



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
DE CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA**

**RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
CREENCIAS IRRACIONALES EN ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E
ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR – URB. PIURA – DEL
DISTRITO 26 DE OCTUBRE - PIURA 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

BACH. MAHLI SARAI RIVAS NIZAMA

ASESOR:

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERU

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche
Secretaria

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines
Miembro

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por la oportunidad, de llegar hasta esta etapa de mi carrera, a mis docentes por su enseñanza, a mi Asesor Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, por su guía durante mi Investigación, y a mi familia que son la motivación para seguir adelante.

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a mis Padres y hermano: Gerardo Rivas Amaya, Vilma Nizama de Rivas y Keran Rivas Nizama, Ya que ellos son ejemplo de esfuerzo y perseverancia; y a mi Tío Augusto Nizama Adrianzen a quien también le debo todos mis logros. Gracias.

RESUMEN

Se llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015. Se trata de un estudio de tipo descriptivo, de nivel correlacional. Asimismo, se seleccionó de manera intencional una muestra de 102 alumnos, de las cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 97 a quienes en primera instancia se les aplicó una escala para precisar su nivel familiar y la existencia de creencias irracionales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, La Escala de Creencias Irracionales. Asimismo, se concluye que los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y Creencias Irracionales. Lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son dependientes.

Palabras Clave: Clima Social Familiar y Creencias Irracionales.

ABSTRACT

It carried out a study in order to determine the relationship between the relative Social climate and irrational beliefs in the 5th grade level I.E Enrique Lopez Albújar - AV. Piura - sub district October 26 - Piura 2015. Se is a study of descriptive, correlational level. Also intentionally selected a sample of 102 students, which according to the inclusion and exclusion criteria determined 97 who, in the first instance a survey was applied to determine your family level. The instruments used were the scale of family Social climate of Moos, the scale of beliefs Irrationals. Also, it is concluded that the results indicate the existence of a significant correlation between the relative Social climate and irrational beliefs. Which suggests that both variables tested are dependent.

Keywords: Family Social climate and irrational beliefs.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1 Planteamiento del Problema.....	05
1.1.1 Caracterización del Problema.....	05
1.1.2 Enunciado del problema.....	06
1.2 Objetivos de la investigación.....	07
1.2.1 Objetivo General.....	07
1.2.2 Objetivos Específicos.....	07
1.3 Justificación.....	08
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	09
2.1.- Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes a nivel Regional o Local.....	10
2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional.....	12
2.1.3 Antecedentes a nivel Internacional.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	19
2.2.1.- Clima Social Familiar.....	19

2.2.1.1	Definiciones.....	19
2.2.1.2	Componentes del Clima Social Familiar.....	20
2.2.1.3	Características del Clima Social Familiar.....	22
2.2.1.4	Funciones de la Familia.....	22
2.2.1.5	Tipos de Familia.....	23
2.2.1.6	Influencia del Clima Familiar.....	24
2.2.2.	Creencias Irracionales.....	25
2.2.2.1	Concepto.....	25
2.2.2.2	La Irracionalidad.....	31
2.2.2.3	La Teoría Racional Emotiva	32
2.2.2.4	El ABC de la TREC.....	33
2.2.2.5	Pensamientos automáticos.....	36
2.2.2.6	Teoría Cognitivo Conductual.....	42
2.2.2.7	Evolución y Nuevas Fórmulas Teóricas.....	47
2.3.-	La Adolescencia y las creencias Irracionales.....	48
2.4.	Hipótesis de la investigación.....	50
2.4.1-	Hipótesis General.....	50
2.4.2.-	Hipótesis Específicas.....	51
III.	METODOLOGÍA.....	52
3.1.	Tipo y nivel de la investigación. Descriptivo – Correlacional.....	53
3.2.-	Diseño de investigación.....	53
3.3.-	Población y Muestra.....	54
3.3.1.-	Población.....	54

3.3.2 Muestra.....	54
3.4 Definición y Operacionalización de la variable.....	54
3.4.1. Clima Social Familiar.....	54
3.4.2. Creencias Irracionales.....	55
3.5- Técnicas e Instrumentos.....	57
3.6 Plan de Análisis.....	61
3.7. Principios Éticos.....	61
IV. RESULTADOS.....	62
4.1 Resultados.....	63
4.2 Análisis de Resultados.....	74
4.3 Contrastación de Hipótesis.....	79
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1.- Conclusiones.....	82
5.2.- Recomendaciones.....	84
Referencias.....	85
ANEXOS.....	88

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.....63

Tabla II

Nivel del Clima Social Clima en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.....65

Tabla III

Nivel de Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.....66

Tabla IV

Relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.....68

Tabla V

Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar– Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.....70

Tabla VI

Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.....72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°01

Nivel del Clima Social Clima en estudiantes del 5to grado de nivel
Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26
de Octubre - Piura 2015.....65

Gráfico N°02

Nivel de las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel
Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26
de Octubre - Piura 2015.....67

I. INTRODUCCIÓN

Una creencia irracional es cualquier idea que, tomada como verdadera, respalda una o más afirmaciones en las que se entiende que las cosas deben de ser de una forma determinada o que el sujeto que las posee debe ajustarse a un modelo concreto de comportamiento, produciendo, finalmente, consecuencias contraproducentes y autodestructivas.

Los seres humanos están dotados de diferentes sentidos que son usados para descifrar el ambiente que los rodea. La percepción de los estímulos externos y la inteligencia lo que ha permitido la evolución del hombre. Sin embargo, la ecuación de la conducta del ser humano no sólo está ligada a los estímulos y una reacción subsiguiente. Así un estímulo percibido es en primera instancia interpretado, este proceso conlleva la estructura de creencias con las que la persona ha sido educada desde niños tanto valores enseñados como aprendidos mediante aprendizajes vicarios. El estímulo es pasado por algo análogo a un tamiz que son las creencias de la persona y del cual se obtiene un resultado, una conducta, una acción o sentimiento. Sin embargo, estas creencias pueden no estar apegadas a la realidad, pueden ser ideas irracionales que conllevarán una respuesta desadaptativa. Las ideas irracionales son frutos de esquemas de pensamiento que categorizan la información de manera negativa y generalizada. Estas ideas poseen algunas propiedades como ser hipotéticas, tienen carácter imperativo o absolutista, también tienden a ser auto derrotistas.

De acuerdo con el esquema ABC de la Terapia Racional Emotiva (TRE), existe un estímulo, seguido por una creencia racional o irracional, que interpreta y da sentido, y una consecuente conducta. Este esquema explica

la generación de los sentimientos a partir de una idea o concepción. Así estas ideas son el punto clave en el que se basa la TRE y el foco terapéutico para la mejora o desaparición de los síntomas de los trastornos mentales. Ellis (1980)

La investigación tiene como propósito introducirse en la dinámica familiar y en las creencias irracionales que se dan en la misma.

Todo ello muestra un punto de interés para la relación entre la dinámica familiar y las creencias irracionales por lo cual se amplía con las opiniones referentes al tema tratado por distintos autores. Es por ende que el objetivo general es determinar la Relación del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015, utilizando la metodología, cuantitativa, con un nivel Descriptivo – Correlacional, aplicándose las siguientes escalas, la del Clima Social Familiar de Moos y Escala de Opiniones “Forma A” – Creencias Irracionales. El siguiente trabajo se presenta estructurado y ordenado en: El capítulo I contiene la introducción de la Investigación, el planteamiento donde se expone la realidad problemática, la formulación de problema, los objetivos y justificación. El capítulo II contiene la Revisión Literaria, los antecedentes encontrados en base a la materia de estudio, las bases teóricas de ambas variables a estudiar y las Hipótesis. El capítulo III Metodología el cual nos indicará el tipo y nivel de la investigación, el diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión, la ficha técnica de los instrumentos, el procedimiento que

vamos a seguir en la investigación y el plan de análisis. El capítulo IV Resultados de las variables aplicadas, el análisis de los resultados. El capítulo V Presenta las conclusiones a las que se arribaron a partir del análisis de resultados.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Caracterización del problema

En la actualidad vivimos tiempos difíciles donde la sociedad esta involucionando, somos protagonistas de una revolución tecnológica, pero al mismo tiempo la humanidad presenta serios problemas morales, falta de práctica de valores; y como lo menciona el humorista mexicano, Mario Moreno Cantinflas: “La Humanidad es gigante en ciencia – tecnología, y enana en ética”.

El ingreso a la secundaria constituye un proceso de transición en el que pueden desarrollarse creencias irracionales que obstaculicen el desempeño y la permanencia en los estudios. En efecto, las creencias irracionales denotan la existencia de pensamientos rígidos, ilógicos y dogmáticos que pueden afectar el funcionamiento psicosocial de los estudiantes.

Hemos sido testigos de la gran dificultad que sufren los estudiantes de secundaria, donde a través de mi internado en la I.E Enrique López Albújar ubicada en la Av. Circunvalación, en la Urb. Piura; he apreciado “in situ”, la incapacidad de relacionarse entre los jóvenes adolescentes; quienes muchos de ellos tienen carencias en sus aspiraciones y metas personales, con problemas de vacío existencial, teniendo alto grado de violencia, con creencias irracionales que lo llevan a tomar decisiones y acciones inadecuadas, carentes de método de estudio, no empáticos e irresponsables con sus deberes académico y como en alguna oportunidad algún adolescente mencionaba: “cuando a mí me gritan, yo grito; cuando a

mí me insultan, yo insulto; y cuando a mí me tocan; ya sabrás lo que le pasará....”

Actualmente las familias están perdiendo importancia como núcleo de desarrollo de los integrantes de ésta. Siendo los hijos afectados directamente de ésta problemática, al no ser atendidos por una familia que cumpla cada uno de los roles asignados, como consecuencia de ello se ve afectado el clima familiar.

Es donde yo me planteo muchas preguntas, entre ellas podré mencionar: ¿cómo es la relación de los estudiantes con sus familiares?, ¿las conductas negativas manifestadas por la necesidad de aprobación son aprendidas en el ámbito familiar?

Si bien es cierto, no todos los estudiantes del quinto año de secundaria presentan estas conductas disfuncionales, entonces nos preguntaremos ¿Las personas se diferencian por el contenido de sus creencias?, y por dónde comenzar; si nuestros pensamientos, emociones y acciones están relacionadas con nuestras creencias y éstas son formadas en un clima social familiar que luego incidirá directamente en el adecuado o inadecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes, llegando así a la pregunta que me generó un gran interés de investigar .

1.1.2 Enunciado del Problema

¿Cuál es la Relación del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015?

