



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE FAMILIA  
DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E SAN JUAN BAUTISTA  
PIURA-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**PALACIOS CORDOVA YUMIRA DEL PILAR**

**ORCID: 0000-0003-1678-5036**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA-PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Palacios Cordova Yumira del Pilar

ORCID: 0000-0003-1678-5036

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado

Piura- Perú

### **ASESOR**

Valle Rios Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de  
la Salud escuela profesional de psicología Piura- Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por la vida que me brinda cada día que a pesar de los obstáculos me permite seguir adelante y formarme como una excelente profesional permitiendo que pueda vencer mis miedos y brindándome la fortaleza para seguir adelante y cumplir cada uno de mis sueños. A mi familia por el apoyo incondicional ayudándome a seguir adelante en mi formación universitaria dándome los ánimos de avanzar profesionalmente y cumplir cada uno de mis objetivos.*

*a los docentes que hicieron posible una excelente formación académica durante los años de enseñanza de esta carrera profesional*

*a la I.E. San Juan Bautista por brindarme el apoyo durante el desarrollo de mi tesis.*

## DEDICATORA

*A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante y permitir que termine mi carrera profesional con éxito, por su bendición ya que sin ella no hubiera logrado nada.*

*A mi madre Carlota Del Pilar Cordova Morocho por todo el sacrificio que hizo por mí, para cumplir esta meta, gracias por sus consejos y la confianza que puso en mí.*

*A mi abuelita Elena morocho, por su confianza de un día verme cumplir mi carrera universitaria*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018, La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, No experimental de corte transeccional. La población y muestra está conformada por los 52 padres de los alumnos del primer grado de secundaria de dicha Institución. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima Stanley Coopersmith, forma C versión adultos, el proceso de información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016, teniendo en cuenta los principios éticos antes y durante la investigación el resultado de la investigación determinó que el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura\_2018, el 65% se encuentra en un nivel medio alto, en la sub escala sí mismo el 67% se ubica en un nivel medio alto, en la sub escala social el 77% se encuentra en un nivel medio alto, en la sub escala hogar el 73% se encuentra en un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista piura\_2018 es medio alto.

Palabras claves: Autoestima, Aduldez.

## **ABSTRACT**

the objective of the present research was to determine the level of self-esteem in the parents of the family of the students of the first grade of high school of the ie san juan bautista piura-2018. the research is of a quantitative, descriptive, non-experimental, transactional type. the population and the sample are formed by 52 parents of the students of the first grade of high school. it is an instrument of the escalation of self-esteem stanley ccoopersmith, form c the public, the process of information, the microsoft office excel 2016 computer program is used, ethical principles are taken into account before and during the investigation. the result of the investigation was determined that the level of self-esteem in the parents of the first-grade of high school of ie san juan bautista piura\_2018, 65% is in a high medium level, in the sub scale itself 67% is it is located at a medium high level, in the social sub-scale 77% is in a medium high level, in the sub-scale the home 73% is in a medium high level. in conclusion, the level of self-esteem in the parents of the first grade of high school students of the i.e. san juan bautista piura\_2018 is medium high.

keywords: self-esteem and adulthood.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....</b>	<b>8</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>48</b>
<b>3.1. Diseño de la Investigación.....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. Población y Muestra.....</b>	<b>48</b>
<b>3.3. Definición Conceptual y operacionalización de la variable.....</b>	<b>49</b>
<b>3.4. Técnica e instrumento.....</b>	<b>50</b>
<b>3.5. Plan de análisis.....</b>	<b>52</b>
<b>3.6. Matriz de consistencia.....</b>	<b>53</b>
<b>3.7. Principios Éticos.....</b>	<b>54</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>55</b>
<b>4.1. Resultados.....</b>	<b>55</b>
<b>4.2. Análisis de Resultados.....</b>	<b>59</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura

2018.....55

TABLA II Nivel de Autoestima de la Sub escala Si Mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura

2018.....56

TABLA III Nivel de Autoestima de la Sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura

2018.....57

TABLA IV Nivel de Autoestima de la Sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura

2018.....58

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01 Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura	
2018.....	55
FIGURA 02 Nivel de Autoestima de la Sub escala Si Mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura	
2018.....	56
FIGURA 03 Nivel de Autoestima de la Sub escala Social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura	
2018.....	57
FIGURA 04 Nivel de Autoestima de la Sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura	
2018.....	58

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima es la valoración que la persona tiene de sí mismo de su forma de pensar, actuar donde involucra sus pensamientos, emociones y percepciones, es importante que la persona llegue a establecer esta evaluación de aprobación o desaprobación obteniendo un desarrollo óptimo de sí mismo. Coopersmith, (1967).

Es importante la base de una buena autoestima en las personas por que es aquella imagen que ellos construyen para poder lograr cada una de las cosas que se proponen y desean realizar, así mismo es la estimación de sus fortalezas alcanzando seguridad en cada uno de sus logros y aceptando sus dificultades en cuanto a los fracasos que se le presenten ya sea con el mismo, laboral o familiar, la manera positiva que tengamos de uno mismo dependerá el buen desarrollo de autoestima para cada persona donde se verán comprendidos dos aspectos importantes el aprecio hacia uno mismo y la valoración hacia otras personas.

Bermúdez (2000), ha definido a la autoestima como una representación mental que un sujeto tiene de sí mismo haciendo una comparación entre la autopercepción y la imagen idealizada, en donde encontramos autoestima alta, autoestima media y autoestima baja, basándose en el proceso de desarrollo del ser humano.

Ser padres es un rol de aprendizaje que se va construyendo en la vida familiar en donde suele ser muy complicado y debe enfrentarse en lo que es necesario realizar, lo que se debe realizar, y lo que se quiere realizar.

Se tienen opiniones diferentes en cuanto a que las familias en el pasado tenían otra manera de desempeñarse esto implica que fundamentalmente los padres de familia no asumen aun los retos modernos, evidenciado diferentes comportamientos en cuanto a su de familia visualizándose en modelos o tradiciones de cómo está funcionando su familia, creen que todos deben alcanzar la armonía cuando se reúnen, que el padre de familia debe tomar el control absoluto de su familia, en lo cual es recomendable la aceptación en general. La autoestima en los padres está conectada con el agrado que se adquiere del hecho de ser padre y de su nueva vida familiar, cuando se presenta una autoestima baja se evidencia en cuanto a su estado de ánimo, donde refleja tristeza o pocas defensas de energía para realizar sus actividades cotidianas, se evidencia que ambos padres no están de acuerdo en actividades con los hijos teniendo la impresión que sus hijos son quienes manejan su vida. los padres e hijos desempeñan roles importantes en cuanto al desarrollo de la autoestima debe presentarse el bienestar y satisfacción de los padres, asertividad y la buena actitud para solucionar problemas.

Según estudios realizados en Cuba (2016) afirman que una mujer asume el rol de madre valiéndose de varios recursos personales incluyendo su autoestima la cual consideran como un componente esencial en la maternidad que le ayudaran a una mejor adaptación en el cambio de mujer a madre, mencionan que una madre que muestra baja autoestima será

menos afectiva y no podrá estar emocionalmente dispuesta para atender a sí misma, esposo e hijos. Ramos y Borges, (2016).

En el Perú actualmente se ha incrementado el interés sobre el estudio de la autoestima con el fin de explicar el comportamiento del ser humano desde su entorno familiar para poder desenvolverse en la sociedad y su autorrealización a si mismo está reflexionando en los medios de comunicación, en el ámbito académico y familiar. Se califica como una tarea difícil de restaurar la dignidad del ciudadano vulnerable en lo cual se necesita combatir distintos problemas que se asocian con el estado, donde se debe fundamentar una educación de valores y se pongan en práctica donde se les haga sentir a las personas merecedoras de algo bueno, así mismo se indica que la comunicación de padres e hijos esta quebrantada en donde no se ven espacios de fortalecimiento hacia la valoración de sí mismos. Esto se relaciona a que padres de familia presentan posibles problemas familiares, económicos y sociales, donde influye en el desarrollo de la familia y la relación de padres e hijos, por lo tanto, son ellos los principales mentores, que efectúan estos cambios, los cuales son propios del desarrollo de cada persona, aceptando esto como parte de un proceso transitorio en la adultez porque mientras más estable sea su entorno su autoestima será alta. Por ello los padres deben apoyar a los adolescentes en sus ideas a futuros; así como en orientarlos con cariño y amor,

motivando al aumento de su autoestima. Según Nizama (2014), diario de la Republica

A nivel Regional, según Villegas, M. (2018), quien realizó una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en los padres y madres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío, alto de la cruz, la arena – Piura 2015, el resultado de la investigación nos muestra que los padres y madres de familia de la mencionada institución educativa presentan un nivel de autoestima medio alto que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas que tienen la capacidad de poder relacionarse con su entorno social, familiar, laboral, pueden cumplir cada objetivo que se propongan pero también se evidencian que son personas que tienen tendencia fácilmente presentando inseguridad de su valía personal, según los resultados del instrumento aplicado.

