



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA
MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS
DE NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GERARDO KUPPENS 1580 DEL DISTRITO
DE EL PORVENIR – 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

PAREDES CAPRISTANA, ROSA AMELIA

ORCID ID 0000-0002-8575-0382

ASESOR

Dr. AMAYA SAUCEDAROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

TRUJILLO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA:

ROSA AMELIA PAREDES CAPRISTANA

ORCID 0000-0002-8575-0382

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado,
Trujillo, Perú**

ASESOR:

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Trujillo, Perú**

JURADO

Mendoza Reyes Domingo Pascual

ORCID: 0000-0002-2426-476X

Zavala Chávez Elsa Margot

ORCID: 0000-0001-7890-2918

Jacinto Reinoso Milagros

ORCID: 0000-0002-6616-4070

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Zavala Chávez Elsa Margot

Miembro

Dra. Jacinto Reinoso Milagros

Miembro

Dr. Mendoza Reyes Domingo Pascual

Presidente

Dr. Rosas Saucedo Amadeo Amaya

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme permitido
darme la fortaleza de avanzar
mi investigación.

A la Universidad “católica los Ángeles de
Chimbote”, a la Escuela académica Profesional
de Educación Inicial, a nuestros profesores de la
Especialidad de Educación inicial, quienes, con
sus experiencias, enseñanzas, con sus sabios
consejos y su profesionalismo han hecho de
nosotros personas útiles a la sociedad ya que
moldearon nuestra formación académica y
personal.

A mi familia esposo, hijos hermanos

Y en especial para mi papa por el afecto

Cariño que me brindan y la confianza

Que me brindaron y lo me siguen
brindando.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y Amor.

A mis padres Juan y Guillerma, a mi esposo, hijos y hermanos por la dedicación y confianza que tuvieron en mi persona.

RESUMEN

El presente trabajo de un tipo cualitativo con diseño pre experimental es decir un pre test y post test también se utilizó la técnica de la observación y su instrumento fue la lista de cotejo, desarrollándose 12 sesiones donde como propósito fue determinar En qué medida los programas de estrategias didácticas puedan mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años de la I. E. Gerardo Kuppens2018 El universo muestral estuvo constituido por 215 niños con una población de 60 y la muestra con 26 niños lo cual se elaboró tablas y gráficos teniendo como resultados favorables el pos test el 45% han obtenido un logro destacado , 48% están en proceso, 0,7 se encuentran en inicio así se comprueba la hipótesis y afirma que la aplicación de programas de estrategias didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora y contribuye de forma significativa en niños y niñas .por otro lado se debe proponer acciones y estrategias con base en las fuentes investigadoras, así como los resultados obtenidos en la población seleccionada teniendo una finalidad de aplicar programa de estrategias para su desarrollo. Llegando a la conclusión que el programa de estrategias didácticas nos ha permitido mejorar a un nivel de significancia de 0.000, que es menor al 0.07(al 93% de confianza y de 7% de probabilidad de error) teniendo dos variables de estudio estrategias didácticas, comprensión lectora

Palabras clave: Estrategias didácticas, Comprensión lectora

ABSTRACT

The present work of a qualitative type with a pre-experimental design, that is, a pre-test and post-test, the observation technique was also used and its instrument was the checklist, developing 12 sessions where the purpose was to determine to what extent the programs of Teaching strategies can improve reading comprehension in EI 4-year-old children Gerardo Kuppens2018 The sample universe was made up of 215 children with a population of 60 and the sample with 26 children, which were prepared tables and graphs with the post-test as favorable results 45% have obtained an outstanding achievement, 48% are in the process, 0.7 are in the beginning thus the hypothesis is verified and affirms that the application of didactic strategies programs helps to improve reading comprehension and contributes significantly in children and girls. On the other hand, actions and strategies should be proposed based on the research sources, as well as the results obtained in the selected population having a purpose of applying a program of strategies for its development Reaching the conclusion that the didactic strategies program has allowed us to improve to a level of significance of 0.000, which is less than 0.07 (at 93% confidence and 7% probability of error)

Having two study variables didactic strategies, reading comprehension

Key words: Didactic strategies, Reading comprehension

ÍNDICE

Hoja de firma del jurado y asesor	
Equipo de trabajo	
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
Índice	VIII
Índice de tablas	X
Índice de gráficos.....	XI
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1 Antecedentes	7
a. Internacionales	7
b. Nacionales	8
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Estrategias Didácticas	13
2.2.2 Comprensión lectora	18
2.2.3 Niveles De Comprensión Lectora.....	19
2.2.4 Objetivo De La Comprensión Lectora.....	20
2.2.5 Importancia De La Comprensión Lectora	20
2.2.6 Características de la comprensión lectora.....	20
2.2.7 Estrategia metodológica en comprensión lectora	20
2.2.8 Hipótesis	21
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1 Diseño de la investigación.	22
3.1.1 El tipo de investigación.....	22
3.1.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	23
3.2 El universo y muestra.....	23
3.2.1 Población:.....	23
3.2.2 Muestra:	24
3.2.3 Criterios de inclusión	24
3.2.4 Criterios de exclusión	24
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	Error!

Bookmark not defined.

3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.4.1	Lista de cotejo.....	27
3.5	Plan de análisis.....	28
3.6	Matriz de consistencia.....	33
3.7	Principios Éticos.....	35
	Matriz de Datos.....	37
IV	RESULTADOS	39
4.1	Resultados.....	37
4.2	Análisis de resultados.....	53
V.	CONCLUSIONES	56
5.1	Conclusiones.....	51
5.2	Recomendaciones.....	58
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:	59
	ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	23
Tabla 2 Muestra	24
tabla 3 Escala de calificación.....	31
Tabla 4 Matriz de consistencia	33
Tabla 5 Cuadro de baremo.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 6 Resultados.....	37
Tabla 7 Cuadro de baremo.....	Error! Bookmark not defined.
Tabla 8: Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test	39
Tabla 9: Puntuación de los niños de la muestra sesión primera	40
Tabla 10: Puntuaciones de los niños de la muestra sesión segunda	41
Tabla 11: Puntuaciones de los niños de la muestra sesión tercera.....	42
Tabla 12: Puntuaciones de los niños de la muestra sesión cuarta.....	43
Tabla 13: Puntuaciones de los niños de la muestra sesión quinta.	44
Tabla 14: Puntuaciones de los niños de la muestra sexta sesión.	45
Tabla 15: Puntuaciones de los niños de la muestra séptima sesión.	46
Tabla 16: Puntuaciones de los niños de la muestra octava sesión.	47
Tabla 17: Puntuaciones de los niños de la muestra novena sesión.....	48
Tabla 18: Puntuaciones de los niños de la muestra de la décima sesión.	49
Tabla 19: Puntuaciones de los niños de la muestra de la sesión once	50
Tabla 20: Puntuaciones de los niños de la muestra de la sesión doce	51
Tabla 21: Puntuaciones de los niños de la muestra Post Test	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Porcentaje de los niños de la muestra en el pre test	39
Gráfico 2: Porcentaje de los niños de la muestra primera sesión	40
Gráfico 3: Porcentaje de los niños de la muestra segunda sesión.....	41
Gráfico 4: Porcentaje de los niños de la muestra tercera sesión	42
Gráfico 5: Porcentaje de los niños de la muestra cuarta sesión	43
Gráfico 6: Porcentaje de los niños de la muestra quinta sesión.....	44
Gráfico 7: Porcentaje de los niños de la muestra sexta sesión.....	45
Gráfico 8: Porcentaje de los niños de la muestra séptima sesión	46
Gráfico 9: Porcentaje de los niños de la muestra octava sesión	47
Gráfico 10 Porcentaje de los niños de la muestra novena sesión	48
Gráfico 11 Porcentaje de los niños de la muestra de la décima sesión.....	49
Gráfico 12 Porcentaje de los niños de la muestra de la sesión once.....	50
Gráfico 13 Porcentaje de los niños de la muestra de la sesión doce.....	51
Gráfico 14 Porcentaje de los niños de la muestra Post Test	52

I. Introducción

Hoy en día nuestro mayor índice de problemas es la falta de lectura y comprensión en nuestros niños, visto que no hay una cultura donde al niño desde sus primeros inicios se les enseñe a leer y a comprender esto se ve reflejado en los jóvenes que tiene dificultades en la lectura porque no tienen la capacidad de entender y lograr así conocimientos nuevos es así que mi investigación parte con una problemática la falta de interés en la lectura lo cual lleva como título Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de nivel inicial de 4 años de la I.E. Gerardo Kuppens 1580 del distrito El Porvenir – 2018 Con una población de 60 alumnos y una muestra de 26 niños realizado en esta institución se pudo determinar que debido a la falta de una cultura de lectores, es necesario recurrir a diversas estrategias que conlleven a crear el hábito de la lectura en nuestros estudiantes.

Rosas y Cruzata (2016) Afirma que una de las labores de los maestros en la educación es ayudar a leer con efectividad para obtener logros positivos en la comprensión de textos escritos, por eso se considera una actividad crucial para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas. A través de la lectura el estudiante podrá enriquecer su vocabulario, comprender y formar su personalidad y contribuir a formar un país con hábitos de lectores (p,339)

Hoy en día nuestros estudiantes tienen a su alcance los medios audiovisuales, resulta por demás obvio que estos medios ejercen cierto dominio en sus habituales seguidores. Los juegos audiovisuales han ido apoderándose de la mente y la voluntad de sus asiduos usuarios. El Desarrollo cognoscitivo se ha visto disminuido toda vez que ya no contamos con niños reflexivos, su interés por la lectura o la escucha de textos les

resulta por demás aburridos y lo manifiestan en cada una de sus intervenciones muy pocas, o por decirlo menos, escasa en el aula.

Maqueo (2009) señala que: La lectura es un medio para expresar sentimientos y emociones, para transformar nuestras vivencias y aspiraciones, avanzar en el tiempo y en el espacio, ampliar la cultura humana y la visión del mundo, porque a través de la lectura expresan su cultura, además proporciona información, conocimientos para poder afrontar retos de la vida cotidiana con conocimientos y fundamentos teóricos y así construir un país con cultura lectora y valores (p.52).

En el 2015 el Perú ocupó los últimos lugares el puesto 62, de 69 países a nivel internacional en la prueba PISA en comprensión de textos esto nos revela una dura realidad que se debe utilizar diferentes estrategias que motive al niño como lector a que comprenda lo que se lee por ese motivo es necesario crear una cultura de reflexión con la finalidad de que el desarrollo cognoscitivo aflore en nuestros estudiantes, provocando una explosión de interrogantes y los lleve a descubrir y comprender lo que se les lee o lean; apropiándose cada vez con mayor incidencia de la lectura que puedan percibir a través de los sentidos y de los símbolos o grafías presentadas.

Rojas y Cruzata (2016) afirman que una de las labores esenciales de los maestros en la educación es ayudar a leer con efectividad para obtener logros positivos en la comprensión de textos escritos, por eso se considera una actividad crucial para el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas. A través de la lectura el estudiante podrá enriquecer su vocabulario, comprender y formar su personalidad y contribuir a formar un país con hábitos lectores (p. 339).

Esto nos dice que no todos los profesores esta capacitados para comprender El niño tiene la capacidad de entender y comprender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto; como con respecto a la comprensión global en un escrito. Luego el recordar, repetir, memorizar no es comprender, es preciso recordar para poder entender es necesario recordar para poder Comprender; pero no es suficiente para lograrlo. Siendo uno de los problemas que hoy en día nos aqueja los niños y niñas no leen.

Para el desarrollo de la comprensión lectora los estudiantes deben transitar por diferentes niveles. En referencia al tema (Valles, A y Valles, T. 2006) indica tres niveles: literal, inferencial y crítico. Además, otros autores basándose en dicha clasificación como (Solé, 1998) citado por (Cortez, 2010) afirma los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal, inferencial y crítica.

Por lo anterior expresado el enunciado del problema es el siguiente ¿En qué medida el programa de estrategias mejorara la comprensión lectora en los niños de 4 años de la IE Gerardo Kuppens en el distrito de El Porvenir - provincia de Trujillo?

Para dar respuesta al problema, se ha planteado el siguiente objetivo general Determinar el programa de estrategias didácticas mejora su comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. N° 1580 Gerardo Kuppens debemos potenciar la comprensión lectora dentro de cada aula escolar y a la vez implementar con material didáctico para mejorar las estrategias didácticas bajo el Enfoque socio cognitivo del Diseño Curricular Nacional, la mejora continua de los Aprendizajes escolares en relación al enfoque tradicional. Para poder conseguir el objetivo general nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

Identificar de qué manera los programas de estrategias didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años.

Diseñar/Aplicar programas de estrategias didácticas de comprensión lectora en los niños de 4 años.

Evaluar la comprensión lectora después de aplicar los programas de estrategias didácticas.

Comparar los resultados de los programas de estrategias didácticas el antes y el después de aplicar el pre test y el post tés.

En tanto, la comprensión lectora como un proceso del aprendizaje ha sido abordado en diferentes estudios (Chávez, 2016; Avendaño y Martínez, 2013; Valverde, 2014; Velasco y Mosquera, 2007; Flores, 2013) ellos perciben que se trata de un tema de interés educativo vigente, el cual trasciende las distintas áreas del conocimiento tanto institucional como social, se considera y se considera como el eje fundamental para lograr la transversalización de todas las áreas de aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta didáctica significativa para el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Es de conocimiento en el ámbito de la educación formal, que la comprensión lectora es la base para un adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante en sus XVI distintas etapas de desarrollo; y, por tanto, para el logro de un aprendizaje exitoso, favorable o sobresaliente en los estudiantes de Educación Básica Alternativa. También basado en otros estudios, sabemos que la comprensión no es determinante en el aprendizaje, ya que existen otros factores que influyen de manera negativa sobre algunos estudiantes como: el socioeconómico, problemas de aprendizaje, medios de comunicación no educativos, falta de interés, falta de apoyo familiar, desmotivación de los docentes, situación cultural y educativa no adecuada.

Madero y Gómez, estos autores han establecido en su artículo que las estrategias lectoras se pueden y deben enseñar para que cada menor sea capaz de identificar sus dificultades de comprensión de manera autónoma y aplicar la estrategia más adecuada para superarla.

El estudio se justifica porque permite describir las características, que en la actualidad debido a factores sociales económicos la población infantil de la I.E. En ese grupo hético tenemos diversos casos e captación que el docente tendrá que utilizar estrategias metodológicas que vayan de acorde con el niño al ritmo de captación de los aprendizajes ,los problemas que hoy en día tenemos es la falta de la lectura para la comprensión lectora en los niños de nivel inicial porque así debemos mejorar las estrategias del docente para así lograr una mejora a través de la comprensión lectora por eso para que el niño pueda mejorar su habla debemos tener muchas más lectura para que pueda comprender y analizar implica motivar más al niño. Ya que las estrategias meta cognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

La metodología es cuantitativa de nivel descriptivo el instrumento que se utilizo fue la lista de cotejo el cual se evaluó el nivel de comprensión lectora formulándose 12 ítems para poder así determinar en qué nivel se encuentran los niños, y se justifica esta investigación a su cumplimiento de propiedad y exactitud científica y metodológica ya que esto servirá como precedente a futuras investigaciones teniéndolo como guías o modelo investigaciones futuras. De acuerdo a los resultados obtenidos de la descripción de la lista de cotejo los estudiantes en este trabajo de investigación se llegan a la conclusión que:

Dando respuesta a mi objetivo específico se ha identificado que el 26% de los niños han respondido que si es la comprensión lectora 38% de los niños han respondido que se debe leer más y se deba de dar más importancia a la comprensión lectora. Llegando a la conclusión que el programa de estrategias didácticas nos ha permitido mejorar a un nivel de significancia de 0.000, que es menor al 0.07(al 93%de confianza y de 7% de probabilidad de error) teniendo dos variables de estudio estrategias didácticas, comprensión lectora

Después de todo lo expuesto establezco que el nivel de comprensión lectora influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños cuanto más comprenden, mejor rendimiento académico.

II. Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes

a. Internacionales

Valenzuela (2018) nos dice que la investigación realizada se enmarca en la estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora; considerando que los estudiantes del Perú tienen serias dificultades con respecto a la comprensión lectora; donde según el último informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el Perú está ubicado en el penúltimo lugar mostrando una ligera mejora pero aún incipiente y no lo esperado, constituyendo uno de los problemas que más preocupa a los educadores de los diferentes niveles de la Educación Básica Regular (EBR). El objetivo fue demostrar el nivel de contribución de la estrategia de lecturas ícono-verbales en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en el área de comunicación, bajo el supuesto que la estrategia de lecturas ícono-verbales contribuye en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 155 Banca pata. El tipo de investigación es aplicada, cuyo método es deductivo. La muestra fue elegida mediante el muestreo no probabilístico según el diseño pre experimental con un solo grupo; durante el proceso se aplicó sesiones de aprendizaje de la estrategia de lecturas ícono-verbales para trabajar las dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Así mismo se aplicó la escala de evaluación de aprendizajes del nivel inicial con relación a los ítems que miden el desarrollo de los niveles de comprensión lectora mediante la prueba de pre test y post test. Los resultados del pre test muestran que el 100% de niños y niñas se encuentran en el nivel inicio de comprensión lectora; luego de tres meses de aplicación de la

estrategia de lecturas ícono-verbales, en la evaluación del post test, se tiene como resultante el 47.5% de los niños y niñas se lograron encaminar al nivel proceso y el 52.5% lograron ubicarse en el nivel logro previsto de comprensión lectora. En conclusión, la aplicación de la estrategia de lecturas ícono-verbales ha permitido mejorar la comprensión lectora, a un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05 (al 95% de confianza y 5% de probabilidad de error).

b. Nacionales

Caldúa, y Yovana (2019). Nos afirma que para realizar el informe de investigación titulado “Programa Didáctico de Cuento Infantil para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños y niñas de 5 años en los Estudiantes de Educación Inicial n° 86311- Esperanza – Carhuaz, Ancash - 2018”, se planteó un problema general: ¿En qué medida el programa didáctico de cuento infantil desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en los estudiantes de Educación Inicial N°86311-Esperanza?; un objetivo general: Proponer un programa didáctico de cuento infantil para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial n° 86311-Esperanza y un hipótesis general: El programa didáctico de cuento infantil para desarrollar significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en los estudiantes de educación inicial N°86311-Esperanza. Para manipular el variable independiente en el grupo experimental, se tuvo en cuenta las dimensiones de la comprensión lectora de Calata. La presente investigación, según su finalidad es una investigación del tipo aplicada, de acuerdo a su naturaleza es investigación cuantitativa, según el alcance temporal es investigación transversal y el diseño de investigación es Casi Experimental. Se aplicó el programa didáctico de cuento infantil para desarrollar la comprensión lectora en el grupo experimental, los resultados

obtenidos han demostrado que los estudiantes de dicho grupo, han logrado mejorar significativamente en la comprensión lectora a nivel literal.

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en medida el taller de secuencia de imágenes desarrolla la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa n° 1299 de Guacamayo, Pólvora, Tocache, San Martín-2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con único grupo experimental. Se trabajó con una muestra de 12 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvo menor e igual a logro B o proceso en la comprensión lectora. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas ($p = 0,014$) en el desarrollo de la comprensión lectora. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el taller de secuencia de imágenes desarrolla significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa n° 1299 de Guacamayo, Pólvora, Toca che, San Martín-2018.

Heit (2011) afirma en su tesis titulada “Estrategias Meta cognitivas de Comprensión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. El muestreo realizado es probabilístico por conglomerado de 207 adolescentes de ambos sexos, siendo 89 sujetos de sexo masculino y 118 sujetos de sexo femenino. Los datos proporcionados por la presente investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes que obtuvieron mayor puntaje en la utilización de estrategias meta cognitivas en lectura, presentaron mayor eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.

Las estrategias meta cognitivas de tipo globales presentaron una influencia significativa en el incremento de la eficacia en la asignatura “Lengua y Literatura”.

Ya que las estrategias meta cognitivas del tipo globales han conseguido buenos resultados, se debe destacar la importancia de fomentar en los estudiantes la utilización de las mismas (anticipar el contenido del texto, conocer el propósito de la lectura, entre otras), que favorezcan aprendizajes eficaces.

Afirma Luque (2010) en la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010); concluye que: El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo. La comprensión lectora estimula, no solamente el desarrollo cognoscitivo de los conocimientos de la literatura, sino también prepara para su manejo autodidáctico en su formación académica. La práctica de la comprensión lectora se convierte en un valioso instrumento a fin de ser utilizado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas del conocimiento,

incentivando el aprendizaje con mayor éxito. Como hace mención el autor, la comprensión lectora no sólo resulta útil en la asignatura de Comunicación o Literatura, también contribuye en muy buena medida al éxito en otras materias (Luque, 2010). Túpac Yupanqui et al. (2012) en la tesis “La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del Área de Comunicación en los Alumnos del sexto grado en la institución educativa n° 2043 Sangará de la UGEL N°04 de Comas”. Realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con una muestra conformada por 88 estudiantes del 6to grado de la institución antes mencionada. La investigadora Túpac Yupanqui y otros concluyen lo siguiente: Se determinó que la correlación entre comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación tienen una correlación moderada, donde se evidencia que esta relación se expresa en un 64%.

Para poder realizar este estudio se hizo diferente investigación con otras tesis porque necesito conocer algunos estudios que se hayan realizados antes de emitir dicho trabajo.

En la tesis de la alumna Garza de la Garza Juana (2004) se expone la metodología diferente según la tipología del alumnado para interesar a los alumnos en la lectura, así como la importancia de construir un ambiente en el que ésta sea vista como sinónimo de herramienta de estudio y no como un proceso aburrido y repetitivo. Por eso en los estudios que se realizó a la institución educativa “Gerardo Kuppens” del nivel inicial se pudo encontrar que muy poco se utiliza estrategias para la lectura, por eso a la hora de narrar cuán importante es la enseñanza de la lectura en su acción pedagógica, y por último se debe mejorar y fortalecer el aprendizaje de la lectura de comprensión de los diferentes materiales impresos utilizados en las escuelas. (p.65)

Según Catrileo y Ceballos (2004), la mayoría de los estudiantes poseen dificultades para Desempeñarse como lectores eficientes e independientes, además la comprensión lectora no tan Sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también de las Estrategias utilizadas por las y los profesores quienes deciden que si sus estudiantes ya saben Leer y pueden pasar de curso actuaran como si la comprensión se diera por añadidura. En la investigación que realice pude comprobar que el docente tiene muy poca preparación por eso no puede dar una enseñanza de calidad donde los recursos que utilice sean para que el niño comprenda y pueda desarrollarse comunicativa mente.

Según Valenzuela (2004) propone que la sola decodificación de los textos escritos no implica necesariamente que los niños hayan aprendido a leer por tanto en la práctica pedagógica el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final que es la comprensión lectora por eso el niño al escuchar una lectura por la maestra debemos tener en cuenta que el niño comprenda el texto para que él pueda producir sus propios textos y las lecturas de los y las profesores sean motivadores.

Según Cubas Barrueto y Ana (2009) Nos dice en su tesis "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria" tuvo problemas porque nos dice ¿Puede haber relación entre las actitudes de estos niños y niñas y el nivel de comprensión lectora que alcanzan? Con una población de 133 alumnos y alumnas que cursaban el sexto grado 74 mujeres y 59 varones y llega a la siguiente conclusión :Qué tiene un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentan un nivel de comprensión por debajo del percentil 50 en el CLP - 6 - forma A y un poco más de un tercio presento un nivel por encima de dicho rango, esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N = 86) podía alcanzar

un puntaje igual o menor que el 50 % de sus compañeros del mismo grado en toda la población del colegios de Lima metropolitana.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias Didácticas

A continuación, presento algunos conceptos de definiciones a las estrategias de aprendizaje basándome en diversos autores y con un enfoque específico desde la teoría cognitiva del aprendizaje.

Monereo (1994) comprende que mediante las estrategias de aprendizaje las actividades mentales facilitan mejor en el conocimiento del contenido textual al señalar que: Son ordenamientos para tomar decisiones (deliberadamente) donde los alumnos escogen y rescata, de modo coordinado, los conocimientos que requiere para complementar una establecida petición o propósito, supeditándose a las particularidades del contexto educativo en que se presenta la tarea. (p.98)

Esto quiere decir que el niño tiene que encontrar condiciones favorables para su aprendizaje.

Jiménez Rodríguez (2004) sostiene que las estrategias son procesos secuenciales que un individuo utiliza para alcanzar una meta controlando su actividad cognitiva. Para esto, como ya hemos visto, el sujeto debe conocer cuándo y por qué utilizar las diferentes opciones de estrategias cognitivas y meta cognitivas. La meta cognición en relación con las estrategias, nos permite darnos cuenta de lo que se sabe y de lo que no se sabe, y además saber qué se puede hacer para solucionar los fallos que se presentan en la comprensión y por lo tanto dificultan el aprendizaje.

Monereo (2001) plantea que pueden y deben enseñarse conjuntamente con las distintas disciplinas que conforman el currículo nacional, sin añadir tiempo adicional y con los recursos que posee cada docente. Dicho así es que los autores toman partido respecto a la modalidad de cómo se debe llevar a cabo el proceso de meta cognición optando por considerar el desarrollo meta cognitivo como un medio para aprender y no como un fin en sí mismo.

Valenzuela (2004) propone que la sola decodificación de los textos escritos no implica necesariamente que los niños hayan aprendido a leer por tanto en la práctica pedagógica el aprendizaje de la lectura por la maestra debemos tener en cuenta que el niño comprenda el texto para que pueda producir sus propios textos y que las lecturas de las maestras sean más motivadoras.

Rivera (2017) Afirma que las estrategias didácticas son todas aquellas planteadas por el docente que proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, (p 40)

Velazco y Mosquera (2010) Nos dicen “que el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje”

Díaz y Hernández (2013) Nos dice que la estrategia didáctica es un Procedimiento que el docente utiliza en el proceso de enseñanza para Promover el desarrollo de sus capacidades y el logro del aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta su forma de organizar la enseñanza, el enfoque

metodológico de aprendizaje y el recurso para el soporte del aprendizaje (p. 8)

al ver las diferentes formas de conceptualizar las estrategias de aprendizaje llego a la conclusión que están enfocadas en el desarrollo del pensamiento.

2.2.1.1 Didácticas.

Picado (2006) “se deriva del griego didactique, que significa enseñar o enseñanza. que es una ciencia y el arte de enseñar lo cual se hace en función de un fin, que es aprender, y solo tendrá importancia si coadyuva al fin último” (p.102).

2.2.1.2 La lectura en vos alta

Alcántara (2009) “es la actividad en la formación del mediador fónico del estudiante que es la lectura en voz alta. Aunque se trate de una actividad escolar tradicional, leer en voz alta no es malo hoy en da en la actualidad, la lectura se ha eliminado por completo dando más importancia a la lectura en silencio o la dramatización” (p.7)

Chamorro (2010) “es la lectura a viva voz, donde se aprecia la pronunciación y entonación con precisión, haciendo el uso correcto de signos de puntuación su objetivo principal es hacer que el lector capte el mensaje a través de los signos orales” (p.34)

Características de la lectura en voz alta

Trigueros (2009) nos dice que las características de la lectura son las siguientes (p.15)

-Espacio. Contexto

- Conciencia Grupal

-Expresión Corporal

-Expresión Dinámica

-Expresión Sonora

-Usos lingüísticas

2.2.1.4 Clasificación de la lectura en voz alta

2.2.1.4.1 La lectura

Es algo complejo e intenso que obtiene conocimientos en el sentido de la información, interpretación e así que mejora la relación que tiene los pensamientos opiniones emociones permitiendo la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El trabajo de la lectura es un factor para el buen desarrollo intelectual del ser humano , a través de los puntos cognitivos valorativos y socio emocional a si mismo no impide a las personas en ver de una manera distinta el mundo de hoy ; es normal averiguar de nuevos realidades y de esta manera enriquecer el conocimiento cultural mejorar la sensibilidad individual ,confrontar los principios de investigación creatividad y la meditación que se manifiesta para favorecer la comprensión en la sociedad y así tener conocimientos de lectura . (choquecota,2016)

2.2.1.4.1 Expresión oral

Bonilla (2012) la expresión oral se desarrolla en forma óptima cuando docente es perceptible a la realidad lingüística del alumno donde tendrá que ir puliendo en forma progresiva la calidad lectora de sus alumnos. Esa labor del

docente de dar orientación corrección y continuos ejercicios de aplicación ya sea de forma individual o grupal (p.28)

2.2.1.3 La Pronunciación

La pronunciación desempeña un papel importante con la comprensión auditiva, la expresión oral y la interacción oral así mismo está presente en la expresión y la comprensión escrita

2.2.1.4 Dimensiones

Innovadora: Es cuando se diseñan los objetivos para la proyección del aprendizaje así se puede renovar con el alumno utilizando la metodología innovadora que impulsa la actitud interrogativa de los niños hacia una realidad cambiante para así poder facilitarles herramientas que los guíen en su pensamiento innovador, también prevé la capacidad innovadora del profesional y favorece su flexibilidad y originalidad.

Flexible: Permite la entrada de nueva información proveniente de la sociedad la cultura y la ciencia

Critica: Se tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al mundo y por lo tanto debe de estar a la crítica contante

Prospectiva: El alumno pone en práctica lo que aprende en un momento determinado por ello es imprescindible que sepa diversos conceptos y sepa emplear la información y preparación ya que vivimos en una sociedad con cambios constantes.

Sociopolítica: Está comprometida con la realidad circundante con el solo propósito de mejorarla.

Orientadora: La parte orientadora es sustancial en la educación, porque el niño debe tener conocimientos intelectuales, pero también se tiene que orientar su trabajo de alguna manera aproveche al máximo su desarrollo personal con los

aprendizajes que se le da con el día a través de las tutorías y el contacto cotidiano

2.2.2 Comprensión lectora

- a. **Área de Comunicación:** Toda persona desde que nace tiende a comunicarse con las personas por lo tanto la comunicación es parte esencial de la persona ya que le gusta socializar con las demás personas desde que está en el cuna más o jardín tiende a comunicarse con las demás personas y comienza a involucrarse con los demás y a formar parte de.
- b. **Lectura:** Según Hernández y Quintero (2001) Nos dice la lectura tiene un proceso participativo y nos hace erguir un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas, por eso decimos que la lectura es un puente que nos ayuda a formarnos comunicarnos y a ser analíticos, a crear textos ya sea en sus saberes previos.
- c. **Psicología Cognitiva:** Es lo que el niño puede transmitir a través de diferentes aprendizajes y puede estar conformado en sí mismo o en los conocimientos que posee, por lo tanto, cada profesor debe de estimular cada proceso que va desarrollando en cada etapa de su vida.
- d. **Comprensión Lectora:** Es la capacidad de cada niño posee cuando interpreta una lectura se puede utilizar diferentes formas de comprensión lectora el niño si une una imagen con una palabra va comprendiendo un texto descubre y relaciona sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos para comprender el niño debe de relacionar la información que el autor presenta con la información que el ya posee.

2.2.3 Niveles De Comprensión Lectora

Solé (2004) afirma en su artículo describe los niveles de comprensión lectora de acuerdo a la taxónoma de Barret (1968) son tres los niveles literales inferenciales y critica. La aplicación de esta taxonomía permite focalizar y graduar sus enseñanzas-aprendizaje y la evaluación porque los aspectos evaluados a través de esta taxonomía incluyen dimensiones cognitivas y afectivas que pueden ser aplicadas en textos narrativos expositivos y descriptivos

Los enfoques cognitivos se clasifican en tres niveles que hacen mención que el desarrollo de la comprensión lectora se da en diferentes edades de acuerdo al desarrollo psicológico y grados de instrucción que se encuentre el niño por eso que en esta investigación preciso los tres niveles de acuerdo a los diferentes autores y al ministerio de educación.

- a. Nivel Literal: Según Valles A (1992) su función es la de obtener un significado literal de la escritura que tiene el niño que recordar los hechos tal cual, Según Danilo S. citado por Palacios V. (2003) lo define de la siguiente manera donde el niño capta los contenidos explícitos del texto como son Retención, Organización el niño comienza a repetir las ideas principales y hacer preguntas como son: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo? Etc.
- b. Nivel Inferencial: Es el nivel más alto que le exige al niño que debe reconstruir un significado en la lectura relacionándolo con sus experiencias propias personales y el conocimiento adquirido por cada niño al iniciar una lectura por eso se plantea diferentes hipótesis o inferencias.
- c. Nivel Crítico: Según Catalá G. y otros (2005) nos dice que emiten juicios propios de carácter subjetivo. Según Valles A. (1997) también nos dice que

se debe emitir juicios personales acerca de texto valorando la relevancia o irrelevancia de sí mismo.

