



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL USO DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN EL ÁREA
DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MATER DEI SCHOOL – CHULUCANAS, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

SOSA HERNÁNDEZ DE CORTEZ, MARTHA

ORCID: 0000- 0002 – 2330 – 4918

ASESOR

HERRERA ZURITA ELIXER

ORCID: 0000-0002 – 6810 - 4418

**PIURA – PERÚ
2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Sosa Hernández de Cortez, Martha

ORCID: 0000- 0002 – 2330 – 4918

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de
pregrado Piura, Perú.**

ASESOR

Herrera Zurita, Elixer

ORCID: 0000-0002 – 6810 - 4418

**Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de educación
y Humanidades, Escuela profesional de Educación, Piura, Perú.**

JURADOS

Domínguez Martos, Rosa

ORCID: 0000-0002-8255-3009

Collantes Cupén, Cecilia

ORCID: 0000-0002-0167-7481

Barranzuela Cornejo, Delia Fabiola

ORCID: 0000 – 0003 – 4762 - 6919

FIRMA DEL JURADO EVALUADOR Y ASESOR

Dra. Rosa Domínguez Martos
Presidenta

Mgtr. Cecilia Collantes Cupén
Miembro

Mgtr. Delia Fabiola Barranzuela Cornejo
Miembro

Dr. Elixer Herrera Zurita
Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios que es mi principal guía y acompañante en el transcurso de mi vida, por su amor eterno y por sostenerme cada día.

A la universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, a todas las docentes de la facultad de educación y humanidades por brindarme sus conocimientos y hacer posible una mejor educación de calidad universitaria, permitiendo un mejor desarrollo en el proceso de mi formación profesional.

A la directora, docentes y estudiantes de la I.E. Mater Dei School de Chulucanas, por su apoyo incondicional durante la aplicación del presente estudio.

A mi asesor Dr. Elixer Herrera Zurita por compartir sus esfuerzos, conocimientos y dedicación ha logrado en mí, que logre culminar con éxito.

A mis compañeras y a todas aquellas personas, que han hecho posible la culminación de este trabajo de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, quien como guía esta presente en cada momento de mi vida para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis queridos padres, Manuel y Flora quienes a lo largo de mi vida han velado por mí educación, y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento.

De una manera especial a mi hermana Paula por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria y a mis hermanos que no menciono, pero los llevo en mi corazón.

RESUMEN

Para una buena comprensión lectora es necesario el uso de diferentes estrategias que nos permitan entender un texto. No obstante la técnica del subrayado es considerada una de las más usadas en la actualidad. Gracias a esta técnica el estudiante puede localizar y captar las ideas del texto, favoreciendo el proceso de comprensión del mismo. La técnica de Subrayar consiste en situar una raya debajo de las palabras que se consideran más importantes en un texto.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el uso de la técnica del subrayado para una mejor capacidad en la comprensión de textos en los escolares de cuarto grado de educación primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas, 2019. Lo que se pretende es incentivar el uso de la técnica del subrayado para una mejor comprensión de textos en los estudiantes.

Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo con un diseño no experimental transaccional, en una población de 110 estudiantes, ajustada a una muestra de 18 escolares pertenecientes al aula de cuarto primaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y para la evaluación una lista de cotejo que sirvió para medir la variable recaudar información donde registramos, el aprendizaje y sus capacidades de los estudiantes.

En conclusión a nivel general el 56% de mayor índice en el nivel inicio, teniendo en cuenta las dimensiones los resultados fueron los siguientes; dimensión lineal 78%, en dimensión estructural 61%, dimensión realce 72% encontrándose en inicio, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes no utilizan la técnica del subrayado al momento de realizar la lectura de un texto

Palabras Claves: Técnica, subrayado, habilidades, texto.

ABSTRACT

For a good reading comprehension it is necessary to use different strategies that allow us to understand a text. However, the underlining technique is considered one of the most used today. Thanks to this technique the student can locate and capture the ideas of the text, favoring the comprehension process. The Underline technique consists of placing a line under the words that are considered most important in a text.

The purpose of this research work was to determine the use of the underline technique for a better ability to understand texts in fourth grade primary school students of the I.E. Mater Dei School- Chulucanas, 2019. The aim is to encourage the use of the underline technique for a better understanding of texts in students.

A quantitative approach methodology was used, of a basic type, of a descriptive level with a non-experimental transactional design, in a population of 110 students, adjusted to a sample of 18 schoolchildren belonging to the primary room classroom. For the data collection, the observation technique was used and for the evaluation a checklist was used to measure the variable to collect information where we recorded, the learning and its students' abilities.

In conclusion at a general level, 56% of the highest index at the start level, taking into account the dimensions, the results were as follows; 78% linear dimension, 61% structural dimension, 72% enhancement dimension being at the beginning, this means that most students do not use the underline technique when reading a text.

Keywords: Technique, underline, skills, text.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases Teóricas.....	12
III. METODOLOGIA.....	23
3.1. Tipo de investigación.....	23
3.2. Nivel de investigación	23
3.3. Diseño de investigación.-.....	23
3.3. Población y muestra.....	24
3.4. Definición y Operacionalizacion de las variables	26
3.5. Matriz de Consistencia	27
3.6. Técnica e instrumento.....	28
3.9. Plan de análisis	28
3.10. La técnica de observación.	29
3.11. Principios éticos	29
IV. RESULTADOS	30

4.1. Resultados.....	30
4.2. Análisis de resultados.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	45
Anexo 1: Instrumento Lista De Cotejo.....	46
Anexo 2: Matriz De Datos.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario.....	24
Tabla 2: Muestra de los estudiantes del cuarto grado.....	25
Tabla 3: Definición y Operacionalización de las variables	26
Tabla 4: Matriz de Consistencia	27
Tabla 5. El uso de la técnica del subrayado	30
Tabla 6. Dimensión 1. Subrayado Lineal.....	31
Tabla 7. Dimensión 2. Subrayado de realce.	32
Tabla 8. Dimensión 3. Subrayado estructural.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El uso de la técnica del subrayado	30
Figura 2. Dimension 1. Subrayado Lineal	31
Figura 3. Dimension 2. Subrayado de realce	33
Figura 4. Dimension 3. Subrayado estructural	34

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la falta de comprensión lectora es un problema que afecta a nivel mundial, y nuestro país no es ajeno a esta triste realidad, la mayoría de nuestras Instituciones Educativas persuaden este grave problema, siendo los más afectados los escolares quienes son los protagonistas en esta situación.

Se debe enfatizar que existen algunas técnicas, siendo una de ellas, el valor que posee la técnica del subrayado ya que comprometido a la contribución que brinda al progreso didáctico, de brindar las facilidades para la ejecución de otras técnicas que se pretenda implementar seguidamente, asimismo permite predominar las ideas fundamentales, fijando nuestra observación analítica y crítica referente al texto desarrollado, asimilando y ampliando nuestro léxico. Asimismo, de estas cualidades que posee esta técnica, se puede expresar que es una de las piezas más significativas que ayudan en el progreso de la comprensión lectora.

De acuerdo a los últimos estudios indican que las dificultades en los procesos de comprensión lectora se evidencian de completo, desde la educación básica regular, comprendiendo la educación superior, debido a la poca experimentación de los procesos comprensión de los estudiantes. (González, 2012, pág. 35).

Actualmente se habla de una escasez de habilidades lectora en los estudiantes del Perú, existe un desglosamiento en destrezas en el área de comunicación, visualizando los resultados a nivel público.

Según fuente de la (ECE., 2015) el 49,8% de educandos de segundo de primaria comprendían lo que interpretaban (nivel satisfactorio). Es decir que cierto porcentaje

subió de 30% a 50% en comprensión lectora. Igualmente, por primera vez la evaluación incorporo al segundo grado de secundaria.

