

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-
190 DE NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE
QUINUA-2018.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN

AUTORA

Br. QUISPE HUAMAN, MERY

ORCID N° 0000-0003-4754-4235

Asesor

Mgtr. ROBLES CARRION, ELOY

ORCID N° 0000-0002-2698-9502

Ayacucho - Perú

2019

EQUIPO DE TRABAJO

QUISPE HUAMAN, MERY

código ORCID N° 0000-0003-4754-4235

INVESTIGADORA

ROBLES CARRIÓN, ELOY

código ORCID N° 0000-0002-2698-9502

ASESOR

DR. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

código ORCID N°0000-0002-2713-0935

JURADOS

MGTR. GOMEZ CARDENAS, PAUL

código ORCID N° 0000-0001-8387-8852

JURADOS

MGTR. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

código ORCID N° 0000-0001-9769-2338

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Mgtr. VALENZUELA TOMAIRO, EPIFANIO

Presidente

Mgtr. GOMEZ CARDENAS, PAUL

Miembro

Mgtr. FELICES MORALES, ARTEMIO ABEL

Miembro

Mgtr. **ROBLES CARRIÓN, ELOY**

Asesor

AGRADECIMIENTO

La vida nos puede mostrar y enseñar a través de maestros un poco fuera de lo normal, personas dedicadas a enseñar, pero no en grandes auditorios o prestigiosas universidades, estas personas enseñan y se encuentran en el lugar en el que tú te encuentres, en toda situación existirá este tipo de personas; personas que con el pasar del tiempo ha desarrollado un amplio conocimiento empírico, el cual los hace aptos para enseñar y aconsejar sobre una amplia temática .

Estas personas, también considerados como *maestros de la vida*, son llamados consejeros, consejeros que siempre te darán tu mejor opinión y consejo por el cual también agradecemos en este artículo . Aquí puede incluirse a ciertos amigos, a nuestra familia, a nuestro padre y madre, incluso al mismo Dios .

Gracias a mi hijo por entender que, mediante el proceso de elaboración de esta tesis, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado, y otras situaciones que demandaban tiempo, tiempo del cual los dueños eran ellos .

El pues, siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder lograr alcanzar esta dichosa y muy merecido en la vida, y poder disfrutar del privilegio de ser agradecido, ser grato con esa persona que se preocupó por mí en cada momento y que siempre quiso lo mejor para mi porvenir .

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi esposo y mi hijo por su apoyo constante, quienes me alientan seguir adelante, hacer realidad mi sueño y ser profesional para la vida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, distrito de Quinua- 2018 . La investigación fue de tipo cuantitativa, del nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental, descriptiva . La población de estudio estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos de 5 años de educación inicial . Se aplicó un Test ELO para medir los resultados más significativos . En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 . Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños demuestran que el 40% de niños de 5 años se encuentran en el nivel alto . En relación a la discriminación auditiva se observa que el 45% se encuentran en el nivel alto . En relación al nivel fonológico sólo el 30% se encuentran en el nivel medio . En relación a nivel sintáctico se observa que el 35% se encuentra en el nivel alto y en relación al nivel semántico el 40% de los niños se encuentran en el nivel medio .

PALABRAS CLAVE : Lenguaje oral, discriminación auditiva .

ABSTRACT

The purpose of this research work was to know the level of oral language development in five-year-old children, carried out at the Educational Institution No . 432-190 of Nueva Esperanza, district of Quinua, Province of Huamanga, department of Ayacucho – 2018 . The research was quantitative, of the descriptive level with a non-experimental, descriptive research design . The study population consisted of 20 children of both sexes from 5 years of initial education . An ELO Test was applied to measure the most significant results . In the analysis of the results, descriptive statistics were used through the statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0 . The results obtained in relation to the development of oral language in children show that 40% of 5-year-old children are at the high level . In relation to auditory discrimination, it is observed that 45% are at the high level . In relation to the phonological level only 30% are in the medium level . In relation to the syntactic level, it is observed that 35% is in the high level and in relation to the semantic level 40% of the children are in the middle level .

KEY WORDS : Oral language, auditory discrimination .

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pá
g. Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1 Antecedentes.....	
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 Habla.....	21
2.2.2 Lengua.....	21
2.2.3 Comunicación.....	21
2.2 Propiedades del lenguaje.....	22
2.3 Componentes del lenguaje.....	24
2.3.1 Sintaxis.....	24
2.3.2 Morfología.....	25
2.3.3 Fonología.....	25
2.3.4 Semántica.....	25
2.3.5 Pragmática.....	25
2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje.....	26
2.4.1 Teoría psicolingüística.....	26
2.4.2 Teoría sociolingüística.....	27
2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en niños.....	28
2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	30
2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático.....	30

2.6.2 Desarrollo de la forma del lenguaje.....	31
III. HIPOTESIS.....	35
IV. METODOLOGÍA.....	36
4.1. Diseño de la investigación.....	36
4.2. Población y muestra.....	37
4.2.1. Área geográfica del estudio.....	37
4.2.2. Población.....	37
4.2.3. Muestra.....	38
4.3. Operacionalización de las variables.....	40
4.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.5. Plan de análisis.....	44
4.6. Matriz de consistencia.....	44
4.7. Principios éticos.....	45
V. RESULTADOS.....	46
4.1 Resultados.....	46
4.2. Análisis de resultados.....	51
VI. CONCLUSIONES.....	55
VII. RECOMENDACIONES.....	56
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	38
Población y muestra del nivel inicial la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza	
Tabla 2	40
Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores	
Tabla 3	42
Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años	
Tabla 4	43
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral niños de 5 años de educación inicial	
Tabla 5	46
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	
Tabla 6	47
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	
Tabla 7	48
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	
Tabla 8	49
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza	
Tabla 9	50
Nivel semántico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1.....	46
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	
Gráfico 2.....	47
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	
Gráfico 3.....	48
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	
Gráfico 4.....	49
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Nueva Esperanza.	
Gráfico 5.....	50
Nivel semántico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza.	

I. INTRODUCCIÓN

EL lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua, 2018, es un trabajo que proviene de la línea de investigación propuesto por la Escuela de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote .

El lenguaje es la facultad de la persona humana por naturaleza, el lenguaje oral es la expresión de la comunicación desde temprana edad con sus semejantes y es el inicio de socialización, y tiene vital importancia en el desarrollo del niño y la niña desde los primeros días de su vida, el hogar se convierte en el primer escenario donde se inicia con el lenguaje ayudado por los miembros de la familia que en todo momento están presentes para acompañar en los primeros aprendizajes .

En este sentido la educación es una de las armas pacíficas de toda sociedad para vivir en paz y armonía y uno de los factores fundamentales que promueve el 32% y las ubica en el nivel alto y medio desarrollo e instrumento perfecto para la reducción de la pobreza, mejores condiciones de vida para todos, con mayor inclusión, igualdad de género y lucha por la paz y la tranquilidad .

En <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>, página del Banco Mundial se encuentra que 260 millones de niños aún no asisten a la escuela primaria ni secundaria datos actualizado en noviembre 2018 . Adoptar un enfoque integrado respecto del sistema educativo para garantizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida . Los servicios educativos, que incluyen la educación preescolar, primaria, secundaria, terciaria y universitaria, deben ser coherentes y estar alineados entre sí .

Para el padre de familia, la educación inicial debe ser entendida como una etapa muy significativa es que marca un nuevo inicio en la vida del niño y la niña . Es una nueva vida porque se va relacionar con sus semejantes, con la maestra que le brinda nuevas formas de aprendizaje como los valores, énfasis en la comunicación basado en el juego como recurso natural de los niños . El Ministerio de Educación (2017) refiere que las niñas y los niños necesitan tiempo para mirar sus manos, para conocerse, para moverse libremente .

Dedican todo su tiempo para la actividad autónoma a partir del movimiento libre y el juego, para los más pequeños el espacio es muy importante . Ofrézcale un lugar que pueda ser suyo y donde pueda jugar sin peligro y sin interferencias, para que gateen, caminen, etc . En un ambiente agradable ofrecido a los niños se benefician más del juego cuando están intencionadamente involucrados en lo que están haciendo, ya sea cuando dibujan, cuando construyen algo .

Lo importante es que el Perú, la educación inicial en cuanto cobertura ha avanzado, se atiende a muchas más comunidades. Vexler (2017) afirma :

La educación inicial es uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que más ha avanzado en los últimos tiempos en nuestro país . Ha aumentado su cobertura a casi el 83% y la colectividad aprecia y valora su importancia .

El lenguaje es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya que este es el gran instrumento de hominización . Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela . Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es, sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento . Por esto que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción .

Esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores. <http://www.arcesw.com/lenguaje.htm> .

Como puede entenderse el proceso del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial muy aparte del desarrollo natural tiene que ver muchos otros factores, se puede considerar por ejemplo los siguientes :

El retraso, que puede ser debido a la herencia, debido a eso los niños empieza hablar más tarde que en otras, hay casos generados por el medio ambiente, en especial el hogar, en los casos en donde los padres no suelen a estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños, dan poco tiempo, no se comunican con el niño pensando que no entiende o no les responde . También ocurre en hogares donde viven la pareja de esposos y el niño, en este ambiente la comunicación es muy escasa, en estos casos el niño va tardar en hablar o el proceso será lento .

Diferente será en los casos donde los niños crecen rodeados de estímulos por sus hermanos, la familia numerosa, pero dialogal, servicios básicos de audiovisuales.

Con estas características llegan los niños y niñas a las aulas de inicial, todos diferentes, con niveles de maduración motor y fonador diferentes, un desarrollo cognitivo y socioemocional en diferentes niveles en busca de un desarrollo integral .

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de conocer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa indicada, fue una forma de contribuir con la educación en el distrito de Quinua, dejándoles a las docentes las herramientas para que puedan aplicar en el futuro nuevas mediciones a los estudiantes de esta edad escolar, lo importante para todo docente es el conocimiento de sus estudiantes ver el estado en que se encuentran en cuanto al desarrollo del lenguaje oral . En este

sentido se justificó en lo siguiente :

Ordenar los fundamentos teóricos recientes del lenguaje oral de acuerdo a los enfoques sociolingüísticos, con el afán de contar con los argumentos necesarios para la mejora del lenguaje de los estudiantes de educación inicial .

La prueba metodológica, la aplicación del test de desarrollo del lenguaje oral llevó a conocer la situación real de los niños y niñas de la institución educativa y como estos resultados ayuda a mejorar las capacidades del desarrollo del lenguaje oral . Se justificó también cuando se confirmó la validez y confiabilidad del instrumento con los niños de Quinua, pudiéndose aplicar en otros escenarios .

Demostración práctica, la investigación fue de utilidad para la investigadora y las docentes de educación inicial por los resultados que se obtuvieron, más que todo las fortalezas y las debilidades que demuestran los niños y niñas en este campo del desarrollo del lenguaje oral . Servirá de antecedente para futuras investigaciones que decidan ofrecer programas para mejorar las capacidades comunicativas acorde con las políticas educativas del Ministerio de Educación, que ayudarán enfrentar al problema de la baja calidad educativa .

