



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE POSGRADO**

**DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN**

AUTORA

RAMIREZ RUÍZ, YOLY

ORCID: 0000-0003-0439-8522

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID: 0000-0002-0474-3843

CHIMBOTE - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Ramirez Ruíz, Yoly

ORCID: 0000-0003-0439-8522

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Escuela de Posgrado,
Pucallpa, Perú

ASESOR

Aguilar Polo, Aniceto Elías

ORCID: 0000-0002-0474-3843

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de
Educación y Humanidades, Escuela de Posgrado, Pucallpa, Perú

JURADO

La Torre Shupingahua, Betsy

ORCID: 0000 - 0002-5736-8135

Soto Calvo, Leviller

ORCID: 0000-0002-4134-5537

Soria Ramírez, Maritza

ORCID: 0000-0002-9985-4342

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Soto Calvo, Leviller

Miembro

Mgr. Soria Ramírez, Maritza

Miembro

Mgr. La Torre Shupingahua, Betsy

Presidente

Dr. Aguilar Polo, Aniceto Elias

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones derramadas sobre mí, iluminándome y guiándome para poder culminar con mis estudios.

A mi madre Yolanda, quien siempre me brinda su apoyo y amor incondicional.

A mi hermana Ana María y a mis sobrinas Amira Valeska y Kiara Mishell, por inspirarme para lograr mi objetivo.

A los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, porque me brindaron sus conocimientos y guiándome en este camino.

A mis amigos quienes contribuyeron con un granito de conocimiento para culminar con éxito la meta propuesta.

A los colegas docentes que facilitaron aplicar los instrumentos de la investigación.

A los profesionales en su calidad de expertos por su apoyo, validación y aporte con la mejora de los instrumentos para la investigación.

A los estudiantes que participaron con las encuestas, que permitieron obtener valiosa información.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios por su amor infinito y
protección.

A la memoria de mi querido padre:
Salomón Ramírez Lozano, porque él es
mi guía espiritual.

A mi querida madre: Yolanda Ruíz
Flores, por su amor y apoyo
incondicional durante los periodos de
mi vida y formación profesional.

YOLY

RESUMEN

El estudio que tiene por objetivo determinar la relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental donde se trabajó con una muestra de 330 estudiantes. En primer lugar, se tomó el instrumento validado para la variable desarrollo socio emocional del Mgtr. Juan Martín Pérez Ríos y para la variable Logro de competencias se gestionó su validez por expertos obteniendo 100.0 de calificación y confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,942. Los resultados se determinan que, entre autorregulación de las emociones y logro de competencias ($r_s=,710^{**}$; $P<=0000$); trabajo cooperativo ($r_s=,754^{**}$; $P<=0000$); perseverancia ($r_s=,717^{**}$; $P<=0000$); adaptación al cambio ($r_s= ,753^{**}$; $P<=0000$) y tolerancia ($r_s= ,721$; $P<=0000$) existe correlación positiva moderada. Asimismo, se determina que, al correlacionar las variables *desarrollo socio emocional* y *logro de competencias*, se obtuvo $r_s= ,722^{**}$ correlación positiva media. Se concluye que entre las variables existe un sentido de relación directa moderada, asimismo, en el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001 que representa la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula.

Palabra clave: Desarrollo socio emocional, logro de aprendizaje, estudiante, religión.

ABSTRACT

The study that aims to determine the relationship between social-emotional development and the achievement of competencies in the area of religious education in high school students in the city of Pucallpa, 2020. Quantitative study, correlational level of non-experimental design where we worked with a sample of 330 students. First, the instrument validated for the variable social-emotional development of Mgtr. Juan Martin Perez Rios was taken and for the variable Achievement of competencies its validity was managed by experts obtaining 100.0 of qualification and reliability of Alfa de Cronbach of 0.942. The results show that there is a moderate positive correlation between self-regulation of emotions and achievement of competences ($r_s=,710^{**}$; $P\leq 0000$); cooperative work ($r_s=,754^{**}$; $P\leq 0000$); perseverance ($r_s=,717^{**}$; $P\leq 0000$); adaptation to change ($r_s=,753^{**}$; $P\leq 0000$) and tolerance ($r_s=,721$; $P\leq 0000$). Likewise, it was determined that, by correlating the variables socio-emotional development and achievement of competencies, $r_s=,722^{**}$ average positive correlation was obtained. It is concluded that among the variables there is a sense of moderate direct relationship; likewise, in the exercise a significance level of 0.000 less than 0.001 was reached, which represents the acceptance of the alternative hypothesis and the rejection of the null hypothesis.

Key word: Socio-emotional development, learning achievement, student, religion.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio	18
2.1.1. Antecedentes.....	18
2.1.2 Desarrollo socioemocional	24
2.1.3 Logro de competencias en el área de educación religiosa.....	28
2.2. Hipótesis	31
2.3. Variables	34
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. El tipo y nivel de la investigación	36
3.2. Diseño de la investigación	37
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores	40
3.5. Técnicas e instrumentos.....	42
3.6. Plan de análisis.	49

3.7. Matriz de consistencia	51
3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico	53
IV. RESULTADOS	55
4.1. Resultados.....	55
4.2. Contrastación de la hipótesis	61
4.3. Análisis de resultados	68
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	80
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos	80
Anexo 2: Validez de los instrumentos (opinión de expertos)	84
Anexo 3: Evaluación de expertos	92
Anexo 4: Consentimiento informado.....	95
Anexo 5: Otros documentos.....	96
Anexo 6: Testimonios fotográficos.....	97
Anexo 7: Base de datos.....	99
Anexo 8: Evidencia turnitin	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra por sexo de estudiantes	39
Tabla 2: Definición y operacionalización de variables.....	40
Tabla 3: Validez de los instrumentos por juicio de expertos	47
Tabla 4 Fiabilidad del instrumento	48
Tabla 5: Matriz de consistencia	51
Tabla 6: Distribución de relación de la variable <i>desarrollo socio emocional</i> y la variable <i>logro de competencias</i> del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020	55
Tabla 7: Distribución entre la dimensión autorregulación de las emociones y logro de competencias.....	56
Tabla 8: Distribución entre la dimensión trabajo cooperativo y logro de competencias.	57
Tabla 9: Distribución entre la dimensión perseverancia y logro de competencias....	58
Tabla 10: Distribución entre la dimensión adaptación al cambio y logro de competencias.....	59
Tabla 11: Distribución entre la dimensión tolerancia y logro de competencias.....	60
Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman: Desarrollo socio emocional y Logro de competencias.....	61
Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman: Autorregulación de las emociones y Logro de competencias	62

Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman: Trabajo cooperativo y Logro de competencias.....	63
Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman: Perseverancia y Logro de competencias	64
Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman: adaptación al cambio y logro de competencias.....	65
Tabla 17 Correlación de Rho de Spearman: Tolerancia y Logro de competencias...	66

I. INTRODUCCIÓN

Al finalizar la presente investigación, no cabe duda de que la educación, es la acción que todo ser humano debe realizar de manera permanente e integral a lo largo de su vida, el cual está expuesto a ambientes socioculturales muy cambiantes y globalizados.

Para unos es la consecuencia de acciones orientadas a afinar valores y actitudes, transferir y relacionar conocimiento actualizados y pertinentes, fortalecer la capacidad de aprendizaje continuo e involucramiento de la sociedad civil en la educación (Vidal Chávarri, 2013), factores que encaminan a una excelencia educativa, soportados con la participación de los padres de familia.

Esta investigación bajo el título “Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”, tuvo como propósito identificar los aspectos que involucran el desarrollo social y emocional de los jóvenes para que en consecuencia sean asimilados y permitan que se logren competencias en áreas de la educación religiosa.

Por otra parte, el desarrollo socio emocional está identificado como la capacidad que tienen los niños y adolescente de comprender los sentimientos de los demás seres, es también el aprendizaje sobre el control de sus propios sentimientos y conducta, y por consiguiente mantener un nivel de socialización con sus compañeros o pares (Crecer en colores, 2017).

Por consiguiente, el logro de competencias está orientado a la evaluación de los aprendizajes con la finalidad de mejorar el conocimiento, los desempeños y realizar la retroalimentación, sin embargo, se desea pasar a un contexto diferente a las calificaciones que es el método conocido, a un espacio donde la evaluación sea un método de acompañamiento para reforzar habilidades y competencias.

En nuestra localidad, se encuentran distintos contextos y métodos para potenciar desarrollos y competencias, pero en nuestra investigación se tuvo la perspectiva de identificar qué aspectos se deben atender para el logro de competencias en la materia de educación religiosa, sabiendo la importancia de la asignatura en la formación del educando y el contexto de diferentes líneas de fe, pues de acuerdo con la Constitución Política del Perú, existe libertad de credo (art. 6 de la Constitución Política del Perú).

En un marco donde el estado debe ajustar las líneas para hacer factible la sostenibilidad en el tiempo para contribuir en mejoramiento del nivel de logro de competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de secundaria de la ciudad de Pucallpa, situación que a nivel internacional muchos países son conscientes que la educación es el pilar fundamental del desarrollo dictando para ello políticas propias para mejorar el nivel de tecnología, buscando que esos beneficios económicos se trasladen al pueblo además de la alimentación en la futura niñez y juventud.

Pero las escuelas de hoy carecen de instrumentos que el Estado cree pueden suplir, pero en un contexto globalizado no es posible, porque esos instrumentos permiten fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, pese a todo la

educación sigue su proceso de innovación, renovación al incorporar las nuevas estrategias o tácticas didácticas que involucran, claro, nuevas tecnologías.

El área de religión es tan importante en la formación humana, lo vemos a diario cuan necesario es, pero los hombres de hoy ya no están en las aulas. Sin embargo, con los jóvenes de hoy, tenemos una oportunidad y se requiere de mecanismos que las tecnologías de la información facilitan el proceso, pero se necesita entender que estos planteamientos sean considerados en el Diseño Curricular Nacional.

La importancia y relevancia que tienen los procesos de evaluación de competencias se justifican, en la insuficiencia de dar la razón a las capacidades en los educandos de un modo objetivo y formal. Debe dirigirse a mejorar los desempeños, como los socio-emocionales tan importantes hoy en la sociedad. Pues los jóvenes viven cambios a una velocidad vertiginosa y el apoyo que requieren no siempre es profesional, ausencia que se completa sino existe la presencia de los padres en la educación.

La educación religiosa requiere identificar qué aspectos inciden de manera objetiva en el desarrollo socio emocional de los jóvenes para mejorar sus competencias a fin de darles el soporte que necesitarán en su próxima convivencia en el mundo exterior.

Ante esta problemática, delimitamos el problema con la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?; para este fin, la investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo socio emocional y el

logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. En esa misma línea como objetivos específicos se propuso: a) Determinar la relación entre la dimensión autorregulación de las emociones y el logro de competencias de área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020; b) Determinar la relación entre la dimensión de trabajo cooperativo y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020; c) Determinar la relación entre la dimensión perseverancia y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020; d) Determinar la relación entre la dimensión adaptación al cambio y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 y e) Determinar la relación entre la dimensión tolerancia y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Para el aspecto metodológico la investigación aplicó la estrategia no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Este esfuerzo científico se justifica porque se contribuye en revalorar el área de Educación Religiosa, perfeccionando así el logro de las competencias en el área.

Por otra parte, la investigación se justificó científicamente, porque el logro de los aprendizajes del área de Educación Religiosa se basa en los enfoques humanista cristiano, porque el estudiante debe comprender, dar razón e integrar su fe a la vida para aplicarla a la realidad; cristocéntrico, porque está orientado a promover en el

estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo y comunitario, porque el eje de la educación religiosa es vivir en comunidad, por tanto, el estudiante debe contribuir a crear una convivencia con la comunidad con vida fraterna y solidaria como Dios manda (MINEDU, 2009. 2016c).

En tanto, la justificación metodológica permite que el instrumento Escala de Logro de Competencias de Educación Religiosa, sirva como soporte a las investigaciones porque tiene alcance en dimensiones como: percepción pedagógica, didáctica, funcional, de comprensión, psicológica y metacognitiva, con ello se demuestra el valor científico, al comprobar la validez de los objetivos e hipótesis planteadas.

