



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
VARIABLES PSICOLÓGICAS ASOCIADAS A LA
POBREZA MATERIAL DE LOS POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO PRIMAVERA EN EL
DISTRITO DE CALLERÍA, 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

LAO LLERENA OSCAR KIQUE

ORCID: 0000-0002-0361-9058

ASESORA:

DRA. VEGA MONTOYA YNDOLINA

ORCID: 0000-0001-7764-3539

PUCALLPA - PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR:

Lao Llerena Oscar Kique

ORCID: 0000-0002-0361-9058

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, facultad de psicología,

Pucallpa, Perú

ASESORA:

Vega Montoya Yndolina

ORCID: 0000-0001-7764-3539

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, facultad de psicología,

Pucallpa, Perú

JURADO:

Pantaleón Luliquíz Luis Guillermo

ORCID: 0000-0003-1114-351X

Zegarra Gómez Nila Flor

ORCID: 0000-0003-2505-2109

Salamanca Cornejo Pilar Elizabeth

ORCID: 0000-0002-3762-6117

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la fuerza espiritual, a mis adorados padres a mi hermana y hermanos por su y apoyo incondicional, a la Dra. Yndolina Vega Montoya por su enseñanza, y finalmente a todas las personas que formaron parte de mi proceso de aprendizaje y superación.

DEDICATORIA

A mis amados padres, a mi
querida hermana, hermanos y
demás familiares, por su
constante apoyo.

RESUMEN

La investigación corresponde al tipo cuantitativo, cuyo objetivo fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, su población está constituida por 1,500 pobladores de ambos sexos del cual se extrajo una muestra de 60 habitantes ligados a la carencia material, para obtener datos se utilizaron cuatro instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada, la Escala de Motivación de logro y la Escala de Desesperanza de Beck, mediante la técnica de encuesta, para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 en el cual se elaboraron tablas gráficas porcentuales, consiguiendo el siguiente resultado; el mayor número de pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería se ubica en el nivel bajo concerniente a las variables psíquicas estimadas en este estudio, se concluye que la mayor parte de moradores de este asentamiento humano, atravesarían una inadecuada salud mental.

Palabra Clave: Pobreza, autoestima, desesperanza, motivación de logro, satisfacción vital

ABSTRACT

The research corresponds to the quantitative type, whose objective was to determine the psychological variables associated with the material poverty of the inhabitants of the Primavera Human Settlement in the district of Callería, 2018, its population is constituted by 1,500 inhabitants of both sexes from which a sample was extracted of 60 inhabitants referred to the material deficiency, four instruments were used to obtain data: The Life Satisfaction Scale, the Rosemberg Self-Esteem Scale - Modified, the Achievement Motivation Scale and the Beck Hopelessness Scale, through the Survey technique, for the analysis and processing of the data, the Microsoft Excel 2016 program was used in which percentage graphic tables were prepared, achieving the following result; The largest number of residents of the Primavera human settlement in the district of Callería are located at the low level regarding the psychic variables estimated in this study, it is concluded that most of the inhabitants of this human settlement would go through inadequate mental health.

Key Word: Poverty, self-esteem, hopelessness, motivation for achievement, life satisfaction

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iv
	DEDICATORIA.....	v
	RESUMEN.....	vi
	ABSTRACT.....	vii
I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1	Antecedentes.....	6
2.2	Bases teóricas.....	15
2.2.1	Pobreza.....	15
2.2.1.1	Definición.....	15
2.2.1.2	Aspectos generales de la pobreza.....	16
2.2.1.3	Incidencia de la pobreza según edad.....	17
2.2.1.4	Incidencia de la pobreza en los analfabetos.....	18
2.2.1.5	La pobreza según el género.....	19
2.2.1.6	Manifestaciones psicosociales de la pobreza.....	20
2.2.1.7	Causas de la pobreza.....	21
2.2.1.8	Factores que influyen en la pobreza.....	22
2.2.1.9	Consecuencias de la pobreza.....	23
2.2.2	Los pobres.....	24
2.2.2.1	Definición.....	24
2.2.2.2	Comportamiento económico de los pobres.....	25
2.2.3	La satisfacción vital.....	26
2.2.3.1	Definición.....	26

2.2.3.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	26
2.2.4	La autoestima.....	27
2.2.4.1	Definición.....	27
2.2.4.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	28
2.2.5	La motivación de logro.....	28
2.2.5.1	Definición.....	28
2.2.5.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	29
2.2.6	Las expectativas acerca del futuro.....	29
2.2.6.1	Definición.....	29
2.2.6.2	Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.....	30
III	METODOLOGÍA.....	31
3.1	Diseño de la investigación.....	31
3.2	Población y Muestra.....	31
3.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores....	32
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5	Plan de análisis.....	40
3.6	Matriz de consistencia	41
3.7	Principios éticos	42
IV	RESULTADOS.....	44
4.1	Resultados.....	44
4.2	Análisis de resultados.....	60
V	CONCLUSIONES.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
	ANEXOS.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	44
Tabla 2	Satisfacción vital según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	45
Tabla 3	Satisfacción vital según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	46
Tabla 4	Satisfacción vital según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	47
Tabla 5	Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	48
Tabla 6	Autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	49
Tabla 7	Autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	50
Tabla 8	Autoestima según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	51
Tabla 9	Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	52
Tabla 10	Motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera	53
Tabla 11	Motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	54

Tabla 12	Motivación de logro según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	55
Tabla 13	Desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	56
Tabla 14	Desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	57
Tabla 15	Desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	58
Tabla 16	Desesperanza de Beck según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de círculo de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	44
Figura 2	Gráfico de barras de satisfacción vital según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	45
Figura 3	Gráfico de barras de satisfacción vital según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	47
Figura 4	Gráfico de barras de satisfacción vital según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	48
Figura 5	Gráfico de círculo de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	49
Figura 6	Gráfico de barras de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	50
Figura 7	Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	51
Figura 8	Gráfico de barras de autoestima según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	52
Figura 9	Gráfico de círculo de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	53
Figura 10	Gráfico de barras de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	54

Figura 11	Gráfico de barras de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	55
Figura 12	Gráfico de barras de motivación de logro según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	56
Figura 13	Gráfico de círculo de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	57
Figura 14	Gráfico de barras de desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	58
Figura 15	Gráfico de barras de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	59
Figura 16	Gráfico de barras de desesperanza de Beck según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.....	60

I. INTRODUCCIÓN

Para la humanidad carecer de recursos siempre fue una de las dificultades que limitó su progreso y bienestar impidiendo satisfacer carencias elementales como nutrición, residencia y salud, hasta la actualidad podemos encontrar familias que por su condición de escasez no cuentan con los servicios indispensables de electricidad, agua tratada y drenaje de desechos.

Para Julca (2017), la miseria representa una condición donde los individuos poseen una escala de prosperidad menor de lo socialmente admitido, caracterizándose por necesidades de alimentos, por falta de atención sanitaria y educación. Por tal motivo es posible considerar la miseria como un mal crónico por la longevidad de sus malestares ya sean físicos o psicológicos tales como baja autoestima, disconformidad, desaliento e incertidumbre. Hoy en día uno de los factores que contribuye a la extensión y prolongación de la pobreza en el mundo es la presencia del COVID-19 una pandemia que no solo trajo consigo muerte y desesperanza para la población mundial sino también deterioró la economía agravando la situación de las personas en condición de pobreza que frente a la crisis económica se incrementaron sus necesidades principalmente de trabajo, alimentación y de salud. Respecto a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), estima que ya van más de 260 000 muertes por COVID-19 en lo que va del año a nivel global y el Perú se encuentra dentro de los 10 países con la mayor cifra de casos infectados cada día, incluso, los más desprovistos presentan mayor vulnerabilidad frente esta enfermedad debido a diferentes factores que ponen en riesgo su salud y por tanto sus vidas entre estos factores se encuentran la necesidad de agua potable y saneamiento, acceso restringido a servicios de salud, incertidumbre de alimentos y desnutrición, comunidades alejadas

sin atención, infraestructuras precarias y mayor dependencia al negocio informal. De acuerdo al Banco Mundial (BM, 2019), indica que el 79% de las personas en extrema pobreza se encuentran en áreas rurales, 500 millones de agricultores conforman el sector más carente del mundo y 840 millones de personas no cuentan con el servicio eléctrico, de los cuales 570 millones se encuentran en África al sur del Sahara, mientras que en Europa y Asia hubo una desaceleración del crecimiento monetario llegando al 3,1% en 2018, en Siria, Libia y República del Yemen el conflicto armado repercutió en el crecimiento de la escasez extrema, asimismo el Banco Mundial prevé que para el 2030 cerca de la mitad de las personas en extrema pobreza del planeta atravesarán situaciones de riesgo debido a dificultades entre ellos la desigualdad, el cambio atmosférico, la incertidumbre alimentaria y las pandemias. En cuanto a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), señala que debido al incremento del desempleo en 3,4% y el desplome del PIB en 5,3% por la crisis del Coronavirus en Sudamérica la pobreza se incrementaría en 4,4% equivalente a 28,7 millones de personas previo al próximo año por lo que se espera que alcance una cifra total de 214,7 millones de sujetos es decir el 34,7% de la población sudamericana donde la escasez extrema ascendería a 2,6% incorporando adicionalmente a 15,9 millones de personas lo cual afectaría a un total de 83,4 millones de individuos, durante el año 2019 el 77% correspondiente a 470 millones de personas pertenecían al sector de ingresos bajos o medios bajos, su economía era tres veces la línea de pobreza y no poseían ahorros para afrontar la crisis, asimismo pronostica que el 10% de los sujetos que presentaban una condición de pobreza en 2019 cerca de 11,8 millones de individuos pasarían a formar parte de la pobreza extrema. Referente a las Naciones Unidas (NU, 2017), la penuria incluye las limitaciones en distintos planos, tales como

el ingreso económico, el hambre, la salud y el escaso acceso a servicios básicos, cerca de 767 millones de personas tenían escasez en 2013, subsistiendo con 1.90 \$ por día, por otra parte, en África subsahariana el 42% sobrevivía una situación de escasez absoluta, aquellos que consiguieron salir de la completa miseria, siguen existiendo precariamente casi al límite de la pobreza, y tienen mayores posibilidades de retomar esa condición, el 80% de indigentes se encuentra en áreas campestres y un 64% en el sector agrario, 385, 000 000 de individuos pertenecientes a familias con carencia absoluta en 2013 fueron infantes, en 2015 un 50% de asilados en edad escolar, estaban restringidos a educarse; ese mismo año casi el 27% de las féminas contrajeron matrimonio siendo menores de edad, este factor al igual que los embarazos no deseados limitan severamente la oportunidad y desarrollo monetario de las mujeres, favoreciendo el incremento de la pobreza en los hogares. Según el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP, 2020), en nuestro país se produjo una crisis económica vinculada al COVID-19 debido al conflicto negativo en la oferta y la demanda, por la restricción de los empleados para acudir a sus lugares de trabajo sumado a la limitación del transporte público y el confinamiento causaron la reducción de empleos, ingresos y de producción, asimismo se registró un descenso del PIB de 16,3% en marzo y de 40,5% en abril, debido a esto con la intención de atenuar la crisis generada por el coronavirus el gobierno peruano brindó apoyo económico a las familias en situación de pobreza y pobreza extrema a través de subsidios monetarios, sin embargo, es preciso señalar que estos esfuerzos fueron insuficientes para mitigar esta dificultad. Por su parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), anunció que en 2017 la carencia económica perjudicó al 21,7% de la nación teniendo un incremento de 375 mil sujetos, significa el 1,0% en comparación con el 2016 que

oprimió a 6,906,000 personas, en el caso de la serranía campestre el episodio de la indigencia igualó el 48,7% de los habitantes, con respecto a dominios geográficos, los más altos niveles de escasez se concentraron en la serranía agraria con 48,7%, la costa con 24,6% y la selva con 41,4% por su parte la extrema carencia perturbó al 3,8% de los pobladores del país, según el (INEI, 2018), Ucayali se ubica en el cuarto grupo de departamentos que alcanzan el 14,6% respecto a la pobreza y 4,4% referente a la pobreza extrema incluso Loreto y Ucayali son los departamentos con el más alto índice de pobreza por Necesidad Básica Insatisfecha. La población Ucayalina fue obligada a dar un giro de 360 grados en su estilo de vida por el confinamiento y las restricciones impuestas por las autoridades nacionales para tratar de frenar la propagación del COVID-19, no obstante estas medidas generaron otros inconvenientes en diferentes áreas, principalmente en el aspecto laboral se incrementó el desempleo o en todo caso las personas dejaron de trabajar de manera habitual causando pérdidas en sus ingresos económicos y por ende afectando la canasta de insumos básicos, también se vio afectada el área de la salud física y psicológica de las personas, respecto a la salud física muchas personas se quedaron sin atención médica por el colapso de los hospitales frente al incremento desmesurado de enfermos, en el caso de los pobres por su situación de escasez tuvieron que realizar esfuerzos sobrehumanos para escapar de ser víctimas del Coronavirus, en cuanto a la salud mental donde la crisis laboral y económica sumado a la carencia de recursos y el aislamiento obligatorio causaron una serie de alteraciones psicológicas en la población sobre todo en los más pobres tales como preocupación, estrés, miedo, ansiedad, angustia, desmoralización, desamparo, depresión, insomnio, sentimientos de impotencia, y soledad. En base al problema referido inicialmente nos preguntamos lo siguiente ¿Cuáles son las variables

psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018?, también delineamos el objetivo general y fue determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018, los objetivos específicos fueron identificar: la satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro concerniente a estos moradores, por tal motivo esta investigación buscó conocer el criterio de estos habitantes sobre la pobreza, de qué manera la afrontan, cuáles son sus probabilidades para salir de ella y de qué forma afecta su progreso como persona al no poder satisfacer sus necesidades, la metodología de este estudio corresponde al nivel descriptivo simple, al tipo cuantitativo y diseño no experimental, los resultados obtenidos muestran que la satisfacción con la vida obtuvo el 92% referente al nivel muy bajo y el 8% al nivel bajo, esto indicaría la disconformidad que sienten los pobladores sobre sus circunstancias de vida, concerniente a la autoestima el 85% establece el nivel bajo y 15% tendencia baja, reflejando la inadecuada evaluación que los habitantes hacen de sí mismos quienes expresan inferioridad frente a otras personas, relativo a la motivación de logro se observa que el 87% se sitúa en el nivel bajo y un 13% en nivel medio por la falta de entusiasmo de estas personas para superarse y mejorar sus condiciones de vida, relacionado a las expectativas acerca del futuro un 88% comprende el nivel bajo y un 12% al nivel medio de desesperanza, lo que revelaría sus falta de aspiraciones y su visión negativa sobre su futuro. Por tal motivo se concluye que las múltiples variables psicosociales analizadas en esta investigación alcanzaron niveles bajos confirmando las consecuencias psicológicas que ocasiona la miseria en las personas.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Internacionales

Camacho, N. (2019), realizó una tesis sobre consecuencias psicológicas y sociales de la pobreza en Colombia y sus vínculos con la participación ciudadana, Bogotá, en la Universidad Cooperativa de Colombia, con el método de revisión de literatura, utilizando como muestra a la población que presenta condiciones de miseria en Colombia, en cuyos resultados se obtuvieron daños psicológicos en aquellos individuos en circunstancias de escasez, ocasionándoles sentimientos de desconcierto, deshonra y vergüenza, asimismo, molestias de origen psicosomático producto de la desesperanza, estados de insensibilidad y sometimiento, en conclusión la carencia concibe consecuencias psicológicas y sociales, estas consecuencias influyen en los elementos participativos establecidos por el gobierno.