En lo metodológico la investigación tuvo las características de tipo de investigación descriptiva nivel cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo, ya que se utilizó métodos y técnicas estadísticas tanto para la recolección de datos como para sus análisis . El proceso de investigación se realizó en una institución educativa de zona rural del distrito de Quinua, cuya variable de investigación fue el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad .

La investigación como resultado influye en la práctica docente, permitiendo conocer la situación real en el lenguaje oral de los niños y niñas, la que servirá a la docente tenga en cuenta para iniciar con la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura .

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Martínez, A . & **García**, L . (2017) . Resumen en el presente artículo se describen las características de la escritura de un grupo de niños de 8 a 10 años, identificadas a través de la Evaluación de los procesos escritores mediante el PROESC . Se implementó un estudio descriptivo de enfoque cualitativo de corte transversal, se realizó recolección de datos y posterior categorización de lo encontrado .

Participaron 30 sujetos de estrato socioeconómico, quiénes estaban cursando de tercero a quinto de primaria, sin patología neurolingüística, ni dificultad motora . Como resultado se encontró que existe el manejo de la conversión fonema grafema, la descomposición de sílabas, diferenciación de la letra, sílaba, palabra y frase, a su vez se evidencia escasa fluidez de ideas, el manejo inadecuado de la construcción sintáctica y omisión de palabras funcionales . Se concluyó que las prácticas pedagógicas que se desarrollan en los centros educativos deben establecer un propósito que permita la preparación del niño para el aprendizaje de la escritura; encaminado hacia el desarrollo de los procesos neurológicos, neuropsicológicos y psicolingüísticos que reconozca la preparación del niño en su desempeño escolar .

Níkleva, D . & López-García, M . (2019) . En la investigación realizada comentan : Existen numerosos estudios sobre la competencia comunicativa y la enseñanza de la expresión e interacción oral en el aula . La destreza lingüística de la expresión oral es la más difícil de conseguir en el aprendizaje de la lengua materna y extranjera . Por tanto, hay que dedicarle especial atención y una cuidadosa planificación . El presente trabajo tiene como objetivo la reflexión crítica sobre los fundamentos teóricos que diferencian la modalidad oral de la modalidad escrita y las dificultades que se presentan para la enseñanza de la expresión oral en el aula de Educación Primaria . Para ello, hemos

observado una serie de fundamentos teóricos para el desarrollo de la expresión oral, y nos hemos detenido en las dificultades metodológicas de esta destreza, entre otras, en la complejidad de su evaluación . Asimismo, hemos definido una serie de objetivos para cada ciclo educativo en los que se incluyen aspectos pragmáticos y en los que se describen actividades y procedimientos didácticos para ejercitar diferentes estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa, considerándola uno de los objetivos primordiales de la lengua .

Lamus, T . (2016, June) . Propuesta de utilización de los listados de disponibilidad léxica como estrategias para la didáctica de la lectura . In *X Simposio Internacional Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua y de la Literatura* . Asociación Mexicana de Profesores de Lengua y Literatura, AC Ciudad de México . Este trabajo tiene como objetivo proponer la utilización de los listados de disponibilidad léxica recabados como estrategia para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de 3er Grado de la Educación Primaria . Esta investigación se asume en un enfoque materialista, se ubica en la modalidad proyectiva de tipo cualitativa . Se emplearán método teórico, prácticos y empíricos . Se realizarán entrevistas y pruebas diagnósticas para determinar el nivel de proceso de adquisición de la lectura de los niños . Se combinarán el uso de métodos productivos con el integral generador, y los listados de disponibilidad léxica como herramientas didácticas mediante lo cual los niños irán demostrando los avances de su proceso lector . Se aspira atender un promedio de 25 estudiantes del 3er grado de Educación Primaria en instituciones educativas ubicadas en el municipio Miranda del estado Falcón .

Aldáz, O . (2015) . En su informe final la expresión oral y su incidencia en la lectura en los niños del sexto grado de educación general básica del centro educativo particular Nuevo Milenio del Cantón Cevallos . Ambato – Ecuador . Realizo un estudio con un

total de 25 niños de ambos sexos, para ello utilizaremos una estadística descriptiva en la cual podremos determinar las cualidades que tiene la investigación comparando los datos estadísticos mediante los gráficos . Con el objetivo de conocer en grado de incidencia que tiene la lectura en la expresión oral de los niños de sexto año de educación general básica. Se llegó a las siguientes conclusiones : Más del 50% de estudiantes no dedican ni un poquito de su tiempo para leer, tal vez le consideran a la lectura como aburrida o se pasan viendo la televisión o jugando . Hoy en día existe desinterés por leer, aquí se debe poner el ejemplo los padres de familia como también los docentes para lograr que el estudiante considere al libro como su mejor amigo y aliado para sus estudios . A los niños se les dificulta interpretar el contenido de un texto cuando se lo presenta a través de imágenes, no logran emitir comentarios críticos y creativos, teniendo que comprender que no todo el estudiante tiene la misma capacidad intelectual por lo tanto debemos dar mayor atención a las diferencias individuales para que aprendan a emitir un comentario frente a los demás .

Alberts, L ., & de la Peña Álvarez, C . (2016) . En su trabajo de investigación : Lenguaje expresivo en Educación Infantil : clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples . Mencionan lo siguiente : El lenguaje es un proceso cognitivo superior clave en educación infantil, por la influencia directa que tiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo de otras capacidades cognitivas como las Inteligencias Múltiples . El objetivo de esta investigación, es estudiar la relación entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples en Educación Infantil . Para ello, se ha seleccionado una muestra de 32 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 2 y 3 años de edad, escolarizados en un centro público de Lleida, a los que se les ha administrado la prueba de Articulación de Fonemas (PAF) de Vallés (1990) para medir el lenguaje expresivo y el Cuestionario de inteligencias múltiples de Armstrong (2006)

para valorar las inteligencias múltiples. Se emplea un diseño ex post facto, descriptivo y correlacional . Los resultados evidencian que existe relación significativa positiva entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples de los alumnos . Consecuentemente, estos datos son relevantes para el diseño de programas de intervención lingüísticos que potencien las inteligencias múltiples en Educación Infantil .

Lovon, M . (2017) . En su trabajo de investigación : Educación musical como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la IEI N° 56 324 de Huaracco del Distrito de Colquamarca . Considero como objeto Conocer el desarrollo de la pronunciación, fluidez verbal y amplitud de vocabulario y su mejora en la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 56324 de Huaracco del distrito de ColquamarcaChumbivilcas, 2016 . Para esta investigación se utilizó es la ficha de observación, lista de cotejo que sirvió para recabar la información de los estudiantes, sobre las características del de la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años . Al término de esta investigación se pudo comprobar : El desarrollo de la pronunciación es siempre en un 48 .3%, fluidez verbal siempre en un 41 .7% y amplitud de vocabulario en un 43.3%, dimensiones que mejoran la expresión oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 56324 de Huaracco del distrito de Colquamarca-Chumbivilcas, 2016, a ello se puede concluir que debemos mejorar los procesos de la expresión oral a través del uso de la educación musical .

Bonilla, R. (2016). en su tesis el El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial) . Universidad de Piura . Facultad de Ciencias de la Educación . Piura . Perú. En donde el autor considero un como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen . Del mismo modo, la metodología utilizada se denomina : Investigación descriptiva porque se

pretende determinar el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de nivel inicial de 4 años . Asimismo, el diseño de la investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina : descriptivo simple . La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años de la institución educativa Hans Christian AndersenPiura- durante el año 2015 . En la investigación se ha elegido la técnica psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005) para el recojo de los datos referidos a la variable prevista . El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal . ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje .

De la Cruz Y. (2017) . En su tesis : Cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral de preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 534–Huancavelica”. “En donde manifiesta que . El lenguaje oral es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones . Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes . La metodología utilizada para la investigación fue el método descriptivo se utilizó en el presente estudio, para sistematizar información sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 534 . Asimismo, para organizar, presentar,. El tipo de investigación es cuantitativa, porque se medirán las variables haciendo uso de la estadística . La población de la investigación estuvo conformada por 32 niños y niñas de la I.E.I. N° 534 . Para la recolección de datos prácticos se utilizó la técnica de la observación que, sirvió como medio para obtener datos o información del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 534, que constituyó, para

nuestro estudio el medio por el cual podremos obtener información de primera mano . El instrumento de recolección de datos, que se utilizó para nuestro trabajo de investigación, fue el Test ELO, o Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral, tiene como objetivo la evaluación de los aspectos más importantes del lenguaje oral . El Test ELO de Evaluación del Lenguaje Oral es una prueba de aplicación individual . La prueba ELO va destinada a niños entre 4 y 8 años de edad . El Test ELO valora estos aspectos : Discriminación auditiva de fonemas, aspectos fonológicos, aspectos semánticos, aspectos sintácticos .

Mallma (2017) en su trabajo de investigación : Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon-Junin 2017 . El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Integrada San Ramón en el distrito de San Ramón Junín 2017 . La investigación que se uso fue un diseño descriptivo . Se trabajó con 20 niños y niñas de 5 años de edad .

Instrumento utilizado para la recolección de datos fue test ELO . Para el procesamiento de los datos se utilizó la prueba la estadística descriptiva a través del programa SPSS . Los resultados demostraron que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto de su desarrollo del Lenguaje Oral . En relación a discriminación auditiva, se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentra en categoría medio alto . Con respecto al nivel fonológico, se observa que el 25% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio y 25% en la categoría medio alto . En nivel sintáctico, se observa que el 35% de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto y el nivel semántico se observa que el 30 % de niños y niñas de 5 años se encuentran en la categoría medio alto .

2.2 Bases Teóricas .

2.2.1 Comunicación .

Angiono, V . (2017) COMUNICACIÓN (etimológicamente deriva del latín *communicare* que significa compartir algo, poner en común) es un acto interpersonal y de transmisión de mensajes e información; como procesos internalizados y externalizados; viéndose éstos en los adelantos tecnológicos y las modificaciones sociales que han sufrido tanto el hombre, como la sociedad donde se encuentra inserto .

Comunicación: Consiste en el hecho de que una información sea transmitida de un punto a otro .

Emisor : es quien emite el mensaje .

Receptor : es quien recibe .

Código : es el conjunto de signos y de reglas para combinarlos que se utilizan para construir un mensaje . Mensaje : las informaciones que el emisor envía al receptor .

Canal :

Es la vía por la que el emisor envía al receptor el mensaje . Referentes : el objeto en sí mismo que representamos en un signo .

2.2.2 Habla : es la expresión verbal del lenguaje . Es un sistema complejo por el que se convierte una idea en un conjunto de sonidos que tienen significado para la persona que los escucha. <https://www.bebesymas.com/desarrollo/comunicacion-lenguaje-lengua-y-habla> .