En virtud a lo expuesto, consideramos pertinente la justificación del trabajo que se propuso, porque permitió conocer las características en que se encuentran los sujetos en un tiempo determinado, y por lo que consolida el logro de las competencias profesionales.

Como principales resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la muestra de 330 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, se obtiene que las dimensiones de la variable desarrollo de competencias tienen incidencia en la variable logro de competencias, así: la dimensión *autorregulación de las emociones* tiene un valor de 38,5% a nivel alto con un impacto a nivel medio en el logro de competencias; la *dimensión trabajo cooperativo* alcanza un valor de 46,7% a nivel medio pero a nivel alto en el logro de competencias; con la dimensión *Perseverancia* que alcanza un valor de 62,1% a nivel alto y también alto en el logro de competencias. Con la dimensión *Adaptación al cambio* con un valor de 55,8% a nivel medio pero a nivel alto en lo que respecta a la variable logro de competencias y

en relación a la dimensión *Tolerancia* con un valor de 62,4% en nivel alto al igual que el logro de competencias.

Finalmente, se concluye que se comprueba por los resultados expuestos, que existe correlación entre las variables en estudio que se interpretan como la importancia de favorecer la atención de los aspectos del desarrollo socio emocional que tiene impacto en el logro de competencias del área de religión de los estudiantes de nivel secundaria de la ciudad de Pucallpa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas con el estudio

2.1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Roa, J. (2020). En su trabajo de investigación “Percepción de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de innovación sostenible por parte de estudiantes de colegios colombianos asociados al programa curricular internacional de Cambridge”, tesis para optar el título profesional de Doctor en Educación y Sociedad, en la Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. Esta investigación evidencia la necesidad de trascender una educación que insiste en dinamizarse a través de las particularidades surgidas por el advenimiento de la sociedad industrial, encontrando mecanismos pertinentes para poner la escuela a tono con la inminencia de la emergente sociedad del conocimiento. Se identificaron tres ideales formativos de la época: educar para la sostenibilidad, para la innovación y para la ciudadanía mundial. No obstante, se evidenció un vacío en cuanto al desarrollo de estrategias y/o mecanismos pedagógicos y didácticos para concretarlos en la realidad. Por consiguiente, se tomó la decisión de llevar a cabo una investigación destinada al diseño, implementación y evaluación de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en Innovación Sostenible en escolares colombianos asociados al currículo internacional de Cambridge, que pudiese aportar a la necesidad educativa descrita. En cuanto a la estrategia metodológica, el diseño de la investigación comprendió cinco fases: 1) la construcción de un sistema de indicadores de competencias para la Innovación Sostenible en el marco de la propuesta curricular Cambridge; 2) el establecimiento de

una línea base para valorar la eficacia pedagógica de la estrategia didáctica a implementarse; 3) el diseño e implementación de una estrategia didáctica interdisciplinar a partir de la Ecología Humana, el Co - diseño, la Escalabilidad Sustentable en Ingeniería y el código abierto (WIKI); 4) la sistematización y evaluación de la eficacia pedagógica de la implementación de la estrategia didáctica; y 5) la interpretación de los resultados de la evaluación en términos de satisfacción de indicadores, reconfigurando la estrategia a partir de los elementos, procesos y recursos identificados como más provechosos.

Sabelle, Y. (2017), en su investigación “Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora” para optar el grado de magister de Didáctica en Educación Religiosa, en la Universidad Finis Terrae en Chile, con el objetivo de la comprensión de significados –intereses y expectativas- asociados a la asignatura de Educación Religiosa en el contexto escolar católico, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media, a fin de diseñar actividades pedagógicas innovadoras, que redunden en cambios de significación de la EREC, por parte de los estudiantes. La metodología de investigación se caracterizó por ser del tipo enfoque cualitativo. El estudio fue realizado a 4 estudiantes, donde se utilizó la entrevista cualitativa y concluye, que el trabajo colaborativo contribuye los logros de solidaridad con actitud de encuentro y de servicio.

González, A. (2016). En su trabajo de tesis de título: “Contribución del área de la educación física al desarrollo socioemocional del alumno. La asertividad”; presentado para optar el grado en educación primaria en la Universidad de Valladolid,

Segovia, España. La investigación tuvo por objetivo comprobar la gran relevancia que tiene la educación física a la hora de desarrollar social y emocional del alumnado en educación primaria. Como metodología de investigación se planteó un diseño descriptivo con uso de tres instrumentos, una escala de pretest y posttest con comparación entre grupo control y grupo experimental y una entrevista anterior y luego posterior en el que se recogieron las habilidades que se irán aprendiendo a lo largo de la intervención. Como conclusiones no se logró obtener grandes diferencias entre los resultados pretest y posttest a las clases o grupos. Las respuestas asertivas se han mantenido prácticamente igual en ambos grupos. En cuanto a las respuestas pasivas y agresivas si se identificó diferencias pero no significativas, finalmente se ha obtenido una mayor variedad de resultados en el grupo control.

Antecedentes nacionales

Llacta, A. (2019), en su tesis “Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo de la IE José Carlos Mariátegui, 2018”, en su tesis para optar el título profesional de Doctora en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo. Esta tesis tuvo como objetivo determinar el efecto del aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo. La metodología fue de enfoque cuantitativo, siendo el diseño experimental en su variante cuasi experimental, en cuanto a la población fue de 125 estudiantes, la muestra probabilística fue de 40 estudiantes del 3° grado de la IE José Carlos Mariátegui. El instrumento aplicado: un cuestionario de pre - test y post test a los dos grupos para evaluar la variable dependiente y posteriormente los datos

resultantes sometidos a análisis fórmulas estadísticos representados en tablas y figuras. En los resultados se confirmó la hipótesis general, en una diferencia significativa entre el grupo control y experimental, hubo traslado de estudiantes a nivel logro destacado confirmando que la aplicación del aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras si tuvo efecto significativo en el logro de la competencia del área de educación para el trabajo Para las dimensiones resulto significativos en la dimensión Propuesta de valor, Trabajo cooperativo y Evalúa proyectos de emprendimiento, pero no resultó significativo para la dimensión Habilidades Técnicas que no tuvo una incidencia en la competencia del área de Educación para el Trabajo.

Ayre, C. (2018) en su trabajo de tesis de título “Desarrollo de competencias laborales y empleabilidad de los egresados del centro de educación técnico- productiva Peruano Alemán del cercado de Lima”, para optar el grado de maestro en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la investigación fue determinar en qué grado se habían desarrollado las competencias laborales y cuál era su relación con los índices de empleabilidad de los estudiantes que egresaron de un centro de educación técnico productivo. Como metodología, la investigación fue cuantitativa y no experimental, diseño correlacional de enfoque transversal, con una muestra de 90, y concluyó que la relación no era significativa ($r = ,005$ y $p = ,966$) en cuanto al desarrollo de competencias laborales y la iniciativa halló ausencia de relación ($r = 009$ y $p = ,930$); en los referido a competencias laborales y creatividad no se encontró relación ($r = ,024$ y $p = ,820$); situación similar se encontró entre el desarrollo de competencias laborales y la motivación ($r = ,005$ y $p = ,966$).

Díaz, S. (2017), en su investigación que tuvo como propósito determinar la “Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de

valores de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La metodología que se aplicó fue de tipo correlacional descriptiva, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental para una muestra representativa de 80 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Después del procesamiento de la información aplicado a cada variable de estudio por separado y evaluando se aplicó la prueba de Pearson obteniendo como resultado que existe una correlación de 0.78440353, al comprobar la hipótesis de estudio se demuestra que existe una relación.

Antecedentes locales

Campos, K., Gonzales, M., Meléndez, I. (2019), en su tesis “Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017”, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Idiomas, en la Universidad Nacional de Ucayali. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas, para establecer comparaciones entre los resultados alcanzados en inglés entre ambas Instituciones Educativas. Se realizó un estudio de tipo no experimental con su diseño descriptivo comparativo. Se aplicó una guía de análisis documental a 30 estudiantes de Nuestra Señora de las Mercedes y a 30 estudiantes de los Libertadores de América. No se encontraron discrepancias relevantes, ya que no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas. En el nivel de logro de la competencia expresión y

comprensión oral se ubicaron en el logro previsto, siendo el 66.6% de estudiantes para la primera y el 56.7% para la segunda respectivamente; así mismo, en cuanto a la dimensión expresión oral el mayor porcentaje se ubicó en el mismo nivel de logro previsto, siendo estos porcentajes de 60% y 50% respectivamente; por otra parte, en cuanto a la comprensión oral el 63.4% y el 60% de estudiantes se encuentran en logro previsto. Por lo tanto, los estudiantes del tercer año de secundaria en estas Instituciones educativas se encuentran en un nivel esperado o bueno, es decir en el logro previsto, lo cual demuestra que no existe diferencias significativas entre los resultados.

Pinchi, G. (2019), en el estudio titulado “Percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018”. La misma que tuvo por objetivo determinar la percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018. Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, realizada con una muestra 42 estudiantes y se aplicó el instrumento de escala de percepción de medios audiovisuales (EPMA) y se observó los registros finales, donde los resultados determinan un alto nivel de percepción y logro de aprendizaje previsto; como en las dimensiones: pedagógica (66,7%), didáctica (61,9%), funcional (76,2%), de comprensión (92,9%), psicológica (81,0%) y metacognitiva (83,3%). Finalmente, se concluye con la validez, confiabilidad del instrumento (Alfa Cronbach ordinal = 0,856) y el nivel de percepción es alta (95,2%) y logro de los aprendizajes previsto (83,3%) en estudiantes objeto de estudio

Cometivos, J. (2016), en su tesis Formación continua y desempeño laboral docente en la Institución Educativa "Santa Rosa" de Pucallpa-2016, Trujillo, Universidad César Vallejo, cuya muestra fue de 27 docentes y empleó como instrumento el cuestionario, concluyó que existe relación moderada entre la formación continua y desempeño docente.

Chumbe, L. (2015), en su tesis Comunidad de aprendizaje de práctica pedagógica y el servicio educativo de cuna en diez instituciones de la provincia de Coronel Portillo, 2014, Trujillo, Universidad César Vallejo, cuya muestra fue de 32 docentes, empleó como instrumento el cuestionario, concluyó que la relación entre la práctica docente y la comunidad de aprendizaje en diez cunas jardín de la provincia de Coronel Portillo, Ucayali, 2014, no es significativa, así como tampoco es significativa entre las dimensiones personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valórica de la práctica docente y la variable comunidad de aprendizaje.

2.1.2 Desarrollo socioemocional

El Estado Peruano ha precisado su interés en fortalecer las competencias del desarrollo socio emocional de los individuos, a través del Ministerio de Educación, en razón a los actuales escenarios de cambios tecnológicos, sociales y económicos como base para una vida universitaria, que de no alcanzarse -por indistintos motivos- se reinserten al ámbito laboral como dependientes o independientes, esta directiva está contenida en su Programa Curricular de Educación Básica (2016, p.196).

Existen en la vasta bibliografía la atención a la importancia del desarrollo socio emocional, como la de Díaz (2014) que comprobó el impacto que tiene en el proceso de desarrollo y crecimiento personal y su relación con el perfil académico.

Nuestro país, cuyo crecimiento económico antes de la pandemia Covid-19 era constante, las estrategias se enfocaron en fortalecer el desarrollo de las competencias socioemocionales inclusive como condición para el empleo.

Al respecto, Bisquerra (2009) implica que la persona es capaz de muestra una relación sostenida con los demás: “la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva”, (Bisquerra, 2009, p. 149).

Dimensiones de desarrollo socio emocional

La primera dimensión: “autorregulación de las emociones”, que envuelve la afirmación y autocontrol de la manifestación emocional de correspondencia a la situación. La competencia lograda por el educando permite ser competente para responder correcta y armonizando la respuesta emocional frente a otros elementos que aparezcan en el espacio, Minedu (2015).

La segunda dimensión es “perseverancia” con relación a una determinada tarea por una dilatada etapa. El educando será capaz de ocuparse en diferentes proyectos con energía y evolución, Minedu (2015).

