

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

DINAMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°
249 DE TINGO MARIA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO,
HUANUCO – 2018.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

INES CASTAÑEDA JAIMES

ORCID: 0000-0002-4595-6589

ASESOR:

Mgtr. WILFREDO FLORES SUTTA

ORCID: 0000-0003-4269-6299

HUÁNUCO – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Inés Castañeda Jaimes

ORCID: 0000-0002-4595-6589

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Wilfredo Flores Sutta

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

ORCID ID: 0000-0002-5726-909X

Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez

ORCID ID: 0000-0001-9066-3892

Miembro

Mgtr. Aida Soledad Sánchez Cornejo

ORCID ID: 0000-0002-4985-204X

Miembro

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgtr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgtr Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgtr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a nuestro Dios todo poderoso quien derrama su gracia sobre todos nosotros y gracias a él que me ha dado la vida y fortaleza para culminar mis estudios.

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

En especial a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, por su disposición y apoyo para el desarrollo de la investigación en el campo de la educación.

DEDICATORIA

A mis tres amores, mi esposo e hijos porque significan en mi vida una motivación especial y estuvieron conmigo siempre apoyándome durante todo este tiempo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida las dinámicas grupales desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 16 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de las habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que las dinámicas grupales desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Palabras claves: Dinámicas grupales, Habilidades sociales, Amabilidad y Respeto.

ABSTRACT

This research work was aimed at determining the extent to which group dynamics develop the social skills of five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 249 of Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco - 2018. The study It was quantitative with a pre-experimental research design with pre-evaluation and post-evaluation with a single experimental group. We worked with a sample population of 16 boys and girls five years of age from the initial level. The Wilcoxon statistical sign test was used to test the research hypothesis. Initial results showed that the experimental group and the control group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of social skills. Based on these results, the teaching strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post evaluation was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of social skills learning. With the results obtained, it is concluded by accepting the research hypothesis that sustains that the group dynamics significantly develop the social skills of the five-year-old boys and girls of the Initial Educational Institution No. 249 of Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco - 2018.

Keywords: Group dynamics, Social skills, Kindness and Respect.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Las Dinámicas grupales	9
2.2.2. Caracterización teórica de las dinámicas de grupo	13
2.2.3. Fundamentos del programa de dinámicas grupales	15
2.2.4. Tipos de Dinámicas Grupales para el aula.....	17
2.2.5. Dinámicas y educación	18
2.2.6. Características y beneficios	19

2.2.7.	Habilidades Sociales	20
2.2.8.	Enfoque teórico de las habilidades sociales.....	29
2.2.9.	Características de las habilidades sociales.....	30
2.2.10.	Habilidades sociales en la infancia	32
2.2.11.	Importancia de las habilidades sociales	33
2.2.12.	Las habilidades sociales como base de la competencia social	36
2.2.13.	Términos asociados a las habilidades sociales.....	41
III.	HIPÓTESIS	43
3.1.	Hipótesis general.....	43
3.2.	Hipótesis específicas	43
IV.	METODOLOGÍA.....	44
4.1.	Diseño de la investigación	44
4.2.	Población y muestra	44
4.2.1.	Población	44
4.2.2.	Muestra	45
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	46
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48

4.4.1.	Análisis documental.....	48
4.4.1.1.	Fichaje	48
4.4.2.	Observación	48
4.4.2.1.	Guía de observación	48
4.5.	Plan de análisis.....	49
4.6.	Matriz de consistencia.....	50
4.7.	Principios éticos	52
4.7.1.	Respeto por las personas.....	52
4.7.2.	Beneficencia.....	52
4.7.3.	Justicia	52
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Resultados	54
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	54
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	57
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	60
5.1.4.	Prueba de Hipótesis	63
VI.	CONCLUSIONES	64

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
---------------------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	45
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	45
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 4 Escala de calificación.....	49
Tabla 5 Matriz de consistencia	50
Tabla 6 Resultados de las habilidades sociales según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.....	54
Tabla 7 Resultados de la amabilidad según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	57
Tabla 8 Resultados del respeto según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	60
Tabla 9 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Habilidades sociales.....	63

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de las habilidades sociales según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.....	55
Gráfico 2 Resultados de la amabilidad según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	58
Gráfico 3 Resultados del respeto según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.....	61

I. INTRODUCCIÓN

En el informe de investigación denominado: DINAMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 249 DE TINGO MARIA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUANUCO – 2018. En los últimos años se ha venido dando la importancia al desarrollo de las Habilidades Sociales que se han venido desarrollando en distintos programas, así Fernández (2007) se refiere que no se dan la debida importancia al desarrollo de las habilidades en las instituciones educativas. En la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, también aparece esta problemática ya que se evidenció que los niños y niñas de Educación Inicial no poseen adecuadas habilidades sociales para mejorar su nivel de rendimiento académico, por lo que a partir de estrategias bajo el enfoque de aprendizaje de las Dinámicas Grupales se buscará que se mejore el aspecto social. A nivel Internacional el estudio de las habilidades sociales ha experimentado un notable auge en los últimos años. Las experiencias cotidianas nos indican que invertimos mucho tiempo en la interacción social. Las habilidades necesarias para ese intercambio es importante para tener relaciones positivas con los demás y para tener un bienestar personal en general.

En nuestro País el sistema educativa sufre cambios constantemente ya sea de autoridades educativas, cambios en la programación curricular a nivel planificación hace que los docentes y estudiantes no centren esfuerzos en sostener en el tiempo estrategias, metas y objetivos curriculares, así las competencia y aprendizajes a lograr han sufrido variaciones en los últimos cinco

años con el diseño curricular nacional, luego las rutas del aprendizaje y actualmente con el Currículo Nacional, asimismo la falta de estrategias, dinámicas en los docentes hace que la atención a los niños y niñas del nivel inicial se vea afectado, siendo un desarrollo muy escaso o insignificante para los posteriores estudios.

En nuestra localidad de Tingo María existe la falta de interés por parte de las autoridades en lo que respecta a educación, que se preocupen por como el niño se desenvuelve ante la vida, el poder ser autónomo. Las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María son mínimas, pues muestran conductas un poco agresivas, no saben relacionarse, son egocéntricos, son poco de expresarse no sé si por miedo a equivocarse o la burla, no saben escuchar ni expresarse correctamente. Todo ello refleja el déficit de habilidades sociales, lo cual puede ocasionar graves problemas en los niños convirtiéndolos en personas difíciles de tratar y con dificultades de adaptación para la vida en la sociedad.

En tal sentido queremos medir la influencia de las dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Para realizar este estudio se hizo una investigación pre experimental, haciendo uso del tipo de estudio aplicativo-cuantitativo. Este trabajo consta de V capítulos:

En el capítulo I se formula el problema de investigación, los objetivos, justificación.

El capítulo II se menciona algunos trabajos que se han realizado tratando de solucionar el mismo problema. Esboza el marco teórico elaborando los elementos teórico – conceptuales que enmarcan y guían el problema e hipótesis formulados.

En el capítulo III se diseña la Metodología de la Investigación describiendo las variables, identificando la población y analizando los instrumentos de recolección de datos.

¿En qué medida las dinámicas grupales desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018?

El objetivo general fue:

Determinar qué medida las dinámicas grupales desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida las dinámicas grupales desarrolla la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Determinar en qué medida las dinámicas grupales desarrolla el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Tenemos las siguientes:

Hechas las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

- a. Fernández (2007) en su tesis titulado “HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO”, trabajo de investigación presentado en la Universidad del Bío Bío de Chile para optar el grado de magíster en Educación con mención en orientación. Llegando a las siguientes conclusiones:

Que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. Se denota preocupación de los docentes ante este tema, con un trabajo individual, en que cada profesor o profesora desarrolla contenidos, elaborando estrategias de manera independiente de los otros subsectores de aprendizaje de manera aislada y circunstancialmente, con contenidos que apuntan principalmente a la formación social de los estudiantes en sentido laboral. A nivel institucional el departamento de orientación, entrega materiales con temas puntuales para desarrollar en

jefaturas, los que resultan poco significativos e insuficientes para la formación de actitudes y habilidades como proceso de formación.

Las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa por diferentes motivos. En algunos casos porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia. Otros opinan que el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales es de manera espontánea o por simple instrucción verbal, sin necesidad de un proceso sistemático.

- b. Sonyi Brigitte del Rosario (2015). En su Tesis titulado “LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DURANTE SUS ACTIVIDADES DE JUEGO”, trabajo que se presentó en la Pontificia Universidad Católica del Perú, llega a las siguientes conclusiones:

Las habilidades sociales avanzadas son logradas por los niños y niñas, siendo el ítem de mayor incidencia: “Expresar sus ideas dentro del grupo”, lo cual se debe a que los niños a la edad de cuatro años son capaces de utilizar el lenguaje como un instrumento que permite intercambios e interacción con los demás, porque cumple una función comunicadora como medio de trasmisión social. Asimismo, los niños pueden expresar sus ideas porque ya son capaces de reconocerse a sí mismo, por ende, también identifican sus gustos y habilidades, lo cual

les permite generar ideas propias; esto se puede evidenciar en espacios de participación, tales como rondas de conversación y momentos de juego porque los niños pueden expresar sus ideas para aportar al juego o proponer cambios logrando así utilizar en ocasiones la persuasión para convencer a los demás niños.

- c. Arroyo (2015) en su Tesis titulado “HABILIDADES SOCIALES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS CON MULTIDISCAPACIDAD EN EL NIVEL DE INICIAL DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL DE LA UGEL 03, investigación que se realizó en la Universidad Sedes Sapientiae de la ciudad de Lima, llego a la siguiente conclusión:

Los resultados indican una relación significativa positiva baja entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 3 a 5 años con multidiscapacidad en el nivel inicial de los centros de educación básica especial de la Ugel 03.