2.2.3 Lengua es un sistema de signos que aprendemos y retenemos en nuestra memoria . Es un código que conoce cada hablante y que usa cada vez que lo necesita. hace que se puedan comunicar entre sí

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/comunicacion-lenguaje-lengua-y-habla>.

2.2 Propiedades del lenguaje

El lenguaje humano es universal tienen una serie de características comunes, precisamente por ser manifestaciones de la persona humana. Álvarez, Díaz, Moreno y Pérez (2016) refieren que el lingüista y antropólogo estadounidense Charles F. Hockett (1916-2000) propuso una lista de 16 propiedades caracterizadoras de las lenguas humanas que ha tenido muy amplia difusión y que se complementa con propuestas de otros especialistas.

1. Canal vocal-auditivo. La modalidad básica del lenguaje humano es la emisión y recepción de sonidos mediante un tracto vocal especializado y un sistema auditivo con capacidades especializadas de discriminación. El sistema vocal-auditivo tiene la ventaja, desde la perspectiva evolutiva, de que deja libres las manos y otras partes del cuerpo para realizar actividades mientras se habla.
2. Transmisión irradiada y recepción direccional. El sonido se transmite en todas las direcciones en forma de onda desde el punto de origen. Por tanto, la onda sonora puede ser recibida (e interpretada) por cualquier individuo que se encuentre en el radio de alcance. Por su parte, el receptor es capaz de identificar la proveniencia del sonido (dirección y distancia aproximada).
- 3.- Evanescencia / Transitoriedad . La comunicación lingüística oral/signada impone la presencia de los interlocutores en el mismo espacio-tiempo, porque los sonidos se desvanecen con rapidez : la señal que no se capta en el momento preciso en que se emite, desaparece . De este modo, el canal queda libre y puede seguir usándose .

4.- Intercambiabilidad de roles . Cualquier miembro de una comunidad lingüística puede ser emisor y receptor de cualquier señal construida en la lengua que se emplee y esos roles son reversibles, yo puedo ser ahora el oyente y convertirme en hablante pasados unos segundos . No es algo que suceda en todos los lenguajes animales .

5.- Retroalimentación total (total feedback) . El hablante recibe su señal en el mismo momento en el que la emite, por lo que puede rectificar su producción, modificarla, corregir errores, etc .

6.- Especialización . El propósito de las señales lingüísticas es comunicar intencionalmente (o transmitir una representación mental mediante la lengua), no tienen asociada ninguna otra función, y los órganos productores o receptores, aunque tengan otras tareas asignadas, mientras están produciendo o recibiendo una señal lingüística, no se ocupan de otras cosas .

7.- Semánticidad . Existen asociaciones fijas y sistemáticas entre la forma de un signo y el contenido representado por ese signo . Dicho de otro modo, la emisión de una señal evoca una representación mental determinada .

8.- Arbitrariedad . La relación entre el significante (imagen acústica de un signo lingüístico y su significado (representación mental al que se asocia dicho signo) no se basa en ningún tipo de relación natural, sino que es arbitrario .

9.- Carácter discreto . El habla es un continuo sonoro, pero los hablantes sabemos segmentar este continuo en unidades discretas, diferenciadas e independientes entre sí .

10.- Desplazamiento . Podemos hablar sobre cosas que no están en nuestras coordenadas espaciotemporales (ayer llovió; Plutón ya no es un planeta; Sigüenza tiene catedral) o, directamente, que no existen (dragón de tres cabezas) . También podemos expresar deseos o sueños .

11.-Productividad / creatividad. El lenguaje humano permite producir e interpretar un conjunto potencialmente ilimitado de mensajes que no se han producido e interpretado con anterioridad.

12.-Transmisión cultural / tradicional. Como hemos visto anteriormente, la transmisión del lenguaje se realiza en el seno de una comunidad, el individuo tiene que estar expuesto desde la infancia al uso de la lengua, para poder activar los mecanismos físicos y fisiológicos que permiten adquirir una lengua.

13.-Doble articulación / Dualidad de estructuración. Las lenguas están estructuradas en dos niveles estructurales distintos. Como se señaló a la hora de hablar de su carácter discreto, la lengua está formada por un número limitado de unidades sonoras mínimas diferentes (/m, r, d, a, o.../) que no significan nada por sí mismas. Sin embargo, esos fonemas funcionan como piezas básicas que permiten crear morfemas (-dad, -ado), construir palabras (amor, mora,) y también crear secuencias más complejas (aroma del ramo). La primera articulación de la lengua, por lo tanto, está constituida por esas piezas básicas, y la segunda por sus posibles combinaciones.

a.-Prevaricación. La prevaricación es la habilidad de engañar o mentir. Es decir, pueden crearse proposiciones que no se corresponden con la realidad, o también enunciados sin sentido.

b.-Reflexividad / capacidad metalingüística. En toda lengua es posible producir mensajes que hablen de la propia lengua: Esta es la palabra perro , Manzana es un sustantivo . c.-

Posibilidad de aprendizaje. Toda lengua humana es aprendible por cualquier niño humano (como L1). Además, una persona puede aprender más de una lengua (L2, L3) (con mayor o menor fluidez según distintos factores).

2.3 Componentes del lenguaje

Se consideran los componentes del lenguaje los siguientes :

2.3.1 Sintaxis

Se trata de entender los elementos de la oración y la función que cumplen .

Bellido, Y . (2018) . En su monografía Sintaxis de la oración simple . Aplicación didáctica actualizada mediante una sesión de aprendizaje . Estudia la función de las palabras y cómo se combinan con las demás, para dar como resultado oraciones . Se trata, pues, de una disciplina de naturaleza combinatoria o sintagmática . Compete asimismo a la sintaxis el estudio de las diversas relaciones que se dan en el interior de los grupos sintácticos, incluyendo las oraciones . Entre esos vínculos están las varias clases de funciones que se reconocen, pero también otras relaciones de dependencia (Real Academia Española, 2011) .

2.3.2 Morfología

Real Academia Española. ceip. [Online] .; 2015 [cited 2016 octubre lunes. Available from : http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_raenu_eva.pdf

2.3.3 Fonología

La fonología estudia la organización lingüística de los sonidos. No abarca todos los sonidos que el ser humano es capaz de articular, sino solo los que poseen valor distintivo o contrastivo en las lenguas. Así, la oposición entre dato y dado es fonológica en español porque la sustitución de un sonido por otro permite diferenciar significados: /t/ y /d/.

La morfología es la parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras, las variantes que estas presentan y el papel gramatical que desempeña cada segmento en relación con los demás elementos que las componen . Se suele dividir en dos grandes ramas: la morfología flexiva y la morfología léxica, y según la perspectiva adoptada se distingue entre morfología sincrónica y morfología diacrónica .

2.3.3 Semántica

La semántica, que se ocupa de todo tipo de significados lingüísticos (no solo de los que corresponden a las expresiones sintácticas).

2.3.4 Pragmática

La pragmática, que analiza el uso que hacen los hablantes de los recursos idiomáticos. Aun así, las consideraciones pragmáticas se hacen necesarias en la descripción de numerosos aspectos de la gramática.

A partir de las edades de uno o dos años, los niños pueden involucrarse en conversaciones en donde toman turnos para hablar. A la edad de tres, los niños pueden comprender la intención del mensaje recibido. Por ejemplo, una madre puede preguntar ¿quieres leche? Y el niño entiende que ahora puede hablar para contestar a la pregunta. A la edad de seis y más adelante el niño es capaz de sostener conversaciones más complejas como por ejemplo hablar por teléfono .

2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje .

Los modelos que se consideran en el presente trabajo son la teoría psicolingüística y sociolingüística .

2.4.1 Teoría psicolingüística

La finalidad es dar a conocer la teoría psicolingüística dentro de los modelos de desarrollo del lenguaje, esto relacionado con el proceso de aprendizaje del lenguaje del preescolar . Fernández (como se citó en León, 2015) piensa que la psicolingüística es una rama de la

psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje . Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas .

Con respecto a las teorías psicolingüísticas del desarrollo del lenguaje . León (2015)

de acuerdo con Chomsky considera que todos nacemos con un número de facultades específicas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente . Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística .Por su parte Piaget (citado por León, 2015), la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias. (p. 18) .

2.4.2 Teoría sociolingüística .

La teoría sociolingüística se interesa como la sociedad influye en el uso de la lengua .

León afirma :

La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social . Se distingue de la sociología del lenguaje en que ésta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad .

La sociolingüística también tiene puntos en común con la antropología lingüística y con la pragmática .

Mayora (como se citó en León, 2015) manifiesta que, en otro nivel de análisis, la sociología del lenguaje se interesa por fenómenos sociológicos como el bilingüismo, la diglosia, la elección, sustitución y mantenimiento de lenguas y el contacto entre distintos idiomas . La sociología de la lengua se centra en el efecto del uso del

lenguaje en las sociedades, mientras que la sociolingüística estudia el efecto de la estructura y la organización social en el uso del lenguaje . (p. 18)

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje . Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas) . El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo . (p. 19)

2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en niños

GUERRERO CASTILLO, C. N., & RUIZ VERA, J. J. (2018). PROCESO DE EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas). Se consideran cuatro grandes etapas importantes dentro de las teorías cognitivas de Piaget, la idea central de este autor referente al desarrollo del niño lo considera como un periodo de consolidación y perfección de las estructuras operatorias las cuales intervienen y forman parte del desarrollo óptimo del niño en su primera infancia.

Piaget consideró que cada culminación de etapa era de gran importancia y debía ir interconectada con la siguiente etapa para que pueda existir un aprendizaje significativo. **Las estructuras cognitivas cambian en el tiempo**, configurando etapas del desarrollo. Para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin importar demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores .

La primera etapa que establece Piaget es la sensorio motora en donde manifiesta que el niño comienza a descubrir y conocer los objetos que le rodean utiliza sus sentidos y

capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo, esto corresponde entre las edades de 0 a 2 años, la principal característica de esta etapa es la manipulación de objetos en los niños .

Otras de las etapas a las que se refiere Piaget es la preoperacional, considerada desde los dos hasta los cinco primeros años del niño, en esta etapa el niño refleja una postura egocéntrica, es decir no permite adoptar otros puntos de vista, solo prevalece en el niño, existe un desarrollo en las habilidades de lenguaje, le permite manejarse a través de símbolos con los demás, se considera que este manejo de símbolos es característica de la postura egocéntrica ya que entiende el mundo desde su perspectiva desde esta edad . (Marta Guerri 2017) .

La tercera etapa referida por Piaget es la considerada etapa de operaciones concretas, considerada así porque el niño tiene un poco más de independencia, aplica más la lógica y se maneja por principios, comprende desde los siete años hasta los doce años edad, ya en esta etapa utiliza un poco más la razón que la intuición, un precedente marcado en esta etapa es que el niño ya no se manifiesta de forma egocéntrica hacia su entorno .