1.2 Objetivos de la investigación.

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

1.2.2 Objetivos específicos

Describir el nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Describir las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Establecer la relación entre dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Conocer la relación entre dimensión Desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Comprobar la relación entre dimensión Estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel

Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.

1.3 Justificación

Después de la realización de la investigación sobre la relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015, podemos ver la necesidad de profundizar sobre este tema con los alumnos involucrados en el estudio y con su dinámica familiar, se busca que adquieran un mayor conocimiento sobre un tema de tanta importancia en las relaciones interpersonales y en este caso en el círculo familiar. Surge entonces, la presente propuesta que busca colaborar con las familias de nuestra sociedad a un manejo más adecuado de las ideas irracionales que surgen en sus miembros.

La presente investigación se justificará por las siguientes razones:

- ✓ Permitirá comparar las variables clima social familiar y Creencias Irracionales.
- ✓ Permitirá obtener descripciones validas de las informantes sobre su estado actual.
- ✓ La investigación aportara a la psicología clínica, pues a través de ella se puede realizar programas de prevención e intervención.
- ✓ Permitirá a otros investigadores profundizar en el tema ampliando el conocimiento acerca de la Creencias Irracional

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel Regional o Local

Gutiérrez, E (2015), *Relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede-Piura – Semestre II - Piura 2014*, encontrándose correlación significativa. Se trata de un estudio de tipo Cuantitativo, con un nivel Descriptivo - Correlacional. Así mismo se seleccionó de manera intencional una muestra de 60 estudiantes a quienes, en primera instancia se les aplicó una encuesta para precisar su nivel familiar y luego se les aplicó el test de creencias irracionales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis. Se concluye que los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y creencias irracionales. Por consiguiente, se deduce que ambas variables puestas a prueba son dependientes.

Flores, G. (2015), *Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, año 2014*, El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 50 alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes

a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, año 2014, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Nivel de Intereses Profesionales, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Teniendo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, 2014. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” – Piura, 2014, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Muy alto”, con un 35% que lo ubica en un nivel elevado. En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales es Bajo e indecisión por lo que quieres decir que no presentar una afinidad a estas profesiones.

Girón, A. (2015), *Clima Social Familiar y los estilos de asertividad en alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, año 2014.* El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría Transeccional transversal en el que se investigó el Clima Social Familiar y los estilos de asertividad, en una muestra seleccionada

bajo el criterio no probabilístico 50 alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, año 2014, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y Escala de evaluación de la asertividad ADCA-1. Teniendo como objetivo principal, determinar la relación del Clima Social Familiar y los estilos de asertividad en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, 2014, Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que si existe relación entre Clima Social Familiar y los niveles de asertividad en los adolescentes de Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “los algarrobos”- Piura 2014. Concluyendo así que son variables independientes.

2.1.2.- Antecedentes a nivel Nacional

Barrientos, F. (2012), presento a la facultad de psicología de la universidad Ricardo palma, su tesis para optar al título de licenciado en psicología, dicha investigación lleva por nombre *“creencias irracionales en adolescentes con diferentes concepciones religiosas del cono sur de lima metropolitana”*. Las investigaciones descriptivas comparativas, intenta colaborar con el proceso de sistematización de los estudios sobre lo religioso y la psicología peruana, llenándose un vacío en lo que respecta a la participación de la concepción religiosa en el sistema de creencias, pensamientos, esquema mentales y cognitivos que subyacen a las diferentes religiones en nuestro medio, dando además un discreto aporte para entender la idiosincrasia de los jóvenes del cono sur de Lima

metropolitana. La investigación es de índole básica sustantiva. El diseño de investigación es descriptivo comparativo. La población estuvo constituido por jóvenes (hombres y mujeres) entre los 16 y 18,19,21 años, y 22 y 25 años, de concepciones católicas, evangélicas y de las denominadas iglesias escatológicas (todos ellos bautizados en sus respectivas iglesias) con un año como mínimo como practicantes, residentes en el cono sur de lima metropolitana. Para ellos se hizo uso del muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se trabajó con una muestra conformada por 100 católicos (50 hombres y 50 mujeres) y las denominadas iglesias católicas (50 hombres y 50 mujeres). Se recurrió al uso de los siguientes instrumentos, el inventario de conducta de Clayton Shorkey y Víctor Whiteman y una ficha complementaria de dato adicional. El primero para recoger lo relacionado con las creencias irracionales y el segundo para llevar un control más exhaustivo de los jóvenes religiosos que conformaron la muestra. A través del análisis estadístico de la alianza por concepción religioso se encontró que, existen diferencias significativas en el factor II (exceso de culpa) (5.50) y en el factor X (ideas de infortunio) (1.15). A través del análisis comparativo de la Z de diferencias de medias de las creencias irracionales, existen diferencias significativas por sexo. En el factor I, los hombres presentan mayor nivel de frustración que las mujeres (4.16), en el factor VII los hombres presentar mayor nivel de inercia y evasión que las mujeres (2.15), en el factor VIII las mujeres presentan mayor nivel de grado de independencia que los hombres (-1.98), en el factor XI los hombres

presenta una mayor confianza de control de emociones que las mujeres (2.39). A través del análisis estadístico de varianza de las creencias irracionales por grupo de edad, existen diferencias significativas en el factor II (exceso de culpa). Contrastándose con la prueba Scheffé se obtiene que los jóvenes de los grupos de 16 a 18 años y 19 a 21 años, alcanzan puntajes más elevados que los pertenecientes a grupos de edad de 22 a 25 años (4.85). A través del análisis comparativo del análisis de varianza de acuerdo con el grado de inclusión, no existen diferencias en los 11 factores, ni con el puntaje total de las creencias irracionales (superior completa e incompleta, secundaria completa e incompleta).

Tang, C. (2011) Venturón *“Creencias Irracionales en Adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual de un centro juvenil de varones de Lima”*. Este estudio de tipo descriptivo intenta manifestar cuáles son las creencias irracionales más preponderantes en adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual, para eso se obtuvo una muestra de 123 adolescentes infractores de edades entre los 14 a 18 años de un centro juvenil de varones de Lima. Se utilizó la validación por criterio de jueces resaltando que todos los ítems oscilen entre 0.71 y 1, además para el análisis de confiabilidad se utilizó el índice de consistencia interna de Kuder Richardson obteniendo 0.81, demostrando que el Inventario de Creencias Irracionales es confiable. Los resultados indican que las creencias más altas en los adolescentes infractores son “se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligroso”, “debe ser indefectible competente y casi

perfecto en todo lo que emprende” Y “se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”. Es necesario poder ampliar la investigación en estudios de adaptación psicométrica de la prueba y la correlación de este inventario con otro instrumento.

Anguinaga, A. (2012), con su investigación denominada “*Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja*”. El estudio tiene como objetivo establecer las diferencias en las creencias irracionales y las conductas parentales de un grupo de madres de familia víctimas de violencia infligida por la pareja en comparación con un grupo de madres de familias que no se encuentran en esta condición. El propósito es contribuir a establecer parámetros referenciales sobre la relación madre-hijo en el contexto de la violencia familiar. El tipo de investigación es de tipo transversal descriptiva con un diseño comparativo. Para cumplir con los objetivos se determinó la muestra mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, la cual estuvo conformada por dos grupos: Un primer grupo de 100 madres que reportan ser víctimas de violencia infligida por la pareja y que acuden a evaluación psicológica al Instituto de Medicina Legal de Lima Norte y un segundo grupo de 92 madres que no reportan serlo. La recolección de la información se hizo mediante dos inventarios: El Inventario de Conducta Racional De Shorkey & Whiteman (1977) y el Inventario de Conducta Parental de Lovejoy (1999). Los estadísticos utilizados fueron la media aritmética, la U de Mann-Whitney, Prueba de rangos con signos en pares de Wilcoxon y el coeficiente de correlación de

Pearson. Entre los principales resultados se encontró que existen diferencias significativas en las creencias irracionales, siendo las madres maltratadas las que presentaron puntuación más elevada en los factores Frustración, Necesidad de aprobación, Sentimiento de culpa, Inercia y evasión, Aprobación, Ideas de infortunio y Confianza en el control de las emociones. También se encontraron diferencias significativas en las conductas parentales, reportando las madres maltratadas una menor tendencia a presentar una conducta hostil/coercitiva y mayor tendencia a presentar conductas de apoyo/compromiso hacia sus hijos. Las implicancias de los hallazgos son discutidos en función a los objetivos, a estudios previos realizados y a la realidad psicosocial del país.

2.1.3 Antecedentes a nivel Internacional

Cucos, C-tin, Labar, A, (2013), en su tesis *“Consecuencia de la Educación Religiosa sobre la Formación del Comportamiento de los Jóvenes. la Perspectiva de los Beneficiarios”*, trabajaron con una población de 638 personas entre ellos alumnos de gimnasios y colegios de la ciudad de Iasi (Romania), así como estudiante de la universidad “Iasi Cuzca”. según la variable género. el grupo de sujetos sometidos a la investigación tuvo 177 hombres, 451 mujeres y 10 personas sin precisar su género. en función de la religión mencionada, el grupo contiene 575 personas de religión ortodoxa, 30 de religión católica, 13 evangelistas, 4 ateos y 16 que no mencionaron su religión. dicho estudio es de tipo cuantitativo, utilizo como herramienta de medición, el cual lleva por nombre “cuestionario de la actitud frente a la educación religiosa” los

resultados de dicha investigación confirman el hecho de que la educación religiosa tiene un fuerte impacto sobre la formación de la personalidad armoniosa de los jóvenes. Destacan algunas reverberaciones positivas sobre el desarrollo de las creencias y del comportamiento religioso, sobre la coherencia comportamental y la estabilidad intra-psíquica. por otro lado, existe un efecto evidente de la educación religiosa sobre unos aspectos como: lado moral, comportamientos pro sociales o implicación activa de los jóvenes dentro del espacio socio cultural. lo demuestran que los profesores de religión, mediante sus acciones y sus resultados didácticos diarios, como también los beneficiarios, alumnos actuales y ex alumnos, se volvieron más sensibles frente a los fenómenos relacionados con la fe, cuyos comportamientos se adaptaron a los valores religiosos, lo demuestran también la sociedad que busca nuevas direcciones de reformación espiritual, y también los que dirigen su atención hacia el estatuto de las clases de religión con el propósito de aumentar la calidad del proceso educativo.

Solís, Cámara y Díaz (2013) investigaron la *“Relación entre las creencias y las prácticas de crianza”*. Para esto examinaron las relaciones en 275 padres con niños pequeños. Se administraron dos cuestionarios específicos de creencias o de prácticas de crianza, encontrándose diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias-prácticas para las madres y las correlaciones creencias-prácticas fueron semejantes entre madres y padres de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las madres fueron:

comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los padres fueron: límites, roles y apoyo, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias.