En el Perú en los resultados de la (ECE, 2016), se evidencio un avance de 7.5% en el área de matemática en Ayacucho, Huancavelica y Apurímac, logrando grandes avances. Sin embargo, se retrocedió 3.4% en comprensión lectora, fuente dada por la Ministra de Educación (Martens, 2016, pág. 9)

Esto significa que los estudiantes presentan desempeños muy bajos, los rendimientos de los escolares que habitan en demarcaciones rurales son menores de aquellos que habitan en demarcaciones urbanas y aquellos estudiantes de colegios públicos.

De acuerdo a lo mencionado la I.E. Mater Dei School – Chulucanas, tiene problemas en la comprensión lectora, razón por el cual los escolares desconocen técnicas de lectura, y solo efectúan una lectura por orden del docente. De esa manera se corrobora que no es una lectura placentera, asimismo llegando a evidenciar que cuando leen lo repiten idéntico a la letra, sin entonarle nociones, no logrando ejecutar una interpretación característico del texto.

Alcanzar una excelente comprensión lectora solicita que los escolares haya prosperado un vocabulario adecuado y un correcto talento de comprensión de textos orales, estudios actuales recomiendan que los obstáculos en la comprensión lectora al inicio de la edad preescolar se aproximan a las imperfecciones en el desarrollo de sus habilidades citados por (Fernández Flores, 2015, pág. 18)

Ante la realidad expuesta se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Mater Dei School – Chulucanas, 2019?

Y para dar solución a la pregunta planteada, nuestro objetivo general es:

Determinar el uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado de Primaria en la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019, con sus respectivos objetivos específicos.

- Identificar el uso de la técnica del subrayado Lineal en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria en la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019.
- Identificar el uso del subrayado de realce en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado en la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019.
- Identificar el uso del subrayado estructural en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado en la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019.

En el desarrollo de la investigación, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental transaccional, en una población de 110 estudiantes, ajustada a una muestra de 18 escolares pertenecientes al aula de cuarto primaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y para la evaluación una lista de cotejo que sirvió para medir la variable recaudar información donde registramos, el aprendizaje y sus capacidades de los estudiantes.

La historia educativa en sus distintos métodos y técnicas se han proyectado a fin de hacer el atestado pedagógico más fácil comprendido en: lectura benevolente,

memoria, escritura, la observación, subrayado, expresión oral, etc. asimismo en el quehacer educativo se han reconocido causas que obstaculizan el triunfo de la evolución de enseñanza – aprendizaje, permitiendo una investigación para el perfeccionamiento de la calidad educativa.

La lectura y comprensión de textos son dos procedimientos inseparables encontrándose presentes en ambientales a nivel general de la educación y considerándolas acciones cruciales en la didáctica estudiantil, obteniendo gran proporción de información que los escolares alcanzan se analiza en las aulas y surgen a través de los textos escritos.

Y por consiguiente en las aulas los docentes y estudiantes confrontan a unas sucesiones de incógnitas congruentes por no contar ni aplicar técnicas y estrategias innovadoras que permitan alcanzar los objetivos propuestos en la comprensión lectora.

La presente investigación busca aminorar la problemática existente en la institución investigada, sabiendo que la lectura es una actividad importante recaudar, procesar y transmitir información de acuerdo a los entornos, también los docentes deben asumir que el subrayado es una técnica de estudio que mejorara el aprendizaje de los estudiantes.

Una tarea que debe alcanzar el servicio educativo en el nivel primaria es que los estudiantes aprendan a comprender lo que leen y sobre todo que pueda comprender lo que lee.

Como es menester podemos decir a partir del plano teórico, mediante las fuentes electrónicas realizada en la presente investigación, subsiste una

transformación de distintas técnicas guiadas a fortalecer la comprensión lectora, las mismas que deben de ser aplicadas por los docentes. Por consiguiente, reconocer como se usa la técnica del subrayado para que los estudiantes comprendan el texto partiendo del reconocimiento de las ideas principales y a la vez partiendo de la comprensión de las palabras desconocidas y por ende, mejoren su rendimiento académico en todas las áreas de estudio.

La significancia del estudio queda soportada que por primera vez se tiene una sugerencia teórica práctica precisa a fin que los pedagógicos apliquen y logren potenciar la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes, con el fin de obtener aprendizaje de calidad.

El presente estudio de investigación se justificó en los siguientes aspectos:

En lo teórico Se justifica de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo que fue creada por el psicólogo norteamericano David Ausubel defensor de las teorías cognitivas del aprendizaje, quien plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, la estructura cognitiva, es el conjunto de conceptos, ideas que tiene una persona en un determinado campo del conocimiento.

Podemos decir que la información sobre el uso de las técnicas del subrayado permitirá brindar la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora, ya que esto es el centro de desarrollo de la investigación, para ello hay que tener presente que antes de utilizar las técnicas es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Estas técnicas de lectura servirán para adaptar la manera de leer al propósito del lector.

La comprensión lectora es una problemática implícita en la vida escolar de ciertos individuos y es primordial que el pedagógico eduque a guiar bien el proceso de la lectura a fin de que los escolares construyan un concepto del texto y así puedan comprender lo que lee; en vista de aquello es necesario la aplicación de distintas técnicas, sobre todo podemos mencionar a la técnica del subrayado el cual fomenta en mejorar la comprensión lectora en los escolares que la pongan en práctica.

Practico

Al respecto con la técnica del subrayado fomentaremos a mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos a la vez permitirá que los estudiantes estén motivados para lograr utilizar de manera correcta la forma de subrayar, así como de identificar las ideas principales y secundarias a través de textos y de esta manera mejoren la comprensión de los textos. Se considera de gran utilidad para futuras investigaciones.

Metodológico. Es un estudio que permite que los estudiantes realicen y obtengan conocimientos acerca del subrayado como técnica de estudio que se utiliza durante la lectura y de gran importancia para que los docentes realicen trabajos partiendo de esta técnica. Aplicando sus instrumentos (Lista de cotejo y una técnica) evidenciando en el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Según (Espindula, 2015), en su tesis titulada “Implementación de técnicas de lectura para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los niveles básicos de inglés Modalidad Regular del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en el período académico Marzo- Agosto 2015, presentada en la Universidad Técnica de Ambato , tiene como objetivo general implementar técnicas de lectura que potencialicen la inteligencia lingüística en los estudiantes de Básico I y Básico II de inglés del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en el período académico Marzo Agosto 2015, concluye que la implementación de técnicas de lectura que potencialicen la inteligencia lingüística en los estudiantes de inglés del DEDI, es una propuesta factible para que tanto los estudiantes como los docentes de inglés se vean beneficiados de la comprensión lectora y el desarrollo de la inteligencia lingüística.

(García, 2014) Desarrolló su trabajo de investigación que lleva por título “Comprensión Lectora en Niños de Escuelas Primarias Públicas de Umán. Facultad de Educación UADY Mérida Yucatán México”. Dicha investigación se realizó para obtener el título de doctor en educación, en la ciudad de México, país México. El objetivo fue desarrollar las técnicas del subrayado para una buena comprensión lectora. De los resultados obtenidos se formuló las siguientes conclusiones: Se puede decir que los alumnos presentan serias dificultades en la comprensión lectora lo que representa un factor limitante en los procesos de adquisición de otros conocimientos escolares. Por otra parte, el presente estudio refleja que existen debilidades en la

comprensión literal, capacidad reorganizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica, siendo en esta última en la que se encuentran mayores deficiencias; hecho que concuerda con los diversos estudios que se han llevado a cabo como el de Aguirre, (2000) en el que señala el hecho de realizar un análisis de la lectura involucra diversas operaciones intelectuales que hacen de la lectura una actividad compleja. De la aplicación del instrumento se pudo observar que en general los alumnos respondieron menos de la mitad de los reactivos de forma correcta, lo que refleja el bajo nivel de comprensión lectora que hay en la comunidad. Este hecho se repite al analizar el número de aciertos por escuela. Así mismo, se pudo constatar que no existió diferencia significativa en los niveles de comprensión literal, capacidad reorganizativa y comprensión inferencial de los estudiantes, lo que habla de una deficiencia general en el desarrollo de la comprensión lectora. Respecto a cada una de las escuelas, destaca el hecho de que es en la dimensión de la comprensión crítica es en donde se encuentran las mayores deficiencias, debido a que las medias de las calificaciones en esta dimensión resultaron significativamente más bajas respecto a los valores de las otras dimensiones de la comprensión lectora.

