



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y EL LOGRO
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE RELIGIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PABLO NERUDA, DISTRITO DE
CHIMBOTE-2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS**

AUTORA

MILLA GOICOCHEA, CELIA DOLORES

ORCID: 0000-0003-1936-4341

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Milla Goicochea, Celia Dolores

ORCID: 0000-0003-1936-4341

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela, Pérez Morán

Asesora

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de años de esfuerzo y sacrificio, es por ello que hoy agradezco a Dios por permitirme llegar a hasta aquí y por ser el mejor aliado

A la universidad por darme la oportunidad por ser parte de esta familia.

A la profesora Graciela Pérez por la confianza y el apoyo brindado.

Y todos los docentes y amigos que han sido parte de esta etapa de mi vida universitaria que con su apoyo moral y espiritual han sido un ejemplo para mí.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia, que son motivación constante, para alcanzar mis
anhelos,

A mi madre por ser mi piloto y una gran bendición, un ejemplo a seguir y sobre todo
la mujer que me dio la vida y que gracias a su ser hoy estoy aquí.

A mi esposo y a mi hija por estar siempre a mi lado apoyándome, animándome

A mis hermanos que son mis grandes compañeros de camino

(Fernando Vianka y Martin Milla Goicochea)

Finalmente a mis difuntos padre y abuelita que no pudieron ver el resultado...por su
cariño, cuidados, sé que donde están me bendicen y están orgullosos de mi

(Félix Milla Salazar , Dolores Salazar).

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptiva con diseño no experimental correlacional transversal, dirigida a una población muestral de 23 estudiantes de sexto grado de primaria, que fueron seleccionada por muestreo no probabilístico por conveniencia, la técnica utilizada fue la observación, y el instrumento ficha de observación para el valor de la responsabilidad y para el logro de aprendizaje se utilizó el registro bimestral, y en el análisis de los datos se empleó el método estadístico con el programa Microsoft Excel 2019. Los resultados, relación entre la responsabilidad y el logro de aprendizaje en su primera competencia ($r=0.173$), relación positiva muy baja; y relación entre la responsabilidad y logro de aprendizaje en segunda competencia (0.442), relación positiva moderada, asimismo, el nivel de práctica del valor de la responsabilidad muy alta y el nivel de logro de aprendizaje en el área de religión en logro esperado. En consecuencia, el estudio concluye que existe relación moderado entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Palabras claves: aprendizaje, responsabilidad, valor.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between the value of responsibility and the achievement of learning in the area of religion of students of the sixth grade of primary education of the I.E. Pablo Neruda, district of Chimbote, 2020. The applied methodology was quantitative, descriptive level with a non-experimental cross-correlational design, aimed at a sample population of 23 sixth-grade primary school students, who were selected by non-probabilistic sampling for convenience. The technique used was observation, and the observation sheet instrument for the value of responsibility and for learning achievement, the bimonthly record was used, and the statistical method was used with the Microsoft Excel 2019 program in the data analysis. The results, relationship between responsibility and learning achievement in their first competition ($r = 0.173$), very low positive relationship; and relationship between responsibility and achievement of learning in second competence (0.442), moderate positive relationship, likewise, the level of practice of the value of very high responsibility and the level of achievement of learning in the area of religion in expected achievement. Consequently, the study concludes that there is a moderate relationship between the value of responsibility and the achievement of learning in the area of religion of students of the sixth grade of primary education of the I.E. Pablo Neruda, Chimbote district, 2020.

Keywords: learning, responsibility, value

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	9
2.2. Bases teóricas de la investigación	11
2.2.1. El valor de la responsabilidad.....	11
2.2.1.2. Dimensiones del valor de la responsabilidad.....	14
2.2.1.3. Características de los valores	14
2.2.2. Logro del aprendizaje	17
2.2.2.2. Los logros de aprendizaje y sus características	20
2.2.2.3. Los logros de aprendizaje y la evaluación	20

2.2.2.4. Vygotsky y su teoría sociocultural.....	28
6.2.3. Marco conceptual	31
III. HIPÓTESIS	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Diseño de investigación	35
4.2. El universo y muestra.....	36
4.3. Definición y Operacionalización de la variable	37
4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	39
4.5. Plan de análisis.....	40
4.6. Matriz de consistencia.....	41
4.7. Principios éticos	42
V. RESULTADOS.....	43
5.1. Presentación de resultados	43
5.2. Discusión de resultados.....	49
VI. CONCLUSIONES.....	55
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

<i>TABLA 1.</i> Población de la investigación.....	36
<i>TABLA 2.</i> Operacionalización de la variable.	38
<i>TABLA 3.</i> Matriz de consistencia.....	41
<i>TABLA 4.</i> Nivel de desarrollo del valor de la responsabilidad en estudiantes de sexto grado de primaria.	43
<i>TABLA 5.</i> Nivel de logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria, Chimbote, 2020.	44
<i>TABLA 6.</i> Correlación entre responsabilidad y la competencia 01 en estudiantes de sexto de primaria.....	45
<i>TABLA 7.</i> Relación entre valor de la responsabilidad y competencia 02 del área de religión en estudiantes de sexto de primaria.	47
<i>TABLA 8.</i> Relación entre el valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>FIGURA 1.</i> Nivel de desarrollo del valor de la responsabilidad en estudiantes de sexto grado de primaria.	43
<i>FIGURA 2.</i> Nivel de logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria, Chimbote, 2020.	44
<i>FIGURA 3.</i> Correlación entre responsabilidad y la competencia 01 en estudiantes de sexto de primaria.....	46
<i>FIGURA 4.</i> Relación entre valor de la responsabilidad y competencia 02 del área de religión en estudiantes de sexto de primaria.....	47
<i>FIGURA 5.</i> Relación entre el valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria.	48

I. Introducción

La investigación trata sobre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020. El presente estudio es de gran relevancia en la medida que existe la necesidad de mejorar el valor de la responsabilidad de los estudiantes, considerando que la responsabilidad es sinónimo de madurez para cumplir ciertas obligaciones escolares y así tener resultados satisfactorios del logro de aprendizaje de los estudiantes.

Es un estudio de tipo de investigación cuantitativo, de nivel descriptivo y cuyo diseño fue no experimental y correlacional, el cual está sustentado en el modelo de sociocultural de Vygotsky, quién considera que a mayor interacción social mayor conocimiento y que esto se logra a través de un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social.

Asimismo, se pudo fortalecer los modelos y conocimientos teóricos sobre la importancia del valor de la responsabilidad como parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje, y más aún en la etapa adolescente, en la que muchas veces se evidencia la falta de valores.

Por otro lado, en el sistema educativo existe una crisis de valores por ciertos factores económicos, sociales y familiares, que de alguna manera obstaculizan el desarrollo armónico de los estudiantes, por lo que es importante desarrollar una actitud reflexiva sobre este tema, y su importancia en una educación basada en valores.

La variable el valor de la responsabilidad es poco estudiado, por lo que los resultados sepan de gran aporte para docentes y estudiantes, además de servir de base bibliográfica para futuras investigaciones.

Los valores son un fenómeno o complejo de la vida social, todos los sujetos, espacios, influyen en su formación. Existen en sistema, no pueden verse aislados unos de otros, aunque pueden aislarse para su estudio, siempre y cuando no se abriere esa interconexión entre ellos. Los valores morales tienen un importante papel regulador de la conducta en la medida en que el sujeto los interioriza, lo que requiere de un profundo proceso de reflexión hacia sí mismo y hacia los demás (Reyes, 2014).

Actualmente la formación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis científico, político, educativo y cultural. Esta temática rebaza las barreras idiomáticas, culturales y religiosas para convertirse en un problema global que atañe a todos. Los estados de diversos países están tomando en sus plataformas de trabajo muy en serio todo lo relacionado a dicha problemática (Benites, 2012).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura recomienda que las instituciones educativas hagan hincapié en la formación de valores asociados al quehacer estudiantil, como la responsabilidad y el respeto. Los investigadores que han abordado el tema de los valores en el ámbito educativo y coinciden en que en el ámbito pedagógico los valores se adquieren en la dimensión social de la práctica educativa a través de la interacción; ello, en función de la organización de los contenidos y las prácticas metodológicas, los cuales, posteriormente, son integrados y socializados como proceso (UNESCO, 2015).

En la actualidad la educación ha sufrido una serie de modificaciones en sus bases estructurales y en su sentido de misión. Es así que la educación de los valores ha sido siempre un tema complejo y de debate, esto básicamente porque es difícil definir lo que entendemos por valor, pues existen variadas explicaciones y modelos teóricos, según

autores y corrientes de pensamiento. Toda vez que se intenta sistematizar la enseñanza de los valores se argumenta que la primera estrategia de acercamiento al trabajo en esta línea, es definiendo lo que se entiende por valor y cuáles valores serán los fundamentales a desarrollar. En este modelo educativo, definiremos valor como una meta personal y socialmente deseable que sirve de guía para la vida de las personas, consta de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales, desempeñando funciones reguladoras, normativas y motivacionales (Thomas, 2016).

Un análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia del significativo papel que desempeñan los valores hoy, en tanto no hay una sola cuestión de la vida contemporánea que se dé al margen de estas. Y es que no puede olvidarse que los valores son componentes de la ideología y expresión de la cultura (Esteban, 2005).

Hoy en día los estudiantes deben darse cuenta que los valores que posee, son de vital importancia para que se puedan cumplir con éxito, los objetivos que tiene, debe saber que tanto la responsabilidad, la tolerancia y el respeto son valores fundamentales que lo ayudarán en la sociedad y les dará una mayor oportunidad para desenvolverse. Sin embargo, debe recordar que la responsabilidad en los estudios no depende de sus profesores, sino de ellos mismos, de sus padres y de la misma sociedad, es por ello que se habla de “responsabilidad compartida”. Sebla de ello porque en muchas ocasiones los docentes son señalados como responsables directos de resultados académicos deficientes, escaso logro de aprendizaje, u otra “problemática social” (Velasco, 2010).