Marina, J., Gerónimo, V. y Pérez, J. (2018), llevaron a cabo un estudio sobre efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México, en la ciudad de León, Guanajuato, en la Universidad de la Salle Bajío, se aplicó la metodología de líneas de pobreza, mediante el modelo Probit, compuesta por 18,893 habitantes, los resultados sostienen que las necesidades básicas en un hogar son más costosas de satisfacer cuanto mayor es el número de integrantes reduciendo la oportunidad de costear la educación universitaria de los jóvenes, concluyendo que de estos tres niveles de miseria (alimentaria, de capacidades y de patrimonio), la alimentaria es la más constante además de limitar considerablemente la oportunidad a una educación superior.

Parrado, C. (2018), elaboró un estudio en rehabilitación urbana y pobreza oculta. La Mariscal, Quito, en Bogotá, en la Universidad Nacional de Colombia, con un método mixto y una muestra de 50 establecimientos, en su resultado señala que el final de los contratos laborales ocasiona que se trasladen a otros trabajos, a pesar de ser menos remunerados o no sean considerados como precio adecuado, además destacan que no reciben ingresos que les permita conservar un gasto apropiado, en conclusión, expresa cómo los incidentes de restitución urbana de La Mariscal han ocasionado resultados definitivos en las familias y en los pequeños y medianos comercios de clase media.

Ante, H. (2017), hizo una tesis denominado interrelaciones pobreza – violencias en el sector Sanyú del municipio de Buenaventura, Santiago de Cali, en la Pontificia Universidad Javeriana, con una metodología de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por el municipio de Buenaventura, en su resultado la realidad establece un estado de retroalimentación donde la miseria genera violencia y la violencia agrava la miseria, inmortalizándose la violación consecuyente de los derechos humanos, en conclusión los grupos más vulnerables son los niños, las mujeres y los ancianos frente a sucesos que podrían agravar las situaciones agudas de miseria, pues las alternativas de solución son escasas.

Cadena, Y. y Castillo, J. (2017), hicieron un análisis de la pobreza en el Ecuador en el gobierno de alianza país, en Quito, en la Universidad Central del Ecuador, empleando el método cuantitativo y cualitativo, su población se basa en los datos del censo 2010 (INEC), su resultado indica que el desvanecimiento de la pobreza se debe a un componente primordial que es el acceso a la educación ya que es una parte

fundamental para conseguir circunstancias que permitan grandes ganancias, concluye que en todo el mundo y principalmente en Sudamérica la pobreza se muestra de manera definitiva en las circunstancias de existencia de la urbe.

Dois, A. y Salinas, C. (2017), plasmaron una investigación denominada ¿Son pobres las familias que viven en condiciones de pobreza?, en Santiago, en la Universidad Católica de Chile, con el método cualitativo, y una muestra constituida por 15 mujeres, en su resultado la miseria es conceptualizada y vinculada a la ausencia de recursos, así como a los vínculos de sumisión y concluye que la familia en condición de carencia debe ser estudiada en sus medios con la finalidad de darle una mano en la tarea de surgir por sus propios medios y destrezas reforzando su habilidad instructiva de componente humano fortificando la unión de los miembros de la sociedad y probando la elaboración de redes inclusivas.

Pinzón, L. (2017), hizo una investigación en factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad, en Colombia, Universidad del Valle, haciendo uso del análisis descriptivo y una muestra de 92.188 observaciones, como resultado en proporción a las características del sujeto se considera que mientras más edad, más años de educación, además de ser hombre y tener pareja, reduce la posibilidad de autoperibirse en condición de carencia en este país, concluyendo que la posibilidad de autoimagen en condición de carencia se da mayormente en las mujeres en comparación con los hombres.

Moreno, C. (2017), hizo un estudio sobre pobreza y movilidad cotidiana realidades en Bogotá y Soacha, Colombia, en España, Universidad Autónoma de Barcelona, el método utilizado fue la revisión de la literatura, con una muestra de 260 pobladores, sus resultados muestran la interacción de las inconstantes autónomas en relación de la versátil dependiente, de forma jerárquica, se concluye que en el asunto del macroproyecto de domicilios de beneficio Social ciudad verde, jamás hubo un plan concreto en el cual se tomaron en consideración la carencia de transporte de la colectividad que llegaría.

Espinoza, J. (2016), realizó un estudio denominado la pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo, en Ecuador, en la Universidad de Guayaquil, utilizando los métodos inductivo, científico y documental, tomando una muestra de 100 habitantes, según sus resultados a pesar de que la miseria alcanzó niveles muy altos, todas las diferentes áreas estatales y corporativos continúan luchando incansablemente para brindar una vida de calidad a sus ciudadanos, concluyendo que los niños fueron los más perjudicados por la escasez en este sector ya que es muy difícil para ellos poder estudiar.

González, L. (2016), hizo una investigación titulada problemática de vivienda en Venezuela: un reto a las políticas de gobierno y administración del estado, en España, en la Universidad Complutense de Madrid, mediante el método de observación y análisis, con una población de 28.800.000,00 habitantes, en su resultado se constatan la problemática de vivienda en Venezuela expresándose como una consecuencia de los factores y actores en el proceso de producción de viviendas y ciudades, junto al

modelo de estado centralizado, rentista, y de clientela, concluyendo que la problemática de vivienda y hábitat en Venezuela es consecuencia del modelo de estado existente, por lo que aproximadamente la mitad de la población no posee condiciones de calidad de vida aceptables de vivienda y hábitat en este país.

Vergara, P. (2016), realizó un estudio en instituciones del desarrollo económico y modelos mentales de las elites regionales en Chile, España, Universidad Autónoma de Madrid, para ello se tomaron diferentes muestras que fueron obtenidas a través de métodos aleatorios, extrayendo dichas unidades desde registros existentes de líderes regionales, utilizando un diseño semi-experimental, los resultados referente a la desigualdad social son menos notables y al parecer es una prioridad actual de la política pública en los dos países, concluye que el factor más conocido en la distribución de un enfoque endógeno del desarrollo económico territorial en las elites regionales es la existencia de categorías importantes de descongestión, ya que esta institucionalidad consecuente promueve la toma de decisiones en la región además establece una parte sustancial de las facultades y capacidades del progreso geográfico en los funcionarios locales.

Nacionales

Anto, E. (2019), investigó sobre expectativas acerca del futuro en jóvenes entre 18 a 25 años del asentamiento humano 12 de setiembre – Tumbes, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, mediante un estudio descriptivo, con una población de 150 moradores, encontrando que el 71% de personas representa el nivel bajo de

desesperanza, por lo tanto, concluye que los jóvenes de 18 a 25 años se ubican en el nivel bajo de esta variable.

Gemin, M. (2019), realizó una investigación sobre felicidad en pobladores del primer sector grupo 20 del distrito de Villa El Salvador, en Lima, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuya investigación es descriptivo, no experimental, con una muestra de 78 personas, del total 51.28% se encuentra satisfecha o (Feliz) con las cosas que han conseguido, concluyendo que los pobladores de Villa el Salvador se consideran felices respecto al nivel de satisfacción de la vida.

Monroy, W. (2019), estudió las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, cuyo estudio es no experimental, transaccional, con una muestra de 40 pobladores, donde el mayor número de encuestados presentan baja autoestima, concluye que existe una correlación entre las variables psíquicas tratadas en su estudio.

Ramos, A. (2019), investigó la motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Mafalda Lama – Tumbes, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con un método descriptivo, y una población de 800 personas, encontrando que el mayor número de pobladores de diferentes edades se sitúan en tendencia bajo respecto a esta variable, concluyendo que la misma obtuvo los niveles más bajos entre los pobladores.

Caballero, M. (2018), realizó un estudio titulado la gestión de proyecto de inversión y su incidencia en la reducción de los niveles de pobreza del distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz, en Perú, en la Universidad de San Martín de Porres, el diseño es correlacional causal transaccional, con una muestra compuesta por 164 pobladores, los resultados revelan que los elementos de educación, servicios esenciales, salud, economía, y programas son importantes sobre la reducción de la miseria, concluye que un proyecto de inversión pública, tiene la obligación de reconocer las necesidades sociales o económicas que se deberá atender para el bienestar total o parcial de la población objetivo, desde la creación o superación de bienes o servicios

Gonzales, K. (2018), estudió los factores que influyen en la pobreza monetaria según grupos de departamentos en el Perú, en Puno, en la Universidad Nacional del Altiplano, utilizando el método de la línea de pobreza, la muestra está basado en la ENAHO en los 24 departamentos del país y la provincia constitucional del Callao, según sus resultados la situación de informalidad y el tamaño familiar incrementan la posibilidad que los hogares se hallen en situación de carencia económica, concluye que los factores más influyentes en la miseria económica nacional son el empleo informal del jefe de hogar y la cantidad de miembros de la familias.

Huamán, A. (2018), hizo una investigación sobre prevalencia de desnutrición en adultos de 25 a 35 años de edad del AA. HH. Torres de Melgar de Villa María del Triunfo, en Lima, en la Universidad Privada San Juan Bautista, esta investigación es de enfoque cuantitativo, con una población de 714 personas, sus resultados indican que el sostenimiento de la anemia es superior en los habitantes que se alimentan menos

de dos veces al día, el sostenimiento de desnutrición creció significativamente en sujetos cuyo salario mensual es menor a 650 soles, señalando que mientras menor es el salario, mayor es el sostenimiento de la desnutrición.

Huaquisto, R. (2018), elaboró un estudio en inversión pública y pobreza monetaria en el departamento de Puno, Perú, en la Universidad Nacional del Altiplano, tomando como población el registro histórico de datos de la indigencia monetaria y la inversión pública en el departamento de Puno, utilizando el método descriptivo y explicativo, como resultado se evidencia que existe una relación contradictoria entre la penuria y el financiamiento público, concluye que es posible afirmar que la inversión gubernamental es una herramienta que facilita el descenso de la indigencia monetaria, y resulta tener más valor al ser una inconstante que el régimen manipula.

Huayllani, G. y Huaman, Y. (2018), indagaron sobre la renta empresarial y el crecimiento económico de las micro y pequeñas empresas comerciales del distrito de Huancavelica, en Perú, en la Universidad Nacional de Huancavelica, utilizando el método científico, con una población conformada por 74 micro y pequeñas empresas formales, sus resultados señalan que existe una relación entre los niveles de la renta empresarial y el crecimiento económico de las micro y pequeñas empresas, su conclusión indica que la renta empresarial se asocia positiva y significativamente con el incremento económico de las micro y pequeñas empresas comerciales.

Regalado, T. (2018), analizó el sistema nacional de inversión pública y su impacto en la gestión de inversiones de la Universidad Nacional de Cajamarca, en Perú, a través

del método descriptivo, analítico-sintético, conformada por una población de 45 PIPs de la UNC, en su resultado manifiesta que se produce un impacto positivo cuando se realiza un manejo oportuno de la gestión de inversiones, concluyendo que el indicador de rendimiento visible en este estudio también presenta una buena disposición asegurando que el impacto es positivo.

Cavero, D., Cruzado V. y Cuadra, G. (2017), estudiaron los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: Evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales, en Perú, Lima, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con la metodología cuasiexperimental, con una muestra de 531 distritos focalizados, en sus resultados se logró mejorar el desarrollo cognitivo y de lenguaje en los niños, concluye que el SAF no parece tener efectos sobre el conocimiento de las madres en prácticas de cuidado infantil relacionado a la alimentación y cuidado del menor.

Díaz, A., Bacallao, J., Vargas, R. y Aguilar, R. (2017), efectuaron un estudio sobre desarrollo infantil en zonas pobres del Perú, en Colombia, en el Centro para la Investigación y Rehabilitación de las Ataxias Hereditarias, mediante modelos de regresión logística dicotómica, la muestra se elaboró con una selección aleatoria de conglomerados, sus resultados afirman que los vivientes de áreas rurales cuyas madres tienen baja escolaridad pertenecientes a familias con necesidades insatisfechas presentan niveles bajos en dos planos del desarrollo, por ello concluye que el análisis del progreso y la orientación a las familias durante el periodo de formación de los hijos debe ser una prioridad para los régimen de salud y los programas sociales.

Julca, M. (2017), elaboró un estudio en crecimiento económico y la pobreza rural en el Perú, en la Universidad Nacional de Trujillo, con el método de sucesiones estadísticas del PBI, su población se basa en las series estadísticas del PBI real per cápita y de hogares en pobreza en zona rural, sus resultados certifican las suposiciones del estudio sobre la presencia de un vínculo negativo del incremento económico y la carencia rural en Perú y concluye que la escasez en el área campestre durante el tiempo estimado presentó alteraciones porcentuales no continuas, no obstante, disminuyó ampliamente partiendo de 78,79% en 1990 hasta 45,20% en 2015 de toda la urbe.