- d. Galarza (2012). En el trabajo de investigación titulado “RELACION ENTRE EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA I.E. FE Y ALEGRIA 11, COMAS-2012”.

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que predispone a que dichos estudiantes adopten conductas violentas, no afronten adecuadamente

sus problemas, a tener una baja autoestima, no tengan adecuada relaciones interpersonales, a no ser asertivos, lo que dificultara el logro de sus objetivos o metas y con ello su actuar como antes de cambio en la sociedad.

El clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de los que tiene un considerable porcentaje entre los rangos de medianamente favorable y desfavorable (50.18%) lo cual indica que los adolescentes no cuentan con un adecuado soporte familiar, por lo que no enfrentaran adecuadamente la crisis situacional que atraviesan durante la formación de su identidad, predisponiendo así su salud física y emocional.

En las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar de estudiantes del nivel secundario, los resultados en su mayoría fluctúan entre los rangos medianamente favorable y desfavorable, lo que significa que la mayoría de las familias no están compenetrados ni se apoyan entre sí, no tienen un grado de autosuficiencia y que no participan en actividades sociales recreativas además de no tener una clara organización en cuanto a la planificación de actividades, evidenciando que el adolescente no cuenta con un adecuado apoyo emocional.

- e. Calero, Carhuas y Fretel (2018) en su tesis titulado: EL JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 “VIÑA DEL RIO”,

HUÁNUCO – 2018, presentada en la Universidad Hermilio Valdizan de Huánuco. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Se determinó que los juegos cooperativos desarrollaron sus habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 066 “Viña del Río”, Huánuco – 2018, así como se muestra en la tabla 13 del grupo experimental indican que los resultados alcanzaron en los niveles de normal (53%) y buen nivel (47%); es decir con la aplicación de los juegos cooperativos los niños desarrollaron sus habilidades sociales. Así mismo se observa en el grupo control no hubo mejoras significativas, como se observa que ningún alumno se ubicó en el buen nivel.

La aplicación de los juegos cooperativos desarrolló sus habilidades básicas, así como se muestra en la tabla 7 de la post prueba del grupo experimental, indican que los resultados obtenidos subieron en su totalidad en la escala normal con el (100%), mientras que en el grupo control se mantuvo.

La aplicación de los juegos cooperativos desarrolló sus habilidades avanzadas, así como se muestra en la tabla 8 de la post prueba del grupo experimental, indican que los resultados obtenidos subieron en la escala de buen nivel con el (47%), lo que se muestra la superioridad del grupo experimental frente al grupo control.

La aplicación de los juegos cooperativos desarrolló sus habilidades relacionada a los sentimientos, así como se muestra en la tabla 9 de la post prueba del grupo experimental, indican que los resultados obtenidos subieron en la escala de buen nivel con el (47%), a diferencia del grupo control que obtuvo nada.

La aplicación de los juegos cooperativos desarrolló sus habilidades alternativas a la agresión, así como se muestra en la tabla 10 de la post prueba del grupo experimental, indican que los resultados obtenidos alcanzaron la escala de buen nivel con el (20%), mientras que en el grupo control se mantuvo.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Las Dinámicas grupales

Definición de Dinámica

Del griego dynamis que significa fuerza, es decir la fuerza del grupo. Es esencial para trabajar con grupos de aprendizaje en cualquier nivel académico el realizar actividades y ejercicios diseñados para el grupo que permitan conocerse, relacionarse entre ellos, resolver conflictos, llegar a un consenso. “Dinámica” hace referencia a “fuerza”, a la relación de fuerzas que actúan en un grupo, un juego de fuerzas interpersonales, emocionalmente condicionado. Este fenómeno puede darse entre las y los miembros de un grupo como entre distintos grupos.

Definición de grupo

Un grupo no sólo es un agrupamiento de personas, este concepto debe tenerlo muy claro el docente si desea trabajar eficazmente con ese grupo. Las condiciones que debe cumplir un grupo son: Objetivos comunes más o menos compartidos de los miembros que conforman el grupo; interacción entre los miembros; conjunto de actitudes, normas y valores.

El grupo de trabajo es aquel conjunto de personas en el que se dan unas interacciones afectivamente profundas, donde el sentimiento de pertenecer al grupo es extensible a todas las personas participantes en él, donde el deseo de permanecer en él es voluntario y manifiesto y donde las funciones y responsabilidades son conocidas por todas y por todos. Se utiliza el grupo como un instrumento metodológico. El grupo de trabajo es el recurso que utilizamos para poner en práctica diferentes procesos: proceso de participación social, de enseñanza-aprendizaje, de intervención social, terapéutica. Esto permitió que cada persona arriesgue y encuentre lugar para ofrecer lo mejor de sí misma. El grupo posibilita entrenarse en habilidades sociales.

Dinámicas grupales

López, (2010), las define como: un conjunto de técnicas didácticas que, apoyadas en principios lúdicos y pedagógicos, tiene por

objetivo enriquecer la reflexión, la auto gestación, la toma de conciencia y la movilización de las personas dentro de un grupo.

Las Dinámicas grupales buscan explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes. En estas se ven reflejados un conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales.

Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, creatividad, dinamismo o tensión positiva.

El término “dinámica de grupos”, tiene diversas acepciones:

Se refiere a todo conjunto de conocimiento teórico que, fruto de numerosas investigaciones, ha llegado a definir, delimitar y dar carta de naturaleza científica a los fenómenos grupales, definiendo con claridad los grupos, sus clases, sus procesos y todas las demás circunstancias y matices que lo caracterizan.

Para Goldstein (1989) La dinámica son técnicas especiales cuya finalidad es provocar concentración, ánimo, deseo de participación y trabajo, amistad, manifestación de capacidades previas, autoestima y cohesión en los elementos de los grupos.

Es decir, permiten provocar y desplegar actividades para alcanzar determinados propósitos mediante la construcción activa y significativa de los aprendizajes y conocimientos. Las actividades que impliquen la distribución de funciones y responsables y la necesidad de lograr el consenso grupal ayudan a poner en práctica numerosas habilidades de relación, las metas compartidas y el éxito logrado entre todos son una de las mejores recompensas del esfuerzo grupal.

De acuerdo a Martín (2000). Es instrumento fundamental de crecimiento en el cual el estudiante no solo se muestra tal como es, sino que también se conoce así mismo en sus capacidades. La dinámica nos permite conocer movimiento, acción, cambio, interacción, reacción y transformación según lo enuncia Kurt Lewin iniciador de la dinámica de grupo en los años treinta.

Según Pérez (2013) la dinámica de grupo es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al ser humano y al grupo: la forma de guiarlos, cómo aumentar su productividad. Igualmente es el medio para predisponer el grupo en el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener su máximo rendimiento.

Suelen ser actividades sociales donde los participantes individualmente o como miembros de un equipo, intentan por

habilidad y por suerte, alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan la actividad.

Cuando hablamos de dinámicas de grupo nos referimos al cómo funciona un grupo de personas. Es decir, las dinámicas de grupo son procesos de interacción entre personas que, con objetivos concretos, son planteadas mediante situaciones ficticias.

Con estas dinámicas se pretende integrar la teoría mediante la experiencia y la práctica, el aprendizaje individual y grupal de manera participativa, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas y afectivas.

Aunque poseen carácter lúdico no son un juego, aunque en ocasiones posean dicha estructura. Tienen una finalidad y unos objetivos que van más allá de los resultados que se podrían conseguir con un simple juego. Hay que remarcar que las dinámicas nunca son un fin en sí mismas, sino que son un medio para conseguir determinados objetivos.

2.2.2. Caracterización teórica de las dinámicas de grupo

Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyos participantes buscan poder afianzar sus relaciones mutuas ya que son importantes, hallándose

en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas, fue el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin (1939) el fundador de la dinámica de grupos, Lewin estableció el centro de investigación en el instituto de la Tecnología de Massachusetts: “En el marco de la vida cotidiana, de las relaciones interpersonales, es donde la dinámica de grupos cobra su utilidad”.

Kurt Lewin (1939) formula tres hipótesis para poder mejorar las relaciones dentro de un grupo y con los demás en general: La integración no podrá llevarse a cabo dentro del grupo, mientras las relaciones interpersonales entre los miembros no se basen en comunicaciones abiertas, confiadas y adecuadas. La capacidad de comunicarse de forma adecuada con la otra persona, de llegar a ella psicológicamente y entablar diálogo, no es don innato, sino una aptitud adquirida con el aprendizaje. Sólo quienes han sido capaces de aprender a abrirse a los demás y a objetivarse, son capaces de realizar intercambios auténticos.

Sólo aceptando poner en entredicho la propia manera habitual de comunicación, las actitudes profundas personales con respecto a los demás, puede el ser humano esperar descubrir las leyes fundamentales de la comunicación, sus requisitos y sus

componentes esenciales, las condiciones de su validez y de su autenticidad. (p. 112)

2.2.3. Fundamentos del programa de dinámicas grupales

Fundamento filosófico: Teniendo en cuenta principalmente las consideraciones de Aristóteles, Platón y Sócrates citados por Gorty. (2007), expresando que dichos filósofos antiguos divulgaban la vida social del hombre como centro de su propia existencia, la misma que debía ser cultivada en sus cualidades, es que todo hombre debe desarrollarse en grupo como en los inicios cuando aún sin un conocimiento y lenguaje determinado, se agrupaban para cazar.

Desde esta perspectiva es que a toda persona le corresponde construir un nivel de socialización que sea concretado en sus actividades y situaciones con los demás. Es por ello que en las dinámicas del programa se asumirá el principio de que la vida social del hombre es centro de su propia existencia, donde con el trabajo de las dinámicas se ayudara a los estudiantes a valorar significativamente la convivencia y situaciones sociales que experimenten en sus distintos contextos, siendo el principal para facilitar la tarea del maestro: la escuela.

