



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA**  
**POBREZA MATERIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVERENDO PADRE**  
**JOSÉ IGNACIO AGUERRIZABAL, 2018**  
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

AUTORA:

FERNÁNDEZ TRUJILLO YURI MILKA

ORCID: 0000-0002-3703-6010

ASESORA:

DRA. PSIC. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 0000-0001-7764-3539

PUCALLPA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

Fernández Trujillo Yuri Milka

ORCID: 0000-0002-3703-6010

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, estudiante de Pregrado,

Pucallpa, Perú

ASESORA

Vega Montoya Yndolina

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de

la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Pucallpa, Perú

JURADO

Pantaleon Luliquiz, Luis Guillermo

ORCID: 0000-0003-1114-351X

Zegarra Gómez, Nila Flor

ORCID: 0000-0003-2505-2109

Cornejo Salamanca, Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0001-3762-6117

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Nila Flor Zegarra Gómez      Lic. Cornejo Salamanca, Pilar E.

Miembro

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz

Presidente

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo.

## DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y novio que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, para poder llegar a ser una profesional de bien para nuestra sociedad.

## RESUMEN

Para este trabajo de investigación se empleo el tipo de estudio cuantitativo, a su vez el diseño es descriptivo simple, el cual tuvo como finalidad determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, la población estaba constituida por 68 estudiantes de ambos sexos, donde se extrajo una muestra de 30 estudiantes, para la recopilación de datos se usó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza de Beck, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2013, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: Una gran mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: autoestima, desesperanza, motivación de logro, satisfacción con la vida.

## ABSTRACT

For this research work the type of quantitative study was used, in turn the design is simple descriptive, which had as purpose to determine the psychological variables associated with the material poverty of the students of the Reverend José Ignacio Aguerribal Educational Institution, the population was made up of 68 students of both sexes, where a sample of 30 students was extracted, for the data collection the instruments were used, the Satisfaction with Life Scale, the Rosenberg Self-Esteem Scale, Achievement Motivation Scale and The Scale of Hopelessness of Beck, the analysis and the processing of the data were made through the computer program Excel 2013, with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions: A great majority of the students of the Institution Educational Reverend Father José Ignacio Aguerribal, are located at a low level in the interv of the psychosocial aspect addressed in this study; life satisfaction, self-esteem, achievement motivation and expectations about the future.

Keyword: Satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iv
	DEDICATORIA.....	V
	RESUMEN.....	vi
	ABSTRACT.....	vii
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1	Antecedentes.....	5
2.2	Bases teóricas.....	15
2.2.1	La pobreza.....	15
2.2.1.1	Causas de la pobreza.....	15
2.2.1.2	Consecuencias de la pobreza.....	17
2.2.1.3	Factores que influyen en la pobreza.....	18
2.2.2	Los pobres.....	19
2.2.2.1	Comportamiento económico de los pobres.....	20
2.2.3	La satisfacción vital.....	21
2.2.3.1	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	22
2.2.3.2	Causas y consecuencias de la satisfacción vital.....	23
2.2.4	La autoestima.....	23
2.2.4.1	Consideraciones de la autoestima.....	23
2.2.4.2	Importancia de la autoestima.....	23
2.2.4.3	Componentes de la autoestima.....	25
2.2.4.4	Tipos de autoestima.....	25
2.2.4.5	Características de la autoestima.....	26

2.2.5	La motivación del logro.....	26
2.2.5.1	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	26
2.2.6	Las expectativas acerca del futuro .....	27
2.2.6.1	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	27
III	METODOLOGÍA.....	28
3.1	Diseño de la investigación.....	28
3.2	Población y muestra.....	28
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	29
3.4	Técnicas e instrumentos.....	30
3.5	Plan de análisis.....	35
3.6	Matriz de consistencia.....	36
3.7	Principios éticos.....	37
IV	RESULTADOS.....	39
4.1	Resultados.....	39
4.2	Análisis de resultados.....	55
V	CONCLUSIONES.....	59
5.1	Conclusiones.....	60
	Referencias bibliográficas.....	62
	Anexos.....	65
	Instrumentos de evaluación.....	66
	Fotos leyenda.....	73

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Satisfacción de vida de los estudiantes de la institución Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal .....	39
Tabla 2	Satisfacción de la vida según género de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal.....	40
Tabla 3	Satisfacción por grado de estudios en la Institución Educativa José Ignacio Aguerri-zabal.....	41
Tabla 9	Satisfacción vital según edad de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal.....	42
Tabla 10	Autoestima de los estudiantes de la institución Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal .....	43
Tabla 11	Autoestima según genero de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal .....	44
Tabla 12	Autoestima según grado de instrucción de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal.....	45
Tabla 13	Autoestima según edad de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal.....	47
Tabla 14	Motivación de logro de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal .....	48
Tabla 15	Motivación de logro según genero de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal .....	49
Tabla 16	Motivación de logro según grado de instrucción de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri-zabal ...	50

Tabla 17	Motivación de logro según la edad de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri- zabal .....	51
Tabla 18	Expectativa acerca del futuro de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri- zabal .....	52
Tabla 19	Expectativa acerca del futuro según genero de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri- zabal.....	52
Tabla 20	Expectativa de futuro según instrucción los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri- zabal .....	53
Tabla 21	Expectativa acerca del futuro según la edad de los estudiantes de la institución educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerri- zabal ....	54

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Satisfacción de vida en estudiantes de José Ignacio Aguerriabal.....	39
Figura 2	Satisfacción según género en estudiantes de José Ignacio Aguerriabal	40
Figura 3	Satisfacción según grado en estudiantes de José Ignacio Aguerriabal.	41
Figura 4	Satisfacción según edad en estudiantes de José Ignacio Aguerriabal	42
Figura 5	Autoestima de los estudiantes de Reverendo Padre José Ignacio.....	43
Figura 6	Autoestima de los estudiantes de Reverendo Padre José Ignacio.....	44
Figura 7	Autoestima por género en estudiantes de Reverendo Padre José Ignacio	45
Figura 8	Autoestima por edad en estudiantes de Reverendo Padre José Ignacio..	46
Figura 9	Motivación de logro en estudiantes de Reverendo Padre José Ignacio..	47
Figura 10	Motivación por género en estudiantes de Reverendo Padre José Ignacio	48
Figura 11	Motivación según grado de instrucción de los estudiantes .....	49
Figura 12	Motivación según edad de los estudiantes de Reverendo Padre José.....	50
Figura13	Desesperanza de los estudiantes de Padre José Ignacio Aguerriabal ...	51
Figura 14	Desesperanza por genero de los estudiantes.....	52
Figura 15	Desesperanza según grado de instrucción de los estudiantes.....	53
Figura 16	Desesperanza según edad de los estudiantes .....	54

## I. INTRODUCCIÓN

La carencia material es un problema que abarca las diferentes dimensiones, es por eso que no se puede precisar de un mismo modo, por ello, se ha determinado como la imposibilidad de una familia de cubrir con su consumo familiar una canasta básica de sustento. Siendo la carencia o escasez un centro corrompido que, además de poseer consecuencias difíciles hacia la condición y niveles de existencia de los peruanos humildes, perjudica las probabilidades de aumento financiero, permanencia colectiva y régimen. Los grupos de familias que afrontan una posición de necesidad son aquejados por resultados de la alimentación, en la salubridad y en la disposición para aceptar capacitación que en algunos casos no logran progresar, aun cuando las ganancias aumenten. Los habitantes desamparados tienen una baja perspectiva de subsistencia, padece de un alto índice de dolencias, es mano de obra poco eficiente y, en tal sentido, forma una potencia de ocupación carente de productividad. Tanto que Baratz y Grigsby se dice que la miseria es como, un abandono severo de bienestar físico y mental, reducidamente agrupada con incorrectos recursos financieros y consumos.

Según el informe del Banco Mundial del índice de pobreza multidimensional (BM, 2019) refiere que la pobreza ha aumentado ya que la población mundial es de 5.4 mil millones de estas 1.45 mil millones son personas son personas necesitadas en el 2017, de este modo aproximadamente el 26,5% de la población están en 103 patrias, aproximadamente el 48% de estos sujetos necesitados habitan en Asia Meridional y un 36% en África Subsahariana. Esto indica las injustas situaciones de sanidad, la privación de enseñanza y humildes patrones de supervivencia.

Asimismo, el documento emitido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) certifica que la situación de necesidad en América Latina ha aumentado a 30,7% de los pobres que son alrededor de 187 millones de personas y 10,2 son pobres extremos, es decir aproximadamente 62 millones de individuos en el 2017.

A nivel mundial, el número de personas que viven en situación de extrema pobreza disminuyó desde un 36 % en 1990 hasta un 10 % en 2015. No obstante, el ritmo al que se produce este cambio está disminuyendo, y la crisis de la COVID-19 pone en riesgo décadas de progreso en la lucha contra la pobreza. Una nueva investigación publicada por el Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo de la Universidad de las Naciones Unidas advierte de que las consecuencias económicas de la pandemia mundial podrían incrementar la pobreza en todo el mundo hasta llegar a afectar a 500 millones de personas más, o lo que es lo mismo, a un 8 % más de la población total mundial. Esta sería la primera vez que la pobreza aumente en todo el mundo en 30 años, desde 1990.

Más de 700 millones de personas, o el 10 % de la población mundial, aún vive en situación de extrema pobreza a día de hoy, con dificultades para satisfacer las necesidades más básicas, como la salud, la educación y el acceso a agua y saneamiento, por nombrar algunas. La mayoría de las personas que viven con menos de 1,90 dólares al día viven en el África subsahariana. En todo el mundo, los índices de pobreza en las áreas rurales son del 17,2 %; más del triple de los mismos índices para las áreas urbanas.

Para los que trabajan, su puesto de trabajo no les garantiza una vida digna. De hecho, el 8 % de los trabajadores de todo el mundo, y sus familias, vivían en situación de

extrema pobreza en 2018. Uno de cada cinco niños vive en situación de extrema pobreza. Garantizar la protección social de todos los niños y otros grupos vulnerables resulta crucial para reducir la pobreza.

En el Perú, conforme el informe difundido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) refiere que la pobreza se ha elevado un 21.7% eso quiere decir que 375.000 millones de la población dejaron de estar en la clase media para volver a la situación de pobreza, esto gracias que la capacidad de generación de prosperidad se ha visto restringida por el agotamiento de la actividad monetaria, es por ello que nace aún más el interés de seguir conociendo más a fondo los factores que conllevan a la carencia material en los habitantes.

Tanto así que averiguando todo esto en los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal, decimos que tienen muchos factores que ponen en riesgo su integridad que involucran los recursos básicos para subsistir, sienten estos, la salud, educación, falta de relaciones interpersonales, disfunción familiar, a su vez el estado anímico con la cual van adquiriendo una mentalidad pesimista de su entorno, sin metas, con incertidumbres, y lo más importante baja autoestima, es por ello que teniendo en cuenta la situación explicada, se propone la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal?, teniendo como objetivo general, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal, de la misma forma los objetivos específicos.

Identificar la satisfacción vital, autoestima, motivación y las expectativas acerca de futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, de este modo, dicha investigación servirá para evidenciar el estado en la cual se encuentran los alumnos, donde vivir en la carencia es en muchas ocasiones es considerada como la unidad de inmovilidad a su vez a la incapacidad de salir adelante y cubrir con sus necesidades básicas por su propia voluntad, el pobre en muchos casos queda en periodos de alejamiento social al margen de las relaciones de sumisión y de resguardo que disfrutaban en conjunto los miembros de la sociedad.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Cabrera, H. (2017). Elaboro el artículo Cultura, crecimiento y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la culpabilización de la pobreza- Uruguay. Se tuvo como metodología un análisis de investigación. Se obtuvo como resultado que la ciudadanía uruguaya atravesaba los bordes de la pobreza, el cual desarrollaba una fuerte estigmatización del pobre como un ser marginal a la sociedad. Se concluyó que la pobreza puede actuar como un fuerte obstáculo o impedimento para la extensión y profundización de las políticas de equidad e igualdad hacia sectores vulnerables.

Corbelle, F. (2017), realizó un estudio para identificar la pobreza, conceptos, enfoques y métodos de análisis en tres ensayos de medición aplicada en España y euroregión Galicia-norte de Portugal, para optar el grado de Doctor. Su objetivo fue analizar el estado y evolución reciente de la pobreza que permite conocer las características de las personas a las que afecta y su distribución regional, para ello tuvo una población de 3F0000 personas aproximadamente, cuya muestra fue de 6250 hogares. El instrumento utilizado fue la encuesta de condiciones de vida (ECV), teniendo como resultado que la tasa de pobreza infantil es mayor en la región Portuguesa, dado que en Galicia presenta un peor comportamiento que el Norte de Portugal, por ende se concluyó que la presencia de pobreza monetaria en hogares con niños requiere de una mayor concentración en el gasto equivalente en alimentación, vivienda y transporte, lo que significa que se dispone de menor capacidad para adquirir otros bienes y realizar otras actividades que afectan al bienestar y desarrollo de la infancia.

Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), en su estudio denominado efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en la Universidad del Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, obteniendo como resultados, la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan la calidad de vida de la población de Chalatenango.