Lazo, E. (2017), hizo un estudio sobre capital humano y pobreza: Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del distrito de Checca, provincia de Canas, departamento del Cusco, Perú, en la Universidad Andina del Cusco, mediante la técnica de comparación, su población conformada por 38,293 habitantes, sus resultados declaran que el programa JUNTOS tiene impactos insignificantes sobre el capital humano y la pobreza, en conclusión la población de Checca posee una carencia observable, el problema se encuentra en el manejo asistencialista del programa JUNTOS ya que no logran combatir el problema desde su origen.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Pobreza

2.2.1.1 Definición

Ruiz (2019), refiere que la miseria es la restricción de recursos indispensables para cubrir las necesidades de una sociedad que no posee la capacidad ni la oportunidad de producir ingresos esenciales.

Los contextos para detallar el tipo de vida y establecer si un conjunto en especial se clasifica como pobres usualmente es la disponibilidad de los recursos como la formación académica, el hogar, el agua potable, la atención médica, de igual manera se consideran importantes para realizar esta categorización las condiciones de trabajo y la cantidad de ingresos.

Para Julca (2016), la carencia es una realidad o estilo de vida que surge a consecuencia de la dificultad de acceso o escasez de los recursos para complacer urgencias materiales y psíquicas esenciales de las personas.

2.2.1.2 Aspectos generales de la pobreza

Para el estudio de la escasez se tiene en cuenta tres aspectos muy importantes: La extensión, profundidad y permanencia.

La extensión

En este aspecto se contabiliza la cantidad de individuos que ostentan una condición de carencia. Las expresiones de la miseria son cuantificadas según el ingreso, el gasto, el consumo, o la adquisición de activos materiales, por la carencia de estudios, sanidad, de actividades comerciales o la exclusión u otros.

La profundidad

Este aspecto se refiere a la lejanía que presentan los individuos de llegar al límite de ingresos que haga posible su abandono a la miseria. Es decir, que tanto los sujetos se posesionan bajo el límite de penuria. Desde esta perspectiva la escasez es conocida con diversas denominaciones, así tenemos pobreza extrema, pobreza absoluta, ultra-pobreza, la indigencia y la miseria.

La Permanencia

Aquí es donde se estima el lapso de tiempo donde el sujeto vive una situación única de carencia. Cuando la penuria perdura demasiado tiempo se denomina escasez crónica o también conocida como constante o de larga duración, por otro lado, las personas que tienden a estar dentro y fuera de la penuria estarían padeciendo la carencia transitoria. Finalmente, la indigencia intergeneracional es aquella donde el padre o madre en situación de escasez puede heredar sus precarias condiciones a sus hijos.

2.2.1.3 Incidencia de la pobreza según edad

La escasez se propaga alrededor del planeta como una epidemia y no discrimina edad, género, raza o religión, en la actualidad el porcentaje de escasez se encuentra elevado en diversos países y la edad es un aspecto importante a tener en cuenta para establecer el grado de miseria y fragilidad de una persona. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2017), afirma que la miseria perjudica de manera diferente a todas las personas, pero son los niños, adolescentes y jóvenes quienes son perjudicados de forma desmedida comprometiendo totalmente su desarrollo en el futuro. Las carencias que perturban a un niño durante sus tres primeros años determinan su desarrollo cognitivo y esto podría diferenciar si tendrá un buen o mal aprendizaje por lo tanto atender sus necesidades es primordial ya que sus consecuencias tienen una duración más prolongada para ellos, la presencia de la miseria en edades muy tempranas deja huellas imborrables que impulsan el ciclo vicioso de la escasez. EL Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), explica que concerniente a la edad el suceso de la miseria se da mayoritariamente en la urbe de infantes y jóvenes, ya que la necesidad de recursos en las familias menesterosas se asocia a situaciones riesgosas concretas para este conjunto. La

anemia, la necesidad de educación o la falta de servicios de salud son condiciones que afectan el desarrollo de niños y jóvenes en el futuro, siendo las consecuencias de la miseria muy difícil de superar llegando hacer muchas veces irreparable. Sin embargo, la penuria no corresponde únicamente a la sociedad de niños y adolescentes, también son vulnerables los ancianos al dejar de ser productivos y se convierten en personas con dependencia económica, empeorando su condición al ser abandonados muchas veces por sus familiares.

2.2.1.4 Incidencia de la pobreza en los analfabetos

En todas partes del mundo existen millones de personas adultas que no aprendieron a leer ni escribir, en consecuencia, carecen de oportunidades para conseguir recursos y brindar a sus seres queridos un futuro satisfactorio. Sánchez (2016), señala que el problema de analfabetismo se da cuando un sujeto no posee instrucciones que le permitan leer y escribir un pequeño y breve párrafo, usualmente este problema sobresale en áreas donde los ciudadanos cuentan con escasos recursos. Este problema va más allá de ser una dificultad cognitiva, la necesidad de educación básica ocasiona vulnerabilidad en las personas como la violación de sus derechos, la discriminación social, la falta de empleo entre otros. El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2017), se refiere al analfabetismo como un factor preponderante en la prolongación de la indigencia y la desigualdad social. Aquellos que no saben leer ni escribir tienen mayor riesgo de sufrir escasez, asimismo, la mayor preocupación se da por las generaciones venideras, ya que gran cantidad de niños son criados en hogares con padres analfabetos, quienes exhiben niveles bajos de autoestima, independencia y análisis crítico. Marina, Gerónimo y Pérez (2018), manifiestan que las probabilidades de una persona en situación de miseria son mínimas para acceder a

una educación de calidad y sin una buena educación comúnmente se encuentra obligada a continuar en la penuria. El ser incapaz de leer y escribir establece una gran desventaja personal y social que puede presentar un sujeto, sus efectos trascienden en la igualdad social y fructífera de los hogares, por esta razón la educación es promulgada como derecho, pues se considera un requisito indispensable para desarrollar interacciones igualitarias con los demás. El analfabetismo es una realidad que limita aquellos que la padecen de incorporar totalmente la sociedad, ya que restringe a los sujetos impidiendo su interacción y probablemente también impida el de sus hijos teniendo en cuenta que el patrimonio cultural y no únicamente el económico en las familias es sumamente imprescindible para la educación de sus generaciones. Según diferentes estudios el analfabetismo es producto de diferentes factores que intervienen al mismo tiempo y son: La desnutrición, enfermedades, la explotación infantil, la falta de educación, la migración y la miseria que incrementan la fragilidad social presentando una mayor variación según edad, género, etnia, y el entorno geográfico.

2.2.1.5 La pobreza según el género

La miseria se presenta de diferente forma respecto al conjunto social, es decir, la escasez es diferente en hombres y mujeres. Según Adaros (2016), la penuria surge como aquella circunstancia monetaria, social o cultural que afecta con mayor intensidad a las mujeres como consecuencia de la desigualdad respecto a las ocasiones que involucran conseguir recursos materiales como sociales. Por ello el género se convierte en un factor influyente en el riesgo de sufrir escasez ya que el género femenino es el más afectado. Marina et al. (2018), mencionan que las mujeres se encuentran limitadas en sus posibilidades de recibir una educación profesional sólo

por su condición de género. Asimismo, la segmentación del trabajo por género y razones culturales hacen que las mujeres tengan mayor dificultad de obtener recursos económicos obligándolas a vivir en una condición de dependencia y fragilidad ya que deben superar diferentes obstáculos para alcanzar un trabajo estable y bien retribuido, por esta razón el trabajo doméstico es uno de sus principales actividades, la penuria en el caso de las mujeres suele estar oculta ya que el estudio sobre sus condiciones existenciales son analizadas desde la visión del hogar y no permite evidenciar que a pesar de vivir en hogares sin carencias existe un gran porcentaje de mujeres que no poseen sus propios ingresos que les facilite cubrir de forma independiente sus necesidades, inclusive al desempeñar un trabajo remunerado las mujeres generan ingresos menores al de los hombres. Según la Organización Internacional del trabajo (OIT, 2018), existen muchos países donde las mujeres poseen un grado de instrucción superior al de los hombres y se encuentran en los mismos niveles laborales a pesar de ello reciben pagos inferiores, este contexto revela que las mujeres frecuentemente obtienen un sueldo menor al de su instrucción que los hombres, pese a tener el mismo nivel de preparación. En otras circunstancias la desigualdad remunerativa entre ambos géneros es debido a variables visibles, como el grado de instrucción además de los no visibles, lo que supone la presencia de discriminación laboral. La falta de autosuficiencia económica interviene en la voluntad de las mujeres de defender sus derechos como persona incrementando el riesgo de violencia de género y esto a su vez ocasiona que las mujeres permanezcan en la miseria.

2.2.1.6 Manifestaciones psicosociales de la pobreza

La indigencia es tomada como un problema social de múltiples dimensiones que perturba el bienestar de las personas en todo el planeta, según la estabilidad económica

y las carencias que presenta cada grupo social entre ellas encontramos al grupo dominante conformado por sujetos que poseen mayores recursos el cual excluye y denigra a la población de indigentes puesto que son considerados personas no productivas, ni prósperas, ya que no pertenecen al ámbito laboral, por lo tanto son percibidos como una multitud sobrante. Cuartas (2016), explica que la miseria vuelve a las personas desconfiadas evitando relacionarse con otros, no confían en los favores o recomendaciones de los demás, asimismo agrega la presencia de una baja motivación personal, sentimiento de abandono y ausencia de conductas prosociales. Entonces el permanecer en situaciones miserables no solo es la necesidad de mejores circunstancias de vida, son también las repercusiones que estas condiciones generan en la mente de los sujetos. Morais, Camurca y Barbosa (2015), dicen que el sentirse culpable tiene como efecto el reforzamiento en el análisis social del pobre al percibirse como subordinado, torpe, dependiente, iletrado e impulsivo. Los pobres consideran que la sociedad en la cual se encuentran es injusta, esto les hace sentir que no tienen el control de su destino y los llena de pesimismo e imaginan que el gobierno no toma en cuenta sus necesidades todo esto ocasiona que se vuelvan sumamente desconfiados con los demás.

2.2.1.7 Causas de la pobreza

Existen diferentes causas que ocasionan el surgimiento y la subsistencia de la escasez.

Mencionaremos algunas de ellas:

El incremento poblacional. Se estima que cada año nacen 80 millones de niños, el cual revela que en un tiempo muy corto surgirán excelsos inconvenientes de vivienda.

Incluso en la actualidad, los países del mundo evidencian sobrepoblación, esto hace predecir que para el año 2050 la realidad se encuentre en peores condiciones.

Una edificación desmedida. A diario las ciudades tienen un crecimiento exagerado. Ciudades como Sao paulo, New York, Londres y Tokio son percibidas como distintivo de bienestar y evolución económica. Por tal motivo cada vez más personas migran a estas ciudades. Como resultado de esta sobrepoblación las disminuciones de las zonas agrarias son inminentes, acortando la producción de alimentos.

Catástrofes naturales. Tales como terremotos, huracanes, fuertes lluvias e inundaciones que devastan con los patrimonios que las personas ostentan. Estos desastres ocasionan sufrimiento a las poblaciones más vulnerables y necesitadas.

Los conflictos políticos también empeoran la penuria. Estos conflictos armados ocasionan que las personas abandonen sus hogares para vivir como emigrantes en lugares diferentes a su nación. Estos asuntos empeoran y ahondan el problema de los países con relación a la pobreza.

2.2.1.8 Factores que influyen en la pobreza

Dentro del problema de la penuria influyen múltiples factores que colaboran al desarrollo y mantenimiento de la misma. Entre los mencionados se encuentran:

Problemas de higiene, invasiones de tierras, dificultades migratorias, sometimiento a la agricultura, dificultades del clima, guerras y problemas de estados (Dictaduras, Corrupción Administrativa). Diferentes estudios de asociaciones mundiales concluyeron que uno de los factores que más ha avivado la escasez ha sido el de los conflictos armados, que han dejado destruidas las zonas que hoy por hoy padecen de una carencia exagerada. Este factor se ha disipado inexcusablemente por los problemas generacionales de los espacios abrumados, y la productividad minera, climática, y estratégica de estas zonas. Podemos mencionar los ejemplos presentes de Irak, Tayikistán, Pakistán, Afganistán, India y Kuwait durante la Guerra del Golfo, los

cuales sufrieron destrucción por sus minerales. Cada continente registra etapas de ágil incremento o de largo reflujó de este padecimiento denominada miseria.

2.2.1.9 Consecuencias de la pobreza

Se puede considerar que las consecuencias de la carencia se inician previas al parto. Las mujeres gestantes con una mala nutrición y en un contexto psicológico inoportuno reflejan que no están aptas de manera biológica y mental para la gestación; factores que se ven evidenciados en los nacimientos de niños con desnutrición.

Combatir la escasez es una tarea monumental y ardua, ya que la riqueza internacional está a disposición de los países desarrollados o por regímenes que gozan de superioridad ante ellos. Las creencias banales son solo síndromes que generan poco progreso a una población, del mismo modo uno de los componentes significativos es una formación de baja calidad, fruto de la carencia de recursos para mejorar la educación y perfeccionar de esta manera la sabiduría que origina la creación de caudal. La penuria es una figura inquebrantable en Latinoamérica y posee consecuencias económicas, políticas, sociales y de seguridad. Se hace imprescindible tomar ventaja sobre ella con estrategias de evolución y negociación apropiadas.

Una de las consecuencias más cercana es el perjuicio que perturba a millones de personas en su formación, salud y cultura. Aquí algunas de las consecuencias de la pobreza:

Desempleo. Uno de los resultados sumamente evidentes de la miseria es la falta de trabajo, hacemos referencia a aquellos sujetos con capacidad laboral y que se encuentran en busca de empleo.

El mercado de mano de obra está por encima de su demanda. Como resultado, primordialmente, a la innovación de la producción y a la adquisición de artefactos que reemplazan las tareas de los empleados.

Desnutrición. Es la principal causa de muerte en la niñez, asimismo perturba a los fetos en crecimiento, los niños menores de diez años, y las mujeres gestantes, produciéndoles: incapacidades estables, mayor riesgo a sufrir malestares, y mínima capacidad intelectual.

