. *Scielo*, 9(1), pp. 41-56. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2248-60462017000100041
- Boundy Donna Washton, Arnold M (1991) *Querer no es poder*. España. Ediciones Paidós Iberica. Recuperado de:
https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30744904144&searchurl=an%3Darnold%2Bm%2Bwashton%2Bdonna%2Bboundy%26pt%3Dbook%26sortBy%3D20%26tn%3Dquerer%2Bno%2Bes%2Bpoder%2Bcomo%2Bcomprender%2By%2Bsuperar%2Blas%2Badicciones&cm_sp=snippet-_-srp1-_-title1
- Carboneli Xavier (2020) El diagnóstico de adicción a videojuegos en el dsm-5 y la cie-11: retos y oportunidades para clínicos. *Psychologist Papers*. 1(1), pp. 20. Recuperado de: <http://www.psychologistpapers.org/pdf/2935.pdf>
- Cardenas, S. D. (2015). *Adicción al internet, telefono movil y su relacion con rendimiento academico en los estudiantes del programa de odontologia de la universidad de cartagena*. Colombia. Recuperado de:
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2034/1/ADICCION%20AL%20INTERNET%2C%20TELEFONO%20MOVIL%20Y%20SU%20RELACION.pdf>
- Cruzado, M. K. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. *Scielo* 17(4), pp.196-205. Recuperado de:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2006000400003&lang=es
- Diaz , S., y Arrieta , K. (2015). *Adicción al internet telefono movil y su relacion con rendimiento academico en los estudiantes del programa de odontologia d ela universidad de cartagena*. Colombia Recuperado de
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2034/ADICCION%20AL%20INTERNET,%20TELEFONO%20MOVIL%20Y%20SU%20RELACION.pdf;jsessionid=AFAB933E6111FF8477F25D860DD58F8B?sequence=1>.

- Díaz Alejandra, Arab Elias (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *ScienceDirect*. 26, pp. 7-13.
Recuperado de:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Díaz Soraya, P. C. (2015). *autoestima y adicción a facebook en adolescentes pre universitarios*. obtenido de autoestima y adicción a facebook en adolescentes pre universitarios:
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3532/76.0277.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez , J. B. (2015). Manual de metodología de la investigación científica. Chimbote: Uladech. Recuperado de
https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2018/manual_de_metodologia_de_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_MIMI.pdf.2
- Fandiño, D. (abril de 2019). *Los Estudiantes y el Uso Problemático de Internet* (Tesis) Recuperado de Researchgate:
<https://core.ac.uk/download/pdf/38821563.pdf>
- Gavilanes, Gavilanes Margarita (2015), *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes* (Tesis) Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Gloria, G. P. (junio de 2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción*. (Tesis Doctoral). Universidad de Burgos. España. Recuperado de
https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/219/Garrote_P%20E9rez_de_Al%20E9niz.pdf;jsessionid=DDEB08727321EBF4B47274EE6E0F9A3D?sequence=1
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Ediciones mexicanas. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Madrid, N. (2018). La Adicción al internet. *Psicología Online* . Recuperado de :
<https://www.psicologia-online.com/la-adiccion-a-internet-824.html>
- Mathey Chumacero , A. K. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes d ela facultad de educacion de una unicersidad de chiclayo 2016*. Universidad señor de Sipan. Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .

- Mejía Mejía, E. (2016). Operacionalización de la variable educativas. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educacion. Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/Educacion/Downloads/Operacionalizaci%C3%B3n%20de%20Variables%20Educativas.pdf>
- Mendoza Salas Noemí y Vargas Guerrero Eliana (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016*. (Tesis) Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/719/Noemi_Tesis_baciller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Merino, P. y. (2010). Adicción. *Definición*. Recuperado de: <https://definicion.de/adiccion/>
- Milla, I. F., & Rojas, J. C. (2018). *Relacion entre coberadccion y el rendimiento academico d ellos estudiantes del segundo año de educacion secundaria en el colegio Trilcw, se los Olivos* . (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de educacion. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1920/TESIS%20%20%20Relacion%20entre%20ciberadccion%20y%20el%20rendimiento%20academico%20de%20los%20estudiantes%20del%20segundo%20a%C3%B1o%20de%20educacion%20secundaria%20en%20el%20colegio%20Trilce%2C%20sede%20Los%20Olivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Moreno Palomino Jean (2018) *Internet y rendimiento académico: Estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma*. Universidad Ncional del Centro del Perú. Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4806/Moreno%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nass De Ledo, Ingrid (2019). Los cincuenta años de internet. *Redalyc*, 31(3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375659062001>
- Odrozola Enrique Echeburúa (2012) Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *AESED-RED*. 37 (4), pp. 435-447. Recuperado de: https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4_5.pdf
- Organización mundial de la salud (2019) Hacia una mejor delimitación del trastorno por uso de videojuegos. *Organización Mundial de la Salud*. 97 (6), pp. 382-