2.2.4 Objetivo De La Comprensión Lectora

El principal objetivo de la comprensión lectora es que el niño de nivel inicial al escuchar interpretar a su maestra una lectura el niño vaya creando sus propios juicios y que le sea un hábito, una rutina y los docentes de hoy en día al niño lo educan con hábito de lectura así cada niño va a comenzar a producir diferentes textos

2.2.5 Importancia De La Comprensión Lectora

Tiene una gran importancia en el desarrollo y proceso de cada niño en el logro de sus aprendizajes significativos en los niños la relación que tiene la comprensión lectora es intrínseca, la lectura es una fuente enriquecedora de conocimientos y recreación donde el niño va mejorando sus aprendizajes.

2.2.6 Características De La Comprensión Lectora

Tiene varias características aquí detallamos algunos de ellos:

- La Concentración: Donde el niño para comprender el texto tiene que concentrarse.
- Síntesis: Es la parte principal del texto que lo extraes.
- Análisis: Es el que permite analizar el texto en todos sus aspectos.

2.2.7 Estrategia Metodológica En Comprensión Lectora

Cada estrategia tiene una finalidad y característica específica en función de la cual debe de utilizar una o más estrategias lectoras, los textos de los niños deben de ser completos breves variados motivadores y que les muestre interés

además adecuados a su edad y nivel de conocimientos, especialmente las lecturas se deben enfocar en despertar el interés en los primeros años de su vida el placer por la lectura un adulto refleja el modelo el niño a seguir.

2.2.8 Hipótesis

La aplicación del programa de estrategias didácticas que mejora la comprensión lectora en los niños de 4 años de la institución educativa n° 1580 Gerardo Kuppens El Porvenir, 2018

Hipótesis Alterna (H1):

H_a: El programa de estrategias mejora de la comprensión lectora en los niños de nivel inicial de 4 años de la institución educativa Gerardo Kuppens 1580 del distrito de El Porvenir – 2018

Hipótesis Nula: (h°)

H_o: El programa de estrategias didácticas no mejora de la comprensión lectora en los niños de nivel inicial de 4 años de la institución educativa Gerardo Kuppens 1580 del distrito de El Porvenir – 2018

III. Metodología De La Investigación

3.1 Diseño de la investigación.

El esquema a seguir es el siguiente:

GE O1 X O2

Dónde:

GE = Grupo Experimental

O = Los niños de 4 años de la institución educativa n° 1580 Gerardo Kuppens 2018.

O1= Pre-test aplicado al grupo experimental.

O2= Pos-test aplicado al grupo experimental.

X= Programa de estrategias didácticas.

Es un método científico que nos permite como científicos investigadores del comportamiento de la persona a través de la lectura ir observando y describiendo su comportamiento de la persona sin afectar sobre él en ninguna forma por eso es una herramienta útil para nuestra investigación científica.

El tipo de investigación

La investigación que estoy realizando es descriptiva corresponde a una investigación básica, mediante el descubrimiento, porque está orientada a determinar el nivel de comprensión lectora.

Nivel de la investigación de las tesis.

Mi investigación es Experimental

3.2 El universo y muestra.

Población: La población de estudio, estaba constituido por total de 60 niños y niñas de 4 años de edad de las secciones Hormiguitas, Mariposas, las Libélulas de la I.E.I N.º 1580, de El Porvenir, provincia de Trujillo departamento de la libertad en el año 2018 según los que están matriculados en este año académico un total de 215 alumnos cuenta con 8 aulas las cuales se dividen por secciones por edades de tres, cuatro y cinco años dichas aulas son de espacio amplio y que están de acorde a la cantidad de niños la población y la muestra ha sido seleccionada de manera probabilística.

TABLA 1

Población

Edad	Sección	Sexo		Total
		H	M	
3 Años	Maripositas	10	16	26
	Anaranjadas			
	Mariquitas	12	10	22
4 Años	Hormiguitas,	10	16	26
	Libélulas,	14	10	24
	Gusanitos	8	16	24
	Verdes			

5 Años	Mariquitas	10	15	25
	Maripositas	13	13	26
	Amarillas			
	Gusanitos	12	11	23
	Marrones			
Total		215		

Fuente: Nómina de matrícula del año 2018

Muestra: Está conformada por los estudiantes de La muestra está constituida por 14 niños y niñas 12 de la sección "hormigas",

TABLA 2

Muestra

Distrito	Institución Educativa	Grado	Sección	N° de estudiante	
				Varones	Mujeres
Porvenir	Gerardo Kuppens	Estudiantes de 4 años	Hormiguitas	10	16
Total de estudiantes				26	

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes

Criterios de inclusión

Se trabajó con niños y niñas regulares

Criterios de exclusión

Se excluyó a los alumnos que se incorporaron a la Institución Educativa después de iniciar el programa.

3.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Tabla 3

Definición de operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrategia Didáctica	Rivera (2017) Afirma que las estrategias didácticas son todas aquellas planteadas por el docente que proporcionan al estudiante Para facilitar un procesamiento más profundo de la información, (p 40)	*Las estrategias didácticas son las diferentes actividades cuyo propósito es activar los procesos cognitivos siguiendo un modelo metodológico de aprendizaje con procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes	Innovadora Flexible Prospectiva Crítica Sociopolitical Orientadora	Formula preguntas Recepciona información proveniente de la sociedad	
Variable 2 Comprensión lectora	Gispert, C. (2005). La comprensión lectora es el proceso de construir conocimientos relacionando las ideas del texto con los	faces. *Con respecto a la comprensión lectora nos dice que: El significado de un texto no reside en la suma de significado de	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Identifica los personajes principales Identifica los diferentes tipos de texto Emite juicios sobre el texto leído	

	<p>conocimientos previos del lector. Con respecto a la comprensión lectora nos dice que: El significado de un texto no reside en la suma de significado de las palabras que lo componen. Ni tan solo coincide con el significado literal del texto, ya que los significado se construyen los unos en relación a otros.</p>	<p>las palabras que lo componen. Ni tan solo coincide con el significado literal del texto, ya que los significado se construyen los unos en relación a otros.</p>			
--	--	--	--	--	--

3.4 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos

Los datos serán obtenidos mediante la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos de evaluación, que nos permita conocer cómo se encuentran Por ello, en la práctica de campo se aplicará la técnica de la observación mediante el instrumento de la lista de cotejo.

Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos de los cuales brindaron opiniones para la mejora de los mismos, los cuales permitieron evaluar satisfactoriamente el proceso. A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar.

3.3.1 Observación

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano, A. (2008). Señala que la observación es una técnica que una persona realiza al examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. De acuerdo a esta técnica el instrumento que se utilizará es la lista de cotejo.

Según Rojo (2013) la observación es una de las herramientas más esenciales y útiles dentro de la labor de un investigador. Por ello, afirma que un docente debe ser un importante observador de la actitud de los niños y plantea una ficha completa para la evaluación de estudiante.

a. Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas), al lado de los cuales se puede calificar, un puntaje, una nota o un concepto.

Ludewig, C. & Rodríguez, A. & Zambrano A. (2008) Señala que es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza aprendizaje

de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. En el trabajo directo en el aula se sabrá qué y cuánto se quiere evaluar. Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

Plan de análisis.

Aplicando los instrumentos y las técnicas para recopilar los datos, por medio de los se aplicaron los datos al cuadro estadístico.

Tabla 4

Escala De Calificación

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
	A	Cuando el estudiante evidencia el logro
	logro Previstos	de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Educación	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo
Inicial	En Proceso	cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Literal Y		Cuando el estudiante está empezando a
Descriptiva	C	desarrollar los aprendizajes previstos o
	En Inicio	evidencia dificultades para el desarrollo
		de estos y necesita mayor tiempo de
		acompañamiento e intervención del
		docente de acuerdo con su ritmo y estilo
		de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. y las Ruta

Instrucciones para aplicar la lista de cotejo para medir la comprensión lectora Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, como primer paso, se les dice a los niños que el día de hoy vamos a leer un cuento " los tres chanchitos", un tiempo de 15 minutos, donde los niños y niñas se encontraban deseosos por escuchar el cuento.

Luego se les hace sentar en el suelo formando un círculo, para que escuchen el cuento. Desarrollando la narración del cuento tratando de que comprendan a través de mímicas, gestos, y las acciones de los personajes por un espacio de 5 minutos, luego comentamos sobre el cuento repitiendo toda vez el contenido y hacerlos que comprendan el mensaje que le queremos dar al leer este cuento. En un tiempo aproximado de 25 minutos. Luego se le entrega la hoja a cada niño, para que puedan contestar las preguntas marcando con un aspa (x). Se les pide que marquen con un aspa (x) la respuesta correcta.

- 1- ¿Cuáles son los personajes de los cuentos? Por un espacio de un minuto.
- 2- ¿De qué estaban construidas las casitas de los chanchitos? Por un espacio de un minuto.
- 3- ¿Cómo era la casita del hermano mayor los tres chanchitos? Por un espacio de un minuto.
- 4- ¿Quién toco a la puerta de la casita del hermano pequeño de los chanchitos? Por un espacio de un minuto.
- 5- ¿Qué hizo el lobo para derrumbar la casa del hermano pequeño? Por un espacio de un minuto.
- 6- ¿Qué sintió el hermano pequeño cuando el lobo derrumbo su casita de paja? Por un espacio de un minuto.
- 7- ¿Crees que es importante realizar un buen trabajo? Por un espacio de un minuto
- 8- ¿Qué le paso al lobo? Por un espacio de un minuto.
- 9- ¿Tu cual crees que fue el chanchito que hizo bien su casita? Por un espacio de un minuto.
- 10- ¿Cuál de los personajes gustaría ser el lobo o los chanchitos? Por un espacio de un minuto.

Evaluación:

Se le entrega a cada niño una hoja grafica luego se le pide al niño o niña que marque las respuestas donde hay imágenes diferentes y se le agradece con una dinámica.

- Si responde correctamente, según las indicaciones, se considera 2 Puntos
- Si responde incorrectamente según las indicaciones, se considera 0

Haciendo un total de 20 Puntos correctos

TABLA 5

Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de Calificación	Descripción
	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Educación Inicial	B	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Literal y Descriptiva	En Proceso	

C	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
En Inicio	

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN. y las Rutas de Aprendizaje.

educativa	educativa	la comprensión lectora en los	Comprensión de	-Interpreta el texto integrando información relevante y	Logro previsto
Gerardo	"Gerardo	niños de 4 años	textos	complementaria.	A
Kuppens -	Kuppens" en	Aplicar programas de	Producción de textos	- Organizado usando los referentes qué, cuándo y dónde	(13-16)
2018	el distrito de	estrategias didácticas de		ocurrió, haciendo mención de los sujetos involucrados.	
	El Porvenir -	comprensión lectora en los		- Opinan sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones.	
	provincia de	niños de 4 años.		Contestando pertinentemente a algunas preguntas sobre	
	Trujillo?	Evaluar la comprensión	Parfraseo	cuentos o textos leídos en voz alta.	Logro
		lectora después de aplicar los		Expresan un relato coherente y	destacado AD
		programas de estrategias	-Argumentación		(17-20)
		didácticas.			
		Comparar los resultados de			
		los programas de estrategias			
		didácticas el antes y el			
		después de aplicar para la			
		comprensión lectora.			

b. Principios Éticos

Honestidad, Respetar la propiedad actual del autor son principios que se ha tenido en cuenta para realizar esta investigación. En tal sentido los niños han tenido total libertad para participar. También se ha tenido y tiene en cuenta la confidencialidad para asegurar y protegerá los niños de la muestra de estudio en calidad de informantes de la investigación, por ello se ha trabajado con códigos evitando en el informe la identificación de los participantes; además los datos han sido utilizados estrictamente para la investigación (Nureña y Alcaraz (2012)

Protección A Las Personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también

obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad Científica. - La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

Matriz de Datos

TABLA 1

matriz de datos

APELLIDOS NOMBRES	PRUEBA PRE TES												PRUEBA POS TES															
	LITERAL	DESCRIPTIVA	SESION 1		SESION 2		SESION 3		SESION 4		SESION 5		SESION 6		SESION 7		SESION 8		SESION 9		SESION 10		SESION 11		SESION 12		LITERAL	DESCRIPTIVA
AGREDA POZO, Samayda Simeith	14	B	14	B	14	B	15	A	15	A	15	A	16	A	16	A	16	A	16	A	17	A	17	A	17	A	17	A
ALTAMIRANO MOYA, Cesar Dario	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A	16	A
ARANA BLAS, Saul Antonio	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	14	B	14	B	14	B	14	B	15	A	15	A	15	A
AVALOS ZAVALA, Shantal Nicoll	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A
AVILA ROJAS, Danyer Yonel	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A	17	A
BARRENO BRICEÑO, Keyser Adriano	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	14	B	14	B
BENITES SANTILLAN, Aris Darian	9	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
BUENO MENDEZ, Aaron Leandro	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	10	C	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
BURGOS RODRIGUEZ, Hilary Ana Camila	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
CORDOVA VENTURO, Renzo Esmit	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B
FERNANDEZ ANTICONA Dulce Luz cielo	12	B	12	B	12	B	12	B	13	B	13	B	13	B	13	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
GIL QUIÑONEZ, Matías Franco	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A
JAIME ESPINALES, Mathias Rodrigo	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B

JAIME ZAAVEDRA, Renzo Fabiano	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B	13	B
MARQUINA PAIVA, Leonardo Ariel	10	C	10	C	10	C	10	C	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
MARTINEZ FERRER, Anthonella Naomi	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	12	B	12	B	15	A	15	A	15	A	15	A
OLIVA CREDO, Adriano Valentino Alexander	9	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	10	C	13	B	13	B	14	B
PAZ VENTURO, Farid Pelaez	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
PEÑA RODRIGUEZ, Steven Jhovner	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B	14	B
RONDO VARGAS, Ivan Andre	19	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A
SABOYA BRICEÑO, Ashly Rachel	18	A	18	A	18	A	18	A	18	A	18	A	18	A	18	A	15	A	18	A	18	A	18	A	18	A
SALINAS SARMIENTO, Leslie Fatima Georgette	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A
SANTILLAN ANTICONA, Aldo Levin	16	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A
TAFUR CABRERA Kristel Zareth	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C
VASQUEZ ANDRADE, Boris Mijail	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C	11	C
VEGA CORONES, Xiomara Briyith	11	C	11	C	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B	12	B
VILLANUEVA ZAVALA, Iker Andre	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A	15	A

356

A=8	A	8	A	8	A	9	A	9	A	9	A	9	A	9	A	11	A	11	A	12	A	12	A	13
B=10	B	10	B	11	B	10	B	11	B	11	B	13	B	15	B	13	B	14	B	13	B	13	B	12
C=9	C	9	C	8	C	8	C	7	C	7	C	5	C	3	C	3	C	2	C	2	C	2	C	2

c. RESULTADOS

Según Astete (2017) afirma que los resultados finalizando el procesamiento de los datos los resultados alcanzados con la aplicación de la prueba de estrategias para mejorar la comprensión lectora se da a conocer tablas y figuras estadísticas posteriormente llegando a ejecutar el análisis y la interpretación cuyos datos fueron obtenidos.