Es importante entender que hoy en día el estudiante no es un simple veedor pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la educación exige ahora que el estudiante investigue y consulte, que sea el constructor se su propio conocimiento, que pueda complementar su aprendizaje mediante las nuevas tecnologías, y que sea un soporte para

su docente. Actualmente el estudiante debe tener la cultura de la lectura, debe ser autocrítico en el proceso de su aprendizaje, además de ser responsable en cada actividad que se le asigne; y esto solo se logra aplicando el valor de la responsabilidad en las aulas (International Labour Office (2012).

En la actualidad, en el sistema educativo peruano existe una crisis de valores debido a diversas razones: familiares, económicas y sociales que impiden el desarrollo armónico de los estudiantes. Es importante que desde los primeros años, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten, y en ese contexto es fundamental que accedan a una educación basada en valores. El análisis educativo revela la poca importancia que algunos docentes otorgan a los modos de actuación de los estudiantes en las actividades docentes y su escasa corrección en el contexto educativo. Es así que los estudiantes en su mayoría tienen una pobre preparación en cuanto a la formación del valor responsabilidad, lo cual repercute en su aprendizaje (Ministerio de educación, 2016).

En el Perú, entrar al aula e investigar desde y en el aula es producto de la preocupación que han tenido, los docentes peruanos, durante años, respecto a algunos comportamientos observados en los estudiantes, en cuanto a la responsabilidad del cumplimiento de las tareas y el trabajo cooperativo en equipo. Los comportamientos observados fueron: pobre iniciativa, acompañada de una actitud de espera a que el profesor presione sobre las tareas, la norma, el control; el desinterés, lo que tiene como respuesta en el estudiante (Arana, 2013).

A nivel local se puede reflejar dicha problemática, es así que los estudiantes de educación primaria de la I.E.P Pablo Neruda demuestran insuficiencias en los modos de actuación asociadas al valor responsabilidad, lo cual se traducen en impuntualidades en las actividades académicas; uso incorrecto del uniforme escolar; dificultades con el porte y

aspecto personal; inadecuado desarrollo de la expresión oral; falta de organización para sus tareas, además de insuficiencias en las relaciones interpersonales y empáticas con sus compañeros y otros semejantes, lo que repercute en el logro de los aprendizajes de debe adquirir.

¿Qué relación existe entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación secundaria de la I.E. Pablo Neruda, Distrito de Chimbote-2020?

-Determinar la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020. Los objetivos específicos:

-Describir el valor de la responsabilidad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

-Identificar el nivel logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

-Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

-Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

La presente investigación tuvo como propósito contribuir al conocimiento sobre la importancia del valor de la responsabilidad y qué relación tiene con el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, considerando diversas teorías relacionadas con las variables. Así también los resultados de la investigación serán de aporte por los contenidos teóricos que se utilizarán en dicho trabajo, además de algunas sugerencias que serán de utilidad para los docentes que trabajan con escolares de nivel secundarios.

La presente investigación se realiza porque existe la urgente necesidad de mejorar el valor de la responsabilidad de los estudiantes, considerando que la responsabilidad es un signo de madurez para cumplirá con las obligaciones escolares que la escuela propone, y de esta manera tener resultados satisfactorios del logro de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda.

Desde el punto de vista metodológico, los resultados servirán de base para elaborar propuestas de mejora, las cuales podrán ser aplicadas en otras instituciones educativas, además se darán sugerencias que podrán ser de ayuda para los docentes durante su práctica pedagógica

II. Revisión de la literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Monsalvo (2018), en su tesis de licenciatura de la universidad de Valladolid, titulada “El valor de la responsabilidad y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial, Valladolid, España”, tuvo como objetivo determinar la implicancia del valor de la responsabilidad en el comportamiento prosocial. La metodología fue un estudio evolutivo, fenomenológico. Concluye que los estudiantes manifiestan ser más responsables en las cuestiones que hacen referencia a comportamientos fuera de casa, los estudiantes manifiestan ser más responsables en los aspectos de limpieza ($P=.001$), organización, respeto, obediencia ($P=.005$), ayudar a los compañeros y defender a sus amigos ($P=.039$). A esta edad presentan un comportamiento más semejante dentro y fuera de casa.

Matos (2017) en su artículo de doctorado en la universidad Jesuita de Guadalajara titulada “Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad, Guadalajara, México”, tuvo como objetivo presentar la propuesta de una estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, con la utilización de algunos métodos y técnicas de tipo cuantitativo, basada en una muestra de 92 estudiantes. Concluye que la aplicación de la estrategia didáctica en los estudiantes influyó en el mejoramiento de los modos de actuación en las actividades escolares. En

conjunto, estos resultados ratifican el valor que tiene la estrategia en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Saavedra (2018), en su tesis de maestría de la Universidad Señor de Sipán, titulada “Estrategia de formación del valor responsabilidad a través de la música para mejorar el comportamiento social en los alumnos de la I. E.C. Rafael Mallor Gómez-Solaris”, tuvo como objetivo implementar la estrategia de formación del valor responsabilidad a través de la música para mejorar el comportamiento social en los alumnos. La metodología fue de tipo cuantitativo. Concluye que la significación práctica consiste en aplicar la estrategia de formación de valores responsabilidad y asertividad en los alumnos del nivel primario y poder medir a corto, mediano y largo plazo las transformaciones que vayan ocurriendo en los mismos en cuanto a su comportamiento social.

Zuñiga, (2018), en su tesis de maestría de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, titulada “Estrategias didácticas fundamentadas en valores, para mejorar la calidad de vida y aprendizaje, en los estudiantes de primaria en la I.E.: «Américo Garibaldi Ghersi» de la provincia de Ilo, departamento de Moquegua”, tuvo como objetivo Determinar las estrategias didácticas fundamentadas en valores, para mejorar la calidad de vida y aprendizaje, en los estudiantes. Se concluye que los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje y existe una deficiente calidad de vida, esto se refleja en la poca importancia y aplicación de los valores de: respeto, justicia, responsabilidad, disciplina y amor, lo que repercute en que los estudiantes,

demuestren niveles de vida preocupantes al igual que sus aprendizajes no reflejan niveles satisfactorios.

Yucra (2015), en su tesis de licenciatura en la universidad Nacional del Antiplano, titulada “La práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui aplicación. Puno – 2015, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la práctica de valores y logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de la Institución Educación Secundaria José Carlos Mariátegui. La metodología fue de tipo descriptivo, con diseño correlacional. La muestra de 100 estudiantes. Concluye que existe una relación significativa en donde indica una correlación positiva fuerte entre la práctica de valores morales e sociales. Honestidad, respeto, responsabilidad, puntualidad, libertad, solidaridad, tolerancia, respeto y logros de aprendizaje de dicha institución educativa.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Gennell (2018), en su tesis para licenciatura en la ULADECH, titulada “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Casma región Ancash en el año académico 2018”, su objetivo fue determinar la naturaleza de las actividades estratégicas planteadas con mayor frecuencia por el docente en el aula y el logro de aprendizaje en el nivel inicial. La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva, no experimental. La población de estudio estuvo conformada de 9 docentes y

154 estudiantes del nivel inicial. Concluye que el recurso didáctico más utilizado por los docentes son los ambientes naturales de tipo dinámico generador de autonomía. Esto indicó que los docentes eligieron para sus sesiones de aprendizaje las estrategias de tipo dinámica. En cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes el 100% obtuvo un logro alto.

Jara (2014), en su tesis de licenciatura en la ULADECH, titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chimbote”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote. La metodología fue no experimental, nivel descriptivo. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluye que los docentes usan estrategias didácticas dinámicas en un 85,7% y el resultado del logro de aprendizaje es de 100% bajo. Los logros de los estudiantes son al 100% logros bajos a pesar que los docentes emplean aprendizajes dinámicos. Los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis de investigación.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. El valor de la responsabilidad

Es la cualidad que hace posible medir si los cumplimientos de las acciones son moralmente correctos (Escámez, 2001).

La responsabilidad es la capacidad de verse obligado a dar respuestas o trabajar sin presión externa. Es así que cada persona debe ser responsable de sus decisiones y acciones personales, se considera responsable cuando muestra limpieza, orden y buen desempeño académico. También deben responsabilizarse con sus compañeros para establecer una buena relación con los demás. Tiene que aprender a ser responsable de seguir las reglas establecidas por sus padres, docentes y comunidades en las que viven (Joaquín, 2006).

La responsabilidad, como manifestación de la personalidad, es un fenómeno complejo y se expresa en tan variadas situaciones que puede llegar a determinar la vida exitosa de un individuo (León, 2011). La responsabilidad implica tomar las riendas de la propia vida y esta se concreta en acciones específicas de compromiso; por tanto, no existe la responsabilidad en abstracto, lo que existe son acciones comprometidas en la vida cotidiana de cada persona (Reyes, 2014).

La responsabilidad es desarrollar una constelación de valores: la autoestima, sinceridad, perseverancia, iniciativa, fortaleza, generosidad, respeto, confianza, lealtad (Collado, 2005). Esto nos conduce a reconocer las dos vertientes implicadas: la individual y la

colectiva; no solo reconocemos y aceptamos las consecuencias de nuestros propios actos, sino también influimos en las decisiones de un conjunto de personas y somos capaces de responder por las que toma el grupo al que pertenecemos.

Responsabilidad significa capacidad de responder, de dar cuenta de nuestros actos. La conducta irresponsable es conducta inmadura. Asumir una responsabilidad ser responsable es indicio de madurez. Cuando procuramos ayudar a nuestros hijos a ser personas responsables, los ayudamos a alcanzar la madurez. "La responsabilidad, para ser razonable, se debe limitar a los objetos que están dentro del poder de la parte responsable, y para ser efectiva debe relacionarse con operaciones de ese poder". Las personas que no han alcanzado la madurez aún no son plenamente dueñas de sus poderes y de tener libertad (Chávez, 2013).