Gallegos, A. (2017), efectuó la tesis Análisis de la pobreza por necesidades básicas Insatisfechas en Ecuador. Habiendo la metodología directa y multidimensional de NBI. Como resultado se evidenció una disminución en los indicadores nacionales, principalmente por la inversión en educación. Concluyendo que los pobres tienen mayor propensión a la desnutrición y tienden a estar conformados tanto niños y adultos mayores; siendo la más vulnerable los afro ecuatorianos y montubios.

Vera, W. (2017), realizo una tesis denominada políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad en Ecuador, con el objetivo de identificar cómo los niveles de pobreza y desigualdad, han sido afectados por las principales variables macroeconómicas, especialmente aquellas relacionadas con el crecimiento económico

e inflación; indicadores del mercado laboral, empleo, desempleo y subempleo; ingresos y gastos del gobierno; crédito, microcrédito y depósitos del sistema financiero; transferencias familiares desde el resto del mundo, cuyos resultados que se encontraron importantes relaciones empíricas, que permitirían focalizar y realizar mayores esfuerzos por parte de la política pública en aquellas variables económicas que mayor influencia registran en la reducción de la pobreza y la desigualdad, concluyendo que este estudio contribuyo en la discusión teórica y a la formulación de políticas macroeconómicas, en base a los resultados obtenidos se centren en aquellas variables macroeconómicas que mayor impacto registran en los escasos recursos presupuestarios que existen en este tipo de economías.

Arévalo, C. (2016), realizo la tesis Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo en la Argentina, en la Universidad Nacional de la Plata, utilizando la metodología LIMTIP sobre datos de la Encuesta de Trabajo no Remunerado y Uso del Tiempo relevada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), teniendo como resultado si la condición laboral del jefe de hogar y su género tienen efectos contrarios: si trabaja en el sector informal, está inactivo, en conclusión se encuentra que la pobreza afectaba en ese año a un quinto de la población, de los cuales 1 millón de personas no son pobres por ingresos pero sí pobres por sus déficits de tiempo.

Espinoza, J. (2016), la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector, La Baldramina del Cantón Quevedo, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en el sector La Baldramina del Cantón Quevedo, así concluye que ante esta

problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

Garza, J. (2016), Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos, Se realizó con un diseño de muestreo probabilístico y estratificado por conglomerados, muestra como resultado que la pobreza es mayor para los hogares cuyo jefe es un trabajador agrícola, un trabajador ambulante o un obrero no calificado, concluye que la pobreza es mayor para las familias que viven en los estados de Coahuila, Tamaulipas y Chihuahua, para los hogares rurales y para las familias numerosas y los hogares cuyo jefe tiene bajo nivel de educación, trabajadores ambulante o si se desempeñan en el sector agrícola.

McRostie, F. (2016), ejecuto una tesis designada estado de la pobreza crónica en Chile, de la universidad de Chile, la tesis fue básicamente para obtener el grado de magister en economía, cuyo ideal es estimar la tasa de pobreza crónica y transitoria e identificar la principales variables socioeconómicas que se correlacionan con la probabilidad de estar en uno u otro tipo de pobreza, con una muestra de ocho mil setenta y nueve hogares, como instrumento la medición de pobreza, encuesta panel casen, con un índice bajo de la línea de pobreza

Mazzoni, C. (2016), Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la ciudad de Rosario, estudio de tipo exploratorio, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, dando como resultado el análisis del desempeño cognitivo considerando el estado nutricional y la estimulación que se recibe en el hogar, como conclusión final los estudiantes en su mayoría se encuentran

en el nivel bajo del rendimiento escolar y al mismo tiempo algunos de ellos presentan sobrepeso.

Morante, J. (2016), realizo una investigación denominada formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia Periodo, de la Universidad Mayor de San Andrés, tesis de titulación, cuyo objetivo fue determinar la pobreza y la distribución de ingresos nacional, de tipo hipotético-deductivo, cuya muestra fue estructurada, utilizando como instrumento un modelo econométrico, cuyos resultados indican que en promedio la brecha de la pobreza moderada se redujo un 0,4%, mientras que la brecha de pobreza extrema se redujo en 0,58%. Finalmente concluyo que la mayor parte de los ciudadanos bolivianos es decir que se ubican en el nivel medio en reducir la pobreza en el trabajo informal.

Orozco, J. (2016), efectúo una tesis denominada crecimiento económico y democracia, en la Universidad de Tijuana México, la metodología de crecimiento pro-pobre utilizando la técnica de Ravallion y Chen, cuyos resultados sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres, pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Andrade, N. (2015), realizo la tesis denominada medición de pobreza multidimensional con una aplicación en la región de Magallanes, de la universidad de Chile, tesis para optar al grado de magister en políticas públicas, cuyo objetivo principal es investigar la pobreza desde una perspectiva social y no meramente económica, analizando y aplicando una medición multidimensional a los pobladores de la región de Magallanes con una muestra de 25 percentiles tanto para muestra nacional como para la muestra específica medición multidimensional, voces de la pobreza, medición por ingresos, utilizando como instrumento el índice multidimensional de pobreza, preguntas de casen dos mil nueve, análisis de variables por dimensión, como resultado final se considera que en la ciudad de Magallanes se encuentra menores niveles de pobreza según la encuesta.

Barroso, D. (2015), realizo la tesis denominada estimación eficiente de algunos indicadores de pobreza asociadas a la población europea, de la universidad de Granada-España, tesis doctoral, cuyo ideal fue la estimación de distintos indicadores y medida de pobreza mediante técnicas cuantitativas de estimación que hagan un buen uso de toda la información maestra disponibles, con muestras recogidas a través de la EU-SILC, considerando una población en los estudios de simulación Monte Carlo, utilizando como instrumento curva de Lorenz y curva TIP pobreza, índice de Gini, índice de watts, ratio o razón entre dos cuantiles, brecha de pobreza utilizada en Eurostat, finalmente concluye que se observa algunos valores altos de sesgos relativos para ordenes muy bajos y fracciones de muestreo también muy pequeños en el estudio muestral de simulación en Monte Carlo con la variables intervinientes de escala de equivalencia y elección de variable interviniente.

Nacionales

Solano, W. (2018), realizo la tesis denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material a los estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa simón bolívar del distrito de Iquitos, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, tesis para obtener el título profesional de licenciatura en psicología, cuyo objetivo es determinar las mudables anímicas incorporadas a la miseria en los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Iquitos, con una muestra de 50 estudiantes de ambos sexos del cuarto de secundaria asociados a la pobreza material, se utilizó como instrumento la escala de autoestima de Rosemberg, satisfacción con la vida escala de desesperanza, la escala de motivación de logro, por tal evaluación los estudiantes se ubican en el nivel bajo en la variable interviniente. Como parte final los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar se encuentran en el nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas a este estudio, satisfacción vital, autoestima motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Castellanos, C. (2017), presenta una tesis a la cual llamo la banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima, el cual tiene como diseño de investigación, descriptiva, el nivel de investigación es de conocimiento del fenómeno que se investiga y de identificación de las características del universo, de este modo se obtiene como resultado que el determinar préstamos a pequeñas empresas les ha permitido el mejoramiento de sus negocios y de una mejor calidad de vida para sus familias dejando atrás sus necesidades insatisfechas del pasado. Concluyendo que

se ha podido comprobar que existe una relación directa y significativa entre las variables banca comunal y la reducción de la pobreza.

Castro, R; Rivera, R; Seperak, R. (2017), realizaron el artículo cuyo título es Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. Dentro de la metodología de investigación obedece a un diseño transversal por encuestas, como fuente de información la Encuesta Nacional de Hogares Enaho. En cuanto a los resultados se dice que familias tienen hijos menores de 18 años son pobres, como también el incremento de los miembros en el hogar incrementa la probabilidad de ser pobres. Se concluye que las familias sobrepasan el nivel de pobreza ocasionándoles un estado de vulnerabilidad, y a una alta posibilidad de cubrir sus necesidades básicas.

Cavero, D., Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017), hicieron un estudio titulado los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: Evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas Sociales en Perú. Esta investigación utilizó una metodología cuasiexperimental. Con respecto a los resultados el SAF logró mejorar el desarrollo cognitivo y de lenguaje en los niños, sin embargo, no hubo mejoras en la crianza de los niños por parte de las madres, tampoco en el estado nutricional de los niños. Por ello concluye que el SAF no parece tener efectos sobre el conocimiento de las madres en prácticas de cuidado infantil relacionado a la alimentación y cuidado del menor ni tampoco sobre nivel nutricional de los niños.

Salirrosas, M. (2017), variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de

América, estudio de investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple y de diseño no experimental, el resultado es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Los Libertadores de América del distrito de Manantay, concluyendo que por medio de las evaluaciones realizadas la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio en aquellos factores que se asocian a la pobreza material.

Silva, I. (2017), cuya investigación denominada pobreza extrema y el programa Juntos en la comunidad de Poma Bamba, provincia Antonio Raimondi, Ancash, Pontificia Universidad Católica del Perú, tesis para obtener el grado de magíster, realizó un estudio de caso cualitativo con 20 usuarias en la comunidad de Poma Bamba, cuyo objetivo fue conocer si las usuarias en la comunidad de Poma Bamba, a partir de participar en este programa, están superando alguna condición de pobreza extrema, instrumentos fueron la observación, entrevista semiestructurada, trabajo con grupos focales y análisis bibliográfico, cuyos resultados de las usuarias en la comunidad de Poma Bamba, no han mejorado las condiciones precarias de sus estilos de vida, perciben que siguen en la pobreza extrema, desarrollo de condiciones productivas y de capacidades para mejorar su condición extrema de pobreza, concluyendo de que se podría mejorar la calidad de vida y las condiciones de pobreza de las usuarias de Poma Bamba con algunas medidas a corto plazo, como: o usando los recursos humanos y naturales que tienen, para construir letrinas y cocinas mejoradas para que el humo no enferme a la familia.

Soria, Y. (2017), hizo un estudio a la que nombro análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca, 2014-2015, siendo esta investigación de tipo básica, porque pretende explicar la variable y sus dimensiones, el diseño es descriptivo transversal, mientras que el nivel es hipotético-deductivo. El resultado encontrado es que los hogares monoparentales en la región Cajamarca, indican que las mujeres son más vulnerables a tener un mayor nivel de pobreza multidimensional. Concluyendo que la jefatura de hogar que es liderado por mujeres más vulnerable pese a ser pobres multidimensionales.

Cueva, A. (2015), ejecuto la tesis convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, Utilizo la metodología empírica – analítica y siendo del tipo cuantitativo, longitudinal y correlacional. Resultando que en esos años han experimentado un proceso de crecimiento continuo de sus economías, que significa que los departamentos más pobres crecieron a mayor tasa que los ricos. En conclusión, esto ha contribuido a que disminuya la pobreza y haya mayor demanda de empleo, lo que genera mayores ingresos en el hogar de aquellas personas.

Murga, M. (2015), realizo la tesis Incidencia del crecimiento económico en la Desigualdad Económica en el Perú, en la Universidad Nacional de Trujillo, utilizó el instrumento CUSUM del modelo Econométrico PBI real y coeficiente de GINI, teniendo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento. En conclusión, la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a

116.120 millones de nuevos soles de 2007, en los años de 1997 y 2014 respectivamente.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. La pobreza

Es la indigencia por lo habitual no solo se relata a necesidades sino también a carencias sufridas durante una etapa de tiempo. Por lo que la escasez no se restringe a una extensión, como por ejemplo el ingreso, se muestra en todas las extensiones de la vida como el domicilio, formación y la salud.

Por otra parte, incluso se suele acostumbrar a carecer de bienes para lograr alcanzar a dichas riquezas, tal es el desempleo, la deficiencia de entradas o un nivel inferior de los mismos.

Lo que incluso alcanza ser el producto de métodos de eliminación comunitario, separación colectivo o separación. En varios lugares del tercer mundo, se expone que un individuo se encuentra en circunstancias de penuria cuando muestra un ingreso económico que no le permite solventar sus carencias básicas.

#### 2.2.1.1. Causas de la pobreza

Existen innumerables causas que dan a origen a la pobreza o penuria del individuo, las cuales se mencionaran a continuación.

Ambiente territorial: hay áreas territoriales que son propensos a los fenómenos naturales como son las sequías, terremotos, inundaciones, y los tornados, lo cual puede llegar a afectar la economía, así mismo podría provocar la migración de la población en general.

Insuficiencia de recursos: en la comunidad o sociedad, existe una sobrepoblación, es decir, un número de individuos elevados al soporte de una ciudad, a su vez la

sobrepoblación es motivo de desempleo, entre los individuos, por ende, el desempleo refiere a la pobreza.

Educación: la persona que no acude a un centro educativo y no consiga las preparaciones básicas como es la escritura y la lectura, será un individuo que estará excluido de poder crecer como profesional y de estar restringido a lograr un buen trabajo. No obstante, la falta de educación en el individuo presenta un papel relevante para el desarrollo de la pobreza. Así mismo las personas incultas que no tengan estudios, se les será imposible de hallar un empleo que le brinde ingresos adecuados para su progreso.