383 Recuperado de: <https://www.who.int/bulletin/volumes/97/6/19-020619/es/>

Paola, c. (diciembre de 2016). *uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. obtenido de uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1335156>

Ramos-Galarza, Carlos, Jadán-Guerrero, Janio, Paredes-Núñez, Lorena, Bolaños-Pasquel, Mónica, & Gómez-García, Antonio. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Scielo*, 43(3), pp. 275-289. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>

Rivera Pacasio , C. D., & Jimenez Neira, E. (2018). *Adiccion a la internet en los estudiante del nivel secundario d ela institucion educativa tarapoto y la institucion educativa tupac amaru n°0004 de la ciudad de tarapoto 2017*. (Titulo de pregrado) Universidad peruana union. Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1073>

Rodrigues, C. R. (2007). *Estadísticas Básicas Aplicaciones*. Chimbote-Ancash: Primera edición. Gráfica real S.A.C. Recuperado de: <http://files.uladech.edu.pe/docente/32765808/LIBRO%20-%20ESTADISTICA%20BASICA%20APLICACIONES%20-R.pdf>

Salcedo, Pardo, Rosa (2017). *Redes sociales y autoestima en estudiantes de VII ciclo de la institución educativa Beata Ana María Javouhey, Callao, 2017*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12903/Salcedo_PRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez-Carbonell, Xavier, & Beranuy, Marta, & Castellana, Montserrat, & Chamarro, Ander, & Oberst, Ursula (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Redalyc.org*, 20(2), 149-159. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122057007>

Soto, Ayala, Carlos Albino (2018) *Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo – 2017*. (Tesis), Universidad Peruana los Andes. Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/332>

Tipantuña Caiza , K. M. (2013). *Adiccion a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de quito en el año 2013* (Tesis de especialización). Universidad catolica del Ecuador facultad de medicina. Ecuador <https://1library.co/document/nq7652vy-adiccion-a-internet-y-sus->

consecuencias-en-adolescentes-de-la-ciudad-de-quito-en-el-ano-2013.html?tab=references.

ULADECH. (2019). Principios que rigen la actividad investigadora. Aprobado con Resolución N°0108-20-15-CU-ULADECH Católica, Universidad católica los ángeles de chinbote, vice rectoral de investigación, chinbote. Recuperado de: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Vidal, E. A. (2016). Desenredar redes sociales: uso y mal uso de Internet. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid. España: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 145-50. Recuperado de https://www.aepap.org/sites/default/files/3s.3_desenredar_redes_sociales.pdf

WEBCONSULTAS. (2018). Adicción al internet y las tecnologías. *Webconsultas* Recuperado de: <https://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/adicciones/por-que-somos-adictos-a-internet>.

Zamorano Silvia (2014) La Ley de Salud Mental: desafío para la clínica de las adicciones. *SEDICI*. 1(2), pp. 43-45. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37938>

VII. ANEXOS

Anexo. 01. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	2020				2020				2021				2021				
		2020- 01				2020 - 02				2021- 01				2021- 02				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X														
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X												
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado								X									
8	Recolección de datos									X								
9	Presentación de resultados										X							
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X						
11	Redacción del informe preliminar												X					
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X		

14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	X	
15	Redacción de artículo científico																		X