En la institución educativa San Juan Bautista, ubicada en el A.H San Martin cuenta con dos niveles de enseñanza primaria y secundaria la directora juntamente con los docentes refieren que los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria, en cuanto a las escuelas de padres y actividades celebres de calendario tales como: el día de la madre, día del padre se ve la ausencia de muchos de ellos, así mismo manifestaron la falta de compromiso a la hora de asumir cargos directivos como la elección del comité de aula, mostrando poco interés de socializar con la plana docente y los demás padres, manifestando sus complicaciones como padres tales

como problemas económicos y familiares. Posteriormente de conocer la situación problemática antes mencionada se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura\_2018?

Para dar respuesta al enunciado se plantearon los siguientes objetivos:

Determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala si mismo de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura\_2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura\_2018.

Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura\_2018.

Esta investigación se justifica con la finalidad de obtener un mejor conocimiento de la variable autoestima y la importancia que tiene en los padres de familia y de qué manera se está desarrollando en su ámbito familiar, es importante una buena autoestima en los padres porque esto contribuirá el buen desempeño hacia su entorno familiar, donde abarcará la educación hacia sus hijos ya que una baja autoestima seria desfavorable en cuanto a la toma de decisiones sintiéndose insatisfechos como padres,

así mismo de manera subjetiva se tomara en cuenta lo que se mencionó acerca del conocimiento de la autoestima en los padres de familia para poder demostrar de manera científica utilizando el inventario de autoestima Stanley Coopersmith versión Adultos, de esta manera permitir conocer el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista favoreciendo al fortalecimiento de una buena autoestima mediante estrategias de intervención, de tal manera que esta tesis aporte a nuevas investigaciones psicológicas.

En cuanto la metodología, el estudio es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, No experimental de corte transaccional. La población y muestra está conformada por los 52 padres de los alumnos del primer grado de secundaria de dicha Institución. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima Stanley Coopersmith, forma C versión adultos, el proceso de información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2016, teniendo en cuenta los principios éticos antes y durante la investigación el resultado de la investigación determinó que el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura\_2018 , en la sub escala sí mismo se ubica en un nivel medio alto, en la sub escala social se encuentra en un nivel medio alto, en la sub escala hogar se encuentra en un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima en los padres de

familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista piura\_2018 es medio alto.

A si mismo con lo antes mencionado, se especificara brevemente los capítulos presentes en esta investigación:

Capítulo I se presentará el planteamiento de la investigación donde corresponde la caracterización y enunciado del problema junto con los objetivos y la justificación.

En el capítulo II se conocerá la revisión de la literatura, como también los antecedentes y las bases teóricas.

En el capítulo III se aborda la metodología, diseño, población y muestra, la definición y operacionalización de la variable, la técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

En el capítulo IV contiene los resultados, el análisis de resultados.

En el capítulo V hallamos las conclusiones

Se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes**

#### **Antecedentes Nacionales**

Inca, L. (2017), investigó sobre: “Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal”, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega La presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. Esta investigación es de tipo y diseño descriptivo transversal, trabajó con un muestrario de 50 trabajadores, de los cuales 35 fueron varones y 15 mujeres, utilizó el test de Autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados obtenidos indican que el 52% tiene alta autoestima, 42% autoestima moderada o promedio y 6% nivel bajo de autoestima. Además, entre hombres y mujeres evidenciaron al factor social más debilitado y los factores que salieron más satisfactorios fueron el factor familia y factor sí mismo. Se concluyó considerando lo anterior y observando los resultados obtenidos en la investigación realizada en la empresa Grupo Cabal, mantener, mejorar y potenciar los niveles de autoestima de los trabajadores para fomentar mayor desempeño laboral y menor desgaste profesional.

Burga, (2017). “Nivel de autoestima de los agentes de una empresa de seguridad del personal de la ciudad de lima-2017”. La presente

investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en la dimensión personal, social, familiar según edad y según la zona geográfica de los trabajadores de la empresa de seguridad cuyo nombre es Mabe Services SRL de Lima-Metropolitana. Es un estudio de tipo descriptivocomparativo porque permite medir, describir las características de la variable, Fue de diseño No experimental, Transversal (Hernández, Fernández y Baptista 2006). Sus resultados arrojaron que la mayoría de trabajadores el 43% tiene una autoestima media alta, luego un 33% tiene una autoestima alta, una proporción menor que equivale al 19% tiene una autoestima media baja y solo el 4% tiene una autoestima baja. Se observó que la mayor concentración es el lado superior es decir que la autoestima se ubica en la categoría media alta y alta

### **Antecedentes Locales**

Villegas, M. (2017). La presente investigación tuvo como objetivo Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015. Este estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo cuya población fueron los padres y madres de familia del caserío alto de la Cruz, la muestra poblacional son los Adultos padres y madres de familia que integran la familia educativa de la I.E 14128 alto de la cruz, entre las edades de 18 a 60 años, Utilizando como instrumento la Escala de

autoestima de Coopersmith Adultos. El resultado de la investigación nos muestra que los padres de familia presentan una autoestima medio alto; En la sub escala si mismo con un 47% presentan un nivel medio alto, en la sub escala social con un 59% presentan un nivel medio bajo y en la sub escala hogar con un 63% presentan un nivel medio alto. En conclusión, el nivel de autoestima de los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz- La Arena / Piura 2015, es un nivel medio alto, que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, según las generalidades de nuestro instrumento.

Castilla. M (2017) en su investigación titulada; Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de corrales – tumbes, 2017. El objetivo de la investigación es identificar el nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, Corrales-Tumbes2016. La investigación planteada es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo simple con un diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 96 padres de familia de la asociación “Ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad”, teniendo en cuenta el tamaño de la población se decidió trabajar con todos los padres de familia, para el presente estudio se consideró: Población es igual a muestra. El instrumento elegido para la aplicación fue la Escala de

Autoestima de Rosenberg – Modificada ex profesamente para trabajar con adultos y que ha sido validada en estudios anteriores, tanto en el Perú como en otros países 10 hispanohablantes. De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que los padres de familia de la asociación ayúdanos a ayudar familiares y personas con discapacidad, Corrales-Tumbes2017, presentan un nivel medio de autoestima.

Gutiérrez, A. (2019). La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán–Querecotillo– Piura, 2018. El estudio realizado es tipo cuantitativo, a nivel descriptivo, y diseño No experimental con corte transeccional. La población estuvo conformada por los 152 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán–Querecotillo– Piura, 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 57 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Durante el proceso de investigación como instrumento de medición se utilizó la escala de Autoestima Stanley CooperSmith, versión Adultos forma C, la cual mide la variable Autoestima, tomando en cuenta las siguientes sub escalas: Sí mismo, Social y Hogar. Luego de la aplicación se pudo llegar a la conclusión que el nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de

secundaria de la I.E San Francisco de Chocán–Querecotillo–Piura, 2018, la Sub escala Sí mismo es promedio Medio Alto con un 65%, en la Sub escala social es promedio Medio Alto con un 54%, Sub escala Hogar es promedio Medio alto con un 61%. Como conclusión general podemos determinar que el nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocán – San Francisco de Chocán, Sullana 2018 es promedio Medio Alto.

Sánchez, J. (2019). Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, el diseño No experimental de corte transversal transeccional. La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se considero trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos forma C, el cual consta de 25 ítems y mide la variable de Autoestima en sub escalas Si mismo, Social y Hogar. Entre los resultados se encontró que El nivel de Autoestima

de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Alto, El nivel de autoestima en la Sub Escala sí Mismo es Medio Alto con un porcentaje de 40%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Social es Medio Bajo con un porcentaje de 37%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un porcentaje de 60%.

Ordoñez, S. (2019). La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita - 2018. La investigación fue desarrollada de tipo cuantitativa, nivel descriptivo de diseño no experimental y de corte transversal transeccional, empleando el instrumento Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) Adultos-Forma C.1967 que consta en 25 ítems para identificar el nivel de Autoestima en los padres de familia dividido en 3 subescalas (Sub escala sí mismo, Sub escala social, Sub escala hogar), aplicándose como muestra a 40 padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II. Entre los resultados se encontró que el Nivel de Autoestima en la Escala General se obtiene como resultado un 55%, en la sub escala de sí mismo se obtiene un 55%, en la sub escala

social se obtiene un 55% y en la sub escala hogar se obtiene un 65%. Llegando a la conclusión que el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita 2018 en la escala general se obtiene un nivel medio alto, en la sub escala si mismo se obtiene un nivel alto, en la sub escala social se obtiene un nivel medio alto y en la sub escala hogar se obtiene un nivel medio alto.

Sandoval, H. (2020). La investigación, tiene como finalidad describir el Nivel De Autoestima En Los Padres De Familia De Los Alumnos Del Primer Grado De Secundaria De La I.E. José María Arguedas Altamirano De Villa Batanes - Chulucanas - Piura 2018, para esto se realizó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental o de corte transeccional, la muestra estuvo conformada por 42 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa, para llevar a cabo la recolección de datos utilizó como técnica la encuesta; así mismo el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Adultos – forma C; para la obtención de los resultados se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013, en donde se obtuvo que el nivel de autoestima es Medio Alto en un 60%, en la escala Sí Mismo el nivel es Medio Alto en un 41%, en la escala Social el nivel es Medio Alto en un 50% y por último en la escala Hogar el nivel es Medio Alto en un 50%.