Problemas públicos: las discrepancias de la corrupción y los ideales son causantes de la penuria. Así mismo existen países con muy buenas riquezas económicas, pero el repartimiento de los recursos no es equitativo por lo que las ganancias se ubican al lado de la ponderación que concierne al rubro empresarial y gubernamental, dejando por un lado a la población. Ya que, existen situaciones en que las personas se niegan al cambio gubernativo por entenderse con cierta ideología, que paralizan que los nuevos gobernadores diseñen un elemento socioeconómico para el progreso del país. Por lo que es un gran obstáculo para batallar la penuria o pobreza. Las compatibilidades gubernamentales afectan la situación dando así el inicio a la carencia, por lo tanto, las conflagraciones entre los países causan el desgaste de muchos componentes precisos para la riqueza, por lo que provoca que las personas en diversas situaciones tengan que renunciar a sus domicilios o empleos.

Enfermedades: cuando en una comunidad padece de algún tipo de virus que comprende la mayor parte de individuos, la carencia se hace mucho mayor. Y si la situación se presentara en un país en camino de crecimiento donde la falta de

medicamentos y riquezas es elevada, batallar los sufrimientos será soberanamente imposible y lenta.

Cultura: Algunos países viven bajo una concepción de cultura en el que las femeninas no se les admitía estudiar o trabajar, ya que los varones asumían toda la responsabilidad económica del domicilio, por lo que es un elemento que puede provocar la carencia, más aún si la pareja decide agrandar la familia y concebir más hijos.

#### 2.2.1.2. Consecuencias de la pobreza

La pobreza lleva consigo una sucesión de consecuencias que han sido nocivos para los países en crecimiento. Por lo que la misma puede establecer contextos o comportamientos inadecuados que sobrellevan a dificultades instructivas y educacionales, así como complicaciones de salud, colisiones delictuosas, narcotráfico, violencia, etc.

Delincuencia: el alto nivel de violencia en los países de crecimiento o en donde existe un alto grado de penuria es suficientemente elevado. Un ambiente donde las carencias básicas para sobrevivir son de suma relevancia, ya que suelen encontrarse en dificultades como la delincuencia, la violencia, narcotráfico, mafias, entre otros. Al presentar tanta carencia es habitual que se presenten diferentes formas de situaciones, se realcen las violencias, elevado número de perpetuidad, asuntos de raptos y prostitución, etc.

Insolvencia Alimenticia: las personas dañadas por la carencia no presentan los alimentos adecuados para su canasta alimentaria por lo que es difícil esconder las insuficiencias, lo que sobrelleva al desfallecimiento de las personas. Así mismo los

individuos se restringen a alimentarse sola una o dos veces al día, generando en los niños mal crecimiento, pérdida en la capacidad intelectual y padecimientos.

Salud: hallarse en la carencia refiere que los individuos están expuestos a padecer de sufrimientos, seguidamente: En primera instancia, por la poca alimentación, continuamente por el ambiente donde perduran, que por lo habitual son lugares, domicilios o vías impropios. Asociado a la falta de riquezas monetarias para predecir un centro de aplicación hospitalaria en los países donde la misma no es gratis.

Decencia y Honestidad: los individuos que sobreviven en una circunstancia de un grado económico, se encuentran con una elevada inquietud en nutrirse o vivir ante la comunidad, suelen mostrar conflictos de autoestima y de decencia. Lo que conlleva a idealizar que no muestran la autoridad de poder requerir un buen trato o asistencia.

Privacidad de independencia y Esparcimiento: la falta de ingresos monetarios es una inspiración de peso para que los individuos se despojen de ejecutar diligencias interesantes o que les conciba un grado de satisfacción. Es por ello que las personas que están en escasos no cuentan con muchas elecciones para elegir ciertos elementos de nutrición, de domicilio, de empleo o carrera a realizar. Así mismo los niños que no cuentan con autonomía para ilustrarse o divertirse por que trabajan para apoyar a su familia.

Discrepancia Social: Los escasos en si misma forma desigualdades sociales en una comunidad provocando conflictos y rencor en los individuos. Por ende, no todas las personas presentan las mismas contingencias para consentir a los bienes o mercados determinados, así como poseer un adecuado bienestar de vida.

#### 2.2.1.3. Factores que influyen en la pobreza

Tenemos muchos componentes por el cual la escasez se relaciona, entre ellos están:

Analfabetismo: se considera inculta al individuo que no logra realizar funciones, por lo cual la enseñanza es indispensable para la fuerza energética de un conjunto de grupos o individuos.

La cual permitirá que se valga en la lectura y la escritura para su propio desarrollo y el progreso de su comunidad.

Cuestión de terrenos, asaltos locales y dificultades de colonización: aproximadamente 300 millones de personas que viven en países de crecimiento sobreviven en la actualidad con penurias, sin los ingresos primordiales para su alimentación.

Enfermedad: cuando una sociedad presenta un grado de elevado de padecimientos, la ausencia es enorme, la producción disminuye y se produce menor recurso. Siendo este un elemento relevante para la carencia del individuo y para la sociedad.

Apatía: se da cuando la persona pierde la comodidad, y la impotencia en no modificar su situación. Por lo que dichos individuos intentan forzar a las otras personas para que se encuentren en su mismo nivel de penuria.

### 2.2.2. Los pobres

Ser pobre significa no haber podido obtener las necesidades esenciales de la sociedad. Por lo que se presume que hay un grado de carencias en la humanidad presentes en cada sociedad.

Así mismo la indigencia vendría hacer una percepción referente a una población dada. De manera representativa se pudiera decir que el grado de carencias forma parte de las penurias como fisiológicas, seguridad o protección, y sociales.

Las primeras insuficiencias se componen dentro de las penurias básicas o primarias.

Es por ello que el progreso de los seres humanos se alcanza cuando se compensan las carencias de mayor disposición, las causas o factores que influyen en la pobreza o

carencia, serian el progreso de enormes corporaciones que manipulan el dinero y asistencia de faena de poco valor lo que pone al pueblo en peligro de escasez, lo cual no favorece a su economía, sino que los hunde aún más, otra de las causas viene a ser la corrupción lo cual impide la retribución de recursos hacia servicios sociales de los que se contribuiría a la ciudad, el cambio climático viene a ser la causa más común de la limitación de provisiones, así mismo los malestares y epidemias ya que una localidad afectada es poco productora, desigualdades en el reparto de recursos en este caso hablamos de bienes, construcciones o fortunas, donde no todos los miembros de una sociedad pueden utilizar por igual este tipo de recursos, el crecimiento de la población contribuirá al aumento de desigualdades en la sociedad, la discriminación de género limita las oportunidades de desarrollo, los conflictos armados obligan a las personas a desplazarse fuera de su lugar de residencia, el despilfarro de alimentos, y por último y más importante el abandono de los pueblos prósperos por finalizar con la indigencia.

#### 2.2.2.1 Comportamiento económico de los pobres

La escasez arrastra a los grupos de individuos, una indiscutible reserva módica; del sustento, lo que van otorgando en ellos una cierta cordura económica; como el de poder sobrevivir. Es por ello que la racionalidad de la familia o de la población conlleva al individuo a tomar decisiones reservadas. Mejor dicho, las personas pobres presentan una conducta propia de desconfianza al riesgo. Sin embargo, aunque la población fuera de muy bajas carencias para economizar, es decir de posponer su gasto actual, debe de realizarlo.

Como base de sus carencias primarias, la población humilde solicita algún tipo de ingreso para su futuro, para así tener protección para su etapa de vejez, es por ello que

la falta de algún tipo de régimen de resguardo comunitario, hace que esta carencia debe lograrse de forma personal. Así mismo se ha propuesto en varias investigaciones que esta carencia de guardar ingresos y de amparo futura, conlleva a la comunidad pobre a poseer un gran número de familia, como por ejemplo de poseer diferentes hijos, de realizar gastos, todo esto hace parte de su habilidad para la sobrevivir. La población pobre realiza grandes esfuerzos para salir de la pobreza en la que se encuentra, pero sus esfuerzos de salir de ello fueron inútiles. Los fracasos por salir o escapar de la pobreza hacen que las familias o las poblaciones se conformen con su racionalidad económica. Las familias calculan que no tiene sentido el de seguir luchando por alejarse de la precariedad en la que se hallan, es por ello que ya no quieren seguir atormentándose con más fracasos, estas familias se tornan conformistas, y es así de cómo crece una sociedad en pobreza, por lo que esta sociedad no dependa de la voluntad de la persona, por lo que socialmente es impuesta. Por ende, el factor del "desempleo oculto" es un claro ejemplo, es decir los individuos humildes que pierdan un cargo, normalmente averiguan distintos oficios en un lapso de tiempo, con todos los gastos económicos y psíquicos que estos implican. Estos individuos después de varios intentos y de percibir sus perspectivas frustradas, dejan de realizar búsquedas de empleo. Es así como surge el factor del despido disimulado.

### 2.2.3. La satisfacción vital

La complacencia con la existencia es la emoción de prosperidad consigo mismo en su oportuna subsistencia del individuo, se divergencia de la aceptación o la denegación o la complacencia con las circunstancias justas de la existencia; es fundamentalmente una apreciación personal. (Undurraga y Avendaño, 1998), sostiene que el gozo significativo es la valoración general que el individuo crea de su existencia o de

apariencia determinada de la misma, lo cual consiente conseguir una relación de acuerdo completo de la persona en todo lo que a la prudencia o estimación cognoscitiva que forma de su existencia. El individuo aprecia de acuerdo a sus adecuados referidos, su complacencia con la vida a manera de un todo. Diener, (1985), precisan el gusto por la vida como una apreciación general que el individuo forja hacia su vida, contrastando lo que ha logrado, sus provechos, con lo que pensaba lograr, sus perspectivas.

#### 2.2.3.1. Consideraciones sobre la satisfacción vital

Los individuos que presentan un alto nivel de complacencia en la existencia tendrían una apropiada fortaleza intelectual, lejano de tensiones, desanimo, aficiones negativas o de preocupación (Atienza, 2000).

Las averiguaciones realizadas de la complacencia de la vida se han concentrado, mayormente, en el argumento general del estudio de la prosperidad individual. El término de prosperidad subjetiva implica dos factores visiblemente particulares y que continúan las líneas de estudios semejantes: en primer lugar, se encuentra la madures cognitiva en relación con la complacencia de la vida, y, por consiguiente, las valoraciones afectuosas de las ocurrencias y del entusiasmo (Diener, 1985).

No obstante, la investigación se centrará en el elemento cognitivo de la prosperidad subjetiva. La complacencia vital se determina como una estimación global de lo que realiza el individuo acerca de su ser, confiriendo lo que se ha obtenido, sus beneficios, con lo que esperaba alcanzar sus perspectivas (Diener, 1985) Refiriéndose de este enunciado teórico y de las herramientas utilizadas inclusive en el instante, o presentando un excelente ítem, o únicamente estaban apropiadas hacia los adultos mayores, o contenían distintos elementos muy aparte de la complacencia de la vida,

Diener et al. (1985) establecieron una escala multi-ítem para calcular la compensación vital de los individuos.

#### 2.2.3.2. Causas y consecuencias de la satisfacción vital

No existe vínculo alguno entre origen y consecuencia evidente, por lo contrario, los prototipos proporcionan las explicaciones bidireccionales y circulares a través de la complacencia con la existencia en común y la complacencia con otros espacios importantes. no es viable crear evidentemente qué es origen y qué es efecto de tranquilidad, las indagaciones en el campo del placer, en su mayor parte, han alcanzado fichas torcidas y han concretado las semejanzas entre ellos; es así que revelan la presencia de dos hipótesis comparadas

#### 2.2.4. La autoestima

Rosemberg, (1979): Nos dice que la autoestima es una cualidad tanto provechoso como perjudicial en torno a una cosa específica: al ser mismo.

Coopersmith, (1981), la interpreta como la valoración que realiza el individuo con respecto de sí mismo, que en lo particular lo conserva. Es por ello que la autoestima describe las potencialidades básicas de la propia confianza, es así que registra a dos elementos fundamentales: entre las cuales nos muestra la apreciación individual y el afecto por la capacidad individual (Undurraga y Avendaño, 1998).

##### 2.2.4.1. Consideraciones sobre la autoestima

La autoestima ha estado presente todo el tiempo de la vida es por ello que se convierte en algo significativo, pero se presenta de manera más relevante en el tiempo de formación de la infancia y la etapa de la adolescencia, en el domicilio y en la escuela, porque: Estipula la enseñanza. Estudiantes que tienen de sí mismo una valoración positiva se encuentran en mejor habilidad para educarse, proporciona la facilidad de

superar sus propios problemas. Un individuo que se encuentra con un alto nivel de autoestima, presenta mayor habilidad para enfrentarse a sus contrariedades y a los problemas que se presentaría. Por lo que ayuda a la creatividad; un individuo puede crear lo que desea si muestra confianza en sí mismo, estable la independencia individual, si el individuo presenta confianza en sí mismo podrá realizar sus propias decisiones. Asimismo, facilitar la proporción social saludable; el individuo puede relacionarse mejor si se siente seguro de sí mismo. El secreto del triunfo o de la decepción nos ayudara a conocernos tanto a nosotros mismos como también entender al resto, es el requerimiento para vivir en una existencia plena. La confianza de uno mismo es la seguridad y el respeto. Sentirnos capaces, competentes y únicos para solucionar los problemas diarios. La autoestima beneficia la identidad propia, establece un modelo de referencia en la cual determina la situación exterior y las experiencias pertinentes. Estipula las perspectivas y la estimulación, y favorece a la fortaleza y a la estabilidad mental.