La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de las relaciones personales. Es un valor, que se manifiesta a través de la Preocupación de responder a los deberes adquiridos conscientemente. Implica el buen uso de la libertad, y hacerse cargo de los propios actos. La responsabilidad personal es muy importante para todos, pequeños y grandes. La responsabilidad refleja el respeto hacia los demás y hacia sí mismo; es decir empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que cada persona se traza; cumplir o no con éstos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen

de nosotros. Es cumplir con el deber de asumir las consecuencias de nuestros actos. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos (Chávez, 2013).

Para Escamez (2001), la responsabilidad está ligada a “la asunción de la propia autonomía, es decir, en la aceptación de que soy capaz de alcanzar pensamientos que puedo justificar y de tomar decisiones de las que puedo dar cuenta a los demás y a mí mismo”. Esta conceptualización del valor, se encuentra muy alejada de la mirada que tienen la mayoría de los profesores objeto de estudio, sin embargo entre los pocos, dos o tres del conjunto docente que colaboró para este estudio, refieren que: “La responsabilidad es esencial para el desarrollo de valores, pues al tomar elecciones en la cotidianidad, conlleva responsabilizarse de las consecuencias en cualquier acto que se lleve a cabo”.

La condición para asumir la responsabilidad es la libertad. Para asumir la responsabilidad, debemos actuar con libertad. En este sentido, los animales, los locos y los niños pequeños no son responsables de sus acciones porque carecen de uso racional (y la racionalidad es fundamental para la libertad). Ley, porque debe haber un estándar por el cual los hechos puedan ser juzgados. Responsabilidad significa explicar el propio comportamiento ante alguien que controla el comportamiento (Fundación Cafranc, 2012).

2.2.1.2. Dimensiones del valor de la responsabilidad

Actividades asignadas

Las actividades son tareas asignadas a uno o varios usuarios como parte del proceso de trabajo. Un nodo Actividad asignada es una tarea asignada a uno o varios usuarios. Al ejecutarla, la tarea se añade a la tabla Tareas de los usuarios correspondientes.

Estudio diario

Ofrece al alumno la oportunidad de expresar sus opiniones sobre aspectos implicados en su proceso de aprendizaje como, por ejemplo, los contenidos del programa, los materiales didácticos, la organización del aula, el tratamiento del error, el método o el estilo de enseñanza.

Actividades y tareas de la escuela

Las actividades educativas, son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia.

2.2.1.3 Características de los valores

Para Ferrater (2004). “Las características de los valores son: Independientes e inmutables. Son lo que son y no cambian. Por ejemplo, la justicia, la belleza, el amor son absolutos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico.

Para Leithwood (2004). “Son inagotables no hay ni habrá persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad. Son duraderos: Durante el

transcurso de nuestras vidas, se verán reflejados, es así que la permanencia en el tiempo, hay valores que son más perdurables que otros. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Los valores, como los objetos especiales, presentan caracteres que les distinguen de los objetos reales y de los ideales.

Según (Vásquez, 1999), en el sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que una persona sea así, de lo contrario, perderá la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a la excelencia o la perfección. La práctica del valor desarrolla a la humanidad y el antivalor lo priva de esta cualidad. Desde la perspectiva de la educación social, los valores se consideran referencias, orientaciones o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y el sentido de realización. Son una guía para el comportamiento y la vida de cada persona y cada grupo social.

Los valores se caracterizan del siguiente modo (Valladares, 1998):

Pertenecen al orden ideal.

- Construyen un sistema.

- No son puramente intelectuales, son afectivos y relativos.

Abstracto

Se refiere a que no son perceptibles a través de los sentidos. Lo que sí pueden ser captados por los sentidos es la forma en cómo se manifiestan los valores, por ejemplo, por medio de los colores, de los sonidos o de algunas líneas, entre otros.

Incansables

Los valores se encuentran por encima del objeto, no son parte de él, siempre están presentes, a pesar de no poder captarlos con nuestros sentidos.

Inagotables

Es decir los valores no pueden agotarse, ninguna persona podrá decir que ha alcanzado la verdad, y decir luego que se hubiera agotado plenamente, la verdad perdura y nunca se agota. Al igual el pintor no puede decir que agoto la belleza en un cuadro, y que después ya no existirá belleza.

Bipolares

Esto se refiere a que todos los valores son opuestos, así como el “antivalor, y lo contrario por ejemplo”. “Lo bueno, lo malo, lo bello, lo feo, la justicia, la injusticia”. Cuando hablamos de polaridad de los valores no podemos afirmar: lo feo, lo bello, lo injusto, etc. Sean valores negativos, porque se son negativos no son valores, son lo contrario al valor, por lo tanto, no podemos hablar de los valores negativos, sino de antivalores.

2.2.2. Logro del aprendizaje

Aprender es propio del ser humano. Según una concepción originaria de la filosofía aristotélica, análogamente al lenguaje, el aprendizaje es propiedad esencial del ser humano, aunque sin constituir la esencia de su ser. Para Mosterín (2006):

La persona que aprende, en cuanto tal, se denomina aprendiz, siéndolo a lo largo de la vida. Por el aprendizaje las personas adquieren conocimientos y formas de conducta, implicando básicamente cambios en el conocimiento de las cosas y el comportamiento respecto de las mismas, como se pone de relieve en este primer capítulo de carácter introductorio. (p. 56)

Para Ávila (2000), el aprendizaje es:

El que permite que los conocimientos adquiridos en el proceso formativo puedan ser utilizados para la vida diaria o para solucionar situaciones problemáticas. El aprendizaje se produce cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir, con su estructura cognitiva. Se manifiesta cuando una persona es capaz de expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras, dar ejemplos y responder preguntas que implican su uso, bien sea en el mismo contexto o en otro. Se puede desarrollar a través de actividades por descubrimiento o actividades por exposición. (p. 17)

En la literatura el concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico.

Es así que Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para nuestra investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

A continuación, se pasan a desarrollar los tres tipos de aprendizaje propuestos por Barriga (2001):

Conceptuales:

son los hechos, ideas, leyes, teorías y principios; es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo, estos conocimientos no son sólo objetos mentales, sino instrumentos con los que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

Procedimentales:

Son conocimientos no declarativos, tales como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer.

Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de las metas.

Se refieren a habilidades, estrategias, técnicas. Constituyen tareas, procesos, procedimientos.

Hacen referencia a las formas que emplean las distintas disciplinas para investigar.

Se seleccionan en torno a la solución de problemas en los que se pongan en acción procesos de pensamiento de alto nivel que lleven a la comprensión y aplicación de lo aprendido y no sólo a la memorización mecánica.

Resaltan contenidos que tienen que ver con habilidades intelectuales, hábitos de trabajo y cualidades personales.

Se valoran como hábitos de comportamiento que tienen alguna proyección más allá de la escolaridad. Representan el "Saber Hacer" de la educación.

El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas.

Actitudinales:

Son los valores, normas y actitudes que se asumen con la finalidad de asegurar la convivencia humana armoniosa. Se constituyen por

principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes. Suponen una predisposición relativamente estable de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad. Se expresan como la disposición de ánimo de algún modo manifestado. Constituyen el marco antropológico que orienta desde una perspectiva ética, el desarrollo del conocimiento científico y técnico.

2.2.2.2. Los logros de aprendizaje y sus características

Las características del logro de aprendizaje son:

- Es dinámico porque es resultado del proceso de aprendizaje y por lo tanto se relaciona con la capacidad y el esfuerzo del alumno.
- Es estático porque demuestra resultados de aprendizaje realizados por los estudiantes y representa comportamientos de logro.
- Está relacionado con métricas de calidad y criterios de evaluación.
- Este es un medio en sí mismo, no un fin.
- Se relaciona con propósitos éticos, incluidas las perspectivas económicas, que requieren ciertos logros basados en los modelos sociales actuales.

2.2.2.3. Los logros de aprendizaje y la evaluación

En el logro de aprendizaje se puede decir que la evaluación es un proceso de reflexión, investigación y análisis de la práctica docente, que permite a los docentes formular estrategias y permite a los estudiantes reflexionar sobre el aprendizaje. Por tanto, la evaluación es también un proceso holístico, dinámico, sistemático y con flexibilidad. Por supuesto, la evaluación es una tarea complicada y

de gran importancia en el proceso educativo, que nos obliga a realizar una serie de procesos y ponerlos en práctica para que podamos obtener datos importantes sobre cada alumno (especialmente el alumno en su totalidad) (Méndez, 2006):

Evaluación significa el proceso de comunicación e interacción entre profesores, alumnos y padres para emitir juicios docentes sobre el progreso y dificultades que enfrenten los alumnos, mejorar su autoestima, estimular su capacidad para aprender y tomar las decisiones más relevantes. Esto implica no solo la medición, sino Para la evaluación, no es suficiente probar, aplicar herramientas y registrar calificaciones, sino evaluar todo el proceso, los elementos y al individuo: realizar comparaciones, emitir juicio hacia los docentes para sacar conclusiones confiables que puedan tomar decisiones correctas y mejorar el aprendizaje (Méndez, 2006).

Por otro lado, ciertos elementos o aspectos son tan diversos que se involucran en el proceso educativo. Por tanto, la evaluación consiste en examinar y determinar características y condiciones basadas en estándares o puntos de referencia para realizar juicios relacionados con la información. Stufflebeam, considera la evaluación como “el enjuiciamiento de la valía o el mérito de algo”.

Esta definición está compuesta por los siguientes elementos:

- Juicio de valor: Es una opinión clara y estricta sobre el tema de evaluación.
- Sistematización: En la actualidad, debido a que el problema es bastante complicado, se necesita un modelo estándar ordenado para recolectar información de manera sistemática y permanente.
- Valor y mérito: Está interpretada como la valoración emitida relacionada con el mayor valor y mérito. El diagnóstico debe hacerse con base en los supuestos anteriores, y estos supuestos reflejarán implícitamente un determinado escalafón de valor, y harán referencia a los antecedentes de la implementación del marco y las necesidades de los propios estudiantes (Méndez, 2006).

Según Martínez (2007), el logro de aprendizaje se define como el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones. Agregar que el logro de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, es un producto del proceso de enseñanza aprendizaje expresado a través de calificativos. Por ello el sistema educativo le da tanta importancia a dicho indicador. Sin embargo, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el uso de medios educativos, el ambiente de la clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc.

