

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS
DOCENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140 DEL
DISTRITO DE SATIPO, PROVINCIA DE SATIPO, EN EL
AÑO 2016.

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

Br. BORJA HUZCO, Vilma Rosa

ASESOR:

Mgr. SALOME CONDORI, Eugenio

SATIPO-PERÚ

2016

FIRMA DE JURADOS Y ASESORES

Mgtr. GARCIA HUARCAYA. Juan Luis
Presidente

Mgtr. SEAS MENENDEZ Amelia Flora
Secretaria

Mgtr. INGA CARRANZA Senon Antenor
Miembro

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia y amistades las cuales me brindaron su apoyo incondicional para ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mi meta profesional

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, que ha estado presente a lo largo de nuestras vidas brindándonos amor, comprensión en los momentos en que lo necesitamos.

A mi familia que siempre ha estado presente en cada momento, y jugó un papel muy importante en la toma de mis decisiones, fue de suma importancia especialmente la de mis padres y mi hermano.

A la Institución Educativa pública por haber prestado su colaboración para el desarrollo de esta Investigación.

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016 La investigación aportará nuevo conocimiento relacionado a las estrategias didácticas como procedimientos utilizados por los docentes en el espacio áulico con el fin de promover la actividad y el aprendizaje auto regulado en los niños del nivel inicial. La investigación fue de nivel descriptiva simple. Se realizaron encuestas a los docentes de aula, aplicando como instrumento el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 11 docentes de la I. E N° 140, en la investigación. Los docentes del nivel inicial inician su clase de la siguiente manera: como primera prioridad utilizan el canto con un 18,2%, segunda prioridad 27,3%. Con respecto a lámina; el 27,3% considera en segunda prioridad. En cuanto a las representaciones, el 9,1% considera en primera prioridad, el 27% considera en segunda prioridad. Sobre el video; el 45,5% utiliza al iniciar su clase como primera prioridad, el 9,1% como segunda prioridad.

Respecto a la modalidad de organizar la enseñanza los docentes consideran como primera prioridad el debate con un 18,2%, referente a la exposición como primera prioridad el 36,4% consideran el uso de la modalidad; Los enfoques metodológicos, como primera prioridad 27,3% docentes escogieron los organizadores previos, como segunda prioridad 18,2% docentes escogieron mapas conceptuales, como primera y segunda prioridad

Referente a los recursos: El 9,1% utiliza el aula como primera prioridad, así mismo

el 27,3% utiliza pizarra, el 18,2% utiliza cuaderno, el 18,2% ambiente natural, el 9,1% utiliza televisor, el 18,2% utiliza libros. Como segunda prioridad: El 9,1% aula, el 18,2% marcaron mobiliario, pizarra y cuaderno. Por lo tanto, los docentes utilizan como recursos la pizarra, ambiente natural, ambiente natural.

Palabras claves: Estrategia didáctica, educación inicial

ABSTRACT

The present work aims to determine the didactic strategies used by teachers in the children of the initial level of the I. EN ° 140 Satipo district, Satipo province, 2016. The research will provide new knowledge related to didactic strategies as Procedures used by teachers in the classroom to promote activity and self-regulated learning in children at the initial level. The research was of simple descriptive level. Surveys were conducted to classroom teachers, applying the questionnaire as an instrument. The sample was formed by 11 teachers in the investigation arriving at the conclusion: Teachers of the initial level start their class as follows: as first priority they use singing with 18.2%, second priority 27.3%. With respect to sheet; 27.3% consider it a second priority. Regarding the representations, 9,1% considers in first priority, 27% considers in second priority. About the video; 45.5% used to start their class as first priority, 9.1% as second priority.

Regarding the method of organizing education teachers consider as a first priority the debate with 18.2%, referring to the exposure as the first priority, 36.4% consider the use of the modality; Methodological approaches, as a first priority 27.3% teachers chose the previous organizers, as second priority 18.2% teachers chose conceptual maps, as first and second priority

Regarding resources: 9.1% use the classroom as the first priority, 27.3% use whiteboard, 18.2% use notebook, 18.2% natural environment, 9.1% use Television, 18.2% use books. As a second priority: 9.1% classroom, 18.2% marked furniture, blackboard and notebook. Therefore, teachers use as a resource the blackboard, natural environment, natural environment.

Key words: Didactic strategy, initial education

Contenido

TITULO	i
FIRMA DE JURADOS Y ASESORES	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Estrategias didácticas	21
2.2.2. Modalidades de la organización de la enseñanza.....	23
Modalidades de organización dinámica.....	26
2.2.3. Enfoques metodológicos de aprendizaje	33
Enfoques metodológicos de aprendizaje estático	34
2.2.4. Recurso y soporte del aprendizaje.....	45
Recurso y soporte de aprendizaje estático.....	46
Recursos y soportes del aprendizaje dinámico.....	49
III. METODOLOGÍA.....	55
3.1. Diseño de la investigación.....	55
3.2. Población y muestra.....	55
3.2.1. Población.....	55
3.2.2. Muestra.....	56
3.3. Técnicas e instrumentos.....	56
3.4. Definición y operacionalización de las variables.....	57
3.5. Plan de análisis	60
3.6. Matriz de consistencia.....	63
3.7. Principios éticos.....	65

IV. RESULTADOS	66
4.1. Resultados	66
4.2. Análisis De Resultados	76
4.2.1. Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2014	76
4.2.2. Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016	76
4.2.3. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016	78
4.2.4. Identificar las estrategias didácticas utilizadas en las áreas programados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016.....	79
4.2.5. Evaluar el uso de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016	80
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1. Conclusiones:	81
5.2. Recomendaciones	82
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	83
ANEXO	85

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01. -----	66
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase	
Tabla N° 02. -----	68
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Tabla N° 03. -----	70
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad.	
Tabla N° 04. -----	72
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad	
Tabla N° 05. -----	74
¿Considera que tiene formación sobre estrategias didácticas es suficiente?	
Tabla N° 06. -----	75
Perfil didáctico de los docentes	
Recurso como soporte del aprendizaje	

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01. -----	67
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase	
Figura N° 02. -----	69
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	
Figura N° 03. -----	71
Actividades estratégicas que utiliza el docente según prioridad	
Figura N° 04. -----	73
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad	
Figura N° 05 -----	74
¿Considera que tiene formación sobre estrategias didácticas es suficiente?	
Figura N° 06. -----	75
Perfil didáctico de los docentes.	

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo la educación está asociándose con el crecimiento tecnológico, y los maestros están afrontando un reto de usar las tecnologías actuales en el espacio áulico, por ello los maestros necesitan mayor apoyo en el desarrollo de sus clases y es muy difícil entender este crecimiento.

En la actualidad se cuenta con los maestros como mediadores de aprendizaje deben de permitir al alumnado “una participación enriquecedora un mundo más globalizado que plantea retos y necesita alumnos más competentes” (Estrada, 2015) con un alto nivel de desenvolvimiento y autonomía.

En nuestro país los docentes deben tener más preocupación por los estudiantes del nivel inicial para que puedan desarrollar sus capacidades y se encuentren encaminadas a nuevas ideas de tal manera tengan confianza en sí mismo en las que puedan perder el miedo y realicen sus actividades sin olvidar que son la base de la sociedad.

Es uno de los factores importantes elevar la calidad de educación, en la práctica pedagógica de los educadores. Esto significa que los docentes deben de asumir una planificación y ejecución curricular y la conducción de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

En la región de Junín reconociendo que el papel del docente no solo se limita a formular y explicar buenas estrategias de enseñanza, sino que debe extenderse a la compleja tarea de fomentar y dirigir nuevas estrategias de aprendizaje, es necesario profundizar en el conocimiento de estrategias didácticas de los estudiantes.

En la ciudad de Satipo, los profesores del distrito de Satipo, cuentan con

estrategias didácticas y rendimiento académico que no se desarrollan adecuadamente. Los docentes tiene ciertas dificultades para el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten un rendimiento académico en los niños (as) no obstante el docente debe promover una serie de didácticas de aprendizaje en las que serían utilizados por los estudiantes de Satipo. Ante la problemática descrita, se formula como enunciado del problema ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016? El objetivo general es determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016, consiguientemente se planteó los objetivos específicos.

Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Identificar las estrategias didácticas utilizadas en las áreas programados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Evaluar el uso de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016

La metodología utilizada en la investigación se basa en una búsqueda

bibliográfica y en una intervención de campo en la Institución Educativa del distrito de Satipo, a través de un cuestionario dirigido a los docentes.

Las estrategias de enseñanza ejecutadas por el docente es una variable relevante de investigarse, puesto que de ello depende el rendimiento académico de los estudiantes.

Se relacionan con la planificación y ejecución de la programación curricular de los docentes en aulas motivadas para estudiante a involucrarlos en el desarrollo de las actividades significativas.

La importancia de realizar una investigación sobre didáctica contribuirá a conocer diferentes aspectos del enfoque y estrategias de enseñanza desarrolladas por las docentes y las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes

En el campo teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de comunicación.

Los resultados a las que se arribaron institución educativa N° 140 del distrito de Satipo se demuestran que el 60% (6) de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo estático, el 40% (4) docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

Rafael, V. (2014). En su investigación titulado “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3,4,5 años de las instituciones educativas comprendidas en las zonas de 21 de Abril y 2 de Mayo del distrito de Chimbote en el año académico 2013” Para lo cual se propuso como objetivo general determinar la relación entre las estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 3, 4,5 años de edad de las instituciones educativas comprendidas en las zonas del 21 de abril y 2 de Mayo en el año 2013. La población y muestra estuvo conformada por 433 estudiantes del nivel inicial de 3,4y 5 años de la educación Básica regular de área de Comunicación de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano y marginal del distrito de Chimbote y 10 docentes de la misma institución. El trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones.

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes es de tipo estática, lo que significa que las docentes utilizan con poco empeño las estrategias didácticas dinámicas.

Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida es de métodos de proyectos; las actividades estratégicas más conocidas por los docentes pertenece al enfoque de aprendizaje significativo y los recurso

didáctico más conocidos es láminas en primera y segunda prioridad.