2.1.2. Nacionales

Para (Evangelistica, 2017), en sus tesis titulada “El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación”, cuyo objetivo general es Explicar las estrategias que utilizan los estudiantes universitarios de las áreas de ingenierías, Arquitectura, Matemática, Física y Química cuando redactan los trabajos de carácter académico y de investigación científica, concluye que “el uso adecuado del subrayado le permite al estudiante seleccionar información relevante cuando lee textos. Además, dicha

información seleccionada le es útil para que pueda insertar como citas textuales en la redacción de trabajos de carácter académico y de investigación como las monografías”.

Manzano,(2016), presenta el trabajo de investigación que lleva por título “Estrategias de comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo de la comprensión textual en los escolares del 3º grado de primaria del Centro Educativo “Julio Armando Ruiz Vásquez” Huánuco-2016”, en la Universidad Nacional “Herminio Valdizán”, tuvo una metodología de tipo básica cuantitativa con un nivel descriptivo diseño llegando a las siguientes a las siguientes conclusiones: el estudio acepto enterarse el suceso en la colocación de cierta técnica para un buen entendimiento de los textos de esta manera puede plasmarnos que es la forma correcta el uso de técnicas para el mejor entendimiento de las lecturas a trabajar con los estudiantes.

Arenas, (2016), en su tesis titulada La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016, tuvo como objetivo general, Demostrar que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro- Puno, 2016. Esta investigación ha tratado demostrar cómo utilizando la técnica del subrayado se puede mejorar las actividades de comprensión lectora con los estudiantes del tercer grado de primaria, por lo que el docente ha trabajado con los niños en forma activa la técnica del subrayado. La investigación se ha elaborado siguiendo las recomendaciones de metodología

científica, y el método descriptivo. Se ha demostrado con claridad que la técnica del subrayado fortalece las actividades de comprensión lectora, actividad demostrada con estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016 Se ha demostrado que la utilización de la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes; esto es evidente, desde el punto de vista de la comprobación de hipótesis con el estadístico debido a que en la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de 0,3114; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación positiva moderada. Se ha determinado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016; utilizando estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de - 0,230; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada. Se ha identificado que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del tercer grado en la IEP. N° 72723, Azángaro, 2016. Aplicando el estadístico de la correlación de Pearson, cuyo valor obtenido es de -0,572; por lo que afirmamos que entre las dos variables existe una correlación negativa moderada.

Alarcón, (2016), El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo – 2016. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia que ejerce el subrayado en la mejora de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc , del distrito y provincia de Cutervo, departamento Cajamarca en el año 2014. La población de

estudio estuvo constituida por 10 estudiantes del Quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 10842, los datos fueron recogidos a través de un pre y post test para poder contrastar y validar los resultados obtenidos mediante técnicas estadísticas y verificar si el nivel de comprensión lectora mejora con la aplicación de sesiones de aprendizaje programadas. Después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje, de cualquier texto; así mismo está orientada a desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes para que así estos logren comprender los textos leídos y eleven su rendimiento académico. La técnica utilizada fue: el análisis documental y el trabajo de campo y como instrumento la ficha de observación, con las cuales se recogió información necesaria para el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje, así posteriormente se pudo comprobar la veracidad de la hipótesis y concluir que se influyó de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.3. Locales

(Pasache, 2016) Realizó una investigación titulada: El subrayado y el resumen como técnicas de estudio en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Juan Pablo II”-Paita, Piura, 2016. Piura-Perú: Tesis de Licenciatura, Facultad de educación, ULADECH Católica. 2016 Piura. La investigación se realizó mediante el diseño cuantitativo, específicamente, corresponde a una investigación descriptiva porque se trabajó con encuesta y una prueba de conocimientos a los alumnos, para recoger información referida a las variables. Los resultados sistematizaron que el 36 % de los alumnos utilizan altamente la técnica de estudio llamada el resumen en la comprensión de textos. La otra técnica solo es utilizada en un 28 % manteniendo una relación mediana con la

comprensión de textos, de esta manera nos podemos dar cuenta que existe más de un problema en la realidad educativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría científica que fundamenta el estudio

La presente investigación se sustenta en la siguiente base teórica:

1. Aprendizaje significativo. La teoría del aprendizaje significativo fue creada por el psicólogo norteamericano David Ausubel defensor de las teorías cognitivas del aprendizaje, quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando las ideas nuevas se relacionan lo sustancialmente con los conocimientos previos que el estudiante tiene; a la vez explica que los estudiantes operan mentalmente con el material que se les proporciona si quieren darle significado. Según (Ausubel 1976), sostiene acerca de la teoría de enseñanza lo siguiente: Es una ciencia psicológica puesto que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en práctica para profundizar. Pero desde esa disposición no presenta temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista universal, ni comenzando en la óptica del progreso, sino que pone e significado en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación

2. Teoría del Aprendizaje de Ausubel

La teoría de Ausubel es una teoría cognitiva cuyo objeto es manifestar el proceso de aprendizaje. Se ocupa de procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de información. Esta teoría armoniza con los puntos de vista

de la filosofía constructivista que discurre a la ciencia como algo dinámico cimentándose en la idea de que nosotros somos quienes estructuramos nuestro mundo a través de las percepciones de nuestra experiencia.

De igual modo Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, la estructura cognitiva, es el conjunto de conceptos, ideas que tiene una persona en un determinado campo del conocimiento. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; ya que no solo se trata de saber la cantidad de información que tiene o posee, sino cuales son los conocimientos y propuestas que maneja así como de su grado de estabilidad.

2.2.2. La técnica

Según Feliciano, (2002) se define como: "la capacidad para innovar manejo de procedimientos y medios. Significa como formar algo. Es el sistema que adoptan el pedagógico y los alumnos durante el desarrollo de enseñanza y aplicación". Asimismo se le agrega el estilo de aplicaciones, procedimientos relacionados en diferentes estrategias.

Según Arenas Mamani (2016) dice que las técnicas vienen hacer el muestrario de herramientas específicamente lógicas que ayudan a un mejor rendimiento, facilitando el desarrollo de memorización y estudio.

2.2.3. El subrayado como técnica de estudio

Esta técnica de estudio consiste en resaltar las ideas más consideradas importantes y en un tema.

Comúnmente, el subrayado se utiliza para determinar la lectura del plan real de las Ideas de un autor; una forma consiste en trabajar desde la segunda lectura del texto. Donde el estudiante realiza el subrayado identificando las ideas principales, luego las secundarias, aislándolas rápidamente del resto de trabajo, quedando el texto de una manera estructurada y así pueda tener un mejor entendimiento.

2.2.4. Tipos de técnicas de estudio

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación consiste de estrategias de aprendizaje de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y, en definitiva, de autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento.

2.2.5. El subrayado

Según Olcese, Soto (2005), citado por (Vargas, 2015), mencionan que subrayar un texto consiste en resaltar determinadas frases y/o palabras en un párrafo de un texto durante la lectura del mismo; con el propósito de discernir y clasificar mejor ya sean los conceptos o las ideas principales y secundarias, con finalidad tener una mayor precisión, rapidez y claridad del contenido.

Por otro lado según Alva, Salinas y otros (2008) citado por (Zamora, 2015) consideran que el subrayado “consiste también en poner de relieve, mediante rayas, signos de realce o llamadas de atención las ideas fundamentales del tema”.

Desde luego según (Zamora, 2015) con el subrayado se busca enfatizar las ideas principales y secundarias, asimismo menciona que esta técnica ayuda y permite concentrar la atención de un estudiante, convirtiéndolo en una persona reflexiva y atenta de manera que detecta con facilidad lo esencial y primordial de una lectura, de igual modo se dice que facilita que sea hábil en la elaboración de esquemas y sumarios facilitando el estudio y la comprensión del texto leído.