Fundamento pedagógico: El currículo contempla la formación integral de los estudiantes conforme a la Ley General de Educación (Art. 8 incisos a, e): una formación integral y democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho. Estos contenidos son trabajados en las áreas curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Para que los estudiantes aprendan a convivir debe existir una articulación entre las áreas curriculares y las relaciones sociales de los estudiantes en sus distintos contextos y principalmente en el contexto institucional. Así mismo considerando los aportes de Morín, E. (2006) y enfoques constructivistas cuyos aportes están plasmados en el currículo nacional, la socialización se va concretando cuando el estudiante asume en su proyecto de vida a los otros como pilares de su convivencia.

En ese sentido, el programa asume tales ideas a tener en cuenta en su diseño.

Fundamento axiológico: La Propuesta del programa de dinámicas grupales contribuye notablemente en la formación socio moral. Fomentando una clarificación de los valores principalmente colectivos como el respeto mutuo, solidaridad, responsabilidad compartida.

En ese sentido teniendo en cuenta los aportes de Kohlberg, Delvan y Vargas, (2005) que coinciden en señalar que: La moralidad es eje de la socialización adecuada en las personas y para ello se debe considerar una clarificación de valores que se concreten en la misión de las personas, ya que estos resultan una expresión de su personalidad individual. En ese sentido, en el programa de dinámicas siempre estarán presentes los valores antes mencionados.

2.2.4. Tipos de Dinámicas Grupales para el aula

Partiendo de esta premisa se generan también otros objetivos de carácter más concreto que van a determinar el nombre de la dinámica en cuestión, Así, cada juego estar enfocado a la resolución de cada uno de los diferentes problemas derivados como consecuencia de la interacción del colectivo.

Juego de presentación

Se trata de juegos enfocados a aprender nombres y otras características necesarias para comenzar a relacionarse cuando el grupo es de reciente formación y sus componentes no se conocen.

Juegos para resolver conflictos

Buscan proporcionar herramientas para aprender a afrontar los conflictos de una forma.

Juegos para soltar tensiones

Son aquellos juegos estructurados para conseguir liberar la energía acumulada en forma de tensiones a través de la risa, el movimiento y la voz.

Juegos de autoafirmación

Juegos que persiguen la autoafirmación de los participantes en su individualidad y en su faceta de integrantes del grupo.

Juegos para mejorar la comunicación

Son juegos que estimulan la comunicación favoreciendo la escucha activa entre los participantes.

2.2.5. Dinámicas y educación

Actualmente el Ministerio de Educación en su nueva propuesta pedagógica recomienda que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle sobre todo en base a actividades lúdicas propias de la edad escolar, en todos los documentos de sugerencia y reflexiones, para mejorar los aprendizajes.

No existe duda de los juegos en las actividades teóricos – práctico. En educación inicial, primaria y secundaria siempre se recomienda que el proceso instructivo, en lo posible, se realice a través de juegos y dinámicas.

En la realización de los juegos se debe conducir a los estudiantes a descubrir y después a realizar. Despertar en ellos el deseo de hacer o realizar alguna cosa, orientándolos y ayudándolos a llevarlos a cabo; que ellos se sientan los protagonistas principales.

Las reglas de las dinámicas deben ser claras, de lo contrario hacer un ejemplo o un croquis para su completa comprensión. La recompensa o estímulos a los ganadores pueden ser decididos por el profesor o en su defecto por acuerdos colectivos.

2.2.6. Características y beneficios

Las dinámicas grupales se caracterizan por apoyar a los capacitadores o integrantes de un determinado grupo a mejorar sus aprendizajes, facilitando el aprendizaje, a su vez facilita el proceso de aprendizaje que provoca estados emocionales positivos.

Como beneficios que tiene puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como sus relaciones interpersonales ya que fomenta en ellos, el compromiso con sus demás compañeros. Promueve la responsabilidad individual y grupal, fomentando la igualdad y la participación de cada uno de los miembros, logrando mejorar las habilidades sociales en una forma significativa y logrando desarrollar una actitud crítica.

Dentro de estos tenemos que ayudar a conocer mejor a sus compañeros, con los cuales va a trabajar e interactuar, esto se da a través de las dinámicas de trabajo, por otro lado se tiene que gracias a estas se pueden mejorar las relaciones interpersonales, logrando facilitar la comunicación, la empatía y el trabajo cooperativo, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades fomentando la productividad y la mejora de su autoestima y destrezas que permitirán favorecerse significativamente.

2.2.7. Habilidades Sociales

Habilidad

Según la Real Academia Española (RAE, 2012) señaló que la habilidad es la capacidad, gracia y destreza que tiene una persona al ejecutar algo o realizar una determinada acción con talento, es decir en este hecho una conducta (párr. 1).

Por otro lado, Muñoz, Crespí y Angrehs (2011, p. 15) manifestaron que las habilidades son capacidades, conductas indispensables para realizar en forma triunfante y favorable en el desarrollo de una actividad.

Social

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2012) mencionó que social es perteneciente o relativo a la sociedad, conformada por un conjunto de personas que comparten una misma cultura y se relacionan entre sí para conformar una comunidad (párr. 1)

Habilidades sociales

No existe un acuerdo universalmente aceptado en la definición del concepto de habilidades sociales. Esta falta se atribuye en gran parte, a que la conducta socialmente competente no constituye un rasgo unitario ni generalizado, sino es determinado por la situación y contexto. Ello va a depender de la edad, sexo, familiaridad, objetivos, el entorno o situación social poniendo en práctica determinadas conductas.

Entre las expresiones empleadas para hacer referencia a las habilidades sociales, encontramos el concepto de Inteligencia Social Interpersonal, Competencia Social entre otros, por este motivo delimitaremos el campo de esta investigación, aclarando estos términos.

Kelly (1992) afirmó que: Son comportamientos que se aprenden durante la vida y a través de los diversos contextos, es decir, se

trata de un repertorio de habilidades que se expresan en la conducta de una persona. La particularidad es que pueden ser aprendidas. Los niños que tienen habilidades sociales positivas son aquellos que viven inmersos en un hogar o una escuela donde las normas de convivencia son básicas y el eje de todo acontecimiento cotidiano. En cambio, una familia drástica o con una escuela llena de sanciones tan solo forman niños y jóvenes reprimidos que no actúan con habilidades sociales positivas. (p. 3)

León y Medina (1998) definieron que la habilidad social es como “la acción o ejecución de los comportamientos aprendidos durante el transcurso de la vida y que ayudan en los conflictos o situaciones que el momento o exigencias sociales lo demandan” (p. 15). Se trata de un complejo de habilidades que se expresan en una conducta distinguible cuando una persona interactúa con otras. La vida es un constante actuar de habilidades sociales que solo depende de la persona si lo realiza de manera positiva o negativa.

Por su parte Monjas (1998) las definió “como el conjunto de capacidades o conductas que posee la persona para actuar interpersonalmente. No son hereditarios ya que se adquiere por aprendizaje” (p.28). Para el autor es un conjunto articulado de actitudes socialmente aprendidas y puestas de manifiesto ante un

estímulo del medio sociocultural, proveniente sobre todo de las relaciones interpersonales que establecen los sujetos.

Paula (2000) concibió a las habilidades sociales “como procesos o comportamientos internos que sale a flote en las relaciones con los demás y por los diversos contextos” (p. 62). En otros términos, las habilidades son capacidades aprendidas que se ponen de manifiesto en las relaciones interpersonales permitiéndoles a las personas que interactúan conducirse de forma asertiva ante sus pares.

De la misma manera, Caballo (1993) consideró a las habilidades sociales como: “los comportamientos propios del ser humano que se da de manera positiva ante los demás en diferentes momentos o situaciones de su vida y los ayuda a crecer como persona y a nivel social” (p.6). Vivir en comunidad no es sencillo ya que cada persona tiene sus propias características su propia personalidad y sus propios ideales más bien vivir en comunidad engrandece y hace más sencillo la vida comunitaria ya que se aprende a respetar al otro, a convivir con el otro a pesar de que los puntos de vista sean diferentes.

Paula (2000, p 26) afirmó que: “el contar o poseer habilidades sociales hace que cada individuo pueda desenvolverse en diferentes medios o ambientes de manera idónea y adecuada”. El lograr ser

idóneo significa que el individuo logre desarrollar diferentes capacidades logrando ser competente y capaz de enfrentarse a situaciones del contexto, por ello es necesario desarrollar en los niños la capacidad de resolver conflictos entre ellos mismos mediante el juego u otras estrategias de trabajo colaborativo. Comprenden aquellas habilidades asociadas al interactuar durante las actividades lúdicas, la exteriorización de las emociones, las acciones de autoafirmación y los diálogos entre niños. De esta manera se puede asegurar la formación de la criticidad, la responsabilidad, la solidaridad y la plena libertad para la autonomía.

Al respecto, Lacunza y Contini (2009) indicaron que: De los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado. (p.59)

La escuela de educación inicial acoge a los niños de estas edades y saben que durante estas edades los niños sufren cambios en sus relaciones con sus demás compañeros, al principio sus juegos son

más individuales, para transformarse en juegos que ayudan a sociabilizarse ayudándose mutuamente.

Durante esta etapa, los niños y niñas sufren un paso desde las actividades lúdicas paralelas hacia las actividades lúdicas cooperativas o interactivas; puesto que, el contacto o dichas interacciones con otros niños perdura un poco más. De esta manera nace la necesidad en el niño de crecer junto a sus habilidades para resolver ciertos conflictos que se le puedan presentar al relacionarse con sus antiguo o nuevos amigos, acatando normas y prohibiciones. De esta manera el niño ya está en condiciones de comprender a los demás y puede distinguir las buenas de las malas acciones.