La última etapa de operaciones formales ya se concentra un ser en su etapa de adolescente que comprende desde los doce años en adelante, ya poseen un pensamiento abstracto lo contrario a lo de la etapa pasada, ya en esta etapa han desarrollado una perspectiva del mundo diferente a la de un niño, ya comprende su entorno y todas las relaciones causa – efecto .

Otros autores que se refieren a que los niños tienen un aprendizaje significativo y que aprenden de dos tipos de formas, por recepción y por descubrimiento como lo sostiene Ausubel en sus estudios, es un máximo exponente del constructivismo influido por Piaget, opinaba que las personas aprendían cuando actuaban sobre sus conocimientos previos .

Podemos mencionar que existen algunas teorías, corrientes y autores que reflejan sobre el aprendizaje en los niños, conductismo, constructivismos y las teorías cognoscitivas las cuales se interesan por los procesos y fenómenos internos que intervienen .

2.5 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

Mendoza, I. D. G., Bautista, Y. A. H., & Escalona, E. S. (2018). El diagnóstico como fase inicial de la intervención orientada a la escritura en el preescolar. *Revista Ensayo y Error*, (55), 21-27.

El diagnóstico de lecto-escritura en el tercer año de preescolar realizado permitió:

- Identificar el nivel de escritura en el que se encontraban tres estudiantes de preescolar, siendo así la parte inicial para llevar a cabo un plan de acción en el cual se implementaron actividades inspiradas en el método globalizador para orientar la escritura de los alumnos.
- A partir del diagnóstico se identificó que cada niño tiene un ritmo de aprendizaje distinto, por lo cual, se realizaron actividades en función de atender el nivel de escritura de cada uno de los niños.
- El niño aprende por generalidades, dicha afirmación se rescata a partir del análisis de la implementación del método globalizador en el cual se presentaron actividades que le

Brindaron estimulación cognitiva y afectiva al estudiante .

- Las actividades más significativas para los niños se dan a través del juego, ya que ellos aprenden de manera lúdica, poniendo en marcha sus habilidades cognitivas, motrices y afectivas cuando convive con sus compañeros .
- La escritura se trabaja en función de los seis campos formativos (Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística), por lo que no es un proceso aislado, ya que las prácticas sociales de lenguaje se favorecen en todo momento cuando el niño se involucra y convive con su entorno .

2.4.3 **Desarrollo semántico y pragmático**

Quiroz Arciniega, A. V., & Quiroz Arciniega, S. A. (2019). Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 año a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo Infantil Inti Ñan Sumak Ñan Sumak Yuyay, Semillitas, Gotitas de Miel y Las Abejitas de la parroquia de Salasaka, cantón Pelileo, provincia Tungurahua, periodo mayo-septiembre 2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

- Fase Desarrollo semántico. Siguiendo a Nelson (7) la adquisición del componente semántico puede establecerse en tres etapas:
- Fase preléxica: de los 10 a los 20 meses las palabras utilizada por el niño no contienen significado; más buscan una finalidad específica.
- Fase de símbolos léxicos: comprendido entre los 16 y 24 meses, se evidencia la utilización de palabras con una representación mental, la adquisición de palabras es más acelerado.

De combinación de palabras: durante esta fase el niño explora la posibilidad de unir

Palabras en un mismo enunciado comenzando con la construcción de frases (19- 30 Meses) .

Desarrollo pragmático . El desarrollo de las habilidades comunicativas está presente desde los primeros días de nacido, el niño aprende tempranamente a obtener la atención del cuidador para satisfacer sus necesidades, en primera instancia mediante el uso de llantos, gestos, sonrisas y vocalizaciones; el desarrollo adecuado de este componente dependerá en gran medida del vínculo padre-hijo que se establezca y del desarrollo socio- afectivo .

2.4.3 **Desarrollo de la forma del lenguaje**

Romero, C., del Carmen, J., & Vélez, P. L . (2018). La literatura infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años (Bachelor's thesis, Universidad de

Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación) .

El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción . Según (Lizana, s,f) afirma que : El lenguaje permite recibir las informaciones socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas . Consecuentemente, Lizana pone de manifiesto su opinión y asegura que el desarrollo del lenguaje es fundamental para los niños, ya que por 30 medio de éste, él se puede dar a entender y comunicarse con sus padres y con el entorno que lo rodea .

Etapas del desarrollo del lenguaje .

Según Silva (2017) el desarrollo del lenguaje se basa en diferentes áreas : fonológica (sonidos), semántica (significado de palabras), morfo-sintáctica (gramática) y pragmática (funciones del lenguaje) .

- **Área fonológica :** Se refiere a la comprensión por parte del niño a las diversas combinaciones que los sonidos conllevan y a las diferencias de significado .

Por esta razón, para un desarrollo fonológico adecuado es necesario tomar en cuenta el desarrollo físico de los mecanismos articulatorios requeridos para la producción de los Sonidos del habla y el desarrollo de la percepción auditiva de las diferencias de sonido (Silva, 2017) . La adquisición de cada fonema con su correcta articulación, varía de acuerdo a su edad, tal como se muestra en la siguiente tabla :

Tabla 3 . Etapas del desarrollo fonológico de los niños .

PERÍODO		EDAD	CARACTERÍSTICAS
Pre-lingüístico	Estadio del llanto	0 – 2 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llanto y sonidos vegetativos. ▪ Sonidos vocálicos, sonoros, de larga duración, grita cuando tiene sensaciones displacenteras. ▪ Final del 1º mes: sonidos vocales entre a y e. ▪ Final del 2º mes: sonidos guturales: e-je, ek-je...
	Estadio de arrullos	2- 4 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se producen situaciones placenteras y sonidos vocálicos y consonánticos muy nasales.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Final del 3º mes: primeras cadenas de sílabas (pre-balbuceo).
	Estadio de vocalizaciones	4 – 7 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumenta la capacidad bucal favoreciendo el movimiento de la lengua, permitiendo realizar movimientos más finos en la articulación. ▪ Produce sonidos y da un incremento en las Vocalizaciones.
	Estadio de balbuceo	7 – 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparecen producciones más largas que son la repetición de sílabas como: “papá”, “mamá” ... ▪ Las vocalizaciones se dan más aumentadas cuando la interacción se da con un adulto que en el juego con un objeto. ▪ Imitación sonora correcta de sílabas conocidas. ▪ Primeras sílabas con sentido.
Desarrollo del lenguaje		12 meses a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Con la marcha el niño explora, por lo que aumenta la necesidad de dar significado a las cosas, es decir aumenta su vocabulario, acompañándolo de gestos. ▪ En la comprensión es capaz de entender órdenes sencillas. ▪ La adquisición de los fonemas sigue una Evolución, en base a su dificultad articulatoria.

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del Lenguaje.

- **Área semántica :** Según Silva (2017) el niño identificará el significado de la palabra con una sola propiedad del objeto : su forma, tamaño y sonido (p. 42) . Después el niño empieza a describir propiedades más abstractas a partir de sus experiencias, vivencias e interacción con el medio que lo rodea . A continuación .

En la siguiente tabla se identifica las diferentes etapas que se establecen en el desarrollo semántico de los niños :

Tabla 4 . Etapas del desarrollo semántico de los niños

EDAD	Nº DE PALABRAS	CARACTERÍSTICAS
0-12 meses	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las primeras palabras aparecen a los 9 meses. ▪ Su comunicación es básicamente gestual. ▪ Progresivamente acompañará de vocalizaciones su gesticulación.
12-24 meses	Más de 270	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadio de una palabra. ▪ Aparecen los holofrases: una palabra da lugar a frases completas. ▪ Interpretación de las primeras palabras.
24-36 meses	900 aproximadamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Combinan palabras para formar producciones de dos palabras (habla telegráfica). ▪ Alto índice de sustantivos y verbos, y en menor grado artículos y preposiciones. ▪ Hay un progreso rápido en el desarrollo general del lenguaje. ▪ Comienzan a usar artículos, nombres...
6 años	Más de 2500	

Fuente : Silva y Ortiz, M. T. (2017) . El Desarrollo del Lenguaje .

Area morfosintáctica : Es una etapa en la que los niños aprenden la estructura para formar, combinar palabras y comprender su significado, lo cual se evidencia cuando el infante forma frases y las entiende . Según Silva (2017) plantea que esta área se produce tomando en consideración las características y edad de los niños, Como se muestra en la siguiente tabla :

Tabla 5 . Etapas del desarrollo morfosintáctico en los niños .

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Etapa Holofrástica	10-18 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada producción de una palabra representa una idea.
Emisiones de dos palabras	18-24 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de dos elementos o componentes, no Solamente dos palabras (morfemas, flexiones).
Haba Telegráfica	24-36 meses	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secuencias de más de dos elementos donde se observa: límite longitudinal, ausencia de características gramaticales (género, número), ausencia de concordancia en el uso de verbos, alta frecuencia de palabras de contenido frente a palabras de función y eliminación de Preposiciones, artículos....
Construcciones verbales complejas	36 meses en adelante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las construcciones verbales son ya muy complejas, aunque los niños seguirán presentando dificultades con los verbos.

Fuente: Silva y Ortiz, M. T. (2017). El Desarrollo del Lenguaje.

- **Área pragmática** : Se refiere a la capacidad para dominar los diferentes usos del lenguaje, lo cual depende de las experiencias de los niños, de su contexto familiar, social y educativo, permitiendo al niño/a utilizar correctamente las funciones lingüísticas y desarrollar habilidades comunicativas . De esta manera el niño/a expresa sus necesidades, habla de sí mismo, narra acontecimientos, realiza razonamientos lógicos, predice, imagina y se acomoda a situaciones cotidianas del uso del lenguaje (Puchkov, 2016)

III. HIPÓTESIS

De acuerdo a la naturaleza y nivel descriptivo de la investigación, el presente trabajo no se cuenta con hipótesis . Ello se encontró sustentado por Hernández, Fernández & Baptista (2014), quien afirma que una investigación de carácter descriptivo no necesariamente requiere de una hipótesis, a menos que se desean pronosticar un hecho o dato .

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación .

El tipo de investigación fue descriptiva de la presente investigación fue descriptivo . Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que :

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan . Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis . Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas . (p. 80)

El nivel cuantitativo, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre la variable de lenguaje oral. Al respecto Hernández, et al (2003), sostiene que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo, que de acuerdo a Vara (2010) fija que estos diseños, utilizan métodos y técnicas estadísticas tanto para la recolección de datos como para sus análisis. Sus técnicas más populares son el cuestionario estructurado, las escalas o pruebas estandarizadas y las guías de observación estructuradas.