El 77,8% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Se acepta la hipótesis de la investigación, porque hay una relación significativa de $\alpha = 0,05$, entre las estrategias estáticas empleadas por las docente y el logro de aprendizaje bajo de los estudiantes

Ortiz, G. (2013) En su tesis titulado *“perfil profesional y perfil didáctico del docente del aula del nivel inicial educación básica regular de las instituciones educativas de la provincia Tumbes, en el año 2012”* cuyo informe de investigación para optar el título de Licenciada en Educación Inicial presentado en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, la investigación fue descriptivo con una población de 20 docentes del aula del nivel inicial; llegando a la conclusión que el perfil didáctico de los docentes, a través de la utilización de las estrategias didácticas en sus tres dimensiones, demostraron que 7 docentes dieron como primera prioridad, la modalidad aprendizajes basados en problemas siendo de tipo dinámico; como enfoque metodológico el 14 docentes seleccionaron como primera prioridad el aprendizaje significativo del tipo dinámico y como recurso soporte de aprendizajes 9 docentes seleccionaron como primera el recurso de la palabra hablada de tipo estática. (p.80)

Jara, L. (2014) En su investigación titulado *“estrategias didácticas utilizados por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de las instituciones educativas del*

distrito de Chimbote en el año 2013” cuyo informe de investigación para optar el título de Licenciada en Educación Inicial presentado en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, su diseño utilizado fue no experimental, descriptivo correlacional donde se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que se empleó para recoger información de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes; se concluye rechazando la hipótesis de investigación: Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote en el año académico 2013. (p.89)

Ortiz, B. (2012) En su tesis titulado *“estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de educación inicial en las instituciones educativas “Angelitos de Jesús”, “Mi pequeño Cielo” y “Cesar A. Vallejo” comprendidas en distrito de Casma en el año académico 2012”* cuyo informe de investigación para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial presentado en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, la metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables, la población de estudio fue a 15 docentes donde se les aplico como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a las variables de estrategias didácticas; en conclusión se ha determinado que las estrategias didácticas

empleadas por los docentes es de tipo dinámica en un 86.7% y el logro de aprendizaje en los estudiantes demuestra un logro alto de un 93.3%. Esto se deberá al uso adecuado de los enfoques metodológicos de aprendizajes los cuales estimulan la capacidad cognitiva del alumno y posibilitan el logro de un aprendizaje alto, los docentes del área de comunicación tienen un dominio alto conceptual de estrategias didácticas, la modalidad de organización más conocida como primera prioridad es la lluvia de ideas de tipo dinámico. (p.83)

Álvarez (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010, en Perú, en la cual se propone establecer la relación entre las estrategias didácticas empleadas por el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la edad de 5 años de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010. La investigación se realizó con 9 docentes y 133 estudiantes de 5 años del nivel inicial esta investigación fueron de tipo descriptivo correlacional. Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como resultado que se ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje alcanzadas por los estudiantes del área de comunicación.

Arróstico (2009) realizó una investigación sobre “Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes Alto Perú y la Victoria en el distrito de Chimbote “en Perú. Tiene como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente desde el aula, y el logro de aprendizaje del estudiante. El estudio se realizó con 12 docentes y 274 niños y niñas de 5 años del nivel inicial, esta investigación fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos demuestran que se acepta la hipótesis que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Franklin (2009) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en los estudiantes de inicial, 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nepeña y anexos de la provincia del Santa – Ancash” en Perú, tienen como objetivo determinar si Las estrategias didácticas afectan significativamente, en el proceso de configuración de logros de aprendizaje en los niños de 5 años del nivel de educación inicial. El estudio se realizó con 14 docentes y 204 alumnos de 5 años de edad esta investigación es de tipo descriptivo. El resultado obtenido ha demostrado que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica si afectan significativamente los logros de aprendizaje alcanzadas por los niños, ya que las docentes aplican estrategias didácticas dinámicas con las cuales logran un excelente logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Sifuentes (2009) realizó una investigación sobre “Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo Chimbote del departamento de Ancash” en Perú. Se propone determinar la significancia de la relación de las variables: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje. El estudio se realizó con 19 docentes y 392 alumnos de 5 años de edad, esta investigación fue de tipo correlacional. Los resultados obtenidos nos demuestran que los principales resultados del estudio han mostrado información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas y logros de aprendizaje han sido contradictorios.

Huertas (2010) realizó una investigación sobre “Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huarney, en el primer bimestre del año 2010”, tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias didácticas que emplea el docente en el área de comunicación y el logro de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel Inicial. El estudio lo realizó con 27 docentes y 885 estudiantes esta investigación es de tipo correlacional. El resultado obtenido ha demostrado que no existe relación significativa entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el área de comunicación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas

A. Didáctica.

Rubio (citado por Huertas, 2010, p.36) afirma que la didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas. Los componentes que actúan en el acto didáctico son (Estrada, 2015):

- El docente o profesor.
- El discente o alumno.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas.

Castro (citado por Palacios, 2011, p. 10) la didáctica son los métodos y medios para cumplir los objetivos de la educación, organizando sus métodos y procedimientos según los aspectos lógicos y psicológicos de la educación, disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica, su objetivo primordial es orientar la educación “Aprendizajes”.

B. Estrategia didáctica.

Santivañez (citado por Mamani, 2011, p. 6) señala que las estrategias didácticas son el conjunto de capacidades, habilidades que utiliza el docente para organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando determinados recursos, para el soporte de aprendizaje. Estas son base primordial en todo proceso de enseñanza aprendizaje, si queremos obtener un mayor aprovechamiento posible. Es mediante las mismas, y por supuesto de su correcta elección dependiendo de la situación de aprendizaje que logramos el cumplimiento de nuestros objetivos, lo que se ve reflejado en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Es requisito indispensable para un docente utilizar determinadas estrategias didácticas no tienen valor en sí mismo. Su importancia está íntimamente relacionada con el aprendizaje. Especialmente, con el dinamismo que puedan impulsar o activar en el aprendizaje por ello, que podría catalogarse a las estrategias didácticas estáticas como dinámica, si contribuye a activar procesos cognitivos que permitan al estudiante, afrontar retos y establecer relaciones, comparaciones, re-acomodaciones, re-creaciones, elaboraciones conceptuales y desarrollo de pensamiento complejo, Así mismo comprendiendo entre ellas, aquellas que traen consigo, poca actividad del estudiante. Que son reproductivas de pensamientos. Formas y estilos culturales, es decir que más bien limita el enfrentamiento del alumno, hacia

nuevas búsquedas y soluciones.

Según Mayer (1984) citado por Tamayo V. (2011), las estrategias didácticas “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. El carácter intencional de las estrategias didácticas, se fundamentan en el conocimiento pedagógico.

2.2.2. Modalidades de la organización de la enseñanza

Modalidades de organización estática

a. Exposición

Zegarra, (2010) es la exhibición, “explicación y desarrollo de un tema, con el propósito de informar rigurosamente y objetivamente sobre él” (Estrada, 2015). En la exposición hay tres partes: La introducción, el desarrollo y la conclusión. Es también cuando uno mismo se expresa con sus propias palabras ante los demás, por lo tanto, se debe hacer con mucha seguridad para poder memorizar todo. La exposición es una modalidad que hoy en día es muy común presenciar en niños; permitiéndoles ser más desenvueltos, con fluidez de palabra, sin temor a expresar lo que siente. Exposición es también el acto en el que una persona habla, expone o desarrolla un relato ante un auditorio.

Rosales, C. (2011) hace una referencia en su libro fundamentos de la didáctica que la exposición consiste en la transmisión de

información verbal, gráfica, audiovisual, instrumental par que los alumnos asimilen. Así mismo el docente de presentar de manera organizada la información al grupo de estudiantes, por lo general es el profesor quién expone; “sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen” (Tamayo V., 2011).

Consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede ser un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información

b. Técnica de la pregunta (Domínguez y Tamayo, 2011)

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran concluidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes: Orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar y /o continuar un tema, versificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso instruccional, promover la investigación (Siso, s.f. citado por Domínguez y Tamayo L., 2011).

Es una forma de enseñanza la en la cual la utilización de preguntas permiten extender el aprendizaje realizando en usos de

signos de interrogación, son estrategias de gran ingenio en cual permitirá realizar al docentes sesiones de clase

c. Demostración

La “demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.” (Tamayo V, 2011)

Así mismo la demostración es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así satisfacer el aforismo: “ver para creer”. La “demostración puede ser Intelectual, pues es realizada mediante una concatenación coherente y lógica de pruebas y razonamientos.” (Tamayo V. 2011)

d. Cuestionario para investigar contenido

El cuestionario para investigar contenidos resulta ser importante en la formación de los estudiantes en el sentido que ayuda al estudiante a buscar información que no conoce y aumenta su capacidad de investigación. Entre las muchas funciones del orientador como del profesor, “está la de diagnosticar las necesidades de orientación individual y grupal de los alumnos: este profesional de la educación, buscara identificar y responder a los llamados educativos de sus alumnos, para ello el docente sujeto competente en las estrategias, métodos y técnicas que operatividad su acción orientadora, deberá "desarrollar la capacidad de intervenir en el proceso educativo con técnicas, estrategias y metodologías apropiadas a las necesidades de los alumnos". Si una

de las funciones del profesor consiste en ayudar a los requerimientos concretos de sus alumnos. Para esta tarea deberá dominar, construir y aplicar métodos y Técnicas de conocimiento e indagación que le permitan conocer las necesidades de ellos, como de quienes participan en el proceso escolar. Uno de estos instrumentos es el cuestionario. Por medio de la información que este instrumento entregue, podrá más fiel y profesionalmente, diagnosticar y responder a las necesidades educativas Individuales y/o colectivas de sus alumnos y así optimizar su desempeño en el proceso educativo” (Domínguez y Tamayo L., 2011)

Modalidades de organización dinámica

a. Talleres

“Los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad” (Tamayo, V. 2011) integradora, compleja, reflexiva en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración a través de una instancia que llegue al alumno, con su campo de acción y lo haga empezar a conocer la realidad objetiva, resultando una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar

en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos. (Rosales, C. 2011, p.48)

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños. La reflexión es sólo un medio de plantear de “ver” los problemas y no una forma de resolverlos...es un proceso heurístico y no un medio de verificación.

b. Juegos

En el niño de edad preescolar el juego se presenta de manera distinta. El pensamiento es separado de los objetos y la acción se produce por las ideas más que del ambiente donde se encuentra. Aparece la imaginación en el plano del juego, lo que le permite ir más allá de lo inmediato. Vigotsky caracteriza a este hecho como un proceso terriblemente difícil porque supone un cambio en la percepción del mismo, logrando así separar las ideas de los objetos. En esta transición el juego se transforma en el principal ayudante. Por medio de un objeto se transforma en otro. Por ejemplo una caja se convierte en un auto, lo cual ya supone una división entre la palabra auto y el auto real (Degue, s.f).

