



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL
DOCENTE DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPENDIDAS EN EL DISTRITO DE RUPA RUPA
DE LA PROVINCIA LEONCIO PRADO - TINGO
MARÍA, EN EL AÑO 2015”.**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Primaria**

Autor:

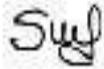
Br. Arnaldo Martín Silupú Aguilar

Asesor:

Mg. Yonel Escalante Jaimes

**TINGO MARÍA - PERÚ
2015**

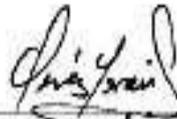
JURADOS EVALUADORES



Mg. Sofia Carhuana Calahuala
Secretaria



Mg. Haydée Doraliza Abregú Alegre
Miembro



Dra. Graciela Pérez Morán
Presidente

Mg. Yonel Escalante Jaimes
Asesor

DEDICATORIA

El trabajo de investigación monográfico lo dedicamos a nuestros padres; a quienes les debemos todo lo que tenemos en esta vida.

A Dios, ya que gracias a él tenemos esos padres maravillosos, los cuales nos apoyan en nuestras derrotas y celebran nuestros triunfos.

A nuestros profesores quienes son nuestros guías en el aprendizaje, dándonos los últimos conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE, a mi MADRE y mis hermanos y a todos mis tíos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi tutor de tesis quién nos ayudó en todo momento, Dr. Yonel Escalante Jaimes.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primaria específicamente de los docentes que están a cargo de niños del nivel de primaria donde emplean Estrategias Metodológicas que seleccionan de acuerdo al grado de conocimiento y estudios realizados al respecto, con la finalidad de elevar el nivel de asimilación de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a su cargo.

La metodología empleada en el desarrollo de la investigación es descriptiva, ya que el propósito es el de reforzar y promover capacitaciones o talleres de estudios para los docentes de las Instituciones Educativas en estudio con el único afán de mejorar el Perfil Profesional y perfil didáctico de los docentes y por ende mejorar la calidad educativa en los niños. La población estuvo conformada por 30 docentes de aula a cargo de niños del perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas, se les aplicó un cuestionario para obtener los datos para luego describirlo y evaluarlo mediante un Baremo.

De las informaciones obtenidas se tuvo los siguientes resultados: respecto al rasgo profesional el 90 % de los docentes se encuentran formados, de los cuales el mayor porcentaje son docentes egresados de las universidades (10 semestres) con un 33% nombrados y el 67% son contratados con años de experiencia entre 6 a 10 años que corresponde al 43% del total de docentes investigados y el 100% planifican sus actividades educativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Respecto al perfil didáctico los resultados nos muestran al aprendizaje basados en problemas como primera prioridad y como segunda prioridad al trabajo colaborativo, como tercera prioridad es la modalidad de métodos de proyectos, en cuanto al enfoque metodológico del aprendizaje la más utilizada es el Aprendizaje significativo y como segunda prioridad el constructivismo, tercera el aprendizaje repetitivo, como recurso de soporte para el desarrollo de la enseñanza es el blog internet.

PALABRAS CLAVES: perfil Profesional, Perfil Didáctico, Estrategias Didácticas, Nivel Primaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to explore the professional profile and Teaching profile of teachers in the primary level specifically for teachers who are in charge of children of primary school level where used Methodological Strategies selected according to the degree of knowledge and studies in this regard, with the purpose of raising the level of assimilation of the knowledge in the teaching-learning process of the children in their charge.

The methodology used in the development of the research is descriptive, since the purpose is to strengthen and promote trainings or workshops of studies for teachers in educational institutions in study with the single desire to improve the professional profile and teaching profile of teachers and therefore improve the quality of education in the children. The population consisted of 30 classroom teachers by children from the professional profile and the profile of the didactic classroom teacher of the primary level of education of the Regular Basic Educational Institutions, they were given a questionnaire to obtain the data and then describe it and evaluate it using a scale.

Of the information obtained is had the following results: with regard to the professional feature the 90 per cent of the teachers are trained, of which the highest percentage of graduates are teachers universities (10 semesters) with a 33% appointed and 67% are hired with years of experience between 6 to 10 years that corresponds to the 43% of the total number of teachers investigated and the 100% plan their educational activities for the development of the learning sessions.

With regard to the teaching profile results show us the problem-based learning as a first priority and as a second priority to the collaborative work, as a third priority is the modality of methods of projects, in terms of the methodological approach of learning the most used is the meaningful learning and as a second priority the constructivism, third rote learning, as a resource of support for the development of the teaching is the internet blog.

KEY WORDS: professional profile, Profile Didactical, Teaching Strategies, primary level.

ÍNDICE

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	08
2.1 Antecedentes.....	08
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	10
2.2.1 Perfil profesional	10
2.2.1.1 Situación laboral del docente	11
2.2.1.2 Años de experiencia laboral.....	13
2.2.1.3 Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios.....	13
2.2.1.4 Formación continua	15
2.2.1.4.1 Post Grado	16
2.2.1.4.2 Segunda especialidad	17
2.2.1.5 Gestión de aula.....	18
2.2.1.5.1 Nivel/especialidad	18
2.2.1.5.1.1 Básica regular	20
2.2.1.5.1.2 Básica alternativa	20
2.2.1.6 Planificación de las sesiones de clase.....	21
2.2.2 Perfil didáctico.....	22
2.2.2.1 Didáctica	22
2.2.2.2 Estrategias didácticas	23
2.2.2.2.1 Modalidades de organización de la enseñanza	23
2.2.2.2.1.1 Modalidades de organización estática.....	24
2.2.2.2.1.1.1 Exposición	2
2.2.2.2.1.1.2 Cuestionario.....	26
2.2.2.2.1.1.3 Técnica de la pregunta	27
2.2.2.2.1.1.4 Demostraciones	27
2.2.2.2.1.1.5 Impulsadas por el grupo	28
2.2.2.2.1.1.5.1 Debate	28
2.2.2.2.1.1.5.2 Lluvia de ideas.....	29
2.2.2.2.1.1.5.3 Trabajo en grupo colaborativo	29
2.2.2.2.1.1.5.4 Phillips 66.....	31

2.2.2.2.1.1.6	Generadoras de autonomía	33
2.2.2.2.1.1.6.1	Talleres	33
2.2.2.2.1.1.6.2	Estudio de casos	33
2.2.2.2.2	Enfoques metodológicos del aprendizaje	34
2.2.2.2.2.1	Enfoques metodológicos dinámicos	34
2.2.2.2.2.1.1	Generadoras de autonomía	34
2.2.2.2.2.1.1.1	Aprendizaje significativo	34
2.2.2.2.2.1.1.2	Aprendizaje Constructivo	34
2.2.2.2.2.1.1.3	Aprendizaje en el pensamiento complejo	35
2.2.2.2.2.1.1.4	Aprendizaje autorregulado o metacognición	36
2.2.2.2.2.1.2	Impulsadas por el grupo	36
2.2.2.2.2.1.2.1	Aprendizaje cooperativo	36
2.2.2.2.2.1.2.2	Aprendizaje colaborativo	37
2.2.2.2.2.1.2.3	Aprendizaje basado en problemas	37
2.2.2.2.2.2	Enfoque metodológico estático.....	38
2.2.2.2.2.2.1	Aprendizaje conductual.....	38
2.2.2.2.2.2.2	Aprendizaje reproductivo	38
2.2.2.2.2.2.3	Aprendizaje de Informaciones.....	39
2.2.2.2.3	Recursos didácticos	40
2.2.2.2.3.1	Recursos didácticos estáticos.....	40
2.2.2.2.3.1.1	Palabra del profesor	40
2.2.2.2.3.1.2	Gráficos	40
2.2.2.2.3.2	Recursos didácticos dinámicos	41
2.2.2.2.3.2.1	Impulsadas por el grupo	41
2.2.2.2.3.2.1.1	Audiovisuales	41
2.2.2.2.3.2.2	Generadoras de autonomía	41
2.2.2.2.3.2.2.1	Internet	41
2.2.2.2.3.2.2.2	Mapas semánticos.....	42
2.2.2.2.3.2.2.3	Textos.....	43
III. METODOLOGÍA.....		44
3.1	Tipo y nivel de investigación	44
3.2	Diseño de la investigación	44
3.3	Población y Muestra	45
3.3.1	Área geográfica del estudio.....	45
3.3.2	Criterios de inclusión.....	48
3.3.3	Criterio de exclusión.....	48
3.3.4	Definición y operacionalización de variables	48
3.4	Técnicas e instrumentos.....	52

3.5 Plan de análisis de datos	53
3.5.1. Variable 1: Perfil Didáctico	54
3.5.2. Variable 2: Perfil Profesional	58
3.6 Matriz de Consistencia.....	59
IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados	60
4.1.1 Perfil Profesional del docente	60
4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes.....	62
4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes	66
4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes.....	71
4.1.5 Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes	73
4.2. Análisis de resultados	76
4.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel primario	76
4.2.2 Perfil de los rasgos profesionales del educador del nivel primario	77
4.2.3 Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas	79
V. CONCLUSIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	92

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Población de docentes de la investigación.....	45
Tabla N° 2. Operacionalización de las variables	50
Tabla N° 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de Educación Básica Regular	54
Tabla N° 4. Baremo de la Sub variable Estrategias Didácticas: Formas de Organización de Enseñanza	55
Tabla N° 5. Baremo de la Subvariable Estrategias Didácticas: Enfoques Metodológico de Aprendizaje	56
Tabla N° 6. Baremo de la Subvariable: Estrategias Didácticas: Recursos como soporte de Aprendizaje	57
Tabla N° 7. Baremo de la variable Perfil Profesional	58
Tabla N° 8. Matriz de Consistencia de Perfil profesional y Perfil didáctico del docente del nivel primaria.....	59
Tabla N° 9. Perfil profesional de los docentes.....	60
Tabla N° 10. Perfil didáctico de los docentes.....	61
Tabla N° 11. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios.....	62
Tabla N° 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	63
Tabla N° 13. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	64
Tabla N° 14. Docentes con estudios de post-grado.....	65
Tabla N° 15. Años de experiencia laboral como docente.....	66
Tabla N° 16. Condición laboral del docente.....	67
Tabla N° 17. Planificación de la unidad	68
Tabla N° 18. Planificación de la sesión de clase.....	69
Tabla N° 19. Desarrollo de la sesión de clase.....	70
Tabla N° 20. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica.....	71
Tabla N° 21. Criterios para iniciar una sesión de clase	72
Tabla N° 22. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	73
Tabla N° 23. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad	74
Tabla N° 24. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Figura N° 1. Perfil profesional de los docentes	60
Figura N° 2. Perfil didáctico de los docentes.....	61
Figura N° 3. Institución de educación superior donde realizaron sus estudios	62
Figura N° 4. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	63
Figura N° 5. Docentes con título de segunda especialidad profesional	64
Figura N° 6. Docentes con estudios de post-grado	65
Figura N° 7. Años de experiencia laboral como docente	66
Figura N° 8. Condición laboral del docente	67
Figura N° 9. Planificación de la unidad.....	68
Figura N° 10. Planificación de la sesión de clase	69
Figura N° 11. Desarrollo de la sesión de clase	70
Figura N° 12. Criterios para seleccionar y/o diseñar una estrategia didáctica	71
Figura N° 13. Criterios para iniciar una sesión de clase.....	72
Figura N° 14. Formas de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	73
Figura N° 15. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad	74
Figura N° 16. Recursos para el aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad	75

“I. INTRODUCCIÓN” Citado por Valdez, 2017)

“Desde su aparición, el hombre en su afán de sobrevivencia y facilitar su vida ha ido buscando paulatinamente herramientas, estrategias y caminos adecuados para dirigirse y dirigir su familia y comunidad a prósperas civilizaciones, generando ciertas destrezas y cualidades en sus integrantes, transmitiendo todos esos aprendizajes a sus venideras generaciones, es allí donde surge la educación”. (Citado por Valdez, 2017).

“La educación es el pilar de la sociedad, es preciso por ello asumir un compromiso para proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un desarrollo que estimule en los estudiantes el aprendizaje”. (Citado por Valdez, 2017).

“La preparación constante de los docentes repercute positivamente en sus estudiantes, siendo trascendente en el nivel inicial, contar con un personal que enriquezca constantemente un perfil tanto profesional como didáctico, lo cual significa que los docentes asuman la planificación y ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que proponen los enfoques pedagógicos actuales”. (Citado por Valdez, 2017).

“Cuando hablamos del perfil profesional del profesorado, nos referimos al conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de su profesión”. (Citado por Valdez, 2017).

“Según Díaz Barriga, (1999); el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de” (Citado por Valdez, 2017) verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Durante los últimos años el Ministerio de Educación del Perú viene dando prioridad a la educación, creando gran expectativa en la población, la apertura de instituciones educativas en el ámbito nacional ha generado una demanda de docentes del nivel, teniendo en estos dos últimos años un desabastecimiento de docentes, recurriendo a docentes de otros niveles que genera una baja en el rendimiento académico de los infantes.

La UGEL de Tingo María, por la falta de docentes del nivel, en su afán de cubrir las plazas vacantes, ha tenido que contratar personal docente de otros niveles (secundaria), generando en las Instituciones Educativas algunas deficiencias durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, donde muestran poco dominio en el manejo de estrategias didácticas, cuyo efecto se refleja en el bajo nivel del logro de aprendizaje de las (os) niñas (os), por ello es necesario mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como también en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Por todas las consideraciones expuestas en el presente trabajo de investigación, se requiere despejar la siguiente interrogante: ¿Cuál es “el perfil profesional y perfil didáctico” (Citado por Valdez, 2017) del docente “de primaria de Educación Básica

Regular de las I.EE. comprendidas en” Citado por Valdez, 2017) el distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado en el año 2015?

Ante esta interrogante se plantea el “objetivo general” (Citado por Valdez, 2017): “Determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico” “(Citado por Valdez, 2017) del docente “de” Citado por Valdez, 2017) primaria de Educación Básica Regular “de las I.EE. comprendidas en” (Citado por Valdez, 2017) el distrito “de” (Citado por Valdez, 2017) Rupa Rupa de la provincia Leoncio Prado-Tingo María en el año 2015.

Ello conlleva a plantearse “los objetivos específicos” (Citado por Valdez, 2017):

“Describir el perfil profesional y perfil didáctico del docente de primaria de Educación Básica Regular de las I.EE. comprendidas en” Citado por Valdez, 2017) el distrito “de” (Citado por Valdez, 2017) Rupa Rupa de la provincia Leoncio Prado-Tingo María en el año 2015.

Evaluar el “perfil profesional y perfil didáctico del docente de primaria de Educación Básica Regular de las I.EE. comprendidas en” (Citado por Valdez, 2017) el distrito de Rupa Rupa de la provincia Leoncio Prado-Tingo María en el año 2015.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel Nacional en la actualidad los roles en la educación cambian ya que existe en la sociedad del conocimiento, donde el profesor deja de ser la única y la más grande fuente de conocimiento para sus estudiantes y debe enseñarles a “saber buscar, procesar información y generar conocimiento”. Así, permitir a los alumnos una

participación enriquecedora en un mundo cada vez más globalizado que les plantea retos y necesita de aprendices cada vez más competentes.

Los cambios educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizaje en los cuales las estrategias didácticas y estrategias de aprendizajes van imponiendo modificaciones significativas al rol de las escuelas. Los maestros al emplear estos cambios educativos deben permitir a los alumnos una participación enriquecedora que plantea retos y desafíos para obtener alumnos cada vez más competentes.

A nivel regional la enseñanza y aprendizaje constituyen una forma de manifestar que la situación que nos interesa es algo más que la relación entre acciones instructivas por parte del profesor y los efectos de aprendizaje, por parte de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que desempeñar las tareas de estudiante va más allá de la realización de las tareas de aprendizaje; es reconocer su papel participativo en este proceso.

Un factor importante para elevar la calidad de educación a nivel nacional consiste en formar las estrategias de aprendizaje para lo cual los educadores deben asumir la planificación de sus actividades y “ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (Citado por Valdez, 2017). Por eso se debe tomar en “cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas que” Citado por Valdez, 2017) propone “los enfoques pedagógicos” (Citado por Valdez, 2017) donde la concepción de aprendizaje responde desde del, punto de vista de los alumnos.

A nivel de Instituciones Educativas, los docentes presentan algunas dificultades en el uso de estrategias basadas en la diversidad del conocimiento y su implantación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Algunas investigaciones realizadas en el nivel inicial considera que el diseño y el desarrollo de los procesos de enseñanza en las aulas aplicadas con las estrategias didácticas condiciona en gran medida la forma como aprenden los alumnos.

Podemos emplear en el aprendizaje muchos conocimientos y aportaciones para poder establecer el desempeño de una actitud docente sistematizada apoyada en métodos diferentes como la lección, el método de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo. Estas estrategias didácticas favorecen el desarrollo del aprendizaje de actitudes, habilidades, valores de la acción tutorial y mediadora del aprendizaje.

Estas experiencias pueden ser canalizadas a través de actividades que propongan la participación del estudio en tareas que impliquen comprensión de textos, donde le sea posible desarrollar al alumno lo que está aprendiendo a través de los procesos cognitivos.