La tercera dimensión es trabajo en equipo, lo que involucra la ejecución ordenada y con una meta común. El educando es capaz de trabajar en equipos multidisciplinarios, facilidad de relación con sus compañeros en objetivos organizacionales, Minedu (2015).

La cuarta dimensión es adaptabilidad, consiste en respuestas rápidas ante desafíos, innovación a solución de problemas y aprovechar oportunidades de desarrollo. El educando se caracteriza por su maleabilidad y accesibilidad al cambio Minedu (2015).

La quinta dimensión es la tolerancia, consiste en la aceptación y valoración de las discrepancias individuales y contextuales. El educando será capaz de adaptarse a todo equipo de trabajo y justa valoración de la diversidad de personas que participan. (Minedu 2015 p.6)

Educación emocional

Una importante publicación sobre del desarrollo y educación emocional la lideró Ibarrola (2009) en “Crecer en emociones”. El aporte fue el trabajo a realizar en las aulas para lograr un alumnado emocionalmente “competente”. La estrategia trata de que es el estudiante empiece a trabajar sus propias emociones e identifique las emociones ajenas. “De esta manera, se consiguen trabajar tanto competencias sociales como emocionales del alumno”, sostiene.

Para el desarrollo socio emocional, es importante desarrollar cuatro competencias:

- Conocimiento de las propias emociones: El objetivo es que el individuo reconozca sus emociones y pueda controlarlas para no afectar su relación con el entorno.

- Capacidad de regular las emociones: Es la competencia que identifica al individuo de controlar sus emociones según el contexto. Válido para las circunstancias que experimente en su vida.
- El reconocimiento de las emociones ajenas: Es el desarrollo de una capacidad muy importante para que el individuo pueda relacionarse con los demás y se denomina la empatía. De esta forma se elimine actitudes egocéntricas.
- Capacidad de motivarse asimismo: Es el control asimismo de motivarse positivamente, reforzando la autoestima y mejor actitud ante los problemas que enfrente.
- Control de las relaciones: En base a la identificación de los sentimientos ajenos, el individuo de aprender a relacionarse y entenderse con los demás

Teoría de Vigosky

La teoría de Vigosky (1979), está relacionada a los procesos psicológicos elementales y superiores, que diferencia a seres humanos de animales. Asume que el aprendizaje viene de afuera hacia adentro, de lo social a lo individual.

Vigosky, sostiene que la conducta existe primero en la sociedad y luego en el individuo. En consecuencia, se sostiene que el individuo debe generar su capacidad de autogestión y diferenciar con el manejo de sus emociones y conductas de manera que sepa tomar sus decisiones.

2.1.3 Logro de competencias en el área de educación religiosa

Definición de logro de competencia del área de Educación Religiosa

De acuerdo a lo indicado por el Ministerio de Educación (2009), “en el área de Educación Religiosa se inicia desde el aspecto humano en relación a lo religioso para el avance y formación de los aspectos básicos de la persona; destacándose los modos: constitutivo, la capacidad trascendente, espiritual y moral,”(MINEDU, 2009).

En esa línea, se identifica dos competencias: “*Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas*” y “*Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.*” Estas competencias, indica el Ministerio de Educación: “se articulan y complementan a su vez con los enfoques: Humanista Cristiano (Antropológico), Cristocéntrico (Bíblico Cristológico) y Comunitario (Eclesial) que sustentan el desarrollo de competencias en el área de educación religiosa”,(MINEDU, 2009).

Como se hizo referencia, el área de educación religiosa dirige al estudiante a filosofar respecto a la vida, su trascendencia y la propia existencia, por otra parte desarrollar su visión espiritual, identificar sus intereses, valores; comprobando su validez en la formación humanística, espiritual, estético y artístico y a comprender el mensaje cristiano, fortaleciendo su fe en Dios y formando su vida como contribuir como ciudadano para Dios y su comunidad.

Enfoque de logro de competencia del área de Educación Religiosa

Partiendo de la afirmación que el ser humano es “animal sociable por naturaleza”, que hace uso pleno de sus capacidades racionales, inclusive de manera divergente también de las inteligencias múltiples, (Aguilar, 2018; Aristóteles, 1873; Gardner, 1995), es competencia del área de Educación Religiosa, “orientar la enseñanza –aprendizaje con enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario”, (MINEDU, 2016c).

- A. Enfoque humanista cristiano: está orientado al pensamiento social, desde la tendencia de la iglesia católica, entre la doctrina y la vida de Cristo. Al respecto, el Ministerio de Educación, señala *Posibilitar al estudiante comprender que el hombre es el centro de todo, considerado como hijo de Dios, con la necesidad que tiene de encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y de descubrir su verdadera identidad, llamado a vivir en el amor, cristalizando de esta manera en la educación, la visión trascendente de la vida*, (MINEDU, 2016a).
- B. Enfoque cristocéntrico; fundamentada en el cristianismo, el valor de la persona es una obra de Dios; que tiene una conciencia, con una esperanza de vida plena más allá de lo terrenal, *“promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza”*,(MINEDU, 2016a).
- C. El enfoque comunitario, se define como un espacio de estudio donde se relacionan entre los estudiantes y la sociedad con evidencias de comportamiento humano; en este sentido, en el área de Educación Religiosa la

importancia es que la sociedad viva en una comunidad integral, donde reine la paz, respeto, solidaridad y amor; por lo tanto, el Ministerio de Educación, tiene como enfoque y donde indica que el estudiante:

Dimensiones de logro de competencia del área de Educación Religiosa

A) Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas

Según el Currículo Nacional (2016), esta competencia “permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y diálogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante”.

La mencionada competencia implica el desarrollo de las siguientes capacidades, teniendo en cuenta el Currículo Nacional (2016): “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente: el estudiante comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con Él, basado en la tradición cristiana, para construir un plan de vida significativo y pleno” y “Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa: el estudiante conoce, valora y celebra su fe participando de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en su comunidad. Asimismo, difunde el patrimonio religioso

y cultural dando razones de su fe, y respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás”.

B) Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

El Currículo Nacional (2016) afirma sobre esta competencia, que el estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religiosa de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su Proyecto de vida significativo.

El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

Asimismo, el desarrollo de esta competencia implica las siguientes capacidades: “Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida: el estudiante actúa según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas de la Convivencia humana. Toman decisiones razonables con los principios evangélicos”. (Minedu, 2016b)

2.2. Hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H₀: No existe relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica 1:

H₁: La autorregulación de las emociones se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H₀: La autorregulación de las emociones no se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica 2:

H₁: El trabajo cooperativo se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H₀: El trabajo cooperativo no se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica 3:

H1: La perseverancia se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H₀: La perseverancia no se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica 4:

H1: La adaptación al cambio se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H₀: La adaptación al cambio no se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Hipótesis específica 5:

Ha1: La tolerancia se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H01: La tolerancia no se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

2.3. Variables

2.3.1. Definición conceptual

Desarrollo socio emocional

Bisquerra (2009) implica que la persona es capaz de muestra una relación sostenida con los demás: “la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva”, (Bisquerra, 2009, p. 149).

2.3.2. Definición operacional

Desarrollo socioemocional: es la autorregulación de las emociones, lo cual implica el reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional con relación al contexto.

Logro de competencias: Es el conjunto de actividades programadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación de competencias profesionales; cognitivas, como: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y asume la experiencia del encuentro personal y

comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencias con sus creencias religiosas. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto” (MINEDU, 2016a).

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo y nivel de la investigación

Es de tipo cuantitativo y descriptivo; cuantitativo porque, recoge y analiza datos sobre la variable Desarrollo socio emocional y el Logro de competencias y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos usando magnitudes numéricas que presenta la investigación.

La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada (Pita & Pértegas, 2002)

La investigación descriptiva; porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; R. Hernández, Fernández, & Batista, 2014). En este sentido el trabajo de investigación se cuantificó de acuerdo a la escala que utiliza cada variable con sus respectivas dimensiones como, en el caso de Desarrollo socio emocional y Logro de competencias en estudiantes de nuestro ámbito.

Es de nivel correlacional de corte transversal, y tienen como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, variables de Desarrollo socio emocional y Logro de competencias, con sus respectivas dimensiones en un contexto particular.

Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacionar puede intentar

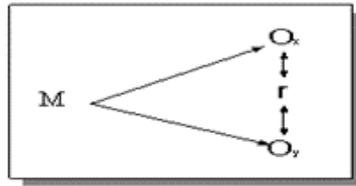
determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva (R. Hernández, Fernandez, et al., 2014)

Por consiguiente, esta relación del Desarrollo socio emocional con el Logro de competencias se demostrará si la relación es directa o no entre las variables. Asimismo, es transversal, porque la encuesta se aplica en un solo momento utilizando Google drive.

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es de diseño no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables como son el Desarrollo socio emocional y el Logro de competencias y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (R. Hernández, Fernandez, et al., 2014). Se define como una investigación que orienta a la determinación de grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

En este caso, se buscó y recogió la información con respecto a una situación previamente determinada, que es el Desarrollo socio emocional y el Logro de Competencias; estos diseños permiten la relación de hechos fenómenos de la realidad para conocer su nivel de relación entre las variables, buscar y determinar el grado de que se estudia. El diagrama de este tipo de estudio es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

Ox = Desarrollo socio emocional

Oy = Logro de competencias de educación religiosa

r = Relación entre variables o correlación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población está conformada por estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, contexto que es estimado por los efectos de la pandemia Covid-19 donde se sistematizó el estudio.

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández; Fernández y Baptista, 2014).

3.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de los miembros de una población, mientras que la población comprende todos los miembros de un grupo (Cruz, Olivares, & González,

2014); considerando lo expuesto se estimó el tamaño de la muestra de las instituciones educativas objeto de estudio, se ha considerado la selección de muestra no probabilístico, de tipo de muestreo accidental o por conveniencia (Cruz et al., 2014; R. Hernández, C. Fernandez, & L. Batista, 2014) porque, los estudiantes seleccionados de nuestra localidad han sido invitados mediante el consentimiento informado vía Google drive, que caracteriza una muestra que no represente a la población, por lo que se consideró la selección de la muestra de dos forma: Inclusión y exclusión:

Primero: La selección de la muestra por inclusión; se ha considerado a todos los estudiantes de educación secundaria de nuestra ciudad de Pucallpa, previo un envío de consentimiento informado y solo los que aceptaron han contribuido en el desarrollo de la encuesta.

Segundo: Exclusión de la muestra; se excluyó a todos los docentes y estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado, ya que se trata de no imponer su participación en este trabajo de investigación. La tabla 1, refrenda la selección de la muestra y es como sigue:

Tabla 1: Muestra por sexo de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	147	44,5
	Femenino	183	55,5
	Total	330	100,0

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	17	5,2	5,2	5,2
	13	66	20,0	20,0	25,2
	14	36	10,9	10,9	36,1
	15	28	8,5	8,5	44,5
	16	142	43,0	43,0	87,6
	17	40	12,1	12,1	99,7
	18	1	,3	,3	100,0
	Total	330	100,0	100,0	

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/2020

		Grado			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1ero	20	6,1	6,1	6,1
	2do	79	23,9	23,9	30,0
	3ero	27	8,2	8,2	38,2
	4to	28	8,5	8,5	46,7
	5to	176	53,3	53,3	100,0
	Total	330	100,0	100,0	

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/2020

3.4. Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

Tabla 2: Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo socio	Bisquerra (2009)	Es la autorregulación de las emociones, lo cual implica el	Autorregulación de las emociones	Comportamiento positivo	

	<p>implica que la persona es capaz de muestra una relación sostenida con los demás: “la persona tiene dominio de conductas habilidosas elementales, es capaz de comunicarse de forma efectiva, mostrar respeto, así como posesión y uso de actitudes pro-sociales, así como conducta asertiva”, (Bisquerra, 2009, p. 149).</p>	<p>reconocimiento y ajuste interno de la manifestación emocional con relación al contexto.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Trabajo cooperativo</td> <td>Motivación y trabajo equilibrado</td> </tr> <tr> <td>Perseverancia</td> <td>Sentido de logro</td> </tr> <tr> <td>Adaptación al cambio</td> <td>Interrelación con el entorno</td> </tr> <tr> <td>Tolerancia</td> <td>Respecto y convivencia en la comunidad</td> </tr> </table>	Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado	Perseverancia	Sentido de logro	Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno	Tolerancia	Respecto y convivencia en la comunidad	Likert
Trabajo cooperativo	Motivación y trabajo equilibrado											
Perseverancia	Sentido de logro											
Adaptación al cambio	Interrelación con el entorno											
Tolerancia	Respecto y convivencia en la comunidad											
Logro de competencias	<p>Las intervenciones educativas con estrategias didácticas, es el conjunto de actividades programadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación de competencias profesionales;</p>	<p>Relacionada a orientar la enseñanza – aprendizaje con enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario”, (MINEDU, 2016c).</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> </td> <td> <p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y</p> </td> <td> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe</p> </td> </tr> </table>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p>	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe</p>	Likert				
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</p>											
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe</p>											

	cognitivas. (MINEDU, 2016a).		comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencias con sus creencias religiosas	que profesa	
				Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida	

3.5. Técnicas e instrumentos

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de los datos se considera los procedimientos establecidos por la investigación científica (R. Hernández, Fernandez, et al., 2014; Supo, 2012); en consecuencia se tiene, como:

3.5.1. Técnica

La encuesta: Se utilizó como técnica en la investigación y buscó conocer acciones o respuestas del grupo población muestral, por lo que son un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa (Palella & Martins, 2012) de estudiantes con el fin de conocer aspectos del desarrollo socio emocional. Y, de igual forma sirvieron para la aplicación del grupo experimental y medir el logro de competencias en educación religiosa. Por lo general, fue autoadministrado (asincrónico), pero previamente fueron validados y extraídos de pruebas de confiabilidad que permiten su aplicabilidad a los estudiantes (Supo, 2014). Asimismo,

permite demostrar la significatividad, funcionalidad, en el momento de la aplicabilidad.