c. Proyectos

Dewey (1953) el cual busca una forma más efectiva de enseñar. La finalidad es llevar al estudiante a realizar algo interesante para él mismo, algo significativo. El método es esencialmente activo: el propósito es hacer que los niños y jóvenes realicen, actúen, produzcan. En suma, determinar una tarea y pedirles que la lleven a cabo. En este sentido, el método de proyectos intenta imitar la vida, ya que todas las acciones del hombre no son otra cosa que realizaciones de proyectos. El propósito de esta metodología de trabajo en la enseñanza es el de integrar las actividades que se realizan dentro de la escuela con las que se desarrollan fuera de ella. Para garantizar la eficiencia del Método, se deben respetar las siguientes dimensiones: la planificación del proyecto, la implementación del curso, la elaboración y/o elección apropiada del material didáctico, el contar con suficiente y buena información, el diseño de los procedimientos adecuados, entre otros. Además, deben ser tenidos en cuenta los aspectos que siguen: el Método es no directivo, debe atenderse y generarse la motivación, debe promoverse el trabajo en grupos, favorecerse la iniciativa personal, la materias deben ser integradas, el estudiante debe recibir retroalimentación, y debe propiciarse la interacción tanto entre estudiantes, como entre estudiantes y docentes.

d. Philips 66

“El nombre de esta técnica deriva de su creador J. Donald Phillips. Del Michigan State College, y del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas.” (Domínguez y Tamayo L., 2011) Lograr la participación democrática en los grupos muy numerosos. Tal como lo ha expresado su creador: “en vez de una discusión controlada por una minoría que ofrece contribuciones voluntarias mientras el tiempo lo permite, la discusión 66 proporciona tiempo para que participen todos, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica cuidadosamente preparada, y permite una síntesis del pensamiento de cada pequeño grupo para que sea difundida en beneficio de todos”

e. Dramatización.

Maravi, M. (2007) en su libro estrategias didácticas considera que la dramatización es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro

.Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación

f. Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es una alternativa interesante que puede ser aplicada en las aulas tradicionales para incentivar electos nuevos a tu práctica educativa .Es por ello, que en este tipo de aprendizaje el profesor presenta sin clase o tarea o ejercicios .Dado que no le es impartido “contenido” el aprendizaje se activa al descubrir y trabajar con el contenido que determina necesario para resolver el problema. Aquí el profesor actúa como facilitador y mentor. El ABP “es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.” (Tamayo V., 2011)

g. Trabajo en grupo colaborativo.

El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales (Maravi, M. 2010, p, 14 citado por Estrada, 2015).

h. Lluvia e ideas.

Las lluvias de “ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado” (Tamayo V. 2011), basado en un ambiente de creatividad y comunicación, útil para investigar causas y soluciones buscando mayor número de ideas, fomentando el trabajo en equipo ya que todos los alumnos se sentirán parte de la solución. Por lo tanto, es importante las ideas “estimula la participación del alumno elevando su autoestima, pensamiento crítico, capacidad de análisis y toma de decisiones, asimismo permite resolver problemas para dar alternativas de solución a cualquier tema o problema planteado en clase.” (Citado por Palacios, 2001, p.16 citado por Tamayo V., 2011)

Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones sobre algún tema.

1. El instructor define el tema.
2. El instructor explica los propósitos y la mecánica que se va a utilizar.
3. Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del grupo.
4. Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van

5. Ocurriendo en relación con el tema.
6. Las ideas se analizan y se agrupan en conjuntos afines.
7. El grupo elabora una síntesis de las ideas expuestas y obtiene conclusiones:
 - Para fomentar el pensamiento creativo.
 - Para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad.
 - Para promover la búsqueda de soluciones distintas.
 - Para facilitar la participación de las personas con autonomía y originalidad.
 - Complemento de otras técnicas, como Estudio de Casos y Lectura Comentada.

i. Debate

Es una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. Hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones solo se exponen argumentos

2.2.3. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Benito, V. (1986). Indica que los enfoques metodológicos son muy importantes para el desarrollo de las estrategias didáctica y en ello introduce el termino de enfoque textualmente manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de

la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoques metodológicos de aprendizaje estático

a. Enfoque de aprendizaje conductual

Bropy (citado por Álvarez, 2010, p. 19) la conducta es muy importante en el enfoque conductista y me parece que es una postura que contribuye al desarrollo de una sesión de clase, por ese mismo hecho se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como un “caja negra” en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente, ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista, son Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner. Considera el entorno como un conjunto de estímulos -respuesta .gracias a las cosas que suceden, quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, capacidades intelectuales, información, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo; en lo sucesivo actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios. El impacto que la experiencia tiene sobre la conducta, es un tema tan importante, que casi todos los psicólogos están comprometidos, de alguna forma en intentos por tratar de comprenderlos

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este

proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje

b. Enfoque metodológico de aprendizaje repetitivo

Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de esta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria. La clave no se encuentra en si el aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos, contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. El aprendizaje repetitivo se produce.

Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico

a. Enfoque de aprendizaje colaborativo

Robles (Citado por Palacios, 2011, p. 15) “son las aportaciones que hace un estudiante a sus compañeros de equipo (una o dos personas) en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el trabajo que han desarrollado cada uno de los integrantes del

equipo, y a su vez, se espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido. Para después transformar el trabajo individual en un producto más enriquecido que contemple las observaciones hechas por los compañeros de equipo, es más que elogiar o estar de acuerdo con el trabajo del compañero. El trabajo colaborativo promueve en un pequeño equipo de estudiantes a lograr metas comunes.” (Domínguez y Tamayo L., 2011)

b. Enfoque de aprendizaje cooperativo

Ferreiro (citados por Marreros, p. 30) definen el aprendizaje cooperativo como una estrategia o metodología concreta para dar clase, como un nuevo modelo de entender toda la actividad educativa. “El perfeccionamiento educativo es un proceso de mejora permanente que busca la excelencia, la que implica el desarrollo profesional de maestros, directivos y administrativos escolares. Ello exige a su vez el desarrollo personal y el trabajo cooperativo de todos aquellos que de una u otra forma participan en el proceso educativo, padres comunidad, consejeros, alumnos. Esta manera de trabajar en la escuela hace posible tanto el desarrollo del talento individual como el de los equipos”. En este aprendizaje el rol central del docente es actuar como mediador o intermediario entre los contenidos y la actividad constructivista que despliegan los alumnos para asimilarlos El aprendizaje cooperativo está definido por un conjunto de procesos que ayudan a las personas a interactuar para lograr una meta específica. Es más directivo y está controlado por

el profesor. Está más centrado en el profesor, mientras que el colaborativo lo está en el estudiante.

El aprendizaje cooperativo tiende a ser más centrado en el profesor, por ejemplo cuando forma grupos homogéneos, estructura interdependencia positiva y fomenta habilidades de cooperación.

c. Enfoque de aprendizaje significativo

Ausubel (1918) Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe , por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumna como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva esto implica que pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes están adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Tamayo V., 2011)

d. Enfoque de aprendizaje constructivo

Muñoz (citado por Avalos, 2009, p.38) para Piaget, conviene recordarlo, el «mecanismo básico de adquisición de

conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno

e. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenara el conocimiento importado se hallara

significativos o sea será importante y relevante en su vida diaria. (Estrada, 2015)

f. Enfoque de aprendizaje del pensamiento complejo

Según Morín E, la noción de complejidad no es la clave que vendría a solventar el problema del conocimiento, sino que es una “noción a explorar”, a indagar; del mismo modo, un pensamiento complejo no sería el canon resolutivo del pensar, sino una propuesta y estrategia del conocimiento a desarrollar. Señala, si para el pensamiento simplificador el conocimiento tiene “un punto de partida y un término”, para el pensamiento complejo “el conocimiento es una aventura en espiral”, su punto de partida no es un punto absoluto, sino histórico, y esa aventura carece de finalización, permanecerán siempre abiertas.

El pensamiento complejo mediante el proceso educativo se refiere a la educación entendida como el aprendizaje de informaciones y de alguna manera se contrapone a otro propósito que ha tenido la educación: el aprender a aprender; entendido como el desarrollo de habilidades de indagación y de búsqueda del conocimiento que lleven a su apropiación, en cualquiera de los casos, y aunque en esta concepción el sujeto es activo en comparación con el aprendizaje de informaciones, “aprender a aprender” se reduce a que el sujeto obtiene de lo existente, a que toma de lo dado, y no remite a una construcción del conocimiento y menos a una construcción social.

g. Enfoque de aprendizaje basado en problemas.

Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que el conseguir resolverlo correctamente suponga tener que buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la materia. Los estudiantes, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente

En sentido estricto, el ABP no requiere que se incluya la solución de la situación o problema presentado. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta (diagnóstico de necesidades de aprendizaje). A lo largo del proceso educativo, a medida que el estudiante progresa en el programa se espera que sea competente en planificar y llevar a cabo intervenciones que le permitirán, finalmente resolver el problema de forma adecuada (construcción del conocimiento). Y todo ello, trabajando de manera cooperativa. El ABP facilita, o fuerza, a la interdisciplinaridad y la integración de conocimiento, atravesando las barreras propias del conocimiento fragmentado en disciplinas y materias. El aprendizaje basado

en problemas (ABP) constituye una estrategia de enseñanza – aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes; sustentándose en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, en especial en la teoría constructivista

El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el alumno quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver los problemas que se le plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que benefician la mejora personal y profesional del alumno.

El ABP fomenta en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje; se respeta la autonomía del estudiante, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo en la dinámica del método; el método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento centrando el aprendizaje en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos y estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas del conocimiento.

El eje del trabajo en el ABP está en el planteamiento del problema. Algunas de las características que deben tener los problemas en el ABP son que deben atrapar el interés de los

alumnos y motivarlos a lograr una comprensión más profunda de los conceptos que se están presentando, debiendo vincular el tema de estudio con el mundo real; buscar que los estudiantes tomen decisiones o establezcan juicios sobre la base de hechos, información, lógica y/o raciocinio; ser suficientemente complejos como para que se requiera de la colaboración de todos y de cada uno de los miembros del grupo, y así puedan trabajar efectivamente en miras a la solución; las preguntas iniciales en la primera fase del problema deben ser abiertas sobre la base de sus conocimientos previos y/o ser controversiales, para que los alumnos de todos los grupos se vean impulsados a discutir sobre el tema; los objetivos teóricos del curso deben ser incorporados en los problemas, vinculando los conocimientos previos con los nuevos conceptos y estos con los conceptos de otros cursos o disciplinas. Algunos aprendizajes que se fomentan en los alumnos al participar en el ABP son las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación; aprendizaje de conceptos y contenidos propios a la manera de estudio; habilidad para identificar, analizar y solucionar problemas; capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje; trabajar de manera colaborativa; manejar de forma eficiente diferentes fuentes de información; argumentar y debatir ideas utilizando fundamentos sólidos; participar en procesos para tomar decisiones.

h. Enfoque de aprendizaje reproductivo.