Analfabetismo y carencias pedagógicas. Una persona analfabeta es aquella carente de capacidades humanas de leer y escribir. Esto sustrae la oportunidad de formar parte del mundo laboral acrecentando de esta manera el desempleo.

2.2.2 Los pobres

2.2.2.1 Definición

Se denomina pobres aquellas personas que tienen dificultades para poder cubrir las necesidades elementales de la sociedad, de manera que hace suponer que existe un nivel de carencias característicos o propios de una sociedad y que sus habitantes procuran satisfacer.

En resumen, se puede mencionar que el nivel de penuria está constituido de necesidades orgánicas, falta de seguridad, así como las sociales y las morales. teniendo en cuenta que las primeras mencionadas conforman las necesidades sustanciales o elementales. Figueroa (1991), dice que el progreso del ser humano se alcanza cuando se cubren las carencias de mayor grado como los valores.

Entonces se considera pobre a todo aquel que presenta inconvenientes para cubrir carencias orgánicas, de respaldo además del social, por tal motivo los necesitados se encuentran impedidos de alcanzar su pleno desarrollo.

2.2.2.2. Comportamiento económico de los pobres

La miseria hace que la familia tenga una verdadera preocupación monetaria, es decir, subsistir. Es por eso que el análisis de su situación le conduce a tomar precauciones. Los indigentes comúnmente se comportan de manera hostil al peligro. A pesar de que la familia no tuviese suficientes ingresos para reservar, en otras palabras, de guardar sus recursos monetarios para el futuro, es su deber hacerlo.

Al ser un segmento de sus principales carencias, los hogares pobres necesitan ciertos ingresos para asegurar su vejez en el futuro, por el hecho de no contar con un seguro de salud, estas personas deben cubrir esta necesidad por su cuenta. De esta manera, se propone en diversas investigaciones que la incapacidad de economizar y tener un respaldo en el futuro, hace que la familia menesterosa tenga un gran número de integrantes. Criar muchos hijos e invertir en ellos, es un método que emplean para garantizar su subsistencia.

Asimismo, los necesitados tienen que hacer denodados esfuerzos para librarse de la penuria, resultando sus sacrificios mayormente insuficientes. Los fracasos por tratar de salir de la carencia, dirigen a los hogares con privaciones a un pensamiento financiero pesimista. Consideran que es inútil seguir lidiando para apartarse de la escasez. Se reusan a lamentarse con otros fracasos, adquiriendo una actitud conformista. De esta forma, crece la miseria, entonces esta actividad no es algo peculiar que se deba al deseo de la persona. Sin embargo, también es implantada por la sociedad. El tipo de desempleo anónimo es percibido como un claro referente. Entonces aquellos pobres que se quedaron sin empleo, tratan por una temporada de encontrar otro trabajo, lidiando con el deterioro económico y mental que esto demanda.

Luego de intentar varias veces y tras perder sus esperanzas, estos individuos renuncian a conseguir un nuevo trabajo, es de esta forma que ocurre el desempleo anónimo.

2.2.3 La satisfacción vital

2.2.3.1 Definición

Undurraga y Avendaño (1998), es el sentimiento de dicha y conformidad que sienten las personas consigo mismas en relación a la vida que llevan, diferenciándose de la aprobación-desaprobación con las circunstancias equívocas de vida; es una apreciación fundamentalmente relativa.

Veenhoven (1991), indica que es la valoración general que hace el sujeto sobre su existencia, así como sus aspectos particulares, permitiendo así alcanzar una configuración general del sujeto con respecto al juicio o estimación cognitiva que realiza de su subsistencia.

Diener (1985), conceptualiza el agrado vital como la tasación general que el sujeto realiza acerca su vida, midiendo lo que ha alcanzado, sus frutos, con lo que supone alcanzar, sus esperanzas.

2.2.3.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital

Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000), señalan que los seres humanos que muestran gran satisfacción con la vida gozarían de un apropiado bienestar psíquico, sin estrés, ni depresión, libres de sentimientos dañinos o de ansiedad.

Los estudios concernientes a la satisfacción vital se basaron en gran medida, al ámbito general del estudio del bienestar personal. Esta noción de salud subjetiva involucra dos elementos visiblemente particulares que se rigen a líneas de investigación similares: por una parte, están las estimaciones cognoscitivas acerca de satisfacción con la vida,

ahora por otro lado, las valoraciones expresivas en cuanto al ánimo además de las emociones.

Diener (1985), manifiesta que es posible definir la satisfacción vital como la estimación general que la persona lleva a cabo de su propia existencia, cotejando sus obtenciones, es decir, sus logros, con lo que anhelaba conseguir, sus intereses.

En base a este concepto y dado que las herramientas creadas hasta ahora, o se constituían solo de un ítem o únicamente estaban adecuados a las sociedades compuesta por ancianos, o contenían otros componentes aparte de satisfacción con la vida. Entonces elaboraron un nivel multiítem que permitía evaluar la satisfacción vital.

2.2.4 La autoestima

2.2.4.1 Definición

Rosenberg (1979), la describe como una conducta apropiada o no apropiada hacia un ente específico; el propio ser, no obstante, actualmente se creó una novedosa forma de tendencia que agrupa como base de la autoestima la incorporación a conjuntos o clase social al cual se le conoce como autoestima compuesta.

Coopersmith (1967), especifica que esta habilidad es un criterio de evaluación sobre la propia valía del individuo, que son expresadas mediante conductas que adopta el sujeto. Además, es una práctica intrínseca en donde se manifiesta a otros mediante informes hablados o una actitud revelada.

La autoestima es la seguridad esencial dentro de las mismas capacidades, que supone dos elementos fundamentales: La estimación individual, también el efecto de fortaleza particular. La estimación individual se refiere al criterio de aprobación o desaprobación que el sujeto hace consigo mismo, por su parte el efecto de fortaleza particular manifiesta aquellas posibilidades que posee un sujeto para tener la capacidad

de realizar de manera satisfactoria lo que debe hacer, dicho de otro modo, su autoeficiencia.

2.2.4.2. Consideraciones sobre la autoestima

La importancia de la autoestima está presente en todo momento de la existencia, sin embargo, se hace más relevante durante el periodo de formación de la niñez, así como de la pubertad, también lo es en casa y el centro educativo ya que:

Fija la adquisición de nuevos conocimientos, estudiantes con un buen autoaprecio muestran mayor predisposición para adquirir conocimientos, proporciona la facilidad para superar los propios conflictos, la persona que posee un autoaprecio elevado tiene la confianza de afrontar las frustraciones y las dificultades que pueden surgir, promueve el ingenio siendo capaz de afanarse en una tarea para elaborar algo, si tiene autoconfianza, además constituye la independencia particular quiere decir que cuando la persona confía en sí misma tendrá la autonomía de tomar sus decisiones por sí sola, viabiliza una interacción general sana significa que el individuo que se considera seguro de sí mismo está apto para socializarse mejor, es un requerimiento para alcanzar una satisfacción total y el complemento de seguridad y respeto por sí mismo considerándose preparado, competente y meritorio para solucionar los conflictos diarios, el autoaprecio beneficia la imagen del propio ser y compone un panorama que emplea para analizar el ambiente externo además de las mismas experiencias al mismo tiempo determina los intereses y el estímulo y aporta al bienestar y al balance mental.

2.2.5 La motivación de logro

2.2.5.1 Definición

Garrido (1986), dice que es posible definirla como la preferente disposición a obtener una adecuada práctica en condiciones que involucran una lucha con una regla o un

patrón de perfección, de modo que el cumplimiento es estimado como triunfo o frustración, por la propia persona u otros.

Clark, Varadajan y Pride (1994), indican que desde hace mucho el estímulo para el éxito es tomado como una característica de la personalidad que tiene relación con el propósito de autonomía y la destreza, al igual que el anhelo de las personas de conseguir la perfección, así como de plantearse o efectuar los propios desafíos.

2.2.5.2 Consideraciones sobre la motivación de logro

En las personas que cuentan con una gran motivación de logro se observan los siguientes rasgos:

Se desenvuelven en un marco de perfección, compromiso particular, para poder lograr sus objetivos se asocia mayormente con especialistas y técnicos, que con personas con quienes lo vinculan un sentimiento positivo, anhela tener el control de su futuro, esto significa que no cree en la casualidad, toma compromisos cautos, considera que el tiempo es fugaz, lo cual corresponde a que emplea el tiempo eficientemente, se trazan proyectos a mediano y largo plazo, posee una conducta positiva, neutral y sensata, por último tiene la capacidad de posponer la adquisición de un logro valioso ofrendando logros de menor valía que se obtienen rápidamente (posponiendo el premio).

2.2.6 Las expectativas acerca del futuro

2.2.6.1 Definición

Undurraga y Avendaño (1998), estos autores la definen como ejemplos sociales del entorno donde nos encontramos, así como las oportunidades y restricciones que esta presenta a lo largo del tiempo.

2.2.6.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

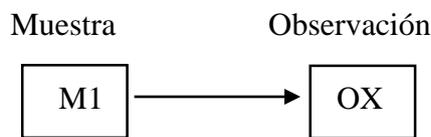
Ardila (1979), menciona que dentro de la corriente psicológica se considera a la desesperanza como una variable tradicional que se refiere a la afirmación que los futuros incidentes son fatales, que se han perdido las expectativas de mejoras y que resulta inútil hacer algo para cambiar el futuro.

Undurraga y Avendaño (1998), abordaron las expectativas acerca del futuro con la intención de estudiarlo y encontraron que, en resumen, gran parte de las personas revelan anhelos de progreso, dentro de los indigentes se encuentran aquellos que presentan altos niveles de esperanza en el progreso, asimismo están aquellos quienes manifiestan un mayor desaliento.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la investigación.

Es de nivel descriptivo simple, de tipo cuantitativo y diseño no experimental porque los resultados fueron descritos en un único momento acontecido tal cual se observaron en el lugar del suceso, siendo analizados mediante la escala numérica sin manipular las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).



Donde:

M1: Muestra de pobladores

OX: Observación de las variables psicológicas

3.2. Población y Muestra

Población

Conformada por 1,500 pobladores de ambos géneros pertenecientes al asentamiento humano Primavera del distrito de Callería, quienes presentan diferentes necesidades básicas que los sitúa en condición de miseria, por lo tanto estas carencias los relaciona directamente con la línea de investigación que estamos trabajando, asimismo entre sus habitantes se encuentran quienes provienen de las distintas áreas rurales de esta región, así como de otras partes de nuestro país quienes se establecieron en esta zona buscando mejorar sus condiciones de existencia, sin embargo, desde hace muchos años carecen de los servicios fundamentales como el agua potable, desagüe y centros de salud.

Muestra

Constituida por 60 pobladores seleccionados de acuerdo a las características de la investigación y conforme al propósito del investigador

3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala ordinal
Autoestima	(Rosenberg,1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 - 17 Baja 0 – 8
Satisfacción vital	El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la	-Estilo de vida. -Condiciones de existencia. -Plenitud de existencia.	-Favorable, desfavorable -Buena, mala	Muy alto 21 - 25 Alto 16 - 20 Promedio

	Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	-Logros obtenidos. -Conformidad.	-Negativa, positiva	15 Bajo 10 - 14 Muy bajo 5 - 9
Motivación de logro	Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de motivación de logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	-Actividades -Responsabilidades -Toma de riesgos	-Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar. -Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo. -Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. -Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	Alta 48 - 64 Promedio 32 - 47 Baja 16 - 31

			<p>-Expectativa de ser aprobado por la vecindad.</p> <p>-Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.</p>	
Expectativas acerca del futuro	Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck	<p>-Carencia de ilusión en el futuro</p> <p>-Expectativa de infelicidad en el futuro</p> <p>-Expectativa de desgracia en el futuro</p> <p>-Expectativa de un futuro incierto</p> <p>-Creencia que los</p>	<p>-Convicción de no poder salir adelante por sí mismo.</p> <p>-Creencia de fracasar en lo que se intenta.</p> <p>-Convicción de no alcanzar objetivos importantes.</p> <p>-Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que</p>	<p>Alto 14 - 20</p> <p>Medio 7 - 13</p> <p>Bajo 0 - 6</p>

		acontecimientos negativos son durables -Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	afronte en la vida.	
--	--	--	------------------------	--

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg –Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América.

Número de ítemes: 8, se eliminaron dos ítemes de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítemes que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítemes con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítemes. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987; en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987; en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973; en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985).

Procedencia: Inglaterra.

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (España, 2000).

Número de ítemes: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

Descripción del instrumento.

Los ítemes son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítemes no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítemes explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítemes (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítemes pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Conciento J_i cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar

($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Motivación para el Logro (ML-1)

a. Ficha técnica

Nombre : Escala de Motivación para el Logro (ML-1)

Autores y año : Pedro Morales Vallejos (2006)

Procedencia : España

Número de ítems: 16 ítems

Puntaje : 16-64

Tiempo : 10 minutos

Significación : Grado de motivación para el logro del individuo

b. Descripción del instrumento

Consta de 16 preguntas (corresponde a una escala de Likert). Con 4 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que mide el nivel de motivación para el logro. Tiempo de aplicación es de 10 minutos, auto aplicado. Con un punteo 16 -32 nivel bajo, 33-48 nivel medio y 49-64 nivel alto de motivación para el logro.

c. Validez y confiabilidad:

La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez. Y una confiabilidad de $\alpha = 0.611$ Según alfa de Cronbach Confiable según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

Escala de Desesperanza de Beck.

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test- retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías

moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal- asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening

3.5 Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software informático Microsoft Excel 2016. En cuanto al análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, entre ellas tablas de distribución de frecuencia relativas y porcentuales.

3.6 Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del asentamiento humano Primavera en el distrito de Callería, 2018</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: Cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo simple.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 1,500 pobladores de ambos sexos.</p> <p>Muestra: 60 pobladores.</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosenberg - Modificada, Escala de satisfacción con la vida, Escala de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7 Principios éticos

Protección a las personas.