Calvete y Cardeñoso (2012) “*Desarrollaron una investigación con el propósito de evaluar las propiedades de medida de una versión reducida del TCI (Test de Creencias Irracionales, 1968) y del CES-D (Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos, Radloff, 1977)*”, así como la asociación entre ambas variables que se deriva de la teoría de la Terapia Racional Emotiva. La muestra estuvo conformada por 568 estudiantes universitarios. En las conclusiones se estimó un modelo de ecuaciones estructurales entre las creencias irracionales y la depresión. De acuerdo con este modelo, las creencias de Necesidad de Aprobación por parte de los demás, Perfeccionismo e Indefensión acerca del cambio se asocian a los síntomas depresivos. Los principales hallazgos de las investigaciones internacionales referidas aluden la presencia de creencias irracionales en las relaciones conflictivas y violentas de pareja, definiendo características específicas de ellas como parte de esta relación disfuncional. Tomando en cuenta el marco de la teoría cognitiva conductual, se debe resaltar también el componente conducta en el marco de la violencia de pareja, por lo que para fines de esta investigación mostraremos estudios que abordan la variable de conducta parental u otras variables relacionadas a ella.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

2.2.1.1. Definiciones

(Moos ,1996) (Calderón y De la Torre, 2006), define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como:

Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

(Perot, 1989) (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una Estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

(Galli, 1989) ((Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

Por otro lado, Rodríguez R. y Vera V. (1998), asumen la definición del clima social familiar como el resultado de

sentimientos, actitudes, normas y formas de Comunicarse que lo caracterizan cuando los componentes de la familia se encuentran reunidos.

2.2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

(Moos y Trickett, 1993) (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima Social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y Estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1.- Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la Familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes Áreas:

Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están Compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los Miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos Procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o Competición.

Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales

Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la Familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de La familia sobre otros.

Conformado por las siguientes áreas:

Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar Se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.3 Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar Tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa.

No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

2.2.1.4 Funciones de la Familia

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo Evolutivo.

Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

2.2.1.5 Tipos de Familia

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a.- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple. Generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los Padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia

Dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.1.6 Influencia del Clima Familiar

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece

conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres. La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira, desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.2 Creencias Irracionales

Son cogniciones evaluativas personales, absolutistas, expresadas como obligación, y asociadas a emociones inadecuadas como ansiedad, depresión... que interfieren con la consecución de metas. (Ellis, A. 1982)

2.2.2.1 Concepto

Cada persona posee un sistema de creencias que motiva su conducta. Por tanto, se entiende por creencia al hecho de admitir una idea que no exige desarrollado sobre sí mismo, sobre otras personas y sobre el mundo en general necesariamente demostración; bien sea por ser indemostrable o bien, por la firme convicción que profesa el creyente. Ellis (1980, 1984, 1998), cuando desarrolla el tema de Sistema de Creencias, se refiere al concepto de “los valores”.

El concepto "Valor", alude al grado de importancia que se les dan a las cosas, teniendo como base el Sistema de Creencias que posee cada sujeto y que motivan su conducta y sus actitudes. Los valores adquieren una especial connotación cuando el sujeto está bajo la necesidad de tomar una decisión. Otro término utilizado con regularidad es el de "Ideología". La "ideología" de un sujeto está dada por el conjunto de Creencias y Valores que caracterizan a una persona.

Una creencia irracional es cualquier idea que tomada como verdadera, respalda una o más afirmaciones en las que se entiende que las cosas deben de ser de una forma determinada o que el sujeto que las posee debe ajustarse a un modelo concreto de comportamiento, produciendo, finalmente, consecuencias contraproducentes y autodestructivas.

Es necesario precisar el concepto de "idea". El término "idea" indica una forma de concepción mental, estrechamente ligada al pensamiento.

Ellis (1980), utiliza la palabra "adoctrinamiento", para referirse a una forma de pensamiento sustentada en las Creencias Irracionales de las personas y que condicionan su desenvolvimiento conductual y emocional. Así, el pensamiento y la emoción se constituyen en dos elementos importantes dentro de la Teoría Racional Emotiva (TRE).

Se considera importante reparar en ellos como parte esencial del tema de las Creencias Irracionales.

Lo que las convierte en irracionales, es que por una parte, se mueven dentro de un espectro dicotómico que únicamente admite dos únicas posibilidades, por lo general contradictorias (todo/nada, siempre/nunca, etc.) y por otra, que éstas se manifiestan como certezas irrefutables.

Sin lugar a dudas son interpretaciones que se hacen de asuntos variados, pero que, en un momento dado, estas interpretaciones se convierten en verdades absolutas de carácter dogmático.

Como señalo anteriormente, la naturaleza irracional de estas creencias viene dada por la interpretación que de ellas se hace, y que, por regla general, éstas adolecen de un sustento lógico.

El cumplimiento de una creencia puede darse o no, es aleatorio.

El planteamiento de Ellis consistió en hacer un análisis de cada una de estas creencias y así descubrir qué es lo que las hace irracionales, ofreciendo alternativas diferentes también de tipo racional; aunque comenzó planteando 12 creencias irracionales, actualmente replanteó su teoría en 6 creencias irracionales.

Albert Ellis (1962) (1980), plantea las siguientes creencias irracionales, la misma que has sido actualizado por el mismo autor en la década de los ochenta:

1. Para mí existe una necesidad absoluta de cariño y aprobación de mis semejantes, familia y amigos.

Es realmente imposible gustar a todas las personas que me rodean. Incluso a aquellas personas a las que gustamos y nos aprueban, en algún momento no estarán de acuerdo y criticarán mi conducta y mis cualidades. Por lo tanto, debo estar preparado para aceptar cualquier desacuerdo, discrepancia o crítica que las demás personas me hicieran.

Mi nueva creencia racional debe ser: No siempre las personas van a estar totalmente de acuerdo conmigo, ni me van a brindar su cariño y aprobación.

2. Debo ser altamente competente y casi perfecto en todo lo que emprendo.

Los resultados de la creencia de que uno debe ser perfecto son: Los auto reproches ante el fallo inevitable, disminución de la autoestima, mantener un pensamiento de "yo no debo fallar", aplicación de patrones perfeccionistas al cónyuge y a los amigos, paralización y miedo para emprender aquello en la que la posibilidad de fracaso existe.

Mi nueva creencia racional debe ser Yo como ser humano, por naturaleza, imperfecto, debo aceptar que errar es parte de mí y de mi

aprendizaje para hacer cada vez las cosas mejor. Por lo tanto, debo darme permiso de equivocarme.

3. Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas.

Mi nueva creencia racional debe ser: Una posición más real es la de pensar que tales personas se comportan de modo antisocial e inapropiado y que no son ellas el problema (o lo que hay que cambiar) sino sus conductas. Quizá se debe a que son tontas, ignorantes o neuróticas. Y antes que catalogarlas como negativas que merecen castigo, considerar que necesitan ayuda.

4. Es horrible cuando las personas y las cosas no son como uno quisiera que fueran.

Esto puede describirse como el síndrome del niño mimado, tan pronto como se presentan los problemas, empieza el diálogo. Por qué me pasa esto a mí, no puedo soportarlo, es horrible, todo es una desgracia". Cualquier inconveniente, problema o falla que aparezca en el camino se interpreta catastróficamente. El resultado es una profunda irritación e intenso estrés.

Mi nueva creencia racional debe ser: No siempre las personas y las cosas van a ser como yo quiero que sean. Por lo tanto, voy a aceptar serenamente las cosas tal como son, adaptarme a la situación y ser

una persona productiva siendo parte de la solución y no del Problema.

5. Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones.

Una deducción lógica, a partir de esta creencia es pensar que para la felicidad o

Evitar la tristeza hay que controlar los acontecimientos externos. Dado que ese control es limitado y que no podemos manipular los deseos de los demás, el resultado es la sensación de infelicidad y una ansiedad crónica, Atribuir la falta de felicidad a los acontecimientos es una forma de evitar enfrentarse con la realidad.

Mi nueva creencia racional debe ser: Las emociones no son consecuencia directa de los acontecimientos extremos, sino son producidos por nuestros pensamientos respecto a esos acontecimientos externos, por lo tanto, si quiero cambiar mi forma de sentir debo cambiar mi forma de pensar.

6. El pasado tiene mucho que ver en la determinación del presente.

Sólo porque una vez algo me afectó de forma importante no significa que deba continuar con las conductas que desarrollé en esa situación primera.

El haber guiado mi conducta por experiencias de mi pasado ha hecho que me lastime mentalmente casi en forma automática. Debo averiguar cuáles son mis experiencias negativas del pasado que no me permiten vivir mi presente y empezar a cambiarlas ahora mismo. Hay que aprender de las experiencias pasadas, pero no debemos permanecer atados a ellos indefinidamente.

Mi nueva creencia racional debe ser. El pasado ya pasó, el futuro no sé si llegará, lo único que tengo es sólo el presente, voy a vivir “Aquí y Ahora”.

2.2.2.2 La irracionalidad.

Ellis (1980), Menciona que la “irracionalidad”, término importante para los efectos de esta investigación , es definida como "cualquier pensamiento, emoción o comportamiento que conduce a consecuencias contraproducentes y autodestructivas que interfiere de forma importante en la supervivencia y felicidad del organismo", debido a que, estas creencias al ser asumidas como verdaderas, refuerzan un modelo concreto de comportamiento en el sujeto que las posee, derivando así en conductas des adaptativas.

Luego de haber tratado de ubicar adecuadamente en el escenario de investigación a conceptos básicos, como: Creencia, Valor, Ideología e Irracionalidad, se volverá a revisar el tema de creencia irracional con mayor profundidad.

2.2.2.3 La Teoría Racional Emotiva

Ellis, en 1995 abandono por completo el psicoanálisis, y se centra en el cambio de comportamiento de las personas mediante la confrontación con sus creencias irracionales, para lograr convencerlos que adopten las racionales. Este papel fue más acorde a las ideas de Ellis, porque podría ser más honesto así mismo. Diciendo: “Cuando llegues a ser racional emotiva, mi propia personalidad y mis procesos, comenzaran a vibrar”

La terapia Racional Emotiva (TRE) nos dice que tenemos una tendencia más fuerte, innata o biológica, por ejemplo, a caminar por el suelo (como hacen los monos) que al columpiarse en los árboles, pero aprendemos de los demás y con nuestra propia experiencia, la forma de caminar se torna mejor, rápida y más erguida, es así que nos proporciona nuestros fines y satisfacciones principales, como nuestra necesidad básica de permanecer vivos, logrando que estemos felices y satisfechos de muchas maneras durante nuestra existencia.