Anexo 02. Presupuesto

Presupuesto desembolsable			
Categoría	Base	% Nume ro	Total (s/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	35	17.5
• Fotocopias	0.1	300	30
• Empastado	4	25	100
• Papel bond A-4 (500 hojas)	0.05	350	40
• Lapiceros	0.5	15	7.5
Servicios			
Uso de turnitin	50	2	100
Sub total			295 S
Gastos de viaje	1.50	10	20
Pasajes para recolectar información	1.50	7	10
Sub total			30. S
Total de presupuesto desembolsable			325 . Soles
Presupuesto no desembolsable			
Categoría	Base	% O Nume ro	Total (s/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de aprendizaje Digital - LAD)	40	4	50
• Búsqueda de información en base de datos	35	4	40
• Soporte informático (Módulo de investigación del ERP University-MOIC)	45	4	100
Sub total			190 soles
Recursos humanos			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	66	4	250
Sub total			440 soles
Total, DE presupuesto no desembolsable			440 soles
Total (s/.)			765 soles

Anexo 3 instrumento de evaluación. Test de Adicción al Internet (TAI)

TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

Apellidos y Nombres:

.....

Grado:

.....Edad.....Sexo.....

A continuación, se presentará una serie de preguntas que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves:

V = Verdadero F = Falso

Escribe con un aspa “X” en el recuadro que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo responde las preguntas de la manera más sincera posible ya que interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ÍTEMS	VERDADERO	FALSO
1	¿Sientes la necesidad de invertir más y más tiempo conectado a internet para sentirse satisfecho?		
2	¿Eres incapaz de controlar el uso de su conexión a internet?		
3	¿Se siente inquieto o irritable cuando intenta disminuir o eliminar sus horas de internet?		
4	¿Sigues gastando en internet después de pagar dinero importante por tus conexiones?		
5	¿Cuándo pasa tiempo sin conectarse se siente más malhumorado, irritable o deprimido?		
6	¿Permanece conectado a internet durante más tiempo del que inicialmente pensaba?		
7	¿Esperas con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?		
8	¿Pierdes horas de sueño debido a que estás conectado a internet?		
9	¿Cuándo estás conectado a internet sueles decir “unos minutos más” pero aun así no te desconectas?		
10	¿Intentaste reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet, pero fallaste en tu propósito?		
11	¿Corres el riesgo de perder una relación importante, un trabajo, una oportunidad académica por su uso de la Red?		
12	¿Mientes a tus familiares y amigos en la frecuencia y duración de sus conexiones a internet?		

13	¿Dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?		
14	¿Prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo en persona con tus amigos?		
15	¿Estableces nuevas relaciones con personas mediante las redes sociales en internet?		
16	¿Cuándo alguien te pregunta que haces conectado a internet reaccionas a la defensiva?		
17	¿Eliges pasar más tiempo conectado a internet que salir con personas de tu entorno (familia) (amigos)?		
18	¿Prefieres revisar tus redes sociales que investigar o leer un artículo en internet?		
19	¿Frecuentemente olvidas cosas por estar conectado a una red social de internet?		
20	¿Prefieres ver fotos o videos en internet que pasar tiempo con amigos o familiares?		
21	¿Evades problemas de la vida real y prefieres estar conectado a internet?		
22	¿Tienes miedo a que tu vida sin internet sea aburrida?		
23	¿Sientes la necesidad de invertir más y más tiempo conectado a internet que leer un libro?		
24	¿Dejas de cumplir con tus obligaciones académicas por quedarte más tiempo conectado a internet?		
25	¿Se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?		
26	¿Prefieres revisar tus redes sociales antes que cumplir con tus obligaciones académicas?		
27	¿Tu motivación hacia el estudio se ve afectado debido al internet?		
28	¿Pierdes horas de sueño debido a que estás conectado a internet?		
29	¿Piensas en el internet o las redes sociales cuando estas en hora de estudio?		
30	¿Te sientes ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?		
31	¿No cumplió con una tarea académica por estar conectado a internet?		
32	¿Te decomisaron el celular en hora de clases?		
33	¿Preferirías estar conectado a redes sociales y a internet que asistir a clases o cumplir actividades académicas?		