En consecuencia de lo mencionado anteriormente se puede decir que el subrayado es una técnica o estrategia practica que nos permite identificar con facilidad datos significativos de un texto para poder entenderlo. Esto consiste en remarcar palabras importantes del texto con un color llamativo que nos permita interpretarlo y entenderlo con mayor facilidad, siendo posible encontrar las ideas principales y secundarias con rapidez, puesto que las mismas ya se encuentran previamente señalizadas con un color.

2.2.6. Pasos para realizar un subrayado eficiente

Según Cuenca y Vargas (2010) citado por (Flores & Hinostroza, 2012) mencionaron algunos pasos para poder realizar la técnica del subrayado de manera eficiente:

- Leer en su totalidad el documento que se va a analizar, esto lograra que el lector tenga un panorama general del contenido del texto.
- Volver a leer, esta vez usando un marca textos o un color resaltante con el cual se ira marcando las ideas fundamentales del texto.

2.2.7. Tipos de subrayado

Según (Zamora, 2015) para la Fundación Instituto de Ciencias del Hombre (s/a) considera los siguientes:

- **Subrayado Lineal.** Consiste en trazar líneas en modalidades diferentes: como recta, doble, discontinua y ondulada, debajo de las palabras del texto, realizando recuadros, flechas, corchetes, etc., que resalten las ideas principales y secundarias, y todos los detalles de interés del lector.
- **Subrayado Estructural.** Este es simultáneo al lineal, permite destacar la estructura o la organización interna que posee el texto en cuestión. Suelen utilizar letras, números, flechas, palabras claves, entre otros.
- **Subrayado de realce.** Este sirve para destacar interrogantes, indicaciones, aclaraciones, puntos de interés del lector, llamadas de atención, etc., mediante las distintas señalizaciones como palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, etc., se sitúan al margen derecho del texto leído.

2.2.8. Consideraciones Generales del subrayado.

Según (Zamora, 2015), comenta que para realizar un buen subrayado se debe considerar lo siguiente:

¿Cuándo subrayar?

El trabajo de subrayado y de anotación de un texto está unido inseparablemente a la lectura, por lo tanto el mejor momento para subrayar y tomar apuntes es inmediatamente después de la lectura y comprensión del texto.

a. ¿Cuánto subrayar?

El subrayado es útil cuando el lector escoge una cantidad pequeña o reducida de información del texto. Se ha intentado establecer una cantidad perfecta o ideal de subrayado en un tercio o un cuarto de texto, sin embargo es evidente que depende del tipo de texto, el objetivo de la lectura y la cantidad de información nueva para el lector. La cantidad de subrayado cambia inclusive en relación con la cantidad de información que ya se tiene sobre el tema.

b. ¿Qué subrayar?

Se sugiere que para empezar a subrayar es necesario y útil tener en cuenta las unidades de lectura, las mismas que al ser localizados es más fácil decidir qué se va a subrayar.

c. ¿Cómo subrayar?

Para subrayar resulta necesario usar diversos colores para subdividir el texto. El uso de distintos colores diferentes, no es recomendable por lo general, ya que puede quitar la concentración e impulsar al lector a subrayar demasiado.

2.2.9. Ventajas del subrayado

Según (Martinez, 2015), menciona que las ventajas del subrayado son:

- Ahorra tiempo y evita distracciones.
- Hace el estudio activo
- Facilita la comprensión
- Facilita el estudio
- Hace más sencilla las revisiones antes de los exámenes.
- Ayuda al esquema porque sintetiza ideas o lecturas.

2.2.10. Lo importante subrayar bien

Para (Zamora, 2015), subrayar bien nos ayuda a:

- Ahorra mucho tiempo y evitar las distracciones
- Permite concentrarse y fijarse mejor la atención
- Permite estudiar de forma activa y desarrollar la capacidad de interesarse por captar las ideas primordiales de cuanto se lea y se estudie.
- Repasar de manera fácil y rápida lo que se ha estudiado o leído.
- Sintetizar muy bien el contenido de la lectura y elaborar buenos esquemas y resúmenes.
- Tener el hábito de destacar lo principal de lo adjunto ejercitará tu sentido práctico de la lectura.
- Permite comprender y entender lo que se lee como también profundizar en el contenido del texto.

2.2.11. Estilos de subrayado

Según (Flores & Hinostroza, 2012), destacan los siguientes estilos de subrayado:

- a. Raya gruesa.** Se usa para resaltar ideas principales y otras muy generales.
- b. Raya más fina.** Se usa para resaltar ideas secundarias.
- c. Línea discontinua.** Se usa para relacionar unas partes con otras.
- d. Recuadros.** Se usa para resaltar titulares.

- e. **Con signos:** Se usa signos interrogación (¿?) para enunciar algo que no se comprende, asterisco (*) para marcar algo significativo e importante, signo más (+) para apuntar información complementaria o adicional sobre una idea ya subrayada.

2.2.12. Consideraciones para subrayar

Según (Casimiro, 2015) ofrece un conjunto de consejos y sugerencias para orientar sobre cómo realizar la técnica del subrayado.

- En caso de que el libro no se pueda subrayar, se recomienda elaborar fichas o cuaderno de notas para poder tener una mejor comprensión.
- La técnica del subrayado es indispensable y fundamental en todo proceso de estudio y para su uso eficiente es necesaria cierta capacitación. Cuando algunos estudiantes empiezan a hacer uso de esta técnica, se reflejan dos defectos comunes, el primero es que subrayan poco y el segundo que subrayan mucho. Lo más recomendable es practicar, y en forma progresiva poco a poco se superarán dichos defectos.

2.2.13. Pautas que se deben seguir para el subrayado

Según Alva y otros (2008), citado por (Zamora, 2015) , consideran las siguientes pautas:

- Identificar la idea principal, efectuando una lectura general y posteriormente una detenida.
- Considerar que la idea principal puede estar al inicio, en el centro o al final del párrafo.
- Cada párrafo posee una idea principal y la idea secundaria la complementa
- Subrayar las palabras claves

2.2.14. Errores del subrayado

Según (Contreras, Cuba, Flores, Salinas, & Sulca, 2017), los errores muy frecuentes en el uso de la técnica de estudio del subrayado son los que detallamos a continuación:

1. Subrayar antes de haber realizado una lectura completa del texto o párrafo. Esto conlleva a un subrayado en el que no se diferencie claramente las ideas principales de las secundarias.
2. Subrayar en exceso. Esto no ayuda, debido que al momento de hacer una síntesis se tiene que volver a leer todo lo que se ha subrayado para poder realizar el análisis.
3. En algunas situaciones se utilizan lápices de colores, uno para la idea principal, otro para la idea secundaria; no se recomienda el uso del resaltador, pues no se constituye en técnica.

2.2.15. Lectura

Según Subiría (2001), citado por (Zamora, 2015), considera a la lectura como imprescindible y clave para el progreso del hombre muy por arriba del diálogo y de la enseñanza formal, menciona que es el instrumento que privilegia la inteligencia ya que pone en funcionamiento muchas operaciones como reconocer, analizar, sintetizar, comparar e inferir.

La lectura permite que el ser humano, pueda comprender una información o idea que puede ser transmitida mediante un lenguaje, visual o táctil, desarrollando habilidades, para mejorar su comunicación y ampliar sus conocimientos.

2.2.16. Técnicas básicas de lectura.

Según (Garate & Abad, 2013) mencionan 6 pasos para realizar una lectura eficiente. Estos pasos se deben aplicar, antes, durante y después de la lectura.

- Establecer el propósito de la lectura
- Examinar el contenido del libro
- Cuestionese y hágase preguntas
- Busque el significado de lo que está leyendo
- Exprese lo que va leyendo
- Repase lo estudiado

2.2.17. Importancia de la comprensión lectora

Para (Zamora, 2015), la comprensión lectora, además de ser una herramienta de aprendizaje es primordial para que el estudiante sienta gusto y deleite por la lectura, la lectura comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el

aprendizaje de los contenidos de todas las áreas de vida de un ser humano. El esfuerzo y dedicación a comprender un texto y sus relaciones mediante la lectura, se considera una inversión a corto, mediano y largo plazo, puesto que los frutos se cosechan después.