Por nuestras tendencias innatas y adquiridas, nosotros en gran manera controlamos nuestro propio destino, en especial lo emocional, o como se dice, el hombre es el creador de su propio destino, pero Ellis complementa la frase con su teoría, donde explica que no solo se puede escoger, mediante un juicio lógico-racional, lo que se hace, si no lo que se piensa y como se piensa, además de lo que se opina (creencia) acerca de lo que se piensa.

“Actuando por nuestros valores básicos y creencias, según la forma como interpretamos o consideramos los hechos o acontecimientos de nuestras vidas” (Ellis 1980). El manifiesta que podemos decir o escoger las acciones, para que dentro de una situación tal o cual cosa o la misma situación, nos afecta o por el contrario no.

2.2.2.4 El ABC de la TREC

La Terapia Racional Emotiva plantea y hace una diferencia con las posturas clásicas del conductismo y del psicoanálisis. Recordemos, que el conductismo implantaba que la conducta del ser humano era influenciada por el ambiente y establecía un diagrama de Estimulo _ Respuesta, mientras que el psicoanálisis veía la conducta del hombre como un proceso interno de mecánica a inyección donde fuerzas o pulsiones internas inconscientes y conscientes luchaban entre sí por ser expresadas mediante la conducta. El racional emotivo propio de un modelo Cognitivo Conductual, exhorta a un diagrama donde el ambiente y/o situación actúa con los procesos cognitivos en la fomentación de la conducta y/o respuesta emocional. Planteando el diagrama ABC de la TREC, donde:

A= Es la experiencia activadora o acontecimiento activador o estímulo

B= Creencia, Idea o valoración del Acontecimiento

C=Consecuencia Emocional y/o Conductual

Es así como se explica que la expresión de la conducta, según la TREC, está en relación con la consecuencia de las creencias o valoraciones de la experiencia activadora.

Si bien es cierto el diagrama es sencillo de entender, es factible especificarlo con un ejemplo como lo haría el mismo Ellis, puesto que su teoría era cien por ciento aplicable a la realidad (“Manual de Terapia Racional Emotiva”).

Por ejemplo, un sujeto tiene un buen empleo y queda despedido. Este es el suceso. Lo que ocurre, (acontecimiento activador), lo que en el diagrama conocemos como A. en el punto C, como consecuencia, la persona se siente bastante deprimida y tiende a mantenerse en casa la mayor parte del tiempo además, evita salir a buscar otro empleo equivalente o, quizás mejor. Así como se aprecia la situación puede que el individuo llegó a la conclusión errónea: “Yo perdí este empleo tan bueno y la pérdida, me ha deprimido y me hizo evitar buscar otro nuevo”.

Efectivamente la teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual, afirma que esta conclusión no sigue necesariamente y presente lo que se llama un paso en falso. Puesto que lo que realmente ocurrió incluía A (la pérdida del empleo) y C la consecuencia de la pérdida o privación o frustración e incluso C no provenía automáticamente de A si no de B, tu creencia sobre A, que pudo haber sido la creencia de “me gustaba el empleo que tenía, y porque me gustaba, no quería perderlo, y porque no lo

quería perder considero su pérdida como mala, desafortunada o perjudicial”, pero si la creencia en B fuera “¿qué importa si conservo este empleo o no?”, probablemente, Co la consecuencia emocional, consistiría en diferencia e inercia. Y que pararía si B tuviera esta forma “ciertamente me gustaría conservar el trabajo, pero si no lo consigo, ¡lo siento!, solamente lo considero desafortunado o indeseable, pero no el fin del mundo “, entonces tendera a sentirse solamente disgustado, traite y pesaroso en C, después de experimentar la pérdida de su trabajo.

Esta teoría afirma que las experiencias activadoras (A) no hacen que tengamos consecuencias emocionales en (C), tales como los sentimientos de depresión, desesperación y pánico, llevando a las consecuencias conductuales como la inercia y la evasión. Mas bien, es el hombre el factor principal que produce sus propias consecuencias, en (C), al creer firmemente ciertas cosas en B, tu sistema de creencias, innatamente predispuesto y aprendido o adquirido.

Así afirma la teoría central de la TREC (como observaba EPICTETO hace unos 2000 años) “las cosas que ocurren no son lo que perturban, si no la opinión que tiene de ellas”. O, en lenguaje TREC, “A no causa directamente C, si no B”.

Ellis también habla de las tres principales creencias irracionales:

1. “Tengo que ser extraordinariamente competente. O no valgo nada”
2. “Otros me tienen que tratar con consideración, o que son absolutamente podrida”
3. “El mundo siempre me da la felicidad, o voy a morir”.

Las cuales están instauradas dentro de nuestro esquema mental y que permite distorsionar nuestros pensamientos, creando las creencias irracionales y en donde el papel de los terapeutas, según el Dr. Ellis (1994), es intervenir directamente a través de estrategias, tareas y ejercicios para ayudar a los pacientes a que aprendan a aceptarse a sí mismos como son (auto aceptación incondicional), y luego volver a entrenar a sí mismo para evitar emociones destructivas, para establecer nuevas formas de ser y de comportarse, como él decía.

2.2.2.5 Pensamientos automáticos

Para Beck, (1967, 1976). El modelo de terapia cognitiva de Beck mantiene que los trastornos psicológicos provienen con frecuencia de maneras erróneas de pensar concretas y habituales, maneras que conforman las distorsiones cognitivas.

Las "distorsiones cognitivas" derivan a su vez de creencias personales o "significados personales" tácitos o inconscientes aprendidos a menudo en las experiencias de la vida infantil. Esos

significados personales conforman un segundo sistema cognitivo de tipo emocional ajeno al sistema racional de pensamiento.

Cuando por distintos eventos vitales se activan esos significados personales que permanecían latentes o dormidos, irrumpen en la consciencia e interrumpen el pensamiento racional, a través de los "pensamientos automáticos" (contenidos de pensamientos involuntarios, taquigráficos y rapidísimos). Esos pensamientos automáticos son ajenos al análisis racional y reflejan las distorsiones del pensamiento guiadas por los significados inconscientes.

En un concurrido teatro, una mujer se levanta de repente, da una bofetada al hombre que está junto a ella y rápidamente se va por el pasito hacia la salida. Cada una de las personas que han visto la escena reacciona a su manera, de forma idiosincrásica. Una mujer se sobresalta, un adolescente se encoleriza, un hombre maduro empieza a deprimirse, una asistente social siente una sensación agradable.

¿Por qué el mismo suceso provoca tan diferentes emociones en la audiencia? Podemos encontrar la respuesta examinando los pensamientos de cada observador. La mujer asustada pensó: «En casa siempre la debe de estar molestando y no ha podido aguantar más», imaginando los detalles de una paliza brutal y recordando las veces que la han maltratado. El adolescente colérico pensó: «Él sólo quería un beso y ella lo ha humillado. Pobre tío, realmente es

una perra». El hombre maduro reaccionó que reaccionó con tristeza pensó: «Ahora la ha perdido y nunca más volverá a verla», mientras veía la cara de su esposa llena de cólera. La asistente social sintió un placer agradable porque pensó: «Se lo ha ganado. ¡Qué mujer más fuerte! Quisiera que algunas de las mujeres tímidas que conozco hubieran visto esto».

En cada caso, la emoción del observador fue una consecuencia de sus pensamientos. El suceso fue interpretado, juzgado y etiquetado de tal forma que fue inevitable una respuesta emocional particular. Todas las personas están constantemente describiéndose el mundo a sí mismas, dando a cada suceso o experiencia una etiqueta. Hacen interpretaciones de lo que ven y oyen, juzgan los sucesos como buenos o malos, temibles o agradables, redicen si pueden ocasionarles algún peligro o una seguridad relativa.

Estas etiquetas o juicios se forman a lo largo de un interminable diálogo de cada persona consigo misma, y colorean toda la experiencia con interpretaciones privadas. El diálogo ha sido comparado con una cascada de pensamiento que fluye de la mente sin interrupción. Raramente nos damos cuenta de ellos, pero son lo suficientemente poderosos como para crear las emociones más intensas. El diálogo interno ha sido denominado «auto charla» por el terapeuta racional emotivo Albert Ellis, y «pensamientos automáticos» por el teórico cognitivo Aarón Beck. Beck prefiere el término pensamientos automáticos «porque describe más

adecuadamente la forma en que se experimentan los pensamientos como si fueran un reflejo, sin reflexión o razonamiento previo; y se graban como plausibles y válidos».

La mayoría de la gente charla con los demás de forma muy diferente de como lo hace cuando habla consigo misma. A (os demás, normalmente se describen los sucesos de la vida como una secuencia racional de causa y efecto. Pero, al mismo tiempo, las personas pueden hablar consigo mismas con desprecio. Un ejecutivo explicaba en voz alta: «Poco después de perder mi trabajo, me fui sintiendo cada vez más deprimido». Nadie pudo escuchar los pensamientos que le desencadenó el desempleo: «Nunca seré capaz de mantener a mi familia... Nadie me contratará... Soy un fracasado... No soy capaz de hacer esto...». No importa cuáles fueran estas sobre generalizaciones irreales, el ejecutivo creía en aquel momento (o que se estaba diciendo a sí mismo. Según Beck, (1967, 1976). Los pensamientos automáticos tienen normalmente las siguientes características:

1. Son mensajes específicos, discretos. Un joven que temía ser rechazado se decía a sí mismo: «Ella no te quiere. Te encuentra tonto». Una mujer que temía la muerte, únicamente se repetía la palabra «ataúd». Un agente de bolsa se decía a sí mismo «déjalo», para generarse de-presión respecto a una pérdida financiera.
2. A menudo los pensamientos automáticos parecen taquigrafiados, compuestos por unas pocas y esenciales palabras o una imagen

visual breve. Una mujer que temía las alturas se imaginó durante medio segundo que el suelo se inclinaba y sintió como si cayera por la ventana. Esta imaginación momentánea disparó una crisis de ansiedad como si hubiera subido a una altura de tres pisos. El taquigrafiado está ex-presado a menudo con estilo telegráfico: "solo... enfermo... no puedo resistirte... cáncer... malo". Una palabra o una frase corta funcionan como un encabezamiento de un grupo de recuerdos temidos, temores o auto reproches. A veces el pensamiento automático es una breve reconstrucción de un suceso pasado. Una mujer deprimida retenía en la memoria la escalera de unos grandes almacenes en donde su marido le anunció por primera vez su intención de dejarla. La imagen de la escalera estaba muy ligada a todos los sentimientos asociados con aquella pérdida.