Herrera, K. (2019). La presente investigación tuvo como finalidad determinar el Nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sechura” - Sechura – Piura 2018. Es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal transeccional, así mismo la población y la muestra fue de 46 padres de familia, por ende se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma “C” para adultos, tiene como sub escala: sí mismo, social, y hogar, siendo que al ser procesados los resultados se evidenció, que los evaluados se encuentran en el Nivel Medio Alto así mismo presenta el igual porcentaje de la población en mención con un Nivel Medio Bajo. Así mismo en lo que respecta a las sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala de Sí Mismo se encuentran en el nivel medio alto, en la sub escala Social presenta un nivel Medio Bajo y en la sub escala Hogar presenta un nivel Medio Alto.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **a) Autoestima**

#### **Definición**

Coopersmith, S. (1967). La autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación, e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Paz (2015), la define como un paradigma de ideas, valor y experiencias vividas anteriormente con la creencia y el querer del ser.

Bermúdez (2000), ha definido a la autoestima como una representación mental que un sujeto tiene de sí mismo haciendo una comparación entre la autopercepción y la imagen idealizada, en donde encontramos autoestima alta, autoestima media y autoestima baja, basándose en el proceso de desarrollo del ser humano.

Musitu (2001) llega al punto de definirla como el proceso de valoración y satisfacción personal de uno mismo, propio del funcionamiento eficaz, con actitudes aprobadas.

Fierro, (1996), para él, es una idea general de uno mismo, haciendo un estudio que permita el autoconocimiento, siendo algo inherente en todos los momentos el juicio, evaluación y valoración.

Según, Erikson (1968) forma parte de la identidad y del auto concepto entre los 12 y 20 años, refiriéndose a la idea y credo en donde el individuo tenga cerca de sí mismo, ideas, actitudes.

Martin Ross, (2013), en su postulado "Mapa de la Autoestima", distingue tres estados de la autoestima: autoestima derrumbada, donde el sujeto no se tiene aprecio y siente odio hacia sí mismo, autoestima vulnerable, donde el sujeto siente respeto, pero es frágil frente a situaciones negativas, y autoestima fuerte donde el sujeto presenta una imagen fuerte de sí mismo.

Según Collarte, (1990), un sujeto positivo evidencia sentimientos de autoconfianza, utilidad, fuerza, autonomía, etc. Conduciéndolo, de alguna manera, a una felicidad madura.

### **Características de la Autoestima.**

Según Bonet (1997), el ser humano que se aprecia posee las siguientes características:

- El aprecio genuino de uno mismo como persona, respecto a lo que el sujeto pueda realizar o poseer de esta manera logre una consideración igual, aunque tenga presente que es diferente a cualquier otro sujeto.
- Aceptación tolerante, se muestran sus debilidades y limitaciones, errores y fracasos, de tal manera la persona

acepta sus debilidades ante sus errores y evidencia sus fallas ante los demás con mayor o menor frecuencia.

- Afecto, en esta característica se ven involucrados los pensamientos y sentimientos de sí mismo que se pueda tener la persona, en cuanto a la valoración de su cuerpo físico y de la manera que se desarrolla cotidianamente.

Dentro de las características que presenta la autoestima es la valoración, confianza hacia nosotros mismos a sí mismo de poseer la actitud de enfrentar los desafíos que se nos presenta en el desarrollo de nuestra vida, por lo cual también poseemos del derecho de ser felices. La persona como tal tiene las cualidades de poder desempeñarse en cualquier ámbito obteniendo la capacidad de lograr cada uno de sus objetivos planteados a lo largo del desarrollo de su vida.

### **Pilares de la autoestima**

Según Branden (1995), define que la autoestima presenta seis pilares:

- Vivir conscientemente. – la persona vive en una realidad en la cual debe aportar de manera proactiva y no restringirse a solucionar problemas por lo contrario debería poder afrontarlos, tendrá una evaluación de admitir sus errores y de esta manera trabajar en cada una de ellos como

aprendizaje para su vida, así mismo la persona está aprendiendo a reconocer sus debilidades y a la misma vez aportando su buena actitud (valores).

- Aceptarse a sí mismo. – es la aceptación de nuestros defectos y virtudes en donde se debería aprender amar y valorarse, se evidencia que las personas que no logran aceptarse a sí mismas son aquellas que se encuentran involucradas en distintos conflictos y perjudicando sus relaciones interpersonales, emocionales como también sus logros, sintiendo que no tienen ningún valor, la aceptación de nosotros mismo se basa en que somos capaces de poder reconciliarnos con nuestro ser como con nuestro pasado, aceptarse a sí mismo es la fortaleza para obtener una adecuada autoestima en donde la persona se enfoca en sus fortalezas.
- Autorresponsabilidad. - es donde hallamos entender que somos responsables de cada una de las acciones que realizamos como nuestras decisiones, aspiraciones, y nuestras creencias por lo cual somos totalmente responsables de nuestra felicidad, de esta manera podemos darnos cuenta que somos los únicos quien puede tomar sus propias decisiones y a si mismo alcanzar una meta.

- Vivir con propósito. – se basa hacia nuestras propias decisiones en las cuales dependen de nosotros mismos y no involucra en las decisiones de otras personas, por lo tanto, se debe estar apto para reconocer cada consecuencia de cada decisión y poder llevar un mejor orden en la vida del ser humano, por lo cual se debe plantear un objetivo a desarrollar.
- Integridad personal. - consiste en la integración de nuestras conductas, valores, creencias y nuestros ideales, en donde observamos todo lo que nos rodea como las acciones de otras personas y de uno mismo dependerá poder evaluar y tomar para sí mismo la mejor acción y hacerla participe de nuestra integridad.
- Autoafirmaciones. - es el respeto hacia las necesidades, ilusiones y sus propios valores logrando que sean los ideales en cuanto a lo que se desea, posee y piensa, es la expresión de respeto por lo que cada persona desea realizar hacia lo mejor de el mismo, sin la necesidad de realizar cosas por agradarle a otras personas y temer a su rechazo.

En base a la autoestima los pilares son muy importantes ya que son la fortaleza en la persona para poder afrontar situaciones problemáticas con una actitud positiva, de esta manera el valor

de enfrentarlos y encontrar una solución es lograr vivir conscientemente es por ello que es importante aceptarse a sí mismo, esta característica es muy importante porque podemos aceptar nuestros defectos y virtudes, durante el desarrollo de nuestra vida podemos obtener un mejor progreso cotidianamente de como ver las cosas y plantearle soluciones a si mismo alcanzar una autoestima adecuada de la cual nos permita relacionarnos en un círculo social

### **Autoestima y Autorrealización.**

Es la valorización que tenemos de nosotros mismos, el aceptarnos tal cual somos y reconocer las habilidades y cualidades que presentamos con el fin de poder proyectarse y cumplir cada objetivo planteado, cuando se trata de autorrealización se trata de poder visualizar con responsabilidad aquello que deseamos ejercer más adelante ya sea profesionalmente, sentimentalmente o en familia, aquello permitirá la autorrealización de las personas con el fin de alcanzar el desarrollo intra -personal o inter- personal y social.

### **Enfoque Humanista de la Autoestima**

la teoría de la persona de Carl Rogers está construida a partir de una sola fuerza de vida que llama la tendencia a actualizarse, esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de

vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. Espinoza (2010)

de esta manera si la persona vive de manera tradicional se acomplejará en cuanto a la solución de problemas ya sean pequeños o grandes. Espinoza define al enfoque humanista según Rogers respecto al funcionamiento de las personas sanas.

- Apertura a la experiencia: se enfoca en nuestros sentimientos donde refiere que son importantes en cuanto a expresión de nuestras actitudes es por ello que deben ser valorados, de lo contrario no se podrá tener un mejor dominio de las acciones que se realizan.
- Confianza se basa en la confianza en uno mismo de realizar lo que creemos que está bien y tener la certeza que todo saldrá bien porque es parte natural de la persona.
- Libertad Experiencial: se define como la libertad que la persona cree tener, pero esto con lleva a que la persona se siente libre al realizar alguna acción es por ello que se centra en nuestras responsabilidades y las oportunidades que se nos presenta.
- Creatividad: interfiere el sentirse libre y realizar cada una de nuestros objetivos planteados en nuestra vida, teniendo

la capacidad de comprensión hacia otras personas en cuanto a su círculo social, familiar.

### **Dimensiones de la Autoestima**

Smelser (1989) cita las dimensiones de la autoestima como las siguientes:

- **Dimensión Afectiva:** capacidad de sentir, expresar, temer y establecer vínculos de afecto reconocidos como valiosos entre amistades, y familia, reforzando situaciones de afrontamiento.
- **Dimensión Física:** Valoración del sujeto hacia su físico, incluyendo sentimientos y la capacidad de autodefensa, como sentimientos de armonía y coordinación.
- **Dimensión Social:** Evaluación del sujeto en relación a interacciones sociales, que se consideran como capacidad, dignidad e importancia dentro del juicio personal mostrado actitudes positivas hacia el mismo.
- **Dimensión Académica:** la evaluación que un sujeto realiza en relación al desempeño educativo.
- **Dimensión Ética:** está relacionado al sentimiento de un sujeto confiable, o desconfiable, como otros atributos. Depende mucho de los valores y normas.