#### 2.2.4.2. Importancia de la autoestima

Esta significación establece en impulsar a continuar avanzando, alcanzar nuestras metas y ser competentes de enfrentar absolutamente diferentes obstáculos.

Por otra parte, confiar y creer en sí mismo deja que otros seres lo hagan es por ello que es fundamental estimarse. El resultado de poseer un valor de estimación nos faculta progresar en nuestra existencia, disfrutar un desarrollo propio, nos faculta observar el universo de otra manera. No obstante, hay autoestimas positivas y negativas lo cual ambos poseen ventajas y desventajas.

#### 2.2.4.3. Componentes de la autoestima

El factor cognitivo, afectivo y conductual, constituyen la estructura de la autoestima, son:

Factor cognitivo (cómo razonamos): viene a ser el autoconcepto; mejor dicho, es tal cual nos valoramos y cuanto nos conocemos, saber nuestras capacidades y deficiencias y que esas impotencias que poseemos lo cojamos a modo de algo injusto más bien como averiguar un perfeccionamiento para ello.

Factor afectivo cómo nos sentimos: es vinculado a la apreciación que nos proporcionamos ya sea de forma positiva como negativa. Involucra emociones de estimación ya sea próspera o perjudicial.

Factor conductual cómo actuamos: viene a ser el empuje de perseverancia y la determinación de cada cosa que realizamos en cada situación. En conclusión, es definir todo lo anhelado en nuestra vida de manera razonable y congruente.

#### 2.2.4.4. Tipos de autoestima

Autoestima Positiva: el interés de este tipo de autoestima es que el sujeto es idóneo de destacar y verse bien consigo misma sin haber la obligación de hacer sentir mal a otro individuo, ellos son capaces de velar por ellos mismos y los que lo rodean alcanzando a ser estimados por los demás.

Autoestima Negativa: en este tipo de autoestima se percibe más en sujetos inestables e inexpertos de brindarse admiración a sí mismos, arriesgándose más a cualquier tipo de desilusión y no facultándose rendir dificultades ni rebuscar cualquier recurso. Por ello el individuo de baja autoestima se victimiza ante ellos y los demás consintiéndose disfrutar el triunfo en su subsistencia.

#### 2.2.4.5. Características de la autoestima

Autoestima Baja: Aquí los sujetos evidencian una personalidad versátil, inseguro y claramente sensible a la opinión o al repudio, lo que comprueba su incompatibilidad, ineptitud y carencia de aptitud.

Acerca de los escolares, su valoración alcanza ser voluble someterse al modelo de medio en el que se halla. En varios casos se alcanza cambiar en algo más formal ya que consigue perjudicar en su rendimiento escolar y poseer decaimiento. Esto va a depender mucho quienes lo rodean.

Autoestima Alta: El sujeto con buena estimación no es más que el mismo, se aprecia, se adora, se entiende, no se profesa la vida bella ya que sabe admitir que como todo ser humano tiene desperfectos; sin embargo, esto no lo hace menos que los demás.

#### 2.2.5. La motivación del logro

Viene a ser interpretado como la preferencia de obtener una buena elaboración en circunstancias que involucran lucha con una regla o con un esquema de perfección, siendo la elaboración estimada como triunfo o frustraciones, por el mismo individuo o por otros. Es por ello que la motivación de logro se ha creado como una cualidad de identidad respectivo con el hallazgo de autonomía y experiencia, así como también la aspiración de las personas en lograr la perspectiva y de establecerse y de efectuar sus metas individuales.

##### 2.2.5.1. Consideraciones sobre la motivación de logro

La persona con un alto nivel de motivación de éxito presenta los siguientes rasgos: Realización de procesos de prosperidad, compromiso personal, el individuo se relaciona con contribuyentes expertos y veteranos, con el fin de lograr sus objetivos, más que con los individuos de afecto afiliativo, y desea poseer su destino, lo cual

muestra que no confía en la eventualidad, toma peligros moderados, el individuo considera que el tiempo pasa rápidamente, por lo que resulta que crea una rutina eficaz del periodo, por lo que sus logros son proyectados en el largo y mediano plazo de tiempo. También presenta una habilidad positiva, realista y objetiva, es capaz de suspender el logro de un objetivopreciado renunciando ilusiones de mínimo interés, seguidamente obtenidos.

#### 2.2.6. Las expectativas acerca del futuro

Undurraga y Avendaño (1998) en el mundo en la cual se vive son representaciones sociales, oportunidades y restricciones que esta muestra en el pasar del pasar del tiempo.

##### 2.2.6.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

El desaliento dentro de la literatura psicológica es una variable antigua que reside en la afirmación de que los programas futuros son necesarias, es por ello que no existen expectativas de mejora y que no se logra cumplir nada para salir del camino (Ardila, 1979). Undurraga y Avendaño (1998) examinaron las perspectivas sobre el futuro y encontraron síntesis en su totalidad de las personas que manifestaban expectativas de progreso, entre los individuos pobres están quienes muestran expectativas de minoración y asimismo quienes presentan mayor desaliento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

Donde:

M: Muestra de pobladores

O: Observación de las variables psicológicas

#### 3.2. Población y la muestra

Población

La población de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal se encuentra aproximadamente conformado por 68 estudiantes de los cuales 39 son mujeres y 29 son varones, los mimos que se encuentran en pobreza material, y la otra parte de los estudiantes gozan de los servicios básicos.

Muestra

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal.

### 3.3. Definición y operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala ordinal
La satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993)	-Estilo de vida -Condiciones de existencia -Plenitud de existencia -Logros obtenidos -Conformidad	-Favorable -desfavorable -Buena, mala -Negativa, -positiva	Muy alto 21-25 Alto 16-20 Promedio 15 Bajo 10-14 Muy bajo 5-9
Autoestima	Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg.	-Valía personal -Capacidad personal	-Valoración positiva o negativa del autoconcepto -Capacidad personal	Alta 36-40 Tendencia alta 27-35 Medio 18-26 Tendencia baja 9-17 Baja 0-8
La motivación del logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades Responsabilidades Toma de riesgos	-Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar -Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo -Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. -Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. -Expectativa de ser aprobado por vecindad -Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las	Alta 48-64 Promedio 32-47 Baja 16-31

			actividades lúdicas.	
Las expectativas acerca del futuro	Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que este ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	-Carencia de ilusión en el futuro -Expectativa de infelicidad en el futuro -Expectativa de desgracia en el futuro incierto -Creencia que los acontecimientos negativos son durables. -Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar.	-Convicción de no poder salir adelante por sí mismo -Creencia de fracasar en lo que se intenta. -Convicción de no alcanzar objetivos importantes -Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida	Alto 14-20 Medio 7- 13 Bajo 0- 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Escala de Autoestima de Rossemberg-Modificada

Técnicas: Para el estudio se hizo uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento utilizado fue: Escala de Autoestima de Rossemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rossemberg – Modificada.

Autores y año : Rossemberg (1965)

Procedencia : Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje : 0-40

Tiempo : 7-8 minutos.

Significación : Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rossemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rossemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la vida

a. Ficha técnica.

Nombre : Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año : Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia : Inglaterra

Adaptación : Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje : 0-25

Tiempo : 5 minutos.

Significación : Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala Likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = 0.31$ ;  $p < 0.001$ ).

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Escala de Motivación de Logro**

Para el trabajo de investigación se tomó el instrumento Escala de motivación de logro Modificada, el cual está conformado por 30 ítems dividido en cinco dimensiones cuya escala de medición Likert será ahora de 1 a 5 puntos, y su ficha técnica se muestra en el anexo 3. La escala EAML, tuvo una versión del instrumento que fue denominada escala atribucional de motivación de logro modificada (EAML-M) en la que se mantuvo las dimensiones: Motivación de interés y esfuerzo, Motivación de tarea/capacidad, Motivación de exámenes, Motivación de interacción con profesor y La motivación interacción con sus pares, en un aprendizaje colaborativo y como sabemos y hemos mencionado antes, es un factor fundamental en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Los valores de la fiabilidad, como consistencia interna (alfa de Cronbach), son muy buenos, tanto para la escala total (0.8626) como para las

distintas sub-escalas (aplicando la corrección de spearman son del orden de 0.90) y superan los valores de escalas similares empleadas con muestras similares de estudiantes, además se afirma que la EAML su validez de constructo está respaldada con la teoría motivacional de la atribución causal de Wiener y, ofrece parámetros psicométricos satisfactorios de su fiabilidad, que faculta su aplicación para la medición de la motivación de logro.

Para nuestra investigación los niveles de motivación se consideraron bajo, medio y alto; la confiabilidad obtenida con los 85 estudiantes tomados como muestra presentó un valor de 0.8763, este instrumento ha sido evaluado por intermedio de 5 jueces expertos para su validación de contenido tal como se muestra en la tabla N° 3. De otro lado la variable, rendimiento académico será la nota ponderada obtenida en el acta consolidada de evaluación correspondiente a los estudiantes en escala vigesimal, con respecto a la asignatura de estadística. Luego se le asignó una escala cualitativa basándonos del rango de calificación indicado en la tabla rectificada a la resolución rectoral n° 0116 artículo 23 de la universidad nacional de ingeniería, ver anexo 5, por lo que se considerará nivel bajo los que obtengan notas promedio menores a 10, los de nivel medio notas como mínimo 10 pero menos de 13 y por último el nivel alto los que obtengan notas promedio de al menos 13

#### Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o

trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal, 2018.

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal, 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el grado de satisfacción vital de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal.</p> <p>Identificar la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal.</p> <p>Identificar la motivación del logro de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal.</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerrizabal.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material.</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo.</p> <p>Nivel: descriptivo simple.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Población: 68 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Muestra: 30 estudiantes.</p> <p>Técnicas: encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala de satisfacción con la vida, Escala de Autoestima de Rosseberg, Escala de Motivación de Logro, Escala de Desesperanza de Beck.</p> <p>Método de análisis de datos: tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

## Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 1. *Satisfacción de vida en los estudiantes de José Ignacio Aguerriabal.*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	0	0
Bajo	12	40
Muy bajo	18	60

Fuente: *Escala de Satisfacción vital*

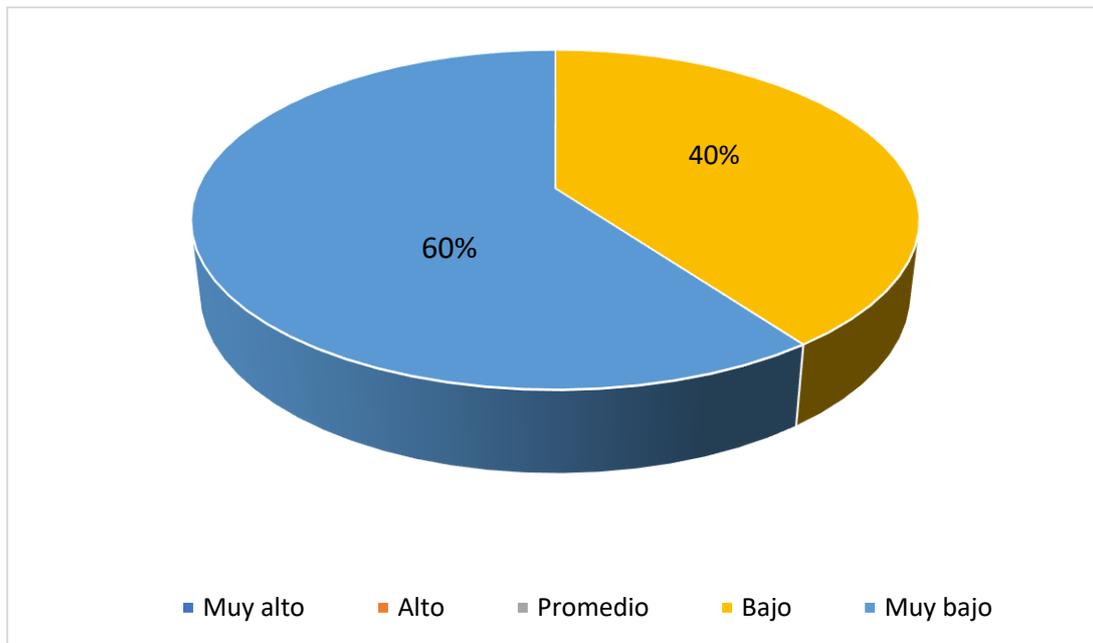


Figura 1. Gráfico de satisfacción de los estudiantes de José Ignacio Aguerriabal.

En la tabla 1 y figura 1, se estima un 60% de los estudiantes, se hallan en nivel muy bajo y el 40% en nivel bajo.

Tabla 2. Satisfacción según género de los estudiantes de José Ignacio Aguerriabal.