3. Los pensamientos automáticos, no importa lo irracionales que sean, casi siempre son creídos. Un hombre que reaccionó con rabia por la muerte de su mejor amigo fue capaz de pensar por algún tiempo que la muerte le había llegado deliberadamente para castigarle a él. Estos pensamientos tenían la misma credibilidad que si fueran impresiones directas de los sentidos. Se adscribe el mismo valor de verdad a los pensamientos automáticos que a las percepciones sensoriales del mundo externo. Si alguien ve a un hombre entrando en un Porsche y piensa «es rico, no ha de cuidar de nadie excepto de sí mismos, el juicio es tan real para él como su impresión visual del hombre subiendo al coche. Los pensamientos

automáticos son creíbles porque casi no se notan, por lo que no son cuestionados. Simplemente no permiten ser probados, ni sus implicaciones y conclusiones son sometidas a un análisis lógico.

4. Los pensamientos automáticos se viven como espontáneos. Entran de golpe en la mente; engañosos, a veces determinan estereotipos o juicios que parecen verdaderos.

5. A menudo los pensamientos automáticos se expresan en términos de «habría de, tendría que, o debería». Una viuda tuvo el siguiente pensamiento: «Deberías salir sola; no puedes agobiar a tus amigos». Cada vez que el pensamiento se infiltraba en su cabeza se desesperaba. La gente se tortura a si misma con obligaciones tales como «debería ser feliz... debería ser más enérgico, creativo, responsable, cariñoso, generoso». Cada «debería» precipita un sentimiento de culpabilidad o pérdida de autoestima.

6. Los pensamientos automáticos tienden a «dramatizar». Estos pensamientos predicen catástrofes, ven peligros en todas partes y siempre suponen lo peor. Un dolor de estómago es síntoma de cáncer, una mirada distraída en la cara del amante es la primera señal de abandono. Las dramatizaciones constituyen la mayor fuente de ansiedad.

7. Los pensamientos automáticos son relativamente idiosincrásicos. En el ejemplo inicial, en el que una mujer daba una bofetada a su compañero y salía del teatro, cada uno tuvo una respuesta diferente.

Cada respuesta se basaba en una única forma de ver la situación estímulo, y causaba una emoción diferente e intensa.

8. Los pensamientos automáticos son difíciles de desviar. Puesto que son reflexivos y creíbles, los pensamientos automáticos se entretajan inadvertidamente a través del flujo del diálogo interno. Parecen ir y venir con voluntad propia. También tienden a actuar como señales de otro pensamiento. Todos hemos tenido la experiencia de un pensamiento deprimente que dispara una larga cadena de pensamientos deprimentes asociados.

9. Los pensamientos automáticos son aprendidos. Desde la infancia la gente ha ido expresando aquello que piensa. Todas las personas han sido condicionadas por la familia, los amigos, y los medios de información para interpretar los sucesos de cierta forma.

Epíteto: “No son las cosas las que atormentan a los hombres, sino las opiniones que se tienen de ellas”.

Ellis partía de la hipótesis de que, “... no son los acontecimientos los que generan los estados emocionales, sino la manera de interpretarlos. Si somos capaces de cambiar nuestros esquemas mentales seremos capaces de generar nuevos estados emocionales menos dolorosos y más acordes con la realidad, por tanto, más racionales y realistas.”

2.2.2.6 Terapia Cognitivo Conductual

La Terapia Cognitivo-Conductual posee cuatro pilares teóricos básicos. El primero de ellos, surge a fines del siglo pasado a partir de

las investigaciones del fisiólogo ruso Iván Pavlov, quien accidentalmente descubre un proceso básico de aprendizaje que luego llamará Condicionamiento Clásico. Muy sucintamente dicho, se trata de un proceso por el cual los organismos aprenden relaciones predictivas entre estímulos del ambiente. En el experimento típico de Pavlov, un perro aprendía a salivar ante el sonido de un metrónomo cuando éste había sido presentado sucesivas veces antes de la administración de comida. De esta manera, el sonido juega el papel de una señal que anticipa la aparición de un fenómeno relevante para la vida del organismo, el cual responde en consecuencia.

Sobre los trabajos de Pavlov es que se inspira uno de los autores más conocidos y más asociados con la Terapia Cognitivo-Conductual, justamente, John B. Watson, quien aplicando los principios del condicionamiento clásico para remitir la fobia de un niño, funda las bases de lo que luego se conoce como el conductismo. Y con respecto a esto vale la pena realizar algunas aclaraciones. El conductismo watsoniano representa actualmente más las bases metodológicas del modelo que un cuerpo teórico de principios explicativos de los cuales se deriven técnicas de intervención.

En efecto, comúnmente se realiza una distinción entre el "conductismo watsoniano o radical" y el "conductismo metodológico". Y en verdad, esto último es lo que hoy conservamos en Terapia Cognitivo-Conductual de los aportes de Watson; su énfasis en el comportamiento como tema de la psicología y en el uso del

método científico como un modo de estudiarlo. Nada más que eso, o mejor, nada menos que eso.

Hacia el año 1930, las investigaciones de F. B. Skinner plantean la existencia de otro tipo de aprendizaje, el Condicionamiento Instrumental u Operante, proceso por el cual los comportamientos se adquieren, mantienen o extinguen en función de las consecuencias que le siguen. La gran cantidad de investigaciones desarrolladas a la luz de estos dos paradigmas mencionados pasaron a formar lo que se conoce como Teoría del Aprendizaje, la cual históricamente ha nutrido con hipótesis a la Terapia Cognitivo-Conductual.

Hacia la década de 1960 los trabajos encabezados por Albert Bandura comienzan a conformar un nuevo conjunto de hipótesis, cuyo énfasis recae en el papel que la imitación juega en el aprendizaje. Las investigaciones llevadas a cabo en esta línea cobran cuerpo en la "Teoría del aprendizaje social", desde la cual se afirma que el aprendizaje no sólo se produce por medio de la experiencia directa y personal, sino que, fundamentalmente en los seres humanos, la observación de otras personas, así como la información recibida por medio de símbolos verbales o visuales constituyen variables críticas. Y sólo a manera de comentario, agreguemos que Bandura se halla también muy involucrado en la formulación de modelos cognitivos. De hecho, hacia la misma época, un movimiento quizás algo reaccionario al conductismo radical, comienza a estudiar los inicialmente denominados "eventos privados", vale decir,

pensamientos, diálogos e imágenes internas, creencias, supuestos, por sólo nombrar algunos de los tópicos cubiertos por los así llamados "modelos cognoscitivos".

Mencionemos a Aaron Beck y Albert Ellis como dos de los representantes principales en lo que a la clínica se refiere. Aunque desarrollados de manera relativamente independiente, sus dos modelos de intervención terapéutica denominados, respectivamente, Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva; en lo esencial, coinciden. En efecto, ambos hacen hincapié en las influencias que el pensamiento ejerce sobre las emociones, aunque, desde el inicio, admiten que no toda la vida emocional puede explicarse por el pensamiento.

Por otra parte, el pensamiento de un individuo refleja su sistema de interpretación del mundo, vale decir, un conjunto de creencias, supuestos y reglas subyacentes que por lo general no son plenamente conocidas por las personas.

Estos son, en breve, los cuatro pilares básicos de la Terapia Cognitivo-Conductual: aprendizaje clásico, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizaje cognitivo. De ellos se han desprendido múltiples líneas de investigación. En efecto, a fin de explicar la complejidad del comportamiento humano es preciso poner en conjunción no sólo los principios derivados de los paradigmas mencionados, sino considerar otros desarrollos de la investigación contemporánea que no se oponen ni excluyen a los aspectos aquí tratados.

Particularmente, en lo que se refiere a la práctica de la Terapia Cognitivo-Conductual, las técnicas utilizadas combinan en diversos grados principios provenientes de múltiples líneas de investigación. En suma, dado el carácter científico de la Terapia Cognitivo-Conductual, ella se nutre, sencillamente, de la investigación psicológica contemporánea. En este sentido, no es una teoría ni una escuela psicológica, sino que se caracteriza mejor como un marco metodológico. No importa tanto el origen de las hipótesis sino el que ellas hayan pasado por la prueba empírica que exigen los criterios metodológicos.

La intervención terapéutica en Terapia Cognitivo-Conductual se estructura en tres pasos. El primero contempla la evaluación cuidadosa del caso, se refiere al momento de formular hipótesis explicativas acerca de los problemas que trae la persona y trazar los objetivos del tratamiento. Esas hipótesis conducen a la segunda fase, la intervención propiamente dicha, vale decir, el empleo de técnicas terapéuticas orientadas al logro de los objetivos planteados. Finalmente, la tercera fase, el seguimiento, consiste en la evaluación de la aplicación de programa terapéutico y la realización de los ajustes necesarios para el mantenimiento de los cambios.

2.2.2.7 Evolución y Nuevas Fórmulas Teóricas:

En los años 70 los trabajadores de Bandura proceden del estudio de la teoría del aprendizaje, refiriéndose a la relación entre la conducta y el ambiente, los cuales intervienen en los "procesos cognitivos", actuando como mediadores o modificadores de la conducta de los seres humanos.

Estos procesos pueden ser de dos tipos:

- Reacciones fisiológicas: Tensión muscular, latidos cardiacos, fatiga no explicable por el nivel de actividad.
- Los pensamientos: Las decisiones que toma la persona sobre qué valor o significado dar a un estímulo.

Es así que nuestra conducta y sus consecuencias están establecidas por la manera de entender, interpretar y estructurar el mundo, siendo estas actitudes y supuestos propios que se han ido incorporándose a través de experiencias y aprendizajes pasados.

Los creadores de este enfoque psicológico y terapéutico, para fundamentarlo, manifiestan haber apelado a antiguos tópicos de la escuela estoica de la filosofía griega. Especialmente el pensador Epíteto que manifiesta, de modo terminante, que no son los "hechos", objetivos mismos los que perturban la dinámica del "alma", si no lo que "pensamos", he aquí el principio cognitivo, en nuestro interior, en nuestra subjetividad, sobre esos hechos. De esta manera el control de las reacciones de nuestra emotividad y conducta puede permanecer de continuo en nuestras manos. O dicho de otro modo más taxativo:

somos, hasta cierto punto, como los creadores de nuestra salud o enfermedad psíquica.