De otro lado, en nuestro país hay pocos estudios didácticos sobre el trabajo en aula. Dejando por fuera múltiples aportes del docente de los distintos niveles de la educación nacional. Por eso como monitor o docente debemos conseguir que nuestros estudiantes aprendan obstante el resultado no siempre responde a nuestras experiencias y nuestros esfuerzos ya que el aprendizaje depende de factores diversos como la capacidad, motivación, conocimientos previos o estrategias de aprendizaje. Por eso se busca señalar los diseños, procesos pedagógicos que se traducen en estrategias didácticas.

Lo antes expuesto lleva al enunciado del problema que es el siguiente:

¿"Cuál es la relación entre el perfil profesional" (Citado por Valdez, 2017) y "el perfil didáctico del docente de primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas" (Citado por Valdez, 2017) en el "distrito" (Citado por

Valdez, 2017) de Rupa Rupa “de” (Citado por Valdez, 2017) la Provincia Leoncio Prado-Tingo María, en el año 2015?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Determinar la significancia de la relación de las variables: “perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula” (Citado por Valdez, 2017) en el “nivel” (Citado por Valdez, 2017) primaria de “Educación Básica Regular” (Citado por Valdez, 2017) en “las Instituciones Educativas comprendidas” (Citado por Valdez, 2017) en el “distrito” Citado por Valdez, 2017) de Rupa Rupa “de” (Citado por Valdez, 2017) la provincia Leoncio Prado-Tingo María, en el año 2015.

Específicos:

“Perfilar los rasgos profesionales” (Citado por Valdez, 2017) del educador del “nivel” (Citado por Valdez, 2017) primaria “que se desempeña como docente de aula”. (Citado por Valdez, 2017).

Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje. Establecer la “relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico de los docentes”. (Citado por Valdez, 2017).

JUSTIFICACIÓN “DE LA” Citado por Valdez, 2017) INVESTIGACIÓN:

El trabajo de investigación contribuye a dar solución al problema y brindar el sustento de una orientación adecuada a los alumnos brindando el perfil profesional adecuado del alumno y del docente.

En el campo teórico, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y el perfil didáctico desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel inicial.

En lo metodológico; permitirá “determinar la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico” (Citado por Valdez, 2017) utilizado por “los docentes” (Citado por Valdez, 2017), la metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de docentes del nivel primaria; y más aún que incentivan el interés de aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento que permita recoger los datos sobre las dos variables.

Ayuda a desarrollar la visión panorámica del perfil del docente y alumno ya que en el futuro ellos se convertirán en el agente de interrogantes para su aprendizaje y así logre una perfecta independización de la conducta frente a los demás para lograr el orden lógico y creativo de los alumnos favoreciendo desarrollar la didáctica que los docentes emplean su estilo de acuerdo a su imaginación y creatividad.

Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas sociales y económicas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

La poca investigación sobre el tema tratado en la región, ha permitido recurrir a investigaciones realizadas fuera de la región y del país, trabajos investigativos que refuerzan el trabajo investigativo realizado, tanto a nivel de título o variable, de ello se menciona.

Susanibar, A. (2012); en su tesis titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012”, donde concluye (...) Se observa que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado; y un perfil didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de Aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo/dinámico. (...)El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en problemas que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje emplean la palabra hablada por el profesor que es de tipo estático, basándose en los saberes previos de los estudiantes.

Por otra parte Yamira, J. (2004) realizó una investigación sobre las estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar.

El estudio tiene como referente la implementación del modelo de transferencia de procesos de pensamiento a la enseñanza y el aprendizaje de la Dra. Margarita de Sánchez. Concluyó que con la aplicación del Modelo de Transferencia, la docente emplea estrategias didácticas que activan los procesos de pensamiento de los niños. Estas estrategias son: la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación.

También Flores, P. (2007); en su investigación exploratoria-descriptiva titulada “Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora en los alumnos de 4º 5º y 6º grado de Educación Primaria” en sus resultados se destaca que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se les presta atención durante el momento preciso de la lectura, sin embargo se descuidan en el momento previo y posterior a ella. Además, se enfatiza que no tienen en cuenta la motivación del lector para la lectura, ni la activación de los conocimientos previos para involucrarlo en tal actividad. Por otra parte, se precisa que los alumnos muestran mayores habilidades en responder preguntas respecto al texto en el proceso lector, como consecuencia del énfasis que pone el docente en este momento, haciendo preguntas o formulando hipótesis a los estudiantes. Finalmente, se constató que el modelamiento presentado por los docentes para utilizar estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora influye notoriamente en la adquisición de estrategias lectoras en los alumnos.

Varela, C. (6), realizó una propuesta de “Formación inicial desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias experimentales”, en España. El objetivo de la investigación consistió en proponer un cambio metodológico que pensamos puede contribuir muy positivamente al aprendizaje y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes en el

futuro profesor, ya que va a ser él mismo quien controle el proceso de su formación. La metodología utilizada La observación y la profundización posibilitan un conocimiento exhaustivo y cualitativo de hechos y problemas en el contexto de la actividad educativa. Por tanto, la metodología utilizada es la cualitativa. Del análisis hecho se concluye que la formulación propuesta a llevarse a cabo desde la Educación Primaria para favorecer su desarrollo, ejercitar la investigación y la reflexión, entre otras muchas cosas."

Vigo, B., Bernal, L. y Bernat, A. (2008), realizó una investigación acerca de la "Formación de maestros de educación primaria: valoración de una experiencia para el desarrollo de la competencia profesional de atención a la diversidad", donde concluyó en torno a las percepciones de los estudiantes de educación sobre la atención a la diversidad refleja la relación de éstas con las de los formadores, con sus experiencias y conocimientos adquiridos en diferentes contextos y, más específicamente, con las concepciones de una enseñanza homogénea.

"2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN". (Citado por Valdez, 2017)

"2.2.1 Perfil Profesional". (Citado por Valdez, 2017)

"De acuerdo a Salazar, M. (2012); son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones,

experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.1. Situación laboral del docente”. (Citado por Valdez, 2017)

“La situación laboral del docente se determina tanto como un docente nombrado o contratado.

Según la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial el ingreso a la Carrera Pública Magisterial es por concurso público. Se formaliza mediante resolución de nombramiento en la primera escala magisterial”. (Citado por Valdez, 2017).

“Según la mencionada Ley, el docente puede desempeñarse dentro de cuatro (4) áreas de desempeño laboral”. (Citado por Valdez, 2017).

- “Gestión pedagógica: Comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de” (Citado por Valdez, 2017) enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil, jefatura, asesoría, formación entre pares, coordinación de programas no

escolarizados de educación inicial y coordinación académica en las áreas de formación establecidas en el plan curricular.

- “Gestión institucional: Comprende a los profesores en ejercicio de los cargos de Director de Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), Director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista en Educación de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada, director y Subdirector de institución educativa”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Formación docente: Comprende a los profesores que realizan funciones de acompañamiento pedagógico, de monitoria a profesores nuevos, de coordinador y/o especialista en programas de capacitación, actualización y especialización de profesores al servicio del Estado, en el marco del Programa de Formación y Capacitación Permanente”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Innovación e investigación: Comprende a los profesores que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación pedagógica e investigación educativa, estudios y análisis sistemático de la pedagogía y proyectos pedagógicos, científicos y tecnológicos”. (Citado por Valdez, 2017).

“Sobre los conceptos remunerativos y no remunerativos, mediante el D.S. N° 004-

2013-ED se determina la remuneración Íntegra Mensual (RIM). Es aquella cuya percepción es regular en su monto, permanente en el tiempo y se otorga con carácter general para todos los profesores de la carrera pública magisterial, según la escala magisterial alcanzada y la jornada de trabajo. Se fija mediante Decreto Supremo y constituye una escala única nacional de cumplimiento obligatorio por todas las

instancias de gestión educativa descentralizadas del Sector Educación”. (Citado por Valdez, 2017).

También están las asignaciones temporales, los incentivos y beneficios:

2. “2.1.2. Años de experiencia laboral”. (Citado por Valdez, 2017).

“Dentro de la Ley N° 29944 los años de experiencia laboral de un docente le permite escalar paulatinamente cada una de las escalas establecidas previa evaluación.

Con la acumulación de años de servicio en educación se puede acceder progresivamente a las ocho (8) escalas magisteriales”. (Citado por Valdez, 2017).

“Las escalas magisteriales y el tiempo mínimo de permanencia en cada una de estas son” (Citado por Valdez, 2017):

- “Primera Escala Magisterial: Tres (3) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Segunda Escala Magisterial: Cuatro (4) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Tercera Escala Magisterial: Cuatro (4) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Cuarta Escala Magisterial: Cuatro (4) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Quinta Escala Magisterial: Cinco (5) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Sexta Escala Magisterial: Cinco (5) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Sétima Escala Magisterial: Cinco (5) años”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Octava Escala Magisterial: Hasta el momento del retiro de la carrera”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.3. Perfil docente de acuerdo al lugar de estudios”. (Citado por Valdez, 2017).

“Egresado de Instituto Superior Pedagógico”. (Citado por Valdez, 2017).

“Conoce la dimensión del desarrollo curricular, en función del proceso sistemático de la evaluación y la utilización de estrategias que orientan un desempeño profesional exitoso. Conoce los valores, modelos teórico-prácticos, las técnicas, dimensiones tecnológicas y didácticas y su función en el proceso de aprendizaje. Selecciona métodos y técnicas de aprendizaje, que facilitan una acción pedagógica, mediante una dinámica participativa. Promueve la investigación en el aula, como medio para desarrollar innovaciones de mejoramiento institucional. Utiliza las tecnologías informáticas en la investigación pedagógica y la acción didáctica”. (Citado por Valdez, 2017).

“Domina contenidos, técnicas y estrategias para orientar los valores. Conoce los elementos de la administración educativa y su relación con los procesos pedagógicos y didácticos. Es capaz de reconocer a la institución, como una comunidad formadora de personas. Competitivo en la aplicación del conocimiento de las ciencias básicas y comunicación, acorde con los avances científicos tecnológicos. Tiene capacidad para desarrollar la formación integral del educando, familia y sociedad con calidad, eficacia y eficiencia. Tiene capacidad gerencial, autogestión y administración de los servicios educativos. (CIBERDOCENCIA, 2012)”. (Citado por Valdez, 2017).

“Egresado de la universidad” (Citado por Valdez, 2017).

“El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar

activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo. La duración de la carrera es de 10 ciclos académicos. (UPCH, 2012)”. (Citado por Valdez, 2017).

“Complementación pedagógica” (Citado por Valdez, 2017).

“En cumplimiento de la reciente Ley N° 28198, que establece la colegiación obligatoria de los profesionales en educación como requisito para ejercer la enseñanza en instituciones públicas y privadas, las universidades de nuestro país ofrecen el Programa de Complementación Pedagógica (Bachillerato y Licenciatura) para los profesores que se encuentran laborando y que carecen de grado o título de educación; pero que a la vez proceden de distintas instituciones profesionales no pedagógicas, como ingeniería, contabilidad, administración, etc.(UPSIL,2012)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.4. Formación continua”. (Citado por Valdez, 2017).

“La formación docente constituye un proceso de larga duración que sucede en diversos períodos de la trayectoria de los docentes más que en momentos puntuales y aislados. Por este motivo es que la Formación Docente Continua, se concibe en estrecha articulación con la Formación Docente Inicial y con las actividades de investigación y trabajo comunitario que realizan las escuelas y los Institutos de Formación Docente. Las instancias, experiencias y conocimientos acumulados en las acciones de formación permanente pueden contribuir a enriquecer la preparación inicial, planteando nuevas áreas y estrategias que permitan un vínculo más estrecho entre la formación y el trabajo de enseñar”. (Citado por Valdez, 2017).

“En la medida en que ambas etapas de preparación y consolidación de la tarea docente (formación inicial y continua) compartan una misma filosofía y perspectiva, se evitarán procesos de “reconversión o resocialización profesional en los cuales la capacitación contradice o se yuxtapone a los rasgos del oficio consolidados en etapas anteriores de la formación. Si estas dos instancias o fases de la formación responden a una lógica compartida y se desafían mutuamente, mayor es la posibilidad de lograr innovaciones, mejorar las prácticas escolares y sentar la idea del cambio y la actualización permanente como algo inherente al trabajo docente.(Resolución CFE N°; 30/07)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.4.1. Post Grado”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a la Ley Universitaria (2014); los estudios de posgrado conducen a Diplomados, Maestrías y Doctorados. Estos se diferencian de acuerdo a los parámetros siguientes(Citado por Valdez, 2017)”:

“Diplomados de Posgrado: Son estudios cortos de perfeccionamiento profesional, en áreas específicas. Se debe completar un mínimo de veinticuatro (24) créditos”. (Citado por Valdez, 2017).

- “Maestrías: Estos estudios pueden ser” (Citado por Valdez, 2017):

“ Maestrías de Especialización: Son estudios de profundización profesional”. (Citado por Valdez, 2017).

“ Maestrías de Investigación o académicas: Son estudios de carácter académico basados en la investigación”. (Citado por Valdez, 2017).

“Se debe completar un mínimo de cuarenta y ocho (48) créditos y el dominio de un idioma extranjero”. (Citado por Valdez, 2017).

- “Doctorados: Son estudios de carácter académico basados en la investigación”. (Citado por Valdez, 2017).

Tienen por propósito desarrollar el conocimiento al más alto nivel. Se deben completar un mínimo de sesenta y cuatro (64) créditos, el dominio de dos (2) idiomas extranjeros, uno de los cuales puede ser sustituido por una lengua nativa.

“Cada institución universitaria determina los requisitos y exigencias académicas así como las modalidades en las que dichos estudios se cursan, dentro del marco de la presente Ley”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo al DRAE (2009), es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura”. (Citado por Valdez, 2017).

“Postgrado o posgrado es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria de cuatro años. Podría decirse que el postgrado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los postgrados dependen de cada país o institución. Hay cursos de posgrado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año. El postgrado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.4.2. Segunda especialidad”. (Citado por Valdez, 2017).

“Para acceder a una segunda especialidad se requiere licenciatura u otro título profesional equivalente, haber estudiado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de cuarenta (40) créditos, así como la aprobación de una tesis o trabajo académico. En el caso de residentado médico se rige por sus propias normas. (Ley Universitaria, 2014)”. (Citado por Valdez, 2017).

2.2.1.5. “Gestión de aula”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a Sánchez, V. (1999); es definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje. Aunque existen muchas estrategias pedagógicas involucradas en el manejo del salón de clases, un común denominador es asegurarse de que los estudiantes sientan que están en un ambiente que les permita alcanzar logros. Una parte importante del manejo del aula es el respeto. Antes de iniciar cualquier instrucción, debe de haber un respeto mutuo entre estudiante y maestro”. (Citado por Valdez, 2017).

“El orden y la organización hacen que el salón funcione bien. Tener consistencia en los procedimientos y rutinas con los que los estudiantes se familiaricen ayudará a que el aula funcione como máquina bien aceiteada. Caminar alrededor del aula y pararse cerca de los estudiantes que pueden estar causando problemas usualmente eliminará el problema rápidamente, el elemento más importante en el manejo del aula es permitir a los estudiantes una oportunidad para comprender que las reglas son parte de darles la mejor educación posible”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.5.1. Nivel/especialidad”. (Citado por Valdez, 2017).

“Los niveles educativos, según el Ministerio de Educación (2009) Son períodos graduales articulados del proceso educativo” (Citado por Valdez, 2017):

- “Nivel de Educación Inicial. Atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada”. (Citado por Valdez, 2017).

“Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad; contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. El Estado asume sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial”. (Citado por Valdez, 2017).

“La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión”. (Citado por Valdez, 2017).

- “Nivel de Educación Primaria. Constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a los niños. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Nivel de Educación Secundaria. La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica,

humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio”. (Citado por Valdez, 2017).

“Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes”. (Citado por Valdez, 2017).

“El último ciclo se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad”. (Citado por Valdez, 2017).

2.2.1.5.1. “ 1.Básica regular”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a la Ley General de Educación La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.5.1.2. Básica alternativa”. (Citado por Valdez, 2017).

“La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. La Alfabetización está comprendida en la Educación Básica Alternativa. (Ley General de Educación). La Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla. Y niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares. Además, los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.1.6. Planificación de las sesiones de clase”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo al Ministerio de Educación (2010); la sesión de aprendizaje comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas entre el docente, los estudiantes y el objeto de aprendizaje. La sesión coincide con el bloque de horas otorgado al área en el horario de la institución educativa. Las sesiones de aprendizaje se planifican y se ejecutan de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas. Los “momentos de la sesión” son referenciales y dinámicos; no son estáticos sino recurrentes, por eso es que no se plantean momentos fijos, como motivación, problematización, evaluación, etc.”. (Citado por Valdez, 2017).

“También el Ministerio de Educación (2009); menciona sobre la planificación: Se formulan a partir de la Unidad Didáctica. Se sugiere el procedimiento siguiente” (Citado por Valdez, 2017):

- “Seleccionar los aprendizajes que los estudiantes lograrán en la sesión, a partir de los previstos en la unidad didáctica”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Determinar las actividades / estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos o motores y de los procesos pedagógicos”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Seleccionar los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Asignar tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias o actividades previstas”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Formular los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2 Perfil Didáctico”. (Citado por Valdez, 2017).