Para tener éxito en la comprensión es fundamental que los alumnos lean y realicen ejercicios sobre lecturas, extraer y examinar ideas principales y centrales, sacando conclusiones entre otros.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de investigación

El presente proyecto es de tipo básica porque se basa en la recolección y análisis de datos sobre la variable, ya que se centra en los hechos utilizando la lista de cotejo para poder ser analizados estadísticamente a través de tablas y gráficos producto del análisis estadísticos (Ramírez, 2010).

La presente investigación es de tipo cuantitativa, según (Hernandez , Fernandez , & Batista, Metodologia de la Investigacion, 2010) indican que en una investigación cuantitativa se procura generalizar los resultados encontrados en un grupo o muestra a una colectividad mayor (universo o población). Asimismo también se busca que los estudios realizados puedan replicarse. Del mismo modo mencionan que al final, con los estudios cuantitativos se pretende explicar y pronosticar los fenómenos investigados, indagando regularidades y relaciones causales entre cada uno de los elementos.

3.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de modelo descriptivo el cual no solo permitirá describir conceptos, sino que centra en describir la variable y en qué condiciones se da, al observar el objeto de estudio. De acuerdo a (Salinas, 2010), la investigación descriptiva se conoce porque no hay alteración de la variable independiente. Solo se observan los cambios que ocurren.

3.3. Diseño de investigación.-

El diseño de la investigación de este proyecto es no experimental porque es un estudio sistemático y concreto; es decir la variable independiente a la cual genera o

causa un cambio en la variable dependiente ya paso y no podemos observarla. Por otro lado se dice no experimental porque solo se da en dos tipos de estudio, entre ella es la descriptiva que corresponde a nuestro nivel de investigación. Asimismo es transaccional descriptiva ya que se tiene como objetivo indagar las modalidades o niveles en una o más variables de una población.

Según (Hernandez , Fernandez , & Batista, Metodologia de la Investigacion, 2010), mencionan que los diseños de investigación no experimental transaccional recogen y/o recolectan datos en un solo momento, y tiempo único. Su propósito es puntualizar y describir cada una de las variables y analizar su alcance e interrelación en un tiempo dado. Es como si se tomara una fotografía de un suceso que pasa.

3.3. Población y muestra

a) Población

Para (Tamayo. & Tamayo., 2001), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

La Institución Educativa Mater Dei School de Chulucanas, año 2019, cuenta con una población de 110 alumnos de ambos sexos, pertenecientes al cuarto grado de primaria, quienes participan en la institución investigada.

Tabla 1: Distribución de la población de los estudiantes del nivel primario.

1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado	Total alumnos
20	18	20	18	16	18	110

Fuente: Extraída de nómina de matrícula (I.E. Mater Dei School de Chulucanas, 2018)

b) Muestra

Según (Arias, 2006), citado por Sierra Bravo, “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

La muestra estuvo formada por 18 estudiantes del cuarto grado de ambos sexos, perteneciente al turno diurno. El muestreo seleccionado es de tipo no probalístico intencionado porque hablamos de la casualidad, es decir se escoge a los integrantes a la cual vamos a trabajar. Asimismo los criterios para su selección son: Criterio de inclusión y criterio de exclusión.

Tabla 2: Muestra de los estudiantes del cuarto grado

Alumnos	Alumnas	Total alumnos
10	8	18

Fuente: Extraída de nómina de matrícula (I.E. Mater Dei School de Chulucanas, 2018).

3.4. Definición y Operacionalización de las variables

Tabla 3: Definición y Operacionalización de las variables

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
								VARIABLE NOMINAL	SI NO
El uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mater Dei School-Chulucanas; 2019.	Técnica del subrayado	El subrayado busca enfatizar las ideas principales y secundarias asimismo menciona que esta técnica ayuda y permite concentrar la atención a los estudiantes (Zamora 2015). El subrayado consiste en poner de relieve, mediante rayas signos, ideas fundamentales del tema (Alva, Salinas 2008)	El subrayado es una de las técnicas más útiles para los estudiantes, sobre todo cuando se trata de retener información o de analizar algún texto. Tiene una importancia porque me permite resaltar la idea principal igualmente se puede hacer mediante signos y gráficos.	Subrayado Lineal	Se realiza a través de líneas resaltando ideas principales y las secundarias.	Detectar la idea más importante del tema. Jerarquizar las ideas fundamentales para un mejor aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal. Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado 		
				Subrayado Realce	Se utilizan signos para señalar preguntas, inquietudes críticas, aclaraciones, puntos de interés del lector.	Detectar las palabras extrañas en la mejora de una buena aclaración. Nos permite aclarar las incógnitas en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda. Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado. Utiliza símbolos gráficos para señalar preguntas. 		
				Subrayado Estructural	De igual manera se subrayan las ideas centrales y al lado izquierdo se escriben 2 a 3 palabras que engloban la idea del párrafo (Zamora - 2015)	Escribir anotaciones para entender de qué trata el párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe 2 a 3 palabras que simbolizan la idea central del párrafo. Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores. Subraya definiciones, principios, normas. 		

3.5. Matriz de Consistencia

Tabla 4: Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Enunciado Del Problema	Variable	Objetivos	Metodología
<p>El uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mater Dei School-Chulucanas; 2019.</p>	<p>¿Cómo uso la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo uso la técnica del subrayado lineal en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019?</p> <p>¿Cómo uso la técnica del subrayado de realce en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019?</p> <p>¿Cómo uso la técnica del subrayado estructural en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019?</p>	<p>Técnica del subrayado</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el uso de la técnica del subrayado Lineal en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019. - Identificar el uso de la técnica del subrayado de realce en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019. - Identificar el uso del subrayado estructural en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental-Transaccional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>110 alumnos de cuarto grado de la I.E. Mater Dei School-Chulucanas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>18 alumnos de cuarto grado.</p> <p>TECNICA DE OBSERVACION</p> <p>Directa</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de cotejo</p>

3.6. Técnica e instrumento

La técnica y el instrumento que se utilizará en este proyecto son la observación y la lista de cotejo.

3.7. Técnica de Observación:

Es una técnica muy antigua y ampliamente conocida, en este estudio se realizará una observación estructurada. Para (Velásquez, 2007), menciona que, “se caracteriza porque en la guía se precisa cada uno de los detalles de las variables e indicadores a observar. A través de esta técnica podemos observar el desarrollo físico, cognitivo y social del niño y así poder orientarlo a un mejor aprendizaje.

3.8. Instrumento.

La lista de cotejo que sirven para recaudar información, donde registramos las observaciones, la conducta del niño y las habilidades de sus capacidades motoras gruesas a través de sus habilidades y destrezas.

Según manifiesta (Rojas Soriano, 2016), que el instrumento es en el que resume la información reportada en las fuentes electrónicas, a la vez conseguido del trabajo preparatorio de campo, conforme la aplicación de guías de observación y de entrevistas o listas de cotejo indagación que ayudara de soporte para la sugerencia del problema y para cimentar el marco teórico y conceptual.

3.9. Plan de análisis

Se estudia según el tipo de la investigación, a modo que los resultados alcanzados se dan a través de la muestra, a fin de aplicar el instrumento de la técnica con el fin de adquirir los datos y posteriormente llevados para uso de las

herramientas estadísticas y poder procesar los resultados finales. El cual será aplicado a los alumnos de la I.E Mater Dei School -Chulucanas, año 2019.

3.10. La técnica de observación.

Para proceder con el estudio de los datos se utilizara el programa estadístico IBM SPSS en su versión 22 para el entorno Windows. Así mismo para la elaboración de los gráficos se optara por utilizar la herramienta informática Excel de Microsoft Office 2013, con el cual se procederá a la tabulación de los mismos.

3.11. Principios éticos

Proteccion a las personas

En el entorno de una investigación, por lo tanto se realizan labores con personas, sobre todo que se deben respetar sus opiniones tambien su integridad, sus cualidades. Este principio ético no solamente se basa en que una persona sea espontánea, en la investigación si no que tambien debe mantener una información a decuada y precisa , en participar para asi obtener el respeto pleno de sus derechos fundamentales.