Entre los factores que intervienen en el nivel del logro de aprendizaje tenemos:

La problemática del bajo nivel del logro de aprendizaje está vinculada a diversos factores que responden a características internas de los propios sujetos y a características externas referidas a la institución y al personal docente.

En este sentido, el profesor y los métodos que utiliza en la enseñanza de su asignatura son con frecuencia factores importantes del logro de aprendizaje (LA).

Ramos (1999), indica los siguientes factores:

A. Factores Endógenos: Son aspectos inherentes a cada persona y son de naturaleza psicológica y somática.

Emotiva: La emotividad es una variable de la personalidad, es la que produce la motivación.

Inteligencia: Definida como la habilidad de percibir y entender relaciones espaciales, verbales, numéricas.

Activación: Es la que moviliza las energías la cual aumenta, disminuye o estabiliza el logro de aprendizaje.

Rasgos de Personalidad: Introversión - extraversión según las condiciones del aprendizaje: el extrovertido obtiene generalmente alto rendimiento en trabajos grupales y los introvertidos en trabajos individuales.

Madurez para el Aprendizaje: Algunos todavía muestran cierta inmadurez, especialmente en el aspecto psicológico o cultural como influencia de la mala nutrición, falta de apoyo paternal, falta de estímulos adecuados en su niñez, pubertad, adolescencia, etc.

Intelectual: La capacidad intelectual del estudiante se desarrolla de manera ininterrumpida, porque la inteligencia es una habilidad que se va modificando en la medida en que reciba apoyos constantes a través de un conjunto de instrumentos necesarios tanto internos como externos.

B. Factores Exógenos: Son aquellos que rodean al estudiante hallándose en el ambiente de trabajo, estudio, hogar, escuela, etc.

Nivel de la dificultad de la tarea: El grado de dificultad o facilidad que presenta la tarea para su solución, hará que el alumno investigue al respecto.

Método de estudio o trabajo: El desconocimiento de los métodos adecuados para estudiar hace que el alumno no rinda en su totalidad.

Nivel de Motivación: La motivación es de suma importancia, es la recompensa al esfuerzo, en las primeras etapas por tener la mejor nota, en un segundo momento, la aspiración que tengamos que lograr en la sociedad; las ofertas y demandas laborales, Factores

Emocionales: La emoción en el estudiante va a repercutir en su logro de aprendizaje, si las tensiones emocionales son frecuentes o críticas debido a que en el hogar hay problemas, no cuenta con apoyo económico, apoyo para realizar sus tareas. Si las tensiones emocionales son nulas, su logro de aprendizaje será aceptable.

Alimentación y Salud: La alimentación adecuada, balanceada y natural permitirá al estudiante tener un mejor LA: frente a los estudiantes que carecen de ella.

Método Aplicado por el Profesor: Puede indicarse como el más importante dentro de las motivaciones que recibe el alumno en la escuela; cuando el docente emplea diversos métodos, teniendo en cuenta las características de rendimiento de sus alumnos, se conseguirá mejorar el LA.

Aspiraciones de Trabajo: La aspiración de trabajo es la oportunidad, que se puede presentar para que el alumno tenga un buen LA.

Gestión de la Institución Educativa: Cada año los porcentajes de alumnos con problemas de LA figuran en las actas de notas. Las instituciones educativas gestionando mejor este problema, anticipándose, realizando cursos de adelanto, nivelación, círculos de estudios, mejoraran el LA de los alumnos.

Logros de aprendizajes esperados

El aprendizaje esperado: es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable. Si está bien construido; se caracteriza por (Calderón, 2011):

- Estar compuesto de oraciones cortas que se inician con un verbo que permite expresar el aprendizaje en acción (ej: describe, argumenta, explica, etc)
- Seguido del proceso que debe desarrollar; y
- Termina con un complemento indirecto que indica finalidad y contexto de la acción. El verbo, junto al proceso y el contexto seleccionados para identificar el aprendizaje esperado:

- Debe reflejar el nivel de complejidad en el que se debe desarrollar la competencia y
- Describir en forma clara y precisa los logros esperados. Los aprendizajes esperados ayudan a la organización del contenido, la selección de estrategias y métodos de aprendizajes y la definición de los medios y materiales para la ejecución de la clase activa, ayudan además a definir los criterios de evaluación de las competencias. Es importante que los aprendizajes esperados se definan bajo una secuencia lógica de desarrollo de la competencia organizando el aprendizaje desde los niveles más básicos hasta alcanzar los avanzados.

Los aprendizajes esperados están directamente relacionados con las distintas dimensiones (saber, saber hacer y saber ser) de las competencias, por lo tanto:

- Para el saber, se distinguen contenidos conceptuales o declarativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de conocimientos van de desde un proceso simple de adquisición de terminología, hasta aquellos más complejos en la realización de una función.
- Para el saber hacer, se distinguen contenidos procedimentales o de habilidades. Los aprendizajes orientados al desarrollo de habilidades en la ejecución de una acción o procedimiento permiten la adquisición de las destrezas necesarias para la realización de actividades de un proceso, y
- Para el saber ser, se distinguen contenidos actitudinales o valorativos. Los aprendizajes orientados al desarrollo de actitudes

apuntan al desarrollo de la formación personal y social para un desempeño adecuado en un contexto de trabajo determinado. Para que un aprendizaje esperado sea considerado en un programa académico, debe darse como requisito indispensable que se verifiquen las siguientes condiciones:

- **Relevancia:** debe ser importante para el desarrollo de la competencia, de lo contrario no aporta valor en el diseño instruccional de una carrera.
- **Claridad:** no se puede dar una doble interpretación a un mismo aprendizaje esperado, por tanto, todos los profesores deben entenderlos de la misma manera.
- **Posibilidad de Evaluación:** se debe poder evaluar en forma objetiva y transparente (Calderón, 2011).

Según el DCN (2019), la escala de calificación en Educación Inicial es literal y descriptiva, y tiene cuatro escalas:

- a) **Logro destacado:** AD, cuando los estudiantes muestran un nivel mayor a la competencia. Esto significa que demuestra un aprendizaje más allá de las expectativas.
- b) **Logro esperado:** A, cuando el alumno muestra el nivel esperado relacionado con la habilidad, indica que todas las tareas sugeridas y el tiempo planificado se manejan satisfactoriamente.
- c) **En proceso:** B, cuando el alumno se acerca al nivel esperado en la competencia, necesita acompañarlo dentro de un tiempo adecuado para cumplir con los requisitos.

d) En inicio: C, según el nivel esperado, el alumno mostró un avance mínimo en la competencia. A menudo muestra dificultad en la formulación de tareas, para lo cual necesita más tiempo de apoyo e intervención del maestro.

2.2.2.4. Vygotsky y su teoría sociocultural

Es el fundador de la teoría sociocultural, refiere que existe mayor conocimiento cuando hay una mayor interacción social, y esto se logra cuando el individuo se interrelaciona con su entorno social. Del mismo modo, señala que el conocimiento es un acúmulo de experiencias, que el estudiante desarrolla, y donde forma su propio concepto de la realidad del mundo en el que vive. El estudiante ya no es ahora un ser inerte que solo se dedica a escuchar una clase, sino que plantean sus propias hipótesis y pueden verificarlas, refutarlas y probarlas. El docente promueve el diálogo o la discusión entre los estudiantes sobre el tema, ayuda a los estudiantes a desarrollar su creatividad, creatividad y descubrimiento, y les permite criticar, verificar y promover la autoevaluación de los estudiantes como equipo. Con el grupo, intercambia comentarios en un ambiente de respeto para que desarrollen sus propias ideas e interactúen con los demás. El conocimiento y la experiencia de los demás hacen que el aprendizaje sea más enriquecedor. Por lo demás, el conocimiento se enriquece cada vez más. Es importante decir que todo lo que se aprende está determinado por la sociedad, y aprendemos con la ayuda de otros (Vygotsky, 1896).

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979).

Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979).

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución

biológica y sociocultural y microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.

Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó zona de desarrollo próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

6.2.3. Marco conceptual

Valor

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa (Pérez, 2020).

Conejo (2012), menciona que [...] “Los valores son hacer posible que las personas encuentren sentido a lo que hacen, que sean responsables de sus acciones, que tomen decisiones con una actitud tranquila, que

piensen en base a sus pensamientos, que resuelvan problemas personales y que definan claramente la calidad de los objetivos marcados. Por tanto, constituyen el acercamiento más cercano a la realidad y brindan a los estudiantes una formación más adecuada y humana”.

Los valores son principios que nos permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan preferir apreciar y elegir unas cosas en lograr de otras y comportamiento. Son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas (Jiménez, 2010).

Responsabilidad

Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Responsabilidad, se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

Valor de la responsabilidad

se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una

circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.

(Escámez, 2001).

En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales.

Nos brindan pautas para establecer metas y objetivos personales y colectivos, que reflejan nuestros intereses, sentimientos y creencias más importantes. El valor es tanto una respuesta a las necesidades humanas como un estándar de buena voluntad que nos permite evaluar nuestras acciones (Vásquez, 1999).

Aprendizaje

Es la acción y efecto de aprender. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación de información mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades (Carl, 1998).

Logro de aprendizaje

Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada (Zapata, 2010).

III. Hipótesis

Ha. El valor de la responsabilidad se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

Ho El valor de la responsabilidad no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

IV. Metodología

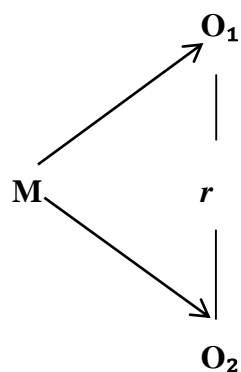
El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron y analizaron los datos cuantificables de las variables valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos (Cárdenas, 2018).

El nivel de la investigación que se realizó fue Correlacional, porque se pretendió determinar la relación entre las variables valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje. La investigación correlacional.

4.1. Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, porque se basa en la observación de los fenómenos en su entorno natural. De esta forma, pueden ser estudiados posteriormente para llegar a una conclusión (Alston, 2017).