TABLA 8

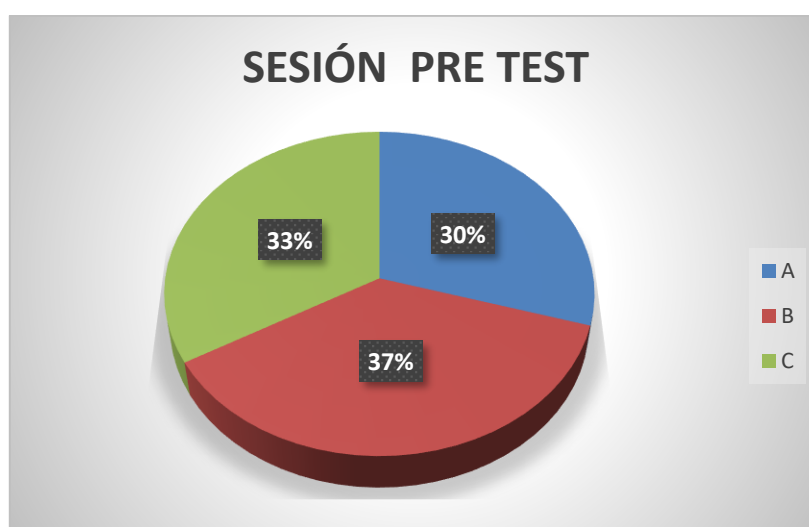
Puntuaciones de los niños de la muestra en el pre test

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	9	30
B	10	37
C	8	33
TOTAL	27	100

Fuente: datos

Gráfico 1:

porcentaje de los niños de la muestra en el pre test



Fuente: Tabla N° 08 Se observa que el 30 % de los niños han obtenido A, el 37% de los niños han obtenido B, el 33% han obtenido C

TABLA 9

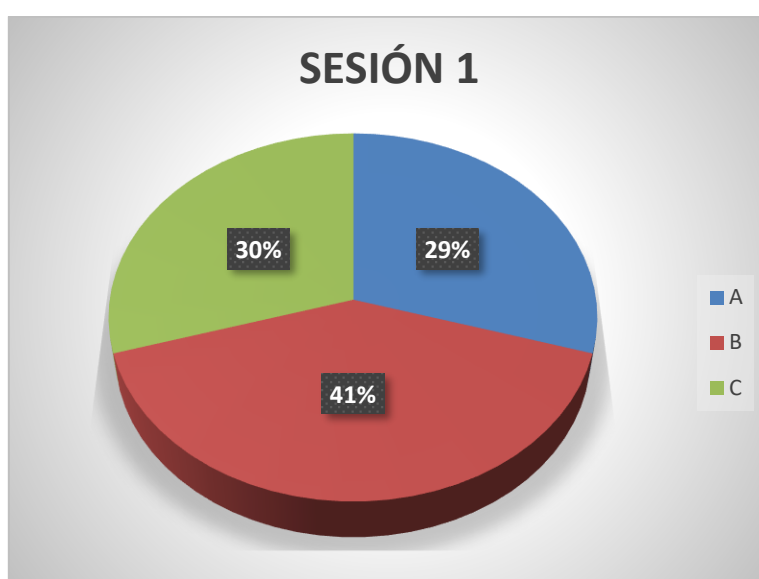
Puntuación de los niños de la muestra sesión primera

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	7	29
B	11	41
C	9	30
TOTAL	27	100

Fuente: datos

GRÁFICO 2:

porcentaje de los niños de la muestra primera sesión



Fuente: Tabla N° 9

Se observa que el 29 % de los niños han obtenido A, el 41% de los niños ha obtenido B, el 30 % han obtenido C.

TABLA 2

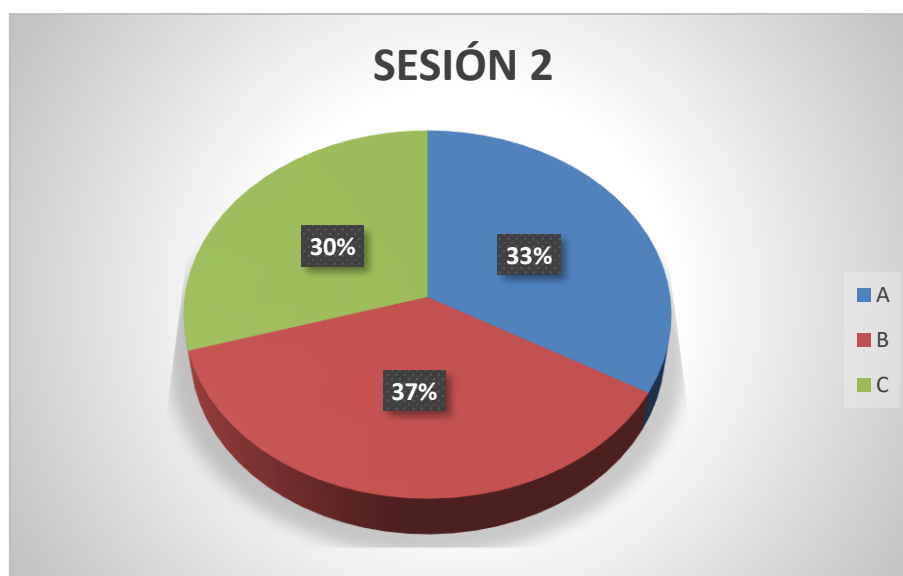
Puntuaciones de los niños de la muestra sesión segunda

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	8	33
B	10	37
C	9	30
TOTAL	27	100

Fuente: datos

Gráfico 3:

Porcentaje de los niños de la muestra segunda sesión



Fuente: Tabla N° 11

Se observa que el 33 % de los niños han obtenido A, el 37% de los niños ha obtenido B, el 30 % han obtenido C.

TABLA12

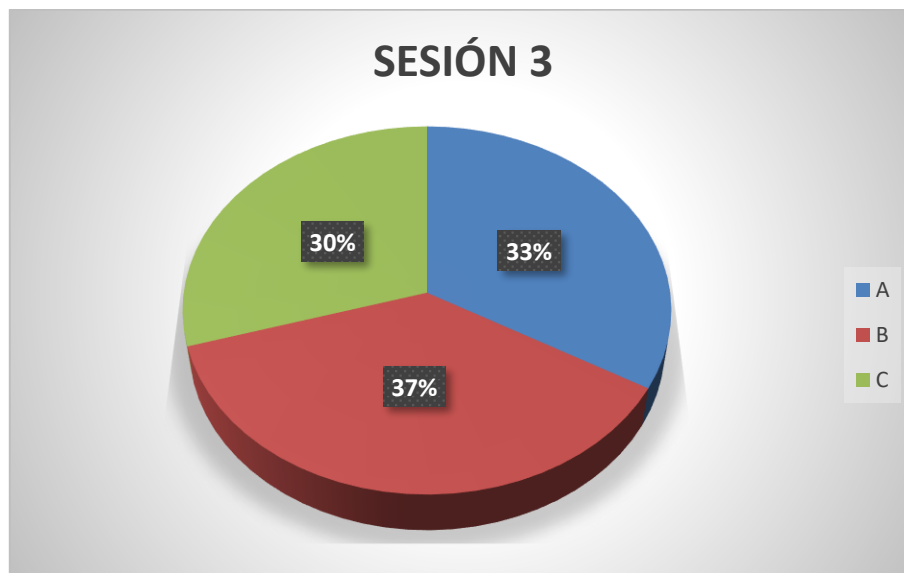
Puntuaciones de los niños de la muestra sesión tercera

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	08	33
B	11	37
C	08	30
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 4:

Porcentaje de los niños de la muestra tercera sesión



Fuente: Tabla N°12

Se observa que el 33 % de los niños han obtenido A, el 37% de los niños ha obtenido B y el 30% ha obtenido C.

TABLA 13

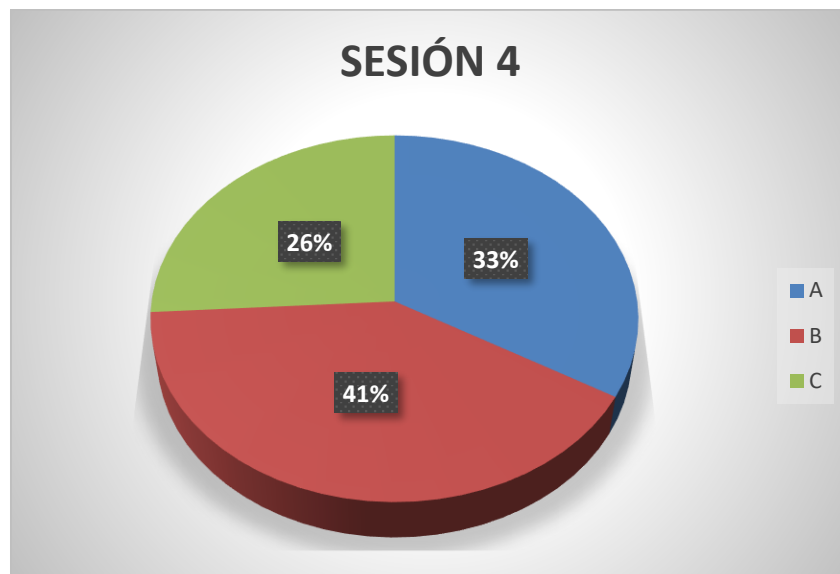
Puntuaciones de los niños de la muestra sesión cuarta

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	09	33
B	11	41
C	07	26
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 5

Porcentaje de los niños de la muestra cuarta sesión



Fuente: Tabla N°13

Se observa que el 33% de los niños han obtenido A, el 41% de los niños han obtenido B y el 26% ha obtenido C.

TABLA 3

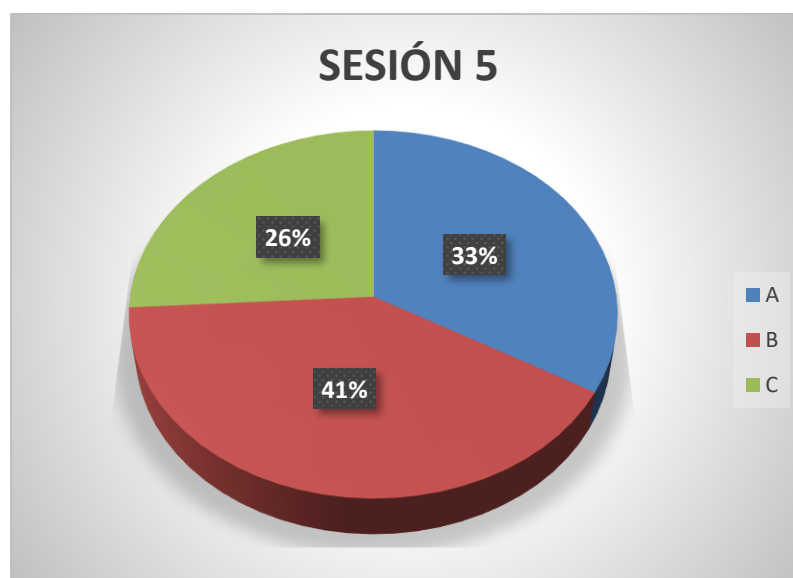
puntuaciones de los niños de la muestra sesión quinta.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	09	33
B	11	41
C	07	26
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 6:

Porcentaje de los niños de la muestra quinta sesión



Fuente: Tabla N° 14

Se observa que el 33 % de los niños ha obtenido A, el 41% de los niños ha obtenido B y el 26 % ha obtenido C.

TABLA 4

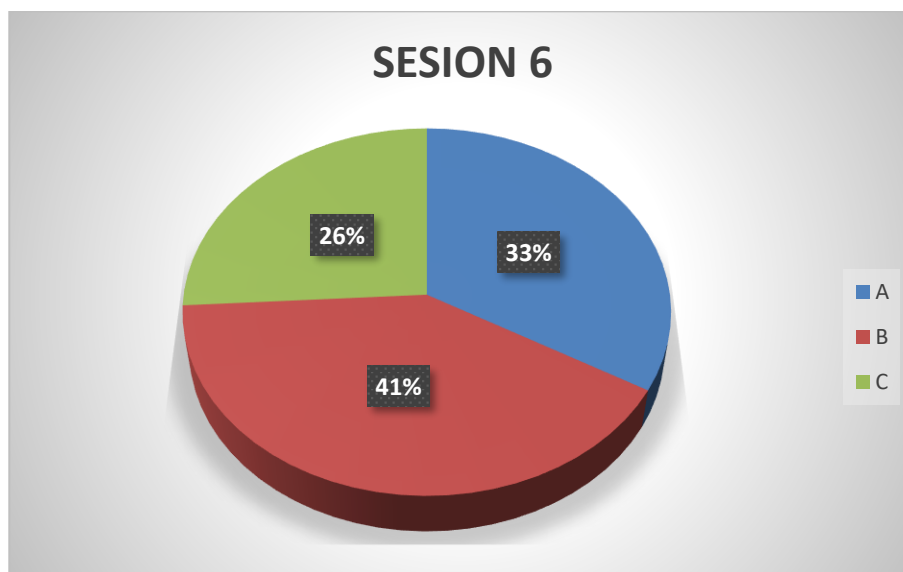
Puntuaciones de los niños de la muestra sexta sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	f _i	%
A	09	33
B	11	41
C	07	26
Total	27	100

Fuente: datos

GRÁFICO 7:

Porcentaje de los niños de la muestra sexta sesión



Fuente: Tabla N° 15

Se observa que el 33 % de los niños ha obtenido A, el 41% de los niños ha obtenido B, y el 26 % ha obtenido C.

TABLA 5

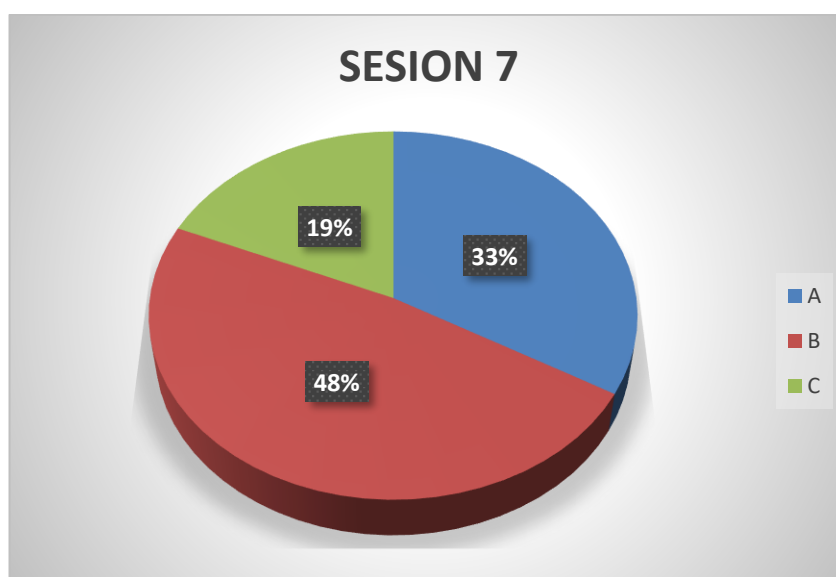
Puntuaciones de los niños de la muestra séptima sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	09	33
B	13	48
C	05	19
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 8:

Porcentaje de los niños de la muestra séptima sesión



Fuente: Tabla N° 16

Se observa que el 33 % de los niños ha obtenido A, el 48% de los niños ha obtenido B y el 19 % ha obtenido C.

TABLA 6

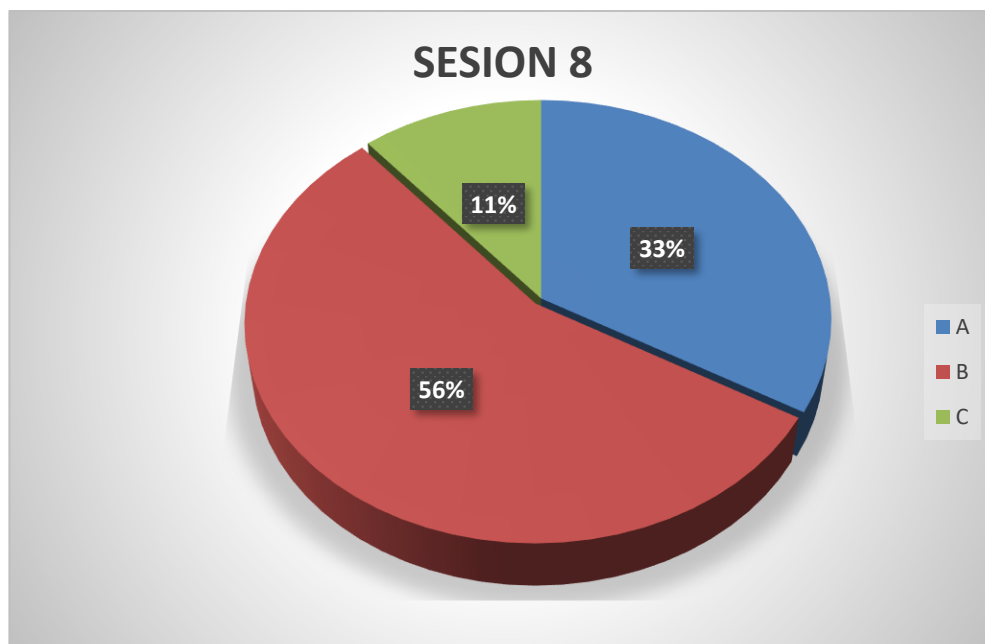
Puntuaciones de los niños de la muestra octava sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	09	33
B	15	56
C	03	11
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 9:

Porcentaje de los niños de la muestra octava sesión



Fuente: Tabla N° 17

Se observa que el 33 % de los niños ha obtenido A, el 56% de los niños ha obtenido B y el 11 % ha obtenido C.