Los diseños descriptivos se usan para medir cuantitativamente las variables de una población, para obtener índices matemáticos, tales como índices de correlación, porcentajes, frecuencias. (p. 194)

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra de niños de 5 años

O: Observación del desarrollo del lenguaje

4.2. Población y muestra

4.2.1. Área geográfica del estudio

El área donde se desarrolló la investigación es en Nueva Esperanza, Distrito de Quinua. La Institución Educativa donde se realizó la investigación es la Institución Educativa

Donde se realizó la investigación es la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua, perteneciente a la UGEL – Huamanga. La Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua brinda servicios de educación inicial a niños de 3 a 5 años de edad .

4.1.1. Población

En esta parte de la investigación, el interés consiste en definir quién es y qué características deberán tener los sujetos objeto de estudio .

La población de estudio lo conformaron los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua-2018 .

Tabla 1

Población y muestra de los niños de educación inicial de Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

Institución Educativa	Lugar	Niños y niñas por edad			Total, muestra
		3	4	5	5 años
N° 437-190	Nueva Esperanza	23	24	20	20
Total		23	24	20	20

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución Educativa

4.1.2. Muestra

Bernardo, Encinas y Menacho (2015) afirma :

La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población .

El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos) .

El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa . (p. 123) .

En este sentido la muestra estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua, en un número de 20 estudiantes .

La selección de la muestra será no probabilística, que según Bernardo, Encinas y Menacho (2015) considera . La elección de los elementos no depende de la Probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra . El procedimiento no es mecánico, ni con fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona. Las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación . (p. 124)

4.1.2.1. Criterios de selección de muestra .

4.1.2.1.1 Criterios de inclusión .

Niños y niñas matriculados y figuran en la nómina de matrícula . Niños y niñas del aula de 5 años cumplidos al 30 de marzo 2019 .

4.1.2.1.2 Criterios de exclusión

Serán parte de la no participación o separación en la investigación cuando ocurra lo siguiente :

Niños y niñas que no figuren en la nómina de matrícula .

Niños y niñas menores de 5 años e insistentes a la aplicación del Test ELO .

4.2. Definición y operacionalización de variables e indicadores .

Tabla 2

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES/ ASPECTO	INDICADORES
El Lenguaje Oral	El lenguaje oral es la base de la comunicación del ser humano . El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos . Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás . Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él .	Discriminación auditiva de fonemas	Discriminación auditiva : Escucha y dice la diferencia
		Aspectos fonológicos	Repetición de palabras : Sílabas directas, inversas, mixtas, complejas, ...
		Aspectos sintácticos	Memoria verbal de frases
			Composición oral de frases dada una palabra
			Descripción de acciones
		Aspectos semánticos	Vocabulario: Señalar dibujos por su definición
Expresar el significado de palabras			
	Comprensión oral de narraciones		

4.4 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tuvo como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son:

La discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Ruiz, (s.f.) que piensa que la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple. (párr. 6)

Para validar este test, se utilizó como criterio externo, la valoración del maestro Tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a

Tabla 3

Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral .

NIVEL/ CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: Test ELO

Tabla 4

Baremos de la variable : Desarrollo del lenguaje oral (5 años)

Cinco años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total, prueba
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	
Muy alto	99			29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

Fuente : Test ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación puede ser dirigida en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos . Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad . La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el manual . Debe utilizarse como materiales : el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados .

4.5. Plan de análisis .

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva con la que se logra presentar los resultados que responden a los objetivos de la investigación y para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0 . Para el procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del test ELO a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad .

4.6. Matriz de consistencia .

Problema	Objetivos	VARIABLE Y DIMENSIONES	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua-2018 ?	<p>Objetivo General Conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua-2018 .</p> <p>Objetivos Específicos Describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N°432-190 de Nueva Esperanza .</p> <p>Describir en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto fonológico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N°432-190 de Nueva Esperanza .</p> <p>Describir en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N°432-190 de Nueva Esperanza .</p> <p>Describir en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en el aspecto semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N°432-190 de Nueva Esperanza .</p>	<p>VARIABLE : Desarrollo del lenguaje oral</p> <p>DIMENSIONES: - Discriminación auditiva - Aspecto fonológico . - Aspecto sintáctico . - Aspecto semántico .</p>	<p>Tipo descriptivo</p> <p>Nivel Cuantitativo .</p> <p>Diseño No experimental .</p> <p>Población Estudiantes 3, 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa .</p> <p>Muestra Estudiantes de 5 años de la I. E. N°432-190 de Nueva Esperanza .</p>

4.7. Principios éticos

El presente informe de investigación con fines de grado de bachiller se realizó bajo los principios de confiabilidad, confidencialidad, y respeto a la persona humana, los tomados en cuenta en la elaboración de la investigación materia del presente estudio.

Confiabilidad, porque los datos utilizados son reales y obtenidos de libros, revistas, internet, e información de trabajos de investigación ya publicados.

Confidencialidad, solo se publicó la información que se obtuvo de la aplicación del instrumento de recolección de datos de los niños de 5 años de inicial con autorización de la docente de aula y la directora del plantel.

Respeto a la persona humana, se respetó las ideas, comentarios, información y opiniones que se vertieron durante la obtención de la información del trabajo de campo

En la investigación .

V. RESULTADOS .

5.1 Resultados .

5.1.1 Desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial de la Institución

Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

Tabla 1.

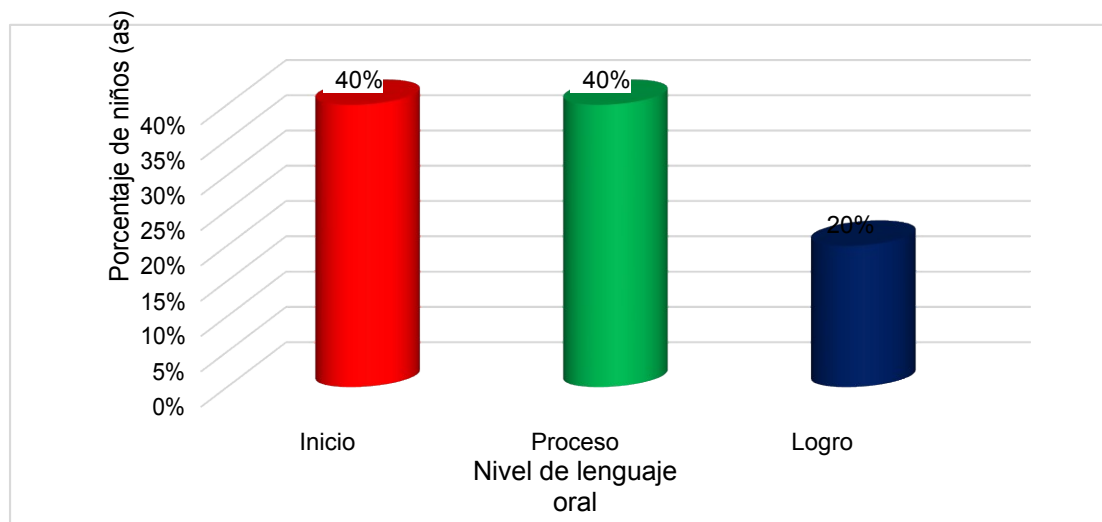
El desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial .

Nivel de lenguaje oral	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	8	40%
Proceso	8	40%
Logro	4	20%
Total	20	100%

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 5 años

Gráfico 1.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial



Fuente: tabla 1

En la tabla 1 y gráfico 1 en relación al aspecto del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial se observa que el 40 % de los niños y niñas se encuentran en el nivel alto; el 40 % de los mismos se encuentran en el nivel bajo, así como un 20% se encuentra en el nivel medio alto y medio .

5.1.2 Discriminación auditiva de fonemas de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua.

Tabla 2.

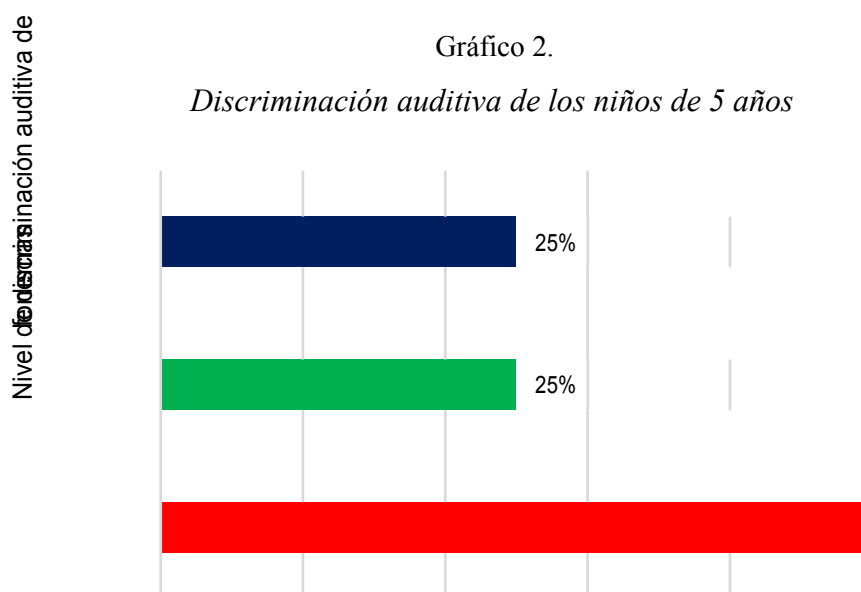
Discriminación auditiva de los niños de 5 años .

Nivel de discriminación auditiva de fonemas	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	10	50%
Proceso	5	25%
Logro	5	25%
Total	20	100%

Fuente : TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años .

Gráfico 2.

Discriminación auditiva de los niños de 5 años



Fuente: tabla 2

En la tabla 2 y gráfico 2 en relación al aspecto de la discriminación auditiva de los niños del nivel inicial se observa que el 50 % de ellos se encuentran en el nivel alto; el 25%

en el nivel medio y 25% en el nivel bajo .

5.1.3 Aspecto fonológico en niños y niñas de Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

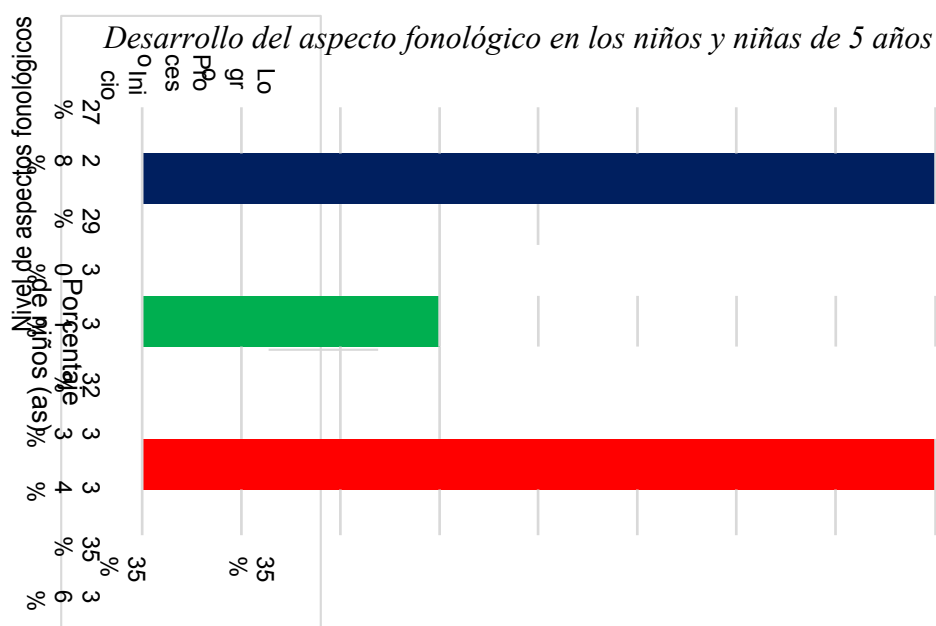
Tabla 3.

Desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años .

Nivel de aspectos fonológicos	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	7	35%
Proceso	6	30%
Logro	7	35%
Total	20	100%

Fuente : TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años .

Gráfico 3



Fuente: tabla 3

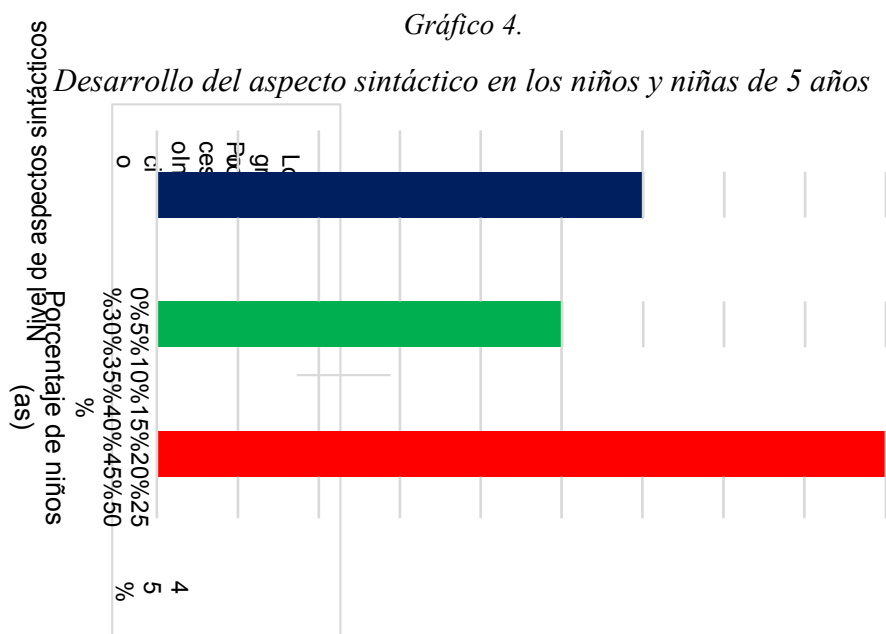
En la tabla 3 y gráfico 3, en relación al aspecto fonológico en los niños del nivel inicial, se observa que el 35% se encuentran en el nivel fonológico medio y un 30% en el nivel fonológico bajo y un 35% en el nivel fonológico alto .

5.1.4 Desarrollo del aspecto sintáctico de los niños de 5 años del nivel inicial, Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

Tabla 4.

Desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 5 años

Nivel de aspectos sintácticos	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	9	45%
Proceso	5	25%
Logro	6	30%
Total	20	100%



Fuente: tabla 4

En la tabla 4 y gráfico 4, en relación al aspecto sintáctico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% se encuentran en el nivel alto y un 25% en el nivel sintáctico medio y un 30% en el nivel sintáctico medio alto y bajo .

5.1.5. Desarrollo del aspecto semántico de los niños de 5 años del nivel inicial

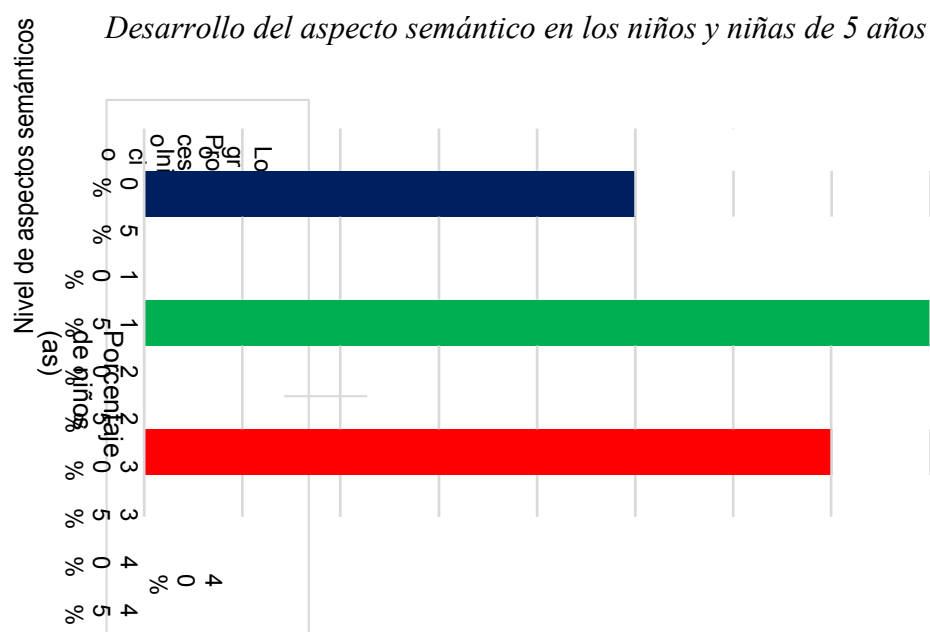
Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

Tabla 5

Desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años

Nivel de aspectos semánticos	Número de niños (as)	Porcentaje de niños (as)
Inicio	7	35%
Proceso	8	40%
Logro	5	25%
Total	20	100%

Gráfico 5



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y gráfico 5, en relación al aspecto semántico en los niños del nivel inicial, se observa que el 35% se encuentran en el nivel semántico medio, 40% en el nivel alto y un 25% en el nivel semántico medio alto y un 15% en el nivel semántico medio bajo

5.2. Análisis de resultados

En el presente apartado se procede a analizar los resultados presentados en el numeral anterior respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua.

5.2.1. Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua.

De los resultados del instrumento de recolección de información se tiene que el 40% de los evaluados se encuentra en el nivel alto, el 25% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 30% de los niños se encuentra en los niveles medio y medio alto.

Estos resultados son revalidados con la investigación realizada por Alvarado (2016) intitulada, desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de sol de villa y Cochacara, del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, departamento la libertad, año 2016. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en los centros poblados Sol de Villa y Cochacara del distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad – 2016 . Se llegó a la siguiente conclusión : El desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 2112 “Sol de Villa” se encuentra con mayor incidencia en el nivel medio bajo con un 80% y en los niños de 5 años de edad de la I.E . Cochacara” registran resultados de nivel medio con un 40%, lo que significa que se debe reestructurar el trabajo por los docentes orientados hacia la interrelación del niños con el otro y tareas colaborativas .

5.2.1. La discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua.

Del test ELO aplicado a los estudiantes de 5 años de educación inicial se tiene lo siguiente, el 35% de los niños y niñas se encuentra en el nivel alto de la discriminación auditiva y el 20% en el nivel medio. Lo que se evidencia es que el 40% de los niños y niñas de este nivel se encuentra entre el nivel medio a muy bajo de la discriminación auditiva.

Sobre el particular Álvarez, Díaz, Moreno y Pérez (2016) refieren que el lingüista y antropólogo estadounidense Charles F. Hockett (1916-2000) considera que el Canal vocal-auditivo. La modalidad básica del lenguaje humano es la emisión y recepción de sonidos mediante un tracto vocal especializado y un sistema auditivo con capacidades especializadas de discriminación. El sistema vocal-auditivo tiene la ventaja, desde la perspectiva evolutiva, de que deja libres las manos y otras partes del cuerpo para realizar actividades mientras se habla.

Transmisión irradiada y recepción direccional . El sonido se transmite en todas las direcciones en forma de onda desde el punto de origen . Por tanto, la onda sonora puede ser recibida (e interpretada) por cualquier individuo que se encuentre en el radio de alcance . Por su parte, el receptor es capaz de identificar la proveniencia del sonido (dirección y distancia aproximada) . Compartido por la mayoría de las lenguas y de los sistemas de comunicación animales .

5.2.1. Desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

De la aplicación del instrumento de recolección de datos se conoce que el 30% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel medio del nivel fonológico, el 25% en el nivel bajo, lo que pasa es que hay un 45% de niños y niñas se encuentran entre el nivel medio bajo a muy

bajo del nivel fonológico .

Al respecto la Junta de Andalucía-Consejería de Educación (s.f.) de la república de España considera lo siguiente :

Existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo fonológico muy definidas . Hay que tener en cuenta que para algunos niños y niñas la simple .

Presentación de modelos no es suficiente, porque la madurez de los factores implicados en la integración fonética se está estructurando con más lentitud o incluso con déficit . Partiendo de esta idea se debe estar muy atento a los retrasos fonéticos fonológicos que son los que llaman la atención pero que suelen esconder un problema mayor .

El desarrollo de esta competencia fonológica debe ser considerado como algo progresivo que se adquiere a través de una serie de aprendizajes diversos por oposición de los fonemas implicados . El niño y la niña van afinando cada vez más su capacidad articularia gracias a una serie de adaptaciones dentro del esquema de aprendizaje por feed-back . (p. 41)

5.2.2. Desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, Distrito de Quinua .

Trata de memoria verbal al pronunciar frases, componer frases a partir de una palabra dada y llegando a realizar descripciones de acciones en base a láminas presentadas lo que significa que cada estudiante de manera individual realiza las acciones encomendadas . Se llegó a los siguientes resultados, el 30% de los niños y niñas de 5 años se ubicó en el nivel medio del aspecto semántico, el 25% de los niños y niñas se encuentra en el nivel bajo, lo que se puede evidenciar es que el 55% de niños se ubica entre el nivel medio a muy alto .

Según el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) afirma que la sintaxis :

Sintaxis : se refiere al orden, estructura y relaciones de las palabras dentro de la

oración . No es suficiente, por ejemplo, que el niño o niña conozcan los significados individuales expresados por ejemplo por los conceptos “pelota”, “niño”, “jugar”, sino que además .

sean capaces de asociar estos significados a su función dentro de la oración . (p. 11).

5.2.3. Desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza .

El estudiante de 5 años en su mayoría está en condiciones de señalar dibujos por su definición, expresar el significado de una palabra y comprensión de oraciones . En este sentido el 25% de los niños y niñas de 5 años se encuentra el nivel alto del nivel semántico, el 40% en el nivel medio, el 15% en el nivel medio alto, el 20% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bajo y muy bajo .