Esquema:



Donde:

M = Muestra : Estudiantes de quinto de secundaria

O₁ = Variable 1: Valor de la responsabilidad

O₂ = Variable 2. : logro de aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio.

4.2. El universo y muestra

La población estuvo conformada por 23 estudiantes de sexo masculino y femenino, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el aula de sexto grado de primaria, sección única.

La institución educativa Pablo Neruda tenía 11 años de creación, está ubicada en Jr. María Parado de Bellido N° E 1-6 en el Asentamiento Humano Dos de mayo, cuenta con 193 estudiantes de nivel primaria.

TABLA 1. Población de la investigación

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
I.E. Pablo Neruda	única	13	10
		23	

Fuente: Nómima de matrícula

Muestra:

Fue una población muestral, porque se trabajó con toda la población de niños y niñas del sexto grado de educación primaria, sección única.

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del sexto grado de la I.E Pablo Neruda
- Estudiantes que asisten regularmente a clases virtuales.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de sexto grado de educación primaria que no asisten regularmente a clases virtuales.

4.3. Definición y Operacionalización de la variable

4.3.1. Definición operacional

Variable independiente: **El valor de la responsabilidad**

Es la cualidad que hace posible medir si el cumplimiento de las acciones es moralmente correcto (Escámez, 2001).

Variable dependiente: **Logro de aprendizaje**

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Navarro, 2003).

TABLA 2. Operacionalización de la variable.

VARIABLES	Conceptualización de la variable	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDIDA
Variable independiente Valor de la responsabilidad	Es la cualidad que hace posible medir si el cumplimiento de las acciones es moralmente correctas (Escámez, 2001).	Actividades asignadas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza todas sus tareas domiciliarias • Realiza las tareas del aula. • Presenta sus trabajos a tiempo. 	Guía de observación
		Estudio diario	<ul style="list-style-type: none"> • Su lema es “Clase dictada, clase estudiada” • Estudia para sus exámenes. • Estudia para sus exposiciones • Le gusta participar en clase. 	
		Actividades y tareas de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • No olvida sus útiles escolares, ni libros, ni cuadernos • Lleva su agenda todos los días. • Llega temprano a clases. 	
Variable dependiente Logro de aprendizaje	Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Navarro, 2003).	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Logro en inicio (C)</p> <p>Logro en proceso (B)</p> <p>Logro esperado (A)</p> <p>Logro destacado (AD)</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>Acta de notas</p>

4.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la observación, lo cual permitió recoger información sobre el valor de responsabilidad y el logro de aprendizaje.

Falcón (2005) manifiestan como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.

Instrumento

Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron:

Para la variable el **valor de la responsabilidad** se utilizó la guía de observación, la cual tendrá 10 ítems, cuya valoración máxima es de 2 puntos c/u. La que tendrá una valoración máxima de 20 puntos.

- Siempre = 2 puntos

- A veces = 1 punto

- Nunca = 0 puntos

La puntuación final determinara lo siguiente:

a) De 0 a 10: Deficiente

b) De 11 a 13: Aprobado

c) De 14 a 17: Bueno

d) De 18 a 20: Excelente

Para la variable **logro de aprendizaje**, se utilizó la escala tal como se establece en el CNEB:

AD: Logro destacado

A: Logro esperado

B: En proceso

C: En inicio

NIVEL DE LOGRO	
Escala	Descripción
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia ,esto quiere decir que demuestra aprendizaje más allá de lo esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e interacción del docente

Considerando también el acta de notas del docente.

El procedimiento que se siguió para aplicar los instrumentos de recolección de datos fue el siguiente: En primer lugar, se presentó un oficio para que la directora autorice el estudio en su institución. Previamente se elaboró el consentimiento informado para poder entregarle a cada tutor del niño y así pueda participar en dicho estudio. Con el apoyo de la docente se coordinó de manera virtual para poder realizar la evaluación y el llenado de los test de cada niño (Guía de observación y Registro de notas)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleó el programa informático SPSS versión 22 para Windows.

Los resultados serán tabulados en cuadros de doble entrada y se utilizó la prueba de person para determinar la relación entre las variables en estudio.

4.6. Matriz de consistencia

TABLA 3. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
<p>¿Qué relación existe entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote-2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.</p>	<p>El valor de la responsabilidad se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Pablo Neruda.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Plan de análisis El programa informático SPSS versión 22 para Windows.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describir el valor de la responsabilidad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020. •Identificar el nivel logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020. •Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020. •Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020. 	<p>El valor de la responsabilidad no se relaciona significativamente en el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.</p>	

Fuente: elaboración propia.

4.7. Principios éticos

Se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019).

Protección a las personas, los niños que participaron en la investigación estuvieron protegidos, respetando su dignidad, su identidad, la confidencialidad y sobre todo su privacidad, durante todo el proceso de la investigación.

Beneficencia y no maleficencia, Se aseguró el bienestar de los niños que participaron en la investigación, respetando las reglas de no causar ningún daño, y maximizar sus beneficios.

Justicia, Se ejerció un juicio razonable en la toma de precauciones necesarias que aseguren que sus sesgos no terminen en prácticas injustas. Se tuvo un trato equitativo y justo a todos los niños que participaron en la investigación e incluso los padres de los niños tuvieron derecho a acceder a los resultados encontrados.

Integridad Científica, la investigadora tuvo en cuenta en todo momento la integridad de la actividad científica, evitando el plagio y citando las bases teóricas de manera apropiada.

Consentimiento informado y expreso, todo niño que participó en la presente investigación fue mediante la autorización de cada tutor o padre de familia, mediante el consentimiento informado, que se entregó de manera virtual.

V. Resultados

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Describir el valor de la responsabilidad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

TABLA 4. Nivel de desarrollo del valor de la responsabilidad en estudiantes de sexto grado de primaria.

Niveles	F	%
Muy alto	16	70%
Alto	7	30%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en 2020.

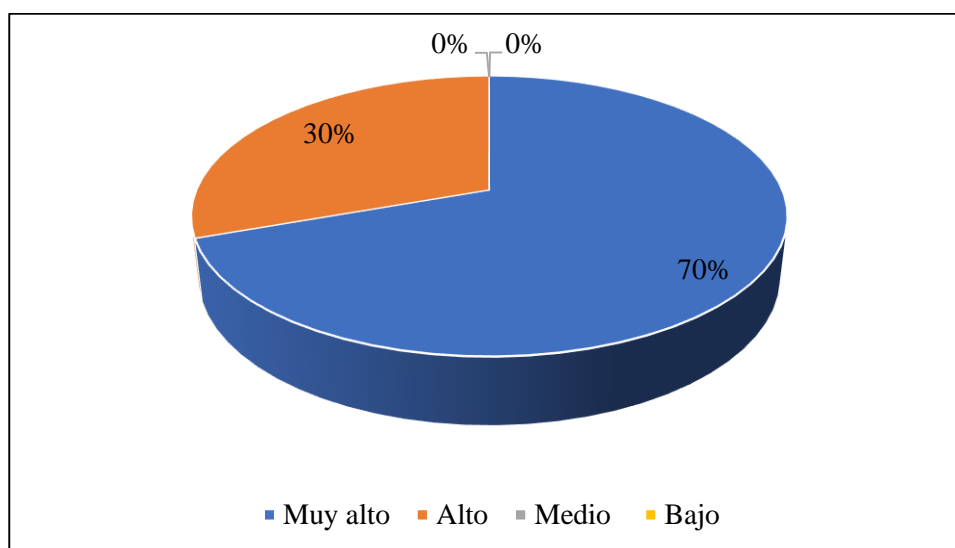


FIGURA 1. Nivel de desarrollo del valor de la responsabilidad en estudiantes de sexto grado de primaria.

Fuente: Ficha de observación aplicada en 2020.

En la tabla 3 y figura1, se observa los resultados de nivel de práctica del valor responsabilidad, donde, el 70% se ubican en el nivel muy alto, el 30% en alto, y ningún estudiante se muestra en otros niveles de calificación. Lo cual indica que los estudiantes tienen un nivel muy alto de práctica de valores.

5.1.2. Identificar el nivel logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

TABLA 5. Nivel de logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria, Chimbote, 2020.

Niveles	F	%
Logro destacado	6	26%
Logro esperado	13	57%
En proceso	4	17%
En inicio	0	0%
Total	23	100%

Fuente: Registro trimestral de área de religión de alumnos de sexto de primaria, 2020.

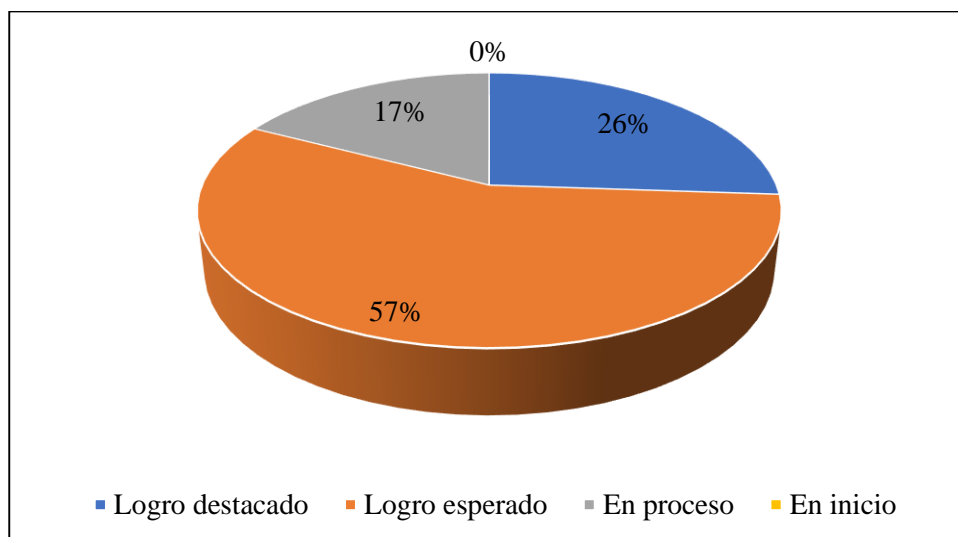


FIGURA 2. Nivel de logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria, Chimbote, 2020.