TABLA 7

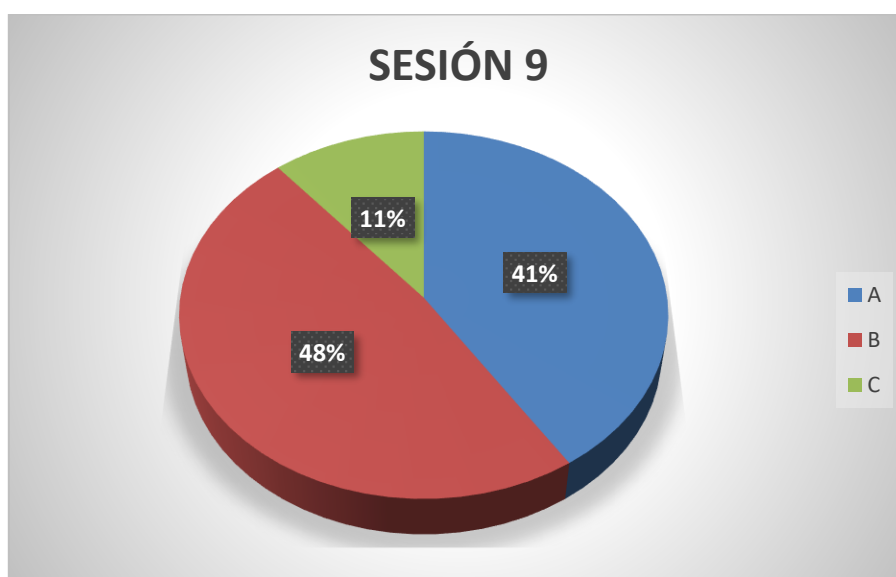
Puntuaciones de los niños de la muestra novena sesión

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	11	41
B	14	48
C	02	11
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 10

Porcentaje de los niños de la muestra novena sesión



Fuente: Tabla N° 18

Se observa que el 41 % de los niños ha obtenido A, el 48% de los niños ha obtenido B y el 11 % ha obtenido C.

TABLA 8

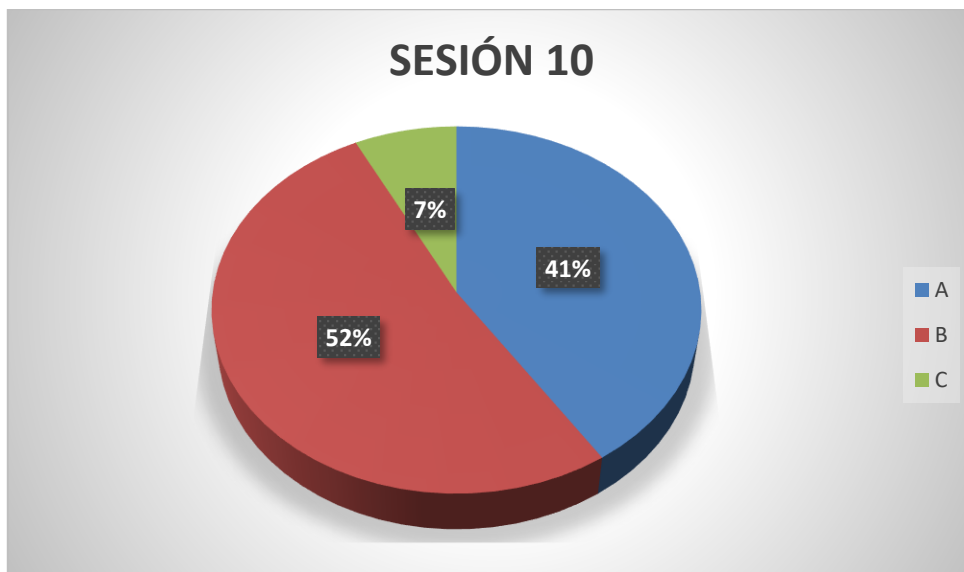
Puntuaciones de los niños de la muestra de la décima sesión.

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	12	41
B	13	52
C	02	07
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 11

Porcentaje de los niños de la muestra de la décima sesión



Fuente: Tabla N° 19

Se observa que el 41 % de los niños ha obtenido A, el 52% de los niños ha obtenido B y el 07 % ha obtenido C.

TABLA 9:

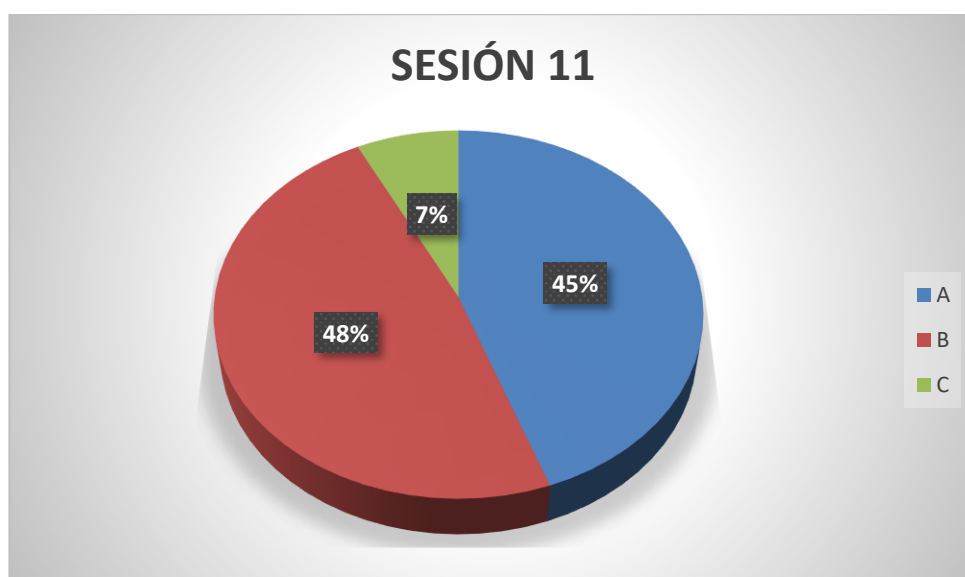
Puntuaciones de los niños de la muestra de la sesión once

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	13	45
B	12	48
C	02	07
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 12

porcentaje de los niños de la muestra de la sesión once



Fuente: Tabla N° 20

Se observa que el 45 % de los niños ha obtenido A, el 48% de los niños ha obtenido B y el 07 % ha obtenido C.

TABLA 10

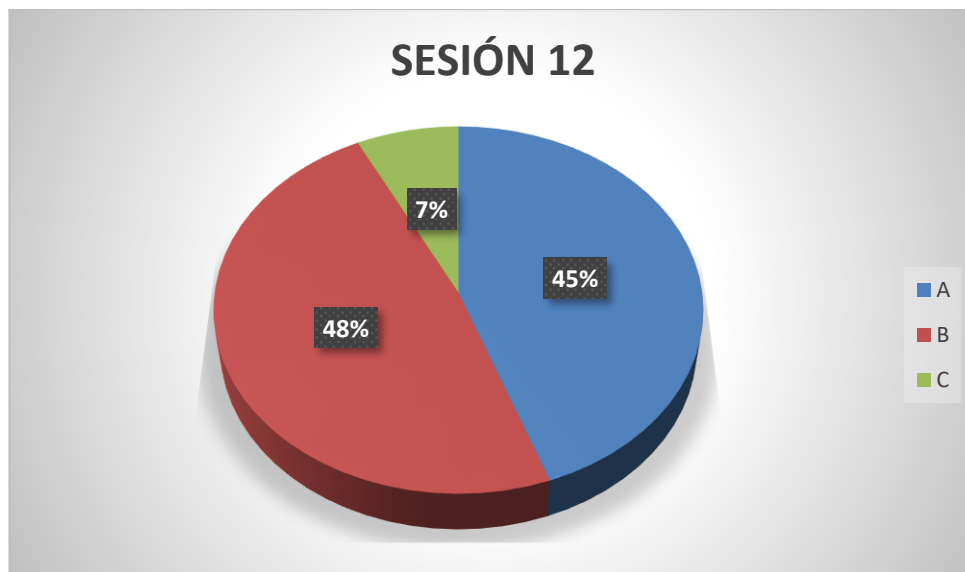
Puntuaciones de los niños de la muestra de la sesión doce

Nivel de logro del aprendizaje	fi	%
A	13	45
B	12	48
C	02	02
Total	27	100

Fuente: datos

Gráfico 13

Porcentaje de los niños de la muestra de la sesión doce



Fuente: Tabla N° 21

Se observa que el 45 % de los niños ha obtenido A, el 48% de los niños ha obtenido B y el 07 % ha obtenido C.

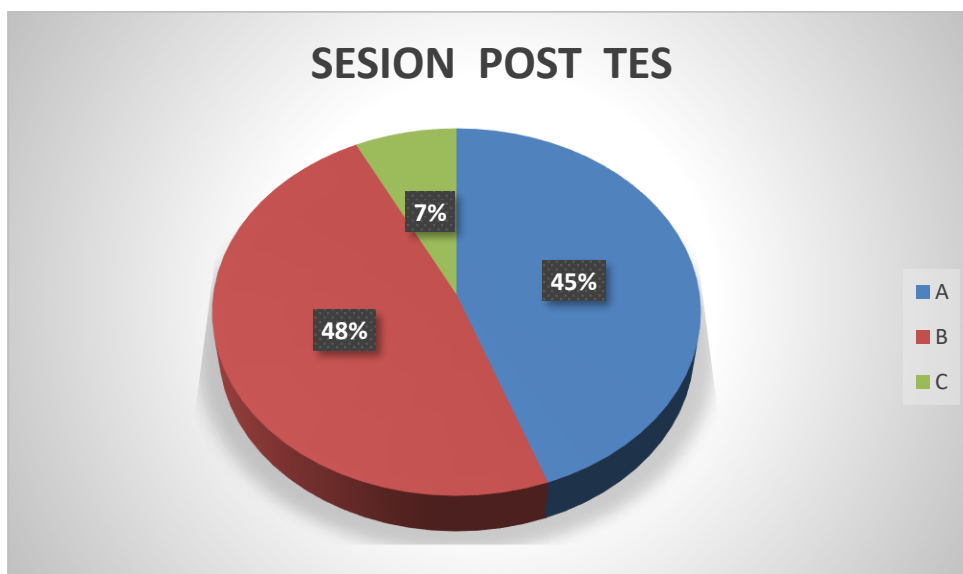
TABLA 11:

Puntuaciones de los niños de la muestra Post Test

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	13	48%
B	12	45%
C	02	07%
Total	27	100

Gráfico 14

Porcentaje de los niños de la muestra Post Test



Fuente: Tabla N° 22

Se observa que el 45% de los niños ha obtenido A, el 48% de los niños ha obtenido B, el 07% han obtenido C.

d. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según Astete (2017) afirma que los programas de estrategias establece que los procesos de aprendizaje de cada niño para lograr un buen desarrollo cognitivo ya que es de suma importancia para la vida cotidiana y por eso es obligatorio que los docentes y la institución educativa identifiquen las dificultades lectoras que presentan los niños y niñas para que de esa manera se pueda tomar medidas de solución a las posibles dificultades mediante el uso de estrategias y materiales pertinentes para los infantes.

En la tabla nº 8 y figura 1 en el nivel inferencial se puede evidenciar que ningún niño se ubica en logro previsto del nivel de comprensión lectora.

Es por ello se obtiene resultados desfavorables que pueden ser muchos como la falta de estrategias, desconocimiento de palabras nuevas como se ha mencionado hay distintas factoras que no permiten mejorar el nivel inferencial otro factor también son las palabras desconocidas para el lector es por eso que docentes, padres de familia se debe fomentar la lectura ya sea desde la escuela como en casa es así que se va ayudar a mejorar el vocabulario del infante.

Respecto al primer objetivo específico: al identificar el instrumento de evaluación, en los resultados mostraron que el fueron de la de captación de los niños y con un 30% de los niños están en un nivel de logro de aprendizaje previsto; es decir A, un 37% de los estudiantes están un nivel de logro de aprendizaje en proceso; es decir B, y un 33% están un nivel de logro de aprendizaje en inicio, es decir C;

t (debido al poco uso de estrategias didácticas de los docentes en los niños para desarrollar diferentes habilidades.

Esto señala que los bajos resultados obtenidos demuestran que no han logrado el aprendizaje esperado lo cual es corroborado por Heit (2011) afirma en su tesis titulada

“Estrategias Meta cognitivas de Comprensión Lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. Esto dice que se deben aplicar estrategias de acorde con sus aprendizajes.

Respecto a mi segundo objetivo específico aplicado en mi segunda sesión diseño mi lista de cotejo luego aplique obtuve en logro previsto se obtenga un 29% es decir A en proceso un 41% es decir B y en inicio un 30 % es decir C debido a que el tema de la comprensión no lo toman con mucha importancia. Es por ello que es necesario una reforma en este sistema para una mejor enseñanza. Los resultados obtenidos corroboran con la investigación de Garza de la Garza Juana (2004) se expone la metodología diferente según la tipología del alumnado para interesar a los alumnos en la lectura.

Respecto a mi tercer objetivo

Luego al aplicar el instrumento de evaluación la lista de cotejo a manera descriptiva los resultados mostraron que el 7% de los estudiantes obtuvieron C, es decir los niños evidencian el logro de aprendizaje en inicio, demostraron incluso un manejo solvente y muy satisfactorio, un 45% tiene un nivel de logro en aprendizaje B, es decir un logro en proceso; evidenciando que los niños lograron desarrollar las actividades propuestas; mientras que el 48% de los niños tienen como nivel de logro de aprendizaje A, evidenciando que si hubo mejora en los estudiantes.

Según el cuarto objetivo: Se comparó el pre test y el post test, a través de la observación se confirma que, en el pre test, los niños tenían el 30% A, mientras que en el post test obtuvieron 48% A. esto podemos corroborar con su tesis Madero y Gómez, que nos han establecido estos autores han establecido en su artículo que las estrategias lectoras se pueden y deben enseñar para que cada menor sea capaz de identificar sus dificultades de comprensión de manera autónoma y aplicar la estrategia más adecuada para superarla. Los resultados obtenidos en el post test corrobora le investigación realizada por Catrileo y Ceballos (2004), la mayoría de los estudiantes poseen dificultades para Desempeñarse como lectores eficientes e independientes quien nos dice que las estrategias constituyen un elemento esencial para la comprensión

5. Se puede decir que la prueba no paramétrica $T = 1,721 < -8,042$ lo cual se demostró que al aplicar estrategias didácticas ayudan mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años, se admite la hipótesis de investigación que si se obtiene mejora en la aplicación.

6. En relación a la hipótesis de la investigación

La aplicación de programas de estrategias didácticas mejora el aprendizaje en la comprensión lectora de los alumnos de la muestra.

Para estimar la incidencia de las estrategias didácticas en el logro de aprendizajes se ha utilizado la estadística no paramétrica la prueba de student para comparar la mediana de la muestra

IV. CONCLUSIONES

Dando por finalizado el trabajo de investigación titulado: programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de nivel inicial de 4 años de la I.E Gerardo kuppens 1580 el porvenir y de acuerdo a los resultados obtenidos de la descripción de la lista de cotejo a los estudiantes en este trabajo de investigación, se llegan a las siguientes conclusiones:

Dando respuesta a mi primer objetivo específico se ha identificado que el 30% de los niños han respondido obteniendo A, que sí es la comprensión lectora, 37% de los niños han respondido obteniendo B que se debe leer más y se deba de dar más importancia a la comprensión lectora y los niños que no respondieron obteniendo C 33%. Con estos resultados se puede ver la debilidad en el sistema educativo como en las estrategias que pueden optar los docentes para guiar adecuadamente al estudiante en el proceso de la lectura.

En cuanto al segundo objetivo específico se conoce que se observa que el 29% de los niños han respondido obteniendo A que, si es importante y el 41% de los niños han respondido obteniendo B que, si es importante realizar estrategias diferentes, y un 30 % obteniendo C, por lo tanto, la didáctica de los docentes para practicar tiene un alcance limitado y las guías de aprendizaje no le ayuda al estudiante a comprometerse en la lectura. Es por ello que es necesario una reforma en este sistema para una mejor enseñanza.

Dando respuesta a mí tercer objetivo específico se observa que la estrategia didáctica de comprensión lectora de los niños ha obtenido el 48 % A, los niños han obtenido B él 45% y el 7 % han obtenido C. La observación puesta en este último objetivo es la de identificar como parte de las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora la

dinámica que debe existir entre estudiantes, padres de familia y docentes, dado que la familia son los primeros motivadores para la lectura y los docentes por su experiencia profesional puedan fortalecer la comprensión lectora.

Después de todo lo expuesto establezco que el nivel de comprensión lectora influye de manera positiva en el aprendizaje de los niños cuanto más comprenden, mejor rendimiento académico. Debemos tener muy en cuenta que las estrategias que han sido utilizadas por las docentes no están de acorde a la edad de los niños por no lograr sus capacidades de los niños se debe de tener en cuenta que los materiales a utilizar deben ser llamativos de acordes con su edad para que el niño muestre interés placer gozo y logre así comprender los textos y los resultados sean favorables.