3.5.2. Instrumento:

El cuestionario; el que sirve para medir las dos variables, como principal y secundario: en el primar caso (desarrollo socio emocional) tuvo 20 ítems, mientras para la variable dependiente, está estructurado de 22 ítems. Estos instrumentos se validaron mediante juicio de expertos.

Primera variable

Ficha técnica del cuestionario para desarrollo socio emocional

Autor: Juan Martín Pérez Rios (Original)

Nombre del instrumento: Cuestionario desarrollo socioemocionales.

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigido a alumnos en edad escolar de nivel secundaria.

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el desarrollo socio emocional.

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos
Autorregulación de las emociones	1, 2, 3, y 4	

Trabajo cooperativo	5, 6, 7 y 8	Alto (76 – 100)
Perseverancia	9, 10, 11 y 12	Medio (51 – 75)
Adaptación al cambio	13, 14, 15, y 16	Bajo (20 – 50)
Tolerancia	17, 18, 19, y 20	

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 20 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Totalmente De acuerdo = 5

De acuerdo= 4

Indeciso = 3

En desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

Procedimiento de aplicación: El instrumento fue adaptado para ser ingresado a la plataforma Google drive y ser puesto al alcance de los estudiantes vía whatsapp (envío del link), quienes pudieron participar previa lectura y aceptación del consentimiento informado, brindando respuesta on line a los instrumentos que permitieron obtener datos y procesamiento eficaz de los resultados.

Su validez: Fue realizado por profesionales, doctores y/o magísteres en la especialidad, quienes son expertos en determinación de la aplicabilidad, mostrando

pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems, en las que tiene como informe de expertos $\sum_t = VC+VC+VC+VC+OE = 100,0$; en su evidencia de contenido, criterio, constructo, comprensión y opinión de experto.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,840 aplicable.

Segunda variable

Ficha técnica del cuestionario Logro de competencias

Nombre del instrumento: Cuestionario de Logro de competencias

Autor: Yoly Ramirez Ruíz (Original)

Forma de aplicación: Individual

Encuestados: Dirigido a alumnos en edad escolar de nivel secundaria.

Duración: 15 minutos.

Objetivo del instrumento: Medir el logro de competencias

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Ítems	Niveles y rangos
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencias con sus creencias religiosas	12, 13, 14, 15, 16, 17,	Alto (76 – 100)
	18, 19, 20, 21 y 22	Medio (51 – 75)
		Bajo (20 – 50)

Cantidad de ítems: Esta prueba consta de 22 ítems

Puntuación: Se establece una escala de tipo ordinal con los siguientes niveles:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

A veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

Procedimiento de aplicación: El instrumento fue adaptado para ser ingresado a la plataforma Google drive y ser puesto al alcance de los estudiantes vía whatsapp (envío del link), quienes pudieron participar previa lectura y aceptación del consentimiento informado, brindando respuesta on line a los instrumentos que permitieron obtener datos y procesamiento eficaz de los resultados.

Su validez: Fue realizado por profesionales, doctores y/o magísteres en la especialidad, quienes son expertos en determinación de la aplicabilidad, mostrando pertinencia, relevancia y coherencia entre sus ítems, en las que tiene como informe de expertos $\sum_t = VC+VC+VC+VC+OE = 100,0$; en su evidencia de contenido, criterio, constructo, comprensión y opinión de experto.

Confiabilidad: La confiabilidad interna es de Alfa de Cronbach de 0,942 aplicable.

Validez del instrumento por juicio de expertos

Tabla 3: Validez de los instrumentos por juicio de expertos

Instrumento: Desarrollo socio emocional

Grado	Apellidos y nombres	Cumple con los requisitos para su validación
Doctor	Pérez Marín, Juan Luis	Sí
Magister	Arévalo Sinti, Carlos	Si
Magíster	Roni Coral Vargas	Si

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento: Logro de competencias

Grado	Apellidos y nombres	Cumple con los requisitos para su validación
Magister	Carrión Torres, Moisés	Sí
Magíster	Pezo Pinedo, Hortencia	Sí
Magíster	Souza Mendoza, Peggy Pamela	Sí

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad. El criterio de confiabilidad de los instrumentos se determinó en el proceso de los datos en el programa estadístico de SPSS V24 y se extrae la prueba

de Coeficiente de Alfa Cronbach, la cual, se ubica dentro de los rangos establecidos y demuestra ser aceptable según se indica en la tabla 4.

Tabla 4 Fiabilidad del instrumento

	Variables	Alfa de Cronbach	N° elementos
V1	Desarrollo socio emocional	0,840	20
V2	Logro de competencias	0,942	22

Fiabilidad del instrumento 1: Desarrollo socio emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	330	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	330	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	16

Fuente: Spss v24.

Fiabilidad del instrumento 2: Logro de competencias

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	330	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	330	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	22

Fuente: Spss v24.

3.6. Plan de análisis.

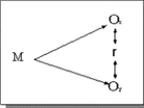
La codificación y procesamiento de los datos se realizó con el software estadístico SPSS 24 y Microsoft Excel 2016.

El trabajo, está determinado con un análisis de carácter cuantitativo, porque los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador (Hernández et al., 2014) y los resultados obtenidos son procesadas en base Excel una escala de 0 a 5 puntos, acumulables los cuales se cuantifican y son sometidos al análisis estadístico descriptivo de medidas de tendencia central, de variabilidad y para el contraste de la hipótesis se ejecutó mediante la estadística inferencial en el programa SPSS versión 24, para demostrar el grado de significancia alcanzada o no entre las dos variables.

Para las discusiones y el análisis de los resultados, se estableció por el método de la triangulación descriptiva, por cada una de las dimensiones que se investiga y su respectivo tratamiento con un enfoque cuantitativo.

3.7. Matriz de consistencia

Tabla 5: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA		
<p>Pregunta general</p> <p>¿Qué relación existe entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p> <p>Preguntas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación de las emociones y el logro de competencias de área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?. - ¿Cuál es la relación entre la dimensión de trabajo cooperativo y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión perseverancia y el logro de competencias del área 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión autorregulación de las emociones y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. - Determinar la relación entre la dimensión de trabajo cooperativo y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. - Determinar la relación entre la dimensión perseverancia y el logro de competencias del área 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1. La autorregulación de las emociones se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>H2. El trabajo cooperativo se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>H3: La perseverancia se relaciona de manera directa</p>	<p>Variable 1</p> <p>Desarrollo socio emocional</p>	<p>Autorregulación de las emociones</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Perseverancia</p> <p>Adaptación al cambio</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Comportamiento positivo</p> <p>Motivación y trabajo equilibrado</p> <p>Sentido de logro</p> <p>Interrelación con el entorno</p> <p>Respecto y convivencia en la comunidad</p>	<p>Variable 2</p> <p>Logro de competencias</p>	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p>	<p>Tipo: Cuantitativo.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, de la forma:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra estudiantes</p> <p>Ox = Desarrollo socio emocional</p> <p>Oy = Logro de competencias</p> <p>r = Relación entre variables o correlación.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población está conformada estudiantes del nivel de secundaria de la ciudad de Pucallpa</p> <p>La muestra es no probabilística, los estudiantes han sido invitados mediante el consentimiento informado</p>

<p>de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptación al cambio y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?.</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión tolerancia y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020?</p>	<p>de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión adaptación al cambio y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión tolerancia y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p>	<p>con logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>H4: La adaptación al cambio se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p> <p>H5: La tolerancia se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.</p>		<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencias con sus creencias religiosas</p>	<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>vía Google drive. Participaron 330 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Plan de análisis Cuantitativo, método de la triangulación</p>
---	--	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

3.8. Consideraciones éticas y de rigor científico

El trabajo académico, si bien es cierto, que se sustenta en antecedentes y marcos teóricos, sin embargo, se citará respetando las normas APA, de tal manera, que será un trabajo de investigación auténtica y original.

Los principios a que se somete este trabajo, está orientados a los principios de la universidad y está sujeto a orientar el desarrollo de las actividades, para lo cual, está orientado con los siguientes principios:

1. Principio de respeto, en toda acción e intención, en todo fin y en todo medio, trata siempre a cada uno - a ti mismo y a los demás- con el respeto que le corresponde por su dignidad y valor como persona. Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.
2. Principios de no-malevolencia y de benevolencia. En todas y en cada una de tus acciones, evita dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.
3. Principio de integridad. Comportate en todo momento con la honestidad de un auténtico profesional, tomando todas tus decisiones con el respeto que te debes a ti mismo, de tal modo que te hagas así merecedor de vivir con plenitud tu profesión. Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión, sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del

arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

4. Principio cuidado del medio ambiente y a la biodiversidad, esta investigación no tiene como muestra animales, plantas ni se realizarán aplicaciones en el medio ambiente, tampoco se afectará la biodiversidad como parte del estudio, por ello no se declaran los daños, riesgos o beneficios potenciales que se pueda tener sobre ellos.
5. Principio de justicia. Trata a los otros tal como les corresponde como seres humanos; sé justo, tratando a la gente de forma igual. Es decir: tratando a cada uno de forma similar en circunstancias similares. La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.
6. Principio de utilidad. Dando por supuesto que tanto en tu actuación como en tu intención tratas a la gente con respeto, elige siempre aquella actuación que produzca el mayor beneficio para el mayor número de personas. El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6: Distribución de relación de la variable *desarrollo socio emocional* y la variable *logro de competencias* del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020

Tabla cruzada Desarrollo socio emocional*Logro de competencias

		Logro de competencias			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Desarrollo socio emocional	Bajo	Recuento	8	0	0	8
		% dentro de Desarrollo socio emocional	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	0	168	0	168
		% dentro de Desarrollo socio emocional	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	65	89	154
		% dentro de Desarrollo socio emocional	0,0%	42,2%	57,8%	100,0%
Total	Recuento	8	233	89	330	
	% dentro de Desarrollo socio emocional	2,4%	70,6%	27,0%	100,0%	

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 100,0%, se ubicó en la intersección del nivel *medio* en desarrollo socio emocional y en el nivel *medio* en cuanto a logro de competencias.