Bermejo (Citado por Palacios, p .14) en este aprendizaje el educador y el educando tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas de los alumnos que participan respondiendo, con este método se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y formar aprendizajes combinados estímulo y respuesta. A pesar de tratarse de un método participativo, está lejos de considerarse constructivista pues se basa en una concepción conductista del aprendizaje, es importante diseñar adecuadamente los estímulos y también hay que cuidar el papel del educador. Como estimulador y como fuente imprescindible de retroalimentación para los alumnos. La formación que se ofrece es lógicamente cerrada y concreta pues el objetivo es consolidar el aprendizaje y corregir errores, no profundizar en el mismo. (Tamayo V., 2011)

El pensamiento productivo implica el descubrimiento de una nueva organización perceptiva o conceptual con respecto a un problema, reflejando una comprensión real del mismo, mientras que el reproductivo, consiste en aplicar destrezas o conocimientos adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas. Se distingue entre pensamiento reproductivo y productivo lo que se correlaciona con el aprendizaje memorístico y comprensivo, siendo este último producto del “insight” o reestructuración súbita del problema. De esta forma, la reestructuración queda vinculada al concepto de equilibrio

2.2.4. Recurso y soporte del aprendizaje

Imideo (2011) según se entiende que expone a los recursos materiales que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función a su vez la del estudiante siendo utilizados en el contexto lúdico. Estos

recursos didácticos desarrollan múltiples funciones “proporcionan información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ayudan a organizar la información, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas despiertan la motivación e interés que nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.” (Domínguez y Tamayo L., 2011)

Recurso y soporte de aprendizaje estático.

a. Palabra hablada del profesor.

Aumont (citado por Álvarez, 2012, p. 27) la palabra hablada es la expresión más perfecta de nuestro pensamiento, revela al mundo exterior y es el vínculo más eficaz de nuestra relaciones reciprocas. Cuando la expresión verbal es clara y precisa, el beneficio que se recibe es inestable. El lenguaje es un medio de expresión y comunicación, incluye los sonidos, los gestos las posturas. El ser humano tiene necesidad de comunicarse dentro de una sociedad, en la cual prevalece la palabra. En el lenguaje oral se procura lograr el conocimiento exacto de lo que se quiere comunicar, y decir lo que realmente se quiere comunicar, y decir lo que realmente se quiere comunicar. Debe existir coherencia, adecuación al interlocutor, cohesión en el mensaje, claridad expositiva. Pero esto no basta por sí solo, ya que aunque se tenga la idea concreta, es necesario encontrar el tono adecuado. Que regula el sentimiento y la expresión, y poder así, darle un sentido más exacto a nuestro mensaje.

b. Laminas y fotografías

Laminas

Son recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atractiva a los niños. Sirven como apoyo motivador a los aprendizajes de los contenidos (Malta ,2002).

Fotografías.

Aguaded y Martínez (citado por Villafana, 2011, p.24) “es un lenguaje audiovisual con características propias y muy arraigadas en toda la población”. Las fotografías por ello constituyen un buen “desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de investigación y experimentación como en los niveles lúdicos y creativos. En la actualidad la fotografía está presente en los centros educativos solo del punto de vista receptivo.” (Tamayo V., 2011)

c. Grabadora.

Jiménez (citado por Palacios, 2011, p.37) es un excelente recurso de apoyo para enriquecer las actividades de los contenidos temáticos de todas las asignaturas de la currícula, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza. Este recurso didáctico sirve de apoyo para el docente y permite grabar y escuchar materiales didácticos, despertando el interés de los alumnos.

d. Televisor.

El televisor es un artefacto tecnológico, la palabra televisor viene del griego tele “lejos”, visor “ver”, el televisor es la parte final del

sistema del cual comienza con la captación de las imágenes, sonidos en su origen, su emisión y difusión por diferentes medios de las mismas. El televisor se ha convertido en un aparato electrodoméstico habitual, cotidiano y normal con amplia presencia en los hogares de todo el mundo. Su funcionamiento se fundamenta en el fenómeno de la fotoelectricidad, que es el responsable de la transformación de la luz en corriente eléctrica en una cámara que se pueden transmitir por ondas de alta frecuencia hasta las antenas de recepción y se reproducen en la pantalla de nuestros televisores. El televisor es uno de los aparatos de más uso cotidiano (Diccionario Definición ABC, 2013).

e. Pizarra.

Jiménez y Llitjós (citado por Palacios, 2011, p.34) es una herramienta básica y fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje es un recurso versátil, flexible en tanto permite realizar cambios rápidos y activos a los temas, facilita la participación de los alumnos adaptándose al ritmo de trabajos de ellos

f. Mobiliario

La mayoría del mobiliario escolar se utilizará por cientos de estudiantes durante muchos años. Los muebles de calidad son necesarios para satisfacer las demandas del tiempo. El tipo de muebles de una clase particular es determinado por la edad de los alumnos y la presentación del maestro de una lección. El tamaño de las aulas y el número de estudiantes que se acomoden también

son factores esenciales. El mobiliario escolar es importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula. Aunque decidir sobre lo que se necesita en un aula es una elección personal, es esencial considerar cómo los muebles complementan al tema enseñado y la comodidad de los estudiantes (Amenába, s.f).

Recursos y soportes del aprendizaje dinámico.

a. Cuaderno.

Conjunto o agregado de algunos pliegos de papel doblados y cosidos en forma de libro (Diccionario Significado, s.f).

b. Computadora.

Una computadora u ordenador es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesar datos para la realización de diversas operaciones. Las computadoras son actualmente los dispositivos más populares y utilizados a los efectos de realizar operaciones tan diversas como desarrollar contenido, comunicarse con otras personas, buscar información, utilizar aplicaciones diversas, y cientos de otras (Diccionario Definición ABC, s.f.).

c. Blog de internet.

Un blog, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciéndoles primero el más reciente; donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. El uso o tema de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial, educativo,

político, etc.

d. Carteles grupales.

Los Carteles designan la obra gráfica e impresa formada de imagen y texto, de gran tamaño situada en la vía pública y destinada a dar publicidad de algún producto o hecho. En el sistema de carteles deben de reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a conocer la realidad a nivel de representaciones. El cartel facilita a mostrar los resultados de un contenido complejo, mejor que en una presentación verbal (con mayor posibilidad de comprensión por parte del que lo recibe), permite la lectura en un lugar específico para un público interesado. Se puede retornar al lugar de presentación cuantas veces sea necesario; posibilita estudiar la presentación de imágenes en detalle. El autor puede distribuir, en cualquier momento, plegables con información más detallada, admite la utilización de varios tipos de ilustraciones, tales como fotografías, gráficos, dibujos pinturas, etc.

e. Internet.

Red de comunicaciones que une entre sí millones de ordenadores en todo el mundo y cuyos usuarios pueden enviar y recibir información, noticias o imágenes de cualquier

otro ordenador de la red a través de las llamadas autopistas de la información

f. Hipertexto.

El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos.

La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla.

Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema. El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador, *browser*, visualizador o cliente, y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por la web. El hipertexto es una de las formas de la hipermedia, enfocada en diseñar, escribir y redactar texto en una media.

g. Canciones.

El latín cantío, una canción es aquello que se canta (produce soniel latín cantio, una canción es aquello que se canta (produce sonidos melodiosos). Se trata de una composición en verso o hecha de manera tal que se pueda poner en música. La palabra canción también permite dar nombre al conjunto de letra y melodía que dependen de la otra para existir, ya que fueron creadas para ser presentadas al mismo tiempo

Se trata de una composición en verso o hecha de manera tal que se pueda poner en música. La palabra canción también permite dar nombre al conjunto de letra y melodía que dependen de la otra para existir, ya que fueron creadas para ser presentadas al mismo tiempo.

h. Libros.

Se conoce como libro a toda obra literaria, científica o de otro tipo, que cuenta con la extensión necesaria para formar un volumen (Diccionario Definición, s.f.).

i. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. (Estrada, 2015)

O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un

show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto (Diccionario Definición ABC, s.f).

j. Fichas impresas.

Es una forma para organizar la información documental usada en los trabajos de investigación de cualquier tipo. Se utiliza para recopilar, resumir o anotar los contenidos de las fuentes o datos utilizados en la investigación. Las fichas facilitan la realización de monografías, informes o publicaciones, pues si han sido confeccionadas correctamente hacen innecesaria consultas adicionales a las fuentes. Tradicionalmente las fichas de trabajo eran cartulinas rectangulares, pero con el desarrollo de la informática y los medios de almacenamiento de datos electrónicos han pasado

a usarse las bases de datos para archivar este tipo de información (Correa y Guzmán, 2000)

k. Módulos.

La palabra módulo es un término que empleamos en diversos ámbitos que a continuación repasaremos. En el ámbito educativo, se denomina módulo al conjunto de materias que integran una rama de enseñanza en un sistema educativo. En el examen del módulo de técnicas pictóricas me fue muy bien (Diccionario Definición ABC, .f).

l. Lectura

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura en su configuración como organización social civilizada (Lizardo, 2013).

m. Ambiente Natural.

Se define como "Ambiente natural" al espacio físico que ha sido muy poco intervenido o afectado por el hombre, o más exactamente como lo que no ha sido tocado por el hombre. El medio ambiente natural comprende a todos los seres vivientes y no vivientes que habitan de forma natural en la tierra, en sentido purista, es un ambiente donde es palpable la ausencia del ser humano (Jiménez, 2003).

III. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo.

3.1. Diseño de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista, L. (2014) “La Metodología de la Investigación Científica” dice: los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

Consideramos que la presente investigación busca y recoge la información de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Es descriptivo porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único, el propósito fue describir las variables y analizar su incidencia en su contexto dado.



Dónde:

M_1 = Muestra conformada por los estudiantes encuestadas.

O_x = Observación de las variables: Estrategias didácticas

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población estará conformado por 11 docentes de las institución educativa N° 140.