“Tébar, L. (2003) menciona que el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, hade prestar

mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla”. (Citado por Valdez, 2017).

“En el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender ya pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.1. Didáctica”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a Tenutto, M. y otros (2006); la palabra didáctica deriva del verbo griego *didaskhein*, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2. Estrategias didácticas”. (Citado por Valdez, 2017).

“Según Díaz y Hernández (1999), es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones

cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas”. (Citado por Valdez, 2017).

“Skilbeck, M. (2009), define a las estrategias didácticas como un procesos encaminados a facilitar la acción formativa, la capacitación y la mejora socio cognitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición, la utilización didáctica del error, etc.". (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1. Modalidades de organización de la enseñanza”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo al PRONAP, (2013); La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos. En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para que el factor determinante de la acción pedagógica sea la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros”. (Citado por Valdez, 2017).

“Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los alumnos”. (Citado por Valdez, 2017).

2.2.2.2.1. “1. Modalidades de organización estática”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1. Exposición”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a Fuentes (2011), es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público en específico. En este tipo de género oral se recurre mucho a la argumentación, la descripción y la narración. Por otro lado, la exposición oral no se realiza de forma improvisada. Para llevar a cabo una exposición oral, es necesario el conocimiento general de la información así como la planeación y estructuración previas para la presentación”. (Citado por Valdez, 2017).

“Existen diferentes tipos de exposición sujetas, tanto en función del expositor como del público. De acuerdo con el orador, la exposición puede ser de participación individual o colectiva. Las más comunes, de acuerdo con el público, son la exposición divulgativa y la especializada. Normalmente, la exposición divulgativa se imparte a un público de gran número, buscando facilitar la comprensión por medio de un vocabulario sencillo y de uso común; mientras que la especializada, por medio

de un vocabulario específico, se da para un público experto en el tema y, por lo tanto, reducido”. (Citado por Valdez, 2017).

“Estructura. En general, toda exposición oral se estructura de la misma manera que cualquier discurso; es decir, introducción, desarrollo y conclusiones. El siguiente cuadro, muestra tanto la estructura como los objetivos de cada una de las fases así como diferentes formas de introducir y concluir, de acuerdo con el público y los objetivos del expositor”. (Citado por Valdez, 2017).

“Elegir el tema”. (Citado por Valdez, 2017).

- “Recopilar toda la información necesaria así como los apoyos audiovisuales, gráficos, materiales, etc., que se necesitarán para llevar a cabo una exposición convincente y clara”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Clasificar y estructurar la información”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Definir y elaborar los elementos de apoyo”. (Citado por Valdez, 2017).

- “- Elaborar un guión, de acuerdo con la estructura de la exposición”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Si es necesario, pensar en un título llamativo para la exposición”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Practicar varias veces la exposición, cuidando la entonación de voz, el tiempo y la postura”. (Citado por Valdez, 2017).
- “Recomendaciones generales” (Citado por Valdez, 2017).
- “- Ensayar la exposición tantas veces como sea necesario”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Permanecer de pie o sentarse adoptando una posición natural”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Buscar de vez en cuando, la espontaneidad”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Evitar las muletillas”. (Citado por Valdez, 2017).
 - Modular el tono de voz y hacer pausas pertinentes.
 - “- Articular bien las palabras”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Recurrir a sinónimos”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- No abusar de adjetivos calificativos ni adverbios cuya terminación sea „mente” (naturalmente, cómodamente, etc.)”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- No utilizar palabras o expresiones extranjeras que no se entiendan”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- No sobrecargar la exposición sólo con conceptos”. (Citado por Valdez, 2017).
 - “- Buscar diferentes recursos para mantener el hilo conductor y la atención del público. Por ejemplo, las anécdotas”. (Citado por Valdez, 2017).
- “2.2.2.2.1.1.2. Cuestionario”**. (Citado por Valdez, 2017).

“Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de respuestas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión”. (Citado por Valdez, 2017).

“Dentro de las clases de cuestionario tenemos. Por la participación del investigador están las de respuesta libre, de respuesta indirecta; por la estructuración de las preguntas tenemos los pre categorizados y pos categorizados (Carrasco, 2009)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.3. Técnica de la pregunta”. (Citado por Valdez, 2017).

“La técnica de pregunta contextualizada para funciones de evaluación cumple un papel importante ya que de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. Además, dependiendo del diseño, permite evaluar el nivel de procesamiento de la información que el alumno utiliza sobre el contenido”. (Citado por Valdez, 2017).

“Las preguntas utilizadas para evaluar las habilidades metacognitivas deben elaborarse para poder solicitar la descripción de los procesos utilizados cuando se está pensando; la lista de pasos seguidos en la utilización de una estrategia que permitió al estudiante ciertos logros y el reconocimiento de los aspectos que fueron fáciles de librar; los obstáculos que enfrentó en la resolución de un problema o en la toma de decisiones. (Wilson, 2010)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.4. Demostraciones”. (Citado por Valdez, 2017).

“Según Matos, Y (2008); la demostración es la comprobación práctica o teórica de un enunciado no suficientemente comprensible, así como la exhibición del aspecto concreto de una teoría, del funcionamiento o uso de un aparato, de la ejecución de una operación cualquiera. La demostración tiene por objeto poner en evidencia, convencer, cuando hay posibilidad de dudas y responder a una necesidad de prueba que el hombre siente para aceptar intelectualmente todo lo que no se percibe directamente”. (Citado por Valdez, 2017).

“Es decir, lo que se aprende intuitivamente en cualquier campo del saber. En lo que respecta al desenvolvimiento de los proyectos de investigación, de acuerdo con Vasco (1997), la demostración como técnica de enseñanza puede aplicarse siguiendo las fases de: Preparación, Demostración, Aplicación, Verificación del aprendizaje: en esta última fase está destinada a la verificación del aprendizaje y se realiza en función del tipo de demostración. Es decir se solicita a los alumnos, comprobar, confrontar la demostración. Modalidades de organización dinámica”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.5. Impulsadas por el grupo”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.5.1. Debate”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a Carbonell y Blanco (2010), es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste

forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes (un proponente y un oponente), el moderador y el público”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.5.2. Lluvia de ideas”. (Citado por Valdez, 2017).

“La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado”. (Citado por Valdez, 2017).

“Esta herramienta fue ideada en el año 1938 por Alex Faickney Osborn (fue denominada brainstorming), cuando su búsqueda de ideas creativas resultó en un proceso interactivo de grupo no estructurado que generaba más y mejores ideas que las que los individuos podían producir trabajando de forma independiente; dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un determinado asunto y aprovechando la capacidad creativa de los participantes. (Wikipedia)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.5.3. Trabajo en grupo colaborativo”. (Citado por Valdez, 2017).

“Se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo. Un ejemplo de esto son las Tecnologías de la información.

En el marco de una organización, el trabajo en grupo con soporte tecnológico se presenta como un conjunto de estrategias tendientes a maximizar los resultados y minimizar la pérdida de tiempo e información en beneficio de los objetivos organizacionales”. (Citado por Valdez, 2017).

“El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar diferentes elementos del entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto”. (Citado por Valdez, 2017).

“El trabajo colaborativo no genera un sentido de grupo, sino uno de colaboración por el conocimiento, a diferencia del trabajo cooperativo que se enfoca a su ejecución por un grupo que” (Citado por Valdez, 2017) "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales y genera aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes" (“Martí, 1996”). (Citado por Valdez, 2017).

“El trabajo colaborativo es definido como” (Citado por Valdez, 2017) “la nominación general y neutral de múltiples personas que trabajan juntas para producir un producto o servicio” (“Bannon et. al., 1991). La colaboración existe en un ambiente de trabajo por múltiples razones: es técnicamente necesario, económicamente beneficioso o porque es requerido en una situación educativa. A continuación se establecen un número de criterios para que una situación de trabajo sea colaborativa El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. La tarea del grupo debe ser colaborativa en su naturaleza. Las personas involucradas comparten las mismas metas, parte de las cuales es el cumplimiento de su tarea compartida. Por esto el trabajo colaborativo es claramente no competitivo. Se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los miembros del grupo hacen uso extensivo de la comunicación horizontal. Esta

puede tomar lugar tanto en formas de interacciones indirectas como directas y distribuidas o no distribuidas”. (Citado por Valdez, 2017).

“Los límites del trabajo colaborativo no son siempre congruentes con los límites de la organización formal; en realidad, un proceso de trabajo colaborativo involucraría a personas en sitios distintos, y se caracteriza por ser relativamente autónomo. Influencias externas sobre las tareas, es decir, planificación y control externo, reducen la naturaleza colaborativa del trabajo. Sin embargo, esto no significa que no es planificado o más bien programado. (35) La enciclopedia cubana en la red.EcuRed;“Trabajo en grupo colaborativo” Artículo en Internet”. (Citado por Valdez, 2017). [Citado 01 Febrero 2013]

2.2.2.2.1.1.5.4. “Phillips 66”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo al modelo pedagógico articulado a las estrategias didácticas de la Unidad Académica de Ciencias de la Educación de la Universidad Piloto de Colombia (2004), La técnica Phillips 66 tiene por objeto hacer participar a todo el auditorio en una discusión, fraccionándolo, por ello, en grupos de seis miembros cada uno, para intercambiar ideas durante seis minutos y exponer, luego, sus conclusiones a todo el auditorio”. (Citado por Valdez, 2017).

“La técnica consiste, por lo tanto, en la división del auditorio en grupos de seis personas que, durante seis minutos discuten una cuestión propuesta por un coordinador expositor o un conferenciante”. (Citado por Valdez, 2017).

“La presente técnica debida a J. Donald Philip puede usarse en las más variadas circunstancias, como por ejemplo, en medio de una exposición, al final de un simposio, un panel, etc.”. (Citado por Valdez, 2017).

“La técnica se presta también para hacer estudios sobres” (Citado por Valdez, 2017). “problemas de una clase” “para formular preguntas a un orador, etc.

Objetivos. Muchos son los objetivos que se le señalan a la técnica Phillips 66 pues su aplicación es, realmente, muy extensa. La misma tiende a” (Citado por Valdez, 2017):

“- Hacer que todo un auditorio, principalmente uno que sea grande, participe de una discusión”. (Citado por Valdez, 2017).

“- Recoger las opiniones y sugerencias de un auditorio y sondear sus aspiraciones”. (Citado por Valdez, 2017).

“- Propiciar oportunidades de intercambiar ideas dentro de un pequeño grupo lo” (Citado por Valdez, 2017) cual propicia u mejor conocimiento y entendimiento entre las personas unidas por el problema comunes.

“- Incitar a la responsabilidad personal, por cuanto cada uno da su opinión”. (Citado por Valdez, 2017).

“- Desarrollar la confianza mutua y el mejor conocimiento entre los integrantes de un grupo”. (Citado por Valdez, 2017).

“- Ayudar a conocer, rápidamente las ideas, opiniones y posiciones de un grupo”. (Citado por Valdez, 2017).

“- Llevar a tomar decisiones que corresponden en todo lo posible a los deseos de” (Citado por Valdez, 2017) un grupo

“- La técnica tiende, también a obtener la participación de personas tímidas o indiferentes” (Citado por Valdez, 2017).

“Los participantes. La técnica Phillips 66 comporta un coordinador, un secretario y un auditorio(Citado por Valdez, 2017)”:

- “- Coordinador: el coordinador puede ser el docente, un conferenciante un director de discusión. Etc. Su función consiste en definir bien una situación y proponerla al auditorio, haciendo que este se divida, luego en grupos de seis para que reflexionen, opinen o deliberen sobre la cuestión, durante seis minutos por otra parte, no se propondrá siempre una sola cuestión, sino las que se sean necesarias para ilustrar debidamente una situación más amplia”. (Citado por Valdez, 2017).
- “- El secretario: el secretario ya sea designado por el coordinador o que se presente voluntariamente tiene por función ir registrando en el pizarrón las opiniones de los pequeños grupos agrupando las ideas y afines y consignado luego en el mismo lugar las conclusiones generales”. (Citado por Valdez, 2017).
- “- El auditorio: el auditorio puede estar constituido por personas interesadas en un determinado tema, los asistentes a una conferencia o los educandos de una clase. Es preciso destacar que, una vez formados los grupos de seis miembros estos designaran inmediatamente un orientador y un relator”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.6. Generadoras de autonomía”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.6.1. Talleres”. (Citado por Valdez, 2017).

“Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de

problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. (Wikipedia)".
(Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.1.1.6.2. Estudio de casos”. (Citado por Valdez, 2017).

“El método del caso es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las re elaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución). (De los Reyes, E (2006)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje”. (Citado por Valdez, 2017).

2.2.2.2.2.1. Enfoques metodológicos dinámicos.

2.2.2.2.2.1.1. Generadoras de autonomía.

2.2.2.2.2.1.1.1. “Aprendizaje significativo”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo Vásquez, F. (2006); es un conocimiento que se pretende transmitir en toda situación de aprendizaje no solo debe estar estructurado en sí mismo, sino que también lo estará en función del que posea el educando”. (Citado por Valdez, 2017).

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido, un campo verdaderamente propicio para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con los principios de aprendizaje, presentando un marco teórico que favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (Citado por Valdez, 2017).

2.2.2.2.1.1.2. “Aprendizaje Constructivo”. (Citado por Valdez, 2017).

“En la teoría constructivista (Vygotsky, 1974), el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno”. (Citado por Valdez, 2017).

“El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; 8) los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la

negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento. (Hernández, 2008)". (Citado por Valdez, 2017).

"2.2.2.2.2" (Citado por Valdez, 2017).1.1.3. "Aprendizaje en el pensamiento complejo". (Citado por Valdez, 2017).

"La teoría de la complejidad comprende la teoría de los sistemas adaptativos complejos, la dinámica no lineal, la teoría de los sistemas dinámicos, la teoría del no-equilibrio y la teoría del caos. Edgar Morín la toma como punto de partida para la elaboración de su perspectiva sobre la epistemología de la complejidad, la cual servirá de amplia aplicación en el campo de las ciencias sociales y de la educación". (Citado por Valdez, 2017).

"Es en este ámbito donde se inserta la expresión pensamiento complejo, concebida como el pensamiento que trata con la incertidumbre y es capaz de concebir la organización. Es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto. Hacia esta dirección se orientan también las investigaciones de Mathew Lipman sobre el desarrollo del pensamiento complejo en la enseñanza. De ellas se desprende que, si se pretende lograr una auténtica sociedad democrática, deberían formarse personas razonables. Ello requiere de una transformación de la enseñanza y propone la filosofía en todos los niveles como el vehículo innovador para enseñar a pensar. (Arancibia, 2010)". (Citado por Valdez, 2017).

"2.2.2.2.2" (Citado por Valdez, 2017).1.1.4. "Aprendizaje autorregulado o Metacognición" (Citado por Valdez, 2017). .

"Según Salazar. C. y otros (2005); la meta cognición tiene que ver con la capacidad de la persona para advertir su propio dominio de su capacidad para captar y procesar información del medio. Para algunos autores como John Flavell" (Citado por

Valdez, 2017) “la meta cognición se refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y regulación así como la orquestación consiguiente de estos procesos en relación con ciertas metas u objetivos concretos.” “El conocimiento meta cognitivo puede conducir al individuo a apropiarse de los estímulos que le rodean a partir de sus propios intereses, capacidades y metas”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017).1.2. “ Impulsadas por el grupo”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017).1.2.1. “Aprendizaje cooperativo”. (Citado por Valdez, 2017).

“Las estrategias de aprendizaje cooperativo son métodos organizados y estructurados que incluyen actividades tales como la formación de equipos de aprendizaje, la preparación y exposición formal de la información, y la práctica y evaluación de cada educando. En realidad este tipo de estrategias ha probado su efectividad prácticamente en todas las asignaturas, desde el segundo grado de primaria hasta la preparatoria. (Vásquez, F., 2006)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017).1.2.2. “Aprendizaje colaborativo”. (Citado por Valdez, 2017).

“El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro”. (Citado por Valdez, 2017).

“Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017) .1.2. “3. Aprendizaje basado en problemas”. (Citado por Valdez, 2017).

“El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (Universidad Politécnica de Madrid, 2012)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017) .2. “ Enfoque metodológico estático”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017).2. “1. Aprendizaje conductual”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo a José, T. (1993); se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos. Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y Observación e imitación”. (Citado por Valdez, 2017).

“El aprendizaje ocurre gradualmente en la medida en que se asocian estímulos con respuestas o acciones con consecuencias. Enfatizan el rol del comportamiento observable, descartando aquellos procesos no observables de la persona, como los pensamientos o sentimientos (Woolfolk y McCune, 1980). Esta teoría plantea que si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje. Por consiguiente, esta teoría, a pesar de que rescata los aportes del conductismo, agrega el estudio del procesamiento de la información, implicado en el aprendizaje, el cual se realiza mediante procedimientos de tipo cognitivo”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2”.2. “2. Aprendizaje reproductivo”. (Citado por Valdez, 2017).