## **Áreas de la autoestima**

Según, McKay y Fanning (1999), presenta las siguientes áreas:

- Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales.
- Autoestima en el área familiar: es la evaluación que realiza el sujeto hacia el mismo, planteándose estrategias para lograr un mejor entorno familiar.
- Autoestima en el área social: se basa en las relaciones interpersonales del sujeto hacia un entorno social, la manera como se expresa, de cómo se relaciona dentro de un ámbito familiar como laboral, aceptándose a sí mismo con sus defectos y virtudes.

### **Las Sub escalas de la Autoestima según Coopersmith (1967).**

#### **Sub-escala si mismo**

esta sub-escala se refiere a la autovaloración, y auto perfección y auto concepto que el individuo posee de sí mismo, es así que cuando posee un nivel alto en esta sub-escala va reflejar estabilidad, confianza, seguridad y va a poseer defensas hacia la crítica, además de manifestar muchas actitudes positivas.

el sujeto que en esta sub-escala ostenta un nivel bajo manifiesta inestabilidad, contradicciones son personas que por lo general no se sienten importantes evidenciando una actitud totalmente desfavorable, los cuales evidencian en los sentimientos adversos hacia sí mismo.

En un punto promedio las personas en esta sub-Escala suelen reflejar una autovaloración de sí mismo muy alta sin embargo esta autovaloración se va ver determinada dependiendo a las situaciones a las que se enfrente llevándolo a poseer una evaluación realmente baja

**Sub-escala Social:**

en esta sub escala también se ubican los tres niveles de la autoestima tales como, nivel alto, nivel medio, nivel bajo, en cuanto a sus descripciones consideramos que la persona con autoestima alta posee mayor habilidades en sus relaciones interpersonales se aceptan a si mismo aprueban cada una de las decisiones que desean realizar evidenciado seguridad en cada una de sus acciones, así mismo en cuanto a un nivel medio son personas que desean lograr una aprobación social, por otro lado en el nivel bajo son personas que se aíslan de su círculo social por temor a ser rechazados, no se valoran a sí mismos.

### **Sub escala hogar**

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto desprecio y resentimiento.

### **Formación de la autoestima**

De acuerdo a Craig (1998). la autoestima se forma: desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad.

Por otro lado, Ramírez (2005) define el proceso cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las

sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás.

Según Haeussler y Milicic (1996) fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice, un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe que tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con

los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los padres con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus hijos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **Características de la Autoestima**

Vargas López (2007) nos menciona dos grupos en los que se encuentran: la autoestima positiva y autoestima negativa, de esta manera nos presenta una lista de las diferentes características.

#### **Características de una autoestima positiva**

- Experimenta un sentimiento de agrado y satisfacción consigo misma: es decir se conoce, se valora y se acepta con todas sus virtudes, defectos y capacidades que le

permiten diferenciarse de los demás y ser únicos en lo que hacen.

- Sienten que las limitaciones no disminuyen su valor esencial como persona por lo contrario estas limitaciones se convierten en fortalezas, en motivos para seguir adelante y alcanzar metas propuestas sin sentirse inferior a los demás.
- Resaltan importancia en el cuidado de su propia persona teniendo en cuenta hasta el más pequeño detalle.
- Asumen con valor riesgos y de la misma manera enfrentan los fracasos y las frustraciones haciendo de ellas oportunidades para aprender a crecer, asumiendo estos como desafíos para el logro de sus objetivos.
- Analiza detenidamente las posibles consecuencias frente a los riesgos que asume procurando no depender de los demás ante posibles inconvenientes.
- Aprende de los errores, tratando en lo posible de no volver a cometerlos, destacando la enseñanza que los mismos le dejan.
- Es una persona automática. Pues lo demuestra en la habilidad que tiene al aceptar sus logros y sus aspectos

fuertes como también demuestra no tener inconveniente en aceptar de manera tranquila sus errores.

- Se muestra asequible ante el consejo y las críticas constructivas de los demás intentando mejorar su comportamiento.
- Es consecuente en la búsqueda de su desarrollo personal.
- Se muestra tranquilo incluso frente a retos difíciles, permitiéndole esto tomar las mejores decisiones frente a situaciones críticas.
- Se muestra una persona de carácter abierto, expresivo, positivo, optimista, enérgico, resuelto y lleno de vida, todo esto le va a permitir emprender sus actividades con mayor entusiasmo y muy motivado.
- No pierde el tiempo en lamentaciones ni se detiene ante preocupaciones o miedo siempre se muestra activo demostrando capacidad ante cualquier adversidad.
- La seguridad que demuestra así mismo le hace sentir único y “capaz de actuar con independencia y autonomía, no” tiene en cuenta “la opinión de los demás para tomar decisiones o actuar” frente a diversas situaciones.

- Siempre demuestra que su trabajo es eficiente sin ser necesaria la ayuda ni la presencia de otros para demostrar eficacia en lo que hace.

### **Características de la persona con autoestima negativa**

- Muestra sentimientos de insatisfacción consigo misma, se considera poco valiosa, incluso en casos extremos, sin ningún valor mostrando actitudes de desconcierto consigo mismo ante los demás.
- Se muestra convencida de que no tiene aspectos positivos para sentirse orgullosa, es consciente de cada uno de sus defectos, pero tiende a sobredimensionarlos.
- Desconoce quién es, así mismo desconoce sus capacidades y habilidades lo cual lo hacen único y digno de ser querido por el mismo y por los demás.
- Presenta una actitud de queja y crítica” con frecuencia, así también muestra actitudes de tristeza, inseguridad inhibida y poco sociable, derrotista y poco vital, les falta espontaneidad y presentan agresividad en lo que hacen.
- Suelen ser compulsivos al querer llamar la atención y a la necesidad de aprobación a los demás, así como el deseo imperioso de ganar en cada situación de su vida.

- Muestran un temor excesivo a equivocarse: siempre prefieren decir no se a lo que se les pregunta, llegando así en muchas ocasiones a ser el ridículo frente a los demás, prefieren ser descritos como perezosos que como incapaz de poder ejecutar algo directamente.
- Evita desafíos por miedo a fracasar demostrando no arriesgar, ni a perder y por ultimo ni a ganar. Constantemente buscan el apoyo y la aprobación de los demás para sentirse seguros de lo que hacen.
- Son capaces de ocultar sus verdaderos sentimientos y pensamientos cuando creen que estos no concuerdan con los de los demás.
- El miedo a ser rechazados permite que la persona plantee claramente sus ideas con seguridad y valía. La necesidad de sentirse querida y valorada” ante cualquier actitud que los otros le hagan y desarrolle sentimientos de postergación y rechazo.
- Suele sentirse incompetente y siente que todo lo que hace lo hace mal desarrollando así sentimientos de frustración hacia el mismo por no lograr sus objetivos.

- Se muestras como una víctima al ejercer el papel de ser siempre el pobrecito buscando con ello que los demás eleven su energía.
- Su pesimismo le impide todas aquellas oportunidades positivas que se le presentan dejando siempre a la deriva o a la eventualidad su éxito creyendo siempre que es factor de suerte y de poca duración. Su pesimismo no le deja confiar ni en el mismo no le deja confiar en el mismo mucho menos en los demás o en cualquier situación favorable que se le presente.

**Niveles de la Autoestima Según Coopersmith (1967):** reconoce la existencia de tres niveles de autoestima como lo son: autoestima alta, autoestima media. Autoestima baja.

- Autoestima alta

Este tipo de autoestima hace referencia a aquellas personas pocos sensibles a la crítica con predisposición a lograr el éxito en diversas áreas de su vida, así mismo presenta confianza en las decisiones que toma, tiene la capacidad de poder plantear estrategias en cuanto al desarrollo de sus actividades, sin temor a la crítica o fallar, por lo tanto se puede decir que tener autoestima alta no es tener éxito total

si no que consiste en aceptar sus limitaciones y se muestra con las fortaleza de poder enfrentarlas.

Al presentar la persona una autoestima alta tiene un mejor desenvolvimiento en cuanto sus relaciones interpersonales y presenta características adecuadas para hacer amigos además de mostrar sus habilidades al querer obtener algo como por ejemplo un puesto de trabajo

- Autoestima media

Son aquellas personas que cumplen con todas las características de realizar cualquier actividad planteada por ellas mismas, pero son muy propensos a desfallecer por las críticas de los demás no acepta el rechazo en muchas situaciones que se le puedan presentar cotidianamente en su vida, tienen la capacidad de poder resolver problemas en cuanto las áreas de su vida, pero rápidamente son influenciados por otras situaciones cotidianas, en conclusión las personas que presentan una autoestima media son aquellas personas con pocas defensas para enfrentar una situación problemática.

- Autoestima baja

Son aquellas personas que se presentan sin defensas hacia su círculo social familiar, no se aceptan tal y como son es

decir no se valoran a sí mismas, creen que cada una de las cosas que realizan están mal o que no son capaces de recibir un premio por que creen que no tiene ninguna habilidad para merecerlo, se muestran conflictivas ante cualquier situación que tenga que enfrentar, presentan pensamientos negativos constantemente hacia ellos mismos, fácilmente son manipulados en situaciones de beneficio hacia otros.

### **Componentes de la autoestima**

Según Alcántara (1993), la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo.

- El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, auto concepto y autoimagen.
- El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

- El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adulto tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros.