Tabla 01. Número de docentes del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016

N°	Secciones	I.E.	UGEL	N° Docentes
1	A	N° 140	Satipo	1
2	B	N° 140	Satipo	1
3	C	N° 140	Satipo	1
4	D	N° 140	Satipo	1
5	E	N° 140	Satipo	1
6	F	N° 140	Satipo	1
7	G	N° 140	Satipo	1
8	H	N° 140	Satipo	1
9	I	N° 140	Satipo	1
10	J	N° 140	Satipo	1
11	k	N° 140	Satipo	1
Total				11

Fuente: Padrón de las instituciones educativas año 2016

3.2.2. Muestra.

Para el caso de los docentes el tipo de muestreo que se utilizará es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizará intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación. o sea se trabajará con 11 docentes,

3.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de

Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016

El cuestionario estuvo estructurado en dos partes: La primera parte, datos generales de la formación docente y la segunda parte datos sobre el desarrollo didáctico. Este instrumento permitió recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes

3.4. Definición y operacionalización de las variables.

Estrategia didáctica: Santivañez R (2009); manifiesta que se debe partir del concepto que la estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte.

Variable 1: Estrategias didácticas.

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una Escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Asimismo se definen las estrategias didácticas “dinámicas” como aquellas que impulsan la autonomía y sobre todo la actividad del alumno o alumna. De acuerdo a Parra, estas estrategias son aquellas que tienen como centro al alumno, se basan en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se

fundamentan en el auto aprendizaje. Aunque la esencia de estas estrategias metodológicas se basan en el desarrollo del pensamiento y el razonamiento crítico, por sus características procedimentales se pueden clasificar en dos grandes categorías: estrategias que centran sus procedimientos alrededor de problemas o vivencias y estrategias que hacen énfasis en el diálogo y la discusión.

Cuadro N° 03. Baremo de categorización de estrategias didácticas

puntuación	juicio	decisión	Naturaleza de la estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda de cambiar de estrategia	Estática
1.5.a 26	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Modalidades de organización de la enseñanza

Los métodos o modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares.

Cuadro N° 04

Modalidades de la organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Phillips 66	

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Enfoque metodológico de aprendizaje

Cuadro N° 05

Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Metacognitivo)

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

Recurso como soporte del aprendizaje

Cuadro N° 06

Recurso como soporte del aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e Internet (blog wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, laminas)	Bibliografías, texto	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Fuente: Departamento Metodología de la Investigación ULADECH

3.5. Plan de análisis

Cuando el evaluador precise construir escalas de medición será recomendable que considere a los aspectos siguientes Cruz (2002):

Determinar el contenido y naturaleza del concepto que se desea medir. En principio, el investigador deberá especificar la naturaleza del atributo que se desea medir al igual que el contenido de esta medida, precisando si se trata de un atributo sencillo o complejo, de tratarse un atributo complejo deberá definir una escala compuesta valiéndose de escalas no comparativas donde el entrevistado sólo tiene un número limitado de alternativas de respuesta, por lo general se utilizan las escalas multi ítems, entre las cuales destacan por su uso las escalas de Likert y diferencial semántico.

- Proponer un conjunto de ítems como componentes del concepto a medir, para lo cual el investigador formulará a un conjunto numeroso de ítems (frases o palabras) que integrados conforman la escala, una vez

confirmada la permanencia de cada ítem en la escala, el entrevistado asignará un valor numérico a cada ítem como indicador de su respuesta.

- Determinar un formato sobre la escala de medida a utilizar, para lo cual definirá la forma más adecuada de hacer la pregunta.
- Evaluación del listado inicial de ítems por personal experto, mediante esta consulta el evaluador se asegurará que el contenido de la escala propuesta está midiendo lo que realmente desea medir.
- Evaluar la inclusión de ítems de validación. El investigador, a pesar de contar con un listado de ítems ya recomendados, podrá incluir ítems que permitan validar el contenido de la escala y determinar posibles errores en la escala propuesta.
- Aplicar la escala a una muestra experimental de entrevistados. Con el fin de decidir sobre la lista definitiva de ítems que conformarán la escala, se aplicarán el conjunto total de ítems a una muestra experimental y se medirá la contribución de cada ítem a la consistencia interna de la escala.
- Evaluar el comportamiento de los ítems elegidos. Se examinará el funcionamiento y correlación de cada ítem dentro del conjunto, descartando aquellos que guardan poca o ninguna relación con los demás que conforman la variable compleja. Para aquellos ítems que guardan alta correlación, pero inversa, será preciso cambiar el sentido orientación de los códigos asignados.
- Optimizar la longitud de la escala. El investigador deberá encontrar el número óptimo de ítems a incluir considerando que un menor número

de ítems significará menor esfuerzo para el entrevistado y para el encuestador, sin embargo, a mayor número de ítems la escala será más fiable.

- Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico Excel. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos de los puntajes del baremo que se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable: clima organizacional y satisfacción laboral.

3.6. Matriz de consistencia

MATRIZ

TITULO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140 DEL DISTRITO DE SATIPO, PROVINCIA DE SATIPO, EN EL AÑO 2016.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016?</p>	<p>Objetivo General determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016</p> <p>Objetivo Especifico Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Identificar las estrategias didácticas</p>	<p>Variable (1) Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de organización de la enseñanza • Enfoque metodológico de aprendizaje • Recursos soporte del aprendizaje 	<p>Tipo y Nivel de Investigación Tipo de investigación: Científica. Cuantitativa. Transversal Nivel de investigación. Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Diseño transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M1[Muestra] --> Ox[Encuesta] </pre> </div> <p>M₁: Muestra Ox: Estrategia de didácticas</p> <p>Población y muestra Población. 11 docentes Muestra: 11 docentes</p>

	<p>utilizadas en las áreas programados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016.</p> <p>Evaluar el uso de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016</p>		<p>Técnicas e Instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadísticos Excel, SPSS versión 23</p>
--	--	--	---

3.7. Principios éticos

En ética, los principios son reglas o normas que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales.

Respeto por las personas Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad. El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio)

La Relación con la sociedad: Estaremos en toda la capacidad de desarrollar e innovar con proyectos que beneficien a la sociedad, así como acreditar un desarrollo en el aula de las instituciones educativas.

La Relación con el público: Los informes objetivos que presentemos deben ser sencillos y fáciles de comprender, teniendo justificación razonable de las decisiones que se adopten, así mismo estar en capacitación constante a fin de desarrollar proyectos innovadores y útiles a la sociedad.

La Competencia y Perfeccionamiento: Podremos desarrollar trabajos en el campo de la educación cuando se cuente con el conocimiento y la experiencia necesaria, caso contrario como educadores debemos estar en la constante actualización de los temas según nuestros campos de estudio, asistiendo a cursos, seminarios, congresos, diplomados, etc.

El ejercicio profesional: Podremos hacer la publicidad de nuestros servicios profesionales de manera verídica, pudiendo mencionar los lugares de donde hayamos prestado nuestros servicios o donde actualmente estamos laborando.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

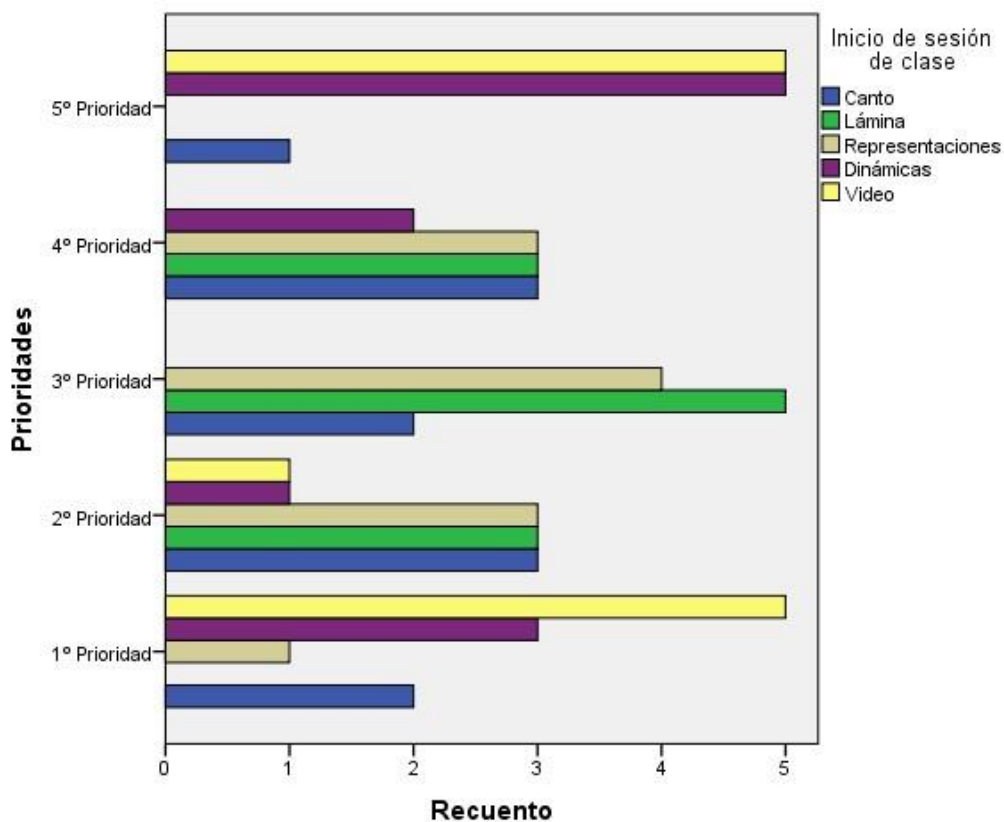
Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en el **nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016**

Tabla N° 01.
Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase.

Prioridades	Inicio de sesión de clase					
	Canto	Lámina	Representaciones	Dinámicas	Video	
1º	Recuento	2	0	1	3	5
Prioridad	% dentro de inicio de sesión de clase	18,2%	0,0%	9,1%	27,3%	45,5%
2º	Recuento	3	3	3	1	1
Prioridad	% dentro de inicio de sesión de clase	27,3%	27,3%	27,3%	9,1%	9,1%
3º	Recuento	2	5	4	0	0rec
Prioridad	% dentro de inicio de sesión de clase	18,2%	45,5%	36,4%	0,0%	0,0%
4º	Recuento	3	3	3	2	0
Prioridad	% dentro de inicio de sesión de clase	27,3%	27,3%	27,3%	18,2%	0,0%
5º	Recuento	1	0	0	5	5
Prioridad	% dentro de inicio de sesión de clase	9,1%	0,0%	0,0%	45,5%	45,5%
Total	Recuento	11	11	11	11	11
	% dentro de inicio de sesión de clase	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Figura N° 01.
 Prioridades respecto al inicio de una sesión de clase.