Para cualquier investigación la persona debe ser el objetivo y no el objeto, por esta razón es fundamental brindarles protección que será establecido basándose en el peligro en el que incidan y en la posibilidad de que logren un beneficio.

En estudios en los cuales se involucran a personas es una obligación respetar la dignidad, la variedad, la identidad, la intimidad y la confidencialidad humana, este principio no solo significa que las personas que participan en el estudio colaboren de manera voluntaria y posean información propicia, sino también comprende el absoluto respeto de sus derechos primordiales sobre todo si se hallan en condición de considerable riesgo

Beneficencia no maleficencia.

Es el deber de resguardar el bienestar de las personas que forman parte de la investigación, de acuerdo a esto, la forma de actuar del investigador debe ser conforme a las reglas generales: no provocar daño, reducir los efectos negativos e incrementar los beneficios

Justicia.

Es deber del investigador realizar un juicio sensato, digno y tomar las medidas pertinentes para cuidar que sus limitaciones respecto a sus capacidades y conocimientos no conlleven o consientan prácticas indebidas, se afirma que la igualdad y la rectitud brindan a todos los participantes de la investigación el derecho de conocer sus resultados, el investigador también está en la obligación de dar un trato equitativo a aquellos involucrados en los métodos, operaciones y servicios ligados al estudio.

Integridad científica.

La labor científica del investigador al igual que sus acciones de enseñanza y desempeño profesional deben estar regidos por la integridad o rectitud. La moral del investigador se vuelve esencialmente fundamental cuando al ejercer las reglas deontológicas de su profesión se analizan y emiten daños, peligros y beneficios permisibles que podrían perturbar a los participantes de una investigación, del mismo modo es un deber conservar la rectitud científica al exponer los problemas de interés que podrían alterar el proceso de un estudio o la información de los resultados

Libre participación y derecho a estar informado.

Es un derecho de las personas que realizan investigación a estar informados sobre los objetivos y finalidades del estudio que realizan, o en la que colaboran, además de tener el libre albedrío de ser parte de ella por su propia voluntad

En cualquier investigación se debe tener en cuenta la manifestación de voluntad, libre, informada, específica e inequívoca, a través del cual las personas como parte de la investigación o responsable de los datos autorizan el uso de la información para los propósitos concretos señalados en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. *Satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Promedio	0	0
Bajo	5	8
Muy bajo	55	92

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

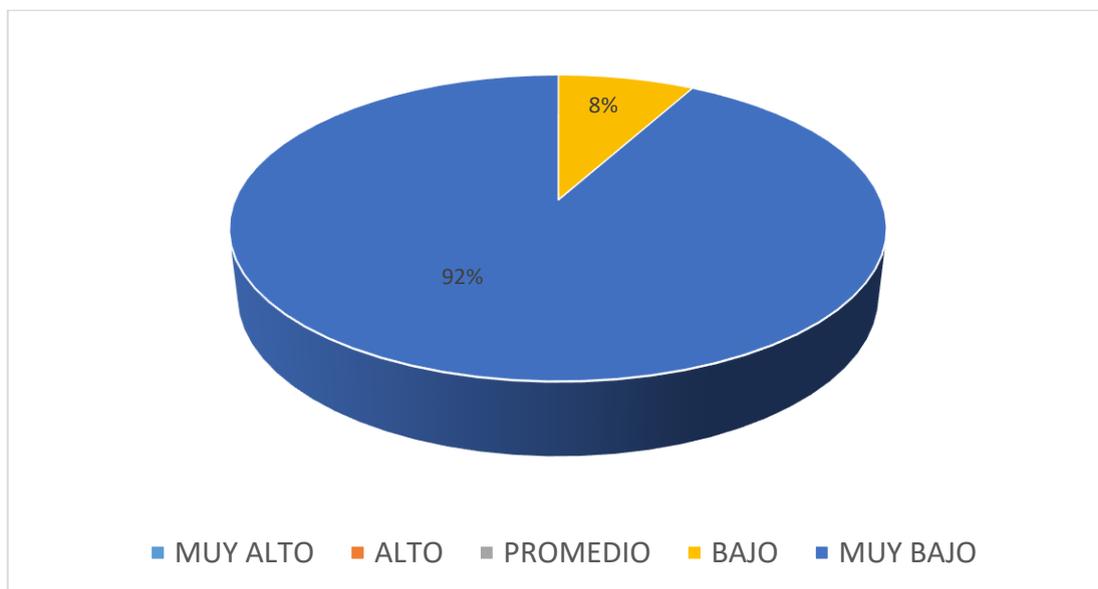


Figura 1. Gráfico de círculo de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.

En la tabla 1 y figura 1, el 92% de moradores corresponde al nivel muy bajo y el 8% pertenece al nivel bajo de satisfacción vital.

Tabla 2. Satisfacción vital según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	3	12
	Muy bajo	23	88
Mujeres	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	6
	Muy bajo	32	94

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

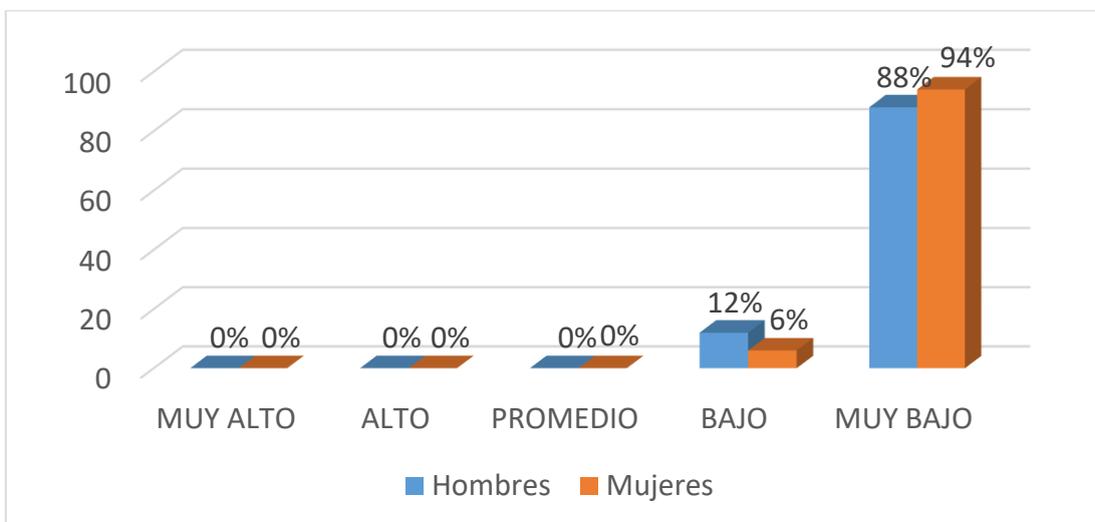


Figura 2. Gráfico de barras de satisfacción vital según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.

En la tabla 2 y figura 2, el 94% de féminas son parte del nivel muy bajo y un 6% del nivel bajo, igualmente, el 88% de varones ocupa el nivel muy bajo y el 12% el nivel bajo de satisfacción vital.

Tabla 3. *Satisfacción vital según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera*

Instrucción	Nivel	<i>f</i>	%
Analfabeto	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	0	0
	Muy bajo	11	100
Primaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	7
	Muy bajo	25	93
Secundaria	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	3	14
	Muy bajo	19	86

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

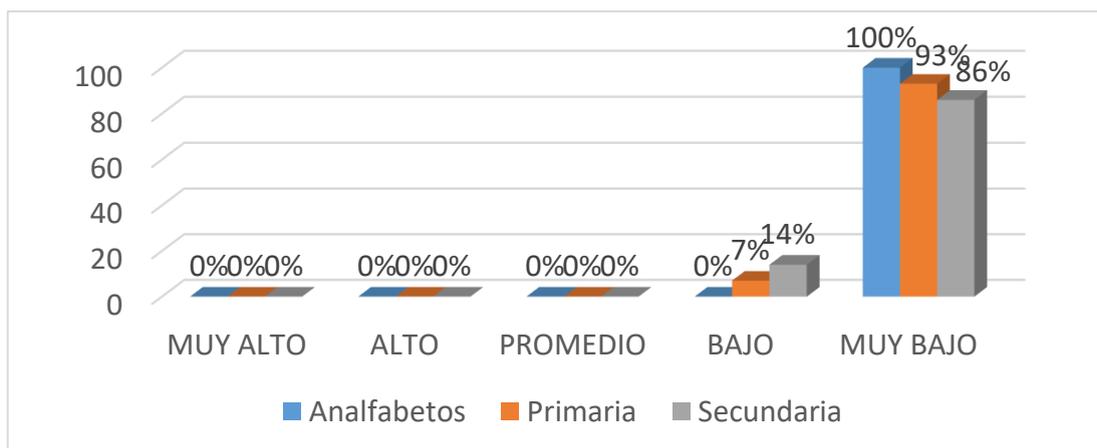


Figura 3. Gráfico de barras de satisfacción vital según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 3 y figura 3, el 100% de analfabetos tiene lugar en el nivel muy bajo, mientras que el 93% con educación primaria se sitúan en el nivel muy bajo y el 7% en el nivel bajo, del mismo modo el 86% con instrucción secundaria conforman el nivel muy bajo y un 14% el nivel bajo correspondiente a satisfacción vital.

Tabla 4. Satisfacción vital según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Edades	Niveles	f	%
30-40	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	11
	Muy bajo	16	89
41-50	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	2	10
	Muy bajo	18	90
51-60	Muy alto	0	0
	Alto	0	0
	Promedio	0	0
	Bajo	1	5
	Muy bajo	21	95

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

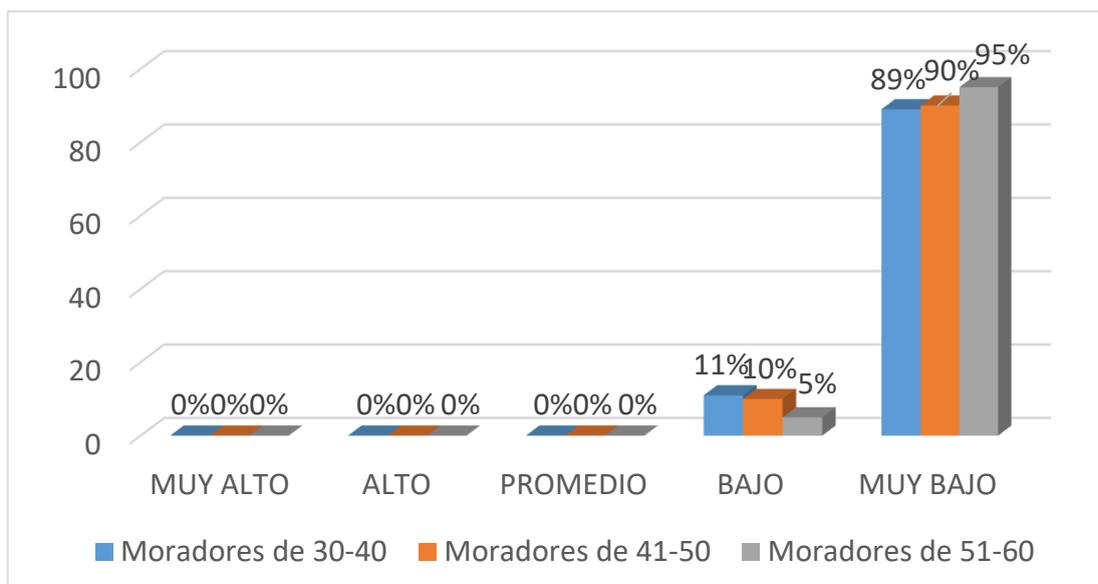


Figura 4. Gráfico de barras de satisfacción vital según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 4 y figura 4, el 95% de ciudadanos entre 51 y 60 años constituyen el nivel muy bajo y el 5%, el nivel bajo, entre tanto el 90% de habitantes entre 41 y 50 años ocupan el nivel muy bajo y el 10% corresponde al nivel bajo de igual forma el 89% de pobladores entre 30 y 40 años se ubica en el nivel muy bajo y el 11% en el nivel bajo de satisfacción vital.

Tabla 5. Autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Tendencia alta	0	0
Medio	0	0
Tendencia baja	9	15
Baja	51	85

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

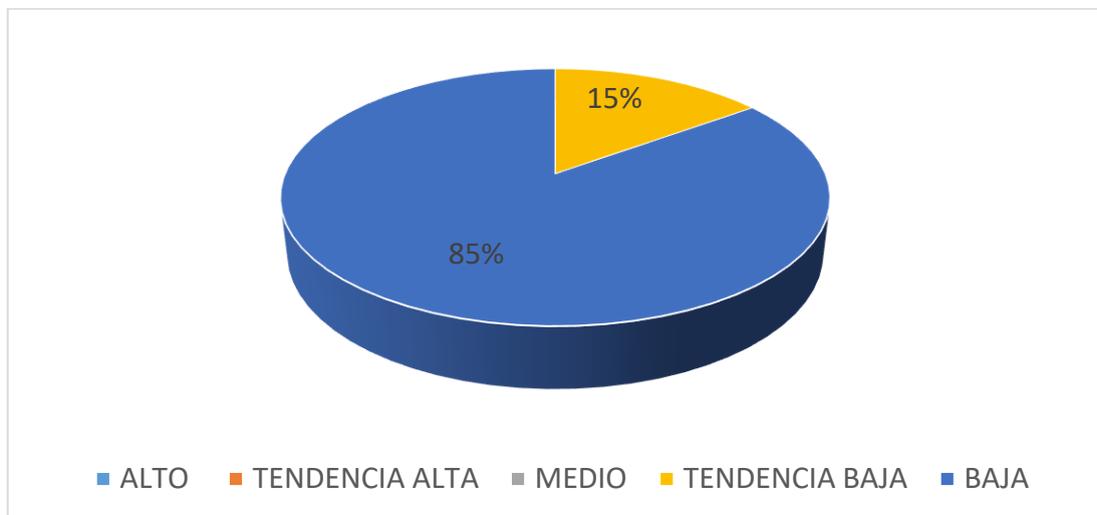


Figura 5. Gráfico de círculo de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 5 y figura 5, el 85% de pobladores compone el nivel bajo y el 15% a tendencia baja de autoestima.