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	6	35
	Muy bajo	11	65
Mujeres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	6	46
	Muy bajo	7	54

Fuente: Escala de Satisfacción vital

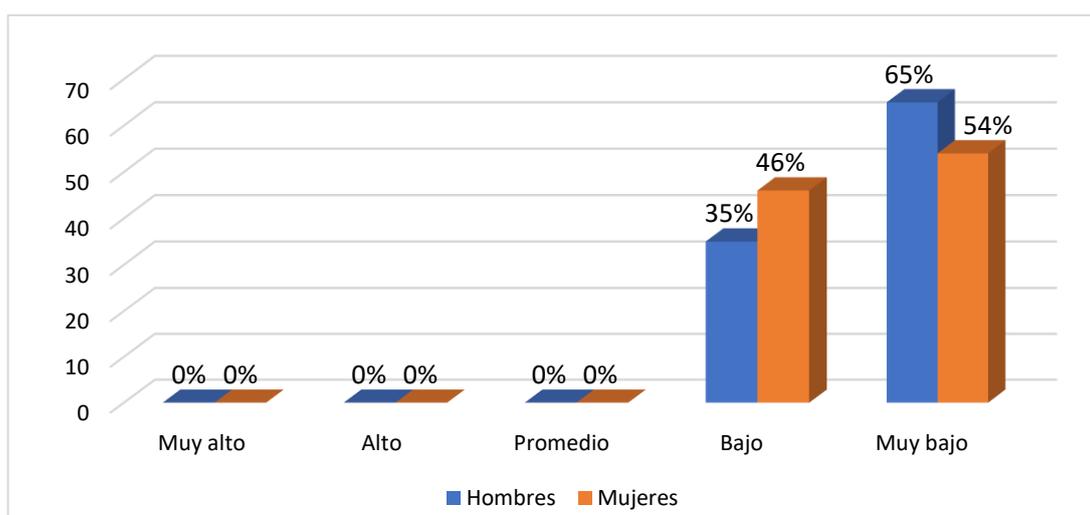


Figura 2. Gráfico por género de los estudiantes de José Ignacio

En la tabla 2 y figura 2, se obtuvo un 65% de los escolares varones se localizan en nivel muy bajo y 35% en nivel bajo, por su parte el 54% de las escolares damas se sitúan en nivel muy bajo y el 46% se ubica en nivel bajo.

Tabla 3. Satisfacción según grado de los estudios José Ignacio

Grado	Nivel	f	%
3° Año	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	4	50
	Muy bajo	4	50
4° Año	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	6	40
	Muy bajo	9	60
5° Año	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	29
	Muy bajo	5	71

Fuente: Escala de Satisfacción vital

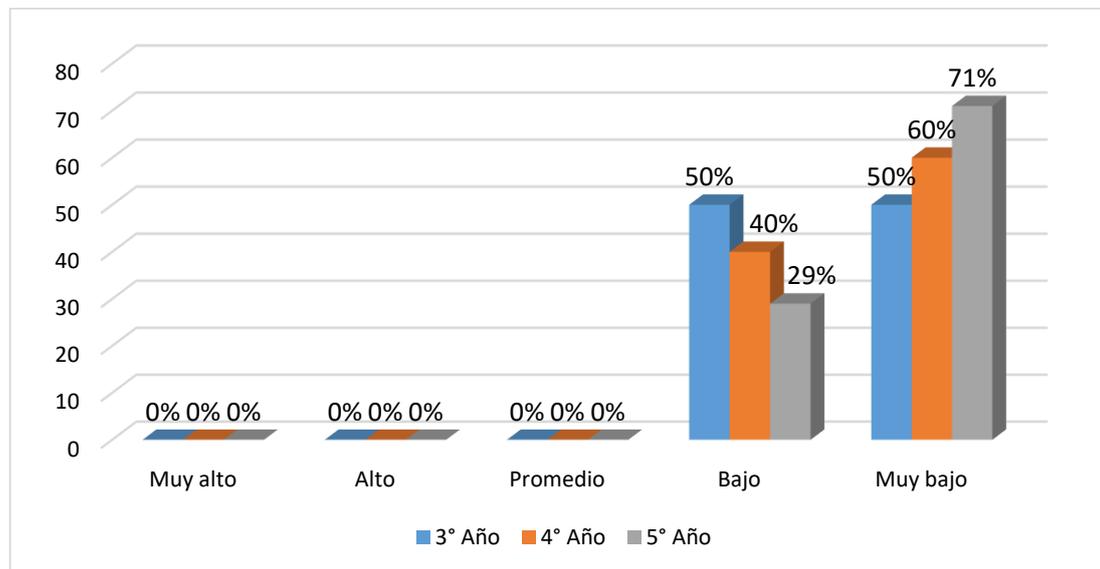


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción según grado de estudios en José Ignacio

En la tabla 3 y figura 3, se aprecia que el 71% de los alumnos del 5° año, se encuentran en el nivel muy bajo, y el 29% en nivel bajo, ya que el 60% de los alumnos del 4° año se encuentran en el nivel muy bajo y el 40% en el nivel bajo, de manera que un 50% de los alumnos del 3° año hallan en un nivel muy bajo y el 50% se ubica en el nivel bajo.

Tabla 4. *Satisfacción según edad de los estudiantes en la Institución Educativa José Ignacio Aguerriabal.*

Edades	Niveles	f	%
13-14	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	4	50
	Muy bajo	4	50
15-16	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	6	50
	Muy bajo	6	50
17-18	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	40
	Muy bajo	8	60

Fuente: Escala de Satisfacción vital

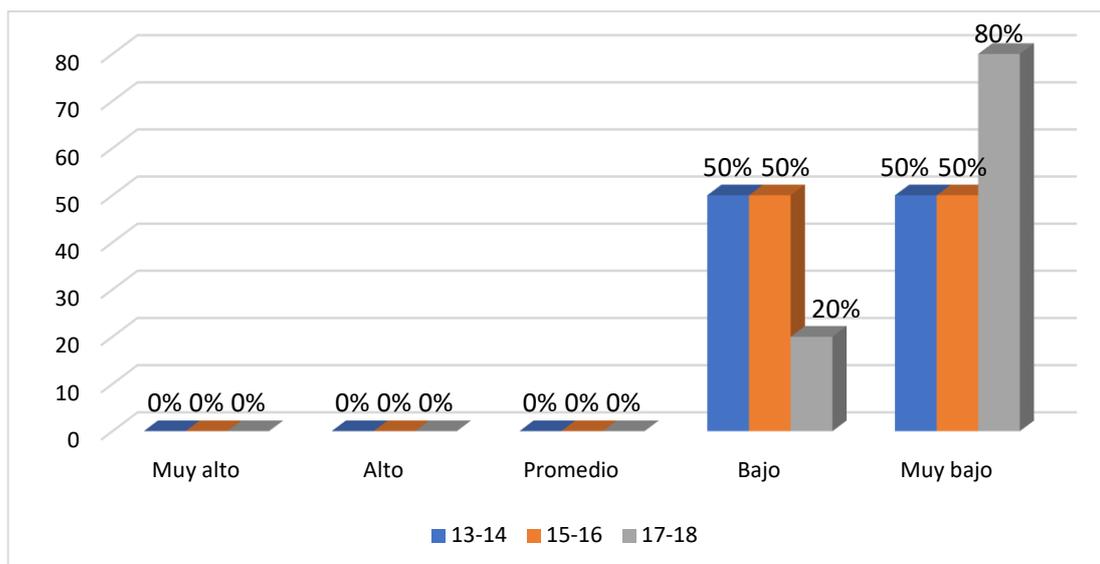


Figura 4. Gráfico de satisfacción por edades de los estudiantes de José Ignacio

En la tabla 4 y figura 4, obtuvo el 80% de los escolares de 17 a 18 años, se hallan en el nivel muy bajo, y el 20% en nivel bajo, seguidamente el 50% de los estudiantes de 13 a 14 años se localizan en un nivel muy bajo y el 50% se sitúa en el nivel bajo, posteriormente el 50% de los estudiantes de 15 a 16 años se sitúan en el nivel muy bajo y el 50% en el nivel bajo.

Tabla 5. Autoestima de los estudiantes de Padre José Ignacio Aguerriabal.

Nivel	f	%
Alto	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	0	0
Tendencia baja	16	53
Baja	14	47

Fuente: Escala de autoestima

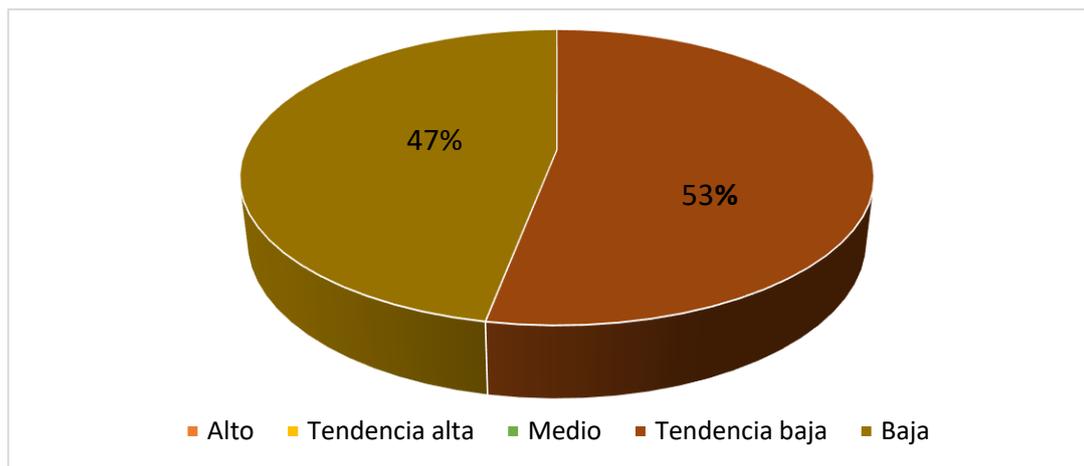


Figura 5. Gráfico de autoestima de los estudiantes de José Ignacio

En la tabla 5 y figura 5, se adquirió un 53% quedan en un nivel tendencia baja y el 47% de los estudiantes están en el nivel bajo.

Tabla 6. Autoestima según género de los estudiantes

Genero	Nivel	<i>f</i>	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	11	65
	Baja	6	35
Mujeres	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	5	38
	Baja	8	62

Fuente: Escala de autoestima

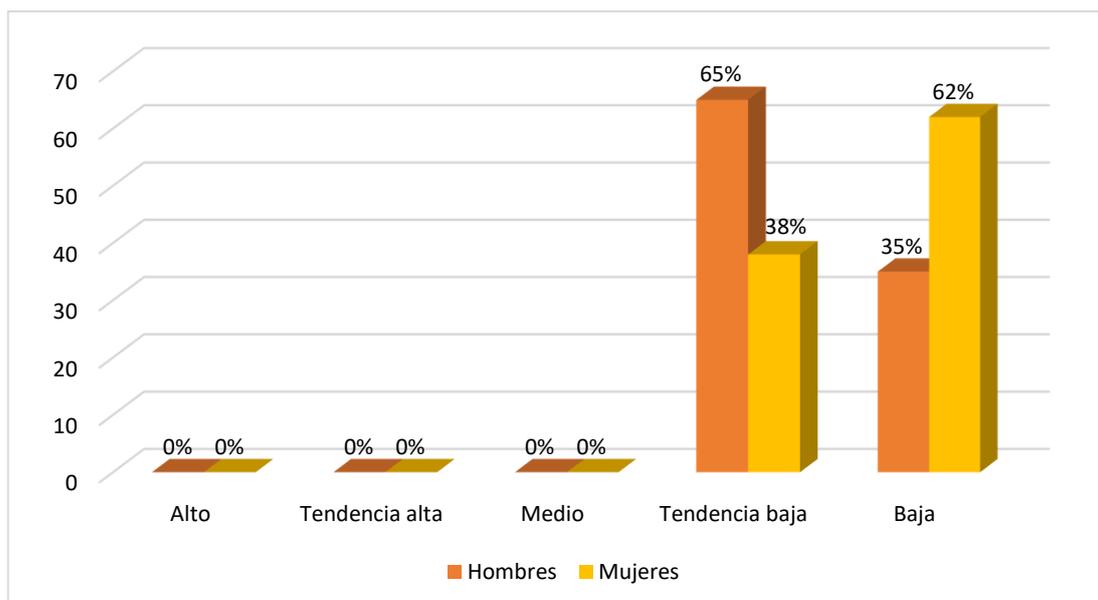


Figura 6. Gráfico de autoestima por género de los estudiantes

En la tabla 6 y figura 6, se tuvo que el 62% de las estudiantes damas, se ponen en un nivel bajo y el 38% se encuentran en el nivel tendencia baja, por lo que el 35% de los estudiantes hombres se encuentran en el nivel bajo y el 65% en el nivel tendencia baja.

Tabla 7. Autoestima según grado de estudios en José Ignacio Aguerribabal.