Noriega (2017) afirma :

La semántica no es otra cosa que el vocabulario y los conceptos que este representa por medio de palabras . Al igual que el desarrollo fonológico, el desarrollo semántico ocurre en etapas . A partir del primer año de vida los niños comienzan a comprender que el lenguaje es un medio de comunicación . A partir del segundo año de vida el vocabulario del bebé comienza a crecer exponencialmente . A partir de los tres a cinco años de edad los niños utilizan vocabulario, pero muchas veces de manera incorrecta . Por ejemplo un niño dirá “pato” en lugar de zapato . Del sexto año en adelante la mayoría de niños puede comprender el significado de las palabras y saben las definiciones de múltiples vocabularios, incluso pueden establecer las diferencias de aquellos que suenan parecidos como ojo y rojo . (párr. 2)

VI. CONCLUSIONES .

- El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años la mayoría o minoría se ubican en el nivel inicio y proceso .
- El desarrollo de la discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años la mayoría de ellos se ubican en el nivel inicio .
- El desarrollo del aspecto fonológico de los niños y niñas de 5 años la mayoría se ubican en el nivel inicio y logro .
- El desarrollo del aspecto sintáctico de los niños y niñas de 5 años la mayoría se ubican en el nivel inicio .
- El desarrollo del aspecto semántico de los niños y niñas de 5 años se ubican en el nivel proceso .

VII. RECOMENDACIONES .

- Que, para el desarrollo de lenguaje oral, también es necesario que las autoridades educativas, en todos los niveles, promuevan el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, puesto que es el instrumento que les permitirá realizar un aprendizaje escolar satisfactorio y sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores . Además, porque es un instrumento para que los niños se relacionen con sus compañeros, para que hagan uso de su libertad expresando lo que piensan y lo que sienten .
- Es necesario que las instituciones educativas rescaten las actividades que años atrás se denominaban “Actividades permanentes” antes del ingreso a las aulas . En estas actividades los niños tenían la oportunidad de cantar, declamar, dirigir la formación, etc . y como consecuencia, poco a poco iban desenvolviéndose oralmente en forma aceptable porque superaban su pánico escénico .
- Se necesita también concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la expresión oral . Ellos son poco comunicativos con sus hijos y en la mayoría de los casos solo hablan para darles órdenes y recriminarlos por alguna falta .

Referencias bibliográficas .

- Alvarado, M. (2016) . *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de sol de villa y Cochacara, del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, departamento la libertad, año 2016* (Tesis de pregrado) . Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú .
- Álvarez, J., Díaz, R., Moreno, N. y Pérez, I. (2016) . *El lenguaje Humano* . recuperado de <http://www.quiben.net/procesos/wp-content/uploads/2016/09/1-El-lenguaje-human>
- Alegría, J. (s.f.) . *Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela*. Recuperado de . <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20d%20el%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Bellido Chipana, Y. M. (2018) . *Sintaxis de la oración simple. Aplicación didáctica actualizada mediante una sesión de aprendizaje* . http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_raenueva.pdf .
- GUERRERO CASTILLO, C. N., & RUIZ VERA, J. J. (2018) . *PROCESO DE EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas) .
- Bernardo, C., Encinas, C. y Menacho, M. (2015) . *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú : Universidad Autónoma del Perú . Recuperado de <http://www.autonoma.pe/uploads/metodologia-de-la-investigacion-2015.pdf>
- Junta de Andalucía-Consejería de Educación (s.f.) . *Propuesta de actividades para estimulación del lenguaje oral en educación inicial* . Recuperado de <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>
- Ministerio de Educación – Chile (s.f.) . *Lenguaje y Aprendizaje* . Guía de apoyo técnico-pedagógico : Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia . Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>.
- Ministerio de Educación (2017) . *Los principios de la Educación Inicial* . Recuperado de . minedu.gob.pe/educacion-inicial/index.php#minedu
- Noriega, A. (2017). *¡Cuáles son los componentes del lenguaje!* Recuperado de <https://2-learn.net/director/cuales-son-los-componentes-del-lenguaje/>

- Quiroz Arciniega, A. V., & Quiroz Arciniega, S. A. (2019) . *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 año a 3 años 11 meses, en los centros de desarrollo Infantil Inti Ñan, Sumak Ñan, Sumak Yuyay, Semillitas, Gotitas de Miel y Las Abejitas de la parroquia de Salasaka, cantón Pelileo, provincia Tungurahua, periodo mayo-septiembre 2018* (Bachelor's thesis, Quito: UCE) .

- Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA .pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf)

- Radio Programas del Perú Noticias (2016) . *Así está el Perú 2016 : la deserción escolar y la calidad educativa*. Recuperado de <http://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-la-desercion-escolar-y-la-calidad-educativa-noticia-938483>

- Romero, C., del Carmen, J., & Vélez, P. L. (2018). *La literatura infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación) .

- Ruiz, M. (s.f.). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos .html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

- Silva, M. T. (2017)”. “*El psicopedagogo ante el desarrollo del lenguaje* . Recuperado de https://issuu.com/tessiesilva/docs/2._desarrollo_del_lenguaje

- Vera Villaverde, F. (2018). *La normalización lingüística de la lengua de signos española*. Libros de consulta

- GALVÁN, C. D. A. (2015) . *Habilidades de comunicación y promoción de conductas | adaptadas de la persona con discapacidad*. Ediciones Paraninfo, SA

- Hidalgo, E. (2015). *La ambigüedad lingüística*. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica Vol. 4 Núm. 2*.

- Sánchez-Prieto, J. F. (2019). *UNIVERSALES DEL LENGUAJE* .

- Ramírez Quesada, E. (2018). *La lengua española en la fonología estructuralista americana*. *Estudios filológicos*, (62), 315-332 .

- Rosell Clari, V., & Hernández Sacristán, C. (2019). *Metalinguaggio nella Valutazione dell'Aphasia* .

ANEXOS

Esquema para la Presentación de los Instrumentos de Investigación

1.- Nombre del instrumento de investigación.

1.1. Título del instrumento de investigación: EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

1.2. Tipo de instrumento de investigación: PRUEBA (TEST).

1.3. Nombre de los autores del instrumento:

JOSÉ LUIS RAMOS SANCHEZ,
ISABEL CUADRADO GORDILLO,
INMACULADA FERNANDEZ ANTELO.

2. Del instrumento de investigación

2.1. Manual del instrumento (si ya está elaborado)

2.2. Hoja de preguntas.

I. Discriminación auditiva de fonemas:

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala – bala, vaso – paso.... ¿Lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. pana - pana		
2. tapa - taba		
3. bate - bate		
4. cuma - cuma		
5. ñapa - ñapa		
6. tía – tía		
7. cola – gola		
8. yate – chate		
9. lara - lala		
10. sapo – sabo		
11. zoco – foco		
12. colle - colle		

Aciertos=	
Errores=	
Puntuación A-E=	

I. Aspectos fonológicos:

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo, ¿entendido? Empezamos:

a) Sílabas directas	
A	
1. Seda	
2. Pino	
3. Lija	
4. Seño	
5. Chafa	
6. Bote	
7. Loro	

8. Raya	
9. Sierra	
PUNTUACION A	
b) Sílabas Inversas y mixtas	A
10. Carta	
11. Pierna	
12. Arma	
13. Alto	
14. Palma	
15. Falta	
16. Vuelta	
17. Manta	
18. Cosme	
PUNTUACION B	
c) Sílabas complejas (r)	A
19. Trapo	
20. Grupo	
21. Broma	
22. Dragón	
23. Cofre	
24. Tigre	
25. Grande	
26. Cristal	
27. Trampa	
PUNTUACION C	
d) Sílabas complejas (l)	A
28. Flaco	
29. Globo	
30. Blusa	
31. Cable	
32. Pluma	
33. Clima	
34. Fuente	
35. Blando	
36. Planta	
PUNTUACION D	
e) Palabras largas con silabas complejas	A
37. Estrellado	
38. Autobús	
39. Periódico	
40. Frigorífico	
41. Acaudalado	

42. Cosmopolita	
43. Transformación	
44. Calorífico	
45. Farmacológico	
PUNTAJE E	
PUNTAJE TOTAL (a,b,c,d,e)	

II. Aspectos sintácticos :

A). **Memoria verbal de frases** (terminar después de 2 fracasos consecutivos) Ahora debes repetir la frase que yo te diga . Empezamos :

Ejemplo: tengo un gorro verde	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte .	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico .	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela entrego mis trabajos antes de marchar al recreo.	
PUNTUACIÓN:	

B). **Composición Oral de Frases dada una palabra** (terminar después de 2 fracasos consecutivos) .

Ahora tú debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo .

Ejemplo. libro	“me gustan los libros con dibujos”	0-1-2
1. circo		
2. regalo		
3. foto		
4. colores		
5. película		
	Puntuación:	

C. Descripción de acciones:

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o Acciones que ahí Ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo, pero con esta lámina de la (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
PUNTUACIÓN	

IV. Aspectos semánticos :

A) Vocabulario i: señalar dibujos por su definición .

Mostrando la lámina III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponde con la definición .

		0 - 1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas.	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

B) Vocabulario li : Expresar El Significado De Palabras (terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme que es lo que significa cada una de las palabras que yo te vaya diciendo :

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

B). Comprensión Oral De Narraciones .

Recordando la narración que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas :

	Respuestas	0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo?		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi Que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

Plantilla de respuestas y baremos.

Evaluación del lenguaje oral (Elo)

Baremo de.....años	P.d.	P.c	Grupos centiles e interpretación						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
I. Discriminación Auditiva			Mu y bajo	Bajo	Medi o bajo	Medi o	Medi o alto	Alto	Muy alto
	Descripción de errores:								
II. Aspectos fonológicos									
Descripción de errores:									
III. Aspectos Sintácticos									
Descripción de errores:									
IV. Aspectos semánticos									
Descripción de errores:									
Desarrollo global									

***P.D.:** Puntuación Directa

****P.C.:** Puntuación Centil

*****Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.**

2. Aspectos estadísticos:

2.1. Si el instrumento ya está elaborado

a.- Matriz del instrumento:

b.- Validez del instrumento:

Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa por medio de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos

.En este caso, para validar la prueba se utilizó como criterio externo la valoración del maestro en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral.

Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0,1 ó 2 puntos en función de la calidad en la estimó el cumplimiento de lo evaluado. Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente.