“Van der Veen (2000) desarrolla una teoría sobre el aprendizaje, la cual plantea que para entender el proceso de aprendizaje en un contexto complejo y dinámico, se deben distinguir tres tipos: el aprendizaje reproductivo, comunicativo y transformativo. El aprendizaje reproductivo, puede ser visto como la forma más tradicional, de las cuales tres teorías en particular explican el aprendizaje reproductivo: El aprendizaje social; el conductismo y cognoscitivismo. El aprendizaje reproductivo es, en general útil cuando se conocen las respuestas y cuando se pueden transmitir habilidades e información claras respecto de los problemas que se han anticipado”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2” (Citado por Valdez, 2017).2. “3. Aprendizaje de Informaciones”. (Citado por Valdez, 2017).

“Lau J. (2002); la información, insumo vital para el éxito de los procesos de aprendizaje, es definida por Debons; como la percepción de un dato o datos a través de la estimulación de alguno de nuestros sentidos. En otras palabras, un individuo adquiere información cuando está consciente de los datos pertenecientes a algún evento. El proceso cognitivo, lo asume dicho autor, como un sistema de información, compuesto de cinco elementos a) un mundo de eventos, y la b) adquisición, c) proceso, d) utilización y e) transferencia de los datos que genera tal evento”. (Citado por Valdez, 2017).

“La conceptualización del sistema de información de Debons es de tipo conductual y cognitivista, por lo tanto relevante para los procesos educativos orientados al aprendizaje. La información es, en otras palabras, un insumo indispensable para los procesos educativos, ya que transmite los datos que describen un hecho o fenómeno relevante para los estudiantes y los profesores (facilitadores) en sus procesos de construcción del conocimiento. La información puede presentarse en diferentes tipos de registros, tales como datos, sonido, imagen, palabras, objetos o signos; y es encapsulada en diferentes formatos, tales como libros, revistas y bases de datos, entre otros. Igualmente, se transmite por diferentes medios, como lo es el papel, los soportes electrónicos o el contenido oral que proporciona el docente y cualquier mensaje, que pueda recibir un individuo del medio que le rodea a través de sus cinco sentidos”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3. Recursos didácticos”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.1. Recursos didácticos estáticos”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.1.1. Palabra del profesor”. (Citado por Valdez, 2017).

“Cherre C. (2009); define que son representaciones alejadas de la realidad conformadas por los símbolos verbales hablados, referidos a la conversación, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario. El uso cada vez más correcto del lenguaje hablado constituye un gran aliado educativo sobre todo para la transmisión de los conocimientos en clase, y en general para el logro de una adecuada comunicación entre el que enseña y el que aprende”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.1.2. Gráficos”. (Citado por Valdez, 2017).

“Para Preciado, G. (2003); Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

Son herramientas visuales no lingüísticas que permiten al alumno: Conectar la información nueva a sus conocimientos”. (Citado por Valdez, 2017).

“Descubrir cómo los conceptos se relacionan e integran entre sí. Recordar la información fácilmente”. (Citado por Valdez, 2017).

“Los organizadores gráficos tienen su origen en las teorías cognitivas del aprendizaje, que lo explican en función de los procesos de pensamiento. Existe la presunción entre los teóricos cognitivos de que los procesos mentales operan de manera organizada y predecible, y que el uso de organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje mejorará la funcionalidad de estos procesos, así como la capacidad de recordar la información”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2. Recursos didácticos dinámicos”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2.1. Impulsadas por el grupo”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2.1.1. Audiovisuales”. (Citado por Valdez, 2017).

“Son instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar la información mediante sistemas acústicos, ópticos o una mezcla de ambos y que, por tanto, pueden servir de complemento a otros recursos o medios de comunicación clásicos de enseñanza como las explicaciones orales con la ayuda de la pizarra o la lectura de libros. (Antonio, T., 2009)”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2.1.2. Generadoras de autonomía”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2.1” (Citado por Valdez, 2017) .3. “Internet”. (Citado por Valdez, 2017).

“Para Vallejos, O. (2009); es una colección de miles de redes de computadoras. También se le conoce como” (Citado por Valdez, 2017) "Superautopista de la Información". “Se estiman 600 millones de usuarios creciendo a un ritmo del 20% sobre su base total ¡cada mes!, dentro de 10 años se estiman unas 1000 millones de personas, tiene presencia en todos los países”. (Citado por Valdez, 2017).

“Desde un punto de vista más amplio la "Internet constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que acceden a la mayor fuente de información que jamás haya existido y que provocan un inmenso y continuo trasvase de conocimientos entre ellos”. (Citado por Valdez, 2017).

“Existen cuatro características que definen a la Internet:

Grande: la mayor red de computadoras del mundo

Cambiante: se adapta continuamente a las nuevas necesidades y circunstancias

Diversa: da cabida a todo tipo de equipos, fabricantes, redes, tecnologías, medios físicos de transmisión, usuarios, etc...

Descentralizada: no existe un controlador oficial sino más bien está controlada por los miles de administradores de pequeñas redes que hay en todo el mundo. Por lo tanto, queda garantizado el talante democrático e independencia de la red frente a grupos de presión (políticos, económicos o religiosos). Existen comportamientos éticos: respeto a la intimidad y que la red no sirva como medio para actividades comerciales”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2.1” (Citado por Valdez, 2017).4.” Mapas semánticos”. (Citado por Valdez, 2017).

“De acuerdo al Ministerio de Educación (2014); esta estrategia visual descrita inicialmente por Pearson y Johnson (1978), es una estructuración categórica de información representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras”. (Citado por Valdez, 2017).

“Heimlich y Pittelman (1990) manifiestan que el mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. La participación del docente como un guía es primordial para que se logre lo que mencionan los autores señalado”. (Citado por Valdez, 2017).

“2.2.2.2.3.2.1” (Citado por Valdez, 2017).5.”Textos” (Citado por Valdez, 2017).

“En su sentido etimológico, texto proviene de texto que significa tejido. De acuerdo a Gonzales y Revilla (2007); esto supone que todo texto es un conjunto organizado de ideas coherentes.

En su sentido actual puede definirse de la siguiente manera, según la propuesta de Bernárdez (1982) como” (Citado por Valdez, 2017) :

III. METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

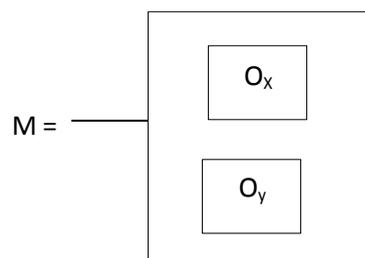
El tipo de investigación es cuantitativa. Se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística.

El nivel de investigación es descriptivo.

En este nivel se conoce, identifica y describe las características esenciales del fenómeno social en estudio, respondiendo las preguntas ¿Cómo es?, ¿Cuáles son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, etc. (Carrasco, S. 2009)

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño correspondiente a la presente investigación es descriptiva simple porque tiene como propósito describir las dos variables, siendo el siguiente esquema:



Dónde:

M = Es la muestra de los docentes

O_x = Perfil profesional

O_y = Perfil didáctico

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tenido en cuenta como población a todos los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado, en el año 2015.

Tabla N° 01

Población de Docentes del Nivel Primaria según Institución Educativa del distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado, 2015

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DISTRITO	UGEL	N° DE DOCENTES
01	MARISCAL RAMON CASTILLA	RUPA RUPA	L/P	8
02	LEONCIO PRADO	RUPA RUPA	L/P	8
03	MARIANO BONIN	RUPA RUPA	L/P	6
04	TUPAC AMARU	RUPA RUPA	L/P	8
TOTAL DOCENTES				30

Fuente: Nómina de docentes de las Instituciones Educativas - Rupa Rupa, 2015

3.3.1 Área geográfica de estudio.

El presente estudio de investigación se realiza en la ciudad de Tingo María, del departamento de Huánuco.



Ubicación:

La ciudad de Tingo María se ubica en el departamento de Huánuco, en el centro oriente del territorio peruano (a 135 km. de la ciudad de Huánuco y a la margen derecha del río Huallaga).

Clima:

Es cálido y húmedo (tropical), su temperatura promedio es de 24°C.

El calor es intenso en el día y disminuye en la noche.

Las precipitaciones fluviales con mayor frecuencia son durante los meses de diciembre hasta abril. Tingo María está considerado como una de las zonas con mayor frecuencia de lluvias en el país.

Superficie:

Tiene una superficie de 4,395.46 km².

Población:

La capital de la provincia de Leoncio Prado cuenta aproximadamente con 50,000 habitantes.

Vías de acceso:

Vía aérea: Por la Corporación Peruana de Aeropuertos Civiles.

De Lima a Tingo María, el tiempo de vuelo es de aproximadamente 35 minutos.

Terrestre: Las carreteras del Centro Oriente Peruano se encuentran en buen estado, se pueden utilizar las carreteras de diferentes lugares:

Lima – Tingo María (aproximadamente 10 horas) Tingo María – Pucallpa (300 km.)

Tingo María – Juanjui. Se utiliza la carretera Rafael Belaúnde Terry (ex marginal de la selva)

Fluvial: Se puede transportar a través de los ríos Huallaga y Monzón.

Hidrografía

Principales ríos:

Huallaga:

Nace en el departamento de Pasco. En Huánuco forma un importante valle interandino y en la selva alta forma el valle de Tingo María. Posee una gran riqueza ictiológica, siendo navegable en balsas y canoas. En sus riveras se forman playas y arenales donde se celebran las tradicionales fiestas de San Juan.

Flora

Maderas: el cedro, tulpay, etc.

Plantas medicinales: uña de gato, leche caspi o sanango, maca, quillobordón, sangre de grado y quinua.

Plantas ornamentales: las orquídeas.

Frutas:

- aguaje

- cocona
- plátano, etc.

Fauna

Peces: zúngaro, paiche, tilapia, carachama.

Aves: gallito de las rocas, papagayos, loros, tucanes, etc

3.3.2. Criterios de inclusión

Docentes del nivel inicial de la provincia de Tocache.

Aquéllos que estén presentes en todas las encuestas realizadas.

3.3.3. Criterio de exclusión

No se consideró docentes del nivel inicial de las zonas rurales.

3.3.4 Definición y operacionalización de las variables.

- Perfil profesional.

Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales.

(Salazar, M., 2012)

- **Perfil didáctico.**

Permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, debe prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla. (Tébar, L., 2003)

Tabla N° 02

Operacionalización de las Variables

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas en el Distrito de Rupa Rupa de la Provincia de Leoncio Prado, en el Año 2015	Perfil Didáctico	Estrategias didácticas	1. Forma de organización de la enseñanza	Estáticas	*Exposición*Demostraciones*Técnica de pregunta*Cuestionario para investigar contenido
				Orientadas por el grupo	*Trabajo en grupo colaborativo*Philips 6/6*Lluvia de ideas
				Autónomas / dinámicas	*Talleres*Proyectos*Casos*Aprendizaje Basado en problemas
			2. Enfoques metodológicos de aprendizaje	Estáticos	*Metodología del aprendizaje conductual*Método Aprendizaje .Mecánico*Método Aprendizaje Repetitivo
				Orientado por el grupo	*Método .Aprendizaje Colaborativo*Método .Aprendizaje .Cooperativo
				Autónomo / dinámico	*Método .Aprendizaje .Basado en problemas*Met. Aprend. Significativo*Met. Aprend. Constructivo*Met. Aprend. por autorregulado o Meta cognición. *Método Aprendizaje .estructurado en el pensamiento complejo
			3. Recursos soporte de aprendizajes	Estáticos	*La palabra del profesor*Láminas y fotografías
				Orientado por el grupo	* Blog de internet
				Dinámicos	*Representaciones gráficas y esquemas*Bibliográficos, textos*Hipertexto(con navegación de internet)

PROBLEMA	VARIABLES	SUB VARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES
Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas en el Distrito de Rupa Rupa de la Provincia de Leoncio Prado, en el Año 2015	Perfil profesional	Formación profesional	Básica	Regular	*Universidad*Instituto Superior Pedagógico
				Por complementación	*Proveniente de Institutos Superiores Tecnológico *Proveniente de Institutos Superior Pedagógico
			Continua	Segunda especialidad profesional	*En otro nivel Educativo/especialidad *En campos a fines en especialidad profesional
				Post grado	*Mención *Universidad *Grado obtenido
		Desarrollo laboral	Tiempo deservicio	Años de servicio	*Post grado de cinco años
				Situación contractual	*Nombrado *Contratado
			Gestión de aula	Nivel/especialidad	*Básica Regular *Básica Alternativa
				Planificaciones de sesiones de clase	*Plan de sesión *Desarrollo de sesión
		Conocimiento didáctico y pedagógico	Actividad didáctica en aula	Desarrollo y selección de estrategias	* Criterios para seleccionar y diseñar

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recoger información de la unidad de análisis, de los docentes del...III. Ciclo, del área de **Nivel Primario**, sobre las variables PERFIL PROFESIONAL y PERFIL DIDACTICO, en el Distrito de Rupa Rupa de la Provincia de Leoncio Prado, Tingo María del año 2015, se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento.

La Técnica: La encuesta consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a la personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar.

Al obtener una muestra y hacer las encuestas al número de personas que ésta indica, se puede obtener información precisa, sin necesidad de tener que encuestar a toda la población o universo.

La principal ventaja del uso de la encuesta es que, dependiendo de la profundidad de la misma, se pueden obtener datos muy precisos; mientras que la desventaja radica en la posibilidad de que los encuestados puedan brindar respuestas falsas, o que los encuestadores puedan recurrir a atajos.

El Instrumento: El Cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. El arte de construir un buen cuestionario descansa fundamentalmente en

una buena experiencia, que se va adquiriendo sobre todo con las malas experiencias de utilizar un mal cuestionario.

El cuestionario en el proceso de una investigación social ocupa un lugar preciso en el proceso global. Se debe construir después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. En términos operacionales, se sugiere diseñar una matriz de análisis con las variables - dimensiones que arrancan del problema. Si se tienen claros los objetivos de la investigación, será más fácil decidir y escoger las preguntas que conviene realizar.

3.5 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docente de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores Perfil Profesional y Perfil Didáctico.

Así mismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar un baremo específico para esta investigación, esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalización de las variables.

Para el análisis de los datos se empleó las técnicas estadísticas descriptivas como la media y la desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en la evaluación del perfil profesional y codificación del perfil didáctico. También se elaboraron tablas de distribución de frecuencias, gráficos circulares y de barras para cada una de las variables en estudio.

3.5.1 Variable 1: Perfil Didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía), dentro de estas estrategias están las impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente dicha.

Tabla N° 03

**Baremo para estimar las Estrategias Didácticas del
Docente de Aula de Educación Básica Regular**

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48a1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia	Estáticas
1.5a26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5a54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	Dinámicas

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que con figuran la variable Estrategias Didácticas; esto es: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Los mismos que se definen según baremo a continuación: Atributos de variables o sub variables.

Forma de organización utilizada: Implica la gestión de un “Proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla N° 04

Matriz de la Subvariable Estrategias Didácticas:

Formas de Organización de Enseñanza

ESTATICAS	DINAMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en Problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyecto
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips66	

Enfoque Metodológico de Aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla N° 05

Matriz de la Subvariable Estrategias Didácticas:

Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

ESTATICAS	DINAMICAS	
Metodología de aprendizaje conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje Significativo.
Metodología de aprendizaje reproductivo	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales.	Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla N° 06

Matriz de la Subvariable Estrategias Didácticas:

Recursos como Soporte de Aprendizaje

ESTATICAS	DINAMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
La palabra del profesor	Carteles Grupales	Bibliográficos, Textos
Videos		Wiki de Web 2.0

3.5.2 Variable 2: Perfil Profesional

Tabla N° 07

Baremo de la Variable Perfil Profesional

Puntuación	Juicio	Decisión	Categorías del Perfil Profesional
1-16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio.	Se recomienda empezar a desarrollar los rasgos del Perfil Profesional.	En formación
17-36	Está desarrollando y profundizando rasgos del Perfil Profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos.	Formado

3.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla N° 08

Matriz de Consistencia de Perfil Profesional y Perfil Didáctico del Docente de Primaria de Educación Básica Regular

TÍTULO DE TESIS	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	UNIVERSO O POBLACIÓN	VARIABLES
PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DEL DOCENTE DE PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL DISTRITO DE RUPA RUPA DE LA PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, EN EL AÑO 2015	¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y el perfil didáctico del docente de primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas en el distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado, en el año 2015?.	<p>General Determinar la significancia del Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas en el distrito de Rupa Rupa de la Provincia de Leoncio Prado, en el año 2015</p> <p>Específicos Estimar en el docente el perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje.</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del docente de primaria que se desempeña como docente de aula.</p>	<p>Tipo: No experimental.</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Plan de Análisis: Estadística descriptivo</p>	La población estuvo conformada por 30 docentes del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas en el distrito de Rupa Rupa de la Provincia de Leoncio Prado, en el año 2015	<p>Perfil Profesional</p> <p>Sub variables: Formación profesional Desarrollo laboral Conocimiento didáctico y pedagógico</p> <p>Perfil Didáctico Estrategias didácticas</p>

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en las Instituciones Educativas Mariscal Ramón Castilla, Leoncio Prado, Mariano Bonin, Túpac Amaru de la especialidad primaria en la Provincia de Leoncio Prado.