V. RECOMENDACIONES

1. Realizar programas destinados a mejorar la comprensión lectora no sólo en el área de Comunicación Integral, sino también en todas las áreas comprometidas.
2. Realizar futuras investigaciones correlacionando la comprensión lectora y el aprendizaje en otras áreas, dirigida a la modalidad de Educación Básica alternativa, pero haciendo uso de otros instrumentos, para contrastar los resultados.
3. Profundizar el estudio de la variable comprensión lectora en el desempeño docente, realizando un análisis comparativo de los aspectos que puedan influir en las diferencias de los niveles de comprensión lectora (material de lectura, prácticas pedagógicas, sistema de evaluación).

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

- Aguádelo Sedano, W. (2008) *la educación en medios de comunicación Noticieros de TV e imaginarios en la frontera colombo-venezolana*. Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Alexandra Marieth, E. G., & Senmache Villasís, R. E. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*.
- Astete, L. D. (2017). *Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 de huánuco-2016*. Huánuco - Perú:
Facultad de ciencias de la educación y humanidades escuela académica profesional de educación básica: inicial y primaria.
- Cabello Martínez, R (2019). *Taller de secuencia de imágenes para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1299 de Hucamayo, Pólvora, Tocache, San Martín-2018*.
- Cáceres Núñez, A, Donoso Gonzáles, P. Guzmán González, J. (2012) *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile*.
- Caldúa, J., & Yovana, M. (2019). *Programa didáctico de cuento infantil para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años en los estudiantes de educación inicial N° 86311-Esperanza-Carhuaz, Ancash-2018*.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Editorial Graó

Cubas Barrueto, A. (2009) *Lima. Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria.*

Choquecota, P. A. (2016). *Aplicación de estrategia didáctica "dehal" para desarrollar capacidades en la comprensión lectora de textos escritos mediante e uso de cuentos e imágenes secuenciadas en los niños y niñas de 5 años "conejos"* I.E. Lastenia Rejas de Castañón de Tacna 2015. Tacna - Perú: Universidad católica los ángeles de Chimbote facultad de educación y humanidades escuela profesional de educación.

Elías Muñoz, A., & Betancourt Sáez, M. (2007). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas, comuna Peñaflo* (Doctoral dissertation, Universidad academia de humanismo cristiano).

Gonzales Trujillo, M.C. (2005) *Comprensión Lectora en Niños. Recuperado de:*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=107910>

Hernández Ruiz, A. M. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa Everardo Zapata Santillana-Trujillo-2019.*

Honorato, A., & María, G. (2018). *Programa de comprensión lectora para mejorar el nivel de expresión oral en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial Ancash-2018.*

Heit (2011). *Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura [en línea]. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila. Departamento de Humanidades. Disponible en:*

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategias-metacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf>

Jiménez Rodríguez (2004). *Meta cognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escolar)*. Memoria para optar al grado de doctor en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Madero (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara.*

Maqueo (2009) *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2215/2/2015_Rojas.pdf

Ministerio de Educación – MINEDU- (2018). *Currículo Nacional*. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Monereo. C. (Coord.) (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó

Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M., Boadas, E., Castello, M., Guevara, I.,

Miquel, E., Monte, M. Y Sebastiana, E. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona. España:

Grao

https://scholar.google.es/scholar?cites=16627274544464660771&as_sdt=2005

Osorio Fernández, E. (2009) *Guatemala. Estrategias de comprensión*

lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario.

Pinzas, J. (2007). *Guía de estrategias Meta cognitivas para desarrollar*

la Comprensión Lectora. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.

Rivera, A. (2017). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora y*

el aprendizaje de los alumnos de la facultad de educación de la

Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión de Huacho – Lima.

(Tesis de Maestría en Ciencias de la educación con mención en Docencia

y Gestión Universitaria). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Huacho-

Perú. Recuperado de:

repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1445/BC-TES-TMP280.pdf?...

Rojas, M y Cruzata, A. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de*

educación primaria en Perú. Revista de Educación, número (9),

337-356. Recuperado de

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Salas Navarro, P. (2012). *El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los*

Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad

Autónoma de Nuevo León. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad

de Filosofía y Universidad De Chile. Recuperado de:

[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf)

[caceres_a.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf); *TESIS Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de*

...repositorio.une.edu.pe/.../une/.../tesis%20comprension%20lectora.pdf?...

- Solé, M. (2004). *La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora*. *Revista Venezolana de la Universidad Nacional Experimental de Guayana*, vol. 2, pág. 47-50.
- Túpac Yupanqui, M. (2012) *La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa N° 2043 Sangarará de la UGEL N° 04 de Comas*. (Tesis de pregrado). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Perú.
- Valenzuela Aguilar, L., & Flores Pumapillo, L. (2018). *Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Bancapata-Tamburco*, 2018
- <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/625>
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. *Barcelona, España: Promolibro*.

ANEXOS

SOLICITO: Aplicar sesiones para Tesis pre universitaria

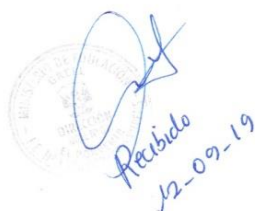
**Directora:
Susy Guzman Zavaleta
I.E.I. N° 1580 "GERARDO KUPPENS"**

Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez manifestarle que, estando próxima a culminar mis estudios universitarios en la ULADECH y al ser un requisito indispensable el aplicar las sesiones para comprobar y validar los instrumentos usados en la tesis presentada sobre "Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora" es que solicito a usted me brinde el permiso para aplicar dichas sesiones y así culminar mis estudios satisfactoriamente.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente



Recibido
12-09-19

ROSA PAREDES CAPRISTANA

SOLICITO: Aplicar sesiones para Tesis pre universitaria

**Directora:
Susy Guzman Zavaleta
I.E.I. N° 1580 "GERARDO KUPPENS"**

Presente.

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez manifestarle que, estando próxima a culminar mis estudios universitarios en la ULADECH y al ser un requisito indispensable el aplicar las sesiones para comprobar y validar los instrumentos usados en la tesis presentada sobre "Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora" es que solicito a usted me brinde el permiso para aplicar dichas sesiones y así culminar mis estudios satisfactoriamente.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente

ROSA PAREDES CAPRISTANA


Recibido
12-09-19

INFORME DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS

Cuestionario específico: Programa de Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión lectora en los niños de 4 años.

Nº de preguntas: 10

Nº de sujetos de la muestra piloto: 19 niños y niñas de cuatro años de nivel inicial.

Se ha usado el método de alfa Cronbach, para poder así medir la fiabilidad en una escala que mida las correlaciones en cada variable debido a que cada ítem de la encuesta tiene varias opciones o alternativas ordinales de respuesta, el método de alfa Cronbach solo se necesita una aplicación del instrumento a un grupo de sujetos y el valor de alfa se basa en las varianzas de los puntajes totales y los de cada ítem, cuales se les asigna los valores 2, 1 y 0 según la respuesta sea en sentido afirmativo o negativo, para proceder a la validación, calculando la confiabilidad del instrumento con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

- K = Numero de ítems
- S_i^2 = Varianza de los puntajes por cada ítem
- S_T^2 = Varianza de los puntajes totales

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. Welch & Comer (1988) cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Según los datos tenemos el coeficientes de alfa de Cronbaches > 0.7 es excelente.

Firma del experto


MARIA M. PAREDES CAPRISTANO.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

OBJETIVO: Determinar el programa de estrategias didácticas para mejorar su comprensión

lectora en los niños del nivel inicial

DIRIGIDO A: Niños de nivel inicial de 4 años

APELIDOS Y NOMNRES DEL EVALUADOR: Paredes Capristano, María Magdalena

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister Educación Infantil y Neuro educación

VALORACION

SIEMPRE	X	A VECES	NUNCA
---------	---	---------	-------


FIRMA DEL EVALUADOR
María M. Paredes Capristano

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

OBJETIVO: Determinar el programa de estrategias didácticas para mejorar su comprensión

lectora en los niños del nivel inicial

DIRIGIDO A: Niños de nivel inicial de 4 años

APELIDOS Y NOMNRES DEL EVALUADOR: GOZMAN ZAVALAETA, MARÍA MARIBEL

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACION

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL EVALUADOR

MARIA M. GOZHAN ZAVALAETA

TÍTULO: "PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO KUPPENS 1580 DEL DISTRITO DE EL PORVENIR - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Bueno	Regular	Deficiente	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Variable dependiente: Comprensión Lectora	Nivel literal	- Identifica La Idea Principal Del Texto Que Lee	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea principal del texto que - Identifica a los personajes principales y secundarios del texto que lee. - Reconoce rápidamente los rasgos de personalidad. - Reconoce el lugar de los hechos con - Reconocer las secuencias de una acción. - Describe sinónimos, antónimos - Maneja el vocabulario básico correctamente. 	X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				X			X			X			X					
				Nivel inferencial	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infere o concluye lo no explicitado por el texto. - Predice y, interpreta qué quiere decir del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere correctamente secuencias lógicas del texto que lee. - Infiere el significado de frases hechas, según el contexto. - Reconpone un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. - Prevé un final diferente. 	X			X			X			X	
X			X							X			X			X		

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

OBJETIVO: Determinar el programa de estrategias didácticas para mejorar su comprensión

lectora en los niños del nivel inicial

DIRIGIDO A: Niños de nivel inicial de 4 años

APELIDOS Y NOMNRES DEL EVALUADOR: GUZMÁN ZAVALAETA SUSY

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

VALORACION


SIEMPRE	<input checked="" type="checkbox"/>	A VECES	<input type="checkbox"/>	NUNCA	<input type="checkbox"/>
---------	-------------------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
22	D.N.I. 7.8.3.5.1.6.2.1	SALINAS SARMIENTO, Leslie Fatima Georgette	01	12	2013	M	P	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI		
23	D.N.I. 7.8.4.3.3.4.2.3	SANTILLAN ANTICONA, Aldo Levin	17	01	2014	H	P	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI		
24	1.8.0.4.1.8.0.9.5.0.0.2.8	TAFUR CABRERA, Kristhel Zareth	21	04	2013	M	P	P	P	NO	SI	C	C	NO	NO	S	NO		
25	D.N.I. 7.8.6.9.1.1.4.2	VASQUEZ ANDRADE, Boris Mijail	31	01	2014	H	P	P	P	NO	SI	C	C	NO	NO	S	SI		
26	D.N.I. 7.8.0.5.8.5.9.5	VEGA CORONEL, Xiomara Bryith	10	04	2013	M	P	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI		
27	D.N.I. 7.8.1.2.9.4.4.7	VILLANUEVA ZAVALA, Iker Andre	25	05	2013	H	P	P	P	SI	SI	C	C	NO	NO	S	SI		
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	9
Total	27


PAREDES CAPRISTANO, Maria Magdalena
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

GUZMÁN ZAVALA, Susy
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes
010-2019	12	04
		Año
		2019

NOMBRE DE LA SESION

ELABORAREMOS UN CUENTO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	RECURSOS
Producción de textos	Escribe diversos tipos de textos según su lengua materna	Crea cuentos sencillos a partir de secuencia de imágenes	Laminas papelote plumones fichas de imágenes

MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS Y MEDIOS	SECUENCI DIDACTICA
		Mostramos a los niños fichas de diferentes imágenes, luego los sentamos media luna en modo asamblea les doy las fichas para que exploren escuchamos sus respuestas y anotamos y decimos hoy hablaremos acerca de la importancia de crear cuentos a través de imágenes.	Dialogo, plumones, papelote imágenes	15'
		PROBLEMATIZACION Comentamos a los niños la importancia que tiene crear nuestros propios cuentos con las imágenes y los lugares que lo podemos agregar que pueden ser conocidos. MOTIVACION Se presenta a los niños una secuencia de imágenes en forma desordenada se pide a los niños que lo vayan ordenando de acuerdo a la historia creada y a la vez se la enumeren. SABERES PREVIOS Se recoge los saberes previos de los estudiantes a través de las siguientes preguntas acerca de las imágenes vistas. ¿Que observaron? ¿quienes formaron parte de los personajes de su cuento narrado?	Dialogo, laminas, radio	

		¿Qué haremos hoy con la secuencia de imágenes? CONFLICTO COGNITIVO ¿Qué haremos hoy? ¿Para qué lo haremos? ¿Cómo lo haremos?		
--	--	---	--	--

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	Formativa se realiza el proceso durante toda la sesión TECNICA: Observación sistemática	Se realiza el acompañamiento de los niños durante toda la sesión
------------	--	--

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--|
| a. Institución Educativa | : 1580 Gerado Kuppens |
| b. Directora | : Susy Guzmán Zavaleta |
| c. Profesora | : María del Pilar Villarreal Zavaleta. |
| d. Profesora de práctica | : Rosa Amelia Paredes Capristana |
| e. Edad y Sección | : 4 años Las hormiguitas |
| f. Fecha | : 25 de Setiembre |

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

III. : **MARTES 25 de Setiembre: Escribiendo listado de acciones para pasajeros.**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COM	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<p>C Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.</p>	<p>escribe a su manera una lista de acciones para pasajeros</p>

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

MOMENTOS	INDICADOR	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Rutinas de inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con 	<p>Saludamos a los niños con la canción” Como están los niños como están”. Luego cada niño registrara su ingreso en el cartel de asistencia, oración, cartel de la línea de tiempo, lectura de carteles funcionales, cartel de nuestros acuerdos, responsabilidades y palabras mágicas y planificamos la actividad de trabajo, nos dirigimos a los servicios higiénicos antes de iniciar las clases.</p>	<p>cartel de asistencia -carteles funcionales</p>	

	las normas de convivencia asumidos.			
Juego Libre En los sectores	P.S 5.2 Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	<p><u>Planificación:</u> Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para acordar los sectores donde vamos a trabajar y establecer algunos acuerdos.</p> <p><u>Organización:</u> Los niños se agrupan por afinidad de 4 y 5 integrantes y deciden a que jugar, con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>Ejecución:</u> Los niños una vez agrupados juegan libremente según su elección. Entonaremos la canción “a Guardar” para avisarles a los niños que el juego ha terminado y deben de guardar.</p> <p><u>Socialización:</u> Dialogamos rápidamente con todos los niños que empezaron el juego desde el inicio dándoles el espacio para que expresen contando a sus amigos sobre lo que jugaron, cómo jugaron y con quienes jugaron</p> <p><u>Representación:</u> Los niños dibujan lo que jugaron en los sectores.</p>	Juegos didácticos de los sectores del aula	60”
Actividad de aprendizaje: Escribiendo listado de acciones para pasajeros.	C Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	<p>Inicio MOTIVACION La profesora narra un cuento “Tuitu y las señales de tránsito”</p> <p><i>Tuitu era un niño que tenía nueve años. Le gustaba mucho ir al colegio porque además de aprender, jugaba con sus amigos. Su abuelo Luis siempre le llevaba al colegio de la mano para que no le pasara nada, ya que había varias calles que cruzar y los coches pasaban muy rápido.</i></p> <p><i>Un día, cuando regresaban del colegio y se disponían a cruzar</i></p>	CUENTO LISTADO Hojas Cartucheras	45”

		<p><i>una de las calles, un coche pasó sin respetar el paso de cebra para peatones y casi se los llevó por delante. Tuitu y su abuelo se llevaron un gran susto por lo ocurrido, casi les atropelló el coche y, además, no se detuvo por si les había ocurrido algo. El niño pensó que tenía que hacer algo al respecto, ya que se había fijado que pocas veces los vehículos respetaban los pasos de cebra ni tampoco la señal del límite de velocidad. A Tuitu se le ocurrió una brillante idea: propuso a su profesora que podrían hacer en el colegio la semana cultural de la educación vial. Él sabía que funcionaría el plan que había diseñado para que los habitantes de ese pueblo se sintieran más seguros cuando caminasen....</i></p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>¿Conocen ustedes algunas normas y señales de seguridad vial? ¿conocen algunas de estas o las han visto? (se les muestra algunas impresas) ¿han escrito Uds. alguna vez un listado de acciones para pasajero?, que utilizaron para escribir?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>niños me estaba viniendo al</p>		
--	--	---	--	--