Las distorsiones del paciente, son nombradas por los fundadores de la doctrina, triada cognitiva. La cual se fundamenta en tres patrones cognitivos que incitan a las personas a considerarse así mismo, su futuro y sus experiencias de un modo característico, que se van a influenciar sobre los “procesos cognitivos”

- La visión negativa de la persona acerca de si mismo, tiene a atribuir sus experiencias desagradables a un defecto suyo de tipo psíquico, moral o físico. Debido a este modo el paciente cree que, a causa de estos defectos es un inútil carente de valor.
- Interpreta sus interacciones con el ambiente en términos de relaciones de derrota o frustración. estas interpretaciones negativas se hacen incuestionables cuando se observa como construye el sujeto las situaciones en una dirección negativa, aun cuando puedan hacerse interpretaciones alternativas más plausibles.
- El tercer componente se centra en la visión negativa acerca del futuro. Espera penas, frustraciones y privaciones interminables. Cuando se preocupa en hacerse a cargo de una establecida labor en un futuro inmediato, ineludiblemente sus perspectivas son de fracaso.

2.3 La Adolescencia y las creencias irracionales

Definimos como adolescente a toda persona que atraviesa por un periodo de transición en el que pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la

de adulto. En líneas generales, esta etapa se inicia con los cambios que llevan a la madurez sexual y se extiende hasta la independización legal de la autoridad de los adultos (Hurlock, 1994).

Se aprecia que no hay concordancia entre los autores sobre las edades específicas que conforman la adolescencia, a pesar de que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescente a toda persona comprendida entre los 10 y 19 años de edad (OMS, 1993); en cualquier caso, se da cierto consenso en que abarca cerca de una década, desde los 11 ó 12 años hasta los 18 ó 20. Tal vez las discrepancias indicadas ponen de relieve que la adolescencia es una construcción social, ya que a diferencia de la niñez y de la vejez, su significado e inclusive su existencia depende de la manera en que lo define la cultura. En sociedades rurales y no occidentales su vigencia es mucho más limitada y estrecha, comparada con los usos y patrones prevalecientes en las culturas modernas occidentales. Nuestro comportamiento se rige por las creencias y los mapas mentales que generamos y desarrollamos en nuestra mente. Si bien estos mapas nos ayudan a dar sentido a todo lo que percibimos, existen las denominadas creencias “racionales” -fundamentadas en la lógica y que generan sentimientos positivos- y las creencias “irracionales” -basadas en lo ilógico y que generan malestar en las personas- que son las verdaderamente peligrosas.

Durante la adolescencia se producen cambios neurofisiológicos y biográficos que influyen en la evolución de la actividad mental y ésta, a su vez, en el resto de funciones y comportamientos de nueva adquisición. Pese a la heterogeneidad de este período, diversos autores destacados en el ámbito de la Psicología

evolutiva han extraído características comunes a los individuos de estas edades. Desde teorías organísmicas clásicas, Inhelder y Piaget (1955) proponen un nuevo estadio de desarrollo cognitivo, el pensamiento formal, que aparecería entre los 11 y 12 años, para consolidarse posteriormente. El adolescente comienza a manejar un pensamiento más abstracto que le permite seguir una secuencia de razonamiento hipotético-deductiva. Aunque con un desarrollo incompleto aún a nivel meta cognitivo, la capacidad de concebir lo posible empuja al adolescente hacia el reto de construir una identidad de sí mismo coherente, remarcada desde posiciones psicoanalíticas (Erikson, 1968).

El ambiente cultural y familiar proporciona los contenidos cognitivos que todo niño y, posteriormente adolescente, asume como creencias propias, filosofías de vida, esquemas cognitivos, etc. Desde un ámbito más clínico de la Psicología se ha abordado el pensamiento como causante de la conducta y la afectividad. Esto es así concretamente en las terapias racionales y de reestructuración cognitiva, la pionera de las cuales fue la *Terapia Racional Emotiva* fundada por Ellis a comienzos de los setenta. Ellis adopta el llamado “esquema A-B-C” a través del cual explica que las consecuencias emocionales y conductuales, C, no son provocadas directamente por los acontecimientos activadores, A, sino por las creencias de la persona acerca de A, es decir, B.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.

2.4.2 Hipótesis específicas

El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015 es bajo

El nivel de las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015 es trastorno emocional.

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar– Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Existe relación significativa entre la dimensión de Estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.

III. METODOLOGÍA

3.1.- Tipo y nivel de la investigación. Descriptivo – Correlacional

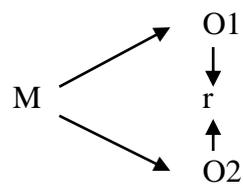
De Tipo Cuantitativo porque se recolectaron y se procesaron datos numéricos.

Descriptivo porque permite describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Creencias Irracionales y Clima Social Familiar (Relación, Desarrollo y estabilidad)

Correlacional porque nos permite conocer la relación existente entre Creencias Irracionales y el Clima Social Familiar.

3.2.- Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la corte transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006). Para esta investigación se tomará en cuenta el diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra. El diseño se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

Muestra

Clima Social Familiar

Creencias Irracionales

Relación entre las dos Variables

M: Muestra estudiantes del 5to grado de Nivel secundario.

O_x: Medición de Clima Social Familiar

O_y: Creencias Irracionales

r: Relación entre las dos Variables

3.3.- Población y Muestra

3.3.1.- Población

La población estuvo conformada por todos los alumnos del 5to grado de Secundaria de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015

3.3.2.- Muestra

Para el siguiente estudio se contó con una muestra de 103 alumnos del 5to grado, pero por criterios de inclusión e exclusión quedaron 97. Teniendo en cuenta lo siguiente:

Criterio de Inclusión:

- Alumnos Matriculados en el año 2015
- Alumnos que asistieron el día de la aplicación

Criterios de Exclusión:

- . Alumnos que faltaron el día de la evaluación
- Alumnos que no resolvieron correctamente las pruebas aplicadas.

3.4.- Definición y Operacionalización de la variable.

3.4.1 Clima social familiar.

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros

del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, que tienen dentro de la familia.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3.4.2 Creencias Irracionales

Definición Conceptual (DC): las creencias irracionales son cogniciones evolutivas propias de cada persona y con un sentido de tipo preferencial (aunque no absoluto). Se expresan en la forma de “me gustaría”, “quisiera”, “no me gustaría”, “preferiría”, “desearía”.

Definición Operacional (D.O): Creencias Irracionales fue evaluado a través de un Inventario que considera las siguientes dimensiones Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles

Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada.

Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.

La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.

Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.

A	Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	1,7,13,19,25,31,37,43,49,55
B	Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56
C	Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada.	3, 9, 15, 21,27,33,39, 45,51,57
D	Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52,
E	La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	5,11,17,23,29,35,41,47,53,59
F	Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42,48, 54, 60

3.5.- Técnicas e Instrumentos

Técnicas: Cuestionarios

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet y El registro de opiniones (forma A) CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES DE ALBERT ELLIS

Ficha Técnica

Escala de Clima Social Familiar FES

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES)

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

Administración : Individual y Colectiva

Duración : Variable (20 minutos Aproximadamente)

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, Elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide : Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad. Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad

Alfa de Cron Bach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación.

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

(ALBERT ELLIS)

*Validado por Percy Guzmán Grados - 2009. Licenciado en Psicología.

Hospital Nacional Hipólito Unanue.

FICHA TÉCNICA

- **Nombre:** Registro de Opiniones, forma A
- **Autores:** Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman.
- **Año:** 1982, 1987 (versión modificada), 2009
- **Objetivo:** Poner de manifiesto las ideas irracionales particulares que contribuyen, de forma encubierta, a crear y mantener el estrés y la infelicidad.
- **Forma de aplicación:** Individual y colectiva
- **Tiempo de aplicación:** No hay límite de tiempo, aprox. 20min.
- **Ámbito aplicación:** Adolescentes y adultos que hayan cursado y aprobado un año de instrucción secundaria.
- **Principales usos:** Dentro de un contexto psicoterapéutico con técnicas racional-emotivas y con fines de investigación.

ORIGEN Y DESARROLLO DEL REGISTRO DE OPINIONES

- ✓ Ellis, 1958 propone 12 creencias irracionales
- ✓ Ellis, 1962 da una revisión reduciendo las creencias irracionales a 11.
- ✓ Davis, McKay y Eshelman, en 1982 publican el registro de opiniones, de 100 ítems y 10 creencias irracionales.
- ✓ Percy- Guzmán, Psicólogo Peruano del Hospital Nacional Hipólito

Unanue, en el 2009 valida el registro de opiniones para el contexto peruano. Reduciéndolo a 6 creencias irracionales, con 60 ítems.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Confiabilidad:

La prueba fue aplicada en una muestra piloto de 276 adolescentes de ambos sexos, de 14 a 18 años, de la jurisdicción de Lima-Este. Pertenecientes a una extracción social media-baja y baja (sectores C y D) y con un grado de instrucción fluctuante entre 3ro y 5to de secundaria. Se encontró un alfa de Crombach de 0.61, que se considera aceptable para medir variables de esta naturaleza y para su empleo en investigaciones sustantivas.

Validez

Se estableció la validez de contenido a través del criterio de 6 jueces, especialista reconocidos y de experiencia en el uso de la Terapia Racional Emotiva; determinando un Coeficiente V de Aiken, para las 6 sub escalas fluctuantes entre 0.92 y 0.98, y para la prueba completa de 0.95 Este resultado nos permite afirmar que para los jueces consultados los ítems propuestos son consistentes y corresponde a la variable que se pretende medir (creencias irracionales).

3.6.-Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2007

3.7. Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la Institución, previo a la aplicación de los cuestionarios, se les explico a los alumnos el objetivo de la investigación, asegurándose que se mantendrá de manera anónima, la información obtenida de los mismos, para seguridad de los evaluados, se les hizo firmar un consentimiento informado; de manera que; si se rehúsa a firmarlo; se les excluiría del estudio sin ningún perjuicio alguno.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

Relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,616* ,019 97
Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,040 ,892 97
Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,143 ,625 97
La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,142* ,049 97
Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,257 ,376 97
Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,416 ,719 97

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) e Inventario de Creencias Irracionales

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

TABLA I: Se puede evidenciar que si existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y las creencias irracionales como “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.” y “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.” De los alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015. Lo que quiere decir que entre las variables existe dependencia caso contrario ocurre con otras variables que son independientes.