Fuente: Tabla 1.

En la tabla Nro.01y Figura Nro. 01 se muestran los en cuanto al inicio de una sesión de clase, los docentes consideran como primera prioridad el canto con un 18,2%, segunda prioridad 27,3%. Con respecto a lámina; el 27,3%considera en segunda prioridad; el 45,5% considera como tercera prioridad. En cuanto a las representaciones, el 9,1% considera en primera prioridad, el 27% considera en segunda prioridad, el 36,4% considera en tercera prioridad. primera prioridad. Con respecto al video; el 45,5% utiliza al iniciar su clase como primera prioridad, el 9,1% como segunda prioridad. Los docentes del nivel inicial en estudio utilizan para iniciar sus clases el video.

Tabla N° 02.

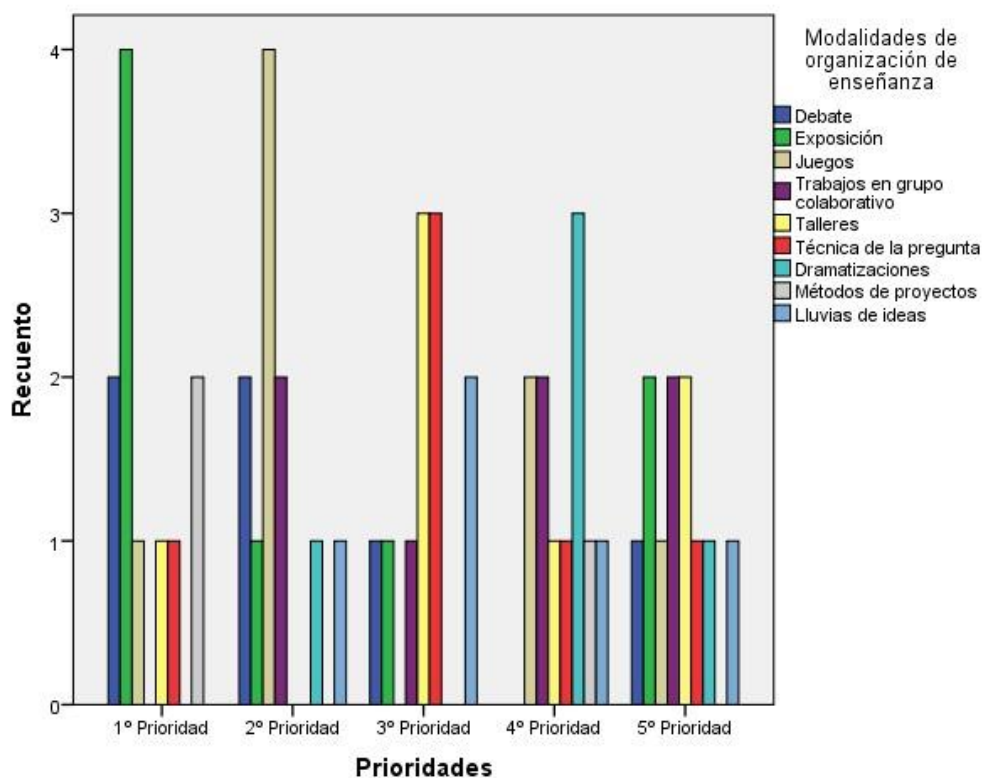
Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

			Tabla cruzada Prioridades*Modalidades de organización de enseñanza									
			Modalidades de organización de enseñanza									
Prioridades	1º Prioridad	Recuento % dentro de Prioridades	Debate 2	Exposición 4	Juegos 1	Trabajos en grupo colaborativo 0	Talleres 1	Técnica de la pregunta 1	Dramatizaciones 0	Métodos de proyectos 2	Lluvias de ideas 0	Total 11
	1º Prioridad	Recuento % dentro de Prioridades	2 18,2%	4 36,4%	1 9,1%	0 0,0%	1 9,1%	1 9,1%	0 0,0%	2 18,2%	0 0,0%	11 100,0%
	2º Prioridad	Recuento % dentro de Prioridades	2 18,2%	1 9,1%	4 36,4%	2 18,2%	0 0,0%	0 0,0%	1 9,1%	0 0,0%	1 9,1%	11 100,0%
	3º Prioridad	Recuento % dentro de Prioridades	1 9,1%	1 9,1%	0 0,0%	1 9,1%	3 27,3%	3 27,3%	0 0,0%	0 0,0%	2 18,2%	11 100,0%
	4º Prioridad	Recuento % dentro de Prioridades	0 0,0%	0 0,0%	2 18,2%	2 18,2%	1 9,1%	1 9,1%	3 27,3%	1 9,1%	1 9,1%	11 100,0%
	5º Prioridad	Recuento % dentro de Prioridades	1 9,1%	2 18,2%	1 9,1%	2 18,2%	2 18,2%	1 9,1%	1 9,1%	0 0,0%	1 9,1%	11 100,0%
Total		Recuento % dentro de Prioridades	6 10,9%	8 14,5%	8 14,5%	7 12,7%	7 12,7%	6 10,9%	5 9,1%	3 5,5%	5 9,1%	55 100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Figura N° 02.

Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 2.

En la tabla Nro.02 y figura 02 se muestran los resultados en cuanto a su modalidad de organizar la enseñanza, docentes consideran como primera prioridad el debate con un 18,2%, referente a la exposición como primera prioridad el 36,4% consideran el uso de la modalidad; el 18,2% utiliza como segunda prioridad el trabajo colaborativo; en los talleres tenemos el mapas utilizado como segunda prioridad en un 27,3%; Los más utilizados son la exposición y juegos en un 14,5% respectivamente.

Tabla N° 03.

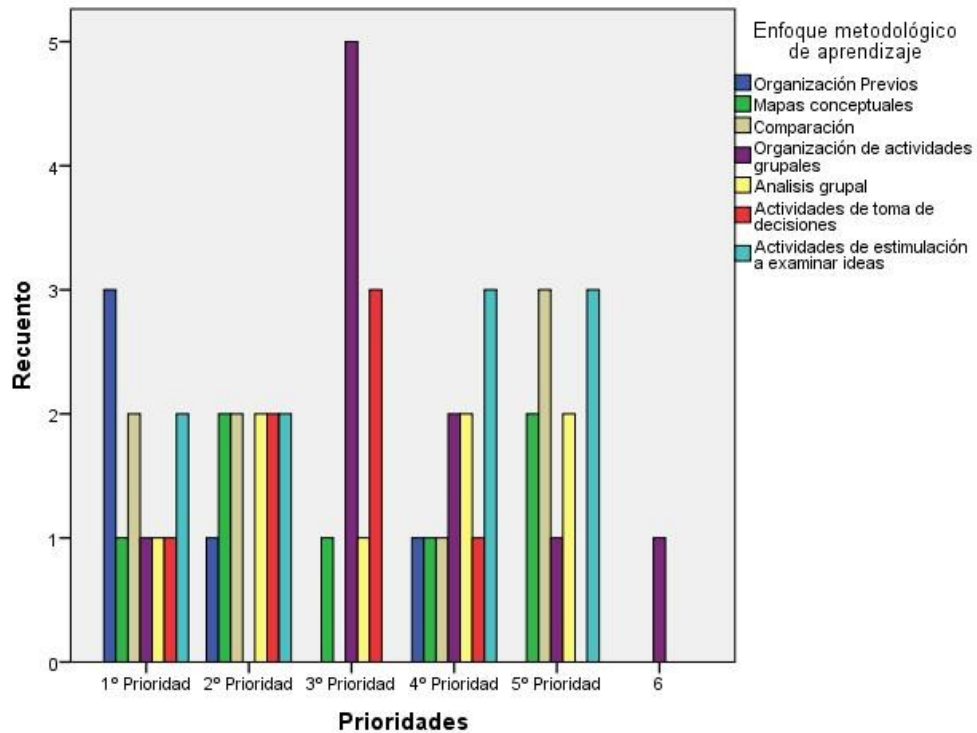
Enfoques que utiliza el docente según prioridad.

			Enfoque metodológico de aprendizaje							
			Organización Previos	Mapas conceptuales	Comparación	Organización de actividades grupales	Analisis grupal	Actividades de toma de decisiones	Actividades de estimulación a examinar ideas	Total
Prioridades	1º Prioridad	Recuento	3	1	2	1	1	1	2	11
		% dentro de Prioridades	27,3%	9,1%	18,2%	9,1%	9,1%	9,1%	18,2%	100,0%
	2º Prioridad	Recuento	1	2	2	0	2	2	2	11
		% dentro de Prioridades	9,1%	18,2%	18,2%	0,0%	18,2%	18,2%	18,2%	100,0%
	3º Prioridad	Recuento	0	1	0	5	1	3	0	10
		% dentro de Prioridades	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	10,0%	30,0%	0,0%	100,0%
	4º Prioridad	Recuento	1	1	1	2	2	1	3	11
		% dentro de Prioridades	9,1%	9,1%	9,1%	18,2%	18,2%	9,1%	27,3%	100,0%
	5º Prioridad	Recuento	0	2	3	1	2	0	3	11
		% dentro de Prioridades	0,0%	18,2%	27,3%	9,1%	18,2%	0,0%	27,3%	100,0%
	6	Recuento	0	0	0	1	0	0	0	1
		% dentro de Prioridades	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	5	7	8	10	8	7	10	55
		% dentro de Prioridades	9,1%	12,7%	14,5%	18,2%	14,5%	12,7%	18,2%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, abril 2016

Figura N° 03.

Enfoques metodológicos del aprendizaje que el docente utiliza según prioridad.



Fuente: Tabla 3.

En la tabla N°.03 y Figura N° 03 se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad 27,3% docentes escogieron los organizadores previos, como segunda prioridad 18,2% docentes escogieron mapas conceptuales, como primera y segunda prioridad los docentes escogieron comparación, como tercera prioridad el 50% de los docentes utilizan la organización de actividades grupales; en la segunda prioridad observamos el 18,2% utilizan análisis grupal y actividades de toma de decisiones. Respectivamente.

Tabla N° 04.