		<p>jardín cuando vi que un carro casi lo atropella a un niño y a su mama cuando caminaban por un lado de la pista ante este problema que ocurre casi todos los días ¿qué podemos hacer? ¿Cómo podemos escribir es listado?</p> <p>PROPOSITO: Muy bien Niños hoy vamos a escribir a su manera una lista de acciones para pasajeros Utilizando trazos grafismos para darle a conocer a la comunidad y no ocurra accidentes.</p> <p>DESARROLLO ESTRATEGIA: LOS NIÑOS DICTAN LA MAESTRA ESCRIBE. Planificación ¿A quién le escribiremos? A los peatones ¿Qué escribiremos? un listado de acciones ¿Para qué escribiremos? Para que los peatones puedan leer la lista de acciones ¿Quién lo escribe? Los niños de 4 años – aula los pecesitos Textualización Mostramos algunos listos <i>Normas para peatones</i> Circular por la acera, lo más próximo a la línea de edificación Cruzar por las esquinas, estén o no pintadas las sendas peatonales Mirar para ambos lados antes de cruzar. Hacerlo caminando. Los peatones tienen prioridad de paso ante los vehículos siempre cuando crucen por las esquinas.</p> <p><i>Normas para pasajeros</i> Todos los ocupantes deben utilizar el cinturón de seguridad. La capacidad del</p>		
--	--	--	--	--

		<p>vehículo está determinada por el número de cinturones.</p> <p>Niños menores de 10 años deben viajar en asientos (ley provincial de tránsito 8560) y de 12 años según (Ley nacional 24449), tenerlo en cuenta al transitar por ruta nacional o provincial.</p> <p>Bebés viajar en sillas protectoras.</p> <p>Pasajeros ascender y descender por el lado de la acera. No molestar ni distraer al conductor.</p> <p>con dibujos la maestra leerá alguno para que tengan una idea luego entregamos papelotes con dibujos de peatones donde los niños observan, describen y proponen sus ideas luego escriben utilizando trazos , grafías su listado</p> <p>Revisión y edición</p> <p>En grupo leemos uno por uno los listados podemos corregir algunos listados</p> <p>Lo mismo hacemos con los demás dibujos al terminar de revisar si hay que corregir algo lo volvemos a escribir en una hoja nueva con sus respectivos dibujos.</p> <p>Cierre</p> <p>Los niños muestran su listado y comentan con sus compañeros lo que hicieron.</p>		
Rutinas de Refrigerio	3.4 Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	Entonamos la canción pimpón es un muñeco para que los niños se laven las manos. Cogen su individual y recordamos las normas de alimentación como: masticar con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, ordenar su individual y su silla después de terminar de comer y cepillarse los dientes.	jabón líquido -papel toalla -lavador -agua -jarra	30”
Juego libre en el patio	P.S 5.1 Participa en la construcción de normas y	La docente y los niños recuerdan las normas que deben realizar durante el juego libre		30”

	acuerdos para el cuidado de los espacios públicos de la escuela	Todos los niños juegan en el patio en grupos o individualmente según su libre elección.		
MOMENTOS /		<p>COMPRESION LECTORA Damos a conocer a los niños que hoy leeremos la historia de: Un viaje en avión TITULO: Un Viaje en Avión Autor: Adaptado Magaly Saavedra</p> <p>Comprensión lectora: Antes de la lectura Mostramos la imagen Preguntamos: ¿Qué observan? ¿De que tratará la lectura? ¿Qué estarán haciendo?</p> <p>Durante la lectura Vamos contrastando sus respuestas de niños y niñas y seguimos narrando la lectura</p> <p>PEPE UN NIÑO DE 3 AÑOS Y SU FAMILIA IRÍAN DE VIAJE. VAMOS EN COLECTIVO DIJO PEPE SU PAPÁ DIJO: NO, ESTA MUY LEJOS VAMOS EN AVIÓN. ¡VIVA! DIJO PEPE ESTABA CONTENTO DE CONOCER UN AVIÓN EL AVIÓN ERA GRANDE. PEPE SUBIO POR LAS ESCALERAS ¡ESTO ES DIVERTIDO, ES MAS DIVERTIDO QUE UN AUTO! CUANDO BOB VIO POR LA VENTANA ESTABA MUY ARRIBA TANTO QUE LAS NUBES ESTABAN CERQUITA SU PAPÁ LO LLEVO A CONOCER AL PILOTO QUE MANEJABA EL AVIÓN. BOB SE DIVIRTIÓ MUCHO PASEAR EN AVIÓN.</p> <p>Después de la lectura</p>	PANDERETA Música	45''
La hora del cuento				

		<p>Niños y niñas responden preguntas: ¿Quiénes son los personajes de la lectura? ¿Por qué está feliz Pepe?</p> <p>Niños y niñas dicen con sus propias palabras lo que entendieron de la lectura apoyados con imágenes de la historia.</p>		
Rutinas de Salida	1.1 Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros	<p>Agradecemos a dios por el hermoso día, dialogamos de lo que nos pasó en el jardín si les incomodo o no les gusto algo, entonamos la canción: hasta mañana señorita, ordenan sus cosas y las llenan en sus mochilas.</p>		

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|--------------------------|--|
| a. Institución Educativa | : 1580 Gerado Kuppens |
| b. Directora | : Susy Guzmán Zavaleta |
| c. Profesora | : María del Pilar Villarreal Zavaleta. |
| d. Profesora de practica | : Rosa Amelia Paredes Capristana |
| e. Edad y Sección | : 4 años Las hormiguitas |
| f. Fecha | :26 de Setiembre |

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

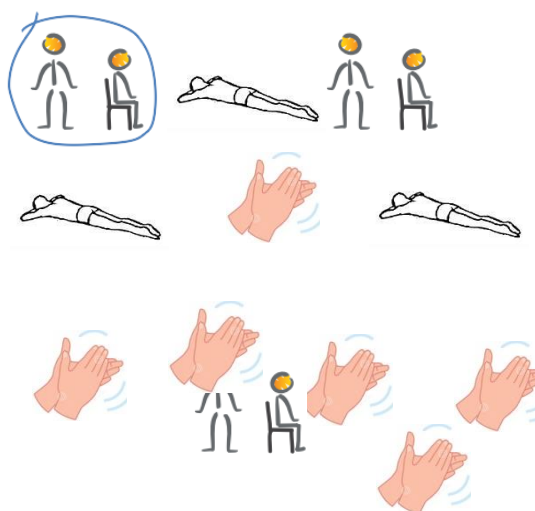
Miércoles: 26 de Setiembre “EVALUAMOS NUESTRO PROYECTO”

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Interactúa</i> • <i>estratégicamente con distintos interlocutores.</i> 	C. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, con - vencer o agradecer.	Aporta ideas para evaluar su proyecto

MOMENTOS / música	. EOLA Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	<p>Inicio: Nos sentamos en círculo en el suelo. Y La maestra pregunta a los niños recuerdan que es un patrón de repetición. Hoy día aprenderán a formar secuencias de sonios usando su cuerpo o algunos objetos sonoros.</p> <p>Desarrollo: La maestra dice a los niños que vamos crear unos códigos para realizar juegos con secuencias de sonidos. Por ejemplo: Una palmada = PONERSE DE PIE Dos palmadas = SENTARSE Tres palmadas= ECHADOS BOCA ABAJO Invita a los niños a ejecutar el juego, explicándoles que a la señal de una</p>	Hojas Tempera Pinceles	45”
--------------------------	--	--	------------------------------	------------

palmada todos tendrán que ponerse de pie y a la señal de dos palmadas todos tendrán que sentarse y a las señales de tres palmadas todos se echarán boca abajo. Pide que un voluntario realice la secuencia de sonidos: una palmada, dos palmadas, etc. Inicia el juego y observa cómo ejecutan. ¿cuándo debían ponerse de pie?, ¿cuándo debían sentarse? ¿Cuándo debían echarse? Luego se les presenta imágenes de niños y de palmadas para que ordenen la secuencia. Por ejemplo:



Luego se pedirá que verbalicen la secuencia señalando el patrón.

Luego la maestra pregunta y ahora ¿Cómo pueden hacer ustedes para crear su propia secuencia de sonidos? ¿Qué pueden hacer para comunicarlo a otros? Se anotan las estrategias de los niños: Se agrupan de 3 niños y la maestra por grupo va preguntando ¿Qué van a hacer? ¿Cómo van a hacer su secuencia de sonidos? ¿Cómo van a distribuir sus responsabilidades?, Unas veces creadas su secuencia se propiciará que exploren y ensayen varias veces.

- ✓ zapateo-dos palmadas- un salto.
- ✓ Tocan el tambor haciendo un toque, dos toques y tres toques
- ✓ Tocan tres instrumentos en secuencia
- ✓ Mostrando figurita de 3 objetos e imitando sus sonidos formando una secuencia: medios de

		<p>transporte, voces de animales, sonidos de la naturaleza. Luego salen a representar su secuencia que crearon.</p> <p>Cierre: Manifiestan como se sintieron, ¿fue fácil inventar, todos ayudaron?, ¿fue fácil salir al frente y demostrar? ¿Porqué</p>		
Rutinas de Salida	P.S1.1Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros	<p>Agradecemos a dios por el hermoso día, dialogamos de lo que nos pasó en el jardín si les incomodo o no les gusto algo, entonamos la canción: hasta mañana señorita, ordenan sus cosas y las llenan en sus mochilas.</p>		

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : 1580 Gerado Kuppens
 b. Directora : Susy Guzmán Zavaleta
 c. Profesora : María del Pilar Villarreal Zavaleta.
 d. Profesora de práctica : Rosa Amelia Paredes Capristana
 e. Edad y Sección : 4 años Las hormiguitas
 f. Fecha : 2 de octubre

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: “MI JUGUETE FAVORITO”


I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
COMUNICACION	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	1.1 COM. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	Cuidado de sus juguetes

II. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR

MO MENTOS PEDAGOGICOS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Rutinas de inicio		Saludo y canto a Dios, cartel de asistencia, calendario, control del tiempo, acuerdos de convivencia, etc.	Carteles	
Juego libre en los sectores		<p>Planificación, Se invita a los niños a elegir los sectores donde jugar y establecer algunos acuerdos.</p> <p>Organización, los niños se agrupan de 4 o 5 y deciden a que jugar, con quien y como jugar.</p> <p>Ejecución, los niños realizan el juego elegido, faltando 10 o 5 minutos guardan todo a su lugar.</p> <p>Orden: Entonaremos la canción “Guarda, guarda” para avisarles a los niños que el juego ha terminado y deben guarda cada juguete y/o material en su lugar.</p> <p>Socialización, brindamos un espacio a los niños para que dialoguen sobre el juego realizado.</p>	Materiales de los sectores	60’

		Representación , los niños dibujan, modelan o expresan oralmente lo realizado.		
Sesión de aprendizaje “MI JUGUETE FAVORITO”	1.1 COM. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.	INICIO MOTIVACIÓN Debemos solicitar con anterioridad a las familias que envíen el juguete favorito de su hijo. SABERES PREVIOS: En asamblea se invita a los niños a presentar sus juguetes y contar sobre ellos: PROBLEMATIZACIÓN: ¿Por qué es tu juguete favorito? ¿Cómo juegas con él? ¿Cómo lo cuidas?, ¿Lo compartes con otros? PROPOSITO: Diremos a los niños, que el día de hoy vamos a presentar a nuestro juguete favorito	Juguete de cada niño	45’
		DESARROLLO Gestión de acompañamiento: Asamblea o inicio: Abrimos un espacio motivador para que los niños jueguen con su juguete favorito y puedan conversar con sus compañeros. Los niños en grupo pasan a juntar sus juguetes por los criterios que ellos deseen. Para mantener el interés, les preguntamos: ¿Serán todos los juguetes iguales?, ¿Qué podemos hacer para agruparlos?, Los escuchamos y ayudamos de manera pertinente a establecer relaciones, encontrar semejanzas y diferencias entre los juguetes y establecer criterios de agrupación, ya sea por el tamaño, utilidad, material con el que está fabricado, color, entre otros. Luego un representante del grupo manifiesta el criterio elegido para la agrupación. Luego los invitamos a que comparen las agrupaciones de acuerdo a la cantidad y nos indiquen donde hay “muchos” juguetes y donde hay “pocos” juguetes. Les pedimos que verbalicen los cuantificadores según corresponda. Entregamos la ficha N° 4 (pág. 245) con dibujos de juguetes: en el lado derecho pegan lo que más les gusta y al costado dibujan a su juguete favorito.	Juguete de cada niño. Lápices de color o crayolas Goma. Fichas de cuaderno de trabajo. Fichas de troquelado.	
		CIERRE METACOGNICION(EVALUACION) Comparten sus producciones a través de algunas preguntas: ¿Les gusto jugar con su juguete favorito? ¿Cómo hicieron las agrupaciones? ¿Teníamos muchos juguetes? ¿Pocos? Después de escuchar sus respuestas les pedimos que coloquen sus producciones en el lugar determinado en el aula.		

Rutinas de refrigerio		Se lavan las manos a ritmo de una canción, el niño Qallywarma reparte individuales, el refrigerio, servilletas y hace la oración.	Individuales, servilletas, platos, mesas, cucharas, etc.	
Juego al aire libre en el patio		Recordamos los acuerdos que deben cumplir en el patio durante el juego libre Niños y niñas juegan libremente por un lapso de 30 minutos.		
Actividad gráfico-plástica o fideos de colores	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	<p>INICIO:</p> <p>Planificación y preparación de los materiales: Asamblea inicial: Explicamos las normas del taller que vamos a realizar, con sus respectivas pautas, condiciones.</p> <p>Exploración del material: Los niños manipulan libremente los materiales: temperas, fideos plato descartable y paliglobos</p>  <p>Desarrollo de la actividad: Los niños pintan los fideos con temperas de colores y dejan secar, luego los atraviesan en un pali globo que estará pegado al plato descartable ir enfilando uno a uno el fideo</p> <p>Verbalización: Dialogamos sobre lo que hicimos, sobre qué le pareció, si le gusto, etc.</p>	Niños Temperas pinceles Fideos (macarrones) Paliglobos Platos descartables	45'
Rutinas de salida		Agradecemos a dios y cantamos para despedirnos	Niños, niñas y profesora	

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : 1580 Gerado Kuppens
 b. Directora : Susy Guzmán Zavaleta
 c. Profesora : María del Pilar Villarreal Zavaleta.
 d. Profesora de practica : Rosa Amelia Paredes Capristana
 e. Edad y Sección : 4años Las hormiguitas
 f. Fecha :9 de octubre

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: “: Contando los transportes más utilizados por los niños

”

Martes 09 de octubre:

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS
MAT.	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	M. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Cuenta medios de transporte de juguete y menciona cuantos tiene en total.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A

DESARROLLAR:

MO MENTOS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	RECURS OS	TIEMPO
Rutinas de inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que 	<u>Estrategias</u> Saludamos a los niños con la canción” Como están los niños como están”. Luego cada niño registrara su ingreso en el cartel de asistencia, oración, cartel de la línea de tiempo, lectura de carteles funcionales, cartel de nuestros acuerdos, responsabilidades y palabras mágicas y planificamos la actividad de trabajo, nos dirigimos a los servicios higiénicos antes de iniciar las clases.	cartel de asistencia	

	realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.			
Juego Libre En los sectores	P.S 5.2 Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	<p><u>Planificación:</u> Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para acordar los sectores donde vamos a trabajar y establecer algunos acuerdos.</p> <p><u>Organización:</u> Los niños se agrupan por afinidad de 4 y 5 integrantes y deciden a que jugar, con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>Ejecución:</u> Los niños una vez agrupados juegan libremente según su elección.</p> <p>Entonaremos la canción “a Guardar” para avisarles a los niños que el juego ha terminado y deben de guardar.</p> <p><u>Socialización;</u> Dialogamos rápidamente con todos los niños que empezaron el juego desde el inicio dándoles el espacio para que expresen contando a sus amigos sobre lo que jugaron, cómo jugaron y con quienes jugaron</p> <p><u>Representación:</u> Los niños dibujan lo que jugaron en los sectores.</p>	Materiales de los sectores	60
Actividad de aprendizaje Contando los transportes más utilizados por los niños	M. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<p><u>INICIO</u></p> <p>Motivación: Mostramos a los niños una canastilla tapada con carritos de juguete, Saberes Previos: les preguntamos ¿qué será? Y vamos descubriendo los juguetes. Problematización: preguntamos si saben cuántos carritos tenemos en la canastilla, porque necesitamos repartirlos con todos. ¿Ahora que podremos hacer? Hasta escuchar decir contar los carritos. Propósito: Hoy día vamos a contar los carritos hasta tener 5 unidades.</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Gestión y acompañamiento: -Vivenciaron con el cuerpo, pediremos agruparnos según</p>	Cartilla Carritos Siluetas Sorbetes Palitos de chupete Hojas graficas Plastilina	45”

		<p>indicamos en la paleta, ya sea de 2, de 3, de 4, y hasta de 5. Nos agruparemos por características que de la maestra.</p> <p>-Experimentación con material concreto, en el aula entregamos por grupos canastillas con carritos para que cada integrante seleccione solo 5 carritos, con siluetas, luego entregamos sorbetes, palios de chupete, granitos de arroz.</p> <p>-Experimentación con material gráfico, entregamos una hoja para que pinten solo 5 objetos.</p> <p>-Representación y verbalización, entregamos plastilina y representan hasta 5 carritos, para luego decir lo que realizó.</p> <p><u>CIERRE</u> Evaluación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?</p>		
Rutinas de Refri gerio	P.S 3.4 Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	<p>Entonamos la canción pimpón es un muñeco para que los niños se laven las manos.</p> <p>Cogen su individual y recordamos las normas de alimentación como: masticar con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, ordenar su individual y su silla después de terminar de comer y cepillarse los dientes.</p>		30"
Juego libre en el patio	P.S 5.1 Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado de los espacios públicos de la escuela	<p>La docente y los niños recuerdan las normas que deben realizar durante el juego libre</p> <p>Todos los niños juegan en el patio en grupos o individualmente según su libre elección.</p>		30"
Momento / ACTI VIDA D DE MOV IMIE NTO	EOLA Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el	<p>Asamblea Inicial: Los niños recuerdan las normas para ir trabajar a patio.</p> <p>Desarrollo de la Actividad: realizamos un circuito para actividad psicomotriz, formamos 3 grupos para trabajar de manera ordenada.</p> <p>Representación gráfica: Dibujan lo que más le agrada de la actividad realizada.</p>	Radio Usb Botellas Siluetas Hojas Colores	45"

	teatro, la música, los títeres, etc.). .			
Rutinas de Salud a	P.S 1.1 Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros	Agradecemos a dios por el hermoso día, dialogamos de lo que nos pasó en el jardín si les incomodo o no les gusto algo, entonamos la canción: hasta mañana señorita, ordenan sus cosas y las llenan en sus mochilas.		