Grado/Año	Nivel	f	%
3° Año	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	50
	Baja	4	50
4° Año	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	8	53
	Baja	7	47
5° Año	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	57
	Baja	3	43

Fuente: Escala de autoestima

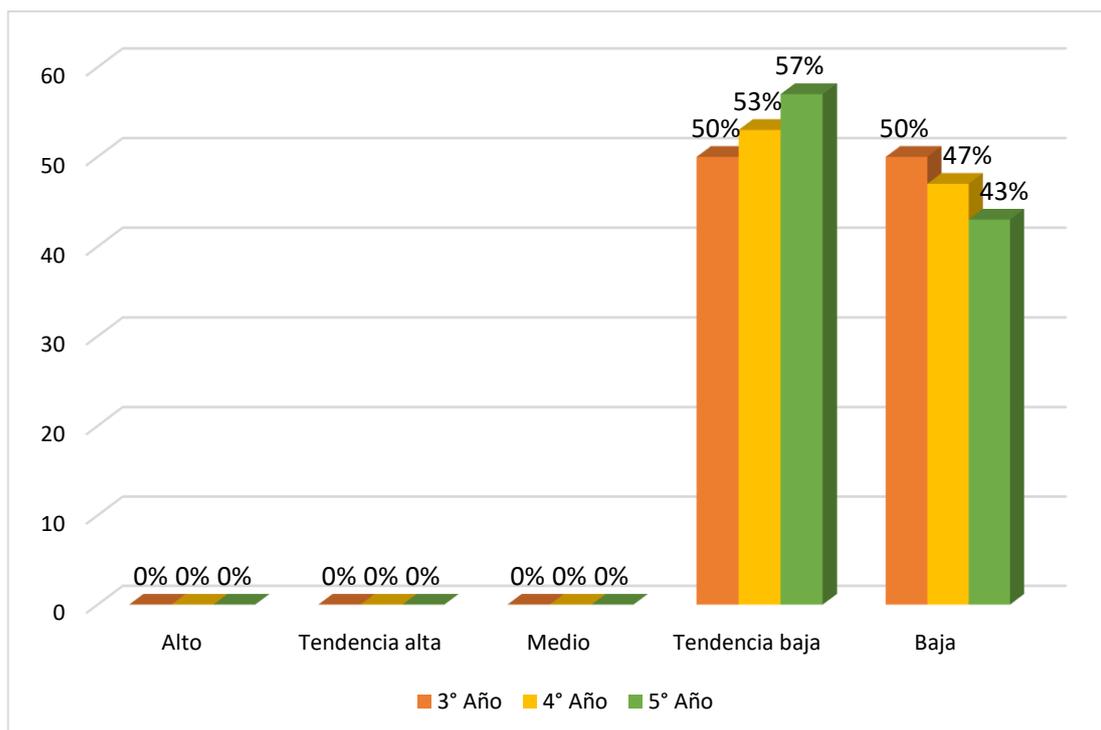


Figura 7. Gráfico de autoestima por grado de estudios.

En la tabla 7 y figura 7, se alcanzó que el 50% de los escolares del 3º año se encuentran en un nivel bajo y el 50% se ubica en el nivel tendencia baja, en tanto que el 47% de los escolares del 4º año se encuentran en el nivel bajo y el 53% en el nivel tendencia baja, por lo que, el 43% de los escolares del 5º año, se hallan en el nivel bajo, y el 57% en nivel tendencia baja.

Tabla 8. Autoestima por edad de los estudiantes

Edades	Niveles	f	%
13-14	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	50
	Baja	4	50
15-16	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	6	50
	Baja	6	50
17-18	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	6	60
	Baja	4	40

Fuente: Escala de autoestima

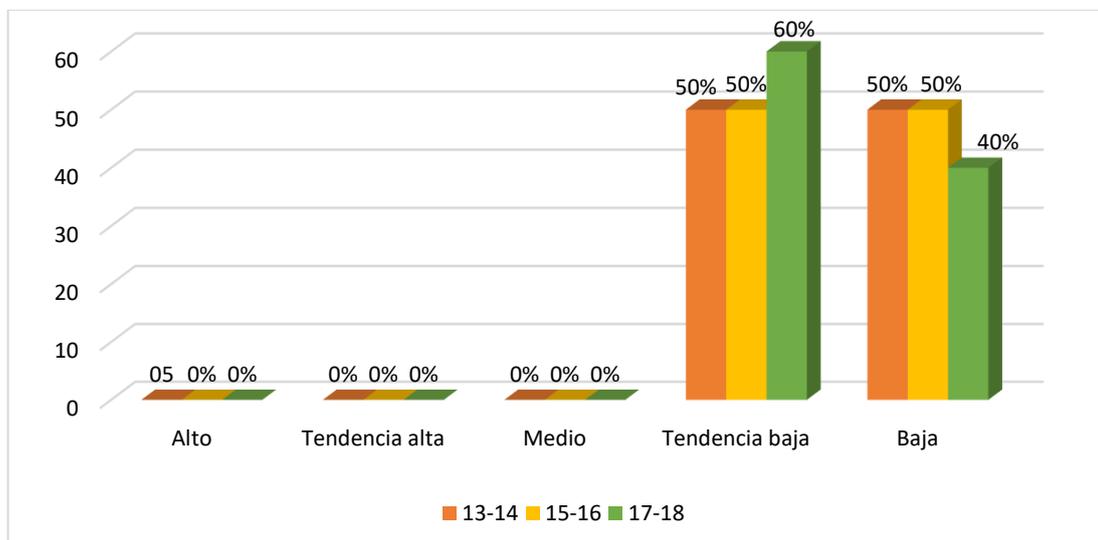


Figura 8. Gráfico de autoestima por edad de los estudiantes

En la tabla 8 y figura 8, se obtuvo que el 50% de los colegiales de 13 a 14 años se encuentran en un nivel bajo y el 50% se colocan en el nivel tendencia baja, luego el 50% de los estudiantes de 15 a 16 años se sitúan en el nivel bajo y el 50% en el nivel tendencia baja, de este modo, el 40% de los estudiantes de 17 a 18 años, se encuentran en el nivel bajo, y el 60% en nivel tendencia baja.

Tabla 9. *Motivación de logro de los estudiantes de José Ignacio Aguerriabal.*

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Medio	13	43
Bajo	17	57

Fuente: Escala de motivación de logro

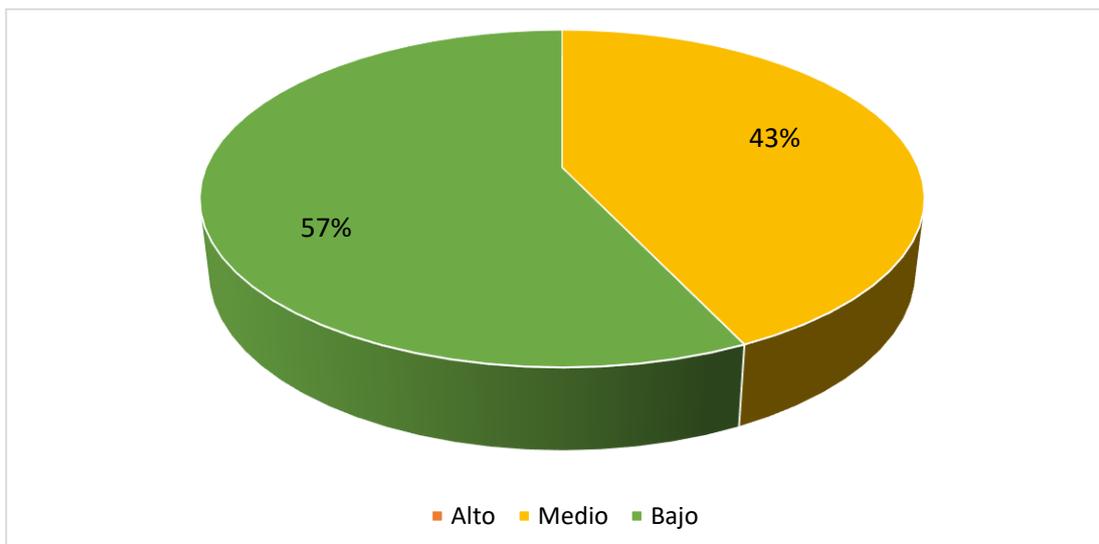


Figura 9. Gráfico de motivación de logro en estudiantes

En la tabla 9 y figura 9, se alcanzó un 57% de los estudiantes se hallan en un nivel bajo y el 43% están en el nivel medio.

Tabla 10. Motivación de logro por genero de los estudiantes

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	7	41
	Bajo	10	59
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	6	46
	Bajo	7	54

Fuente: Escala de motivación de logro

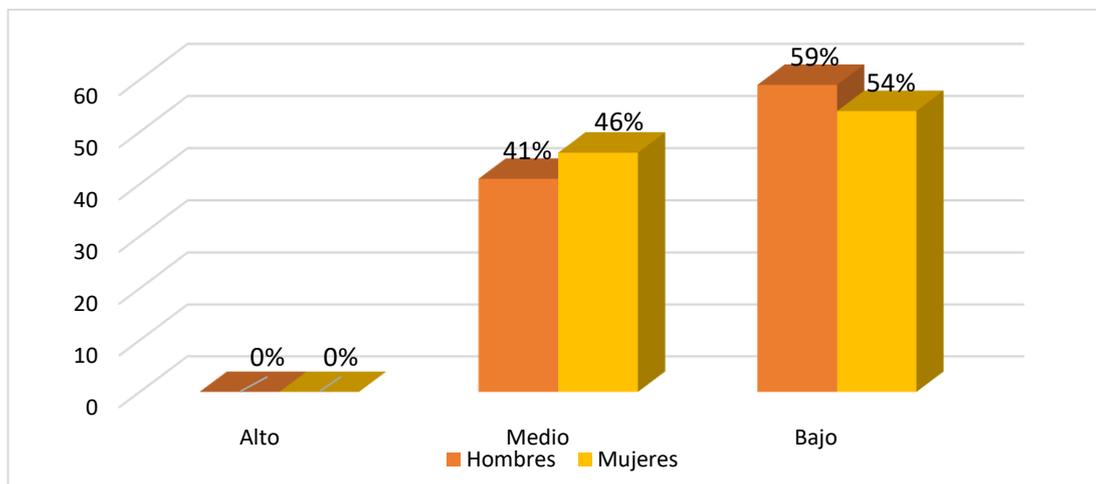


Figura 10. Gráfico de motivación de logro por género

En la tabla 10 y figura 10, se obtuvo, el 59% de los colegiales varones se localizan en el nivel bajo y el 41% en el nivel medio, por lo que el 54% de las estudiantes mujeres se ubican en el nivel bajo y el 46% se encuentran en el nivel medio.

Tabla 16. Motivación de logro según grado de estudios en José Ignacio

Grado/Año	Nivel	f	%
3° Año	Alto	0	0
	Medio	3	38
	Bajo	5	62
4° Año	Alto	0	0
	Medio	5	33
	Bajo	10	67
5° Año	Alto	0	0
	Medio	5	71
	Bajo	2	29

Fuente: Escala de motivación de logro

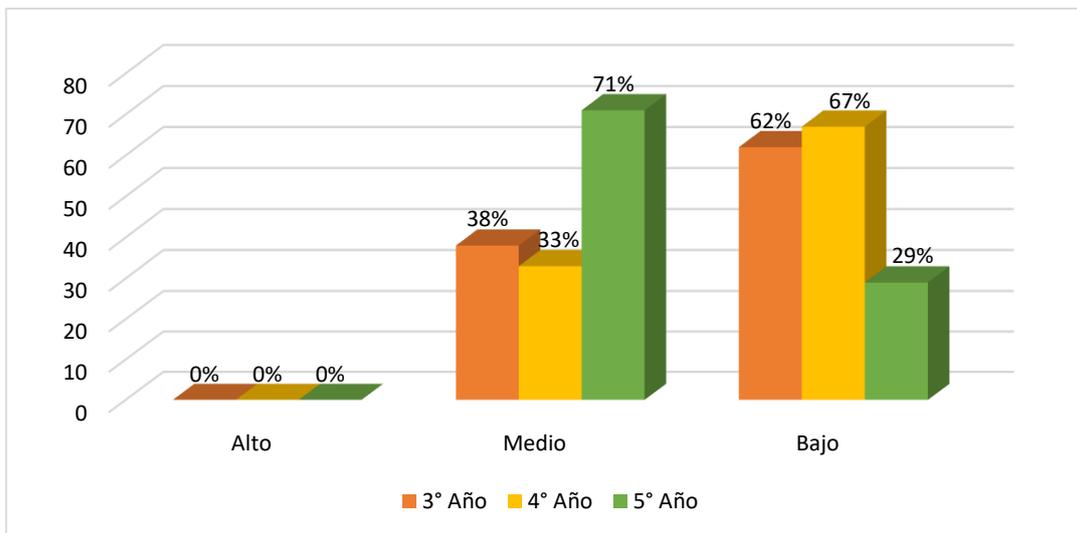


Figura 11. Gráfico de motivación de logro según grado de estudios

En la tabla 11 y figura 11, se encontró, el 67% de los alumnos del 4° año se encuentran en el nivel bajo y el 33% en el nivel medio, por otro lado, el 62% de los estudiantes del 3° año encuentran en un nivel bajo y el 38% se ubica en el nivel medio, finalmente, el 29% de los estudiantes del 5° año, se encuentran en el nivel bajo, y el 71% en nivel medio.