### **Importancia de la Autoestima**

Branden (2010), sostuvo que la conciencia toma trascendencia en la autoestima, ya que determina la eficacia y la perfección que se desea para alcanzar la formación. Causando en los objetivos y programas el descuido de la autoestima e influyendo de manera decisiva en el proceso de maduración personal.

Hace mención otros aspectos como:

El condicionamiento del aprendizaje, donde la adquisición de idea de aprendizaje se ordena a las actitudes básicas, dependiendo de los umbrales de la percepción, ya que internamente dificulta o favorece la integración de la persona.

La superación de dificultades personales, donde el sujeto goza de una alta autoestima se siente capaz, de afrontar sus fracasos y problemas que sobrevengan, disponiendo de la fuerza necesaria

para accionar en la busque de superación de obstáculos, en medida que es inaccesible el desaliento prolonga la obtención de los objetivos, que influyen en su madurez y competición personal.

La fundamentación de la responsabilidad, propone a sujetos capaces y responsables a un compromiso, creyendo en sus aptitudes y en la superación que es inherente al compromiso.

El apoyo creativo, es único para surgir creyendo en sí mismo, en la originalidad y las capacidades.

Determinación de la autonomía personal, situándolo en primer o segundo lugar en su formación, como autónomo y autosuficiente, que se orienta y desarrolla la autoestima positiva, este sujeto elige meta que consigue con las decisiones en actividades y conductas efectivas.

Garantizarían de un proyecto futuro, el sujeto impone aspiraciones y expectativas para su realización, sintiéndose capaz de elegir metas superiores donde nace la esperanza, y juega un rol importante en la desesperanza, rodeándolo un porvenir mejor y anticipación de su futuro.

Constituye el núcleo de la personalidad, La persona es un ser que busca de su identidad, la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser el mismo. La fuerza impulsadora última es la voluntad inexorable da la persona de captarse de sí misma. El dinamismo básico del hombre es su autorrealización. Educar es

suscitar la autoestima. Si los educadores descuidamos nuestra tarea, hemos desertado del trabajo prioritario. Desarrollar y explicar esta afirmación sería apasionante, pero nos llevaría lejos. Es muy importante la participación de los padres en la concepción de la imagen personal del niño, ya que nosotros nacemos con un sentido de valor propio, esto lo aprendemos en el núcleo familiar; los mensajes que ellos le comunican respecto a su valor como persona. Durante los primeros años el niño aprende la autovaloración en la familia. Si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos un alto sentido de la autoestima y desarrollemos un verdadero sentido de identidad personal.

Para Chavarri, F. (2007) explica que una buena autoestima da al individuo una imagen positiva de sí mismo, éste ayudará a las personas a desarrollar sus posibilidades potenciando de manera creciente la confianza del individuo, una baja valoración personal hará que el sujeto se dirija a la derrota o al fracaso, por lo tanto, una autoestima positiva potencia la confianza, el ánimo, el interés y el deseo de intentar cosas nuevas; además favorece conductas pro social y responsable. El desarrollo que tiene la autoestima en el ser humano es primordial, ya que es importante tanto para el individuo en la forma que tiene este de aceptarse, estimarse y de enfrentar la vida, así como para las personas con las que se rodea, si la persona

posee una autoestima buena será más fácil para él enfrentar diversas situaciones en las que tenga que tomar decisiones.

### **Los cuatro aspectos de la Autoestima**

Coopersmith (1967), establece cuatro aspectos en la autoestima:

- **vinculación**, como sentimiento de vínculos importantes en todo sujeto.
- **singularidad**, que es el resultado del conocimiento y respeto que todo sujeto siente por cualidad y es especial o distinto, respetando y aprobando a los demás.
- **poder**, que es el resultado de la disposición de oportunidades y medios capaces de modificar los resultados de su vida, y, por último.
- **pautas**, que es el reflejo de las capacidades consideradas como ejemplos humanos, y se usan en el establecimiento y afirmación de los valores, aspiraciones y objetivos de la persona.

### **Escalera de Autoestima**

los autores Rodríguez, M., Pellicer, G. y Domínguez, M. (2015), en su manual moderno de autoestima nos proporcionan un esquema que se llama escalera de la autoestima, conformado por 6 pasos para el desarrollo de la misma: autoconocimiento, auto concepto,

autoevaluación, auto aceptación, auto respeto y autoestima como la cúspide o logro.

**El Autoconocimiento:** Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente.

**El Auto concepto:** Es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuara como tal.

**La Autoevaluación:** Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer.

**La Auto aceptación:** Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

**El Auto respeto:** Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible y no permitir que los demás lo traten mal.

#### **b) AUTOESTIMA EN PADRES**

Voli, F (1994). Se debe tener en cuenta que los padres son el modelo adulto que los hijos toman en cuenta cuando empiezan a tomar decisiones sobre cómo ser y cómo actuar en la vida.

Vila, I. (1998) Considera que la educación de padres es un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres y las madres que tienen como objetivo proporcionarles modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar.

Hidalgo. (1999). Los padres son los primeros modelos significativos de la conducta social-afectiva para sus hijos, ellos son los que transmiten las normas y valores respecto a la conducta social, esto se da a través de refuerzos, castigos y modelaje de conductas interpersonales. La autoestima de algunos padres es a menudo baja porque muchos juzgan su comportamiento y su tipo de familia por modelos que suelen ser mitos.

las funciones básicas que la familia cumple con los hijos son: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional. Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.

la conformación de una familia dentro de una sociedad es base fundamental en cuanto a la educación de los hijos ya que se involucran valores, educación, de esta manera es importante poder formar un pilar familiar donde se evidencie confianza el uno por el otro, la comunicación, los padres cumplen un rol importante como en lo laboral, es por ello que la autoestima en los padres se debe evidenciar de manera adecuada para obtener éxito y fortalecer cada una de sus debilidades que se presenten en su desarrollo familiar

En relación a la autoestima la familia es aquel clima en el cual todo ser humano necesita desarrollarse, porque es aquel esquema estructurado en el cual se basa en afecto, atención hacia uno mismo,

es por ello que es muy importante que cada miembro de familia pueda aceptarse a sí mismo, y puedan aceptarse con sus defectos y virtudes para que no caigan en un fracaso emocional, y no sean rechazados en el entorno o en su trabajo o en sus relaciones interpersonales, el clima familiar es aquel medio factible que la persona requiere primordialmente para obtener una adecuada autoestima.

El clima familiar es aquella transparencia que observamos y nos vemos identificados, para saber en realidad quienes somos mientras el ser humano continúa construyendo su autoestima, el cual se ven identificados con el fin de saber cómo actuar con su entorno evitando que sean lastimados.

La familia es aquella escuela de valores en el cual la persona aprende, practica y actúa, aprendiendo criterios de comportamiento en cuanto a sus relaciones afectivas, sentimentales y de pareja, estos valores podrán ser aprendidos en una convivencia de hogar

Funciones de la familia:

- Brindar una buena satisfacción en cuanto a sus necesidades biológicas que el ser humano necesita.
- Dirigir, apoyar concientizar para que de esta manera puedan lograr tomar buenas decisiones con el fin de formar una buena autoestima que en el futuro pueda ser

defensa en cuanto a sus relaciones personales e interpersonales.

- Tiene como función principal enseñarle a desarrollar los roles principales en cuanto a educación a si mismo de los valores fundamentales en la persona.

### **c) Adultez**

#### **Definición**

Según el autor Arnett, J. (2000). precisa a la adultez como una etapa de transformación entre la adolescencia y la edad adulta en las sociedades que se encuentran ya transformadas, en donde las edades cronológicas estarían entre los 18 y los 25 años de edad, así mismo puede extenderse hasta los 30 años. Son aquellos jóvenes que se ha separado de la dependencia de la niñez y la adolescencia y no han tomado responsabilidades como adultos.

La palabra adulto se define como: la existencia de un ser humano quien desde un punto de vista biológico se encuentra orgánicamente desarrollado; quien, desde un enfoque económico, goza de independencia de sus padres y solvencia económica; quien desde una perspectiva psicológica, es capaz de responsabilizarse por sus actos y de producir o realizar un aporte al medio social en el que se desarrolla, al tiempo que presenta cualidades psicológicas con independencia de criterios.(Abarca, & Nassar, 1983).

Rodríguez, M. (2005). El desarrollo del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales, cada una de ellas se funde gradualmente en la siguiente etapa. La adultez, la cual es la etapa comprendida entre los 18 y los 60 años aproximadamente, en esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Dicha etapa se divide en tres periodos, adultez temprana, adultez intermedia y adultez mayor.

Según el autor Chacón (2009) la Adultez Temprana, o también llamada adultez joven o juventud, es la etapa que abarca el periodo de 20 a 40 años, es un periodo donde los adultos buscan su realización personal en muchos ámbitos tanto el laboral como lo es obtener una profesión y desarrollar su conocimiento en su trabajo, otro es el personal donde se busca encontrar una pareja con la que comparta sus metas y sea un apoyo en la realización de sus objetivos.

**Adultez temprana Según Papalia. D; Olds, S y Feldman, R (2009).**

Esta etapa está comprendida entre 20 y los 40 años, en la cual las personas asumen responsabilidades por primera vez siendo autosuficientes se hacen cargo de la casa que habitan y se ponen a prueba en las actividades que eligieron. Cada día toman decisiones que ayuda a determinar su salud, su profesión y su estilo de vida, el

periodo entre los 20 y 25 años, e incluso un poco más, se ha convertido en una etapa de exploración llamada adultez emergente.