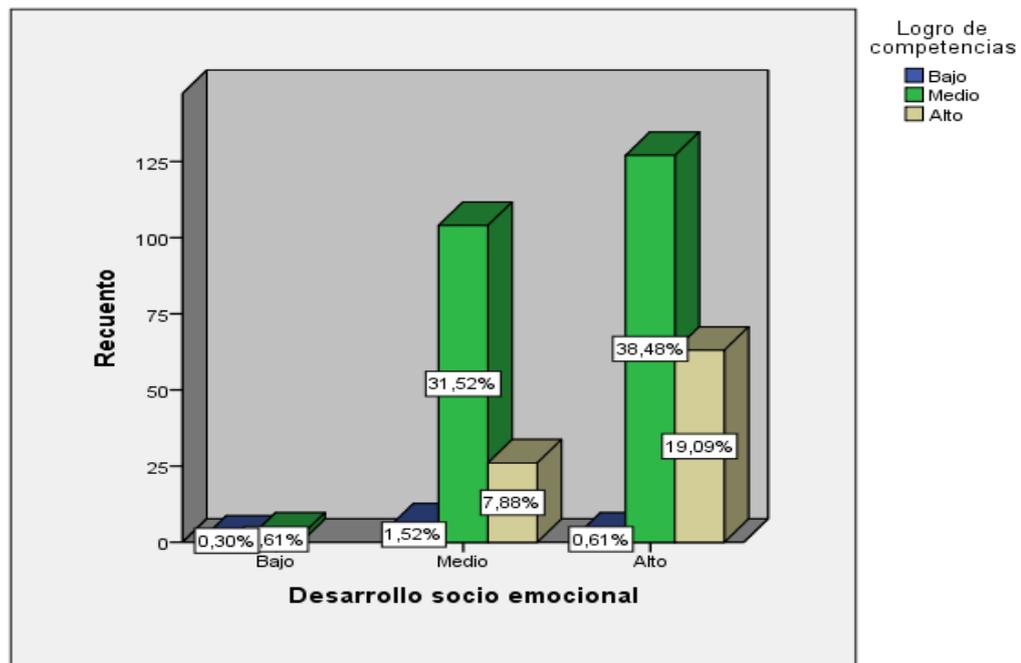
Conclusión: se evidencia relación entre las variables desarrollo socio emocional y logro de competencias.

Tabla 7: Distribución entre la dimensión autorregulación de las emociones y logro de competencias.

Tabla cruzada Autoregulación de las emociones*Logro de Recuento

		Logro de competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autorregulación de las emociones	Bajo	1 0.3%	2 0.6%	0 0.0%	3 0.9%
	Medio	5 1.5%	104 31.5%	26 7.9%	135 40.9%
	Alto	2 0.6%	127 38.5%	63 19.1%	192 58.2%
Total		8 2.4%	233 70.6%	89 27.0%	330 100.0%

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/2020



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 38,5%, se ubicó en la intersección del nivel *alto* en la dimensión *autorregulación de las emociones* y en el nivel *medio* en cuanto a logro de competencias.

Tabla 8: Distribución entre la dimensión trabajo cooperativo y logro de competencias.

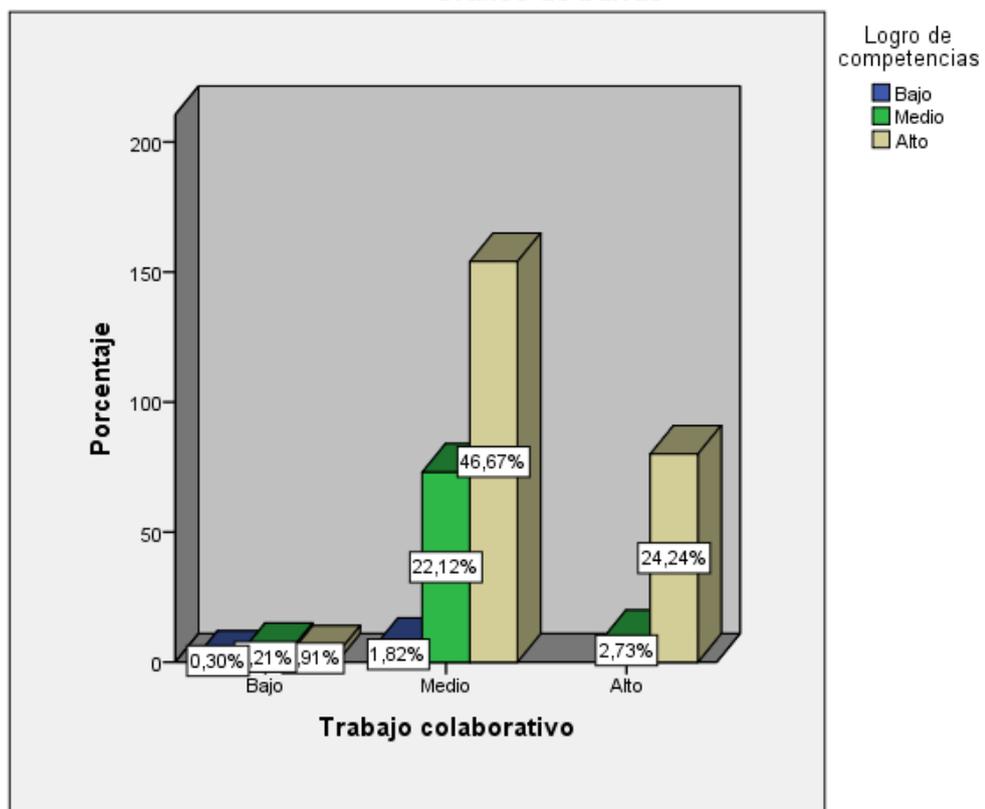
Tabla cruzada Trabajo cooperativo*Logro de competencias

Recuento

		Logro de competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Trabajo colaborativo	Bajo	1 0.3%	4 1.2%	3 0.9%	8 2.4%
	Medio	6 1.8%	73 22.1%	154 46.7%	233 70.6%
	Alto	0 0.0%	9 2.7%	80 24.2%	89 27.0%
Total		7 2.1%	86 26.1%	237 71.8%	330 100.0%

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Gráfico de barras



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 46,7%, se ubicó en la intersección del nivel *medio* de la dimensión trabajo cooperativo (variable 1) y en el nivel *alto* en cuanto a logro de competencias.

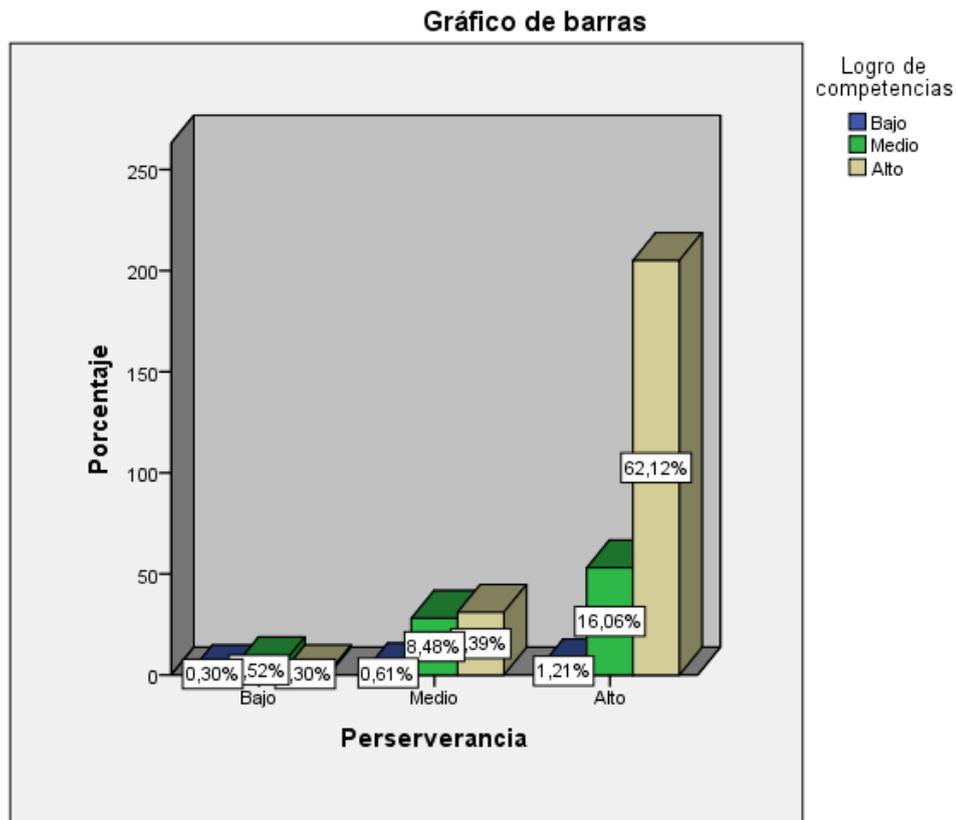
Tabla 9: Distribución entre la dimensión perseverancia y logro de competencias.

Tabla cruzada Perserverancia*Logro de competencias

Recuento

		Logro de competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Perserverancia	Bajo	1 0.3%	5 1.5%	1 0.3%	7 2.1%
	Medio	2 0.6%	28 8.5%	31 9.4%	61 18.5%
	Alto	4 1.2%	53 16.1%	205 62.1%	262 79.4%
Total		7 2.1%	86 26.1%	237 71.8%	330 100.0%

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 62,1%, se ubicó en la intersección del nivel *alto* en la dimensión perseverancia (variable 1) y también *alto* en cuanto a logro de competencias.

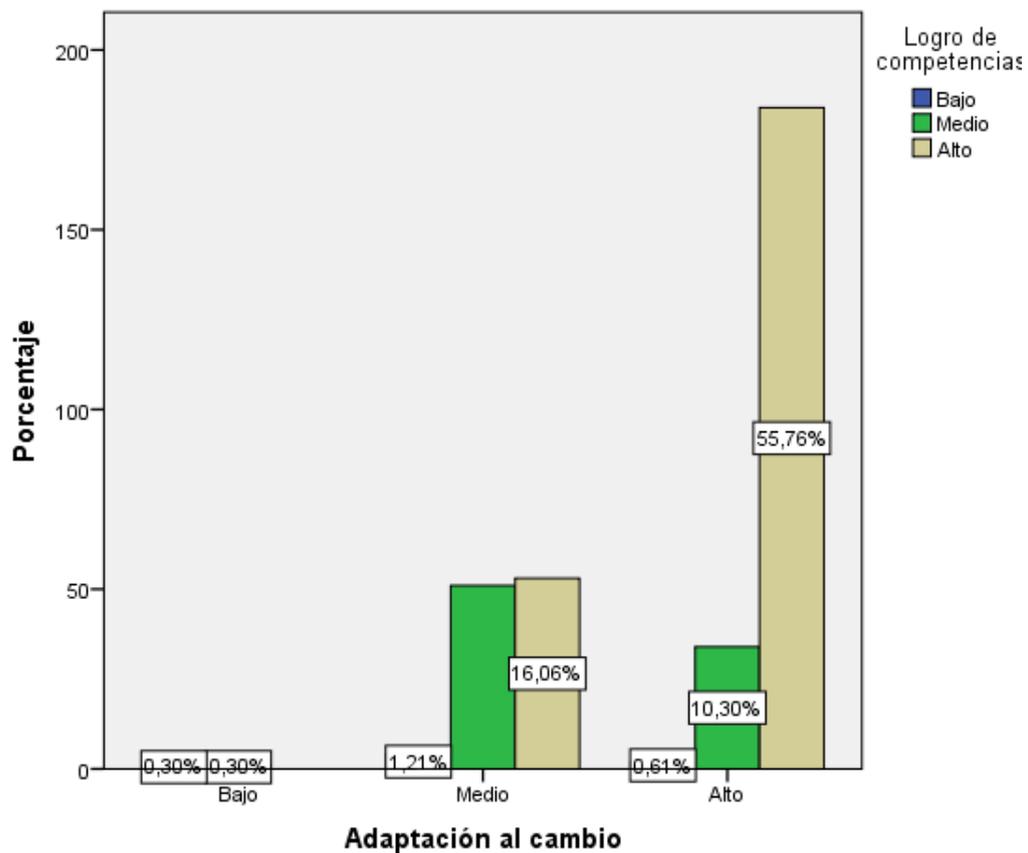
Tabla 10: Distribución entre la dimensión adaptación al cambio y logro de competencias.