Por su parte Delval (como se citó en Lacunza y Contini, 2009, p. 67) dijo: En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. (p. 67)

Además, estas interrelaciones con los otros niños van acompañadas de mucha expresividad emocional, por consiguiente, los niños

pueden ser aptos de aceptar su propia condición emocional como la de sus demás pares. El ingreso a la escuela ayuda en el contacto con sus pares, facilita el manejo de las emociones además del aprendizaje de normas, modelos y roles, que componen aspectos básicos para su desarrollo. Asimismo, el niño progresivamente ira desarrollando la impartía.

Inteligencia social

Para Thornike (1927), “la inteligencia social es la capacidad de una persona para comprender e interactuar eficazmente con los objetos y acontecimientos interpersonales”.

La mirada de Gardner (1998) en su Teoría de las Inteligencias Múltiples da una visión pluralista del intelecto, reconoce diferentes facetas de la cognición. Considera diferentes potenciales cognitivos, lo que ayuda a las personas a alcanzar sus propios fines vocacionales, más implicados, competentes y más propensas a servir a la sociedad en forma constructiva. No todos los estudiantes tienen los mismo intereses o capacidades, no todos aprendemos de la misma manera. Somos tan diferentes porque tenemos diferentes combinaciones de inteligencias y al movilizarlas no solo las personas se sentirán más competentes y mejor consigo mismas, sino incluso, es posible se sientan más comprometidas y más capaces de colaborar en comunidad en busca del bien general.

De las siete inteligencias de Gardner, propone inicialmente en su tesis, la interpersonal que permite comprender y trabajar con los demás, y la inteligencia interpersonal ayuda a comprenderse y trabajar con uno mismo. Ambas inteligencias son las menos desarrolladas intencionalmente en el contexto educativo debido a que requieren un consenso interdisciplinario y una organización explícita en los niveles curriculares.

Para Gardner (1998), la inteligencia interpersonal requiere de cuatro capacidades:

- Organización de grupos, el niño que toma decisiones, capital de equipo, forma los equipos, promueve y organiza juegos.
- Negociación de soluciones, talento de mediador, resuelve disputas en el patio.
- Conexión personal, empatía, responder a sentimientos y preocupaciones del otro, excelentes para interpretar emociones en los demás.
- Análisis social, terapeuta o consejero, detecta y comprende.

Si estas habilidades no están equilibradas con las propias necesidades, pueden conducir a un éxito social vacío. Esto puede ocurrir si las habilidades sociales sobrepasan la capacidad de conocer y aunar sus propios sentimientos convirtiéndose en

“camaleones sociales”, para causar excelente impresión, ser lo que los demás quieren que sea.

Competencia Social

La competencia social hace referencia a la capacidad del individuo de adaptar su comportamiento en función a la retroalimentación que recibe del interlocutor y de la propia situación. Hoy en día parece existir cierto grado de acuerdo al afirmar que la competencia social es un constructor que hace referencia a un juicio evaluativo o expresión evaluadora general que refleja el carácter de adecuación a la situación social, mientras que las habilidades sociales serían las destrezas necesarias para interactuar y relacionarse.

Monjas (1995), “considera que el individuo puede tener en su repertorio unas determinadas habilidades sociales, pero para que su actuación sea competente, ha de ponerlas en juego en la situación específica”. (P. 426)

Una actividad o comportamiento calificado de competente, no se limita a habilidades de carácter práctico, sino que incluye también conocimientos comprensivos de las mismas, que las justifican y dan sentido. Incluye un “saber”, un conocimiento teórico comprensivo, un saber organizado que permite captar la complejidad de las situaciones con sus semejanzas y diferencias, al

lado de un “saber hacer” las actuaciones o practica directa. Una tercera dimensión es la de saber “movilizar” los conocimientos y las habilidades en una situación dada, lo que se podría vincular con lo actitudinal, en el sentido de la implicación que el sujeto realiza respecto a la situación o problema que ha de resolver, lleva a un compromiso con el contexto situacional, a su comprensión y constatación de la necesidad de aprender cuando la escuela ha insistido preferentemente en la adquisición de saberes académicos, en detrimento de una mayor vinculación con la realidad cotidiana, no se podría hablar de adquisición de competencias si no se llega a las otras dimensiones del saber, se traduce en la incapacidad para resolver situaciones que no sean idénticas a las captadas en el momento del aprendizaje, esto es, en la falta de transferencia o generalización para resolver situaciones diversas. En el otro extremo se podría situar la formación de habilidades desprovistas de interpretación justificativa y solo útiles para realizar tareas específicas y repetitivas en el ámbito escolar o laboral.

2.2.8. Enfoque teórico de las habilidades sociales

Según Cohen y Coronel (2009, p. 493) el estudio de las habilidades sociales se fundamentó en la Teoría del Aprendizaje Social, de Albert Bandura (1977), creador de la también conocida como el Modelo Cognitivo de Aprendizaje Social, quien a partir de sus estudios, señaló que los niños aprenden a comportarse no sólo por

medio de la instrucción (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que deben comportarse), sino y principalmente, por medio de la observación (cómo ven que los adultos y sus pares se comportan). La conducta de un niño se consolida, o se modifica, conforme a las consecuencias que surgen de sus acciones y a la respuesta de los demás a sus conductas.

Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal. Bandura también hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza en sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante para aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente. Así, el desarrollo de habilidades no sólo se convierte en una cuestión de comportamiento externo, sino de cualidades internas (tales como la autosuficiencia) que apoyan tales.

2.2.9. Características de las habilidades sociales

El concepto de habilidades sociales se refiere al comportamiento interpersonal, a la conducta interactiva. Entre las características de este concepto encontramos:

Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.

Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños y niñas hacen, dicen, sienten y piensan.

Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status; como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.

Las habilidades sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.

Para que se produzca una interacción social es necesario: 1° la iniciación de una persona y 2° una respuesta a la iniciación de la otra persona y para que continúe es necesario respuestas recíprocas.

2.2.10. Habilidades sociales en la infancia

Las habilidades sociales se van desarrollando en la vida de las personas a medida que van siendo estimuladas y propiciadas en espacios tales como la familia, lugar en donde el vínculo y el apego son base para las póstumas relaciones de los sujetos, asimismo, la escuela también es un lugar clave, pues ahí se forja la primera impresión de lo que es la sociedad para los niños (Castillo, Gonzales y Toledo, 2016).

Según Llanos (2006), la incorporación del niño y la niña al sistema educativo le faculta el desarrollo de ciertas habilidades sociales más complejas que las aprendidas en el hogar. El desarrollo de este tipo de habilidades influye significativamente en las estrategias que el menor usa para aprender y paralelamente, contribuye a mejorar la capacidad de relacionarse entre sí, pese a ello, durante la práctica, el enfoque de los docentes y el sistema educativo en sí, se centra exclusivamente en la transmisión académica y no en la socialización.

Para Cifuentes y González (2015), el infante respecto a su desarrollo socio afectivo debe llegar a cumplir los siguientes objetivos:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimiento en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el conocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Esto permite profundizar en la concepción de las habilidades sociales desde la primera infancia y de ese modo, explicar conductas que se desarrollarán con posterioridad.

2.2.11. Importancia de las habilidades sociales

El interés por las habilidades sociales no es de extrañar, puesto que gran parte de nuestra vida la pasamos interaccionando con otras personas, y en nuestras sociedades contemporáneas, con un ritmo rápido y complejo, nos vemos inmersos en muchos sistemas distintos, en los cuales las reglas varían, y los roles no están claramente definidos como lo estaban en otros tiempos. Desenvolvemos entre ellos requiere una gran destreza social por nuestra parte. Es frecuente que muchos de nosotros, si no todos, hayamos tenido o tengamos dificultades para defender nuestros legítimos derechos, expresar nuestros sentimientos, decir en público nuestra opinión, discrepar del punto de vista de otra persona sin acalorarnos, iniciar una relación que nos interesaba, o ponerlo

punto final. En este sentido, la creencia que todos podemos aprender a comportarnos de otra manera, podemos cambiar nuestras pautas de interacción y de expresión que resulten inadecuadas (para otras personas de nuestro entorno, y para nosotros mismos), y en todo somos responsables de la calidad de las relaciones, su entrenamiento y medida, como una variable social relevante para la investigación.

E. Gismero (2000). Es decir, El aprender y desarrollar las habilidades es fundamental para conseguir óptimas relaciones con los otros, ya sean en el ámbito familiar, escolar, social y laboral. Por tanto, entrenar a los niños y adolescentes sus competencias sociales es importante por muchas razones; una de ellas es incrementar la felicidad, la autoestima y la integración en el grupo de compañeros(as). Además, es muy probable que la conducta socialmente competente durante la niñez y la adolescencia constituyan un prerrequisito para el desarrollo y elaboración del repertorio interpersonal posterior de un individuo.

En este sentido, la competencia social tiene una importancia crítica, tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no solo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que, también, permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales. Por tanto, las interacciones sociales proporcionan a los

niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica (Michelson, Sugai, Wood & Kazdin, 1987 como se citó en Loyola 2006).

La sociedad está definida ampliamente como la matriz de las relaciones sociales dentro de la cual se desarrollan otras formas de vida en grupo. Desde pequeños crecemos dentro de una sociedad ya establecida, el proceso por el cual un niño aprende a ser un miembro de esta se denomina socialización. Es aquí donde se generan los patrones normativos, los valores, las costumbres, habilidades, creencias, etc. y todos surgen del proceso de la interacción social.

Podemos aseverar que el proceso de socialización permite el desarrollo de las competencias sociales del ser humano para que este pueda desenvolverse en forma adecuada. El individuo es un ser activo de este proceso, porque además es capaz de innovar y crear nuevas formas de interacción.

Asimismo, hoy en día, la sociedad valora muchísimo a aquellas personas socialmente efectivas. Cuanto más eficaces sean nuestras relaciones interpersonales en el trabajo, en el estudio, en la pareja,

en la familia, en el grupo de amigos, en la vecindad favorecen nuestro desarrollo personal y la autorrealización.