4.1.1 Perfil profesional del docente del nivel primario.

Tabla N° 09
Perfil Profesional de los Docentes del Nivel Primario

Perfil profesional	f _i	%
En formación	23	76,7
Formado	7	23,3
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

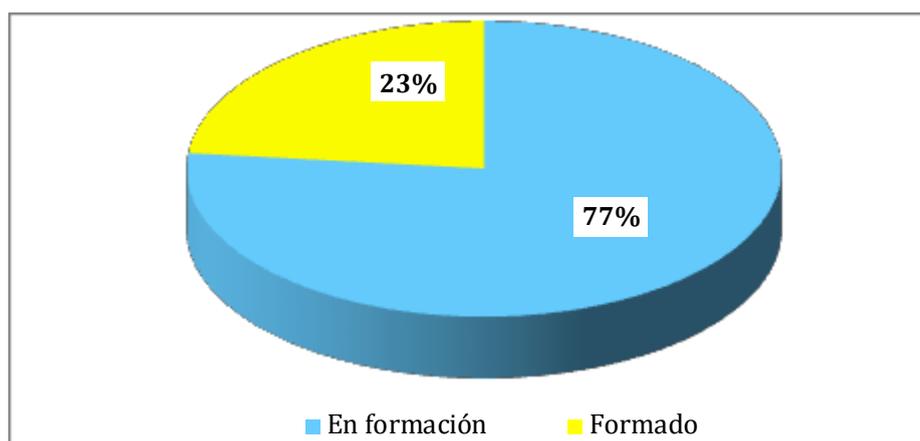


Figura N° 01 : Perfil Profesional de los Docentes del Nivel Primario

Fuente : Tabla N° 09.

En la tabla N° 09 figura 1 se observa los resultados del perfil profesional de los docentes encuestados que el 23% (07) de docentes están formados; asimismo el 77% (23) docentes están en formación

Tabla N° 10

Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primario

Estrategias didácticas	fi	%
Estáticas	1	3,3
Dinámicas	29	96,7
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

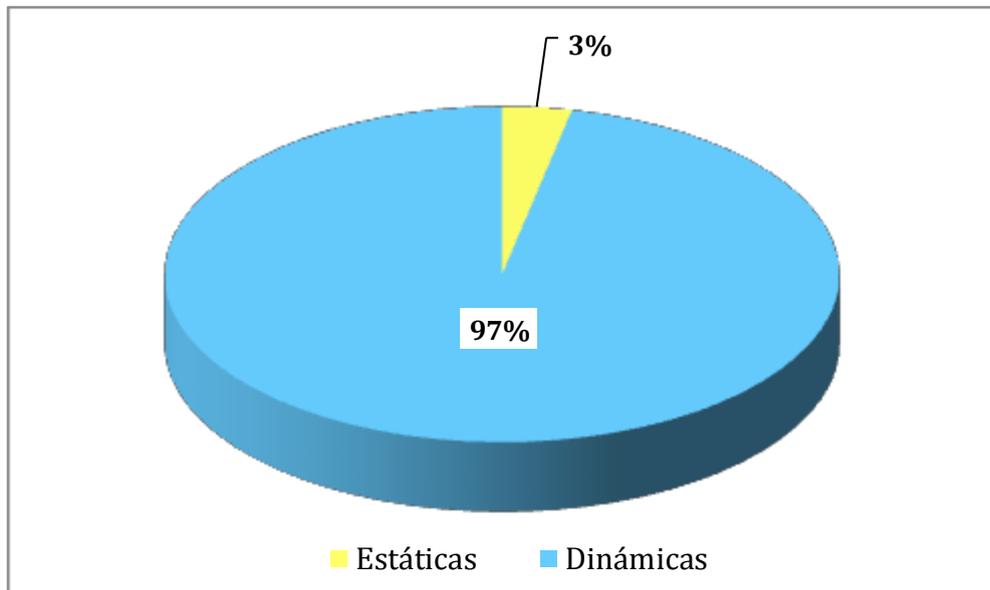


Figura N° 02 : Perfil Didáctico de los Docentes del Nivel Primario

Fuente : Tabla N° 10.

En la tabla N° 10 figura 2, se aprecia los resultados del perfil didáctico de los docentes donde el 3%, (1) tiene un perfil didáctico estático, asimismo observamos que el 97%, (29) de los docentes encuestados tiene un perfil dinámico.

4.1.2 Características de la formación básica y continua de los docentes

Tabla N° 11

Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los Docentes.

Institución Educativa	N° de docentes	%
Universidad (10 semestres)	10	33,3
Universidad (complementación)	5	16,7
Instituto Superior Pedagógico	15	50,0
Instituto Superior Tecnológico	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

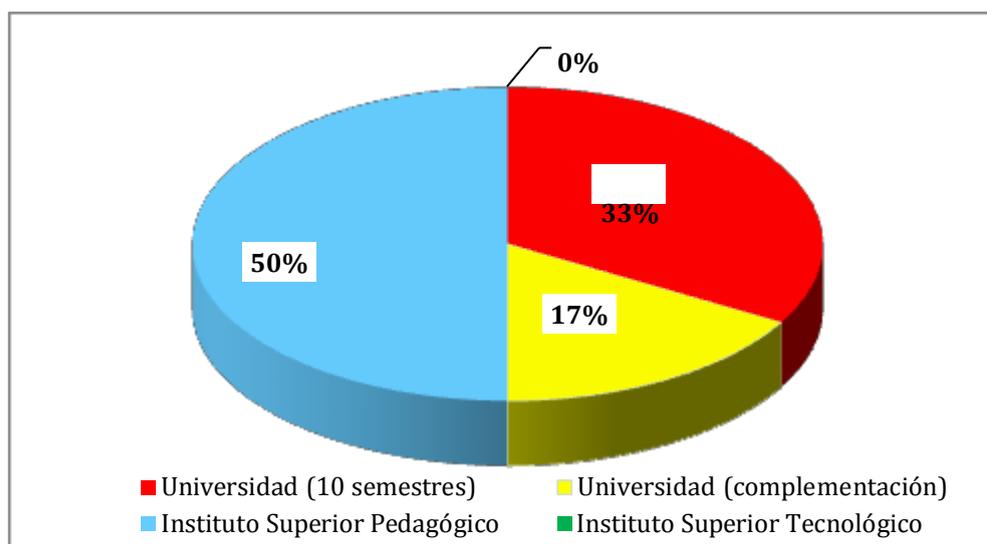


Figura N° 03: Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los Docentes

Fuente : Tabla N° 11.

En la tabla N° 11 y figura 3 se observa los resultados del perfil profesional del docente en cuanto a su formación académica, el 17% de los docentes encuestados realizó sus estudios en una universidad durante 10 semestres, también se observa que el 33% de los docentes realizaron sus estudios en un universidades complementarias y que el 50% de los docentes realizó sus estudios en Instituto Superior Tecnológico.

Tabla N° 12

Docentes con Estudios de Segunda Especialidad Profesional

Tiene estudios de segunda especialidad	N° de docentes	%
Si	5	16,7
No	25	83,3
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

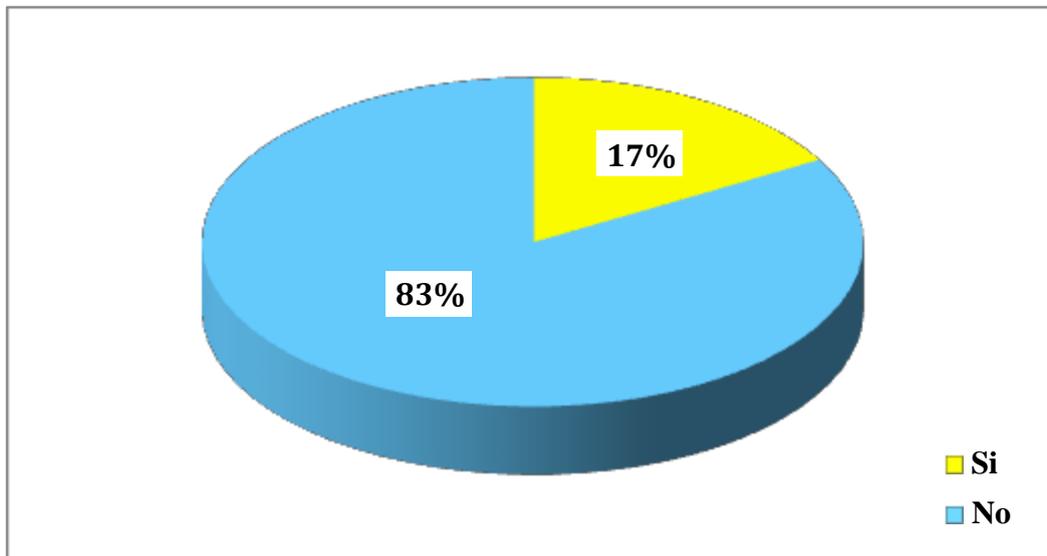


Figura N° 04: Docentes con estudios de Segunda Especialidad Profesional

Fuente : Tabla N° 12.

En la tabla N° 12 figura 4, podemos apreciar que los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de segunda especialidad se obtuvieron como resultado que el 83% de los docentes no tienen estudios de segunda especialidad. A la vez se percibe que solo 17% de los docentes encuestados tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla N° 13

Docentes con Título de Segunda Especialidad Profesional

¿Tiene título de segunda especialidad?	N° de docentes	%
Si	6	20,0
No	24	80,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

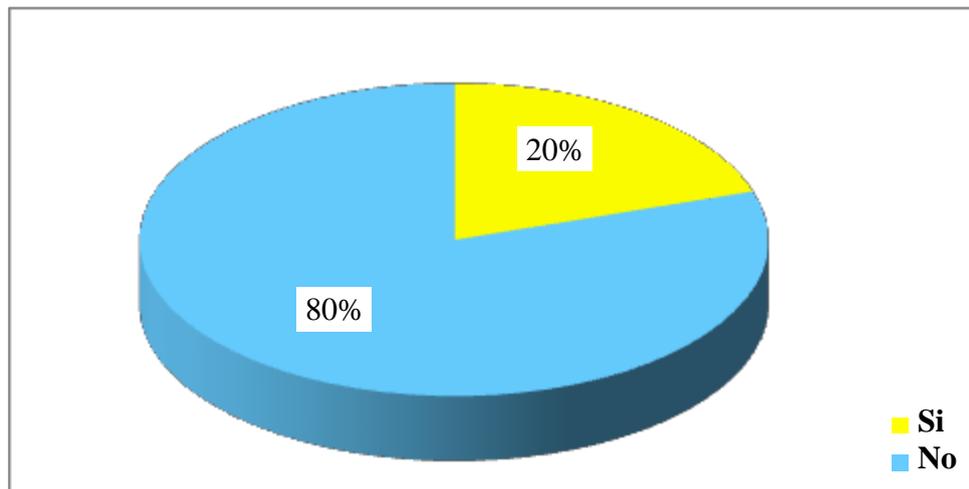


Figura N° 05: Docentes con estudios de Segunda Especialidad Profesional

Fuente : Tabla N° 13.

En la tabla N° 13 figura 5 se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con título de segunda especialidad, del total de 30 docentes encuestados el 80% no tienen título de segunda especialidad; asimismo solo 20 % de los docentes con segunda especialidad tienen el título de segunda especialidad

Tabla N° 14

Docentes con Estudios de Post-Grado.

¿Tiene estudios de post-grado?			N° de docentes	%
SI	Maestría	Con grado	3	10,0
		Estudios concluidos	3	10,0
		Estudios no concluidos	2	6,7
	Doctorado	Con grado	0	0,0
		Estudios concluidos	1	3,3
		Estudios no concluidos	0	0,0
NO			21	70,0
Total			30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

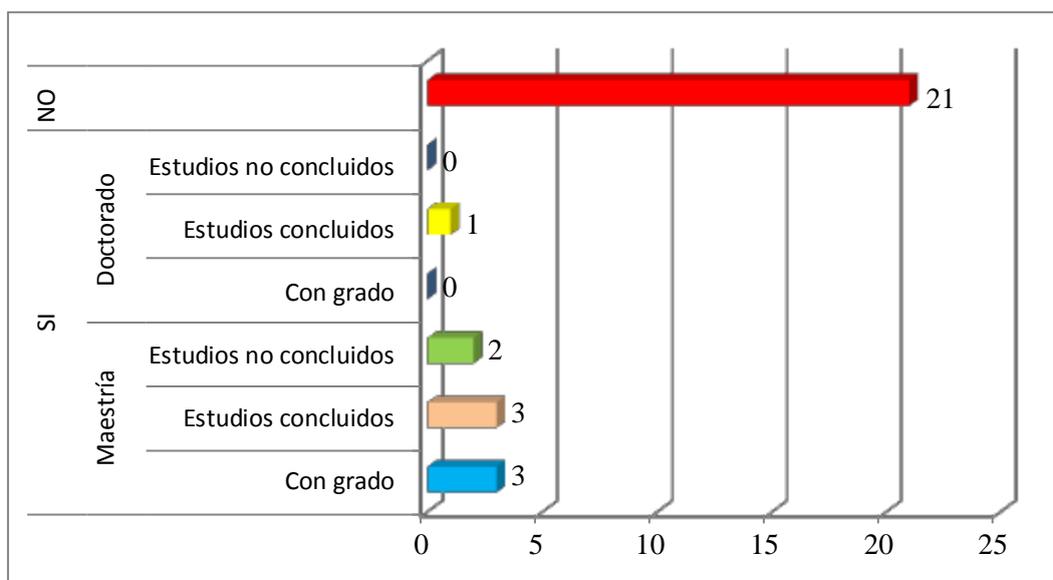


Figura N° 06: Docentes con estudios de Post Grado

Fuente : Tabla N° 14.

En la tabla N° 14 figura 6 se aprecia los resultados del perfil profesional en cuanto a docentes con estudios de Post-Grado el 70% no realizaron estudios de Post-Grado; también se observa que el 27 % de docentes encuestados realizaron estudios de Post-Grado. De los docentes que realizaron estudios de postgrado el 3% de los docentes realizó estudios de doctorado obteniendo su grado.

4.1.3 Características de desarrollo laboral de los docentes

Tabla N° 15

Años de Experiencia Laboral como Docente

¿Cuántos años de servicio tiene?	fi	%
De 1 a 5 años	6	20,0
De 6 a 10 años	8	26,7
De 11 a 15 años	2	6,7
De 16 años a más	14	46,7
Es cesante y está laborando en I.E. Privada	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

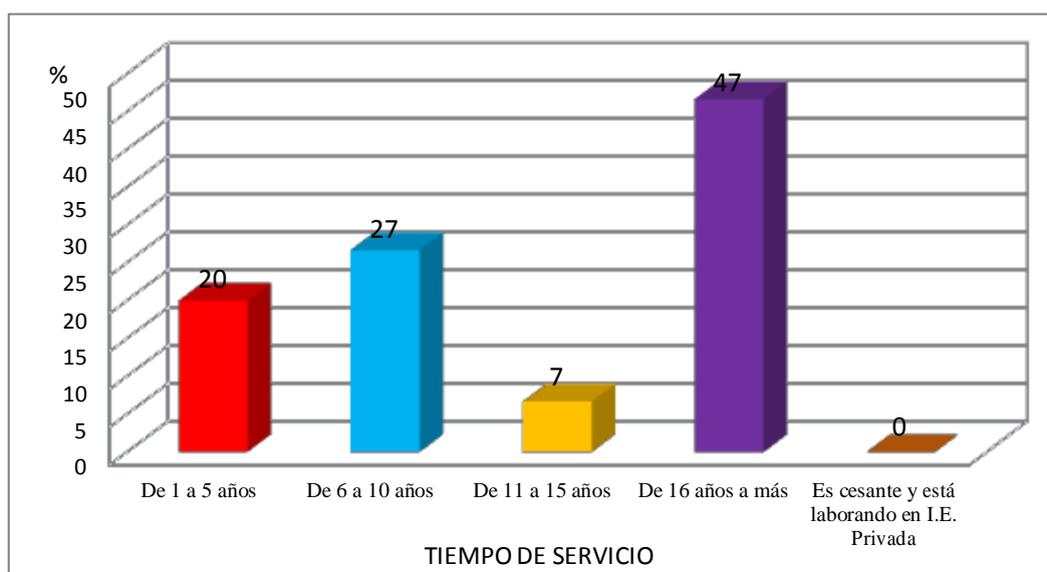


Figura N° 07: Años de Experiencia Laboral como Docente

Fuente : Tabla N° 15.

En la tabla N° 15 figura 7 se aprecia los resultados del desarrollo laboral en cuanto a los años de experiencia laboral, que del total del 100% docentes encuestados, el 47 % docentes tienen más de 16 años de experiencia laboral en la Institución Educativa en la que labora; un 7% docentes tienen experiencia laboral entre 11 a 15 años; podemos también observar que 27 % docentes laboran en la I.E de 6 a 10 años y un 20 % de docente laboran de 1 a 5 años, sin ningún cesante que labore en I.E. privada.