Justicia

El investigador dede tener principios fundamentales y universalesde de ética para así desempeñar una buena cordura, siendo favorable para tomar deciciones que sean necesarias y una buena orientación , durante la observación que esta realizando para así diferenciar la igualdad y justicia, obteniendo resultados favorables, que les admite a los concurrentes, en el desarrollo durante la fase de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados según esta investigación son:

Según (Hernandez , Fernandez , & Batista, Metodología de la Investigación, 2010). Al llevarse a cabo una investigación cuantitativa los resultados se encuentran en tablas, gráficas, cuadros, diagramas, etc.

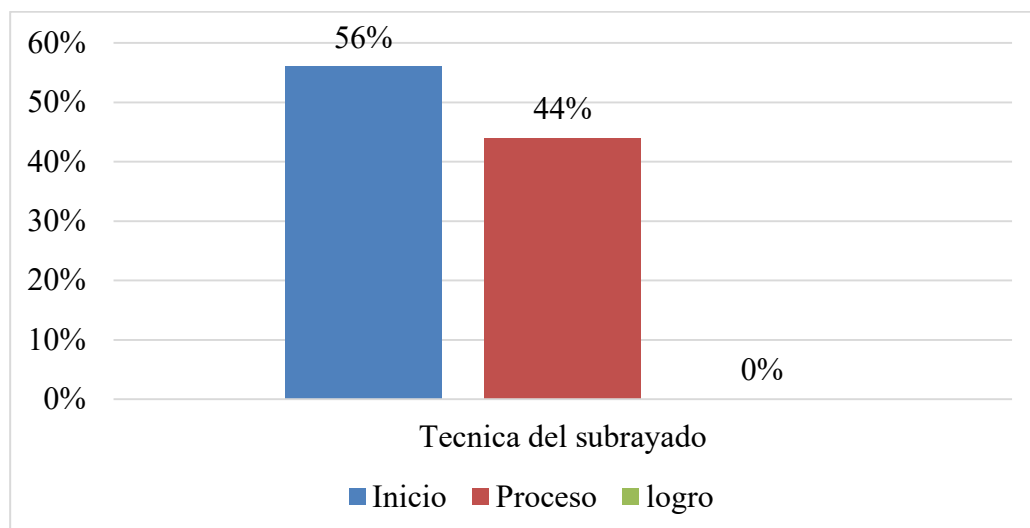
Tabla 5. El uso de la técnica del subrayado

Categoría	N	%
A	0	0%
B	8	44%
C	10	56%
Total	18	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.

Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Figura 1. El uso de la técnica del subrayado



Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.

Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Interpretación. De acuerdo al objetivo general que es determinar el uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019. Según se evidencia en la tabla 5 y la figura 1, podemos decir, en cuanto al uso del subrayado que el 56% de los alumnos se encuentra en inicio, el 44% en proceso y el 0% en logro, lo que refleja que el alumno no ha logrado hacer uso de esta técnica, del mismo modo se puede observar que los estudiantes desconocen la aplicación de la técnica del subrayado, y en efecto no tienen la capacidad ni la costumbre de subrayar en los textos que leen.

Resultados por dimensiones

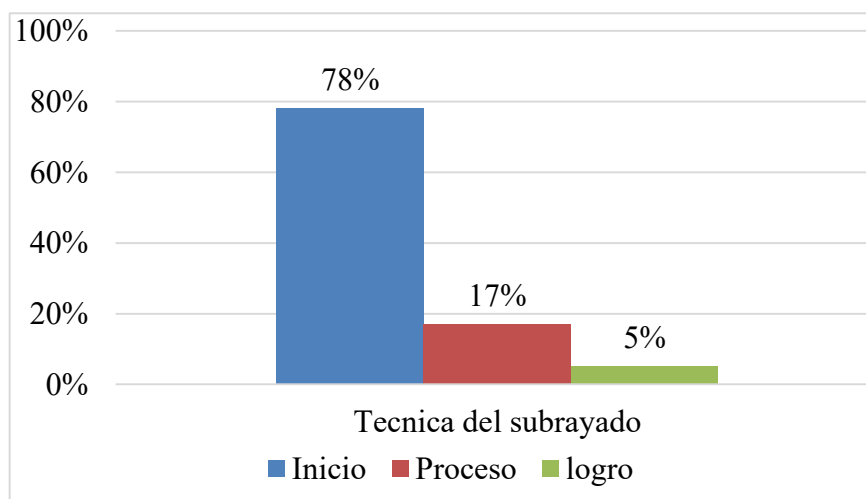
1. Dimensión subrayado lineal

Tabla 6. Dimensión 1. Subrayado Lineal

Categoría	n	%
A	1	5%
B	3	17%
C	14	78%
Total	18	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Figura 2. Dimensión 1. Subrayado Lineal



Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.

Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Interpretación. De acuerdo al objetivo específico identificar el uso de la técnica del subrayado Lineal en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019. Según se evidencia en la tabla 6 y la figura 2, que en la dimensión del subrayado lineal podemos decir que el 78% de los alumnos se encuentra en inicio, el 17% en proceso y el solo 5% en logro, lo que indica que solo algunos alumnos hacen uso de la técnica del subrayado lineal, el centro de atención es el nivel de inicio, se necesita atención inmediata para que los docentes apliquen estrategias y habilidades para el entendimiento de mencionada técnica.

2. Dimensión subrayada de realce.

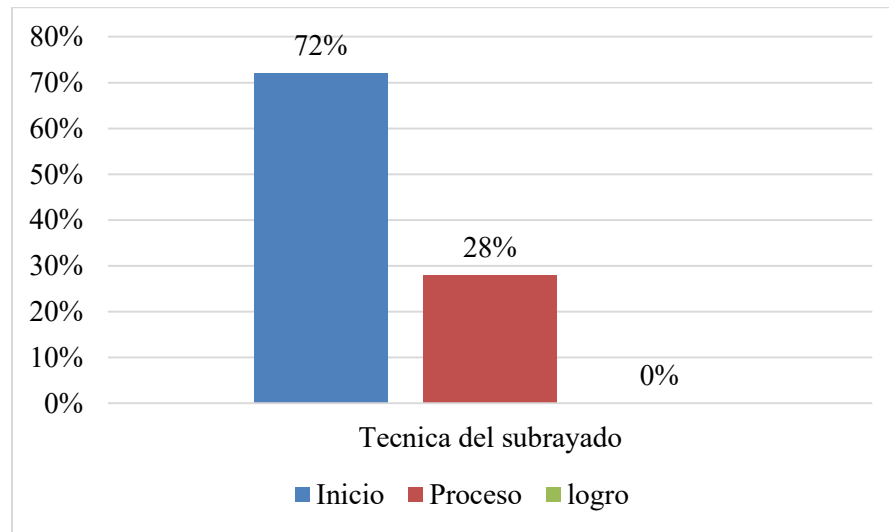
Tabla 7. Dimensión 2. Subrayado de realce.

Categoría	N	%
A	0	0%
B	5	28%
C	13	72%
Total	18	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.

Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Figura 3. Dimensión 2. Subrayado de realce



Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater

Dei School - Chulucanas; 2019

Interpretación. De acuerdo al objetivo específico identificar el uso del subrayado de realce en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado en la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019. Según se evidencia en la tabla 7 y la figura 3, que en la dimensión subrayado realce podemos decir que el 72% de los alumnos se encuentra en inicio, el 28% en proceso y el 0% en logro, lo que indica que los estudiantes no desarrollan capacidades y habilidades para trabajar el subrayado realce, por eso es necesario tomar estrategias adecuadas, habilidades que les permitan aplicar esta técnica.