Tabla cruzada Adaptación al cambio*Logro de competencias

Recuento

		Logro de competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Adaptación al cambio	Bajo	1 0.3%	1 0.3%	0 0.0%	2 0.6%
	Medio	4 1.2%	51 15.5%	53 16.1%	108 32.7%
	Alto	2 0.6%	34 10.3%	184 55.8%	220 66.7%
Total		7 2.1%	86 26.1%	237 71.8%	330 100.0%

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 55,8%, se ubicó en la intersección del nivel *medio* en la dimensión adaptación al cambio (variable 1) y en el nivel *alto* en cuanto a logro de competencias.

Tabla 11: Distribución entre la dimensión tolerancia y logro de competencias.

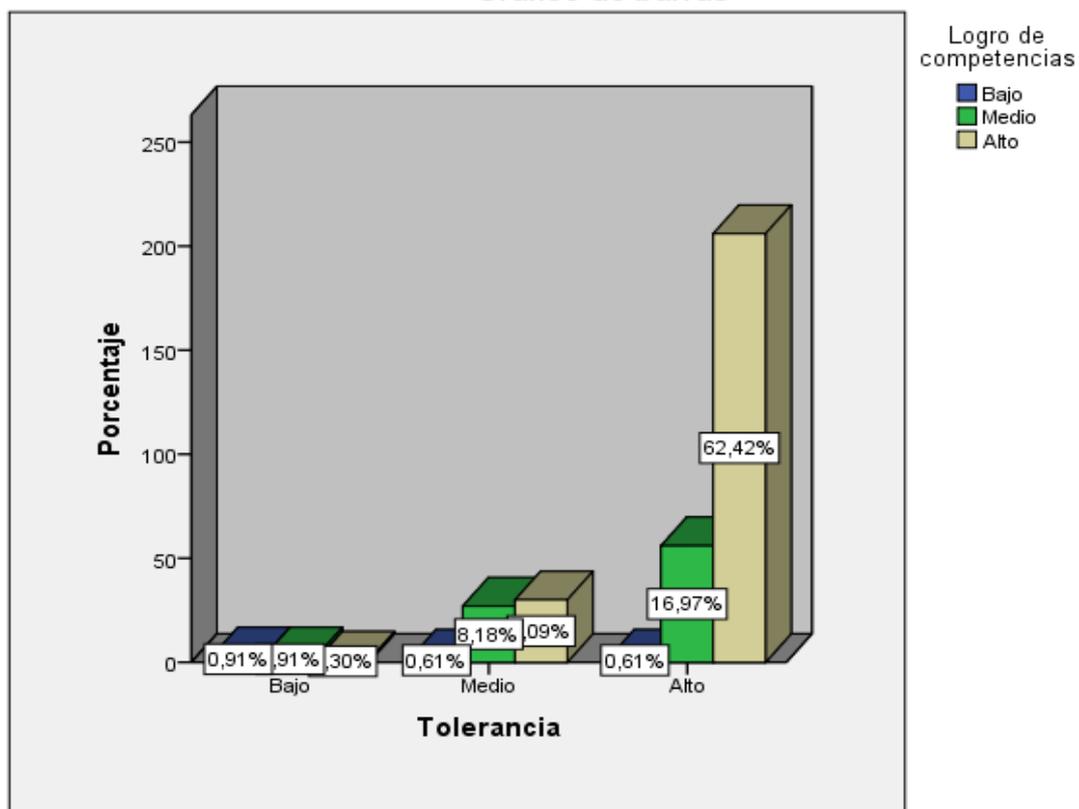
Tabla cruzada Tolerancia*Logro de competencias

Recuento

		Logro de competencias			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Tolerancia	Bajo	3 0.9%	3 0.9%	1 0.3%	7 2.1%
	Medio	2 0.6%	27 8.2%	30 9.1%	59 17.9%
	Alto	2 0.6%	56 17.0%	206 62.4%	264 80.0%
Total		7 2.1%	86 26.1%	237 71.8%	330 100.0%

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Gráfico de barras



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, 62,4%, se ubicó en la intersección del nivel *alto* en la dimensión tolerancia (variable 1) y en el nivel *alto* en cuanto a logro de competencias.

4.2 Contrastación de la hipótesis

Hipótesis General:

H1: Existe relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H0: No existe relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Tabla 12: Correlación de Rho de Spearman: Desarrollo socio emocional y Logro de competencias

			Correlaciones	
			Desarrollo socio emocional	Logro de competencias
Rho de Spearman	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Análisis: a virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se alcanzó como resultado el valor de $r_s = ,722^{**}$ al correlacionar las variables *desarrollo socio emocional* y *logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Por consiguiente, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 1:

H1: La autorregulación de las emociones se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H0: La autorregulación de las emociones no se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman: Autorregulación de las emociones y Logro de competencias

			Autoregulación de las emociones	Logro de competencias
Rho de Spearman	Autorregulación de las emociones	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Análisis: a virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se alcanzó como resultado el valor de $r_s = ,710^{**}$ al correlacionar la dimensión *autorregulación de las emociones* y la variable *logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Por consiguiente, se acepta H_a y se rechaza H_o .

Hipótesis específica 2:

H1: El trabajo cooperativo se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H0: El trabajo cooperativo no se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman: Trabajo cooperativo y Logro de competencias

			Trabajo cooperativo	Logro de competencias
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Análisis: a virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se alcanzó como resultado el valor de $r_s = ,754^{**}$ al correlacionar la dimensión *trabajo cooperativo* y la variable *logro de competencias*: correlación positiva considerable. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Por consiguiente, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 3:

H1: La perseverancia se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H0: La perseverancia no se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Tabla 15: Correlación de Rho de Spearman: Perseverancia y Logro de competencias

			Perseverancia	Logro de competencias
Rho de Spearman	Perseverancia	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/2020

Análisis: a virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se alcanzó como resultado el valor de $r_s = ,717^{**}$ al correlacionar la dimensión *perseverancia* y la variable *logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Por consiguiente, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 4:

H1: La adaptación al cambio se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H0: La adaptación al cambio no se relaciona de manera directa con logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman: adaptación al cambio y logro de competencias

			Correlaciones	
			Adaptación al cambio	Logro de competencias
Rho de Spearman	Adaptación al cambio	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Análisis: a virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se alcanzó como resultado el valor de $r_s = ,753^{**}$ al correlacionar la dimensión *Adaptación al cambio* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva considerable. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Por consiguiente, se acepta H_a y se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 5:

Ha1: La tolerancia se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

H01: La tolerancia no se relaciona de manera directa con el logro de competencias del área de educación religiosa de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020.

Tabla 17 Correlación de Rho de Spearman: Tolerancia y Logro de competencias

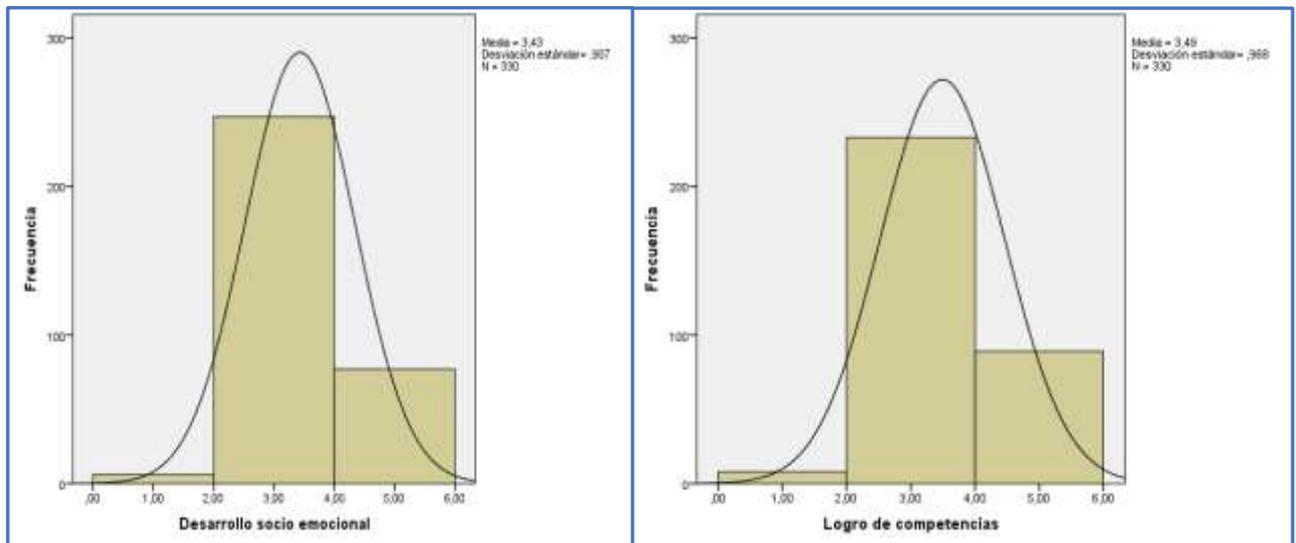
			Tolerancia	Logro de competencias
Rho de Spearman	Tolerancia	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	330	330
	Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	330	330

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/2020

Análisis: a virtud de la prueba realizada se puede interpretar que existe correlación, prueba de ello se alcanzó como resultado el valor de $r_s = ,721^{**}$ al correlacionar la dimensión *Tolerancia* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Por consiguiente, se acepta H_a y se rechaza H_o .

Histograma de distribución de probabilidad entre variables



Fuente: Resultados en base a resultados estadísticos. 2/12/ 2020

Descripción. De acuerdo a las observaciones realizada (330 estudiantes) se determina previamente el tipo de variable destacándose numéricas y categóricas de acuerdo a la prueba Shapiro Wilk; considerándose una curva no normal para desarrollo socio emocional y no normal para logro de competencia; por lo tanto, se determina el análisis estadístico inferencial de Correlación de Rho de Spearman entre las variables considerándose y determinándose el sentido del grado de correlación bilateral lineal directa ($r_s = 0,722^{**}$) altamente significativo $p \leq 0,000$ (0.001) entre las variables de estudio.

4.3. Análisis de resultados

De acuerdo al objetivo general planteado, “*Identificar la relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*”, en la tabla 6 (tabla cruzada) se obtiene un valor del 100,0% en la intersección del nivel medio de la variable desarrollo socio emocional con la variable Logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, comportamiento que evidencia una relación. Asimismo, la prueba paramétrica de rho Spearman se alcanzó el valor de $r_s = ,722^{**}$ al correlacionar las variables *desarrollo socio emocional* y *Logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Este resultado guarda relación con la investigación de Sabelle (2017), en su investigación “Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora” que incide en la generación de actividades pedagógicas innovadoras que busquen mejora en el logro de competencias.

Con relación al objetivo específico 1, la tabla 7 obtiene al relacionar la dimensión *autorregulación de las emociones* 38,5% en el nivel alto y en un nivel medio en cuanto a la variable *Logro de competencias*.. Lo cual demuestra que la dimensión en referencia incide en el Logro de competencias. Asimismo, la aplicación de la prueba paramétrica de rho Spearman obtiene el valor de $r_s = 0,710^{**}$ al correlacionar la dimensión *Autorregulación de las emociones* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000

menor a 0.001. Al respecto, Buitrago (2014) en su tesis “La enseñanza y las competencias en la Educación Religiosa Escolar”, reúne aspectos que destacan la automotivación para mejorar las competencias y aprendizaje de los educandos.

Con relación al objetivo específico 2, la tabla 8 obtiene al relacionar la dimensión Trabajo cooperativo 46,7% en el nivel medio y en un nivel alto en cuanto a la variable *Logro de competencias*. Esto demuestra que la dimensión en referencia incide fuertemente en el logro de competencias. Asimismo, la aplicación de la prueba paramétrica de rho Spearman obtiene el valor de $r_s=0,754^{**}$ al correlacionar la dimensión *trabajo cooperativo* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva considerable. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Los resultados se relacionan con la investigación de Llacta, A. G. (2019), “Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo de la IE José Carlos Mariátegui, 2018”, en cual se destaca el beneficio de incentivar el aprendizaje cooperativo y su impacto en el logro de competencias, en la investigación se obtuvieron resultados favorables en el área de educación para el trabajo.