Tabla N° 16

Condición Laboral del Docente

Es usted:	fi	%
Nombrado	19	63,3
Contratado	10	33,3
Está cubriendo una licencia	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

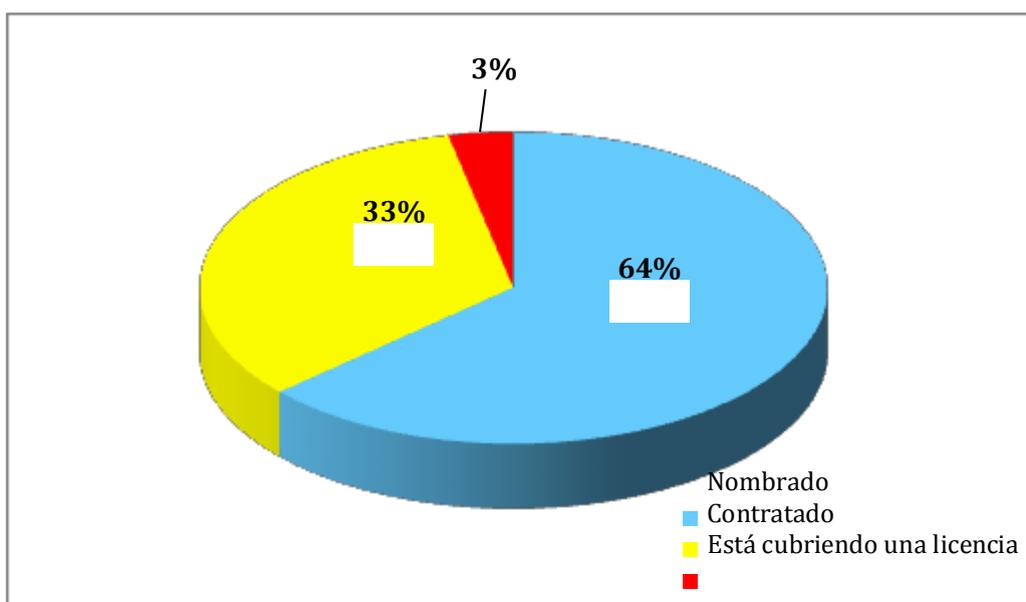


Figura N° 08: Condición Laboral del Docente

Fuente : Tabla N° 16.

En la tabla N° 16 figura 8 se observa que los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la condición laboral del docente el 64 % de encuestados están en condición de nombrado; asimismo el 33% de docentes se encuentran en condición de contratado y el 3% de docentes está cubriendo licencia.

Tabla N° 17

Planificación de la Unidad

¿Planifica la unidad?	fi	%
Si	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

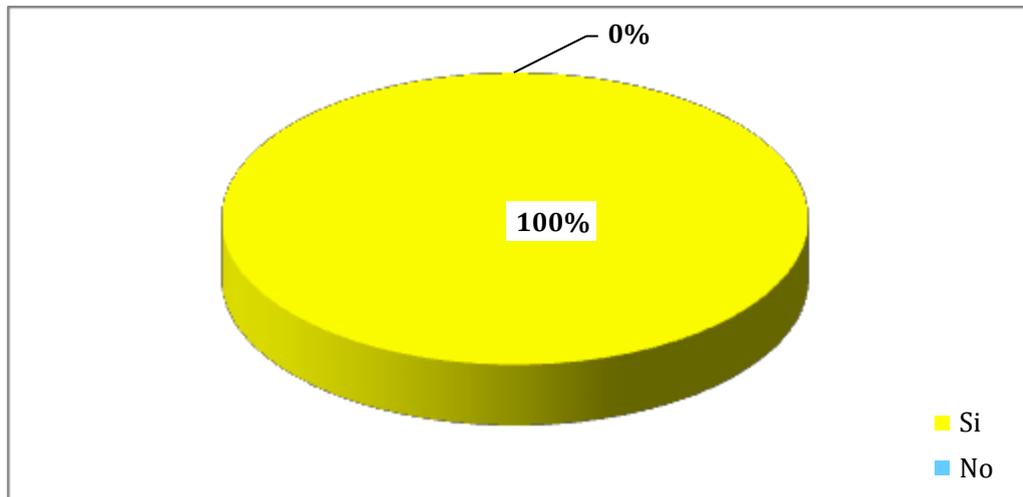


Figura N° 09: Planificación de la Unidad

Fuente : Tabla N° 17.

En la tabla N° 17 figura 9 observamos en los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de la unidad el 100% del total de los docentes encuestados planifica la unidad de aprendizaje.

Tabla N° 18

Planificación de la Sesión de Clase

¿Para cada clase hace un plan o sesión?	f_i	%
Si	30	100,0
No	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

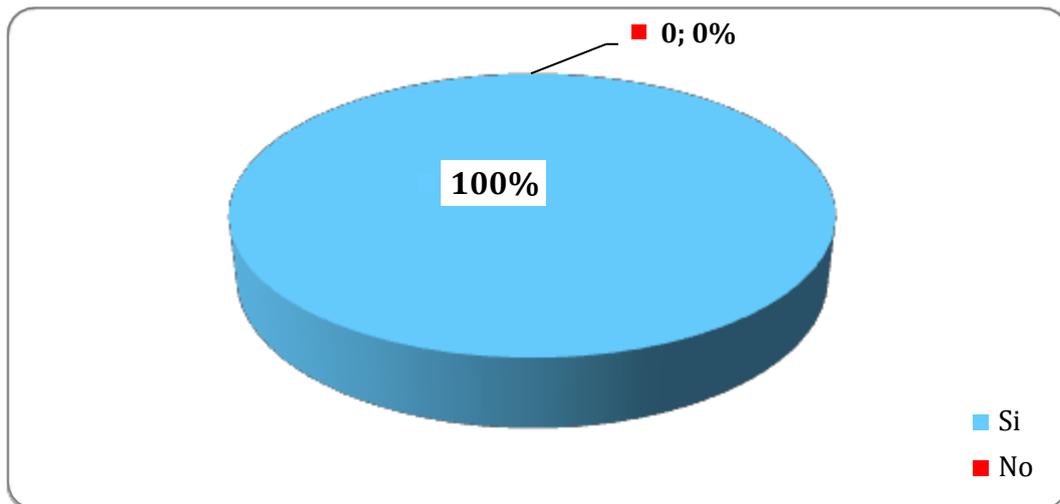


Figura N° 10: Planificación de la Sesión de Clase

Fuente : Tabla N° 18.

En la tabla N° 18 figura 10 se observa los resultados del desarrollo laboral en cuanto a la planificación de sesión de clase del total de docentes encuestados el 100% de dichos docentes planifica la sesión de clase.

Tabla N° 19

Desarrollo de la Sesión de Clase

En el desarrollo de clase:	Si		No	
	n	%	n	%
- Siempre empieza y termina exponiendo	22	73,3	8	26,7
- Deja tareas para la casa	13	43,3	17	56,7
- Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula	23	76,7	7	23,3

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

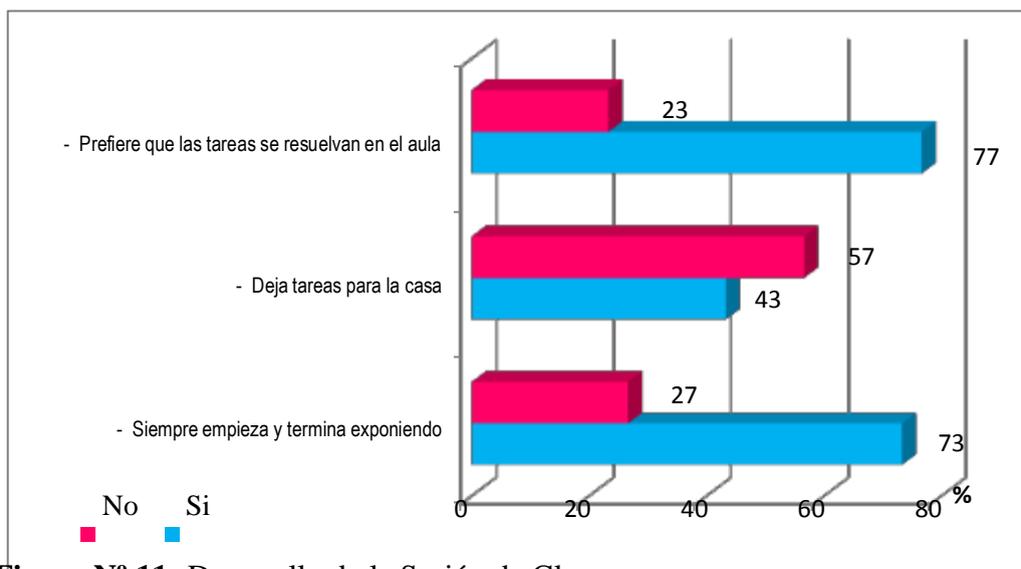


Figura N° 11: Desarrollo de la Sesión de Clase

Fuente : Tabla N° 19.

En la tabla N° 19 figura 11 se observa los resultados del desarrollo de la sesión de clases el 77 % prefieren que las tareas se resuelvan en el aula.

Así mismo el 73% de docentes encuestados siempre empiezan y terminan exponiendo. Por tanto el 43% de docentes prefieren dejar tareas para la casa.

4.1.4 Características del conocimiento didáctico y pedagógico de los docentes

Tabla N° 20

Criterios para seleccionar y/o diseñar una Estrategia Didáctica

Selección y/o diseño de una estrategia didáctica:	fi	%
Selección correcta	18	60,0
Selección incorrecta	12	40,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

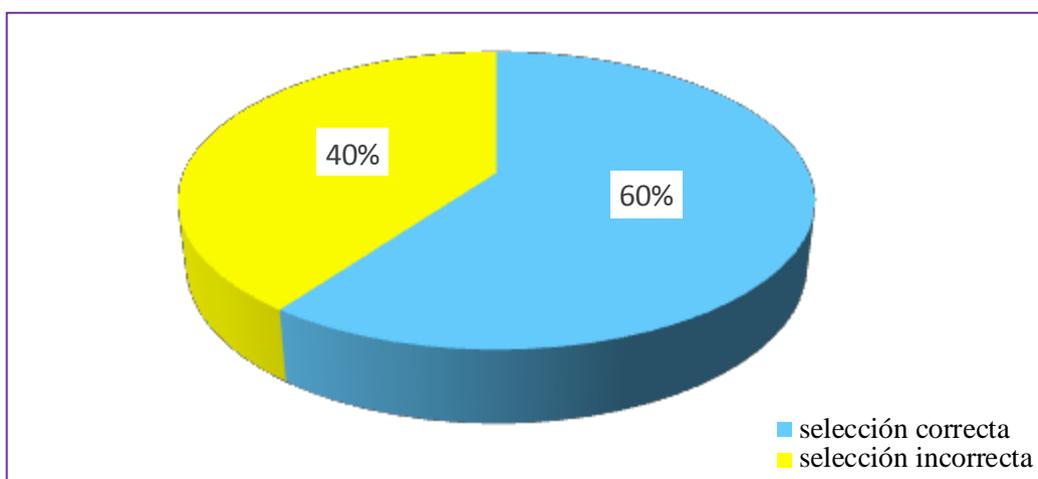


Figura N° 12: Criterios para seleccionar y/o diseñar una Estrategia Didáctica

Fuente : Tabla N° 20.

En la tabla 20 figura 12 podemos observar el criterio que tiene el docente para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica el 60% de los encuestados lo hacen de una forma correcta y un 40% de una forma incorrecta.

Tabla N° 21

Criterios para iniciar una Sesión de Clase

Selección:	fi	%
Selección correcta	21	70,0
Selección incorrecta	9	30,0
Total	30	100,0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

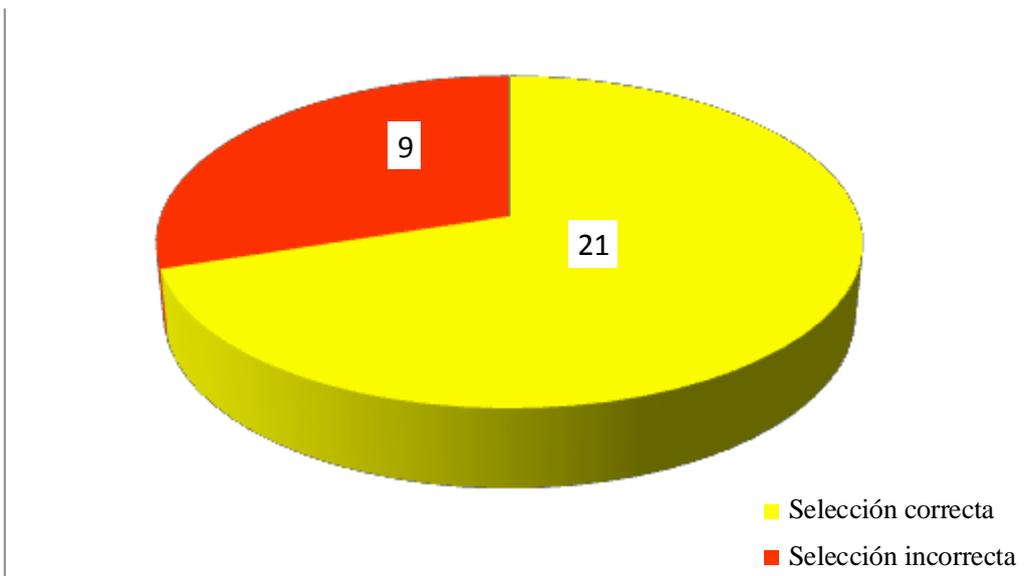


Figura N° 13: Criterios para iniciar una Sesión de Clase

Fuente : Tabla N° 21.

En la tabla 21 figura 13 podemos observar el criterio que tiene el docente para iniciar una sesión de clase el 70% de los encuestados lo hacen de una forma correcta y un 30% de una forma incorrecta.

4.1.5. Componentes conceptuales de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes.

Tabla N° 22

Formas de Organizar la Enseñanza que utiliza el docente en el aula según Prioridad

Prioridades	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINY	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
1°	18	2	4	5	1	0	0	0	0	0	0	0
2°	3	23	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0
3°	0	0	13	8	8	1	0	0	0	0	0	0
4°	4	2	8	11	0	4	0	1	0	0	0	0
5°	3	2	2	4	7	12	0	0	0	0	0	0

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

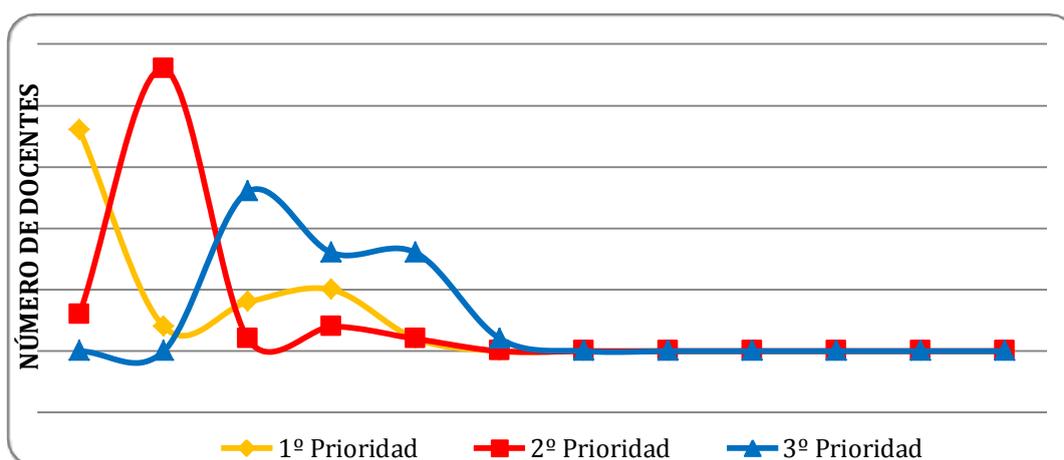


Figura N° 14: Formas de Organizar la Enseñanza que utiliza el docente en el aula según Prioridad

Fuente : Tabla N° 22.

En la tabla N° 22 figura 14, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a las formas de organizar la enseñanza: 18 docentes eligieron como primera prioridad ABASPRO (Aprendizaje Basado en Problemas –ABP) que es una actividad dinámica autónoma. Como segunda prioridad, 23 docentes eligieron el METCAS (métodos casuísticos) que es una actividad dinámica autónoma. Además 13 docentes eligieron como tercera prioridad METPROY (métodos de proyecto) que es una actividad dinámica.