Las habilidades sociales facilitan las relaciones interpersonales e incrementan la autoestima y el autoconcepto. Por este motivo es importante trabajarlas desde la infancia (Escala & Pujantell, 2014).

2.2.12. Las habilidades sociales como base de la competencia social

Con la finalidad de profundizar y a la vez hacer un análisis explícito, se considera poner de manifiesto las siguientes aportaciones de ciertos autores que, han retroalimentado en gran manera el desarrollo del tema que nos ocupa.

Las habilidades sociales según Monjas y De la Paz (2000) manifiesta que son “conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”, ya que cuando las relaciones con los iguales, son positivas e implican cierto grado de responsabilidad, se operará un mejor desarrollo psicológico, académico y social. Las habilidades sociales como son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, son aprendidas y, por tanto, pueden ser enseñadas., del mismo modo estas conductas no deben impedir al otro interlocutor la consecución de sus propias metas, excluyendo

los métodos de coacción, chantaje o violencia estas deben estar bajo el control de las personas, excluyendo acciones fortuitas, casualidades y acciones no deseadas (Gil & García 1993). Entonces la competencia social se basa en el desarrollo de las habilidades sociales y es la capacidad de actuar con coherencia, respondiendo a lo que los demás esperan de uno mismo, permite hacer valer los derechos propios sin negar los derechos de los demás, expresando los sentimientos sin ansiedad.

Las habilidades sociales son relevantes en la adaptación social del sujeto a su ambiente, ya que el individuo desarrolla una interacción positiva con sus iguales y con las personas adultas. Si las habilidades sociales han sido desarrolladas adecuadamente, las relaciones con los demás son reforzantes, por tanto, se asocia al éxito personal y social, adquiriendo un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás (Vallés, 1994).

Las habilidades sociales, según Caballo (2002), deben considerarse en un marco cultural determinado, y van a ser distintas según sea la edad, el sexo, la clase social y el nivel educativo, de tal manera, que no hay una forma de comportarse correctamente que sea universal.

Kelly (2000) las define como aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente. Desde las teorías del aprendizaje social, las habilidades se entienden como conductas aprendidas, teniendo en cuenta que la conducta puede describirse, explicarse y predecirse y, por tanto, aprenderse. En este caso, se habla de aprendizaje vicario (Bandura, 1982). Cuando Trianes, Muñoz, y Jiménez (1997) se refiere a comportamientos o tipos de pensamiento que llevan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que éste se desenvuelve, efectuando comportamientos facilitadores para resolver conflictos.

Por otro lado, Según Monjas (1993) las funciones que cumplen las habilidades sociales son:

- Aprendizaje de la reciprocidad: ser capaz de dar y recibir.
- Adopción de roles: asumir el papel que nos corresponde en cada situación, siendo capaz de ponernos en el lugar del otro.
- Control de las situaciones: asumir una posición dentro del grupo, tanto para dirigir, como para ser dirigido.
- Comportamientos de cooperación: ser capaz de colaborar, compartir tareas, trabajar en grupo, establecer acuerdos, expresar las diferencias.
- Autocontrol y regulación de la conducta.

- Apoyo emocional de los iguales: ser capaz de expresar sentimientos de afecto, alianza, ayuda, apoyo, compañía, aumento del valor.
- Aprendizaje del rol sexual: que va a ser diferente en función del sistema de valores de referencia.

Según el contexto en el que se desarrollen las situaciones interpersonales, habrá que poner en marcha unas determinadas habilidades sociales, de tal manera, que se va aprendiendo lo que es socialmente válido y lo que no lo es, este aprendizaje se ha venido llamando competencia social. Para McFall (1982), la competencia social es “un juicio evaluativo general, referente a la calidad o a la adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado”.

Para Fernández Ballesteros (1994), la competencia social es relativa a la calidad de los logros de un individuo en el desempeño de sus distintos roles sociales. Para Monjas (1993) es más competente socialmente, no quién posee mayor número de habilidades sociales aprendidas, sino quién es capaz de ponerlas en juego en cada situación determinada, al discriminar las señales del contexto. La competencia social no es, por tanto, un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos. Mediante una conducta socialmente competente se pretenden conseguir los siguientes objetivos (Vallés, 1996):

- Que nos valoren.
- Disfrutar de las relaciones con los demás.
- Dar a conocer nuestros deseos, sentimientos.
- Conseguir algo determinado.
- Rechazar un problema.
- Solucionar un problema.
- Dar una imagen de nosotros mismos.
- Manifestar que somos líderes o que no lo somos.
- Convencer a los demás.
- Pasar desapercibido o hacer notoria nuestra presencia.

Para Kelly (2000), las personas socialmente competentes, son aquellas que eficazmente se relacionan con los demás; dichas interacciones constituyen un estado de satisfacción y bienestar para con los demás transmitiendo y a la vez obteniendo información sin dificultad dejando en su interlocutor una agradable sensación y satisfacción personal.

Las habilidades sociales son imprescindibles, según Uriarte (1996), para comunicarse con éxito en distintos ambientes y con personas muy diferentes entre sí. La competencia social supone conocer diferentes personas estableciendo distintos niveles de intimidad, saber hacer elogios y saber recibirlos de los demás, realizar quejas o pedir favores, participar y colaborar en actividades grupales,

tanto para el trabajo, como para la diversión y el juego. Expresar sus sentimientos, empatizar con otros, manejarse en situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión. Obtener el reconocimiento de los propios valores y sentir la pertenencia al grupo.

2.2.13. Términos asociados a las habilidades sociales

A lo largo del estudio de las habilidades sociales, hay términos que han sido asociados al término mencionado es por eso que para fines de esta investigación se ha considerado oportuno mencionar los siguientes conceptos, los cuales tienen relación directa con la conceptualización del término “habilidades sociales”.

a. Amabilidad

La amabilidad es esencial para la convivencia en sociedad. Diariamente, en nuestra vida, estamos obligados a interactuar con distintos tipos de personas, y la armonía de nuestro entorno social en gran medida viene determinada por el nivel de amabilidad sobre el cual hayamos fundado esas relaciones.

En este sentido, la amabilidad es fundamental para relacionarnos de una manera positiva y satisfactoria con los otros, bien sea en la familia, en el trabajo, en la escuela, en nuestra comunidad, etc. La amabilidad es una forma de mostrar nuestro respeto y afecto hacia el otro.

b. Respeto

El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Es una condición para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad. El respeto es un valor basado en la ética y en la moral. Una persona cuando es respetuosa, acepta y comprende las maneras de pensar y actuar distintas a las de ella, también trata con sumo cuidado todo aquello que lo rodea.

Por lo general, es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Las dinámicas grupales desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

3.2. Hipótesis específicas

Las dinámicas grupales desarrollan significativamente la **amabilidad** en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Las dinámicas grupales desarrollan significativamente el **respeto** en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de esta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la observación antes del experimento.

O2: Es la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación de las dinámicas grupales.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	10	14	24
4 años	11	9	20
5 años	11	12	23
TOTAL			67

Fuente: Nómima de matrícula 2018

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Sección	Mujeres	Varones	Total
5 años	11	12	23
TOTAL	11	12	23

Fuente: Nómima de matrícula 2018.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

VARIABLE Definición conceptual	VARIABLE Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente Dinámicas grupales	Las dinámicas grupales como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio de juegos en grupos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje.	Planificación.	Evidencia la inserción adecuada y pertinente de las dinámicas grupales y sus estrategias lúdicas en la planificación de la sesión.	Sesión de aprendizaje
			Programa las sesiones dando secuencialidad lógica a las actividades de acuerdo a la edad de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos	
			La sesión presenta la dosificación de las actividades lúdicas cooperativas.	
			El diseño de sesión evidencia los procesos pedagógicos y cognitivos actualizadas a los nuevos enfoques pedagógicos	
			Prevé la organización del espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje	
			La sesión presenta actividades de las dinámicas grupales.	
			Implementa la sesión con recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna	
		Ejecución	La sesión se desarrolla de manera vivencial con actividades para las dinámicas grupales dirigidos a los niños y niñas	
			Los niños y niñas participan en la sesión con entusiasmo e interés en las actividades propuestas	

			<p>La sesión se desarrolla de acuerdo a lo programado</p> <p>El desarrollo de la sesión evidencia un clima acogedor, lúdico y grupal.</p> <p>La docente orienta a los niños y niñas sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje</p>	
		Evaluación	<p>Se evidencia el recojo de información oportuna y relevante respecto al proceso realizado</p> <p>Los criterios e indicadores de evaluación se ajustan a los aprendizajes para una medición precisa.</p> <p>Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje</p>	
Variable dependiente Habilidades sociales	Las habilidades sociales es la interacción que realiza una persona con los miembros de la comunidad educativa, considerando la amabilidad y el respeto.	Amabilidad	<p>Me preocupo por los demás</p> <p>Soy cooperativo</p> <p>Brindo alegría al dialogar con los demás</p> <p>Doy buen trato a los demás</p>	Guía de observación
		Respeto	<p>Demuestro consideración</p> <p>Reconozco las cualidades</p> <p>Valoro el trabajo y la dedicación</p> <p>Saludo a mis amigos y demás personas</p>	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros.

4.4.2. Observación

Se utilizó esta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutiérrez, 2016)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

DINAMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 249 DE TINGO MARIA, RUPA RUPA, LEONCIO PRADO, HUANUCO – 2018.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable Independiente Las dinámicas grupales	Tipo: Aplicada
¿En qué medida las dinámicas grupales desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018?	Determinar qué medida las dinámicas grupales desarrollan las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	Las dinámicas grupales desarrollan significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.	Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Nivel: Explicativo Diseño: Preexperimental GE: O1 X O2 Donde:
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicos:	Variable Dependiente Habilidades sociales	O1: Es la observación antes del experimento.
¿En qué medida las dinámicas grupales desarrollan la amabilidad en	Determinar en qué medida las dinámicas grupales desarrolla la amabilidad en	Las dinámicas grupales desarrollan significativamente la	Dimensiones	O2: Es la observación después del experimento.