Tabla 12. *Motivación de logro según edad de los estudiantes*

Edades	Nivel	<i>f</i>	%
13-14	Alto	0	0
	Medio	3	38
	Bajo	5	62
15-16	Alto	0	0
	Medio	4	33
	Bajo	8	67
17-18	Alto	0	0
	Medio	6	60
	Bajo	4	40

Fuente: Escala de motivación de logro

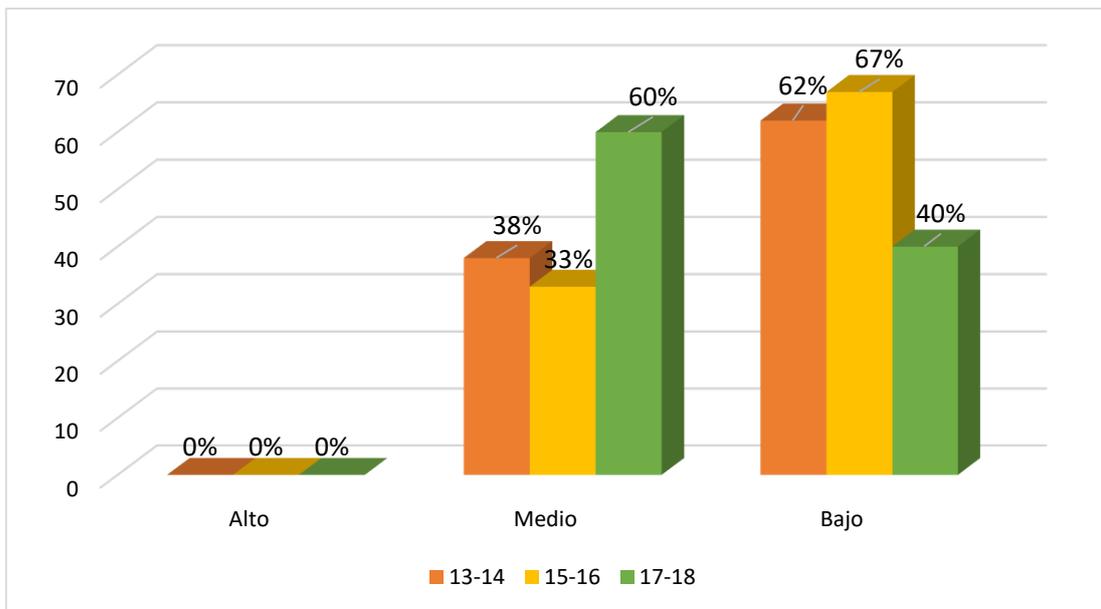


Figura 12. Gráfico de motivación de logro por edades en estudiantes

En la tabla 12 y figura 12, se alcanzó que, el 67% de los escolares de 15 a 16 años se hallan en el nivel bajo y el 33% en el nivel medio, por consiguiente, el 62% de los estudiantes de 13 a 14 años se localizan en un nivel bajo y el 38% se sitúa en el nivel medio, seguidamente, el 40% de los estudiantes de 17 a 18 años, se encuentran en el nivel bajo, y el 60% en nivel medio.

Tabla 13. *Desesperanza en estudiantes en la Institución Educativa José Ignacio Aguerriabal.*

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Medio	10	33
Bajo	20	67

Fuente: Escala de desesperanza

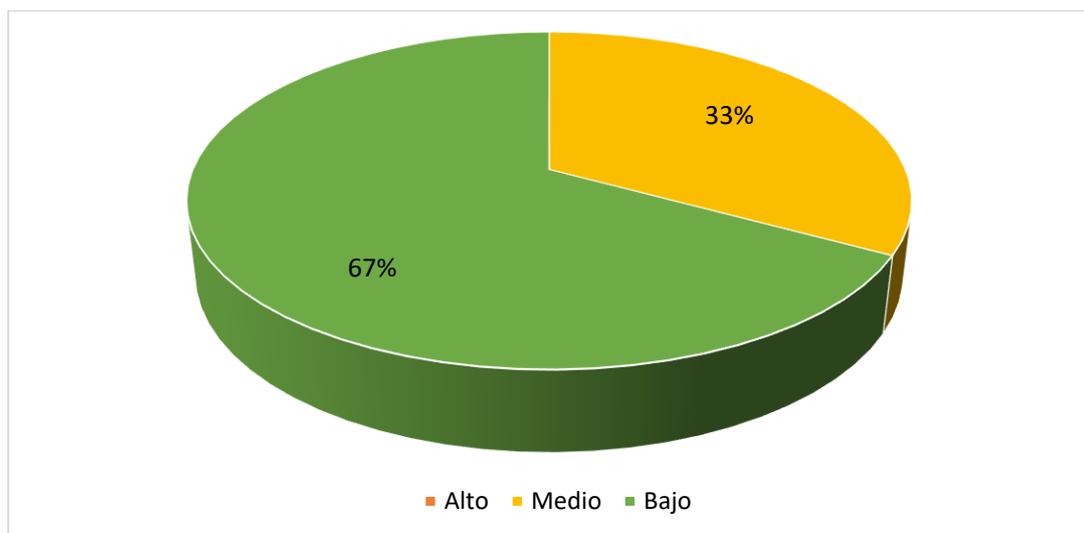


Figura 13. Gráfico de desesperanza de los estudiantes de José Ignacio

En la tabla 13 y figura 13, se logró obtener, un 67% de los estudiantes se localizan en un nivel bajo y el 33% están en el nivel medio.

Tabla 14. *Desesperanza según género de los estudiantes de José Ignacio*

Genero	Nivel	<i>f</i>	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	5	29
	Bajo	12	71
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	5	38
	Bajo	8	62

Fuente: Escala de desesperanza

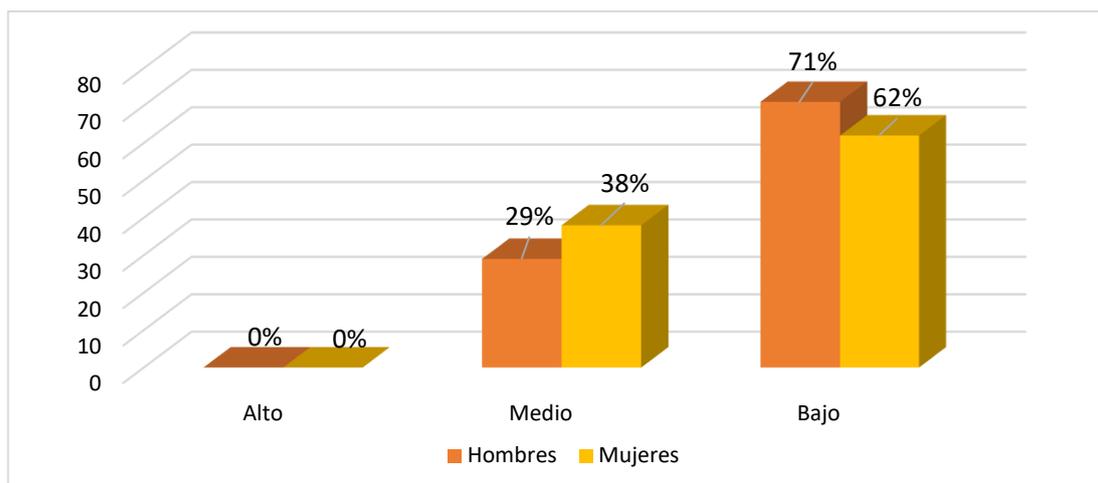


Figura 14. Gráfico de desesperanza por género

En la tabla 14 y figura 14, se obtuvo, un 71% de los estudiantes masculinos se encuentran en el nivel bajo y el 29% en el nivel medio, en cambio el 62% de las estudiantes femeninas se colocan en un nivel bajo y el 38% se encuentran en el nivel medio.

Tabla 15. Desesperanza según grado de estudios

Grado/año	Nivel	<i>f</i>	%
3° Año	Alto	0	0
	Medio	3	38
	Bajo	5	62
4° Año	Alto	0	0
	Medio	6	40
	Bajo	9	60
5° Año	Alto	0	0
	Medio	1	14
	Bajo	6	86

Fuente: Escala de desesperanza

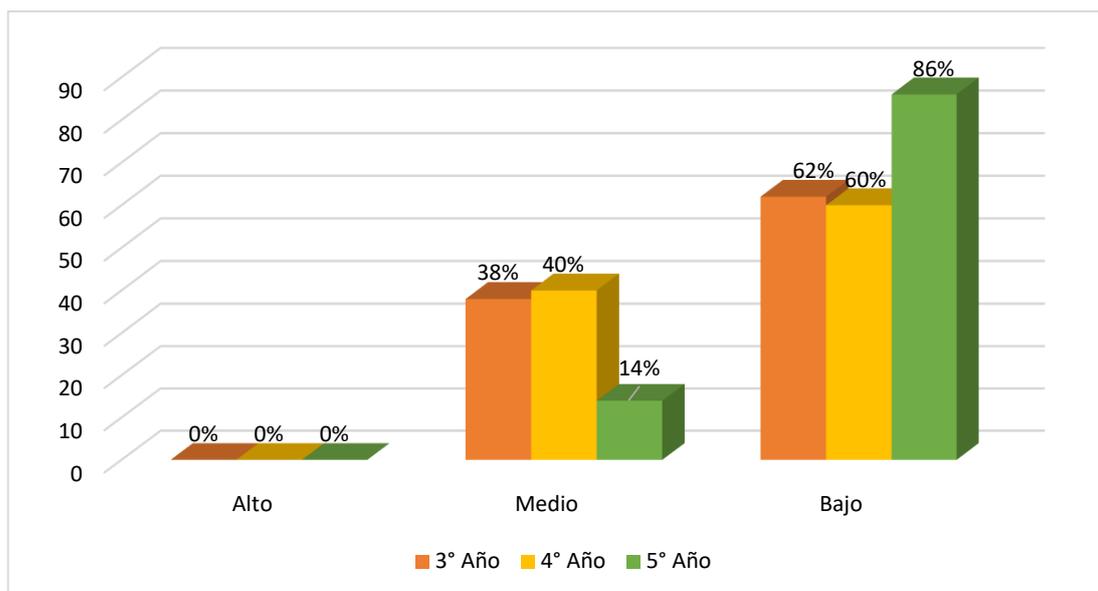


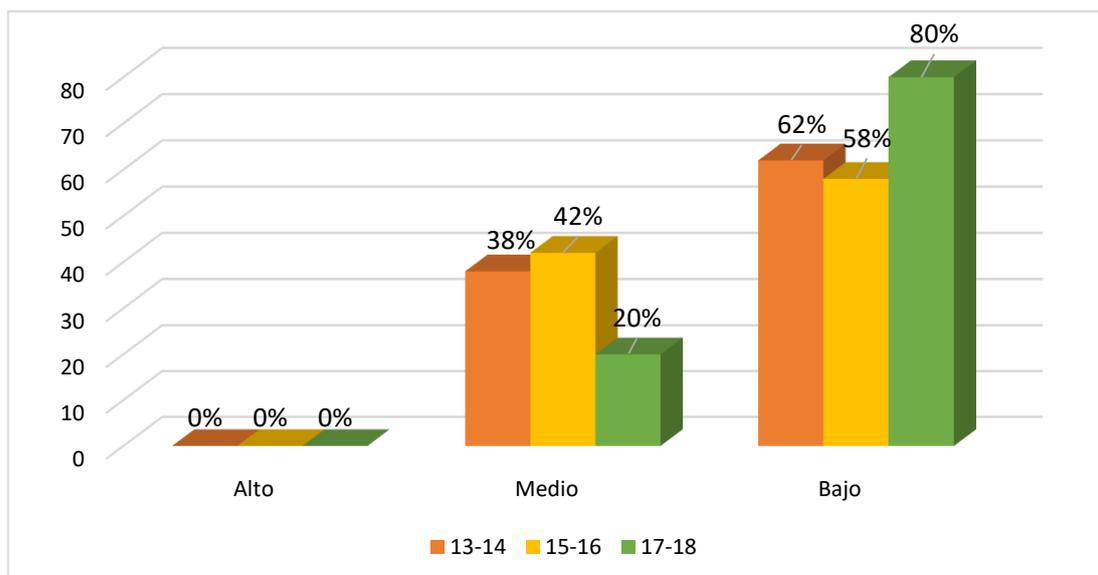
Figura 15. Gráfico de desesperanza según grado de estudios

En la tabla 15 y figura 15, se halló, el 86% de los alumnos del 5º año, se encuentran en el nivel bajo, y el 14% en nivel medio, por otro lado, el 62% de los estudiantes del 3º año se localizan en un nivel bajo y el 38% se ubica en el nivel medio, puesto que el 60% de los estudiantes del 4º año se localizan en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio.

Tabla 16. Desesperanza según edad de los estudiantes

Edades	Nivel	<i>f</i>	%
13-14	Alto	0	0
	Medio	3	38
	Bajo	5	62
15-16	Alto	0	0
	Medio	5	42
	Bajo	7	58
17-18	Alto	0	0
	Medio	2	20
	Bajo	8	80

Fuente: Escala de desesperanza



*Figura 16.* Gráfico de desesperanza por edades

En la tabla 16 y figura 16, se obtuvo, 80% de los estudiantes de 17 a 18 años, se hallan en el nivel bajo, y el 20% en nivel medio, de modo que, 62% de los estudiantes de 13 a 14 años se topan en nivel bajo y el 38% se coloca en el nivel medio, finalmente, el 58% de los estudiantes de 15 a 16 años se hallan en el nivel bajo y el 42% en el nivel medio.