**Adultez media según Papalia. D; Olds, S y Feldman, R (2009).**

Por supuesto, en la actualidad es difícil afirmar que el curso de la vida, de existir, es típico. A los 40 algunas personas se convierten en padres por primera vez, mientras que otras se convierten en abuelos. A los 50, algunos individuos inician nuevas carreras, mientras que otros están a punto de retirarse o ya lo han hecho. El género, el origen étnico, la cultura y posición socioeconómica tiene una influencia importante en el curso de la vida.

**Características del desarrollo de la adultez**

Se caracteriza físicamente por su resistencia y en energía en el cuerpo del adulto, durante los 30 años la estatura llega a estabilizarse a sí mismo la fuerza muscular está en crecimiento sobre los 25 años, presenta una gran agilidad en los dedos y en los movimientos de sus manos, en lo que respecta a los sentidos, la agudeza visual y la audición son más dotados a los 20 años, así mismo el gusto, el olfato, la sensibilidad y la temperatura. Según la organización mundial de la salud (OMS), salud es “un estado de bienestar completo, físico, mental y social, y no solamente ausencia de enfermedades y achaques”. A sí mismo el ser humano debe tener un mejor cuidado, por lo tanto, debe organizarse y llevar una vida sana, donde pueda haber una alimentación equilibrada la presencia

de deporte y evitar la demasía que le produzcan estrés. El ser humano durante la evolución adulta de su ciclo de vida llega a la conclusión de lo que le interesa y obtiene el conocimiento de cómo resolver problemas con la responsabilidad que ha adquirido dentro de ellos se encuentra involucrado el trabajo y la familia. Por lo tanto, se puede decir que es la etapa donde llega con un mayor aprendizaje donde obtiene la capacidad de poder lograr y cumplir sus objetivos, de esta manera pasara a ala etapa adulta intermedia adquiriendo nuevas responsabilidades en donde afrontara nuevas situaciones complejas en donde debe enfrentarlas con estrategias adecuadas, también el trabajo cognitivo del adulto no siempre se ajusta a un pensamiento hipotético deductivo, esto puede presentarse debido a que el adulto no siempre alcanza el desarrollo formal, es por ello que no siempre son capaces de resolver problemas con un alto nivel cognitivo. En esta etapa es donde el adulto modifica sus responsabilidades al formar una familia, donde se presentará la exigencia de trabajo debido a una nueva actividad laboral es un cambio de obligaciones y deberes para su futuro y la organización de su vida diaria.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolla por medio de un diseño no experimental, de corte transversal transeccional. definieron el diseño no experimental al que se realiza sin manipular ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real, de corte transversal-transeccional porque la medición se dará en un tiempo único y determinado, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



**M**= Muestra, que en este caso son los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura 2018, conformada por 52 padres.

**O**= Autoestima

#### 3.2 Población y muestra

Para efectos de este estudio la población y muestra estuvo constituida por los 52 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura- 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 52 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento.

Tamayo, M. (1997). La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la

investigación, así mismo Afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

### **3.3 Definición conceptual y operacionalización de la variable.**

#### **Definición Conceptual (D.C): Autoestima**

según Stanley Coopersmith en 1967 considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

#### **Definición operacional (D. O): Autoestima**

El autor Coopersmith (1967) nos señala que en el inventario de autoestima para adultos-Forma “C” posee tres sub escalas.

- Sub escala de sí mismo
- Sub escala social
- Sub escala hogar

<b>ESCALAS DE AUTOESTIMA</b>		<b>ÍTEMS</b>
<b>SI MISMO</b>	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24 y 25	<b>13 ítems</b>
<b>SOCIAL</b>	2,5,8,14,17 y 21	<b>6 ítems</b>
<b>HOGAR</b>	6,9,11,16,20 y 22	<b>6 ítems</b>
<b>TOTAL</b>		<b>25 ítems</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Cooper Smith Adultos- Forma "C" -(1967).*

<b>ÁREAS DE LA AUTOESTIMA</b>				
<b>PUNTAJE</b>	<b>SI MISMO</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>HOGAR</b>	<b>NIVELES</b>
<b>TOTAL</b>				
0-24	0-2	0-1	0-1	NIVEL BAJO
25-49	3-5	2-3	2-3	NIVEL MEDIO BAJO
50-74	6-8	4-5	4-5	NIVEL MEDIO ALTO
75-100	9 al 13	6	6	NIVEL ALTO

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith adultos- forma "C" -(1967)*

### **3.4 Técnica e instrumento**

#### **▪ Técnica: Encuesta**

Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta.

Encuesta: técnica que permite hacer exploraciones subjetivas que ayudan a recoger información en tiempo real a un número importante de personas, mediante métodos cuantitativos, y los resultados serán

evaluados con determinados errores y confiabilidad a una población.  
Según (Abascal, E.2005).

▪ **Instrumento:**

El instrumento utilizado es el Inventario de Autoestima de Stanley  
Coopersmith Adultos- forma C (1967).

**FICHA TÉCNICA**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

**ADULTOS- FORMA “C”. (1967)**

**Nombre Original:** Inventario de Autoestima de Coopersmith adultos  
Forma “C”. (1967)

**Autor:** Stanley Coopersmith

**País de origen:** Estados Unidos

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** 20 minutos aproximadamente

**Niveles de aplicación:** De 16 años en adelante

**Significación:** Es una prueba diseñada para medir aptitudes  
Valorativas hacia sí mismo para los sujetos  
de 16 Años en adelante y está compuesta por  
25 ítems.

**Áreas que explora:** El inventario se divide en 3 sub escalas; Si  
mismo, social, hogar.

## **Validez y Confiabilidad**

Stanley Coopersmith 1967, reporto la confiabilidad del inventario a través del test retest (0.88), respecto a la confiabilidad en nuestro medio , en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1986 por María Isabel Panizo citado por MATOS en (1999), quien utilizo el coeficiente de confiabilidad por mitades al aza, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambos mitades fue 0.78 .

### **3.5 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El procesamiento de la información se realizará utilizando el Microsoft Office Excel 2016.

### 3.6 Matriz de consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cuál es el nivel de autoestima en el los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018?	<b>A U T O E S T I M A</b>	<b>SI MISMO SOCIAL HOGAR</b>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar el Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018.</p>	<p><b>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</b></p> <p><b>TIPO</b> Cuantitativo</p> <p><b>NIVEL</b> Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b> No experimental de corte transversal transaccional.</p> <p><b>POBLACIÓN</b> La población estuvo conformada por todos los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018.</p> <p><b>MUESTRA</b> La muestra estuvo conformada por los 52 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018.</p>	<p><b>Encuesta</b></p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Escala de autoestima de Coopersmith forma C, versión adultos</p>

### **3.7 Principios éticos**

protección a las personas, en cuanto al instrumento aplicado se les informo a los padres de familia de la I.E San Juan Bautista el respeto a sus derechos como ciudadanos, su identidad como seres humanos, cuidando la información que se les brinda con privacidad y confiabilidad manteniendo de manera anónima los nombres de la población evaluada.

Libre participación y derecho a estar informado, se le informo a los padres de familia sobre los propósitos y finalidades de la investigación beneficencia y no maleficencia fue necesario asegurarle el bienestar a los padres que aportaron en la investigación, maximizando los beneficios con el objetivo de no causar efectos adversos

justicia en donde se les explico el desarrollo de la prueba de manera detallada, asegurándose de que no haya ningún error ni limitación a la hora de resolver la encuesta.

Integridad científica, se evaluó los riesgos y beneficios de la investigación, con el fin de proteger la integridad de los padres y la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

consentimiento informado y expreso, se contó con la previa autorización de la directora de la institución, y así mismo el consentimiento en el uso de la información para los fines específicos establecidos en la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

**TABLA I**

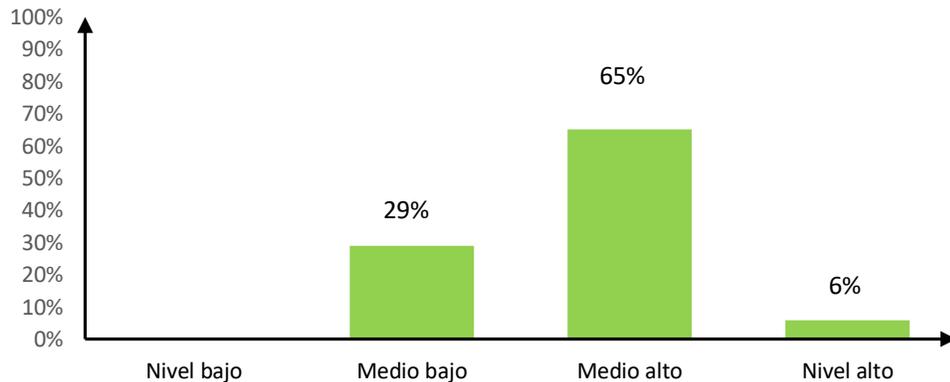
Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Alumnos del Primer Grado de secundaria de la I.E san Juan Bautista - Piura, 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel bajo	0	0%
Nivel medio bajo	15	29%
Nivel medio alto	34	65%
Niel alto	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

**Figura 01**

Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E san Juan Bautista - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

Descripción: Tabla I, figura 1. el nivel de autoestima los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista- Piura- 2018, el 65% se encuentra en un nivel medio alto, el 29% en un nivel medio bajo, el 6% en un nivel alto.