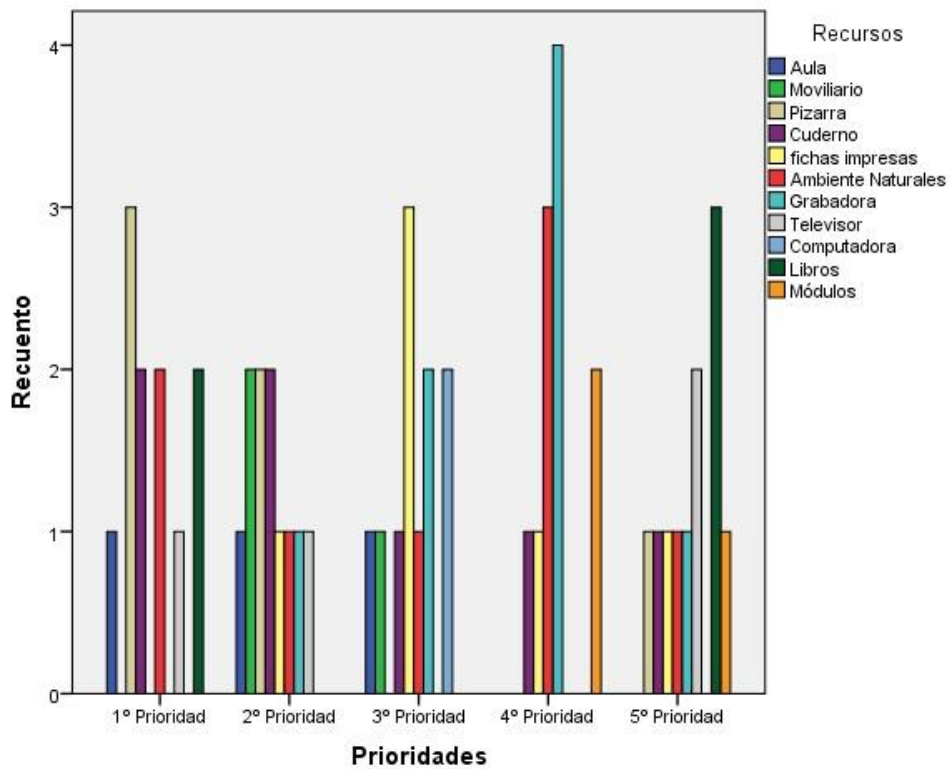
Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad.

Prioridades	1° Prioridad	Recuento	Recursos										Total	
			Aula	Moviliario	Pizarra	Cuderno	fichas impresas	Ambiente Naturales	Grabadora	Televisor	Computadora	Libros		Módulos
		1	1	0	3	2	0	2	0	1	0	2	0	11
		% dentro de Prioridades	9,1%	0,0%	27,3%	18,2%	0,0%	18,2%	0,0%	9,1%	0,0%	18,2%	0,0%	100,0%
	2° Prioridad	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	0	11
		% dentro de Prioridades	9,1%	18,2%	18,2%	18,2%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	3° Prioridad	1	1	1	0	1	3	1	2	0	2	0	0	11
		% dentro de Prioridades	9,1%	9,1%	0,0%	9,1%	27,3%	9,1%	18,2%	0,0%	18,2%	0,0%	0,0%	100,0%
	4° Prioridad	0	0	0	1	1	3	4	0	0	0	0	2	11
		% dentro de Prioridades	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	9,1%	27,3%	36,4%	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	100,0%
	5° Prioridad	0	0	1	1	1	1	1	2	0	3	1	1	11
		% dentro de Prioridades	0,0%	0,0%	9,1%	9,1%	9,1%	9,1%	18,2%	0,0%	27,3%	9,1%	9,1%	100,0%
Total		Recuento	3	3	6	7	6	8	8	4	2	5	3	55
		% dentro de Prioridades	5,5%	5,5%	10,9%	12,7%	10,9%	14,5%	14,5%	7,3%	3,6%	9,1%	5,5%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Figura N° 04.

Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente según prioridad



Fuente: Tabla 4.

En la tabla Nro. 04 y figura Nro. 04 se muestran los resultados de los recursos como soporte de aprendizaje que utilizó el docente.

Como primera prioridad. El 9,1% utiliza el aula, el 27,3% utiliza pizarra, el 18,2% utiliza cuaderno, el 18,2% ambiente natural, el 9,1% utiliza televisor, el 18,2% utiliza libros. Como segunda prioridad: El 9,1% aula, el 18,2% marcaron mobiliario, pizarra y cuaderno. Por lo tanto, los docentes utilizan como recursos la pizarra, ambiente natural, ambiente natural.

Tabla N° 05.

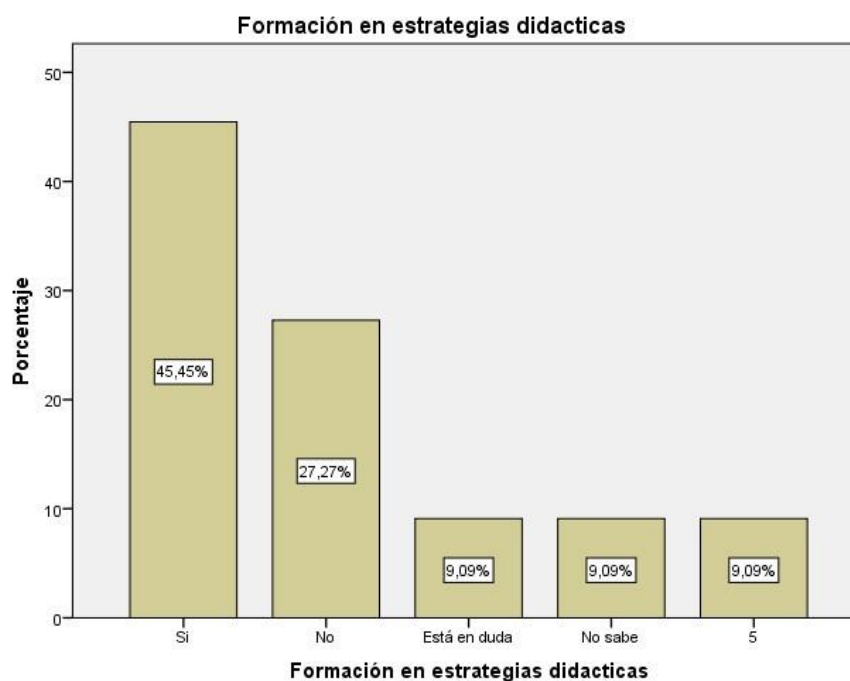
¿Considera que tiene formación sobre estrategias didácticas es suficiente?

		Formación en estrategias didacticas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	5	45,5	45,5	45,5
	No	3	27,3	27,3	72,7
	Está en duda	1	9,1	9,1	81,8
	No sabe	1	9,1	9,1	90,9
	5	1	9,1	9,1	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Figura N° 05.

¿Considera que tiene formación sobre estrategias didácticas es suficiente?



Fuente: Tabla 5.

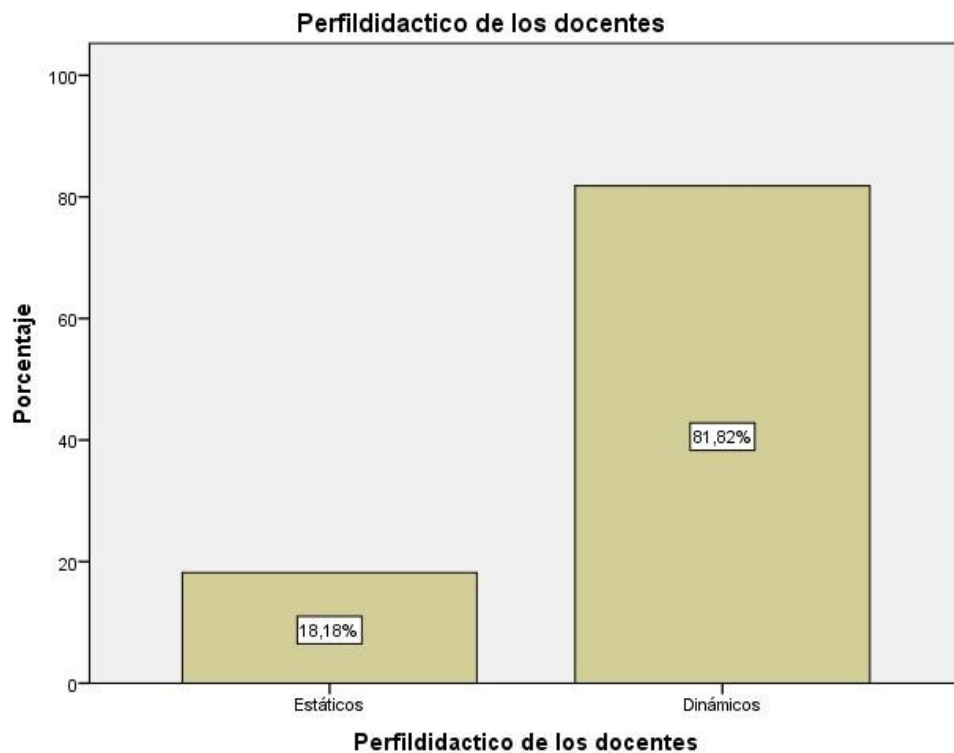
En la tabla Nro. 05 y Figura Nro. 05 se muestran los resultados respecto a la formación sobre estrategias didácticas, al respecto se observa que el 45,5% respondieron si, el 27%.respondieron no,9,1% están en duda,9,1% no saben,9,1%.

Tabla N° 06.
Perfil didáctico de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estáticas	2	18,2	18,2	18,2
	Dinámicas	9	81,8	81,8	100,0
	Total	11	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, noviembre 2016

Figura N° 06.
Perfil didáctico de los docentes



Fuente: Tabla 6.

En la tabla Nro. 06 y Figura Nro. 06 se muestran los resultados del perfil didáctico del docente en cuanto al perfil didáctico de los docentes, el 81% de los docentes respondieron dinámica, el 18,2% respondieron tener un perfil didáctico estático.

4.2. Análisis De Resultados

Esta parte corresponde al análisis de los resultados de la investigación, para ello se ha realizado el análisis por objetivos corroborando de la siguiente manera.

4.2.1. Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2014

Según Santivañez R (2005) manifiesta que la estrategia didáctica es un “Conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte” Los resultados demuestran que el 18,2% de los docentes utilizan estrategias didácticas de tipo estático, el 81% docentes utilizan estrategias didácticas de tipo dinámicas.

Con ello se corrobora que los docentes encuestados en su gran mayoría utilizan las estrategias didácticas de tipo estático.

4.2.2. Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016

En relación al siguiente atributo: El Enfoque metodológicos del aprendizaje, podemos mencionar que Varas S, (2011) señala que un enfoque metodológico se caracteriza por incorporar un conjunto de

supuestos, objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr aprendizajes, mientras que para Martínez M. (2011) los enfoques metodológicos de aprendizajes son teorías de aprendizaje. Teorías de ilustres representantes que nos dan de alcance sus investigaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que el docente aplica durante la ejecución de sus clases que nos sirve de orientación.