<p>los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018?</p>	<p>los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.</p>	<p>amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.</p>	<p>Amabilidad Respeto</p>	<p>X: Es el experimento, es decir Las dinámicas grupales</p>
<p>¿En qué medida las dinámicas grupales desarrollan el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018?</p>	<p>Determinar en qué medida las dinámicas grupales desarrolla el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.</p>	<p>Las dinámicas grupales desarrollan significativamente el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.</p>		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Respeto por las personas

“Es el reconocimiento de una persona como un ser autónomo, único y libre. También significa que reconocemos que cada persona tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones. El respeto por una persona garantiza la valoración de la dignidad” (Family Health International, 2005)

Este principio demanda que las personas involucradas deban tener la información sobre su participación en la investigación, siendo ella voluntaria y de consentimiento informado.

4.7.2. Beneficencia

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

4.7.3. Justicia

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que

le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Las dinámicas grupales sobre la variable dependiente: Las habilidades sociales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de las habilidades sociales según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

ESTUDIO	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA	%
1	14	52%	19	70%	5	19%
2	14	52%	17	63%	3	11%
3	14	52%	16	59%	2	7%
4	16	59%	23	85%	7	26%
5	18	67%	26	96%	8	30%
6	15	56%	22	81%	7	26%
7	13	48%	20	74%	7	26%
8	17	63%	21	78%	4	15%
9	18	67%	20	74%	2	7%
10	17	63%	25	93%	8	30%
11	14	52%	21	78%	7	26%
12	10	37%	16	59%	6	22%
13	14	52%	20	74%	6	22%
14	16	59%	19	70%	3	11%
15	18	67%	20	74%	2	7%
16	13	48%	18	67%	5	19%
17	14	52%	16	59%	2	7%
18	15	56%	20	74%	5	19%
19	18	67%	22	81%	4	15%
20	10	37%	12	44%	2	7%
21	11	46%	17	71%	6	25%
22	16	67%	19	79%	3	13%
23	9	38%	13	54%	4	17%

Fuente: Evaluación 2018

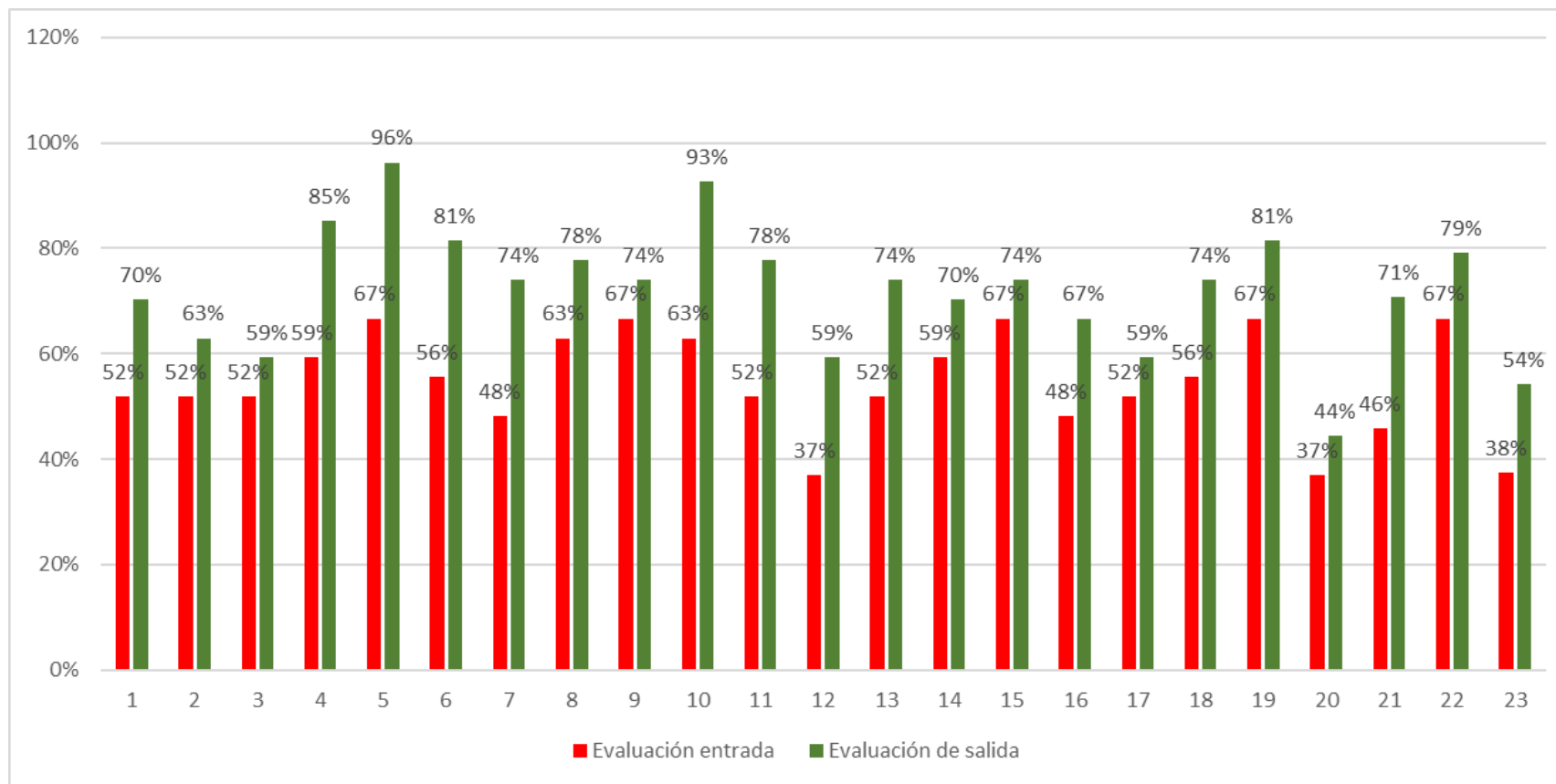


Gráfico 1 Resultados de las habilidades sociales según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Fuente: Tabla 6




ANÁLISIS

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa que:

1. Las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las dinámicas grupales obtuvo el promedio de 55,79% y luego de aplicar las sesiones de las dinámicas grupales se obtuvo el 74,77%.
2. Las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 tuvo una mejora en un promedio de 18,98%.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 7 Resultados de la amabilidad según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

ESTUDIO	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA	%
1	4	44%	5	56%	1	11%
2	3	33%	5	56%	2	22%
3	6	67%	7	78%	1	11%
4	3	33%	5	56%	2	22%
5	5	56%	8	89%	3	33%
6	6	67%	6	67%	0	0%
7	4	44%	7	78%	3	33%
8	5	56%	5	56%	0	0%
9	4	44%	7	78%	3	33%
10	4	44%	4	44%	0	0%
11	3	33%	4	44%	1	11%
12	4	44%	5	56%	1	11%
13	5	56%	8	89%	3	33%
14	5	56%	5	56%	0	0%
15	6	67%	8	89%	2	22%
16	5	56%	7	78%	2	22%
17	5	56%	5	56%	0	0%
18	6	67%	9	100%	3	33%
19	5	56%	8	89%	3	33%
20	6	67%	8	89%	2	22%
21	8	33% 	12	50%	4	17%
22	8	33% 	11	46%	3	13%
23	16	67% 	19	79%	3	13%