**TABLA II**

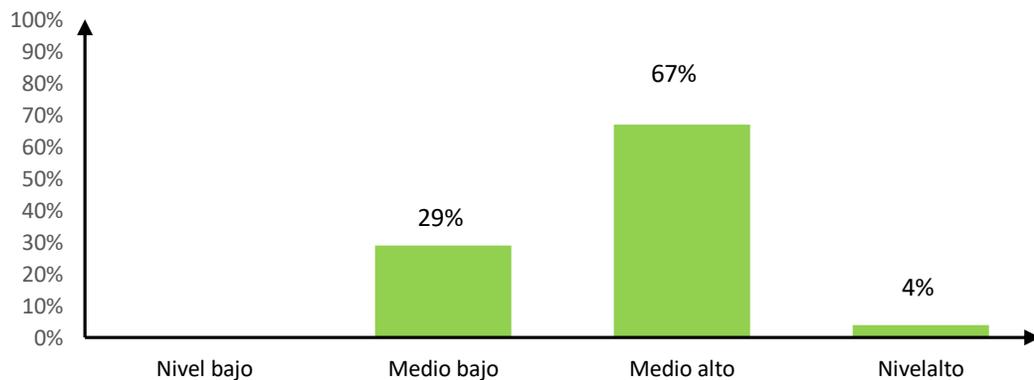
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	0	0%
Nivel medio bajo	15	29%
Nivel medio alto	35	67%
Nivel alto	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

**Figura 02**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

Descripción: Tabla II, figura 2. El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura- 2018 , el 67% se encuentra en un nivel medio alto, el 29% en un nivel medio bajo, el 4% en un nivel alto.

**TABLA III**

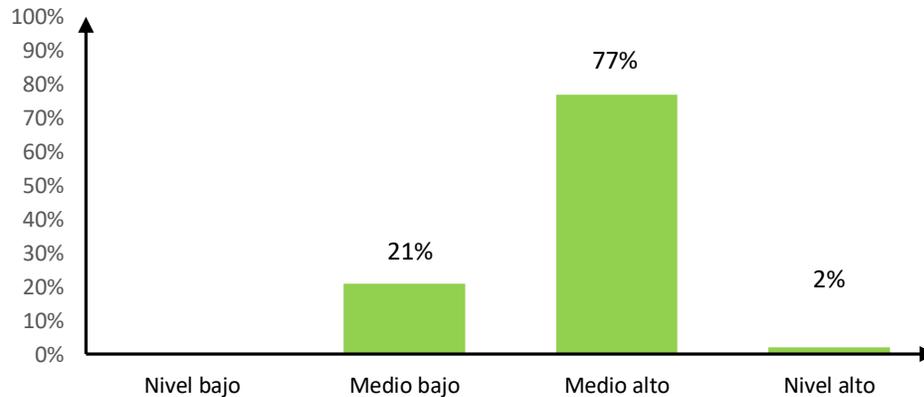
Nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel Bajo	0	0%
Nivel Medio Bajo	11	21%
Nivel Medio Alto	40	77%
Nivel Alto	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

**Figura 03**

Nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

Descripción: Tabla III, Figura 3 los resultados obtenidos en cuanto al nivel de Autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura-2018 , el 77% se encuentra en un nivel medio alto, el 21% en un nivel medio bajo, el 2% en un nivel alto.

**TABLA IV**

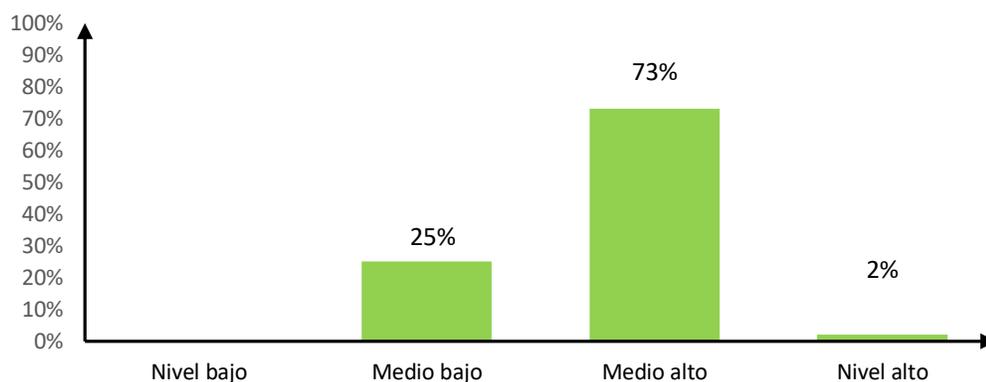
Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2018.

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel Bajo	0	0%
Nivel Medio Bajo	13	25%
Nivel Medio Alto	38	73%
Nivel Alto	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

**Figura 04**

Nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura, 2018.



*Fuente: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith-versión adultos (1967)*

Descripción: Tabla IV, figura 4 , los resultados Obtenidos en cuanto al nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista - Piura 2018 , el 73% se encuentra en un nivel medio alto, el 25% en un nivel medio bajo, el 2% en un nivel alto.

## 4.2 Análisis de resultados

El nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan Bautista Piura-2018, se encuentra en un nivel medio alto, lo que nos muestra que son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, teniendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración. Stanley Coopersmith (1967). A si mismo esta aportación es sostenida por Bermúdez (2000), ha definido a la autoestima como una representación mental que un sujeto tiene de sí mismo haciendo una comparación entre la autopercepción y la imagen idealizada, donde encontramos autoestima alta, autoestima media y autoestima baja, basándose en el proceso de desarrollo del ser humano. Por otro lado, Martin Ross, (2013), nos manifiesta tres estados de la autoestima: autoestima derrumbada, donde el sujeto no se tiene aprecio y siente odio hacia sí mismo, autoestima vulnerable, donde el sujeto siente respeto, pero es frágil frente a situaciones negativas, y autoestima fuerte donde el sujeto presenta una imagen fuerte de sí mismo. Y para finalizar los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Villegas, M. (2017). nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena Piura 2015, obteniendo como resultado un nivel medio alto.

Los resultados Muestran que el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E san Juan Bautista Piura-2018, se encuentran en un nivel medio alto. Lo cual revela la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Stanley Coopersmith (1967). Por otro lado, estos resultados se relacionan con lo que nos menciona Chavarri, F. (2007), El desarrollo que tiene la autoestima en el ser humano es primordial, ya que es importante tanto para el individuo en la forma que tiene este de aceptarse, estimarse y de enfrentar la vida, así como para las personas con las que se rodea, si la persona posee una autoestima buena será más fácil para él enfrentar diversas situaciones en las que tenga que tomar decisiones, así mismo Branden (1995), nos muestra que Aceptarse a sí mismo es la aceptación de nuestros defectos y virtudes en donde se debería aprender amar y valorarse, se evidencia que las personas que no logran aceptarse a sí mismas son aquellas que se encuentran involucradas en distintos conflictos y perjudicando sus relaciones interpersonales, emocionales como también sus logros, sintiendo que no tienen ningún valor, la aceptación de nosotros mismo se basa en que somos capaces de poder reconciliarnos con nuestro ser como con nuestro pasado, aceptarse a sí mismo es la fortaleza para obtener una adecuada autoestima en donde la persona se enfoca en sus fortalezas, finalmente señalamos que estos

resultados concuerdan con los resultados obtenidos por Sánchez, J (2019) quien su investigación titulada, Nivel de autoestima en padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra señora de Lourdes-Caserío san Fernando de Olivare-Tambogramde 2018, donde presenta en un nivel medio alto.

Los resultados indican que el nivel de autoestima en la sub escala social de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018, se ubica en un nivel medio alto, lo cual son personas que tienen buena probabilidad de lograr una adaptación socio normal. Stanley Coopersmith (1967).

Esto se relaciona con lo que menciona el autor Smelser (1989) Dimensión Social Evaluación del sujeto en relación a interacciones sociales, que se consideran como capacidad, dignidad es importancia dentro del juicio personal mostrado actitudes positivas hacia el mismo Según, McKay y Fanning (1999), señalan que la autoestima es la valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo la Dimensión Social Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros, por lo tanto los resultados obtenidos concuerdan con los resultados de Gutiérrez, A (2019), Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Francisco de Chocan-Querecotillo- Piura 2018. Obtiene en la sub escala social un nivel medio alto

Finalmente, el nivel de autoestima en la sub escala hogar de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018, se ubica con un nivel medio alto, son personas que probablemente mantienen características de altos y bajos. Coopersmith (1967), así mismo Según, McKay y Fanning (1999), Autoestima en el área familiar: es la evaluación que realiza el sujeto hacia el mismo, planteándose estrategias para lograr un mejor entorno familiar, a su vez concuerda con los resultados de la investigación de Ordoñez, S (2019) Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Emblemática Juan Pablo II, Paita 2018, dando como resultado un nivel medio alto.

## V. CONCLUSIONES

- ❖ El nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura, 2018 Prevalece el nivel medio alto.
  
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura,2018 prevalece el nivel medio alto.
  