Tabla 6. Autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Genero	Nivel	f	%
Hombres	Alto	0	0
	Tendencia Alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia Baja	6	23
	Baja	20	77
Mujeres	Alto	0	0
	Tendencia Alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia Baja	3	9
	Baja	31	91

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

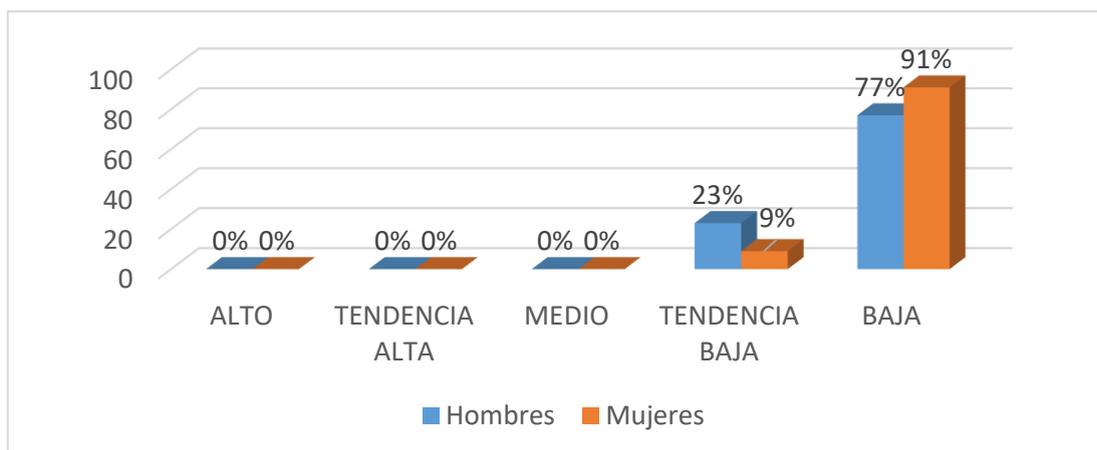


Figura 6. Gráfico de barras de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 6 y figura 6, el 91% de mujeres conforma el nivel bajo y un 9% se sitúa en tendencia baja, mientras el 77% de hombres concierne al nivel bajo y el 23% a tendencia baja en autoestima.

Tabla 7. Autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Instrucción	Nivel	f	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	1	9
	Baja	10	91
Primaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	15
	Baja	23	85
Secundaria	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	18
	Baja	18	82

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

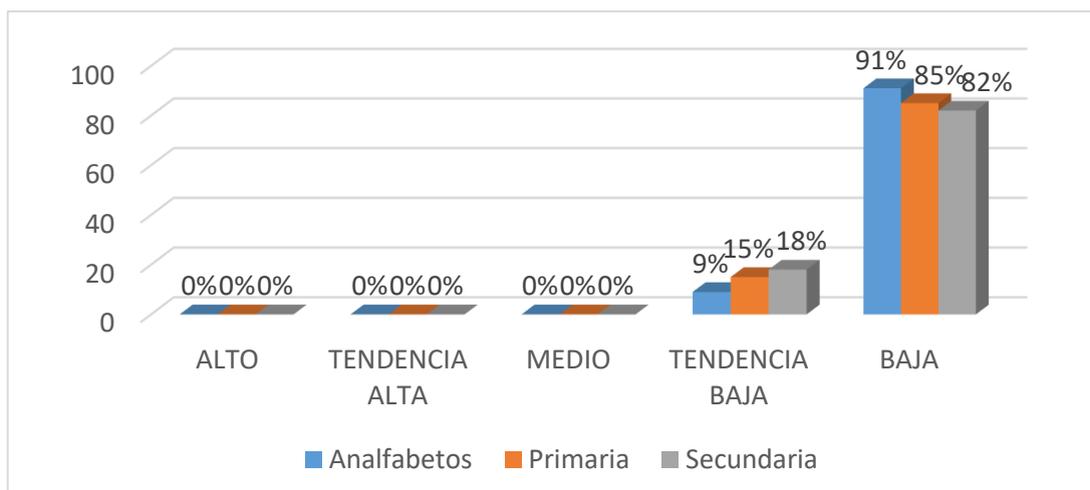


Figura 7. Gráfico de barras de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 7 y figura 7, el 91% de iletrados se encuentra en el nivel bajo y un 9% en tendencia baja, asimismo, el 85% con estudios primarios se ubica en el nivel bajo y 15% en tendencia baja, en tanto el 82% con estudios secundarios concreta el nivel bajo, y el 18% tendencia baja de autoestima.

Tabla 8. Autoestima según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Edades	Niveles	f	%
30-40	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	4	22
	Baja	14	78
41-50	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	3	15
	Baja	17	85
51-60	Alto	0	0
	Tendencia alta	0	0
	Medio	0	0
	Tendencia baja	2	9
	Baja	20	91

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

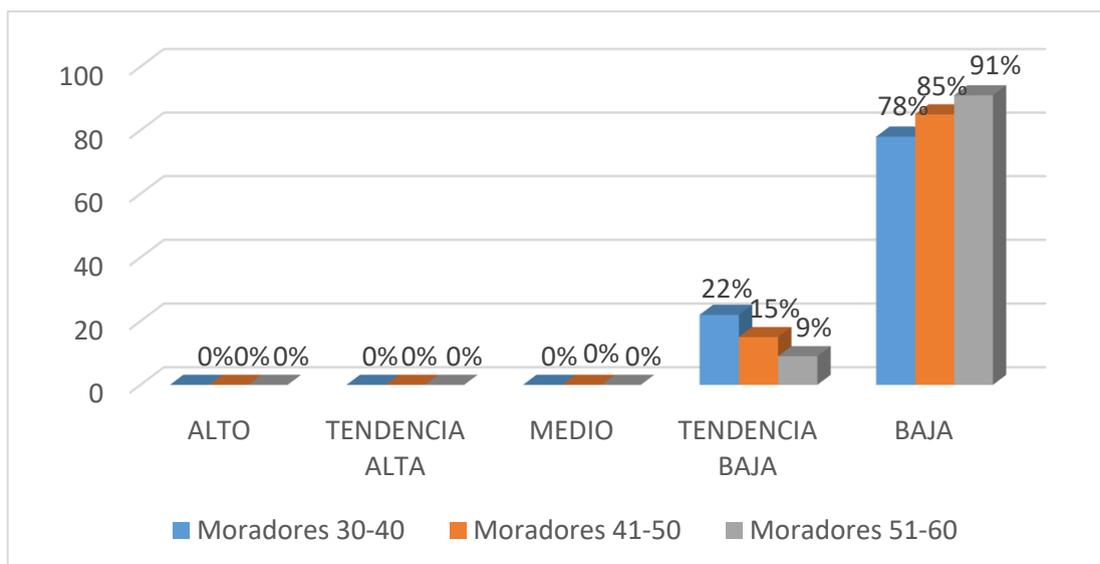


Figura 8. Gráfico de barras de autoestima según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera.

En la tabla 8 y figura 8, el 91% de pobladores entre 51 y 60 años constituyen el nivel bajo y el 9%, el nivel tendencia baja, mientras el 85% de habitantes entre 41 y 50 años representan el nivel bajo y el 15% al nivel tendencia baja de igual manera el 78% de residentes entre 30 y 40 años integra el nivel bajo y el 22% el nivel tendencia baja de autoestima.

Tabla 9. Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Medio	8	13
Bajo	52	87

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

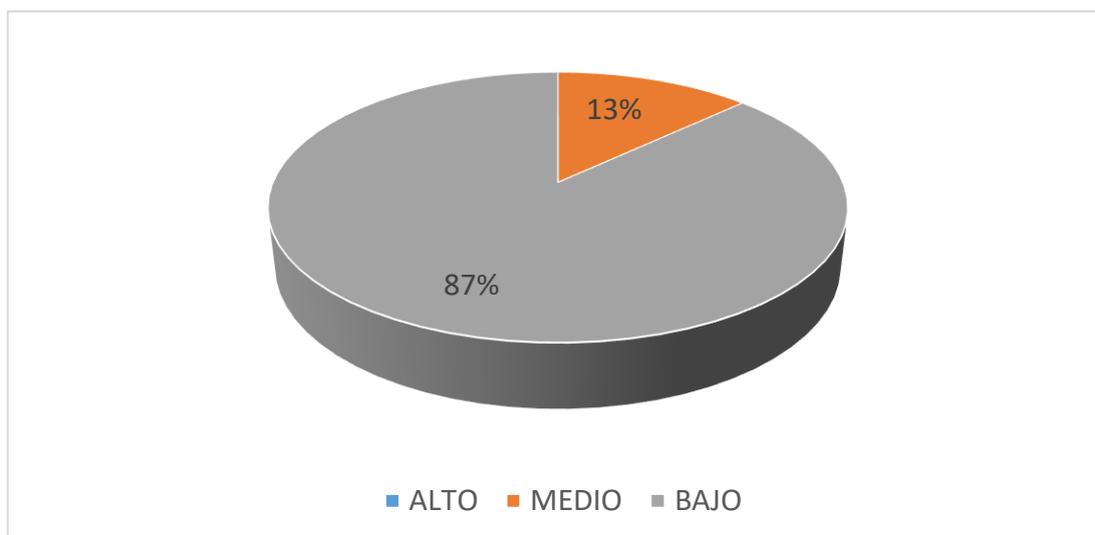


Figura 9. Gráfico de círculo de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 9 y figura 9, el 87% de domiciliados pertenece al nivel bajo y el 13% al nivel medio de motivación de logro.

Tabla 10. Motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Genero	Nivel	<i>f</i>	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	6	23
	Bajo	20	77
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	2	6
	Bajo	32	94

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

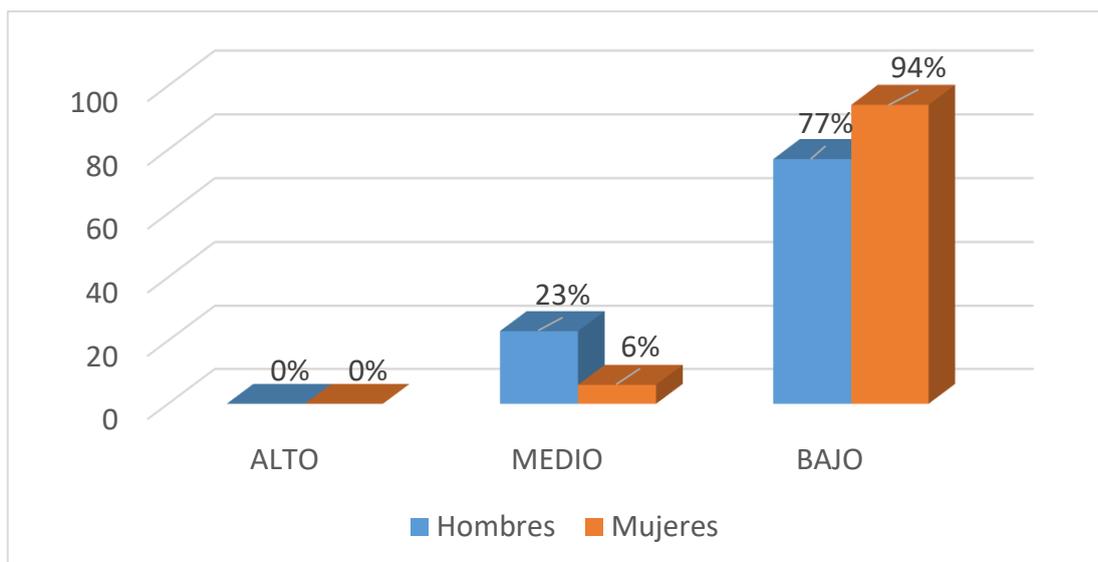


Figura 10. Gráfico de barras de motivación de logro según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 10 y figura 10, el 94% de damas compone al nivel bajo y el 6% al nivel medio, mientras el 77% de caballeros constituye el nivel bajo y un 23% al nivel medio de motivación de logro.

Tabla 11. Motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Instrucción	Nivel	<i>f</i>	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	1	9
	Bajo	10	91
Primaria	Alto	0	0
	Medio	4	15
	Bajo	23	85
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	3	14
	Bajo	19	86

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

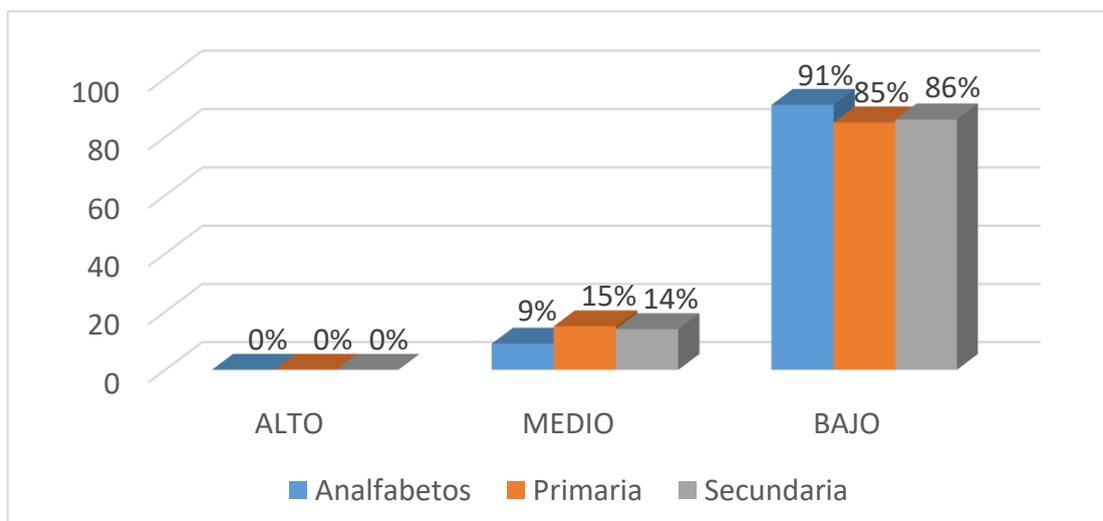


Figura 11. Gráfico de barras de motivación de logro según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 11 y figura 11, el 91% de analfabetos forman el nivel bajo y el 9% el nivel medio, mientras el 86% con instrucción secundaria crea el nivel bajo y el 14% el nivel medio entre tanto el 85% de sujetos con primaria establecen el nivel bajo y un 15% el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 12. Motivación de logro según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Edades	Nivel	f	%
30--40	Alto	0	0
	Medio	5	28
	Bajo	13	72
41--50	Alto	0	0
	Medio	2	10
	Bajo	18	90
51--60	Alto	0	0
	Medio	1	5
	Bajo	21	95