Anexo 4: Aprobación del instrumento de investigación por parte de los jurados

Ficha de informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación
 1. No Cumple 2. Nivel Bajo 3. Nivel Moderado 4. Nivel Alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterios
Shoen Michael Nolverte Costello	Magister en Psicología Educativa	33	4

Firma: 
UNIVERSIDAD DE LOS RIOS
 CARRERA DE PSICOLOGIA
 C. P. P. 21131

Ficha de informe de Evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación
 1. No Cumple 2. Nivel Bajo 3. Nivel Moderado 4. Nivel Alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterios
Krissia Isabel Vera Roman	Magister en Psicología Educativa	33	4

Firma: 
UNIVERSIDAD DE LOS RIOS
 CARRERA DE PSICOLOGIA
 C. P. P. 21131

Ficha de informe de evaluación final por el experto: por ítems y criterios tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación
 1. No cumple 2. Nivel Bajo 3. Nivel Moderado 4. Nivel alto

Evaluación final del experto acerca de la encuesta

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Criterios
Julian Serva Carballo Arce	Magister en Psicología Educativa	33	4

Firma: 
UNIVERSIDAD DE LOS RIOS
 CARRERA DE PSICOLOGIA
 C. P. P. 21131

Anexo 5: Consentimientos informados



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ALUMNOS/AS ADOLESCENTES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HOJA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA SATIPO-2019

Realizador: SERVA PALACIOS PERCY FRANCO

Código estudiantil: 3023171013

Se invita a usted a participar de esta investigación realizada por mi persona de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Este paso del estudio se denomina consentimiento informado y tiene como fin que usted conozca de que trata este proceso investigativo, garantizando sus derechos como participante.

Cualquier consulta o necesidad de aclaración no dude en preguntar ya que esta será aclarada.

Una vez que haya leído este documento y se encuentre informado/a sobre la forma y la temática a trabajar, está en completa libertad de elegir si participar o no de esta investigación, en caso de hacerlo se le pedirá que firme esta forma de consentimiento. Información acerca del estudio.

El presente estudio tiene como objetivo Describir la adicción al internet en los estudiantes del Quinto grado de nivel secundaria del colegio Rafael Gastelua. Satipo 2019. Para recolectar esta información, el procedimiento que se llevará a cabo será la utilización de un test, el cual será suministrado de manera colectiva.

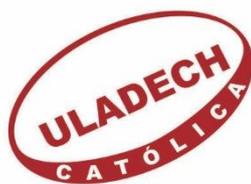
Cabe destacar que los datos aportados serán utilizados sólo con fines académicos y que se mantendrá de forma confidencial su identidad, por lo cual no existen costos ni riesgos para usted y su comunidad. La participación es voluntaria, por lo cual no recibirá pago por su participación y no deberá realizar gasto alguno durante esta.

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Yo _____ he leído y comprendido el presente documento y han sido aclaradas mis dudas con respecto a la temática y el proceso investigativo. Por lo cual acepto participar en este estudio de investigación.

Fecha: ____/____/____

FIRMA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO “PADRES DE FAMILIA”

Sr/Sra:

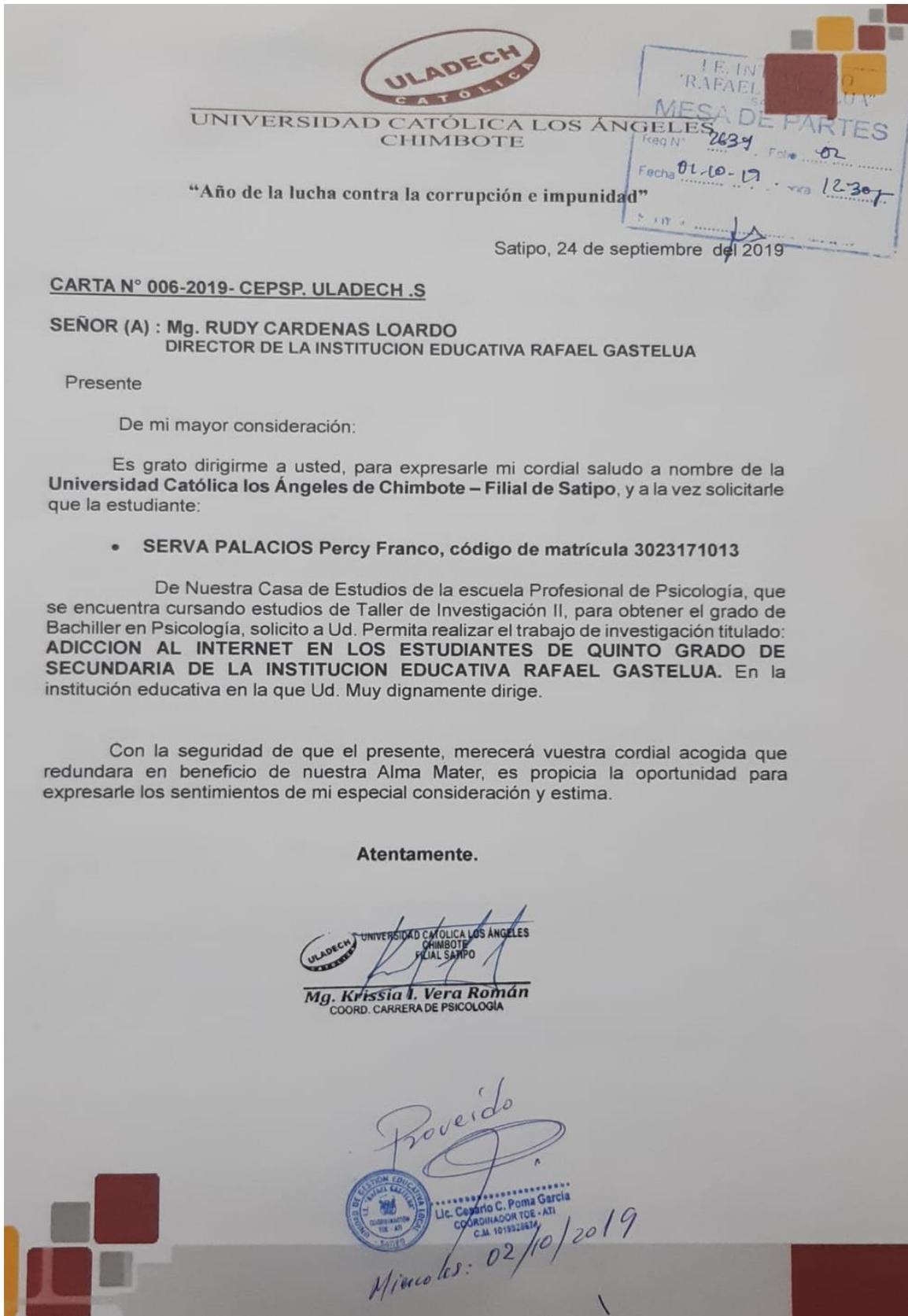
La escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que yo Serva Palacios Percy Franco, identificado con DNI: 71978897, estudiante de Psicología esta realizando una investigación científica sobre la Adicción al internet en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa RAFAEL GASTELUA, para ello se evaluara a su menor hijo con el instrumento psicológico (Test de Adicción al Internet). Por lo cual pido su autorización para poder realizar de manera adecuada esta investigación, en caso tengamos su autorización sería tan amable de firmar este documento y si en caso no desea que su menor hijo forme parte de este estudio, solo deje la hoja en blanco, muchas gracias. Así mismo le informo que esta evaluación será anónima respetando de esta manera la identidad de su menor hijo o hija, en caso usted desea mayor información puede ponerse en contacto con mi persona a través del número de celular 960958926. De ante mano le agradezco su tiempo y atención.

Muy agradecido. Serva Palacios Percy Franco

Satipo, 10 de octubre de 2019

Firma

Anexo 6: Carta de autorización de parte del señor director del colegio Rafael Gastelua.



Anexo 7: Constancia de ejecución del trabajo de investigación de parte del colegio Rafael Gastelua.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE JUNIN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SATIPO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"RAFAEL GASTELUA"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

I.E.I. "RAFAEL GASTELUA"

CONSTANCIA

*Se otorga; la presente constancia a **Percy Franco, SERVA PALACIOS** estudiante de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Escuela de Psicología, por haber concluido de manera satisfactoria la ejecución del Proyecto de Investigación: "ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL GASTELUA SATIPO-2019" durante los meses de octubre y noviembre del 2019*

SATIPO, 11 de diciembre del 2019.


Prof. Rudy A. Cárdenas Loarce
DIRECTOR


Lic. Rosario C. Palma García
C.M. 187828874