#### 4.2. Análisis de resultados

Este proyecto de investigación tuvo como finalidad determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribal dando a conocer que cada dimensión que se está trabajando tiene un impacto en la vida de cada sujeto que está inmerso en la pobreza, donde se logra demostrar que a mayor es la escasez que estos sufran, más afectados los individuos serán. (Diener, 1993). Donde los resultados obtenidos en su mayoría los estudiantes se encuentran en los niveles bajos de satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro,

siendo estos los instrumentos aplicados a cada estudiante de dicha institución educativa.

En lo que es satisfacción vital, los resultados se obtuvieron es un 60% de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, están en el nivel muy bajo y un 40% está en el nivel bajo (tabla 6) es así que los resultados nos revelan que la mayor parte de los alumnos de dicha institución no están conformes con ellos mismos ya sea por las condiciones en la que viven o el tipo de vida que llevan, así mismo en lo que es genero tanto caballeros como damas muestran un nivel bajo de bienestar en el tipo y forma de vida que llevan, a su vez en lo que concierne a grado de instrucción y edad también están en la disconformidad del modo de vida que llevan. Estos resultados tienen semejanza con la tesis hecho por Soria, (2017), en su estudio sobre análisis de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales siendo esta investigación de tipo básica, porque pretende explicar la variable y sus dimensiones, el diseño es descriptivo transversal, mientras que el nivel es hipotético-deductivo. El resultado encontrado es que los hogares monoparentales en la región Cajamarca, indican que las mujeres son más vulnerables a tener un mayor nivel de pobreza multidimensional. Concluyendo que la jefatura de hogar que es liderado por mujeres más vulnerable pese a ser pobres multidimensionales.

Respecto a la autoestima los alumnos de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, tuvieron un 47% se encuentra en el nivel bajo y el otro 53% está en un nivel tendencia baja (tabla 10) esto indica que la mayoría de los estudiantes, no tienen un valor propio, ni confían en sus habilidades, se sienten inútiles al enfrentar situaciones difíciles de la vida, en cuanto al género se aprecia que entre

varones como damas lograron un nivel bajo en la escala de autoestima, siendo las más afectas en este caso las estudiantes mujeres, seguidamente tenemos grado de instrucción y edad donde también se ubican en niveles bajos siendo los más afectados los estudiantes del 3° y 4° año, así mismo los de 13 a 14 y 15 a 16 años respectivamente. Esto se relaciona con la investigación que realizó Gálvez, M. y Méndez, C. (2017), en su estudio denominado efectos del programa fondos del milenio en la condición de pobreza de los hogares de Chalatenango, en la Universidad del Salvador, tiene como objetivo describe de forma breve: los sucesos excluyentes y los diversos intentos llevados a cabo a lo largo de la historia para incluir la zona norte a los niveles de desarrollo alcanzados en la zona sur del país, en una muestra 91 hogares, obteniendo como resultados, que la pobreza multidimensional es más severa en las zonas rurales que en las zonas urbanas, esta metodología nos permite determinar que la mayor parte de pobreza multidimensional se encuentra en las áreas rurales, y en consecuencia los hogares reportan una mayor incidencia como una mayor intensidad: ya que una persona que vive en zonas rurales no solamente tiene una mayor probabilidad de ser pobre, sino también de experimentar una mayor cantidad de privaciones sociales, concluyendo que las condiciones socioeconómicas dificultan la calidad de vida de la población de Chalatenango.

En la motivación de logro, en los resultados arrojados se obtuvo que un 57% de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribal, se ubica en el nivel bajo y un 43% están en el nivel medio (tabla 14), teniendo estos resultados podemos decir que la gran parte de los escolares de dicho plantel no tienen una motivación constante, no se arriesgan a asumir grandes responsabilidades ya que

no hay un objetivo trazado por ellos; en cuanto a genero tanto hombres como mujeres se ubican en un nivel bajo de motivación de logro lo cual implica que en ambos casos les afecta dicha realidad por encontrarse en similares condiciones y carencias, además en lo que es grado de instrucción y edad también encontramos niveles bajos, evidenciando así la falta de ganas por realizar actividades con mucho valor, esto guarda cierta relación con la tesis realizada por Corbelle, (2017), realizó un estudio para identificar la pobreza, conceptos, enfoques y métodos, teniendo como resultado que la tasa de pobreza infantil es mayor en la región Portuguesa, dado que en Galicia presenta un peor comportamiento que el Norte de Portugal, por ende se concluyó que la presencia de pobreza monetaria en hogares con niños requiere de una mayor concentración en el gasto equivalente en alimentación, vivienda y transporte, lo que significa que se dispone de menor capacidad para adquirir otros bienes y realizar otras actividades que afectan al bienestar y desarrollo de la infancia.

Finalmente, en lo que es desesperanza los resultados obtenidos son un 67% de los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, se ubica en el nivel bajo y el otro 33% están en el nivel medio de desesperanza (tabla 18), teniendo dichos resultados podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes no tienen la confianza para salir adelante por sí mismos, haciéndose notar un futuro incierto y con desilusión en algunos momentos, por las mismas condiciones en las que se encuentran, además, según genero tanto hombre como mujeres arrojan un resultado de nivel bajo, siendo los más afectados en este caso los hombres, a la vez en lo que es grado de instrucción y edad también obtuvimos niveles bajos, donde los más afectados son los estudiantes del 5° año y los estudiantes de 17 a 18 años lo cual es

desconcertante ya que a su edad y en esa última etapa estudiantil deberían ya contar con la confianza y seguridad suficiente de salir adelante con su propio esfuerzo, esto hace referencia a la investigación que hizo Espinoza, J. (2016), hizo un estudio sobre la pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos de los diferentes sectores, estudio de tipo de investigación básica y aplicada de nivel documental y de diseño científico, el resultado fue la realización de programas sociales, proyectos y alternativas de acción para afrontar el problema de la pobreza en aquellos sectores, así concluye que ante esta problemática los sectores gubernamentales y empresariales están en la lucha para proporcionar una buena calidad de vida a los pobladores.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Por medio de esta investigación podemos decir que los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, se encuentran entre los niveles bajos y medio, los cuales dichos instrumentos fueron aplicados para determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material, siendo estas la satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y escala de expectativas de futuro.

En lo que respecta a la escala de satisfacción vital los estudiantes se encuentran entre los niveles bajos, ya que en su mayoría no cuentan con una estimación completa sobre su vida y perspectivas no realistas.

Referente a la autoestima los estudiantes de la Institución Educativa Reverendo Padre José Ignacio Aguerribabal, en su mayoría no cuentan con una estimación de sí mismos lo cual es necesario, para poder reconocer y hacer frente a las dificultades del pasar de los días.

En base a lo que es la escala de motivación de logro se puede finalizar que los estudiantes tienden a no cumplir con sus metas debido a que no cuentan en su mayoría con una meta fija o un objetivo claro, lo cual hace difícil que puedan obtener el gusto de cumplirlas.

En cuanto a la escala de desesperanza, se finaliza que los estudiantes no mantienen esperanzas de mejoramiento, así mismo no dan lo mejor de sí para cambiar la realidad en la que viven y coexisten entre sí.

## REFERENCIAS

- Andrade N. (2015). *Medición de la pobreza multidimensional: una aplicación en la región de Magallanes*. Tesis de maestro. Universidad de Chile. Chile.
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Arévalo, C. (2016). *Pobreza por escasez de ingresos y por falta de tiempo, Universidad nacional de la Plata*. Tesis de maestría en economía, Argentina.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Banco Mundial, BM (2019). *Número de personas que viven en la extrema pobreza en el mundo*. [www.bancomundial.org/es/country/peru](http://www.bancomundial.org/es/country/peru).
- Barroso, N. (2016). *Los métodos multidimensionales y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Borja – Moche*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Cabrera, H., y Mullin, G. (2017). *Cultura, crecimiento económico y distribución de la riqueza: entre el Ethos igualitario y la Culpabilización a la pobreza*. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(41), 55-70
- Castellanos, C. (2017). *La banca comunal y la reducción de la pobreza en la zona Peri Urbana Norte Lima*. Tesis de titulación. Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú.
- Castro, R., Rivera, R., y Seperak, R. (2017). *Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura-hombre-sociedad*, 27(2), 69-88.
- Cavero, D., Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017). *Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 528-537.

- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995). *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar.EE. UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Corbelle, F. (2017). *Pobreza: conceptos enfoques y métodos de análisis. Tres ensayos de medición aplicada: España y eurorregión Galicia-Norte de Portugal*. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela, Portugal.
- Cueva, A. (2015). *Convergencia económica y pobreza en los departamentos de la costa del Perú, durante el periodo 2004-2013*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1985). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. Boletín Psicológico. 125, 271-301.
- Espinoza, J. (2016). *La pobreza y sus consecuencias en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*. Tesis de licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Gálvez, M y Méndez, C. (2017). *Efectos del programa fondos del milenio I en la Condición de pobreza de los hogares de Chalatenango*. Tesis de licenciatura en economía. Universidad de El Salvador, San Salvador.
- Gallegos, A. (2017). *Análisis de la pobreza por necesidades básicas Insatisfechas en Ecuador durante el periodo 2008 – 2015*
- Garza, J. (2016). *Los determinantes de la pobreza en los estados mexicanos en la frontera con Estados Unidos*. Estudios fronterizos, 17(33), 141-167.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018). *El índice de pobreza en el Perú*. [www.inei.gob.pe/](http://www.inei.gob.pe/).
- Mazzoni, C. (2016). *Influencia de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo de alumnos del nivel primario de la Ciudad de Rosario*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Rosario, Argentina.

- McRocite, R. (2016). *Estado de la pobreza crónica de Chile*. Tesis de magister. Universidad de Alicante. Chile.
- Morante, j. (2016). *Formalización del empleo e incidencia sobre indicadores de pobreza y desigualdad en Bolivia periodo*. Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Andrés La Paz-Bolivia.
- Murga, M. (2015). *Crecimiento Económico en la desigualdad económica en el Perú*., Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Orozco, J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza*. Tesis de maestría. Universidad de Tijuana, México.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Salirrosas, M. (2017). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes de la Institución Educativa Los Libertadores de América*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Silva, I. (2017). *Pobreza extrema y el programa JUNTOS en la comunidad de Poma Bamba*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Soria, Y. (2017). *Análisis de los niveles de pobreza multidimensional en los hogares monoparentales en la región Cajamarca*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe.
- Vera, W. (2017). *Políticas macroeconómicas y niveles de pobreza y desigualdad En Ecuador*. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid.

## ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escalas de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				

<p>5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho</p>				
<p>6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo</p>				
<p>7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia</p>				
<p>8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría</p>				
<p>9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual</p>				
<p>10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero</p>				

también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más				

<p>difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos</p>				
<p>16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles</p>				

### Escala de desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la Escala de Desesperanza de Beck (EDB)	V	F
1	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Quizás debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor		
3	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no siempre va a ser así.		
4	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de diez años.		
5	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
6	En el futuro, espero tener éxito en lo que más me importa.		
7	El futuro aparece oscuro para mí.		
8	En la vida, espero tener éxito en lo que más me importa.		
9	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro una satisfacción real.		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues es probable que no lo consiga.		

## Fotos Leyenda

Vista de aplicación de encuesta a los estudiantes de la institución educativa.





Revisión turnitin: informe final Feedback Studio Feedback Studio

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&is=1&u=1060458658&o=1364119750

Comenzar a usar Firefox

turnitin YURI MILKA FERNANDEZ TRUJILLO INFORME DE TESIS FERNANDEZ 11 de 16

### Resumen de coincidencias

1 %

- 1 Deborah LEVISON. "Re... <1 % >  
Publicación
- 2 Anjali Mahendra. "Vehi... <1 % >  
Publicación
- 3 S. Agrawal, N. Pearce, ... <1 % >  
Publicación
- 4 Márcia Caçado Figuel... <1 % >  
Publicación
- 5 MIGUEL DARIÓ ABADO... <1 % >  
Publicación

### I. INTRODUCCIÓN

La carencia material es un problema que abarca las diferentes dimensiones, es por eso que no se puede precisar de un mismo modo, por ello, se ha determinado como la imposibilidad de una familia de cubrir con su consumo familiar una canasta básica de sustento. Siendo la carencia o escasez un centro corrompido que, además de poseer consecuencias difíciles hacia la condición y niveles de existencia de los peruanos humildes, perjudica las probabilidades de aumento financiero, permanencia colectiva y régimen. Los grupos de familias que afrontan una posición de necesidad son aquejados por resultados de la alimentación, en la salubridad y en la disposición para aceptar capacitación que en algunos casos no logran progresar, aun cuando las ganancias

Página: 1 de 37 Número de palabras: 7787 Text-only Report High Resolution Apagado 16:31