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

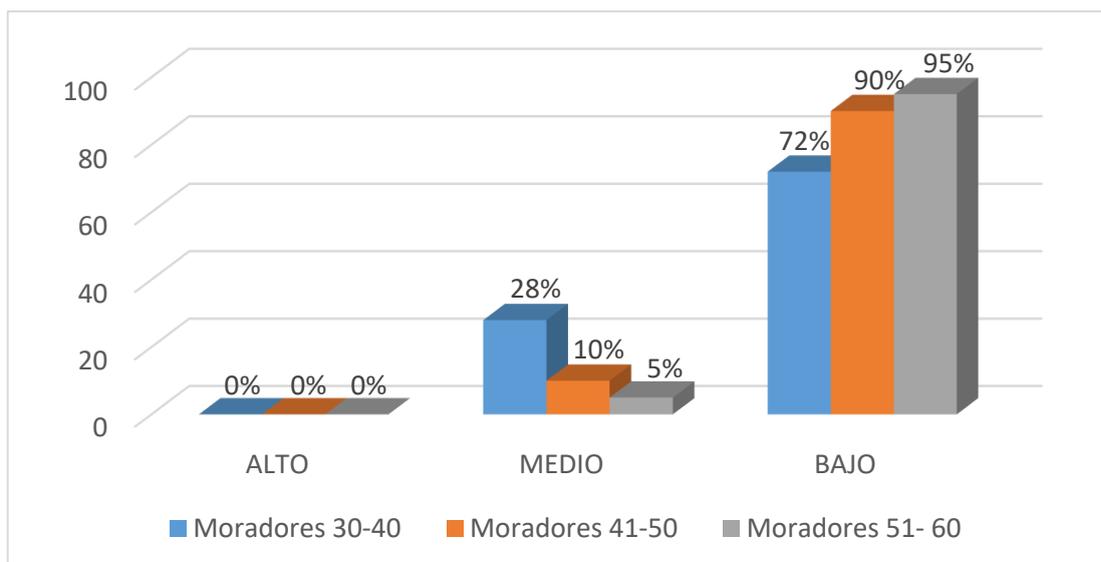


Figura 12. Gráfico de barras de motivación de logro según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 12 y figura 12, el 95% de habitantes entre 51 y 60 años tiene lugar en el nivel bajo y el 5% en el nivel medio, mientras que el 90% de pobladores entre 41 y 50 años establece el nivel bajo y el 10% el nivel medio, igualmente el 72% de residentes entre 30 y 40 años determinan el nivel bajo y el 28% el nivel medio de motivación de logro.

Tabla 13. *Desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera*

Nivel	<i>f</i>	%
Alto	0	0
Medio	7	12
Bajo	53	88

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material*

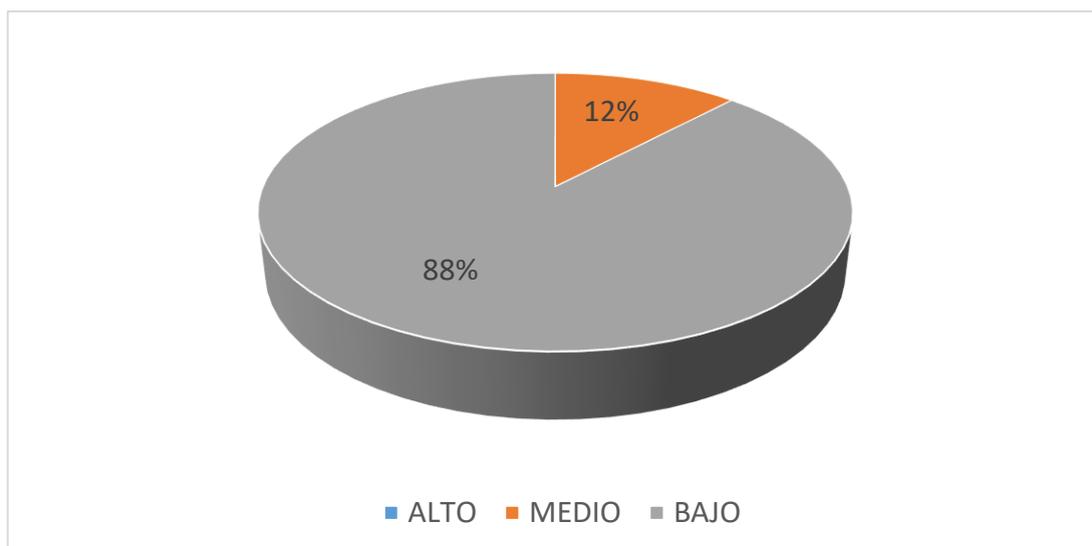


Figura 13. Gráfico de círculo de desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 13 y figura 13, el 88% de residentes constituye el nivel bajo y un 12% al nivel medio de desesperanza.

Tabla 14. Desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Genero	Nivel	<i>f</i>	%
Hombres	Alto	0	0
	Medio	4	15
	Bajo	22	85
Mujeres	Alto	0	0
	Medio	3	9
	Bajo	31	91

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

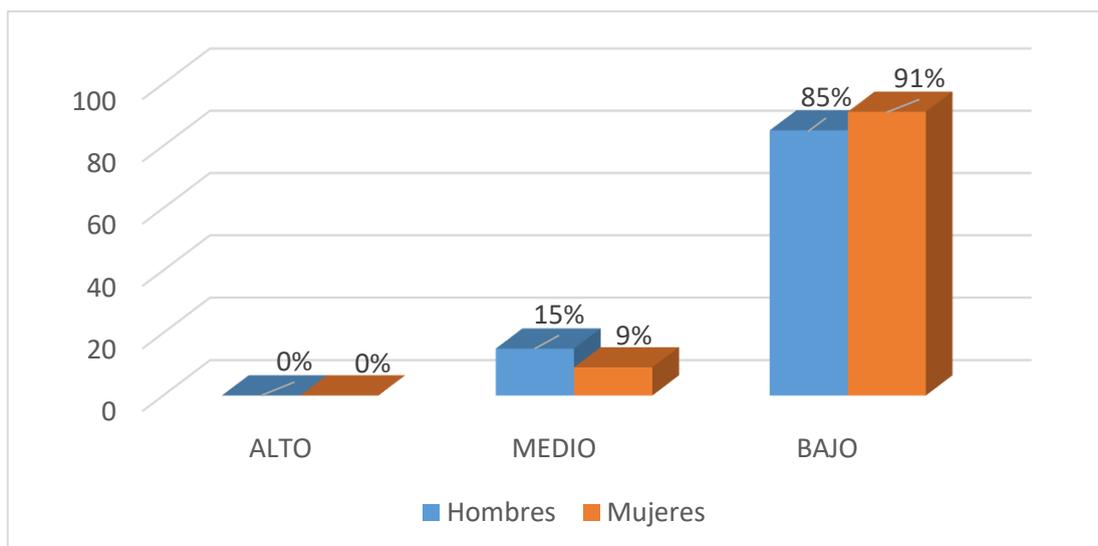


Figura 14. Gráfico de barras de desesperanza de Beck según género de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 14 y figura 14, el 91% de féminas plasman el nivel bajo y el 9% el nivel medio, igualmente el 85% de hombres integran el nivel bajo y el 15% el nivel medio de desesperanza.

Tabla 15. Desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Instrucción	Nivel	<i>f</i>	%
Analfabeto	Alto	0	0
	Medio	1	9
	Bajo	10	91
Primaria	Alto	0	0
	Medio	3	11
	Bajo	24	89
Secundaria	Alto	0	0
	Medio	3	14
	Bajo	19	86

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

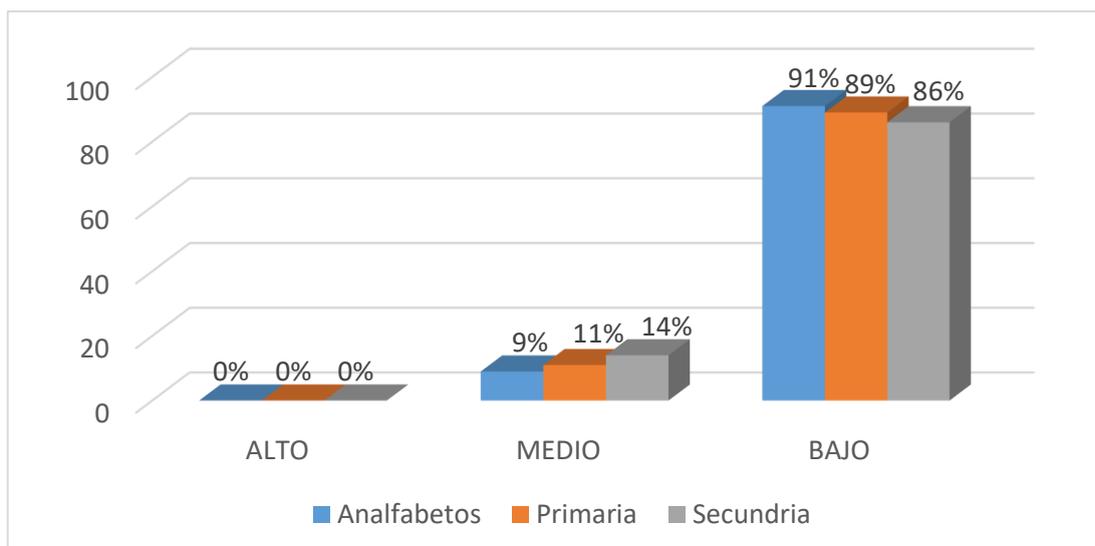


Figura 15. Gráfico de barras de desesperanza de Beck según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 15 y figura 15, el 91% de analfabetos establece el nivel bajo y el 9% el nivel medio entre tanto el 89% respecto a primaria ocupa el nivel bajo y el 11% el nivel medio de igual modo el 86% referente a secundaria se implanta en el nivel bajo y el 14% en el nivel medio de desesperanza.

Tabla 16. Desesperanza de Beck según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

Edades	Nivel	f	%
30--40	Alto	0	0
	Medio	3	17
	Bajo	15	83
41--50	Alto	0	0
	Medio	2	10
	Bajo	18	90
51--60	Alto	0	0
	Medio	2	9
	Bajo	20	91

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material

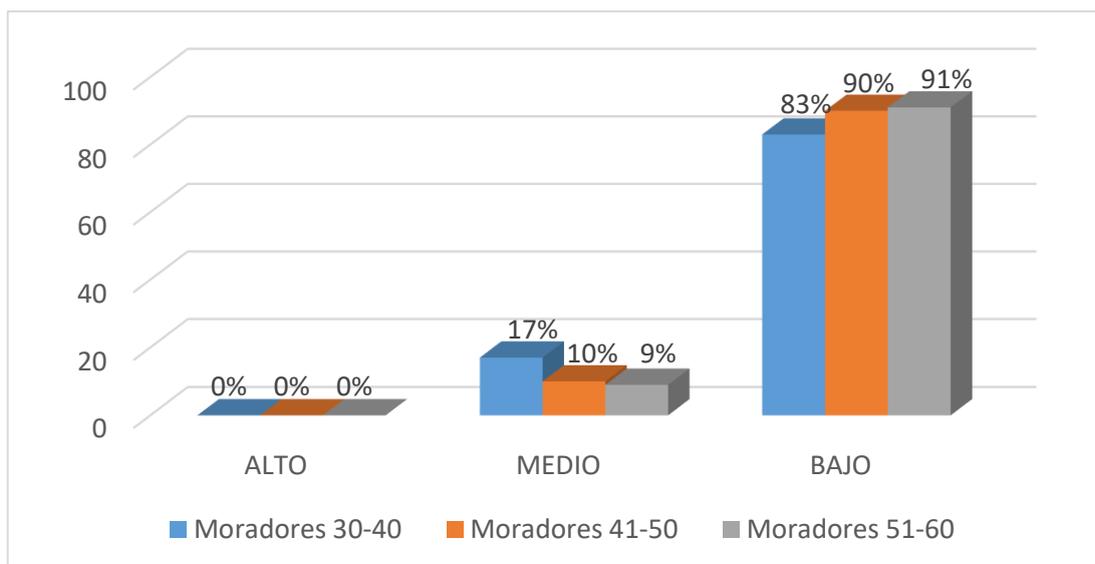


Figura 16. Gráfico de barras de desesperanza de Beck según edades de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera

En la tabla 16 y figura 16, el 91% de personas entre 51 y 60 años están ubicadas en el nivel bajo y el 9% en el nivel medio, mientras que el 90% de sujetos entre 41 y 50 años se sitúa en el nivel bajo y el 10% en el nivel medio igualmente el 83% individuos entre 30 y 40 toman el nivel bajo y el 17% el nivel medio de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

La intención de este estudio fue estipular las variables mentales propias de la insuficiencia material, logrando comprobar que el bienestar de los sujetos se verá más afectado cuanto mayor sufran de escasez (Diener, Sandvik, y Seidlitz, 1993). Entonces podemos afirmar que los vivientes del asentamiento humano antes mencionado ocupan los niveles bajos de las distintas variables mentales aquí examinadas.