Fuente: Evaluación 2018

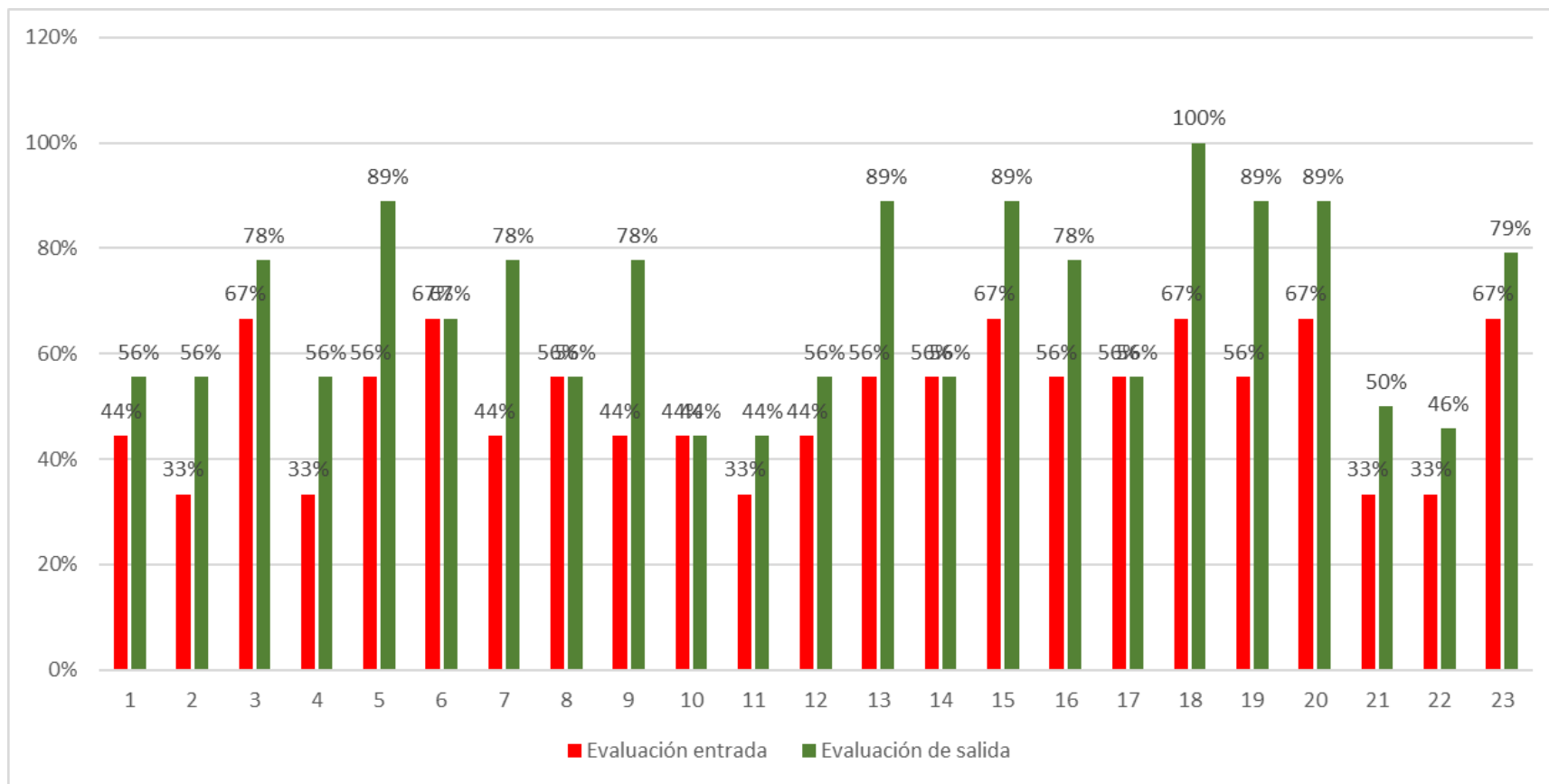


Gráfico 2 Resultados de la amabilidad según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Fuente: Tabla 7

ANÁLISIS

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa que:

1. La amabilidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las dinámicas grupales obtuvo el promedio de 50,00% y luego de aplicar las sesiones de las dinámicas grupales se obtuvo el 66,67%.
2. La amabilidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 tuvo una mejora en un promedio de 16,67%.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 8 Resultados del respeto según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

ESTUDIO	PRE	%	POST	%	DIFERENCIA	%
1	5	56%	8	89%	3	33%
2	3	33%	4	44%	1	11%
3	5	56%	7	78%	2	22%
4	4	44%	5	56%	1	11%
5	4	44%	6	67%	2	22%
6	4	44%	5	56%	1	11%
7	3	33%	5	56%	2	22%
8	4	44%	6	67%	2	22%
9	3	33%	4	44%	1	11%
10	3	33%	5	56%	2	22%
11	3	33%	4	44%	1	11%
12	3	33%	5	56%	2	22%
13	4	44%	5	56%	1	11%
14	5	56%	7	78%	2	22%
15	5	56%	6	67%	1	11%
16	4	44%	5	56%	1	11%
17	4	44%	5	56%	1	11%
18	5	56%	6	67%	1	11%
19	5	56%	7	78%	2	22%
20	5	56%	8	89%	3	33%
21	4	44%	5	56%	1	11%
22	5	56%	7	78%	2	22%
23	3	33%	6	67%	3	33%

Fuente: Evaluación 2018

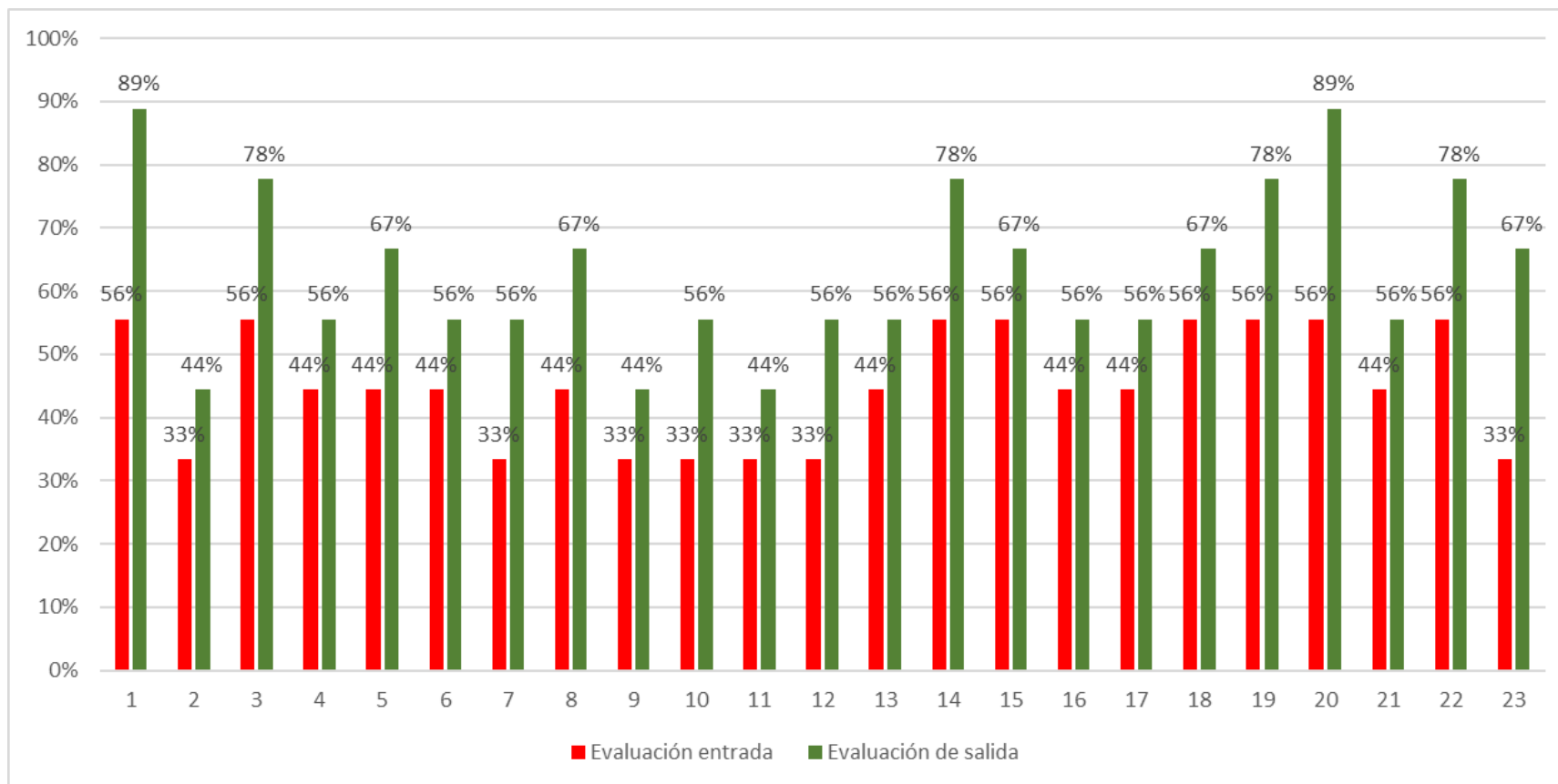


Gráfico 3 Resultados del respeto según la evaluación de entrada y salida en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018.

Fuente: Tabla 8

ANÁLISIS

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa que:

1. El respeto de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018, antes de aplicar las dinámicas grupales obtuvo el promedio de 45,14% y luego de aplicar las sesiones de las dinámicas grupales se obtuvo el 71,53%.
2. El respeto de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, durante el periodo lectivo 2018 tuvo una mejora en un promedio de 26,39%.

5.1.4. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 9 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Habilidades sociales

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	14 ^b	7,50	79,00
	Empates	2 ^c		
	Total	16		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b

	POST - PRE
Z	-2,864 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,004

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,864| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,004 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto, los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que las dinámicas grupales desarrollan significativamente ($p=0,004$) las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018, siendo el desarrollo promedio 18,98%.

Las dinámicas grupales desarrollan significativamente la amabilidad en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018, siendo el desarrollo promedio 16,67%.

Las dinámicas grupales desarrollan significativamente el respeto en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2018, siendo el desarrollo promedio 26,39%.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca & Hidalgo: Citado en: *Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125

Álvarez, J. (1997). *Habilidades sociales 1 y 2*. Madrid: escuela española.

Ballesteros, R. y Gil, D (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis

Baldwin O.C; Urbina G. E, & otros. (2002). *Desarrollo Personal y Creatividad*. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú. pp.61.

Barrientos Gutiérrez, P. (2005). *La Investigación Científica. Enfoque Metodológicos*, Editorial Ugraph, p. 60.

Caballo, V. E. (1993) *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Siglo XXI de España. S.A.

Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.

Carbonell P.M. & Fernandez M, M (2002). *Consejería educativa y Tutoría*. Universidad César Vallejo. Trujillo- Perú.

Calero P, Mavilo (1998). *Hacia la Excelencia de la Educación*. Lima – Perú: Editorial San Marcos, 405 pág.

Camacho, Laura J. (2012) *El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en niños de 5 años*. Tesis para optar el título de lic. en educación con mención en educación Inicial. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Coronel Huamán, Deisi R. (2017) *Taller de Juegos Motrices para el desarrollo de las Relaciones Espaciales en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 0414 de Tocache Nuevo-San Martín 2014. Proyecto de Tesis para optar el título de Lic. En educación. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2017.*

Concepto de amabilidad, recuperado de:
<https://www.significados.com/amabilidad/>

Concepto de respeto, recuperado de:
<http://conceptodefinicion.de/respeto/>

Dolores Quimpier. J. *“Estrategias de Enseñanza. Métodos Interactivos”*. Horsori Editorial. 70 pp. Barcelona. España.

Monjas, I (1994) *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*. En M. Verdugo (Dir). Evaluación Curricular.

Pérez Paula, Isabel María (2000). *“Las habilidades sociales: Educar hacia la auto regulación”* España ED.Horsori.

Peñafiel, Eva y Serrano Cristina (2011) *Habilidades Sociales*. España Ed Editext.

Trianes, M. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe.