Con relación al objetivo específico 3, se identifica en la tabla 9 el mayor porcentaje de la muestra, 62,1%, que se ubicó en la intersección del nivel *alto* en la dimensión perseverancia (variable 1) y también *alto* en cuanto a logro de competencias. Por otra parte, al aplicar la prueba paramétrica de rho Spearman se alcanzó un valor de $r_s= ,717^{**}$ al correlacionar la dimensión *perseverancia* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Estos resultados contrastan con la

investigación de Ayre, C. en “Desarrollo de competencias laborales y empleabilidad de los egresados del centro de educación técnico productiva Peruano Alemán del cercado de Lima, porque determinó que el nivel de competencias no halló relación con el nivel de empleabilidad debido a los valores de significancia obtenidos.

Con relación al objetivo específico 4, se identifica en la tabla 10 el mayor porcentaje de la muestra, 55,8%, se ubicó en la intersección del nivel *medio* en la dimensión adaptación al cambio (variable 1) y en el nivel *alto* en cuanto a logro de competencias. Por otra parte, al aplicar la prueba paramétrica de rho Spearman se alcanzó un valor de $r_s = ,753^{**}$ al correlacionar la dimensión *adaptación al cambio* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva considerable. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Al respecto, Díaz (2017), en su investigación “Relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” concluye que los fines de la educación religiosa logra sus fines en el sentido que invoca en el sujeto su flexibilidad ante las vicisitudes de la vida.

Con relación al objetivo específico 5, se identifica en la tabla 11 el mayor porcentaje de la muestra, 62,4%, se ubicó en la intersección del nivel *alto* en la dimensión Tolerancia (variable 1) y en el nivel *alto* en cuanto a logro de competencias. Por otra parte, al aplicar la prueba paramétrica de rho Spearman se alcanzó un valor de $r_s = ,721^{**}$ al correlacionar la dimensión *Tolerancia* y la variable *Logro de competencias*: correlación positiva media. En el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001. Pinchi (2019), en su estudio titulado “Percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de

los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018” comprueba que luego de aplicado su instrumento observa registros finales favorables en dimensiones como comprensión (92,9%), psicológica (81,0%), didáctica (61,9%) que comprueba un alto nivel de percepción (tolerancia) y logro de aprendizaje previsto.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

La investigación encuentra luego del análisis estadístico descriptivo e inferencia sobre el comportamiento de la variable *desarrollo socio emocional* y la variable *logro de competencias* que existe correlación positiva media en el valor de ,722** de coeficiente de Rho de Spearman y un nivel de significancia del valor de 0.000 que rechaza la hipótesis nula y admite que el desarrollo socio emocional incide en el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Asimismo, se determina y concluye en sus objetivos específicos que:

La dimensión autorregulación de las emociones tiene incidencia en el logro de competencias; amparados en el resultado de la prueba de la correlación de Rho de Spearman con valor de $r_s=0,710^{**}$, que representa una correlación positiva media. En la aplicación se alcanzó un nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001.

La dimensión trabajo cooperativo y logro de competencias guardan una correlación positiva considerable según el valor de $r_s=0,754^{**}$ de correlación de Rho de Spearman. También se logró un el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001.

Se concluye también que existe correlación entre la dimensión perseverancia y logro de competencias; valor de $r_s=0,717^{**}$ de Rho de Spearman.

Entre la dimensión adaptación al cambio y logro de competencias tiene relación amparados en el resultado de la prueba de la correlación de Rho de Spearman con valor de $r_s=0,753^{**}$, que representa una correlación positiva considerable.

La dimensión tolerancia y la variable logro de competencias; evidencia de ello es el resultado del valor de $r_s=0,721^{**}$ de Rho de Spearman. Este valor representa una correlación positiva media.

Recomendaciones

- Se recomienda a los estudiantes participar en nuevas oportunidades de autoevaluaciones para realizar seguimiento al desarrollo de competencias socio emocionales. No desarrollar esta competencia puede ser un obstáculo para enfrentar con éxito los retos de la vida.
- Se recomienda a los docentes identificar oportunidades para apoyar a los estudiantes que carecen de iniciativa. El propósito es que comprendan la importancia de la responsabilidad, a organizarse y ser cooperativos.
- Con el propósito de lograr mejores ciudadanos en valores, se sugiere a los docentes de religión reforzar el sentido de logro y adaptación al cambio, ejemplarizar a imagen de cristo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional en el clima organizacional de docentes de las instituciones educativas: Padre Isidro Salvador Gutierrez y Nuestra Señora de Guadalupe de Pucallpa, 2018*. (Tesis doctoral), UCV, Trujillo, Perú.
- Aristóteles (1873). *La política: versión de Patricio de Azcárate Corral*. Madrid: Medina y Navarro. Editores.
- Alkin, M. (1970). *Evaluation theory development. Evaluation of short-term training in rehabilitation*, 9-16.
- Ayre, C. (2018). *Desarrollo de competencias laborales y empleabilidad de los egresados del centro de educación técnico productiva Peruano Alemán del cercado de Lima 2016*. (Tesis inédita de pregrado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14720/Ayre_YC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Campos, K., Gonzales, M. E., & Meléndez Diaz, I. I. (2019). Estudio comparativo del logro de la competencia expresión y comprensión oral del área de inglés en el tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de las Mercedes y Los Libertadores de América, Manantay, Ucayali, 2017. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4023>
- Código de ética para la investigación. Versión 002. Aprobado por acuerdo del consejo universitario con resolución N° 0973-2019-cu-Uladech Católica, de fecha 16

de agosto del 2019. Recuperado de <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

Constitución Política del Perú (1993). Congreso de la República del Perú. Recuperado de

<http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>.

Cometivos, J. (2016). *Formación continua y desempeño laboral docente en la Institución Educativa "Santa Rosa" de Pucallpa-2016, Trujillo*. (Tesis inédita de posgrado). Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3885/00000104TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Chumbe, L. (2015). *Comunidad de aprendizaje de práctica pedagógica y el servicio educativo de cuna en diez instituciones de la provincia de Coronel Portillo, 2014*. (Tesis inédita de pregrado). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.

Crece en colores (2017). *Estimulación temprana y neurorrehabilitación*. Disponible en <https://www.crecerdecolores.com/>

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3227245>

Delgado, Mercedes; Arrieta, Xiomara; Camacho, Hermelinda (2012). *Comparación de teorías relacionadas con la formación de conceptos científicos Multiciencias*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90428396005.pdf>

- Díaz, S. (2017). *Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea-Santa*, 2016. (Tesis inédita de pregrado). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2380/RELIGION_FORMACION_DIAZ_CUBAS_SEGUNDO_ERMITANIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona:Paidós.
- González, A. (2016). “*Contribución del área de la educación física al desarrollo socioemocional del alumno. La asertividad*”. (Tesis inédita de pregrado). Universidad de Valladolid, Segovia, España.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Mac Graw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill Education.
- Ibarrola, B. (2009). *Crecer en emociones*. Madrid: S.M.
- Llacta, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en el logro de la competencia del área educación para el trabajo de la IE José Carlos Mariátegui*, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39268>
- Minedu (2015). *Manual de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad*. Recuperado de: http://jec.perueduca.pe/?page_id=1115

- Minedu, (2016a). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ed. Minedu
- Ortega, J. (2020). Intervención educativa para mejorar el logro de competencias del área ingles en estudiantes de 4° grado de la institución educativa Atalaya-Pucallpa, 2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15795>
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: DEDUPEL.
- Pinchi, G. (2019), en el estudio titulado “Percepción de medio audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018”.
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo*. La Coruña, España: Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
- Roa, J. (2020). *Percepción de una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de innovación sostenible por parte de estudiantes de colegios colombianos asociados al programa curricular internacional de Cambridge*.(Tesis inédita de doctorado). Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia. https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad
- Sabelle, Y. (2017). *Significados asociados a la asignatura de educación religiosa, desde la perspectiva de jóvenes y profesores de enseñanza media y una propuesta de intervención didáctica innovadora*.(Tesis inédita de posgrado). Universidad Finis Terrae. Chile.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. United States: Createspace.

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

DESARROLLO SOCIOEMOCIONALES

Autor: Juan Martin Pérez Ríos

DATOS INFORMATIVOS:

Sexo: M F

Edad: _____

Lugar: _____

Estimado estudiante:

El presente cuestionario contiene afirmaciones que puede coincidir o no con lo que usted piensa sobre la investigación: “Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”. Debe indicar sinceramente en qué medida los enunciados describen su percepción.

Variable: Desarrollo socio emocional

N°	Autorregulación de las emociones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?					
2	¿En una situación estresante actúas tranquilamente?					
3	¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?					
4	¿Reaccionas en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?					
	Trabajo cooperativo					
5	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?					
6	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?					
7	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?					

8	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?					
Perseverancia						
9	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?					
10	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?					
11	¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?					
12	¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?					
Adaptación al cambio						
13	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?					
14	¿Puedes incorporarte con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?					
15	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?					
16	¿Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos?					
Tolerancia						
17	¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros, aunque difieran de las tuyas?					
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?					
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?					
20	Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?					

Gracias por su participación

Variable: Logro de competencias

N°		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
1	¿Tengo un gran respeto a toda persona, por más que me hace daño?					
2	Que sería de mi vida, sino creyera en Dios Todopoderoso.					
3	Considera que la intervención de Dios fue un plan de Salvación de la humanidad					
4	Demuestra su fe, en palabras y obras en toda su vida social					
5	Asumo como modelo a Jesucristo, en mi accionar de la vida diaria.					
6	Siempre expreso mis propios valores de tradición cristiana y católica como persona					
7	Me considero altamente creyente en Dios, sobre todas las cosas.					
8	Siempre reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo; para su cambio, como persona.					
9	Constantemente fundamento la presencia de Dios en la historia y la vida de la iglesia.					
10	A pesar que mi compañero(a) no me cae bien, trato igual como persona.					
11	Acudo a la iglesia cada fin de semana o mes a reforzar la vida espiritual.					
12	Su familia se vive al estilo que Jesucristo enseñó.					
13	Aconseja a sus compañeros, conforme Cristo enseñó en la Tierra.					
14	Con la enseñanza de educación religiosa, ejerzo mi expresión con libertad frente a toda expresión de la cultura humana.					
15	La enseñanza de educación religiosa fortalece su fe en Dios y amor a su prójimo.					

16	Siempre realizo la oración que enseñó el Todopoderoso (Padre Nuestro), todos los días.					
17	Sinceramente, cree en Dios, por sobre todas las cosas.					
18	La enseñanza de educación religiosa crea un ambiente de vida fraterna y solidaria.					
19	Practica los valores religiosos en todo momento de su vida					
20	Participa en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.					
21	Al despertar cada mañana y salir a la calle, siempre recuerdo a Dios en la oración.					
22	Respeto a mi prójimo y contribuyo a una sociedad más justa.					