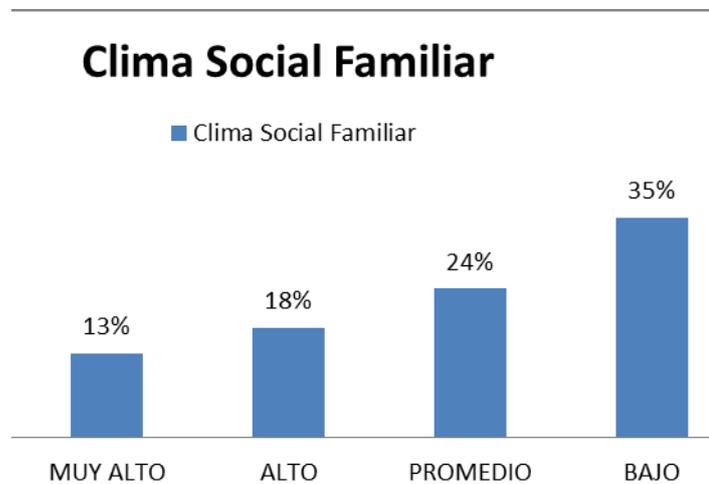
Tabla II

Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	13	13%
ALTO	17	18%
PROMEDIO	23	24%
BAJO	34	35%
MUY BAJO	10	10%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos)

Gráfico 01



Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos)

Tabla II y Gráfico 01: Se puede evidenciar que el alumnado presenta un elevado porcentaje en la categoría Bajo con un 35% seguido por el nivel Promedio con 24% y por el nivel alto con un 18%, y por último el nivel Alto de 13%, lo que se puede decir que presentan un inestable clima social familiar.

Tabla III

Nivel de Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

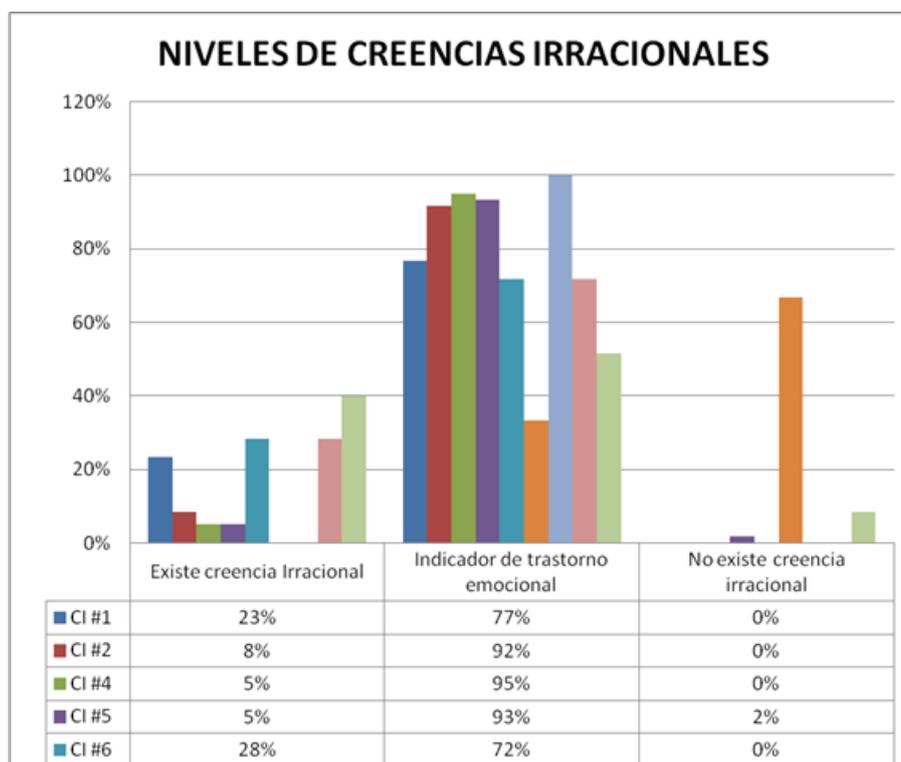
CREENCIAS IRRACIONALES	Existe creencia Irracional	Indicador de trastorno emocional	No existe creencia irracional
Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	23%	77%	0%
Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	8%	92%	0%
Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada	5%	95%	0%
La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	5%	93%	2%
Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.	28%	72%	0%
Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando	0%	33%	67%

Fuente: Inventario de Creencias Irracionales (Albert Ellis)

GRÁFICO 02

Nivel de las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario
de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura

2015



Fuente: Inventario de Creencias Irracionales (Albert Ellis)

Tabla III y Gráfico 02: Se puede evidenciar que el alumnado en estudio presenta un elevado porcentaje en la categoría indicador de trastorno emocional con 95%, en la tercera creencia irracional *“Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada”* seguido de un 93% en la creencia irracional *“La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.”* Y por último con un 92% la creencia irracional *“Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.”* lo cual quiere decir que se presentan evidencias a establecer la existencia de la creencia irracional.

Tabla IV

Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

	DIMENSION RELACIONES
Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	-,211* .037 97
Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,413 ,142 97
Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	-,521 ,056 97
La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,132 ,653 97
Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	-,380** .023 97
Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	-,389 ,170 97

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) e Inventario de Creencias Irracionales

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)*

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) **.

TABLA IV: Se puede evidenciar que existe relación significativa y muy significativa entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las creencias irracionales (Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno y Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.) respectivamente en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E Enrique López Albújar, Urb. Piura del distrito 26 de octubre, Piura 2015. Ambas variables son dependientes.

Tabla V

Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

	DIMENSION DESARROLLO	
Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,345** .008 97
Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,136** ,025 97
Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,391 ,166 97
La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,141 ,631 97
Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,162 ,581 97
Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,156** ,006 97

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) e Inventario de Creencias Irracionales

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral) **.

TABLA V: Se puede evidenciar que existe relación altamente significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las creencias irracionales (Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno y Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles, Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando) en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.siendo ambas variables dependientes.

Tabla VI

Relación entre la dimensión Esabilidad del Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

		DIMENSION ESTABILIDAD
Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.	Correlación de Pearson	-,188
	Sig. (bilateral)	,519
	N	97
Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.	Correlación de Pearson	,003
	Sig. (bilateral)	,993
	N	97
Ciertos actos no sólo son malos sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada	Correlación de Pearson	-,092
	Sig. (bilateral)	,754
	N	97
La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.	Correlación de Pearson	-,160
	Sig. (bilateral)	,584
	N	97
Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.	Correlación de Pearson	-,421
	Sig. (bilateral)	,134
	N	97
Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando.	Correlación de Pearson	-,428
	Sig. (bilateral)	,126
	N	97

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (Moos) e Inventario de Creencias Irracionales

TABLA VI: Se puede evidenciar que no existe relación significativa entre Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.siendo así variables independientes.

4.2 Análisis de Resultados

La investigación que se realizó en estudiantes pertenecientes del 5to grado de nivel secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015, tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Creencias Irracionales, obteniéndose los siguientes resultados:

Se puede evidenciar que existe relación significativa de las variables estudiadas como Clima Social Familiar y Creencias Irracionales (“Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.”, “La infelicidad humana es causada por los hechos externos e internos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”) de los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015. Lo que se puede concluir que las variables relacionales son dependientes y las restantes (“Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles.”, “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada”, “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran.” “Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando”) son independientes con respecto al Clima Social Familiar. Moos, R. (1974) define al Clima Social Familiar como la evaluación de las percepciones de los integrantes de la familia respecto a las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, y esta influirá de manera directa en las creencias irracionales definidas por Albert, E. (1980) en que los seres humanos ante eventos desfavorables, deciden sentirse frustrados, defraudados, tristes y actúan de formas derrotistas; todo esto gracias a las

creencias irracionales que construyen en su mente acerca de ellos y las situaciones que experimentan, en lo cual se encontró correlación significativa y la creencia irracional. Asimismo, coincide mi investigación con los resultados que se encontraron en la autora Gutiérrez, Eillen (2015) quien aduce que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás.

Encontrándose, un nivel bajo del Clima Social Familiar de la población estudiantil analizada, lo que quiere decir que presenta un Clima Social Familiar inadecuado, según Moos, R. (1989) esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario. Lo cual refiere Galli, (1989) citado por Calderón y De la Torre, (2006) considera que la manera cómo los Padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que se establecen durante la vida.

También se analizó las creencias irracionales de los estudiantes, hallando los resultados que en la mayoría de los estudiantes, se presentan un nivel de trastorno emocional, Albert, E. (1980) define cualquier idea que tomada como verdadera, respalda una o más afirmaciones en las que se entiende que las cosas deben de ser de una forma determinada o que el sujeto que las posee debe ajustarse a un modelo concreto de comportamiento, produciendo, finalmente, consecuencias contraproducentes y autodestructivas, mi investigación coincide

con el trabajo realizado con Gutiérrez, Eillen (2015) también de carácter específico perteneciente al tipo descriptivo se obtuvo que presentaban indicadores de trastorno emocional con tendencia a cristalizar una o varias ideas irracionales propuestas por Albert Ellis.

Al evaluar a los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015 y buscar la Relación entre las dimensiones del Clima Social Familiar y Creencias Irracionales se obtuvo:

Se puede evidenciar que existe relación significativa y altamente significativa entre la dimensión Relaciones y Creencias Irracionales (Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno y Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sea como a uno le gustaría que fueran), de los estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura, por ende las variables son correlacionales dependientes, infiriendo que la población analizada necesita del grado de comunicación, libre expresión, manejo del área de conflicto para así contar con el soporte emocional necesario para poder interactuar, esta influirá en las creencias irracionales definidas por Albert, E. (1980) como la imposibilidad de gustarles a todas las personas que me rodean y describirse como el síndrome del niño mimado. Asimismo, coincide mi investigación con los resultados que se encontraron en los autores Gutiérrez, Eillen (2015) quien aduce que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás.

Se determinó que existe relación altamente significativa entre la dimensión Desarrollo y creencias irracionales (Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno, Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles, y Si algo afecto fuertemente en alguna ocasión de nuestra vida, siempre la seguirá afectando) de la población estudiada, siendo estas variables dependientes, cabe resaltar que los estudiantes tienen necesidad de ser respetados, apoyados como se plantea la definición a la dimensión Desarrollo que se basa en el apoyo familiar e importancia para el buen desempeño de sus necesidades, tal como define Moos, R. 1974 a la evaluación de la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común, influirá en las creencias irracionales definidas por Ellis, A. (1980) como Es realmente imposible gustar a todas las personas que me rodean, autor reproches ante el fallo inevitable, disminución de la autoestima, mantener un pensamiento de "yo no debo fallar", aplicación de patrones perfeccionistas al cónyuge y a los amigos, paralización y miedo para emprender aquello en la que la posibilidad de fracaso existe y solo porque algo afectó de forma importante no significa que deba continuar con las conductas que desarrollé en esa situación primera. Asimismo, coincide mi investigación con los resultados que se encontraron quien aduce que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno. Estas creencias son núcleos de vulnerabilidad personal que pueden predisponer a la persona a la depresión, la ansiedad, la baja tolerancia o dificultades en la relación con los demás.