Tabla N° 23

**Enfoques Metodológicos de Aprendizaje que utiliza el docente en el aula según
Prioridad.**

Prioridades	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
1°	4	19	1	0	2	0	0	4	0
2°	14	5	9	0	0	0	0	1	1
3°	7	2	10	0	2	2	2	5	0
4°	2	2	0	1	2	3	0	12	8
5°	0	0	3	4	1	5	2	4	11

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

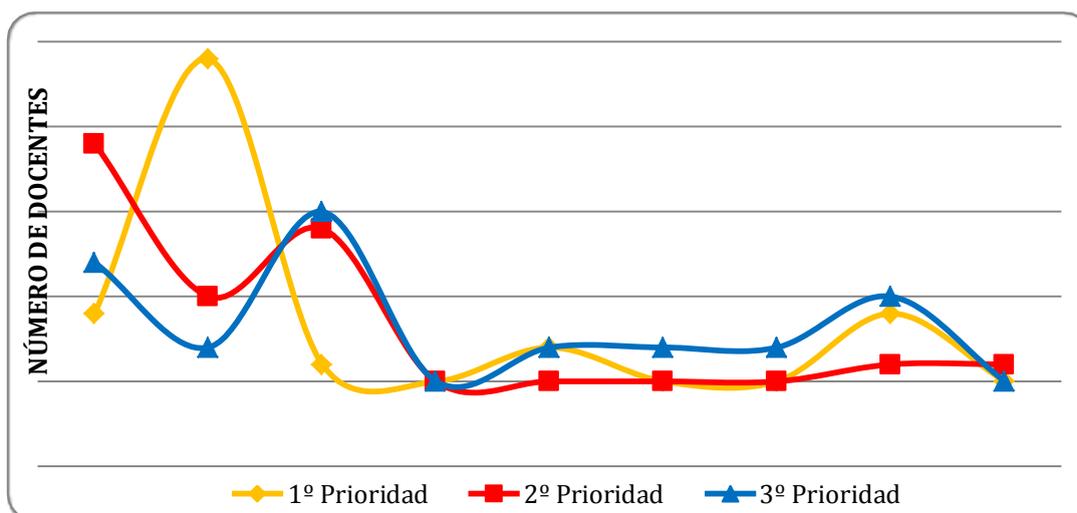


Figura N° 15: Enfoques Metodológicos de Aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad

Fuente : Tabla N° 23.

En la tabla N° 23 figura 15 se aprecia los resultados del perfil didáctico en cuanto a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de la siguiente forma: 18 docentes eligieron como primera prioridad APCONST (Aprendizaje Constructivo) que es una actividad dinámica autónoma; asimismo 14 docentes eligieron como segunda prioridad APCONST (Aprendizaje Significativo) que es una actividad dinámica autónoma. Por otro lado, 7 docentes eligieron como tercera prioridad APSIGNIF (Aprendizaje Significativo) que es una actividad dinámica autónoma.

Tabla N° 24

Recursos para el Aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad

Prioridades	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT
1°	2	0	1	1	2	0	1	1	22	0	0	0
2°	5	1	2	0	2	0	0	19	0	0	1	0
3°	2	0	6	0	6	6	5	0	4	0	0	1
4°	9	2	9	0	0	0	2	6	0	0	0	2
5°	8	4	7	1	0	0	0	2	3	2	0	3

Fuente : Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2015.

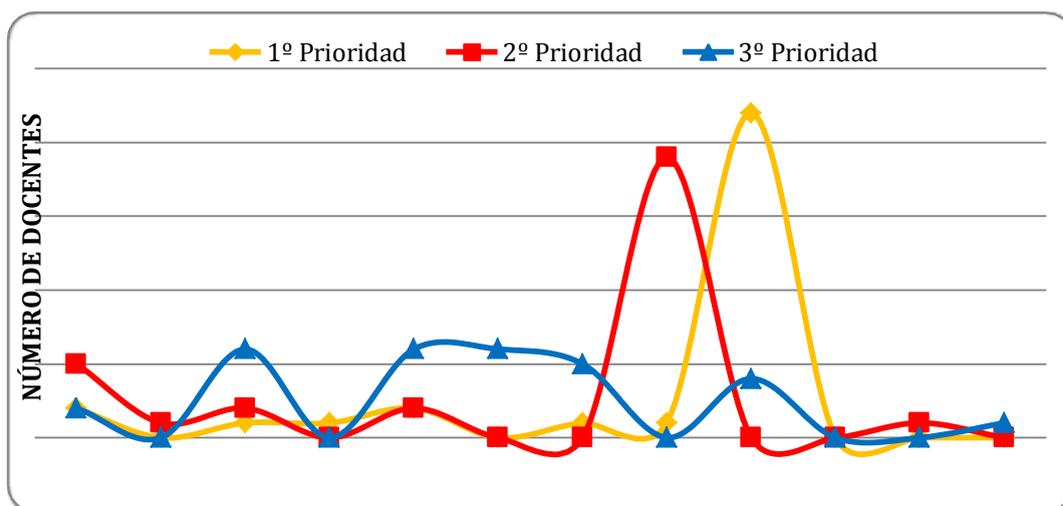


Figura N° 16: Recursos para el Aprendizaje que utiliza el docente en el aula según Prioridad

Fuente : Tabla N° 24.

En la tabla N° 24 figura 16, se observa los resultados del perfil didáctico en cuanto a los recursos para el aprendizaje, 22 docentes eligieron como primera prioridad HIPTXT (Hipertexto), que es un trabajo dinámico autónomo; asimismo 18 docentes eligieron como segunda prioridad REPRGRAF (Representaciones gráficas y esquemas) que es un trabajo dinámico autónomo y 3 docentes eligieron como tercera prioridad la PALHAB (Palabras del profesor) que es un trabajo estático.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto al Perfil Profesional y Perfil Didáctico del docente de Aula del nivel primaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas del distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado en el año 2015.

4.2.1 Perfil profesional y perfil didáctico del docente de nivel primario

Los resultados demuestran que el 33 % de los docentes tienen un perfil profesional formado y el % son docentes en formación.

Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones. El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales. En el momento actual se requiere docentes con nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir al docente bajo otro paradigma diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado las competencias del docente, es preciso desentrañar que elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado,

en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Susanibar, A (2012) realizó una investigación acerca del “Perfil Profesional y perfil didáctico del docente” La información se basó en una metodología descriptiva.

En relación al perfil didáctico de los docentes encuestados, los resultados demostraron que el 97 % son docentes dinámicos en la enseñanza y el 3% es un docente estático en la enseñanza.

El perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

4.2.2 Perfil de los rasgos profesionales del educador del nivel primario.

Los rasgos generales del perfil del profesor, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el 33% de docentes están formados y un 77 % de docentes están en formación.

Actualmente el docente debe asumir la función de dinamizador de los contenidos que impartirá en su área disciplinar a través de la utilización de

estrategias didácticas dinámicas que puedan generar un aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado, demuestran que el 17 % de docentes tiene una formación académica en universidades.

El egresado de la Universidad es capaz de ser constructor de su propio conocimiento y capaz de investigar desde la práctica y la reflexión con pensamiento maduro y crítico, formación ética y sólida vocación docente. Comprometido con su comunidad y la transformación de nuestra sociedad en una más justa y humana. Experto en el manejo de las bases teóricas y metodológicas para participar activamente en el proceso de diseño curricular, de planes de desarrollo de niños y adolescentes, brindando una educación basada en valores. Administrador y gestor de procesos educativos demostrando competencia y liderazgo.

Sobre la condición laboral que tiene el docente de aula del nivel primaria los resultados demuestran que el 64 % de docentes son nombrados; el 33% de docentes son contratados así mismo el 3 % está cubriendo licencia.

El doble empleo de los docentes es una realidad que se constata a diario, en el diálogo cercano con el magisterio. Es un dato un poco difícil de recoger en las investigaciones, pues los docentes tienden a ocultar esta información, posiblemente porque esto pondría en evidencia un descuido en el trabajo pedagógico, o porque muchas veces se trata de ocupaciones informales y no las consideran dignas de ser definidas como empleo. En un estudio realizado en 1993 el 48% de los docentes entrevistados admite que tiene una ocupación

adicional; y el 50% afirma que el sueldo que recibe sirve para sus gastos personales, y sólo contribuye encuesta aplicada a 822 docentes de centros educativos públicos y privados del nivel primario en Lima Metropolitana, indican que el 57% de los profesores varones tiene otro trabajo, dando clases particulares o en un centro educativo privado. Otros tienen un negocio o desarrollan alguna otra actividad comercial.

4.2.3 Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje

Se estimó los resultados estadísticos de la variable perfil didáctico mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los docentes.

Estos resultados determinan que el 35 % de los sujetos de la muestra utilizan estrategias didácticas de tipo autónomo dinámico, las cuales generan en los estudiantes autonomía capaz de dirigir su propio proceso de aprendizaje es una tarea gradual que requiere dedicación y esfuerzo por parte tanto del docente como del alumno.

Santibáñez R (28) manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Respecto a las formas de organización de la enseñanza Según Cammaroto; manifiesta que suponen un proceso enseñanza – aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva a cabo con el uso de las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

De acuerdo a los resultados obtenidos, la modalidad más utilizada por los docentes con 60 % es el método casuístico que es de tipo Autónomo Dinámico, En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa del proceso de aprendizaje basado en experiencias Es una estrategia educativa que permite desarrollar en el alumno el razonamiento y el juicio crítico. El principio básico consiste en enfrentar al alumno a una situación y que ellos encuentren solución y hagan comparaciones.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación respecto al perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula se llegó a las siguientes conclusiones:

Se observó que la mayoría de docentes tiene un perfil profesional de tipo universitario en formación, en cuanto a estudios de segunda especialidad y post grado; y un perfil didáctico en cuanto a sus modalidades de organización de la enseñanza, como primera prioridad utilizan el método de casos que es de tipo autónomo/dinámico.

El perfil profesional del docente del nivel primario de educación básica regular se caracteriza por ser unos docentes autónomos dinámicos en cuanto a su modalidad de estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes a cargo, estos logros alcanzados con el perfil que lo caracterizan son motivados para seguir estudios de post grado.

El perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que son dinámicos en su enseñanza; los docentes utilizan como primera prioridad, la modalidad del aprendizaje basado en caso que es de tipo autónomo dinámico; como enfoque metodológico el Aprendizaje significativo que también es de tipo autónomo dinámico y como recurso soporte de aprendizaje utilizan representación gráfica e hipertextos con lo cual despiertan el interés de los alumnos..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta O. (2008). *Mapas semánticos*. Representación visual de un concepto particular. Venezuela [Página en internet].2008 [Extraído el 26 de abril del 2015]; Disponible en: <http://www.slideshare.net/Yacurtill>.
- Alicante E. (2004). Textos. *Composición de signos codificado en un sistema de escritura (como un alfabeto)* España [Página en internet].2015 [Extraído el 27 de abril del 2015]; Disponible en: <http://alicante.campusanuncios.com/un-texto-es-una-composicion-de-signos-codificado-en-un-sistema-de-escritura-como-un-alfabeto-que-forma-una-uni-iid109946249>
- Arribas, M. (2012), *Diseño y validación de cuestionario*. Scribd Disponible desde:<http://www.scribd.com/.../Diseno-y-Validacion-de-Cuestionarios> - En caché – Similares
- Alvarez, B, (sf). *El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia*. España [Página en internet]. 2015 [Extraído el 28 de abril del 2015]; Disponible en: <http://www.citrevistas.cl/revista-formacion/v2n5fu/art05.pdf>
- Alvermann, D., Dillon, D & O'brien, d. g. (1987). *Using discussion to promote reading comprehension*. Newark, DE: International Reading Association.
- Barab, S., Thomas, M., Merrill, H. (2001) Online Learning: From Information Dissemination to Fostering Collaboration, *Journal of Interactive Learning Research* 12(1), 105-14
- Boggino N. (2006), *Aprendizaje y nuevas Perspectivas didácticas en el aula*, Argentina: Homo Sapiens.
- Bojorquez, I. (s.f.). *Didáctica General*. Lima-Perú: Ediciones Abedul Definición de didáctica. Psicopedagogía.com. Disponible desde: <http://www.psicopedagogia.com/definición/didáctica> - En caché –Similares.

- Capote, L. (2007). *Palabra del Profesor*. México [Página en internet].2015 [Extraído el 27 de abril del 2015]; Disponible en:<http://aulaencomunicacion.blogspot.com/2007/10/el-docente-y-la-comunicacin-en-el-aula.html>
- Cañizales, J. (2002). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar* [Extraído 23 de abril del 2014], http://scielo.org.ve/scielo.php?pid=s131600872004000200008&script=sci_arttext.
- Castañeda, A. (2011). *La creatividad dentro de la estrategia didáctica*. Univers Autónoma de Colom Disponible desde: [http:// www.slideshare.net /DidacticaCienciasUAC/la-creatividad-dentro-de-la-estrategia-didactica](http://www.slideshare.net/DidacticaCienciasUAC/la-creatividad-dentro-de-la-estrategia-didactica) - En caché - Similares
- Castañeda A. (2012). *Teoría del Proceso de Información*. [Página de Internet]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/procesamiento-de-informacion/procesamiento-de-informacion.shtml#teoria>.
- Castillejo, J. (1989). *La educación infantil*. Madrid, Santillana, 1989, abril de 2015.
- Cárdenas, J. (2012). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación*. Disponible en: www.cardenagustavo.pdf. 2003, [extraído el 16 de mayo del 2015], http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos.
- Coll, C. & Colomina, R. (1990). Capítulo 18. *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo psicológico y educación*, II Psicología de la Educación. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Chamaya, K. (2010) Tesis “*Perfil profesional y el perfil didáctico del docente del área de comunicación del iv ciclo de educación básica regular en las instituciones educativas del ámbito de Miramar y trapezio de Chimbote en el año, 2010*”
- Definición de Posgrado (WEB en internet). Disponible en: <http://definicion.de/postgrado/>

- Didáctica. Wikipedia Disponible desde: [http:// es.wikipedia.org/wiki/Didáctica](http://es.wikipedia.org/wiki/Didáctica) - En caché – Similares.
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (2a ed.). México: McGraw Hill.
- Egidio, I. (2000). *La Educación Inicial en el ambiente internacional*. Dialnet. Recuperado de: www.dialnet.unirioj.e
- Enfoque conductual. [Página de Internet]. Disponible en:http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=2&ved=0CB0QFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.educarchile.cl%2Fmedios%2F20031218170349.doc&rct=j&q=el%20aprendizaje%20conductual&ei=KvePTN6MLsH98Ab0vZGzDg&usg=AFQjCNGSZdIx_bUYG12wT4yxgGRPNMhaJA&cad=rja
- El taller como estrategia pedagógica trans – interdisciplinario. (s.f.). Extraído el 05 Junio, 2013 de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria1/conceptotalle-Presentacion.pdf
- Fernández, E. (2012). Edición de videos para el aprendizaje: nuevos métodos, nuevas plataformas. Extraído el 14 Junio, 2013 de <http://www.sociotecnologiaeducativa.com/2012/07/edicion-de-videos-y-aprendizaje-nuevas.html>.
- Ferreiro, R. & Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Editorial Trillas.
- Flores, J. (2004). *El estudio de casos una estrategia didáctica siempre vigente*. Lima: Editorial Universitaria de la Universidad Ricardo Palma. Formulación de logros e indicadores de logro (s.f.). [Extraído el 2 mayo 2015] de <http://www.monografias.com/trabajos26/logros-indicadores/logros-indicadores.shtml>.

- Francés V. (2008). *Aprendizaje Cooperativo*. Se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. España [Página en internet]. 2009 [citado 2009 julio]; Disponible en: http://www.uv.es/eees/archivos/e4tse/e4tse_08_JoseV Frances.pdf
- García, A. A. (s.f.). *Aproximación al uso del blog como recurso de enseñanza y aprendizaje*. [Extraído el 16 de Junio, 2015] de <http://es.scribd.com/doc/270702/Blogs-para-ensenanza-y-aprendizaje>.
- Gallego D. (2008). *Aprendizaje Significativo*. Considerados como representaciones simbólicas de los objetos. Las estructuras cognoscitivas son los conocimientos que en un momento determinado posee un individuo acerca del ambiente y están constituidos por conceptos, categorizaciones, principios y generalizaciones. España [Página en internet].2015 [Extraído el 27 de abril del 2015]; Disponible en: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema9.html>
- Gavilán, M. (1999). *La desvalorización del rol docente*. OEI. Recuperado de: www.oei.es/oeivirt/rie19a05.htm.
- Gosden, C. (1994) *Social Being and Time*. Oxford: Blackwell. <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4>.
- Gonzaga W.(2007), *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria*. Se propone dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje Costa Rica [Página en internet]. 2015 [Extraído el 26 de abril del 2015] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1290547>.
- Gutierrez M, Langanica G. (1994), *El perfil docente de tiempo completo en la ENP*". México. 1994. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13206406.pdf>

Howard B. (1998). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Una estrategia de enseñanza centrada en el alumno requiere del aprendizaje grupal e interactivo. España [Página en internet].2015 [Extraído el 27 de abril del 2015]; Disponible en: http://www.google.com.pe/search?hl=es&q=Los+estudiantes+asumen+la+responsabilidad+de+su+propio+aprendizaje+y+los+docentes+en+vez+de+proveer+de+informaci%C3%B3n+a+los+estudiantes%2C+act%C3%BAan+como+gu%C3%ADa+y+facilitadores&btnG=Buscar&aq=f&aqi=&aql=&oq=&gs_rfai.

Jara, O (/sf/): *La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular*. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Costa Rica.

Johnson, D.W.& Johnson, R.T. y Dtanne, M.B. (2000). *Cooperative Learning methods: A Meta-Análisis*. Cooperative Learning Center at the University of Minnesota. Información disponible en <http://www.clcrc.com/pages/cl-methods.html>

La Coctelera [Sede web]. 200? [Citado 25 de abril del 2015]. *Planificación de sesiones de las clases*. Disponible en: <http://dermum.lacoctelera.net/post/2009/11/29/c-mo-planificar-sesi-n-aprendizaje>.