Gracias por su participación

Anexo 2: Validez de los instrumentos (opinión de expertos)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: "Competencias socioemocionales"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Autoregulación de las emociones							
1	¿Mantienes la calma y no respondes a las provocaciones de tus compañeros de clase?	✓		✓		✓		
2	¿En una situación estresante actúas tranquilamente?	✓		✓		✓		
3	¿Te relacionas con tus compañeros con respeto y consideración?	✓		✓		✓		
4	¿Reacciones en forma positiva frente a las diferencias de opinión y críticas de tus compañeros o profesores?	✓		✓		✓		
	Trabajo cooperativo							
5	¿Motivas a los compañeros de tu equipo con ideas innovadoras?	✓		✓		✓		
6	¿Trabajas de forma coordinada con los integrantes de tu equipo?	✓		✓		✓		
7	¿Delegas las responsabilidades equilibradamente de acuerdo a las habilidades de tus compañeros?	✓		✓		✓		
8	¿Participas con esmero cumpliendo con las responsabilidades que te asignan en tu equipo de trabajo?	✓		✓		✓		
	Perseverancia							
9	¿Te esfuerzas para cumplir diligentemente con el desarrollo de tus tareas?	✓		✓		✓		
10	¿Te entusiasmas en las tareas hasta lograr realizarlo con éxito?	✓		✓		✓		
11	¿Tus fracasos te motivan para aprender y seguir adelante?	✓		✓		✓		
12	¿Te trazas metas a largo plazo, durante el año escolar?	✓		✓		✓		
	Adaptación al cambio							
13	¿Te mantienes al día con los cambios tecnológicos?	✓		✓		✓		
14	¿Puedes incorporar con facilidad a un nuevo equipo de trabajo?	✓		✓		✓		

15	¿Buscas alternativas de solución a los diferentes obstáculos que impiden el logro de tus metas?	✓		✓		✓	
16	Aceptas con facilidad las opiniones de tus compañeros cuando consideran que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos? Tolerancia	✓		✓		✓	
17	¿Respetas y valoras las opiniones de tus compañeros aunque difieran de las tuyas?	✓		✓		✓	
18	¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos de vista, opiniones y estilos de trabajos diferentes a los tuyos?	✓		✓		✓	
19	¿Eres paciente y considerado con tus compañeros con un ritmo de aprendizaje distinto al tuyo?	✓		✓		✓	
20	¿Cuando un compañero te cuenta algo, que no te interesa mucho, la escuchas con atención porque sabes que para él (ella) es importante?	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): si

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No Aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: **PÉREZ MARIN JUAN LUIS**
 Especialidad del validador: **ING. AGRONOMO** **DNI: 08936528**

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tocache, 20 de enero de 2019


J. Juan Luis Pérez Marín
 Doctor en Medio Ambiente y
 Desarrollo Sostenible
 C.I.P. N° 13452

Firma del experto informante

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Pezo Pinedo Hortencia
 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Mg. Administración en la Educación.
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. Comercio N=64
 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario para medir variable logro de competencias.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : YOLY RAMIREZ RUIZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado													X
2	OBJETIVIDAD	Está adocado a las leyes y principios científicos													X
3	ACTUALIZACIÓN	Está adocado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos													X
6	INTENCIONALIDAD	Está adocado para valorar las variables de la hipótesis													X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos													X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems													X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis													X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adocación al método científico													X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

~~NO CUMPLE~~

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Buen instrumento.

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA: 16 / 11 / 20 20

Firma del Experto

DNI N°

[Firma]
00126866

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : SOUZA MENDOZA PEGGY PAMELA
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. COMERCIO N-64
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Questionario para medir variable logro de Compet.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : YOLY RAMIREZ RUIZ

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE						
			40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos																X
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación																X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis																X
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos																X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems																X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis																X
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y adecuación al método científico																X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

100

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

~~CUMPLE~~

NO CUMPLE

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Se recomienda su aplicación

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA: 16 / 11 / 20 20

Firma del Experto :

DNL N° :

41532148

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: CARRIÓN TORRES Moisés Eustaquio

FORMACIÓN ACADÉMICA: MAGISTERIA EN DOCENCIA CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN

CARGO ACTUAL: DOCENTE

FECHA: 16 / 11 / 2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 

DNI N°: 15861385

Mg. Moisés E. Carrión Torres
PROFESIONAL EN DISCIPLINAS TEOLÓGICAS

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: Pezo Pinedo Hortencia
FORMACIÓN ACADÉMICA: Mg. Administración en la Educación
CARGO ACTUAL: Coord. TOE
FECHA: 16.11.2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: VALIDEZ, CONFIABILIDAD Y BAREMACIÓN DE ESCALA DE ESCALA DE CONOCIMIENTO DE SALUD BUCODENTAL Y HÁBITOS DE HIGIENE ORAL EN ESTUDIANTES DE EBR DE PUCALLPA, 2018

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
DNI N°: 00126866

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

SEÑOR ESPECIALISTA SE LE PIDE SU COLABORACIÓN PARA QUE LUEGO DE UN RIGUROSO ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO BRINDE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS CRITERIOS SEÑALADOS. QUEDA ABIERTO CADA CRITERIO PARA SU COMENTARIO

APELLIDOS Y NOMBRES: SOUZA MENDOZA PEGGY PAMELA
 FORMACIÓN ACADÉMICA: MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
 CARGO ACTUAL: DOCENTE
 FECHA: 16/11/2020

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde al(los) objetivos(os) de estudio.	X		
3	Las dimensiones que se han tomado en cuenta son adecuadas para la realización del instrumento	X		
4	La estructura del instrumento es adecuado.	X		
5	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	X		
6	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
7	Los ítems son claros y entendibles.	X		
8	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		
9	Se debe incrementar el número de ítems		X	
10	Se debe eliminar algunos ítems		X	

OBSERVACIONES:

APLICABILIDAD: SI NO

FIRMA: 
 DNI N°: 41532148

Anexo 3: Evaluación de expertos

Validez instrumento Logro de competencias por expertos					
Nº	CRITERIOS	INDICADORES	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes apropiado	100	100	100
2	OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos	100	100	100
3	ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación	100	100	100
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	100	100	100
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos	100	100	100
6	INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de la hipótesis	100	100	100
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y científicos	100	100	100
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables,	100	100	100
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las	100	100	100
10	PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y	100	100	100
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			100	100	100

PROMEDIO TOTAL DEL INSTRUMENTO OCE

100.0

VALORACIÓN

ACEPTABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Cumple	Cumple	Cumple
APORTES Y SUGERENCIAS	Ninguna	Ninguna	Ninguna
APROBACIÓN	Si	Si	Si

TOTAL DE VALIDEZ

(VT= VCo + VCr + Vcto)

100.0

Pucallpa, 16 de noviembre de 2020

OFICIO N° 001-2020-ETI/ULADECH CATÓLICA FILIAL PUCALLPA

Señor (a):

Mg. HORTENCIA PEZO PINEDO

Coordinadora de Tutoría y Orientación del Educando de la I.E. Comercio N° 64

Asunto : Validación de instrumento por Juicio de Experto

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: *DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020*, para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: *JUEZ o EXPERTO*, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,



YOLY RAMIREZ RUIZ
ORCID: 0000-0003-0439-8522

- Se adjunta: Archivo
- Escala de logro de competencias
 - Matriz de consistencia
 - Operacionalización de las variables
 - Formato de opinión de expertos



Mg. Hortencia Pezo P.
DNI. 00126866

Pucallpa, 16 de noviembre de 2020

OFICIO N° 001-2020-ETI/ULADECH CATÓLICA FILIAL PUCALLPA

Señor (a):

Ms. PEGGY PAMELA SOUZA MENDOZA

Docente de la IE. Comercio N° 64

Asunto : Validación de instrumento por Juicio de Experto

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de estudiante y en cumplimiento con los reglamentos éticos de la investigación; he seleccionado la investigación titulada: *DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PUCALLPA, 2020*, para cuyo propósito, es necesario realizar la validación del instrumento de recolección de datos a través de juicio de expertos.

Para darle el rigor científico al instrumento que adjunto, le solicito a usted su participación como: *JUEZ o EXPERTO*, apelando a su trayectoria, reconocimiento y amplia experiencia en el campo de la investigación.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valioso aporte a la sociedad y agradeciéndole por anticipado su participación en la presente y quedará en realce su evaluación su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,

.....
YOLY RAMIREZ RUIZ
ORCID: 0000-0003-0439-8522

- Se adjunta: Archivo
- Escala de logro de competencias
 - Matriz de consistencia
 - Operacionalización de las variables
 - Formato de opinión de expertos


Ms. Peggy Pamela Souza M.
DNI 41532148

Anexo 4: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula: “Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de educación religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020”, y es dirigido por Ramírez Ruiz, Yoly estudiante investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar la relación entre las variables objeto de estudio. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 15 minutos de su tiempo.

Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de medios y redes sociales. Si desea, también podrá escribir al correo: slopezs@uladech.edu.pe para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres: _____

Correo electrónico: _____

Acepto participar en la encuesta

NO

SI

Anexo 5: Otros documentos

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

DIRECCION REGIONAL SECTORIAL DE EDUCACION DE UCAYALI I.E. COMERCIO N° 64	
N° de Exp. :	1478
Fecha :	21.11.2020
Hora :	10:00
Firma :	

"AÑO DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Pucallpa, 20 de noviembre de 2020.

OFICIO N° 001 –2020 – DI – ULADECH-CATÓLICA-FP.

Señor (a):

Mag. JUAN RICARDO DEL ÁGUILA CORREA
Director de la Institución Educativa Comercio N° 64

Asunto : **Solicita permiso para aplicar una encuesta**

Presente.

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y reconocer el gran mérito alcanzado en su nivel profesional en esta región y del país y a la vez expresarle lo siguiente:

Que, de acuerdo a las exigencias del perfil de investigadores y en cumplimiento con la labor profesional en materia de investigación científica; se ha elaborado un instrumento denominado: *Desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*; cuyo trabajo es anónimo y confidencial y está dirigido a todos los estudiantes de educación secundaria. Para tal fin, **solicito a su despacho; el permiso para la aplicación de la encuesta antes mencionada en los horarios que usted asigne y el tiempo que permita responder las respuestas.** Adjunto la encuesta correspondiente.

Conocedores de su alto espíritu colaborador y su valiosa contribución en el conocimiento científico y agradeciéndole por anticipado su aceptación y quedará en realce su decisión.

Sin otro particular es propicia de la oportunidad para expresarle mis sentimientos de consideración y estima y gratitud personal.

Atentamente,


YOLY RAMÍREZ RUIZ
DNI N° 40192522

Cc/Archivo

Anexo 6: Testimonios fotográficos

Evidencias de realización de encuesta vía Google drive.



Evidencias de aplicación de código de ética (consentimiento informado)

ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA (ESDSLCAER-2020)

NOMBRE *

Texto de respuesta breve

FECH. *

Día, mes, año

E-mail *

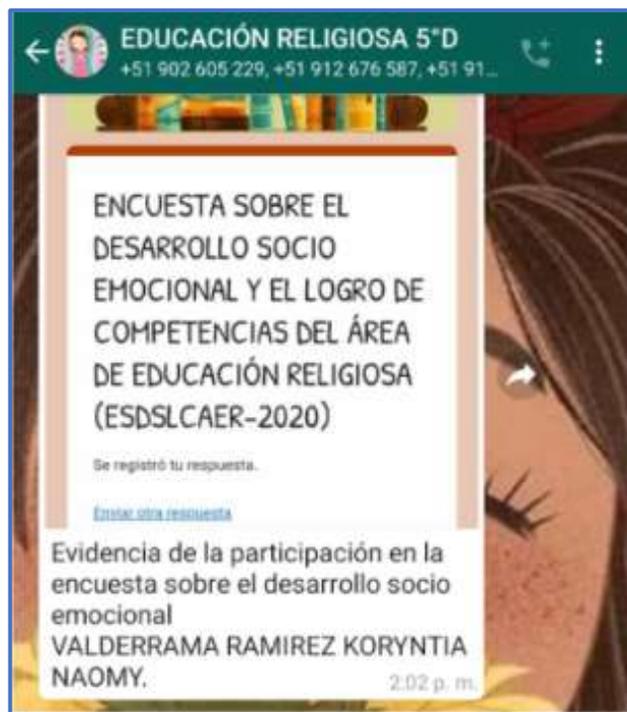
Texto de respuesta breve

ACEPTO PARTICIPAR DE LA ENCUESTA *

NO

SI

Indicaciones a los participantes para ingresar en la modalidad on-line de la encuesta, y evidencia de la participación de los estudiantes en el proceso de encuesta



Anexo 7: Base de datos

The image shows a screenshot of a Microsoft Excel spreadsheet. The title bar at the top reads "ENCUESTA SOBRE EL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN...". The ribbon includes tabs for Archivo, Inicio, Insertar, Disposición de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, and Ayuda. The active cell is A2, containing the text "AUTOREGULACION DE EMOCIONES". The spreadsheet grid contains a large table of data with columns labeled with letters and numbers, and rows containing numerical values. The status bar at the bottom displays the following information: Promedio: 4,001644970, Recuento: 13991, Suma: 56914,45758. The taskbar at the very bottom shows the Windows search bar and several application icons.

Anexo 8: Evidencia turnitin

Fecha de entrega: 23-dic-2020 12:33p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1480917700
Nombre del archivo: 242291_YOLY_RAMIREZ_RUIZ_Turnitin_667637_2093329656.docx (215.67K)
Total de palabras: 4986
Total de caracteres: 27092

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