Valles, A y otros (1996). *Las Habilidades Sociales en la Escuela*. Una Propuesta Curricular. Madrid: EOS.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ANEXO 01

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	INDICADORES	Bueno	Regular	Deficiente
1	Me preocupo por los demás			
2	Soy cooperativo			
3	Brindo alegría al dialogar con los demás			
4	Doy buen trato a los demás			
5	Demuestro consideración			
6	Reconozco las cualidades			
7	Valoro el trabajo y la dedicación			
8	Saludo a mis amigos y demás personas			

ANEXO 02

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	1 0 0 0 0 0 8		Número y/o Nombre	249			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°	R.D.ADE N°0184-90		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	M/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		
																	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																			
Código Modular																			
Número y/o Nombre																			
1	D.N.I. 7.8.0.3.6.0.9.4	BAUDAT MEZA, Aixa Zoe	26	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI			3 5 8 5 3 2 1	ALBERTO FUJIMORI
2	D.N.I. 7.9.3.8.9.5.5.9	DOMINGUEZ TAPULLIMA, Analia Rosario	16	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI			1 6 0 1 5 2 5	617
3	D.N.I. 7.7.8.2.5.2.3.8	GARCIA OLIVARES, Anderson David	28	08	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			1 1 7 7 3 9 3	NAZARET
4	D.N.I. 7.7.8.3.4.8.4.7	HERRERA AYALA, Justave Shandek	17	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI			0 6 1 0 2 6 1	092
5	D.N.I. 6.3.4.3.8.7.2.1	PEREZ CASTILLO, Jasmin Isabel	14	04	2012	M	RE	P	NO	SI	C	NO		P	SI			1 6 9 8 5 9 6	VIRGEN DE GUADALUPE
6	D.N.I. 6.3.1.8.2.3.7.0	CHAVEZ MEZA, Dayan Jorge	15	02	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
7	D.N.I. 7.7.8.5.7.1.2.5	DE LA CRUZ GERONIMO, Roy Wilfredo	04	10	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
8	D.N.I. 8.1.6.4.4.8.9.6	DEL CASTILLO TAPULLIMA, Amelía Harumi	07	12	2012	M	P	E	NO	SI	C	NO		S	SI				
9	D.N.I. 8.1.0.3.4.4.3.1	ESPINOZA ALCANTARA, Brayán Issac	18	03	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
10	D.N.I. 6.3.4.3.8.8.7.0	FERNANDEZ MARIN, Maria Greis	09	05	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
11	D.N.I. 1.8.0.8.1.2.4.5.3.0.0.0.8.8	HERRERA ARAUJO, Samir Carlos	15	10	2012	H	I	P	SI	SI	C	NO		P	NO				
12	D.N.I. 8.1.0.5.5.1.5.9	HERRERA CANALES, Lesly Britlyth	07	08	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
13	D.N.I. 7.7.8.4.4.4.2.1	HUACCHA ROQUE, Rouss Kassandra	06	06	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
14	D.N.I. 7.7.8.3.7.7.5.1	JUANAN ULLY, Joffre Felix	12	09	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
15	D.N.I. 6.3.4.4.7.0.4.1.4	LAGOS VASQUEZ, Ariana Camila	18	10	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
16	D.N.I. 7.7.9.7.2.4.0.5	MATOS ASCENCIO, Luzcecita Ashley	06	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI	SC			
17	D.N.I. 8.1.0.6.8.0.0.0	PEREZ DEL AGUILA, Aixa Vilma	02	09	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
18	D.N.I. 6.3.1.1.8.2.3.3.7	PICON RAMIREZ, Luis Valentín	16	11	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
19	D.N.I. 8.0.8.3.0.3.0.5	TRINIDAD EUGENIO, Deyvis	23	12	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO		P	SI			1 6 0 1 2 8 5	32570
20	D.N.I. 7.7.9.8.7.3.8.8	UBALDO MARTINEZ, Danilo Cristiano	16	01	2013	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				
21	D.N.I. 7.7.9.8.7.3.2.9	UBALDO MARTINEZ, Dely Daniza	16	01	2013	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI				

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
- (6) Sección : Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB.) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no adelesar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ACTIVIDAD 1: LA PELOTA MÁGICA

Edad: 5 años

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

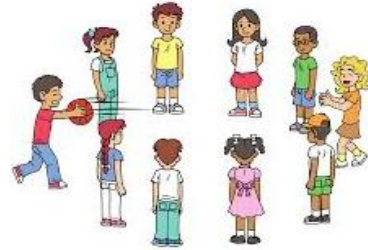
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Propone como jugar con sus compañeros y expresa como se siente.

MATERIALES: Pelota de trapo, rotulo con nombre de los participantes radio o TV

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

INICIO:

En asamblea recordamos los juegos realizados, el día anterior y le decimos que hoy seguiremos jugando Se les comenta que vamos a realizar un juego “La pelota mágica”



DESARROLLO:

Nos ponemos de pie y formamos un círculo, se les indica que cada niño deberá pasar la pelota dando una vuelta cuando la música se detenga el niño que tenga la pelota se presentarán: mencionando su nombre y realizando un movimiento corporal.

De esta manera proponemos jugar a todos los niños y lograr la participación de todos.

Finalmente, los niños brindarán un fuerte aplauso a los participantes con el aplauso de la lluvia, del indio, el aplauso amoroso, y entre otros aplausos o dinámicas que existen.

CIERRE:

Cerramos la actividad preguntándoles: ¿Les gusto el juego? ¿Conociste a algunos amigos? ¿Cómo te sentiste? Luego invitaremos a los niños a realizar una producción “hoy me siento...” para ello se entregarán en cada mesa materiales: globos, papel, goma y plumones, los niños reflejarán en su producción como se sintieron en este día. Guardamos los globos para llevarse a casa



ACTIVIDAD 2: MIS AMIGOS

Edad: 5 años

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Expresa sus emociones al relacionarse con otros niños y niñas a través del juegos

MATERIALES: Carteles de los acuerdos en el aula, música diversa, pincel, temperas y hojas bond.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

INICIO:

Saludamos a los niños y niñas entonando la canción **“Si te sientes muy contento”**

Se organiza a los niños y las niñas en asamblea, les comentamos que van a realizar un juego musical y que deben estar muy atentos.

Establecemos con ellos algunos acuerdos para los momentos de juego. Por ejemplo, pedirles: **¿Me pueden decir qué vale y qué no vale cuando jugamos?”**. Esperamos sus respuestas y de acuerdo a ello estableemos nuestros acuerdos.

DESARROLLO:

Los niños y niñas bailan al sonido de la música, al parar la música deberán abrazar a un compañero y decir **“Bienvenido”**, la música vuelve a sonar y todos vuelven a desplazarse por el aula bailando.

La siguiente vez que se detiene la música les decimos: **“un abrazo de tres”**.

El abrazo se va haciendo más grande (de cuatro, cinco, seis personas, etc.) hasta lograr que se forme un círculo en el que todos estén abrazados.



CIERRE:

Dialogamos y preguntamos sus nombres o alguna actividad que les guste mucho. **¿Te gusto el juego? ¿Conociste a algunos amigos? ¿Cómo te sentiste?**

Luego invitaremos a los niños a realizar una producción **“hoy mi amigo se siente.....”**

Los niños a través del dibujo expresaran cómo se siente su amigo. Para ello se entregarán en cada mesa materiales: pincel, témpera y hojas

ACTIVIDAD 3: JUGANDO A LAS EMOCIONES

Edad: 5 años

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.

AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	Menciona como se siente al relacionarse con otros niños y niñas a través del juegos

MATERIALES: Oso de peluche, música diversa, pincel, temperas y hojas bond.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

INICIO:

En asamblea recordamos los acuerdos para trabajar en equipo.

La maestra muestra un oso de peluche llamado Tedy ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué puedes hacer con él? ¿Qué sientes cuando ves un peluche? y comenta: Tedy ira por primera vez a la escuela y está muy temeroso porque tiene miedo de lo que habrá en ella.

¿Qué le puedes decir y hacer para que se pueda sentir mejor?

DESARROLLO:

Se entregará a un niño el peluche para que puedan ayudarlo, haciendo una caricia y diciéndole alguna palabra que lo anime a sentirse mejor.

Luego lo pasara a su amigo para que pueda realizar otra acción con Tedy el peluche.

Finalmente se invita a expresar como se sienten los niños y niñas hoy en su escuela, se comenta: aunque muchas veces es difícil expresar con palabras como nos sentimos hoy lo haremos con expresión artística. ¿Están de acuerdo? Preguntamos y escuchamos sus respuestas.

Se invita a escuchar a las niñas y niños diferentes canciones, ellos podrán expresar a través de la pintura como se sienten hoy.

Luego dialogaremos de lo que han representado



CIERRE:

Los niños comentan sus producciones ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué fue lo que más te agrado? ¿Hubo algo que no te agrado? ¿Cómo lo podríamos mejorar?

ACTIVIDAD 4: DIBUJAMOS EN EQUIPO

Edad: 5 años

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE			
Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
AREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Expresa como se siente al relacionarse con otros niños y niñas a través del juegos

MATERIALES: Papelotes, plumones, silbato, pincel temperas

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD

INICIO:

En asamblea recordamos los acuerdos para trabajar en equipo siempre considerando el respeto mutuo.

DESARROLLO:

Se organizan a los niños y niñas en equipos de aproximadamente 5 o 6 integrantes. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un plumón.

Frente a cada equipo, a unos 3 o 5 metros, se coloca un papelote. El juego comienza cuando se nombra un tema, por ejemplo, “la ciudad”.

Luego el primero de cada fila corre hacia el papelote de su equipo con el plumón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado.

Después de unos 10 segundos, se grita “¡Ya!” y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo.

Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).



CIERRE:

Los niños comentan de las producciones que realizaron ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto lo que hicimos? ¿Qué fue lo que más te agrado? ¿Hubo algo que no te agrado? ¿Cómo lo podríamos mejorar?