Referente a satisfacción vital el 92% corresponde al nivel muy bajo y el 8% al nivel bajo. (Tabla 1). Estos resultados reflejan la insatisfacción que siente la mayoría de pobladores en cuanto a sus condiciones de existencia, haciendo un juicio desfavorable de su ambiente ya sea en la familia, en el trabajo o en lo social, se sienten fracasados

al no lograr las cosas que pretenden, también se puede apreciar que las mujeres son las más insatisfechas con su forma de vivir estos mismos pesares se logra evidenciar en el total de personas analfabetas y moradores entre 51 y 60 años de edad, quienes además presentan malestares psicológicos como ansiedad, estrés, depresión y angustia. Este resultado es diferente al obtenido por Gemin, M. (2019), en su estudio denominado felicidad en pobladores del primer sector grupo 20 del distrito de Villa el Salvador, donde el 51% de la muestra está satisfecha con su vida (feliz), por las cosas materiales que poseen (vivienda) además de contar con secundaria completa o estudios de nivel técnico, a diferencia de nuestra investigación donde se percibe la precariedad de las viviendas, la falta de empleo y el analfabetismo, por lo tanto, se propone desarrollar programas de intervención que promuevan actividades terapéuticas y psicoeducativas para mejorar el bienestar emocional de la población.

Respecto a la autoestima el 85% constituye el nivel bajo y un 15% establece tendencia baja. (Tabla 5). Como podemos observar el mayor porcentaje de residentes se encuentra en el nivel bajo, evidenciando la baja autoestima que poseen estos pobladores, ya que se sienten inferiores ante los demás debido a una percepción negativa de sí mismos, perdiendo la fe en sus propias capacidades para realizar con éxito lo que se plantean, lo mismo sucede referente al género quienes presentan los mismos conflictos, pero son las mujeres las más afectadas, al igual que los analfabetos según el grado de instrucción y las personas mayores de 50 años respecto a las edades. Este resultado es similar al conseguido por Monroy, W. (2019), en su estudio sobre variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, obteniendo un 83% en el nivel bajo de autoestima, debido a los altos índices delincuenciales, la contaminación sonora, de

desechos y atmosférica producto del transporte automotor que ocasiona enfermedades respiratorias que es la principal causa de muerte en este distrito, además del ineficiente servicio de salud, similares condiciones se observan en nuestro estudio donde la falta de servicios de salud, agua, desagüe, acumulación de basura y la inseguridad han deteriorado el bienestar y la autoestima de los habitantes, por tal motivo se propone realizar talleres para mejorar la autoestima de los pobladores.

Concerniente a motivación de logro, un 87% representa al nivel bajo y un 13% al nivel medio. (Tabla 9). Los resultados demuestran que el mayor porcentaje de residentes se establece en el nivel bajo, indicando la falta de entusiasmo que atraviesan estas personas para superarse, dejándose vencer por pensamientos negativos considerándose incapaces de asumir desafíos y plantearse objetivos de largo plazo, no tienen la motivación para mejorar sus condiciones de vida, estas son características propias de conflictos psicológicos que hombres y mujeres estarían exteriorizando al igual que las personas analfabetas e individuos entre 51 y 60 años. Resultados semejantes obtuvo Ramos, A. (2019), en su investigación sobre motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Mafalda Lama – Tumbes, donde el 60% de sus habitantes se sitúan en tendencia baja de motivación de logro, producto de problemas sociales como la falta de empleo, la inseguridad ciudadana y la carencia de servicios básicos de agua y alcantarillado, circunstancias similares presenta nuestra población por el desempleo la falta de pistas y alcantarillas que dificultan la accesibilidad sobre todo en épocas de lluvias, por esta razón se sugiere realizar campañas para mejorar el estado de ánimo de los pobladores y motivarlos a salir de la pobreza

De acuerdo a las expectativas acerca del futuro un 88% de habitantes representan el nivel bajo y un 12% al nivel medio de desesperanza. (Tabla 13). Estos datos nos

permiten apreciar que la cantidad más alta de moradores se encuentra en el nivel bajo, esta imagen nos permite deducir que estas personas carecen de aspiraciones, la visión que tienen sobre su porvenir es negativa, creen que solo existe pesares en el mañana y a menudo aseguran que no existe un mejor futuro para ellos, por esta razón perdieron todo anhelo de superación, estas conductas negativas se distinguen en ambos géneros, al igual que según grado de instrucción y en personas con edades entre 51 y 60 años. Similar resultado se observa en el estudio realizado por Anto E. (2019), sobre expectativas acerca del futuro en jóvenes entre 18 a 25 años del asentamiento humano 12 de setiembre – tumbes, 2018, encontrando que el 71% de moradores se encuentra en el nivel bajo de desesperanza, cuyo principal problema es la falta de servicios de agua y alcantarillado, la acumulación de basura, la falta del sistema de drenaje que causan problemas de contaminación, y la inseguridad ciudadana por el incremento de la delincuencia en esta zona, una realidad parecida se observa en nuestra población por la falta de agua, alcantarillado, y desagüe que causan la acumulación de aguas residuales en la vía pública, por tal efecto se propone realizar talleres de concientización sobre la contaminación del medio ambiente y su efecto en la calidad de vida de las personas.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Se alcanzó mayoritariamente niveles bajos en las múltiples variables de carácter psicosocial analizadas en esta investigación, corroborando los efectos desfavorables que ocasiona la escasez.

Se confirma la insatisfacción que sienten los pobladores sobre las pésimas circunstancias en las que subsisten, al exteriorizar sentimientos negativos producto de los fracasos que tuvieron a lo largo de sus vidas tanto hombres como mujeres con y sin grado de instrucción y entre edades de 51 a 60 años.

Existe un número elevado de residentes que presentan baja autoestima quedando al descubierto la estimación negativa que realizan sobre su propio ser, mujeres y hombres no se sienten capaces de tener éxito en lo que se proponen, mucho menos los analfabetos y personas mayores de 50 años.

La ausencia de entusiasmo se hace notoria en estas personas por la falta de aspiraciones y deseos de éxito, se niegan a asumir responsabilidades y a tomar riesgos, estos hombres y mujeres tampoco tienen la intención de plantearse objetivos, lo mismo sucede con los iletrados y pobladores entre 51 y 60 años de edad.

La visión que tienen sobre su porvenir es lamentable, ambos géneros están convencidos de no poder progresar por sí solos, mientras los analfabetos y sujetos con edades entre 51 y 60 años consideran que su futuro solo les traerá desdichas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anto, E. (2019). *Expectativas acerca del futuro en jóvenes entre 18 a 25 años del asentamiento humano 12 de setiembre – Tumbes*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Ante, H. (2017). *Interrelaciones pobreza - violencias en el sector Sanyú del Municipio de Buenaventura*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Colombia.
- Adaros, J. (2016). *Desigualdad de Género y Pobreza Una mirada desde la experiencia de microemprendimiento de mujeres en condición de pobreza*. Tesis de Maestría. Universidad Alberto Urtado, Santiago-Chile.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes*. *Psicothema* 2000 Dic;12(2):314-9
- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Banco Central de Reserva del Perú, BCRP. (2020). *Panorama actual y proyecciones Macroeconómicas 2020.2021*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Reporteflacion/2020/junio/ reporte-de-inflacion-junio-2020.pdf>
- Banco Mundial, BM. (2019). *Poner fin a la pobreza, invertir para generar oportunidades*. <https://www.bancomundial.org/es/about/annual-report>
- Camacho, N. (2019). *Consecuencias Psicológicas y Sociales de la Pobreza en Colombia y sus Vínculos con la Participación Ciudadana*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Caballero, M. (2018). *La Gestión de Proyecto de Inversión y su Incidencia en la Reducción de los Niveles de Pobreza del Distrito de Tayabamba, Provincia de Pataz*. Tesis de Maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú.

- Cadena, Y. y Castillo, J. (2017). *Análisis de la pobreza en el Ecuador en el gobierno de alianza país*. Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador
- Cavero, D., Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017). Los Efectos de los Programas Sociales en la Salud de la Población en Condición de Pobreza: Evidencias a Partir de las Evaluaciones de Impacto del Presupuesto por Resultados a Programas Sociales en Perú, *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, Vol. 34, (3), 528-37
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2020). *El desafío social en tiempos del COVID-19*, <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafio-social-tiempos-covid-19>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. (2017). *Panorama Social de América Latina*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42716-panoramasocialamericalatina2017ocumentonformativo#:~:text=En%20esta%20edici%C3%B3n%20del%20Panorama,laboral%2C%20la%20evoluci%C3%B3n%20de%20la>
- Cuartas, J. (2016). ¿Desigualdad y pobreza como determinantes de la confianza generalizada? Análisis con datos panel, *Desarrollo y Sociedad*, Vol. 76, (91), 91-121.
- Clark, M. (2005). *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1981). *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar EE. UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Díaz, A., Bacallao, J., Vargas, R. y Aguilar, R. (2017). Desarrollo infantil en zonas pobres de Perú, *Rev Panam Salud Publica*, Vol. 41, (71).
- Diener, E., Sandvik, L., Seidlitz y Diener, M. (1993). *The relationship between income and subjective well-being: Relative or absolute? Social Indicators Research*, 28,195-223.

- Dois, A. y Salinas, C. (2017). ¿Son Pobres las Familias que Viven en Condiciones de Pobreza?, *Revista Cubana de Medicina General Integral*, Vol. 1, (1), 55-76.
- Diener et al. (1985). *The satisfaction with Life Scale*. *Journal of Personal Assessment*, 49 (1), 71-76.
- Espinoza, J. (2016). *La pobreza y su consecuencia en los niños, jóvenes y adultos del sector La Baldramina del Cantón Quevedo*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Gemin, M. (2019). *Felicidad en pobladores del primer sector grupo 20 del distrito de Villa El Salvador*. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú
- González, L. (2016). *Problemática de vivienda en Venezuela: un reto a las políticas de gobierno y administración del Estado*. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Gonzales, K. (2018). *Factores que influyen en la pobreza monetaria según grupos de departamentos en el Perú para el año 2015*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Perú.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Huamán, A. (2018). *Prevalencia de desnutrición en adultos de 25 a 35 años de edad del AA. HH. Torres de Melgar de Villa María del Triunfo*. Tesis de Bachiller. Universidad Privada San Juan Bautista, Lima-Perú.
- Huaquisto, R. (2018). *Inversión pública y pobreza monetaria en el departamento de Puno*. Tesis de Bachiller. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú.
- Huayllani, G. y Huaman, Y. (2018). *La renta empresarial y el crecimiento económico de las Micro y pequeñas empresas comerciales del distrito de Huancavelica*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2018). *Evolución de la Pobreza Monetaria.2007_2017*.https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI. (2017). *Perú Brechas de Género 2017 Avances hacia la Igualdad de Mujeres y Hombres* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf
- Julca, M. (2017). *Crecimiento económico y la pobreza rural en el Perú*. Tesis de Bachiller. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Julca, J. (2016). *Crecimiento Económico y Pobreza en el Perú: Un Análisis de Datos de Panel*. Tesis de Bachiller. Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Lazo, E. (2017). *Capital humano y Pobreza: Una evaluación de los impactos del programa JUNTOS, caso del Distrito de Checca, Provincia de Canas, Departamento del Cusco*. Tesis de Licenciatura. Universidad Andina del Cusco, Perú.
- Lutz and lux (1989). *La economía política de la pobreza: Perú y América Latina*
- Marina, J., Gerónimo, V. y Pérez, J. (2018). Efectos de la pobreza y de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México, *Nova Scientia*, Vol. 10, (1), 539-568.
- Moreno, C. (2017). *Pobreza y movilidad cotidiana realidades en Bogotá y Soacha, Colombia*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Monroy, W. (2019). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en pobladores del asentamiento humano Túpac Amaru de Villa, Chorrillos, Lima 2018*. Tesis de Licenciatura. Universidad los Ángeles de Chimbote, Lima, Perú
- Morais, V., Camurça, E. y Barbosa, B. (2015). Psicología comunitaria y expresiones psicosociales de la pobreza: contribuciones para la intervención en políticas públicas, *Universitas Psychologica*, Vol. 14, (4), 15-28

- Naciones Unidas, NU. (2017). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017*, <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2020). *Protegiendo a los vulnerables CORONAVIRUS (COVID-19)* https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/risk-comms-updates/update-25-vulnerable-populations-es.pdf?sfvrsn=43318be9_4
- Organización Internacional del Trabajo, OIT. (2018). *Informe Mundial sobre Salarios 2018/ 2019 qué hay detrás de las brechas salarial de género*. https://www.ilo.org/global/research/globalreports/globalwagereport/WCMS_650653/lang--es/index.htm
- Parrado, C. (2018). Rehabilitación urbana y pobreza oculta. La Mariscal, Quito, *Urbano Territorial Bitácora*, Vol. 28, (2), 17-24.
- Pinzón, L. (2017). Factores asociados a la pobreza subjetiva en Colombia: un estudio desde el enfoque de las capacidades y la economía de la felicidad, *Revista Desarrollo y Sociedad*, Vol. 78, (11), 11-57.
- Palomar, J. y Lanzagorta, P. (2005). *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 37, número 001. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. pp. 9-45
- Ramos, A. (2019). *Motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Mafalda Lama – Tumbes*. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú
- Regalado, T. (2018). *El Sistema Nacional de Inversión Pública y su Impacto en la Gestión De Inversiones de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Ruiz, F. (2019). *Crecimiento Económico y Pobreza en la Región Ucayali*. Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú

- Sánchez, M. (2016). *El Analfabetismo y su Incidencia en la Calidad de Vida de la Población de 25 a 65 Años del sector los Helechos del Cantón Durán*. Tesis de Bachiller. Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998). *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe 1998;6(1):57-63.
- Vergara, P. (2016). *Instituciones del desarrollo económico y modelos mentales de las elites regionales en Chile*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid, España.

ANEXOS

Instrumentos

Escala de Satisfacción con la Vida

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación, se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

		TA	A	I	D	TD
		Totalmente	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente
		de			en	
		Acuerdo			desacuerdo	
		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escalas de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

<i>¿ En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?</i>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil.				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo.				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo.				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia.				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría.				

9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebradero de cabeza.				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con mucho más riesgos de fracaso.				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gane bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que pueda que se gane algo menos.				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles.				

Escala de Desesperanza de Beck

N°	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primeras 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veó el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mí		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos Leyenda



Primera entrevista al señor presidente del AA. HH. Primavera



Local Comunal del AA. HH. Primavera



En la I.E. Encarnación Villacorta Peña ubicada en el AA. HH. Primavera



Realizando la encuesta a un morador del AA. HH Primavera



Realizando la encuesta a una pobladora del AA. HH. Primavera

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	%	1 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