Fuente: Registro trimestral de área de religión de alumnos de sexto de primaria. En la tabla 5 y figura 02, se observa la distribución de frecuencias respecto al nivel de logro de aprendizaje en el área de religión, donde, 57% de participantes alcanza la calificación logro esperado, el 26% en la calificación de logro destacado, el 17% en proceso y ningún estudiante se muestra en el nivel inicio.

5.1.3. Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

TABLA 6. Correlación entre responsabilidad y la competencia 01 en estudiantes de sexto de primaria.

Responsabilidad		Competencia 01	
Niveles	X	Niveles	Y
Muy alto	16	Logro destacado	3
Alto	7	Logro esperado	16
Medio	0	En proceso	4
Bajo	0	En inicio	0
Correlación de Pearson		0.173111322	

Fuente: base de datos, 2020.

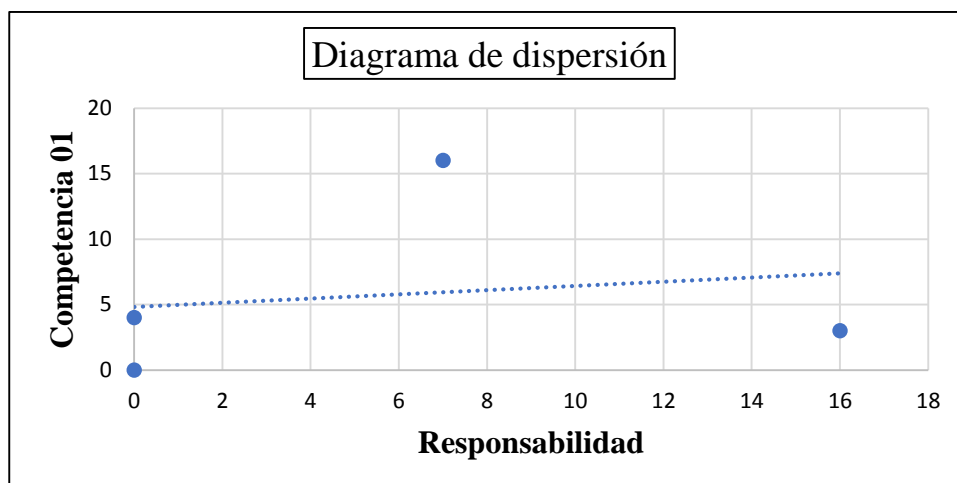


FIGURA 3. Correlación entre responsabilidad y la competencia 01 en estudiantes de sexto de primaria

Fuente: tabla 05.

En la tabla 06 y figura 3, se observa la correlación con el estadístico Pearson, resulta $R= 0.173$, que expresa una relación positiva muy baja. Por ello, se estima que existe relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

5.1.4. Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendiza en la competencia asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

TABLA 7. Relación entre valor de la responsabilidad y competencia 02 del área de religión en estudiantes de sexto de primaria.

Responsabilidad		Competencia 02	
Niveles	X	Niveles	y
Muy alto	16	Logro destacado	6
Alto	7	Logro esperado	13
Medio	0	En proceso	4
Bajo	0	En inicio	0
Correlación de Pearson		0.442171671	

Fuente: Base de datos.

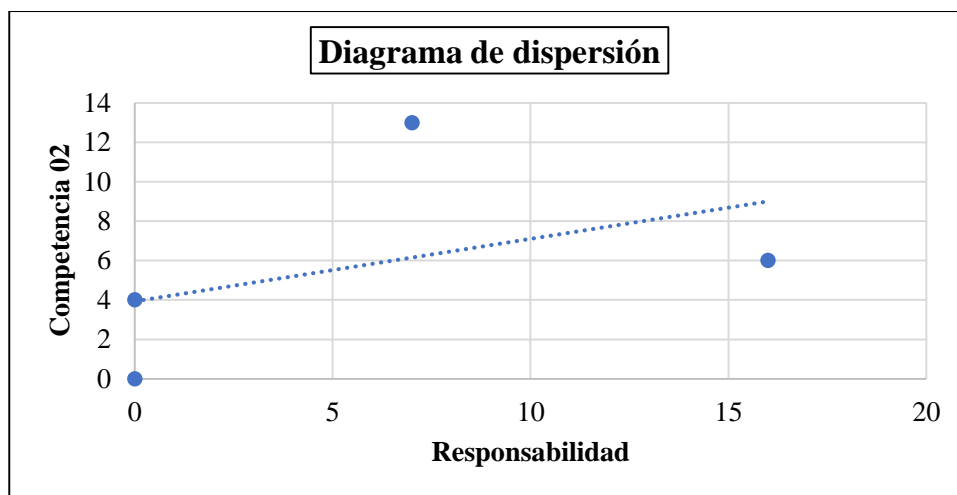


FIGURA 4. Relación entre valor de la responsabilidad y competencia 02 del área de religión en estudiantes de sexto de primaria

Fuente: tabla 05.

En la tabla 7 y figura 4, se observa la correlación con el estadístico Pearson, resultó $R=0.442$, que expresa una relación positiva moderada. En consecuencia, se estima que existe relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendiz en la competencia asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

5.1.5. Determinar la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

TABLA 8. Relación entre el valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria.

Responsabilidad		Logro de aprendizaje	
Niveles	X	Niveles	Y
Muy alto	16	Logro destacado	6
Alto	7	Logro esperado	13
Medio	0	En proceso	4
Bajo	0	En inicio	0
Correlación de Pearson		0.442171671	

Fuente: Base de datos.

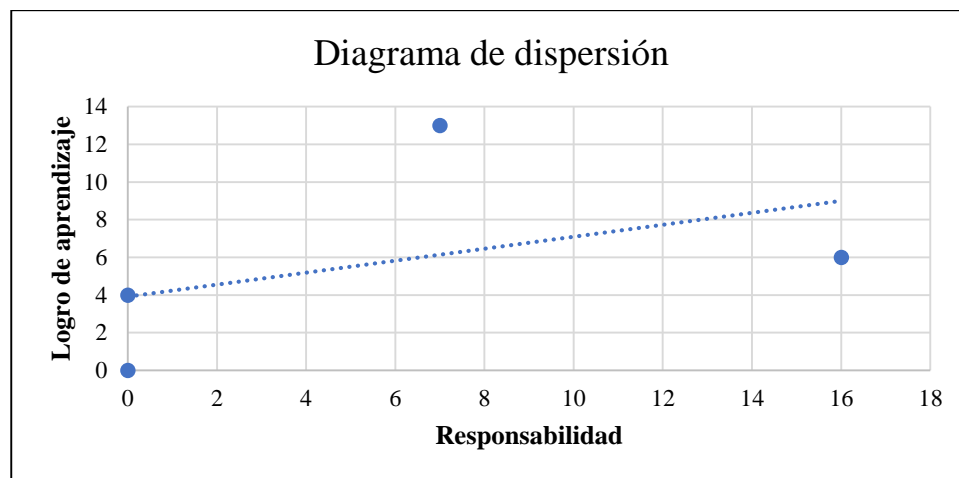


FIGURA 5. Relación entre el valor de la responsabilidad y logro de aprendizaje en el área de religión en estudiantes de sexto de primaria.

Fuente: tabla 06.

En la tabla 06 y figura 5, se observa la relación entre la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión con el estadístico Pearson, que resultó

$R=0.442$, que expresa una correlación positiva moderada. Por ello, se determina que existe relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

5.2. Discusión de resultados

Describir el valor de la responsabilidad de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Al evaluar el valor de la responsabilidad se ha encontrado que el 70% de los participantes presentan un nivel muy alto en sus actividades y funciones escolares, y el 30% en un nivel alto, lo cual indica que los estudiantes con frecuencia buscan ser responsables en sus actividades diarias de la escuela. Los resultados concuerdan con la investigación de Gutiérrez (2015) en estudiantes de sexto de primaria, identifica que el 92% de estudiantes muestran su capacidad de ser responsable y solo el 8% nos son responsables. Ahora bien, qué significa estos resultados, pues bien, los niños y niñas de educación primaria cumplen con responder en sus tareas domiciliarias, presenta sus actividades diarias en la clase, cuando tiene examen trata lo máximo estudiar y procuran tener todos sus materiales disponibles para responder cualquier actividad que propone la escuela.

En tal sentido, Escámez (2001) nos decía que la responsabilidad es el valor que hace posible que las personas actúen éticamente, que asumen el compromiso de sus actos, el hecho de responder a sus actividades o funciones en los que respecta a sus deberes, como también las consecuencias de los mismos. De manera que

la responsabilidad en estudiantes de educación básica, es notable cuando ellos asumen el compromiso con sus actividades escolares.

Identificar el nivel logro de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Los registros bimestrales en el área de educación religiosa, nos permite conocer que el 26% de estudiantes de sexto de primaria se muestran en logro destacado, esto quiere decir se evidencia logro que va más allá de lo esperado, el 57% en nivel de calificación logro esperado, esto es el logro satisfactorio en tareas propuestas y el tiempo definido, y el 17% se muestra en el nivel proceso, esto quiere decir que los estudiantes de este grupo están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido en el curso, que además necesita de un acompañamiento razonable de parte del docente. Pinchi (2019) en estudiantes de VI del área de educación religiosa nos demuestras resultados similares, donde el 85.7% en logro previsto en su dimensión discernimiento de fe y el 81% en logro esperado en la comprensión de la doctrina cristiana.

En el marco de nuestro estudio, estos resultados se argumentan en dos explicaciones; primero los estudiantes construyen su identidad “como persona, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión” que esta predispuesto a establecer diálogos abiertos con otras personas que tienes prácticas distintas, y, en segundo lugar, los estudiantes asumen su experiencia personal y comunitaria con Dios, congruente con su proyecto de vida (Minedu, 2017).