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : 1580 Gerado Kuppens
b. Directora : Susy Guzmán Zavaleta
c. Profesora : María del Pilar Villarreal
Zavaleta.
d. Profesora de práctica : Rosa Amelia Paredes Capristana
e. Edad y Sección : 4 años Las hormiguitas
f. Fecha : 10 de octubre

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: “: Opinando sobre el texto: Tito y Dora (peatones) camino a la escuela”

MIERCOLES 10 DE octubre.

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COM	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"><i>INFIERE E INTERPRETA INFORMACION DEL TEXTO ORAL.</i>	C. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Ejemplo: Una niña responde sobre porqué en la leyenda la estrella fue convertida en gusano y dice: “Porque Apí la quería mucho”, “para que Apí y la estrella estén juntos”, “para que la estrella hable con Apí”.	Los niños mencionan las acciones que generaron el accidente de Dora.

ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

MOMENTOS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Rutinas de inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. <p>Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	<p><u>Estrategias</u> Saludamos a los niños con la canción” Como están los niños como están”. Luego cada niño registrara su ingreso en el cartel de asistencia, oración, cartel de la línea de tiempo, lectura de carteles funcionales, cartel de nuestros acuerdos, responsabilidades y palabras mágicas y planificamos la actividad de trabajo, nos dirigimos a los servicios higiénicos antes de iniciar las clases.</p>	cartel de asistencia	
Juego Libre En los sectores	P.S 5.2 Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	<p><u>Planificación:</u> Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para acordar los sectores donde vamos a trabajar y establecer algunos acuerdos.</p> <p><u>Organización:</u> Los niños se agrupan por afinidad de 4 y 5 integrantes y deciden a que jugar, con quien jugar y como jugar.</p> <p><u>Ejecución:</u> Los niños una vez agrupados juegan libremente según su elección.</p> <p>Entonaremos la canción “a Guardar” para avisarles a los niños que el juego ha terminado y deben de guardar.</p> <p><u>Socialización:</u> Dialogamos rápidamente con todos los niños que empezaron el juego desde el inicio dándoles el espacio para que expresen contando a</p>	Materiales de los sectores	<u>60</u>

		<p>sus amigos sobre lo que jugaron, cómo jugaron y con quienes jugaron</p> <p><u>Representación:</u> Los niños dibujan lo que jugaron en los sectores.</p>		
<p>Actividad de aprendizaje. Opinando sobre el texto: Tito y Dora (peatones) camino a la escuela</p>	<p>C. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Ejemplo: Una niña responde sobre porqué en la leyenda la estrella fue convertida en gusano y dice: “Porque Apí la quería mucho”, “para que Apí y la estrella estén juntos”, “para que la estrella hable con Apí”.</p>	<p><u>INICIO</u> Motivación: mostramos una bolsa de tela con títeres y un cuento. Saberes Previos: ¿Qué será?, ¿Para qué será? ¿Nos vendrán a decir algo estos títeres? Problematización: Niños antes de empezar les quiero contar lo que me pasó esta mañana viniendo al jardín (les contamos una situación de un peatón imprudente y casi lo atropella el micro). Propósito: Hoy día vamos a conocer el cuento de Tito y Dora. <u>DESARROLLO</u> Gestión y acompañamiento: Nos ubicamos en el sector de cuento y empezamos a narrar el cuento, realizamos preguntas de inferencia, hacemos pausas y realizamos preguntas para llamar la atención de los niños. <u>CIERRE</u> Evaluación: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo deben actuar los peatones si les pasa lo mismo que en el cuento? Finalmente opina sobre lo que piensa del cuento y sus personajes.</p>	<p>Títeres Cuento</p>	<p>45”</p>

Rutinas de Refrigerio	P.S 3.4 Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	Entonamos la canción pimpón es un muñeco para que los niños se laven las manos. Cogen su individual y recordamos las normas de alimentación como: masticar con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, ordenar su individual y su silla después de terminar de comer y cepillarse los dientes.		30''
Juego libre en el patio	P.S 5.1 Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado de los espacios públicos de la escuela	La docente y los niños recuerdan las normas que deben realizar durante el juego libre Todos los niños juegan en el patio en grupos o individualmente según su libre elección.		30''
Momento / ACTIVIDAD GRAFICA	Modela los animales del cuento Tito y Dora EOLA Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)..	Asamblea Inicial: recordamos las normas para trabajar. Desarrollo de la Actividad: recordamos el cuento de Tito y Dora y dibujamos lo que más agrado, ellos elijen si desean con plumones, crayolas o colores. Verbalización: Los niños uno por uno manifiesta su dibujo realizado y por qué.	Radio Usb	45''
Rutinas de Salida	P.S 1.1 Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros	Agradecemos a dios por el hermoso día, dialogamos de lo que nos pasó en el jardín si les incomodo o no les gusto algo, entonamos la canción: hasta mañana señorita, ordenan sus cosas y las llenan en sus mochilas.		

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : 1580 Gerado Kuppens
 b. Directora : Susy Guzmán Zavaleta
 c. Profesora : María del Pilar Villarreal Zavaleta.
 d. Profesora de práctica : Rosa Amelia Paredes Capristana
 e. Edad y Sección : 4 años Las hormiguitas
 f. Fecha : 16 de octubre

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: “: Establece relaciones entre los objetos al armar su circuito vial”

Martes 16 DE octubre

APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
MAT	Resuelve problemas de forma movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	M Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Ejemplo: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla.	Compara los objetos como cajas, palitos de chupete, cañitas, con los objetos de su entorno como: lápiz, borrador, etc

ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

MOMENTOS	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Rutinas de inicio	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros.	<u>Estrategias</u> Saludamos a los niños con la canción” Como están los niños como están”. Luego cada niño registrara su ingreso en el cartel de asistencia, oración, cartel de la línea de tiempo, lectura de carteles funcionales, cartel de nuestros acuerdos, responsabilidades y	cartel de asistencia	

	Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	palabras mágicas y planificamos la actividad de trabajo, nos dirigimos a los servicios higiénicos antes de iniciar las clases.		
Juego Libre En los sectores	P.S 5.2 Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	<u>Planificación:</u> Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para acordar los sectores donde vamos a trabajar y establecer algunos acuerdos. <u>Organización:</u> Los niños se agrupan por afinidad de 4 y 5 integrantes y deciden a que jugar, con quien jugar y como jugar. <u>Ejecución:</u> Los niños una vez agrupados juegan libremente según su elección. Entonaremos la canción “a Guardar” para avisarles a los niños que el juego ha terminado y deben de guardar. <u>Socialización:</u> Dialogamos rápidamente con todos los niños que empezaron el juego desde el inicio dándoles el espacio para que expresen contando a sus amigos sobre lo que jugaron, cómo jugaron y con quienes jugaron <u>Representación:</u> Los niños dibujan lo que jugaron en los sectores.	Materiales de los sectores	60
Actividad de aprendizaje. Establece relaciones entre los objetos al armar su circuito vial	M Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Ejemplo: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla.	INICIO Motivación: Mostramos a los niños una lámina con de seguridad vial Saberes Previos: les preguntamos ¿qué observan? Y vamos escuchando sus respuestas. Problematización: niños ayer que me fui al mall v	Lamina Cartillas Hojas graficas Parantes	45”

		<p>unos señores que pasaron la pista corriendo, y el policía les dijo que deben fijarse en el semáforo peatonal, ¿ustedes sabían que hay semáforo peatonal, así como vehicular?</p> <p>Propósito: que se les parece si hoy día armamos nuestro circuito vial.</p> <p><u>DESARROLLO</u></p> <p>Gestión y acompañamiento:</p> <p>-Vivenciarían con el cuerpo, repartimos unas cartillas para luego relacionarnos con las señales que mostramos en el patio.</p> <p>-Experimentación con material concreto, entregamos por grupos fichas para realizar nuestro circuito, las cuales van a relacionar con los parantes que se les alcanza.</p> <p>-Experimentación con material gráfico, pintaremos las señales para poder armar nuestro circuito.</p> <p>-Representación y verbalización, con los materiales terminados nos dirigimos al patio para armar nuestro circuito.</p> <p><u>CIERRE</u></p> <p>Evaluación:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué usamos? ¿para qué nos sirve nuestro circuito?</p>	<p>Goma</p> <p>Temperas</p>	
<p>Rutinas de Refrigerio</p>	<p>P.S 3.4 Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa) para el cuidado de su salud, con el</p>	<p>Entonamos la canción pimpón es un muñeco para que los niños se laven las manos.</p> <p>Cogen su individual y recordamos las normas de alimentación como: masticar con la boca cerrada, no hablar con la</p>		<p>30”</p>

	acompañamiento del adulto.	boca llena, ordenar su individual y su silla después de terminar de comer y cepillarse los dientes.		
Juego libre en el patio	P.S 5.1 Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado de los espacios públicos de la escuela	La docente y los niños recuerdan las normas que deben realizar durante el juego libre Todos los niños juegan en el patio en grupos o individualmente según su libre elección.		30''
Momento / GRAFICA	Elaborando un semáforo EOLA Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Pedir el día anterior una caja de pasta dental vacía.	Asamblea Inicial: recordamos las normas para trabajar nuestro taller. Desarrollo de la Actividad: pedimos sacar sus cajas de pasta dental y entregamos goma, pinceles, papel toalla. Después de secar entregamos los círculos con los colores del semáforo para colocarlo según corresponde. Verbalización: Los niños uno por uno manifiesta como trabajaron y que les pareció.	Cajas Goma Papel toalla Pincel	45''
Rutinas de Salida	P.S 1.1 Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros	Agradecemos a dios por el hermoso día, dialogamos de lo que nos pasó en el jardín si les incomodo o no les gusto algo, entonamos la canción: hasta mañana señorita, ordenan sus cosas y las llenan en sus mochilas.		

SESION DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : 1580 Gerado Kuppens
b. Directora : Susy Guzmán Zavaleta

- c. Profesora Zavaleta. : María del Pilar Villarreal
- d. Profesora de práctica : Rosa Amelia Paredes Capristana
- e. Edad y Sección : 4 años Las hormiguitas
- f. Fecha : 17 de octubre

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD: “Escribiendo afiches para los peatones”

Miércoles 17 de octubre.


APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COM	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZA CONVENCIONES DEL LENGUAJE ESCRITO DE FORMA PERTINENTE. 	C Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	escribe a su manera una lista de acciones que debe practicar para ser un buen peatón

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR:

MO ME NT OS	INDICADOR	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIE MP O
Rutinas de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y 	Saludamos a los niños con la canción” Como están los niños como están”. Luego cada niño registrara su ingreso en el cartel de asistencia, oración, cartel de la línea de tiempo, lectura de carteles funcionales, cartel de nuestros acuerdos, responsabilidades y palabras mágicas y planificamos la actividad de trabajo, nos dirigimos a los servicios higiénicos antes	cartel de asistencia - carteles funcionales	

	<p>normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	de iniciar las clases.		
<p>Juego Libre En los sectores</p>	<p>P.S 5.2 Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.</p>	<p><u>Planificación:</u> Invitamos a los niños a sentarse en semicírculo para acordar los sectores donde vamos a trabajar y establecer algunos acuerdos. <u>Organización:</u> Los niños se agrupan por afinidad de 4 y 5 integrantes y deciden a que jugar, con quien jugar y como jugar. <u>Ejecución:</u> Los niños una vez agrupados juegan libremente según su elección. Entonaremos la canción “a Guardar” para avisarles a los niños que el juego ha terminado y deben de guardar. <u>Socialización:</u> Dialogamos rápidamente con todos los niños que empezaron el juego desde el inicio dándoles el espacio para que expresen contando a sus amigos sobre lo que jugaron, cómo jugaron y con quienes jugaron</p>	<p>Juegos didácticos de los sectores del aula</p>	<p>60”</p>

		<u>Representación:</u> Los niños dibujan lo que jugaron en los sectores.								
Actividad de aprendizaje: Escribiendo afiches para los peatones	C Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.	<p>Inicio Motivación: mostramos un video de peatones imprudentes Saberes Previos: La docente pregunta: ¿Qué observaron en el video? ¿Cómo deben actuar los peatones? ¿Qué podría pasar a los peatones si no respetan las normas? Problematización: Ayer en las noticias vi que casi atropellan a unos niños, pues ellos habían estado jugando en la pista y si no es por una señora que los vio se puso jugar en la pista y sus papas no le dijeron, o todos los niños y niñas han venido al paseo ¿Que podemos hacer para que ellos sepan lo bonito que es jugar con papá y mamá? Propósito: Hoy vamos a escribir afiches para los peatones.</p> <p>DESARROLLO PLANIFICACIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>¿Cómo lo haremos?</td> <td>ne</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Escribiendo Dejando mensajes Dibujando</td> <td>Ho Tij Co</td> </tr> </table> <p>TEXTUALIZACIÓN: vamos a colocar un modelo de afiche para que podamos guiarnos, mientras pasamos por cada sitio revisando como van elaborando sus afiches.</p>  <p>REVISIÓN: al finalizar todos mostramos como quedaron los afiches y con la ayuda de sus compañeros revisamos uno por uno para corregir o sugerir si fuera necesario.</p> <p>Cierre Los niños muestran sus afiches y comentan con sus compañeros lo que hicieron.</p>	¿Cómo lo haremos?	¿Cómo lo haremos?	ne		Escribiendo Dejando mensajes Dibujando	Ho Tij Co	Video Afiche Hojas Cartucheras	45"
¿Cómo lo haremos?	¿Cómo lo haremos?	ne								
	Escribiendo Dejando mensajes Dibujando	Ho Tij Co								
Rutinas de Refrigorio	3.4 Practica hábitos de higiene personal	Entonamos la canción pimpón es un muñeco para que los niños se laven las manos. Cogen su individual y recordamos las normas de alimentación como: masticar con la boca cerrada, no hablar con la boca llena,	jabón líquido -papel toalla -lavador -agua	30"						

	(cepillado de dientes, para el cuidado de su salud, con el acompañamiento del adulto.	ordenar su individual y su silla después de terminar de comer y cepillarse los dientes.	-jarra	
Juego libre en el patio	P.S 5.1 Participa en la construcción de normas y acuerdos para el cuidado de los espacios públicos de la escuela	La docente y los niños recuerdan las normas que deben realizar durante el juego libre Todos los niños juegan en el patio en grupos o individualmente según su libre elección.		30"
MO MEN TOS / ACTI VIDA D GRA FICA	Ella Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combina	Asamblea Inicial: recordamos las normas para trabajar nuestro taller. Desarrollo de la Actividad: entregamos su cuaderno de trabajo y dibujamos nuestro circuito que elaboramos. Verbalización: Los niños uno por uno manifiesta como trabajaron y que les pareció.	PANDE RETA Música	45"

	r un material con otro.			
Rutinas de Salida	1.1 Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros	Agradecemos a dios por el hermoso día, dialogamos de lo que nos pasó en el jardín si les incomodo o no les gusto algo, entonamos la canción: hasta mañana señorita, ordenan sus cosas y las llenan en sus mochilas.		