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura,2018 prevalece el nivel medio alto.
  
- ❖ El nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura,2018 prevalece el nivel medio alto.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Planificar e incluir dentro del cronograma anual en la institución educativa, programas de vida familiar donde participen padres e hijos, y puedan vivenciar experiencias de convivencia donde se fortalezcan lazos familiares.
  
- Que el personal directivo de la I.E realice alianzas estratégicas solicitando personal especializado para mejorar y potenciar el nivel de autoestima medio alto.
  
- Se recomienda realizar talleres de información además de orientación en la I.E, abordando temas referentes al desarrollo personal y su importancia, temas como estilo de vida, valores, educación y familia, etc.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Abascal Elena. (2005). El análisis de una encuesta. Editorial Esic , España

Arnett, J. (2000). Adulthood theory of development from late adolescence to adulthood. United States.

Alcántara, J. (1993). How to educate self-esteem. Edit. CEAC S.A. Barcelona (Spain).

Abarca, S. & Nassar, H. (1983). Psychology and self-esteem of the adult. San José: Editorial Euned.

Bonet, J. (1997). Be your own friend: Manual of self-esteem. Madrid: Editorial Sal Terrae.

Bermúdez, M. (2000). Deficit of self-esteem. Evaluation, treatment and prevention in childhood and adolescence. Madrid: Pirámide Cerna, C. M. (1993). Self-esteem, self-concept and physical disability. Journal of prevention/self-esteem.

Burga. M. (2017). Nivel de autoestima de los agentes de una empresa de seguridad del personal de la ciudad de Lima-2017. Encontrado en file:///C:/Users/usuario/Downloads/T059-44021380-T.

Branden, N (1995), “Los seis pilares de la autoestima” Paidós – México.

Branden, N. (2010). La autoestima en el trabajo. Biblioteca de México. México. Editorial Paidós.

Castilla. M. (2017). “Nivel de autoestima de los padres de familia de la asociación “ayudemos a ayudar familiares y personas con discapacidad” del distrito de carrales – Tumbes, 2017”. Tesis para optar el grado de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9400>

Coopersmith, S (1967). Autoestima de Coopersmith. Psicología de El Salvador, 47(12), 5967.

Craig, G. (1998). Desarrollo Psicológico y autoestima Editorial Prentice Hall, México 4ta.edición.

Chacón (2009) La Adulter Temprana. Recuperado de:<http://lesright.blogspot.com>

Chavarri, F. (2007). Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas lógico matemática, comunicación integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 81526 de Santo Domingo, Trujillo. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

Espinoza. (2010). Autoestima y Clima Laboral en el centro de Salud Belepampa. Cusco. Perú.

Erikson, E. (1968). Teoría Psicosocial (sentido de pertenencia), las ocho etapas del desarrollo social y emocional de la autoestima en el individuo.

Fierro, A. (1996). Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Ed. Paidós.

Garcia, F (2000) Definicion de tecnica. McGrawHill. Mexico.

Gutierrez, A (2019). Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Alumnos del Primer Grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Chocan. Querecotillo- Piura 2018, Tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2018. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16005>.

- Haeussler, I. & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima*. Santiago de Chile; Ediciones Dolmen.
- Hernández, R. Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, K. (2019). Nivel de autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa “Sechura” – Sechura – Piura 2018, Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15987>.
- Hidalgo. (1999). Definición conceptual de padres. Recuperado de <https://hera.urg.es/tesisugr/17811089>.
- Inca L. (2017). “Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal”- Lima, 2017 (Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciada en psicología) Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/Trab.Sufic.Prof.%20Inca%201%C3%93Pez%2c%20Liliana%20Hayde%c3%89.Pdf?Sequence=2&isAllowed=y>.
- Musitu, G. (1995): Proyecto Autoestima-95. Documento del autor. Universidad de Valencia. Barcelona.
- Mckay, M. y Fanning, P. (1999). “Autoestima: Evaluación y mejora”. Barcelona. Editorial Martínez Roca S.A.

Nizama, E. (2014). Plataforma Glr, Autoestima en el Perú diario de la república. Perú lima

Ordoñez, S (2019). Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática Juan Pablo II, Paita 2018. Tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15983>

Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano.China: Editorial McGrawHill.

Paz, D. (2018). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/122>.

Ramos Rangel, Y. Borges Caballero, D. (2016). Autoestima global y autoestima materna en madres adolescentes. Recuperado de: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/236/103>

Ross, Martín. El Mapa de la Autoestima. 2013. Dunken Socorro, A. (2013) Autoestima y autocuidado en los adultos mayores que asisten al programa del adulto mayor en el Centro de Salud Conde de la Vega Baja Lima 2012. Lima.

Rodríguez, M, Pellicer, G y Domínguez, M. (2015) “Escalera de Autoestima

Rodríguez, M (1988). Adulterez Temprana, recuperado de:  
<http://www.monografias.com/trabajos96/adulterez-temprana-orientacionconducta/adulterez-tempranaorientacion-conducta>.

Romero, H., y Jaramillo, R. (2010). Clima organizacional y autoestima. Su relación con el factor humano. México: CEPROCADEP.

Sánchez, J. (2019). Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes-Caserío san Fernando de Olivares- Tambogrande 2018. Tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16054>

Sandoval, H (2020). Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas Altamirano de Villa Batanes - Chulucanas - Piura 2018. Tesis de Licenciatura Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17176>.

Smelser, N. J. (1989). La autoestima y los problemas sociales: Una introducción. En: La Meca, A. M. et al (eds.): La importancia social de la autoestima. Berkeley: University of California Press.

Tamayo, M. (1997). El proceso de la investigación científica. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.

Vargas, L. (2007) “Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción”. Cieza: charla coloquio.

Villegas, M. (2017). “*nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015*”. Tesis de licenciatura Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de : <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5716>.

Vila, I. (1998). «Intervención psicopedagógica en el contexto familiar». En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Comps.), Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza

Voli, F. (1994). Autoestima para padres: manual de reflexión y acción educativa. Madrid: Editorial Musivisual.

## **ANEXOS**

## CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	AÑO:2017				AÑO:2018								AÑO:2019			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Setiembre				Abril				Setiembre				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación			x													
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación				X												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la Revisión de la literatura						X										
7	Elaboración del consentimiento informado							X									
8	Ejecución de la Metodología								x								
9	Resultado de la investigación									x							
10	Conclusiones y Recomendaciones										x						
11	Redacción del pre informe de investigación											X					
12	Redacción del informe Final												x				
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación													X			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														X	X	
15	Redacción del artículo Científico																x

## PRESUPUESTO

<b>PRESUPUESTO DESEMBOLSABLE (ESTUDIANTE)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Numero</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	250.00	1	250.00
• Fotocopias	200.00	1	200.00
• Empastado	100.00	1	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	40.00	4	160.00
• Lapiceros	50.00	1	50.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	2.000	1	2,000
<b>Sub total</b>			2,000
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			2,860

<b>PRESUPUESTO NO DESEMBOLSABLE (UNIVERSIDAD)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			3,512

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ADULTOS

NOMBRE: ..... EDAD: ..... SEXO: (M)(F)

PROFESIÓN: ..... FECHA: .....

marque con una aspa (x) debajo de v o f, de acuerdo a los siguientes criterios: v cuando la frase si coincide con su forma de ser o pensar f si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido ( a )		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprender		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Piura, mayodel2018

**OFICIO N° 117-2017-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA**

Sr:

**Elfidia Cunya Timoteo**  
**Directora de la I.E. San Juan Bautista – Piura**

*Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo, y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Angeles de Chimbote", ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.*

*En este sentido la alumna Palacios Córdova Yumira, matriculado en el VIII ciclo de la carrera de Psicología de esta casa superior de estudios, con código Universitario 0823141007, solicita permiso a usted para que realice su proyecto de investigación (tesis) "Autoestima en los padres de familia, del primer año de secundaria" en la institución que Usted dignamente dirige.*

*Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,

Palacios Córdova Yumira  
Alumna de psicología



Elfidia Cunya Timoteo  
Directora de la I.E.  
"San Juan Bautista"

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADORA ACADÉMICA

Susana Velásquez Temoche  
Coordinadora De Psicología



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL ESTUDIO: Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer  
Grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018

INVESTIGADOR(A): Palacios Cordova Yumira del Pilar

### **Propósito del estudio:**

participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E San Juan Bautista Piura-2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Esta investigación es de tipo cuantitativo. Nivel descriptivo no experimental de corte transeccional, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima en los padres de familia, así mismo de sub escalas.

### **Procedimientos:**

Si usted acepta y decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Explicar finalidad del estudio.
2. Se darán las explicaciones del instrumento.
3. Se les proporcionara el instrumento.

### **Beneficios:**

obtener un mejor conocimiento de la variable autoestima y la importancia que tiene en los padres de familia y de qué manera se está desarrollando en su ámbito familiar, es importante una buena autoestima en los padres porque esto contribuirá el buen desempeño hacia su entorno familiar, donde abarcará la educación hacia sus hijos.

**Confidencialidad:**

Se guardará la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su persona u otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 930-546-088

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: escuela\_psicologia@uladesch.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participare si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que pueda decidir no participar y que puede retirarme del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

**Palacios Cordova Yumira del Pilar**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

**18/05/2018**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**