En tal sentido, Ávila (2000) nos dice que el aprendizaje son conocimientos que se adquiere en un proceso formativo, que son utilizables en el quehacer diario, para realizar nuestras propias tareas y como también para solucionar problemas. En el marco curricular el aprendizaje es aquella reestructuración de conocimientos que el estudiante evidencia en los estándares de la competencia, que además esta predispone al estudiante a identificarse como persona valiosa y útil, definiendo su proyecto de vida de acuerdo a su religión.

Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote ,2020.

La estimación de correlación entre la responsabilidad y el logro de aprendizaje en área de religión en su primera competencia, se encontró $r=0.173$, que nos indica que la relación es positiva muy baja, esto quiere decir, la responsabilidad como valor, inciden en lo mínimo, cuando el estudiante construye se identidad como sujeto valioso, amado por Dios, libre digna y trascendente, asumiendo con entendiendo la práctica de su propia religión. Nuestra estimación de los resultados muestra cierta similitud con el estudio realizado por Yucra (2015) en estudiantes de VII ciclo de educación básica, donde afirma que existe relación significativa entre la práctica de valores y el logro de aprendizaje, ambos estudios afirman que existe relación, con deferencia con relación significativa y relación muy baja. De esta manera se entiende que de alguna manera la

responsabilidad incide en el logro de aprendizaje en la arena de educación religiosa.

La responsabilidad como valor es la capacidad que subyace la predisposición de responder o dar respuestas a una tarea, asumiendo las decisiones y consecuencias de sus acciones personales, que se caracteriza cuando expresa, orden, limpieza, y buen desempeño académico (Joaquín, 2011), de manera que ayuda al estudiante comprender la importancia de asumir el compromiso con su doctrina de su propia religión, considerados como amado por Dios, libre digno, ya que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, hábitos, conductas que orienta nuestro modo de comportamiento, (Monterin, 2002), como también nos sirve para construir nuestro proyecto de vida. En consecuencia, el grado de la responsabilidad ayuda a definir nuestro compromiso de asumir la doctrina de nuestra religión, congruente a ello construir nuestra personalidad y estar dispuesto a compartir y dialogar con otras personas.

Establecer la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

El estimar la relación entre la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión con la segunda competencia, con el estadístico Pearson $R=0.442$, que indica una relación positiva moderada, esto es, a mayor práctica de la responsabilidad, se tendrá posibilidades de asumir la experiencia de “encuentro

personal y comunitario Con Dios” en el proyecto de vida congruente a la creencia religiosa. Los resultados coinciden con la investigación de Baltazar (2018) aplicado en una población de la misma a características, cuando encuentra una relación 0.906, que es una relación positiva muy alto, además, afirma que el factor instruccional y disciplinario incide en el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto de primaria. Esto quiere decir, cuando existe responsabilidad en el alumno tendrá mayores posibilidades de mejorar en su aprendizaje, en otras palabras, de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la vida cotidiana.

Ahí, Conejo (2012) afirma que los valores puesta en práctica son predisposiciones que lleva a la persona encontrar un sentido razonable en lo que hacen, facilita que asuman sus acciones con responsabilidad, tomen decisiones teniendo bien claro sus pensamientos y acciones basado en objetivos. De manera que la responsabilidad no solo está limitada cumplir las obligaciones, más bien trasciende a la optimización de nuestras conductas a los objetivos de vida. En el marco de nuestro estudio la responsabilidad es aquella predisposición que regula las actitudes y acciones, en consecuencia, resulta como formadora de personas que asuman con seriedad de buscar una experiencia personal con Dios. Por ello, Calderón (2011) nos dice que logro de aprendizaje es el elemento que define lo que se espera del alumno, expresada de forma clara, precisa y observable, es decir, el aprendizaje debe evidenciarse en la práctica diaria de los estudiantes.

Entonces, el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión se relaciona moderadamente ($r = 0.442$), lo que quiere decir, es que las actividades como la realización de tareas domiciliarias, como del aula, la

preparación anticipando para su evaluaciones, cumplir con los actividades designadas dentro y fuera de la escuela, incide moderadamente en el aprendizaje o logro de competencias de área de religión, esto es; “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas [...]Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa” (Minedu, 2017), en estudiantes de sexto de primaria.

VI. Conclusiones

La investigación llega a las siguientes conclusiones:

Se identificó que el nivel de práctica del valor de la responsabilidad es muy alto en niños y niñas de sexto grado de primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Se identificó que el nivel de logro de aprendizaje en el área de religión, que más de la mitad se muestran en logro esperado y un cuarto en logro destacado en niños y niñas de sexto grado de primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Se identificó que existe relación positiva muy baja entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Se identificó que existe una relación positiva moderada entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en la competencia asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020. Finalmente, se llega a concluir que existe una relación positiva moderada entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pablo Neruda, distrito de Chimbote, 2020.

Recomendaciones

Asimismo, se llega a definir las siguientes conclusiones:

En primer lugar; se recomienda a los docentes de educación primaria diseñar un modelo de intervención educativo para fortalecer el valor de la responsabilidad mediante estrategias que les permite tomar conciencia y reflexionar sobre acciones responsables en su proyecto de vida, ya que se ha demostrado que su práctica incide en el logro de aprendizaje en el área de educación religiosa.

En segundo lugar; se insta a los padres de familia fortalecer la práctica de la responsabilidad mediante diálogos, modelos conductuales, tanto en sus funciones y actividades personales y comunitarios, de esta manera los menores tomaran con mayor motivación y autonomía en su aprendizaje.

En tercer lugar; se recomienda diseñar nuevos modelos de investigación basada en intervenciones educativas con estrategias para fortalecer el valor de la responsabilidad en estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria, ya que es un elemento necesario para el desarrollo y logro de aprendizaje en todas las áreas curricular, como también es indispensable en el quehacer diario del ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M. (2013). La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado. Disponible en URL <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v11n12/v11n12a07.pdf>
- Alston, C. (2017). com. Obtenido de Correlational Studies in Psychology: Examples, Advantages & Types: study.com.
- Ávila, R. (2000). Breve diccionario de terminológico e indicadores socio educativos. Lima. Ediciones R.A.
- Baltazar, Y. K. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral* (tesis de grado). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1792/TM%20CE-Ps-e%203561%20B1%20-%20Baltazar%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barriga; A. y Hernández, R. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Lima: Editorial Premium.
- Benítez, A., Díaz, Pozo, Vargas y Núñez (2012). Sistema de tareas para la formación del valor responsabilidad en las clases de idioma inglés. *Revista Ciencias Médicas, Cuba*, vol. 16, núm. 2, pp. 199-210. Disponible en URL <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2012/rcm122o.pdf>
- Calderón, Y. (2011). Aprendizaje basado en problemas: una perspectiva didáctica para la formación de actitud científica desde la enseñanza de las ciencias naturales.

Universidad de la Amazonia. Facultad de ciencias de la Educación. Programa de maestría en ciencias de la educación. Perú.

Cárdenas, J. Investigación cuantitativa. trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. 2018. Disponible en URL https://www.programa-trandes.net/Ressources/Manuales/Manual_Cardenas_Investigacion_cuantitativa.pdf

Carl, (1998). Aprendizaje". Disponible en: <https://www.significados.com/aprendizaje/>
Consultado: 29 de septiembre de 2020

Collado, D. (2005). Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de alumnos y alumnas de primero de educación secundaria obligatoria. Tesis de doctorado, Universidad de Granada, España.

Conejo, P. A. (2012). El valor formativo de la música para la educación en valores. [https://www.google.com/search?q=Conejo+Rodr%C3%ADguez,+P.+A.El+valor+formativo+de+la+m%C3%BAsica+para+la+educaci%C3%B3n+en++valores.+\(2012\).&ie=utf8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=ilaEWsWvOYK4-AXQgZXABg](https://www.google.com/search?q=Conejo+Rodr%C3%ADguez,+P.+A.El+valor+formativo+de+la+m%C3%BAsica+para+la+educaci%C3%B3n+en++valores.+(2012).&ie=utf8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=ilaEWsWvOYK4-AXQgZXABg)

Cotero, P. Diseños de investigación en psicología. Disponible en URL <https://sites.google.com/site/disenosdeinvestigacionpsic/https-sites-google-com-site-disenosdeinvestigacionpsic>

Chávez, M. (2013). La responsabilidad. Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Internacional". Disponible en URL <https://www.monografias.com/trabajos96/sobre-responsabilidad/sobre-responsabilidad.shtml#>:

Fundación Canfranc. (2012). La responsabilidad. Obra social. Disponible en URL <https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-tema-10-RESPONSABILIDAD.pdf>

Escámez, J. (2001). Jóvenes, actitudes y responsabilidad. En AA.VV. Familia, juventud y nuestros mayores (pp. 217-233). Galicia: Fundación Caixa Galicia, colección Jornadas, Conferencias, Premios.

Esteban, M. (2005). La responsabilidad, un valor en la escuela. Disponible en URL <http://www2.udec.cl/rsu/images/stories/doc/modeloeducativors.pdf>

Gennell, J. (2018). Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Casma región Ancash en el año académico 2018. Disponible en URL <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5637/ESTRATEG>

[IAS DIDACTICAS LOGRO APRENDIZAJE GENNELL ARTEAGA JOH ANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Gutiérrez, E. J. (2015). *Programa educativo “conviviendo juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. virgen de Copacabana en el año 2014*(Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3052/1/RE_EDU_ERICK.GUTIERREZ_PROGRAMA.EDUCATIVO_DATOS.pdf

International Labour Office (2012). Principios y derechos fundamentales en el trabajo: del compromiso a la acción. Retrieved from <http://www.ebib.com>

Jara (2014). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en los estudiantes de inicial de las instituciones educativas del distrito de Chimbote. Recuperado de Tesis de pregrado. Educación Inicial. Uladech, Chimbote. Biblioteca virtual.

Jiménez, J.C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Caracas, Venezuela: Cograf. Comunicaciones.

Joaquín, G. L. (2006). Educando con valores. (1ra Edición). Lima, Perú: Mirbet.

Leithwood, K (2004). El Liderazgo educacional transformador en un mundo de políticas transaccionales. ICE Deusto, En: Actas del IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos, 2004.p.233-245.