La Experiencia Laboral (Blog en internet). Disponible en: <http://personasorganizaciones.blogspot.com/2009/07/una-definicion-de-experiencia-laboral.html>

Leidner, D. and Jarvenpaa, S. (1995). *The use of information technology to enhance management school education: a theoretical view*. MIS Quarterly September, 265- 291.

Loayza S. (2008) *Aprendizaje Conductual*. Perú [Página en internet]. 2015[2007 noviembre]; Disponible en: <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>.

Lucila M. (2008), Internet. *Capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología mundial es el Internet, se ha convertido en medio*

idóneo para impartir una enseñanza de cálida y de progreso. Venezuela [Página en internet].2008 [citado 2008 junio]; Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marialucilab>

Martínez L. (2007), *Aprendizaje Colaborativo. Métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología.* España [Página en internet]. 2015 [Extraído el 25 de abril del 2015 2009 abril]; Disponible en:<http://educacion.atompedia.com/es/wordpress/aprendizaje/aprendizaje-significativo/aprendizaje-colaborativ0>

Mallart, J. (2000). *Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje.* Revista Española de Pedagogía, n. 217, pp. 417-438.

Marques, P. (2009). *Recursos como Soporte de Aprendizaje.* facilitar el desarrollo de las actividades formativas. España [Página en internet].2015 [Extraído el 28 de abril 2015]; Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/medios.htm>

Mendoza T. (2002) *Perfil del docente.* Disponible en: <http://www.aporrea.org/educacion/a62848.html>.

Mendoza, M. (2011). *El perfil profesional y perfil didáctico del docente del 3° grado del IV ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia Leoncio Prado, en el año 2011, en Tingo María – Perú.* Tesis para obtener el título de licenciado en Educación Primaria, ULADECH. Tesis no publicada.

Mesía, R. (2005). *Estrategias Didácticas.* Programa de Licenciatura, Facultad de Educación. Lima: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Merriënboer, J. J. & Kirschner, P. A. (2007) *Ten steps to complex learning: a systematic approach to four-component instructional design [Diez pasos para el aprendizaje complejo: un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes].* Mahwah, United States: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers. [Extraído el 13 mayo,

2015] de http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/3172/1/06_diez_pasos_4C.pdf

Minaya Y (2010). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula en el área de Personal Social del II ciclo de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas de los Pueblos Jóvenes del Carmen, Porvenir, 21 de Abril y Dos de Mayo del distrito de Chimbote en el año 2010*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]. Disponible en: [http://www.uladech.edu.pe/uladechdata/dpto_oficina/demi/catalogo/educacion/Tra bajo%20%20Final%20Educ%20Primaria%202010.pdf](http://www.uladech.edu.pe/uladechdata/dpto_oficina/demi/catalogo/educacion/Tra%20bajo%20%20Final%20Educ%20Primaria%202010.pdf)

Ministerio de Educación Superior. *Técnica de la pregunta*. Venezuela: Ministerio de educación superior.

Moncayo, M. G. (s.f.). *Los organizadores gráficos: mejoramiento de la calidad de la educación particular popular y de la comunidad social comunitaria*. Plan Amanecer. Ecuador. Extraído el 18 Junio, 2013 de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/organizadores_graficos.pdf

Moreno E. (2007). *Aprendizaje de Informaciones*. El único modo posible de comprender la cognición adulta es conocer su génesis. Colombia [Página en internet]. 2015 [citado 2008 febrero]. Disponible en: http://www.grupoeducare.com/blog/template_permalink.asp?id=312

Najmanovich, D. (2008). *Aprendizaje Complejo*. Argentina [Página en internet]. 2015 [Extraído el 27 de abril del 2015]; Disponible en: http://www.denisenajmanovich.com.ar/htmls/0500_agenda/textocompleto.php?id=64

Navarrete, L. (2006). Perfil profesional 11. Murillo, J., González, V., Rizó H. (2006). *Evaluación del desempeño y Carrera Profesional docente*. Chile: Andros Impresores

Navarro P, Alarcón A. (2008). *Aprendizaje Autorregulado*. Proceso autodirigido a través del cual los aprendices transforman sus capacidades mentales en

habilidades académicas. Colombia [Página en internet].2015 [Extraído el 28 de abril del 2015]; Disponible en: http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_salud/pregrado/psicologia/documentos/Metacognicion_en_nixos_SHA_Claudia_Navarro_y_Angelica_Alarco.Pdf

Núñez J, & Solano P (sf). *Aprendizaje Autorregulado*. Portugal [Página en internet].2015 [Extraído el 28 de abril del 2015]; Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1371>

Ortiz, F. & Zilberstein, J. (2003). *Propuestas de estrategias de aprendizaje, para el área de las Ciencias Naturales en sexto grado del sistema educativo colombiano*. Tesis en opción al título académico de master en didáctica de la biología. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de la Habana, Cuba. [Extraído el 12 mayo, 2015] de http://www.universidadtangamanga.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/maestrias/4.pdf

Pelayo García Sierra (2012). Biblioteca Filosofía en español • <http://filosofia.org/filo>

Pérez, T. (s.f.). *Concepto y tipos de textos*. Lengua Castellana y Literatura. Extraído el 20 Junio, 2013 de <http://literoltura.net23.net/proyecto4/docs/textoytipos.pdf>

Peñaloza, E., Landa, P. & Vega, C. Z. (2006, Agosto). *Aprendizaje autorregulado: una revisión conceptual*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. [Extraído el 13 mayo, 2015] de www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/19017/18042.

Puelles Rivera, L. (2011). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del 2º grado del iii ciclo de la educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia Leoncio Prado, en el año 2011, en Tingo María – Perú*, Tesis no publicada.

¿Qué es una demostración? *Como técnica de estudio de aprendizaje*. Disponible desde: [http:// es.answers.yahoo.com](http://es.answers.yahoo.com) › ... › Otros - Educación - En caché - Similares

- Slavin, R. E. (1989) *Research on cooperative learning: An international perspective*. Scandinavian Journal of Educational Research, 33(4), 231-243.
- Saavedra, J (sf). “*La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos*”; Perú
- Sanabria, J, (2014). *La exposición técnica. Características*. MailxMail.com. disponible desde: <http://www.mailxmail.com/.../exposición-técnica-características>
- Santivañez, R. (2009). *Estrategia didáctica. Investiga en educación*. [2015 jun 10]. Disponible desde: <http://investigaeduca.blogspot.com/2015-08-04-archive.html>-En caché.
- Sánchez H.(2007). *La formación de los maestros de educación primaria y un análisis cooperativo de las propuestas de formación docente México* [Página en internet]. Disponible en:<http://www.google.com.pe/search?hl=es&q=La+formaci%C3%B3n+de+los+maestros+de+educaci%C3%B3n+primaria+y+un+an%C3%A1lisis+cooperativo+de+las+propuestas+de+formaci%C3%B3n+docente%E2%80%9D&btnG=Buscar&aq=f&aqi>
- Susanibar, G (2012). Tesis “*Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*” [Extraído el 25 de abril del 2015], <http://190.116.38.24:8090/xmlui/handle/123456789/103>
- Tanner I .(1980). *La disciplina en la enseñanza y aprendizaje*. MEXICO: Universidad de temple nueva editorial Inter Americana.
- Tavárez, M. (2005). *Comunidades Virtuales de aprendizaje Colaborativo*. Educar.Org Recuperado de: www.educar.org/MFDTIC/Documentos/perfildocente.asp
- Trabajos colaborativos (s.f.). [Extraído el 28 abril, 2015], de <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/trabajocolaborativo.pdf>

- Teixido, J., Capell, D. i altres (2000). *Habilitats de Gestió de l'Aula a l'ESO, a Organització i Gestió de centres d'ensenyament secundari*, VI Jornades del FEAEAC, Barcelona, 11-13 maig. Document policopiat.
- Tribó G. (2008). *El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria*. [serie en internet]. 2008; (11):[Alrededor de 27 pantallas]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2737972>.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Escuela de Posgrado. *Normas Específicas de la Segunda Especialidad*. Lima (Perú). Disponible en: http://epg.unmsm.edu.pe/reg_cap04.html.
- Vaillant, D. (2004). *Evaluar el estado de la educación: un gran paso para cambiar nuestras escuelas*, en Evaluación para la Mejora de la Enseñanza. Montevideo: ANEP-AECI. http://www.oei.es/docentes/articulos/construcción_profesion_docente_AL_vaillant.pdf
- Venegas A. (2009). *Lluvia de Ideas. Asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos. Se alcanzan nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos*. Chile [Página en internet]. 2009[citado 2015 junio]; Disponible en:<http://tecnicasdesupervision2009.blogspot.com/2009/06/lluvia-de-ideas.html>

ANEXOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.**

Estimados docentes a continuación se les presenta las variables de nuestra investigación sírvase marcar con un aspa (X) las respuestas que Ud. Crea por conveniente. Agradeciendo anteladamente su colaboración y aporte valioso para el desarrollo de la investigación.

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y
PERFIL DIDÁCTICO**

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones.- Leer detenidamente el cuestionario y responda marcando una equis (x) de la forma más sincera posible.

1. Los estudios superiores los realizó en:

- | | | | |
|----------------------|-----|-------------------------------|-----|
| Universidad | () | Instituto Superior Pedagógico | () |
| Durante 10 semestres | () | Por complementación | () |

2. Estudio en Instituto Superior Tecnológico ()

En qué especialidad _____

Trabaja:

- | | |
|--|-----|
| Solo en educación | () |
| En educación y en el campo técnico | () |
| Cambió su especialidad técnica por otra no técnica | () |

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

En qué campo es su segunda especialidad _____

4. Tiene estudios de post grado Si () No ()

Tiene estudios de Maestría Si () No ()

Con grado ()

Estudios concluidos ()

En que mención _____

Tiene estudios de Doctorado Si () No ()
Con grado ()
Estudios concluidos ()
En que mención _____

5. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()
De 6 a 10 años ()
De 11 a 15 años ()
De 16 a más ()
Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

6. Es usted

Nombrado () Contratado ()
Está cubriendo licencia ()

7. Está trabajando en

Inicial ()
Primaria ()
Secundaria ()
Superior ()
En básica Alternativa ()
Otros _____

8. Para cada clase hace un plan Si () No ()
Planifica la unidad Si () No ()

9. En el desarrollo de clase:

Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
Deja tareas para casa Si () No ()
Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

10. Sobre estrategias didácticas:

Cree que necesita mayor formación en estrategias Didácticas Si () No ()
Piensa que necesita recibir más formación sobre Estrategias Didácticas Si () No ()
Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
Requiere cursos Si () No ()

11. De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer los objetivos del área curricular					
Conocer los objetivos y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica					

12. De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de Clase					
Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Los objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada uno de los ítems, y marca con una aspa (x) de acuerdo a tu experiencia docente.

ÍTEM 01: De las siguientes Formas de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) las opciones elegidas.

FORMAS DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					

Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (meta cognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula. Marque con una (X) la opción elegida

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					

¡Gracias por la información brindada!

ANALISIS DESCRIPTIVO

MUESTRA			ANALISIS DESCRIPTIVO														CONSOLIDADO							
Docente	P1: Estudios	P2: Tiene	P2. Se ha titulado	P2.1 Campo de segunda esp	P3: Tiene estudios de post grado	P3.1: Maestri	P3.1.1: Mencionaest	P3.2: Doctorado	P3.2.1: Mención doctorado	P4: Años de servicio	P5: Condición laboral	P6: Nivel y especialidad q-la-b	P6: Especifique	P7: Planifica la unidad	P8: Hace un plan	P9.1: Siempre empley termina expo	P9.2: Deja tareas para la casa	P9.3: Prefiere que la tareas se rest en aula	Cráteros para seleccionar una ED	Cráteros para inicial la sesión de clase	Puntuación del perfil profesional	Código Perfil profesional	Puntuación del perfil didáctico	Código Perfil didáctico
1	3		-	-	no	-	-	0	-	3	3	3	prima	1	1	0	0	1	2	4	21	F	16	D
2	3		-	-	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	0	0	2	4	22	F	18	D
3	3	si	1	didacti	si	3	invest	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	3	27	F	22	D
4	3	si	2	psicolog	no	-	-	0	-	4	2	3	prima	0	1	1	1	1	2	4	24	F	18	D
5	3	si	2	didactic	no	-	-	0	-	2	2	3	prima	1	1	0	1	0	2	4	21	F	19	D
6	3	si	2	didac	si	3	docencia	0	-	3	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	3	27	F	23	D
7	3	si	2	arte	no	-	-	0	-	3	3	3	prima	1	1	1	0	1	2	4	24	F	19	D
8	3	si	2	arte	si	3	invest	0	-	3	3	3	prima	1	1	1	0	1	2	4	27	F	18	D
9	2	si	1	didactica	no	-	-	0	-	2	3	3	prima	1	1	1	0	1	3	4	22	F	18	D
10	2	si	1	arte	si	3	docencias	0	-	3	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	4	26	F	19	D
11	2	si	1	music	no	-	-	0	-	3	3	3	prima	1	1	0	0	1	2	4	21	F	12	D
12	3	si	1	arte	no	-	-	0	-	2	3	3	prima	1	1	1	0	1	2	3	21	F	10	D
13	3		-	-	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	0	1	1	0	1	2	4	22	F	16	D
14	3		-	-	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	1	0	3	5	25	F	16	D
15	3	si	1	musica	si	3	invest	0	-	3	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	1	24	F	23	D
16	3	si	1	musica	no	-	-	0	-	2	3	3	prima	1	1	1	1	1	3	4	24	F	24	D
17	1	si	1	arte	no	-	-	0	-	2	3	3	prima	1	1	1	0	1	2	5	21	F	30	D
18	3	si	1	music	si	3	invest	0	-	3	3	3	prima	1	1	0	0	1	2	3	24	F	18	D
19	3		-	-	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	0	0	2	4	22	F	17	D
20	3	si	1	psicol	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	0	1	2	4	24	F	17	D
21	3	si	1	music	si	3	docencia	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	5	29	F	32	D
22	3	si	1	psicolog	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	0	1	1	1	1	2	4	24	F	20	D
23	3	si	1	musi	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	3	24	F	21	D
24	2		-	-	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	0	0	2	3	20	F	30	D
25	2	si	1	danza	si	3	invest	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	0	1	3	4	27	F	16	D
26	2	si	1	arte	no	-	-	0	-	3	3	3	prima	1	1	0	0	1	2	3	20	F	15	D
27	3	si	1	psicol	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	1	0	2	4	24	F	21	D
28	3	si	1	arte	si	3	docencia	0	-	4	3	3	prima	0	1	1	1	1	4	4	29	F	32	D
29	3	si	2	danza	no	-	-	0	-	3	3	3	prima	1	1	1	0	0	2	4	23	F	30	D
30	3	si	1	danza	no	-	-	0	-	4	3	3	prima	1	1	1	1	1	2	3	24	F	25	D

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PRIORIDADES	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS	Total
1	14	2	3		3	1	4	1	0	0	0	2	30
2	5	3	2	12	2	2	2	0	0	0	0	2	30
3	2	1	2	3	15	1	3	0	0	0	3	0	30
4	1	0	6	4	1	15	1	0	1	0	0	1	30
5	2	1	0	0	3	1	16	1	3	0	0	3	30

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE

PRIORIDADES	AFSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU	Total
1	18	0	2	0	0	0	0	6	4	30
2	2	20	2	2	2	0	0	2	0	30
3	1	1	4	1	5	15	0	3	0	30
4	0	2	1	2	1	6	0	18	0	30
5	0	6	2	0	1	1	0	0	20	30

RECURSOS

PRIORIDADES	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT	Total
1	18	6	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	30
2	0	20	1	1	1	3	2	0	1	0	1	0	30
3	0	1	4	0	0	3	18	2	2	0	1	1	30
4	0	1	0	2	0	3	3	16	3	0	1	1	30
5	0	0	3	0	2	0	0	5	0	3	2	15	30



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

Tingo María, 26 de mayo 2015

CARTA N° 38 - 2015-D-EPE-ULADECH Católica
Señor
Prof. Humberto Lanares Paredes
Director
I.E Mariscal Ramón Castilla
Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de Licenciado en Educación.

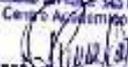
Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “Perfil Profesional y perfil didáctico del docente” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro estudiante:

Br. SILUPU AGUILAR ARNALDO MARTIN

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - CHIMBOTE
Centro Académico Tingo María

Lic. Consuelo Chacón Díaz
COORDINADORA DE DE TINGO MARÍA



Nº 10.15°
A.M.
26/05/15°



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

Tingo Maria, 26 de mayo 2015

CARTA N° 38 - 2015-D-EPE-ULADECH Católica
Señor
Prof. Edgar Murga Velásquez
Director
I.E Ricardo Palma Soriano
Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación Primaria, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de Licenciado en Educación.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: “Perfil Profesional y perfil didáctico del docente” los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestro estudiante:

Br. SILUFU AGUILAR ARNALDO MARTIN

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES - CHIMBOTE
Centro Académico Tingo Maria
Lic. Constanza Cárdenas Díaz
COORDINADORA SEDE TINGO MARIA