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

ASPECTOS OBSERVADOS	0	1	2
1. Tiene una adecuada movilidad de los órganos buco fonatorios (lengua, mejillas, labios, etc.)			
2. Oye correctamente y discrimina los fonemas en las palabras.			
3. Identifica algunos sonidos en las palabras y sabe jugar a “veo-veo “con fonemas.			
4. Pronuncia correctamente los fonemas incluido la /r/.			
5. Repite correctamente palabras largas. Por ejemplo: Frigorífico, periódico, etc.			
6. Repite frases de varias palabras.			
7. Elabora frases dada una palabra.			
8. Describe acciones de una lámina.			
9. Puede contar una historia que se presenta en viñetas.			
10. Señala dibujos cuando se dice su nombre. Por ejemplo ¿Dónde está el lápiz?			
11. Señala dibujos por su definición. Por ejemplo: Señala lo que sirve para borrar.			
12. Nombra dibujos de las láminas.			
13. Expresa correctamente el significado de palabras familiares.			
14. Comprende órdenes sencillas.			
15. Comprende órdenes complejas, incluidas las instrucciones que se dan en el aula.			
16. Presta atención a los cuentos y responde a algunas preguntas relacionadas con el mismo.			
17. Utiliza el lenguaje para comunicarse con los otros y participar en las situaciones escolares.			

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima . 34 puntos) . Pues bien, la validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro . Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad, según observamos en la tabla 3 .

total prueba ELO	N	Discriminación	aspectos	Aspectos	Aspectos
		Auditiva	fonológicos	sintácticos	semánticos
4 años	230	0,215**	0,321***	0,341***	0,320***
					0,429***
5 años	231	0,228***	0,430***	0,250***	0,192***

					0,421***
6 años	291	0,276***	0,453***	0,456***	0,257***
					0,504***
7 años	322	0,142*	0,356***	0,305***	0,197***
					0,346***
8 años	169	0,120	0,299***	0,325***	0,286***
					0,401***
Total					
Muestra	1243	0,346***	0,489***	0,446***	0,380***
					0,520***

***<0,001 **<0,01 *<0,05

Tabla 3. Coeficientes de validez concurrentes.

Comprobamos que los valores más bajos se dan en la relación entre la valoración del profesor y la discriminación auditiva a partir de los 7 años; entendemos que este hecho se explica por la escasa variabilidad de las puntuaciones de discriminación auditiva y el efecto techo que se consigue a este aspecto a partir de esta edad.

Confiabilidad del instrumento:

La fiabilidad en una prueba es un requisito indispensable en cualquier instrumento de medida. Puede definirse como la propiedad de obtener resultados similares en sucesivas aplicaciones de la prueba, aunque uno de los procedimientos más utilizados para medir la fiabilidad de la prueba con una sola aplicación lo proporciona el coeficiente *Alpha de Cronbach*. Este índice expresa el grado de consistencia interna del instrumento y, por tanto, de la precisión con que mide el test. Los coeficientes de fiabilidad en cada uno de los aspectos y en cada nivel de edad son bastante elevados como podemos comprobar en la tabla 1.

total	N	Discriminación	aspectos	Aspectos	Aspectos
		Auditiva semánticos	fonológicos prueba ELO	sintácticos	
4 años 0,917	230	0,668	0,921	0,857	0,735
5 años 0,901	231	0,693	0,887	0,806	0,788
6 años 0,889	291	0,620	0,872	0,788	0,741
7 años 0,857	322	0,624	0,846	0,733	0,765
8 años 0,855	169	0,580	0,838	0,691	0,738
Total Muestra 0,934	1243	0,741	0,913	0,852	0,825

**RELACION DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI 432-190 M/u de NUEVA
ESPERANZA- QUINUA 2019 .**

1- CRISIS CÁRDENAS, JHACK NEYMAR
2- JORIHUALA CASTRO , JHON MAICOL
3- ORIHUALA CASTRO, DAVID SANTIAGO
4- CASTRO CASA, INGRITH YOVANA
5- ARCE LAPA , NICOL XIOMARA
6- MENDOZA LAPA, REINER CARLOS
7- LAPA RAMÍREZ, DAVID LEONEL
8- LUNASCO QUISPE, FREDY MARCIAL
9- LUNASCO QUISPE, RUTH YOSELYN
10- UMACHE CONDORI, SALOMÉ MARISOL
11- ESPINO CASTRO, MOISÉS MARCOS
12- GUTIERREZ SIANCAS, JUAN SANAYDER
13- JERI PACCONCCA, DAYRON ISAAC
14- LLANGE JERI, JAHAROL ARON
15- PARIONA CONTRERAS, JUNIOR HENDERSON
16- VILLACRISIS PRADO, REINER DAVID
17- LAPA MENDOZA, INGRITH YOSELYN
18- ARCE LAPA , MARISOL XIOMARA
19- LUNASCO CONTRERAS, REINER LEONEL
20- CASTRO ESPINO, DAVID CARLOS



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO
INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación: El lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 432-190 de Nueva Esperanza, distrito de Quinua, Ayacucho- 2018.
1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral

ASPECTOS DE VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio.																80				
OBJETIVIDAD	Expresarte en conductas observables.																	85			
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia pedagógica																80				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																76				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y calidad.																	81			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.																		90		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos																	81			
COHERENCIA	Existe diferencia los ítems e indicadores																76				
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																76				
PROMEDIO DE VALORACION												80,5									

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	Carmen María Lizarbe Castro	DNI	
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar t fecha:

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
 FILIAL AYACUCHO

 Firma del evaluador

Aspectos sintácticos		Aspectos semánticos	
Memoria verbal de frases	Repite frases de varias palabras.	Expresar el significado de palabras	Elabora frases dada una palabra.
	Describe acciones de una lámina.		Describe acciones de una lámina.
Composición oral de frases dada una palabra	Puede contar una historia que se presenta en viñetas.	Vocabulario: Señalar dibujos por su definición	Señala dibujos cuando se dice su nombre. Por ejemplo ¿Dónde está el lápiz?
	Señala dibujos por su definición. Por ejemplo: Señala lo que sirve para borrar.		Señala dibujos por su definición. Por ejemplo: Señala lo que sirve para borrar.
Comprensión oral de narraciones	Nombrea dibujos de las láminas.	Comprende el significado de palabras	Nombra dibujos de las láminas.
	Expresa correctamente el significado de palabras familiares.		Expresa correctamente el significado de palabras familiares.
	Comprende órdenes complejas, incluidas las instrucciones que se dan en el aula.		Comprende órdenes sencillas.
Comprensión oral de narraciones	Presta atención a los cuentos y responde a algunas preguntas relacionadas con el mismo.	Utiliza el lenguaje para comunicarse con los otros y participar en las situaciones escolares.	Presta atención a los cuentos y responde a algunas preguntas relacionadas con el mismo.
	Utiliza el lenguaje para comunicarse con los otros y participar en las situaciones escolares.		Utiliza el lenguaje para comunicarse con los otros y participar en las situaciones escolares.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

OBJETIVO

DIRIGIDO A

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR

VALORACION

Carmen Maria Lizarbe Castro
Maestro

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO



INSTITUCION EDUCATIVA LOS ANGELES DE CHIRIQUI
RUMIANGORO

Ms. Carmen Lizarbe Castro

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL AYACUCHO
INFORME DE OPINION DEL JUICIO EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: El lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa 432-190 de Nueva Esperanza, distrito de Quinua, Ayacucho- 2018.

1.2. Nombre de los Instrumentos motivo de la evaluación: Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio.																		81
OBJETIVIDAD	Esta observado en conductas observables.																	80	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en Cantidad y calidad.																	80	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento.															75			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico científicos																	85	
COHERENCIA	Entre los items e indicadores																	76	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	80	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	80	
PROMEDIO DE VALORACION											79,2								

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	ELOY ROBLES CARRIÓ	DNI	3102484
Título profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar t fecha:

[Firma manuscrita]

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUÍCES O EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: El lenguaje oral «nico» niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa FI° 432-190 de

N
Esperanza, distrito de Quiriua, Ayacucho- 2018

URU"ERIQS"DE
EVALUACION

Obser
FOCOITI
I

Independiente

S
IldGICAD(3RE
S

ITEM
S

Muy
alto

Alto

Medio

IV
medio

Medio
bajo

Bajo

Muy
bajo

lenguaje oral

Discriminación auditiva de

fonemas
Discriminación
auditiva: y
diferencia

tiene una adecuada movilidad de los órganos buco fonatorios (lengua, nariz, labios, etc.)

Oye correctamente y discrimina los fonemas en las palabras,

Identifica algunos sonidos en las palabras y sabe jugar a "veo-veo" con fonemas.

Repetición de palabras:
Sílabas directas, inversas, mixtas,
complejas,

fonológicos

Pronuncia rítmicamente los fonemas incluidos la / r /.

Repite correctamente palabras largas. Por ejemplo:
Frigorífico, periódico, etc.

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA
APLICACIÓN DE MI TESIS**

AYACUCHO 10 de octubre de años 2018

SEÑOR: SINTIA MELIZA ORELLANA LIMACO

DIRECTOR: de la Institución Educativa N°432-190 “NUEVA ESPERANZA”

ASUNTO: Solicito Autorización para aplicar mi tesis.

Yo QUISPE HUAMAN, Mery a identificado con DNI 42587212, con domicilio en Jr. Santa Elena 521 Barrio Santa Ana distrito Ayacucho, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente.

Que siendo requisito fundamental para lograr el grado de bachiller En educación inicial, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollando una tesis titulada:

“EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-190 DE NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE QUINUA-2018”

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para aplicar mi investigación a los niños de la edad de 5 años de educación inicial de la institución educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para llevar a cabo mi investigación.

Por lo tanto.

Solicito a usted señorita directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
I.E.L. N° 432-190/Mx-U - NUEVA ESPERANZA
[Signature]
Prof. Sintia Meliza Orellana Limaco
DIRECTORA

[Signature]

QUISPE HUAMAN, Mery

DNI. 42587212



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVEL DE CONSENTIMIENTO EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-190 DE NUEVA ESPERANZA, DISTRITO DE QUINUA-2018.

Nosotros lo padres de familia damos consentimiento a nuestros hijos menores para participar de forma voluntaria en esta investigación para lo cual he tomado conocimiento de la misma y la someto al procedimiento aplicado por el investigador.

A su vez acepto los resultados de investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo a total anonimato de nuestros menores hijos.

Ayacucho 23 de setiembre del 2018.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DIN	FIRMA
1	Paconeca Sanchez, Deysi	28254748	
2	Jeri Condoli, Sara	28251138	
3	Contreras Linayuispe, Olga	41943819	
4	Siancas Barranzuela, Rosa Elena	41762297	
5	Gutiérrez Cárdenas Cintia	28304118	
6	Mauricio Gutiérrez, Norma	4609471	
7	Lopez Loayza, Juana	28317844	
8	Paxona Mendoza, Yolanda	41056348	

Fotos

ES LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 432-190 NUEVA ESPERANZA JUNTAMENTE CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SALIMOS A LA CHACRA PARA REALIZAR EL TRABAJO DEL CANPESINO JUNTAMENTE CON LOS NIÑOS Y NIÑAS EXPLORANDO LA NATURALEZA, DESPUES DE RETORNAR AL AULA LOS NIÑOS REALIZARAN SUS TRABAJOS LO QUE OBSERVARON .LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTAN DESARROLLANDO SUS TRABAJOS .