León, J. (2011). La formación del valor responsabilidad: un reto histórico. Revista científica digital del centro de investigación y estudios gerenciales (Barquisimeto Venezuela), pp. 192-202.

Monsalvo, E. (2018). El valor de la responsabilidad y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial, Valladolid, España

Mosterín, J. (2006). La naturaleza humana. Madrid: Espasa

Ministerio de educación (2017). Perú ¿Cómo vamos en educación? Disponible en URL http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=2e13b696-a8f6-4206-9276-5db05a8b4702&groupId=10156

Ministerio de educación (2017). *Programa curricular de educación primaria*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Pérez, J. (2020). Definición del valor. Definicion. de: Definición de valor. Disponible en URL <https://definicion.de/valor/>

Pinchi, G. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018* (Tesis de grado). Universidad Católica los Ángeles Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9142/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE LOGRO DE APRENDIZAJE%20 Y EDUCACION RELIGIOSA PINCHI GRANDEZ GARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9142/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_LOGRO_DE_APRENDIZAJE%20Y_EDUCACION_RELIGIOSA_PINCHI_GRANDEZ_GARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, J. (1999). Textos autoeducativos y el rendimiento académico: el caso de la UniversidadNac. José Sánchez Carrión. Huacho y la Universidad Nac. de San Marcos Lima Perú.

Reyes, C. (2014). *Viktor Frankl: libertad y responsabilidad*. México: Trillas. Disponible en URL http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1665-109X201800010001300027&lng=en

[Shuttleworth](#), M. (2008). Diseño de Investigación Descriptiva. Sep 29, 2020 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Saavedra, C. (2018), Estrategia de formación del valor responsabilidad a través de la música para mejorar el comportamiento social en los alumnos de la I. E.C. Rafael Mallor Gómez-Solaris. Chiclayo. Disponible en URL <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4744/Pintado%20Saavedra%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tobón, S. (2016). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe: Bogotá. Disponible URL <http://www2.udec.cl/rsu/images/stories/doc/modeloeducativors.pdf>

Vásquez, E. (1999). Reflexiones sobre valores. México: Suplemento cultura.

Velasco, A. (2010). Educación: Responsabilidad compartida. 2010. <http://educacionalumno.blogspot.com/2010/08/la-responsabilidad-del-estudiante.html>

Vygotsky, (1994) La zona de desarrollo próximo y su colaboración en la práctica de aula. 3 ed. Nueva York. Universidad de Cambridge.

Yucra, L. (2015). La práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui aplicación. Puno – Perú. 2015. Disponible en URL

alor% 20de% 20la% 20responsabilidad% 20y% 20el% 20logro% 20de% 20aprendizajes/Yucra_Mamani_Lourdes_Dany.pdf

Zuñiga, L. (2018). Estrategias didácticas fundamentadas en valores, para mejorar la calidad de vida y aprendizaje, en los estudiantes del 4to grado de secundaria en la I.E.: «Américo Garibaldi Ghersi» Disponible en URL <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7315/BC-1187%20DEXTRE%20AGUILAR-ZU%c3%91IGA%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

A. GENERALIDADES

• GRADO:

FECHA:

B. OBJETIVO: Determinar la relación entre el valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de religión de los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E.P Santa Rosa de Lima, distrito de Chimbote, 2020.

C. INSTRUCCIÓN: Lee cada una de las preguntas y marca con una equis “X”, la respuesta que crees conveniente.

Leyenda: 2. Siempre

1. A veces

0. Nunca

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Realiza todas sus tareas domiciliarias			
2	Realiza las tareas del aula.			
3	Presenta sus trabajos a tiempo.			
4	Su lema es “Clase dictada, clase estudiada”			
5	Estudia para sus exámenes.			
6	Estudia para sus exposiciones			
7	Le gusta participar en clase.			
8	No olvida sus útiles escolares, ni libros, ni cuadernos			
9	Lleva su agenda todos los días.			
10	Llega temprano a clases.			

Anexo 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA VALORATIVA

Variable	Dimensiones	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems	Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre la dimensión y los indicadores		La redacción es clara, precisa y comprensible		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		El ítem mide lo que se propone medir		Observaciones
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
RESPONSABILIDAD	La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.	Presenta en forma oportuna todas las actividades asignadas.	1, 7, 8												
				Estudia todos los días.	2, 3, 4, 6										
				Cumple con las actividades y tareas de la escuela	5, 9, 10										

Anexo 3

Instrumento de logro de aprendizaje

Escala valorativa del logro de aprendizaje según el Currículo Nacional de educación básica validada por el ministerio de educación (MINEDU)

Para valorar en el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia hasta el momento se usará, en toda la Educación Básica, la escala tal como se establece en el CNEB

C: En inicio

Escala	NIVEL DEL LOGRO
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizaje más allá de lo esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e interacción del docente.

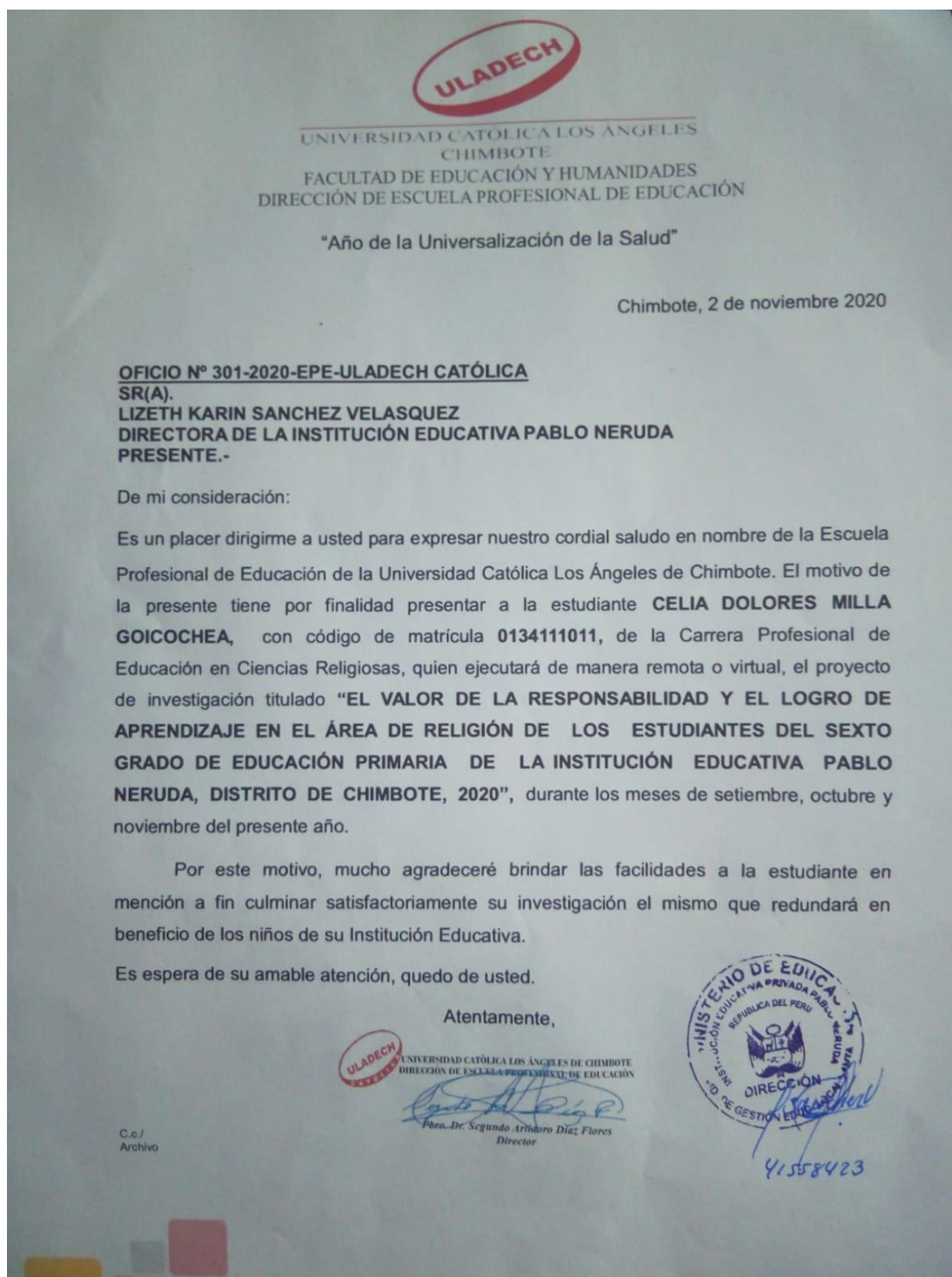
Anexo 4 :
Base de datos

El valor de la responsabilidad											
	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	Items7	Items8	Items9	Items10	Suma
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
9	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17
10	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19
20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
21	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
22	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

Logro de aprendizaje		
COM01	COM02	AREA
A	AD	AD
A	AD	AD
A	A	A
A	A	A
AD	AD	AD
B	B	B
A	A	A
A	A	A
A	A	A
A	A	A
A	AD	AD
B	B	B
A	A	A
A	A	A
AD	AD	AD
A	A	A
B	B	B
A	A	A
A	A	A
A	A	A
AD	AD	AD
B	B	B
A	A	A

Anexo 5:

Carta de la Institución donde realizo la investigación



Anexo 6:

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario : de autorización de padres .

Estimado padre de familia , el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación realizado por la estudiante Celia Dolores Milla Goicochea De la Universidad católica los ángeles de Chimbote , Escuela profesional de educación inicial , el cual tiene como titulo "El valor de la responsabilidad y el logro de aprendizaje en el área de Religión de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Pablo Neruda , Distrito Chimbote ,2020 . El mismo que no será identificado con el nombre ya que será anónimo .

Toda información que proporcione en el cuestionario será totalmente confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información . Se utilizara un código numérico en la base de datos . Así mismo se le asegura que el nombre de su menor hijo/a no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

***Obligatorio**

Declaración del consentimiento informado

Si a leído lo descrito en la parte superior y acepta que su menor hijo/a participe de la investigación , lo invito a completar los siguientes datos .