Se puede evidenciar que entre la dimensión Estabilidad y creencias irracionales no se encuentra relación significativa, infiriendo que en los estudiantes no influye el control ni la organización de su propia familia apoyados en lo que plantea Gutiérrez, Eillen (2015) quien aduce que las creencias irracionales actúan como una especie de filtro por el cual se organiza y se da sentido a lo que sucede en el entorno..

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se Acepta el Objetivo General:

H1: Existe relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.

Se Acepta de los Objetivos Específicos.

H2: El nivel del Clima Social Familiar en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015 es bajo

H3: El nivel de las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015 es trastorno emocional.

H4: Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar– Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

H5: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel Secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del Distrito 26 de Octubre - Piura 2015

Se Rechaza la hipótesis específica:

H6: No existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de

nivel secundario de la I.E Enrique López Albújar – Urb. Piura – del
Distrito 26 de Octubre - Piura 2015.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Existe relación entre el Clima Social Familiar y las creencias irracionales como “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos.”, “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno.” alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015. Lo que quiere decir que entre las variables existe dependencia caso contrario ocurre con otras variables que son independientes.

El clima Social Familiar en los alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015, presenta un elevado porcentaje en la categoría Bajo, lo que se puede decir que presentan un inestable clima social familiar

Se puede evidenciar que el alumnado del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015, Se puede evidenciar que el alumnado en estudio presenta un elevado porcentaje en la categoría indicador de trastorno emocional, seguido de la tercera creencia irracional, y la cuarta creencia irracional.

si existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las creencias irracionales en los alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015, por lo que se concluyó que son variables dependientes.

si existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y las creencias irracionales alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E

López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015, por lo que se concluyó que son variables dependientes.

No existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y las creencias irracionales alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015, por lo que se concluyó que son variables independientes.

5.2 RECOMENDACIONES

Elaborar, implementar y ejecutar programas de intervención basados en la TCC mediante lecturas de autoayuda a los estudiantes a quienes se ha identificado que se encuentran afectados tanto en su clima social familiar, como en sus creencias irracionales, en lugar de dar consejos en forma doctrinal, buscar que los adolescentes tomen conciencia sobre temas de preocupación y puedan discutirlos con su familia, para que los padres sean más abiertos a escuchar a sus hijos.

Si deseamos que no se produzcan en adolescentes un desarrollo social inadecuado o rechazo dentro del grupo de pares, resultaría prioritario realizar procesos de diagnóstico e intervención dentro del ámbito familiar y educativo.

Tanto padres como el adolescente pueden necesitar ayuda por medio de la psicoterapia para reducir y hacer frente a los pensamientos negativos que interfieren en emociones, vivencia. Relación y felicidad en el ámbito familiar del adolescente.

Mediante la TRE que puede ser familiar y/o grupal, se trabaje para que el adolescente tenga un espacio para reflexionar acerca de sí mismo, sus relaciones, conductas, pensamientos y sentimientos, también se espera que sea posible encontrar una situación de equilibrio, para que padres e hijos puedan enfrentar mejor esta época de confrontaciones y cambios.

Referencias Bibliográficas:

Clima social escolar (2006)

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Bermejo y Prieto (2005). Creencias irracionales en profesores y su relación con el malestar docente. Disponible en URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180616109003> (Consulta 13 de Febrero de 2013)

Bocanegra, C. (1991). Las creencias irracionales. Estudio comparativo entre un grupo de sujetos consumidores de pasta básica de cocaína y un grupo de sujetos no consumidores de drogas: un enfoque racional. *Psicoactiva*; 5, 8, 145-176.

Borda, M.; Del Río, C. y Torres, I. (2003). Creencias irracionales en mujeres con anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 65, 16 – 28.

Bueno, J. (2011). Las creencias irracionales de nuestra vida. Disponible en URL: <http://www.grupofinsi.com/blog.asp?vcSeccion=1&vcblog=349> (Consulta 13 de Febrero de 2013).

Cadillo, M. (2001). Creencias irracionales en mujeres víctimas y no víctimas de la violencia conyugal. Tesis para licenciado en Psicología. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hernández Nicolás Alejandro. Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud. Editorial Libros En Red. Venezuela (2007) Terapia-cognitivo-conductual/terapia-cognitivo conductual.shtml#ixzz47ufdfwTq

Calvete E. y Cardeñoso, O. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales abreviada. Anales de PSICOLOGIA 15, 2, 179-190

Ellis, A. y Bernard, M. (1990). ¿Qué es la Terapia Racional Emotiva (RET) (editor), Manual de Terapia Racional emotiva. Volumen 2.

Ellis, A. y Bernard, M. (1980, 1984, 1998). Sistema de Creencias. En A. Ellis y R. (editor), Manual de Terapia Racional emotiva. Volumen 2.

CAMERINI, O. (2004). Introducción a la Terapia Cognitiva. Centro de Formación de Postgrado. Buenos Aires. C.A.T.R.E.C. (Libro en Línea). Disponible: <http://w.w.w.yogakai.com/> [Consulta: 2009, junio, 28]

Lima, X. (2009). Manejo de Ideas Irracionales en el Personal de Ventas. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Aarón Beck (1960). Distorsiones cognitivas

<https://psicologiaymente.net/clinica/terapia-cognitiva-aaron-beck#!>

Aaron T. Beck y La Terapia Cognitiva (TC) (1962) CATREC (Centro Argentino de
Terapia Cognitiva y Racional Emotiva Conductual)

http://www.catrec.org/conceptos_beck2013.

Millones, E (2015), Relación entre Clima Social Familiar y las Creencias Irracionales
en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de los ciclos I y II de la
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Sede-Piura – Semestre II - Piura 2014

ANEXOS

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

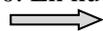
(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....
 Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....
 Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....
 N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()
 Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres () Otros:.....
 La familia es natural de:.....

.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: _____

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Edad:.....Instruc.:.....

Fecha y lugar de Evaluación:.....

REGISTRO DE OPINIONES “FORMA A”

1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.()
2. Odio equivocarme en algo. ()
3. La gente que se equivoca, debe recibir su merecido. ()
4. Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad. ()
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia. ()
6. "árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza"()
7. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie. ()
8. Evito las cosas que no puedo hacer bien. ()
9. Las personas malas deben de ser castigadas. ()
10. Las frustraciones y decepciones no me perturban. ()
11. A la gente no la trastornan los acontecimientos, sino la imagen que tienen de estos. ()
12. Es casi imposible superar las influencias del pasado. ()
13. Quiero gustar a todos. ()
14. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo. ()
15. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa. ()
16. Las cosas deberían ser distintas a como son. ()
17. Yo mismo provoqué mi mal humor. ()
18. Si algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.()
19. Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás. ()
20. Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo. ()
21. La inmoralidad debería castigarse severamente ()
22. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. ()
23. Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado a sí mismas. ()
24. La gente sobrevalora la influencia del pasado.()
25. Si no le gusta a los demás es su problema, no el mío. ()
26. Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. ()
27. Pocas veces culpo a la gente por sus errores.()
28. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. ()
29. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera evitarlo. ()
30. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.

- Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás. ()
31. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea de ellas. ()
 32. El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena. ()
 33. Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas. ()
 34. Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es. ()
 35. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.()
 36. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.()
 37. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. ()
 38. Todo el mundo es, esencialmente, bueno. ()
 39. Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme. ()
 40. Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.()
 41. Somos esclavos de nuestro pasado. ()
 42. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. ()
 43. Me trastorna cometer errores. ()
 44. No es equitativo que "llueva igual sobre el justo que sobre el injusto".()
 45. Yo disfruto tranquilamente de la vida. ()
 46. No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos. ()
 47. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. ()
 48. Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí. ()
 49. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. ()
 50. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. ()
 51. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas. ()
 52. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo. ()
 53. Básicamente, la gente nunca cambia. ()
 54. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador. ()
 55. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. ()
 56. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. ()
 57. Raras veces me perturban los errores de los demás. ()
 58. El hombre construye su propio infierno interior. ()
 59. No miro atrás con resentimiento. ()
 60. Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.()
 61. Los acontecimientos negativos pueden ser superados. ()
 62. Hay gente que me altera el humor. ()
 63. Acepto con calma que otros sean mejores| que yo en algo. ()
 64. Hay tristeza que jamás se superan. ()

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
Existe relación entre el clima social familiar y las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.	Clima Social Familiar	Conocer el Clima Social Familiar.	OBJETIVO GENERAL	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	Cuestionarios
			Conocer la relación entre el Clima Social Familiar y las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional	INSTRUMENTO
					La Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, Cuestionario de Creencias Irracionales de Albert Ellis.
		DIMENSIONES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	
		.Relación Desarrollo Estabilidad	Describir el Clima Social Familiar en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.	No experimental, descriptivo de corte transversal	
		Cuestionario de Creencias Irracionales	Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos. <u>Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende.</u> Ciertas	Describir las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015. Identificar la relación entre la Dimensión	POBLACIÓN La población está conformada por todos los alumnos de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015

		<p>personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas</p> <p>Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran.</p> <p>Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones.</p> <p>El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente.</p>	<p>de Relación del Clima Social Familiar las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.</p> <p>.. Establecer la relación entre la Dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.</p> <p>Identificar la relación entre la Dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y las creencias irracionales en alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Para el siguiente estudio se contara con una muestra de 97 alumnos del 5to grado de nivel secundario de la I.E López Albújar – Urb. Piura – Piura 2015</p>	
--	--	---	--	---	--



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Solicito: permiso para aplicar proyecto de investigación

MG. Willian Carrasco Chu

DIRECTOR DE LA I.E. ENRIQUE LOPEZ ALBURJA



Yo: sarai Rivas Nizama, identificada con DNI: 71085621. me dirijo ante usted para saludarle cordialmente y aprovechar la oportunidad para solicitar a su despacho me brinde la facilidad y autorización para la aplicación de las respectivas pruebas de mis variables para mi presente proyecto de tesis, en el cual, mi población escogida son los alumnos del 5to año de secundaria, dado así:

Yo me comprometo a la entrega de mi proyecto y resultados que se obtengan del análisis de la problemática que afecta su institución educativa, el cual se verá evidenciado en mi proyecto de investigación que lleva por título:

Relación del clima social familiar entre las creencias irracionales de los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. Enrique López Alburja, Piura 2015

Esperando su atención brindada hacia la presente solicitud, me despido de usted cordialmente

Atentamente:

Rivas Nizama sarai
CD: 1223110018



Susana Velasquez Temoche
psic. Susana velasquez Temoche
Coordinadora de psicología

MG. Willian Carrasco Chu
DR. De la IE Lopez Alburja

PIURA, 22 DE ABRIL DEL 2015