3. Dimensión subrayado estructural

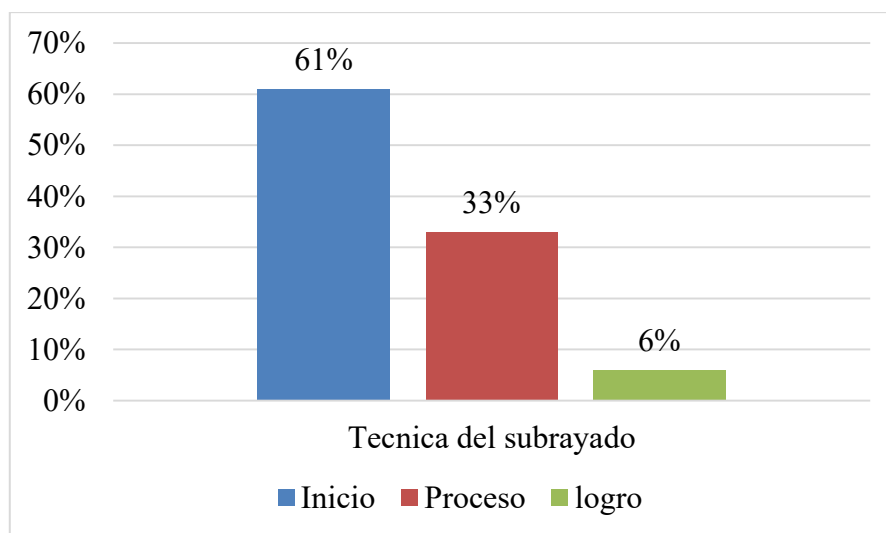
Tabla 8. Dimensión 3. Subrayado estructural.

Categoría	N	%
A	1	6%
B	6	33%
C	11	61%
Total	18	100%

Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.

Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Figura 4. Dimensión 3. Subrayado estructural.



Fuente: lista de cotejo aplicada a estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E.

Mater Dei School - Chulucanas; 2019

Interpretación. De acuerdo al objetivo específico Identificar el uso del subrayado estructural en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado en la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019. Según se evidencia en la tabla 8 y la figura 4, que en la dimensión subrayado estructural podemos decir que el 61% de los alumnos se encuentra en inicio, el 33% en proceso y el 6% en logro, lo que

indica que la mayoría de estudiantes no desarrollan capacidades y habilidades para trabajar el subrayado estructural, por eso es necesario tomar estrategias adecuadas, habilidades que les permitan aplicar esta técnica.

4.2. Análisis de resultados.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta investigación se puede manifestar lo siguiente:

Siendo el objetivo general determinar el uso de la técnica del subrayado en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria de la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019. Podemos evidenciar que el 56% de los estudiantes de cuarto grado se encuentran en nivel inicio, el 44% en proceso y el 0% en logro lo que significa que los alumnos no usan la técnica del subrayado, puesto que en el nivel logrado hay un porcentaje de 0, reflejando que los estudiantes se encuentran en el nivel inicio y proceso. Según Olcese y Soto (2005), citado por (Vargas, 2015), mencionan que subrayar un texto consiste en resaltar determinadas frases y/o palabras en un párrafo de un texto durante la lectura del mismo; con el propósito de discernir conceptos o ideas principales y secundarias, para tener una mayor precisión, rapidez y claridad del contenido.

En los resultados obtenidos en la dimensión subrayado lineal, para dar respuesta al objetivo específico “Identificar el uso de la técnica del subrayado lineal en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de Primaria en la I.E. Mater Dei School - Chulucanas; 2019”. Podemos evidenciar que el 78% de los estudiantes en nivel inicio, el 17% en proceso y el 5% en logro, en relación al proceso del subrayado lineal en el área de comunicación. Para (Zamora, 2015)

el subrayado lineal consiste en trazar líneas en modalidades diferentes: como recta, doble, discontinua y ondulada, debajo de las palabras del texto, realizando recuadros, flechas, corchetes, etc., que resalten las ideas principales y secundarias, y todos los detalles de interés del lector.

En los resultados obtenidos en la dimensión subrayado de realce, para dar respuesta al objetivo específico "Identificar el uso del subrayado de realce en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado en la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019". Podemos evidenciar que el 72% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio, el 28% en proceso y el 0% en logro, lo que indica que los estudiantes no desarrollan capacidades y habilidades para trabajar el subrayado realce, por eso es necesario tomar estrategias adecuadas, habilidades que les permitan aplicar esta técnica. En relación al proceso del subrayado de realce en el área de comunicación. Según (Zamora, 2015), el Subrayado de realce sirve para destacar interrogantes, indicaciones, aclaraciones, puntos de interés del lector, llamadas de atención, etc., mediante las distintas señalizaciones como palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, etc., se sitúan al margen derecho del texto leído.

En los resultados obtenidos en la dimensión subrayado estructural, para dar respuesta al objetivo específico "Identificar el uso del subrayado estructural en el área de comunicación en los escolares de cuarto grado en la I.E. Mater Dei School-Chulucanas; 2019. Podemos evidenciar que el 61% de los estudiantes se encuentran en nivel inicio; el 33% en proceso y el 6% en logro, lo que indica que pocos estudiantes no desarrollan capacidades y habilidades para trabajar el subrayado estructural, por eso es necesario tomar estrategias adecuadas,

habilidades que les permitan aplicar esta técnica. Según (Zamora, 2015) el subrayado estructural es paralelo al lineal, permite destacar la estructura o la organización interna que posee el texto. Se utilizan letras, números, flechas, palabras claves, entre otros.

Competencias del área de comunicación.

Según (Minedu, 2016), en el currículo Nacional de Educación Básica Regular, considera las siguientes competencia en el área de comunicación

1. Se comunica oralmente en lengua materna
2. Lee diversos tipos de textos escritos
3. Escribe diversos tipos de textos

El subrayado es una herramienta que contribuirá a la mejora y al fortalecimiento de estas competencias permitiendo que el alumno tenga una mejor comunicación oral en su lengua materna; del mismo podrá mejorar su lectura de diversos tipos de textos escritos y finalmente contribuirá a que escriba diversos tipos de textos, puesto dicha técnica apoya su comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que se lograron obtener se identificó que los estudiantes, no utilizan la técnica del subrayado, debido a que los alumnos se encuentran en el nivel inicio y proceso, con 56% y 44%. No se evidencio un nivel de logro siendo que no se hace uso de dicha técnica al momento de trabajar en el área de comunicación

En relación a la dimensión subrayado lineal se concluye que la mayoría estudiantes del cuarto grado se encuentran en nivel inicio con un 78%, seguido de una minoría conformada por un 17% que se encuentra en proceso y solo un 5% de ellos en un nivel de logro, reflejando que solo unos pocos alumnos conocen la técnica del subrayado lineal.

En relación a la dimensión subrayado realce se concluye que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado se encuentran en los niveles de inicio y proceso con un 72% y 28%, mostrando que el 100% de los alumnos desconoce esta técnica de subrayado de realce, ya que se evidenció un 0% en el nivel de logro.

En relación a la dimensión subrayado estructural se concluye que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado se encuentran en nivel inicio y proceso con un 61% y 33% respectivamente, solo existe una minoría equivalente al 6% en nivel logro, esto indica que pocos estudiantes desarrollan capacidades y habilidades para trabajar el subrayado estructural, por eso es necesario tomar estrategias adecuadas, habilidades que les permitan aplicar esta técnica.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Se recomienda a los docentes incentivar y motivar en los estudiantes el uso del subrayado en cada asignatura, porque ayuda en el desarrollo de la comprensión lectora; asimismo permitirá formar alumnos críticos, participativos, con un excelente léxico.

Se sugiere que en toda la institución educativa se propicie la técnica del subrayado para que se mejore el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, sabiendo que ayuda a enfatizar las ideas principales de lo que se lee. Gracias a esta técnica se favorece el estudio permanente y activo que ayuda en el proceso de comprensión

Se recomienda el uso de esta técnica muy importante usada en la primaria, secundaria, bachillerato, universidad, etc. Subrayar tiene tres objetivos esenciales, uno de los principales es mejorar la fase de lectura analítica, servir de base poder realizar esquemas y resúmenes útiles en la comprensión de lo leído y recordar el contenido del tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Quinta ed.). Caracas: Episteme.
- Balfagon, G. (2013). *Memoria de investigación*. Instituto de investigación Sanitaria Gregorio Mrañon.
- Cárdenas, M. (2004). *De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*. México: Instituto de Pedagogía Popular.
- Casimiro, L. (2015). *La Técnica de lectura "Subrayado, umillado y resumen" para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia" - Huánuco 2013*. Huanuco.
- Catala. (2011). *Nivel literal de l comprensió lectora*. Medellín. España: El nivelliteral.
- Cerchiaro, E., Paba, C., & Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora*. Medical Sciences.
- Consuelo, M. y. (2009). *La importancia de tecnicas de estudio*. Estudiantes del primer grado de secundario, Mexico. Mexico: Universidad Nacional .
- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., & Sulca, M. (2017). *Metodos de Estudio*. Santa Anita - Lima.
- Cuenca., & Vargas. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. México: Cengage Learning.

- Ece. (2016). *Se avanza en matemática, pero se retrocede en comprensión lectora*.
Lima - Perú.: Minedu.
- Ece. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Lima - Perú.:
Minedu.
- educacion, M. d. (2016). *ECE 2016*. Resultados de la ece 2016, Lima, Lima.
- Educativa, I. (2018). *Mater Dei School*. Educativa Mater Dei School , piura,
Chulucanas.
- Espín Medina, G. I. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010*. Ambato - Ecuador.
- Espindula, L. (2010). *Implementación de técnicas de lectura para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los niveles básicos de inglés Modalidad Regular del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato en el período académico Marzo- Agosto* . Ambato-Ecuador.
- Evangelistica, E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas en el análisis de textos: sus implicancias en la redacción académica y de investigación* .
Lima-Peru.
- Fernández Flores, N. (2015). *Estrategias de Comprension lectora*. Madrid: Síntesis.
- Flores, L., & Hinostroza, D. (2012). *Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la*

Institución Educativa Privada UNCP -Runacuna Camay- Huancayo.
Huancayo.

García. (2014). *estrategias de comprension lectora*. I.E 10642, Cajamarca.
Cajamarca: Universidad Nacional de Cutervo.

García, G. (2014). *Comprensión Lectora en Niños de Escuelas Primarias Públicas de Umán- Mexico*. Mexico.

González, N. (2012). *Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación*. Perú:
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Guerra, E., & Forero, B. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprension de textos academicos*. Colombia: Universidad del norte.

Gutiérrez, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la institución Educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura*. Piura.

Heredía Quijanos, A. (2009). *Estrategias metodologicas para mejorar la comprension lectora*. Institucion Educativa 14634, piura. vicus - chulucanas:
uladech.

Hernandez , R., Fernandez , C., & Batista, M. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (Quinta edicion ed.). Mexico: McGRAW-HILL.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Bautista, L. (2006). *Metodología*. México.

I.E. Mater Dei School de Chulucanas. (2018). *Nómina de matricula*. Chulucana -

Piura: P.E.I.

Justiniano Bonifacio, M. (2017). *Influencia de la enseñanza de técnicas de estudio en el rendimiento académico, en el área de comunicación de los alumnos 6° grado de educación primaria de la I.E.14015 “Nuestra señora del Carmen”*.

Piura.

Madero, I. P. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos*. Guadalajara,

Jalisco.

Martens, M. (2016). *Resultados de la ECE*. Ministerio de Educacion, LUIIMA. Lima:

Ministerio de Educacion .

Martinez, M. (2015). Obtenido de academia.edu:

https://www.academia.edu/8554770/Universidad_Privada_de_Tacna_Ingenieria_De_Sistemas_El_Subrayado

Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de Educacion Baasica Regular*. Peru.

Pasache, M. (2016). *Subrayado y resumen*. I.E JUAN PABLO II, piura - Perú. paíta:

uladech.

Paucar, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivacion para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educacion de la*

UNMSM. Institucion Educativa, Juliaca. Juliaca: Universidad Uladech.

Pinzas, M. (2003). *Niveles de la Comprension Lectora*. Callao, Lima.

Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.

- Rojas Soriano, R. (2016). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: : Plaza y Valdés.
- Salinas, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Mérida - Venezuela : Universidad de los Andes.
- Soto, B., & Soto, J. (2008). *Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente de Educación Básica Regular*. Bolivia: UNCP.
- Tamayo., & Tamayo. (2001). *El proceso de investigación científica* (Cuarta ed.). México: Limusa.
- Vargas, V. (2015). *Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Distrito de Huancayo*. Huancayo-Peru.
- Vásquez, R. (2014). *Efectos el programa "aprendo jugando" para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos*. Lima - Perú: Universidad Católica del Perú.
- Velásquez, Á. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Zamora, W. (2015). *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc –Cutervo - 2014*. Cutervo- Peru.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento Lista De Cotejo



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

EL USO DE LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MATER DEI SCHOOL – CHULUCANAS, 2019.

N°	ITEMS	CATEGORÍA	
		SI	NO
SUBRAYADO LINEAL			
	Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado lineal		
	Identifica las ideas secundarias a través de la técnica del subrayado lineal.		
	Discrimina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo de subrayado.		
SUBRAYADO DE REALCE			
	Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se le brinda.		
	Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado.		
	Utiliza símbolos gráficos para señalar preguntas.		
SUBRAYADO ESTRUCTURAL			
	Jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias.		
	Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores.		
	Subraya definiciones, principios, normas.		

Fuente: validado por (Flores & Hinostroza, 2012)

Anexo 2: Matriz De Datos

N°	Nombres y Apellidos	LINEAL						REALCE						ESTRUCTURAL					
		Identifica la idea principal en un texto a través de la técnica del subrayado.		Identifica las ideas secundarias a través de la técnica de subrayado lineal.		Determina las ideas principales de las ideas secundarias por medio del tipo del subrayado		Utiliza símbolos gráficos para resaltar las palabras desconocidas en el texto presentado.		Utiliza símbolos gráficos para señalar preguntas		Identifica las palabras desconocidas en los diversos textos que se les brinda.		Sintetiza la información jerarquizada en un solo párrafo con ayuda de conectores.		Jerarquiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias.		Subraya definiciones, principios, normas etc.	
		Criterio 01		Criterio 02		Criterio 3		Criterio 04		Criterio 05		Criterio 06		Criterio 07		Criterio 08		Criterio 09	
1	Arellano Alvarado Matías	SI		SI		SI			NO		NO	SI			NO	SI		SI	
2	Barreto Benites Luis		NO		NO		NO	SI	NO		NO		NO		NO		NO		NO
3	Briceño Medina Luanna	SI			NO			SI		SI			NO	SI		SI			NO
4	Espinoza Garrido Alejandro		NO		NO		NO		NO		NO		NO	SI	NO		NO		NO
5	García Prado Allaska		NO		NO		NO		NO	SI		SI			NO		NO		NO
6	Galindo Bereche Fabricio	SI		SI		SI		SI		SI			NO		NO		NO	SI	

7	Godos Aguilar Lucas	SI			NO	SI		SI		SI			NO	SI			NO		NO
8	Guerrero Morales Deyamira		NO	SI		SI		SI			NO	SI			NO	SI		SI	
9	Huachez Córdova Fher		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO
10	Lezcano García Melisa	SI			NO		NO		NO	SI		SI			NO	SI		SI	
11	Paredes Varona Adrián		NO	SI		SI		SI			NO		NO	SI			NO		NO
12	Sunción Zeta Paul	SI			NO	SI			NO		NO	SI			NO	SI		SI	
13	Valencia Valladolid Andres		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO
14	Valladolid Benites Luisa		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO
15	Valladolid Winchonlog María		NO		NO		NO	SI			NO		NO		NO		NO		NO
16	Vásquez Ancajima Dayron		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO
17	Vílchez Bayona Cristen		NO	SI		SI		SI		SI		SI			NO		NO		NO
18	Vílchez Bayona Danna	SI		SI		SI			NO	SI			NO	SI		SI			NO
TOTAL		07	11	06	12	10	09	08	10	07	11	06	12	05	13	06	12	05	13