Hernández (citado por Palacios, p .21) manifiesta que los enfoques metodológicos del aprendizaje son un proceso activo que se desarrolla al interior del individuo, al determinar la planificación y el desarrollo de un programa de actividades en un aula, acompañado de la metodología como componente curricular que mejor ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la práctica, se muestran los resultados de enfoques metodológicos, como primera prioridad 27,3% docentes escogieron los organizadores previos, como segunda prioridad 18,2% docentes escogieron mapas conceptuales, como primera y segunda prioridad los docentes escogieron comparación, como tercera prioridad el 50% de los docentes utilizan la organización de actividades grupales; en la segunda prioridad observamos el 18,2% utilizan análisis grupal y actividades de toma de decisiones. Respectivamente.

4.2.3. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016

Respeto a las formas o modalidades de organización de la enseñanza podemos decir que son aquellos que “Son formas didácticas de trabajo pedagógico que abarcan diversos métodos específicos, técnicas y procedimientos generadores de aprendizajes significativos, siendo valiosas herramientas para los docentes de todos los niveles, modalidades y asignaturas. Santivañez (2012). Las modalidades de enseñanza también son un conjunto de métodos, técnicas, estrategias que se emplean en el desarrollo de una determinada materia, suelen organizarse para desarrollar una sesión de clase. Mesías M. (2003)

De acuerdo a Díaz F, Hernández G (19) la modalidades de organización son variantes del proceso educativo, son establecidas con la finalidad de atender las condiciones y necesidades personales, sociales y económicas de los estudiantes y ponen de manifiesto la importancia de la selección de adecuadas estrategias didácticas para su inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que dentro de estas modalidades encontramos las modalidades de organización: Dinámicas y estáticas. La modalidad de organización implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”. Confrontando con la encuesta realizada se muestran los resultados en cuanto a su modalidad de organizar la enseñanza, docentes consideran

como primera prioridad el debate con un 18,2%, referente a la exposición como primera prioridad el 36,4% consideran el uso de la modalidad; el 18,2% utiliza como segunda prioridad el trabajo colaborativo; en los talleres tenemos el mapas utilizado como segunda prioridad en un 27,3%; Los más utilizados son la exposición y juegos en un 14,5% respectivamente

Por lo tanto queda corroborado mi objetivo respecto a las modalidades.

4.2.4. Identificar las estrategias didácticas utilizadas en las áreas programados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016

En relación a los recursos didácticos podemos afirmar que es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza - aprendizaje pueden ser recursos o medios didácticos; Marqués, P. (2000). En la práctica se muestran los resultados de los recursos como soporte de aprendizaje que utilizó el docente. Como primera prioridad. El 9,1% utiliza el aula, el 27,3% utiliza pizarra, el 18,2% utiliza cuaderno, el 18,2% ambiente natural, el 9,1% utiliza televisor, el 18,2% utiliza libros. Como segunda prioridad: El 9,1% aula, el 18,2% marcaron mobiliario, pizarra y cuaderno. Por lo tanto, los docentes utilizan como recursos la pizarra, ambiente natural, ambiente natural.

4.2.5. Evaluar el uso de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, 2016

Los docentes llegaron a los siguientes resultados respecto a la formación sobre estrategias didácticas, al respecto se observó que se muestran los resultados respecto a la formación sobre estrategias didácticas, al respecto se observa que el 45,5% respondieron si, el 27%.respondieron no,9,1% están en duda,9,1% no saben,9,1%.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

1. Los docentes del nivel inicial inician su clase de la siguiente manera: como primera prioridad utilizan el canto con un 18,2%, segunda prioridad 27,3%. Con respecto a lámina; el 27,3% considera en segunda prioridad. En cuanto a las representaciones, el 9,1% considera en primera prioridad, el 27% considera en segunda prioridad. Sobre el video; el 45,5% utiliza al iniciar su clase como primera prioridad, el 9,1% como segunda prioridad.
2. Respecto a la modalidad de organizar la enseñanza: Los docentes consideran como primera prioridad el debate con un 18,2%, referente a la exposición como primera prioridad el 36,4% consideran el uso de la modalidad; el 18,2% utiliza como segunda prioridad el trabajo colaborativo; en los talleres tenemos el mapas utilizado como segunda prioridad en un 27,3%; Los más utilizados son la exposición y juegos en un 14,5% respectivamente.
3. Los enfoques metodológicos, como primera prioridad 27,3% docentes escogieron los organizadores previos, como segunda prioridad 18,2% docentes escogieron mapas conceptuales, como primera y segunda prioridad los docentes escogieron comparación, como tercera prioridad el 50% de los docentes utilizan la organización de actividades grupales; en la segunda prioridad observamos el 18,2% utilizan análisis grupal y actividades de toma de decisiones. Respectivamente.
4. Referente a los recursos: El 9,1% utiliza el aula como primera

prioridad, a si mismo el 27,3% utiliza pizarra, el 18,2% utiliza cuaderno, el 18,2% ambiente natural, el 9,1% utiliza televisor, el 18,2% utiliza libros. Como segunda prioridad: El 9,1% aula, el 18,2% marcaron mobiliario, pizarra y cuaderno.

5.2. Recomendaciones

1. Sería importante ampliar y profundizar estudios y programas relacionados a las estrategias didácticas utilizados por los docentes a fin de mejorar las condiciones de desarrollo personal y profesional de los docentes del ámbito del distrito y provincia de Satipo
2. Es importante que los directivos y órganos intermedios del Ministerio de Educación desarrollen programas y talleres de orientación acerca de los organizadores de actividades grupales para promover el cambio e innovación en el docente, así contribuir en el desarrollo personal y profesional de los docentes del ámbito regional y nacional.
3. Promover la participación de los miembros de la comunidad educativa de las instituciones educativas en actividades que favorezcan la exposición, trabajo colaborativo, lluvia de ideas en la aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Arróstico, I. (2009). Las estrategias didácticas empleadas por el docente y su relación con logro de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en los pueblos jóvenes Alto Perú y la Victoria en el distrito de Chimbote “Tesis para optar el título de licenciada.. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú.

Álvarez, K. (2010). Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en la zona oeste de la ciudad de Chimbote en el I bimestre del año 2010. Tesis para optar el título de licenciada .Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Perú.

Domínguez, J. y Tamayo, C. (2011) Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio cognitivo orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica regular de Perú. Proyecto de Línea de Investigación de la Escuela de Educación. Universidad Católica de Ángeles de Chimbote. Los Recuperado <http://es.slideshare.net/ronaldcamposcastillo/proyecto-linea>

Rafael , V. (2014). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3,4,5 años de las instituciones educativas comprendidas en las zonas de 21 de Abril y 2 de Mayo del distrito de Chimbote en el año académico 2013. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial, Escuela Profesional de Educación. ULADECH, Chimbote - Perú

Franklin, S. (2009). Las estrategias didácticas y lo logros de aprendizaje en lo estudiantes de inicial 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nepeña y anexos de la provincia del Santa –Ancash.

(Tesis para optar el título de licenciada) Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote - Perú.

Sifuentes, S. (2009). Estrategias didácticas utilizadas y logros de aprendizaje en el nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Nuevo – Chimbote del departamento de Ancash. Tesis para optar el título de licenciada, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Rosales, C. (2011). Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid: Narcea.

Tamayo, E. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en la urbanización La Noria del distrito de Trujillo en el primer bimestre del año 2011. Recuperado de <http://myslide.es/documents/20742.html#>

Huertas, J. (2010).Didáctica, Madrid. UNED.

Dewey. (1953). Principios Pedagógicos. Early Works. Vol.5. P. 84.

Maravi, M. (2010). Estrategias didácticas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Biblioteca de la facultad de educación.

Benedito, V. (1986). Aproximación a la didáctica. Barcelona PPU.

Bropy, (1993). Curriculum y educación, campo semántico de la didáctica. Barcelona.

Robles, (2013). Diapositiva presentada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote.

Ausubel (1918).Teoría del aprendizaje significativo. Nueva York.

ANEXO

MATRIZ

TITULO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140 DEL DISTRITO DE SATIPO, PROVINCIA DE SATIPO, EN EL AÑO 2016.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016?	<p>Objetivo General Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016</p> <p>Objetivo Especifico Identificar los enfoques metodológicos utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Identificar las formas de organización de la enseñanza utilizados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Identificar las estrategias didácticas utilizadas en las áreas programados por los docentes en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016. Evaluar el uso de estrategias didácticas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 140 del distrito de Satipo, provincia de Satipo, en el año 2016</p>	<p>Variable (1) Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidades de organización de la enseñanza • Enfoque metodológico de aprendizaje • Recursos soporte del aprendizaje 	<p>Tipo y Nivel de Investigación Tipo de investigación: Científica. Cuantitativa. Transversal Nivel de investigación. Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación Diseño transversal.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M1[M1] --> Ox[Ox] </pre> </div> <p>M₁: Muestra O_x: Estrategia de didácticas</p> <p>Población y muestra Población. 11 docentes Muestra: 11 docentes</p> <p>Técnicas e Instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumento. Cuestionario</p> <p>Estadísticos Excel, SPSS versión 23</p>



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN
EL NIVEL INICIAL**

Estimado(a) docente, a continuación, le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza en las áreas. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

1.-¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
Cantos					
Láminas					
Representaciones					
Dinámicas					
Lecturas					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Casi nunca ()
- 2.5. Nunca ()

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

Formas de organización	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					

Trabajos en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de la pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyectos					
Lluvia de ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para Seleccionar una forma o modalidad de organizarla enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					

Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:

Leyenda:

Estático (-) Dinámico (+)

Organización de la enseñanza	1	2	3	4	5	Puntuaciones
Debate (+)						
Exposición (-)						
Juegos (+)						
Trabajos engrupo colaborativo (+)						
Talleres (+)						
Técnica de la pregunta (-)						
Dramatizaciones (+)						
Método de proyectos (+)						

7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo				
Aprendizaje colaborativo				
Aprendizaje constructivista				
Aprendizaje conductual				

8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:

	1	2	3	4	5
Organizadores Previos					
Mapas Conceptuales					
Comparación					

Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.					
Las actividades dadas por el profesor, Permiten al estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar idea sola aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos áreas					

9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si () No () Está en duda () No sabe()

11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?

	1	2	3	4	5	Puntuación
Aula (-)						
Mobiliario (-)						
Pizarra (-)						
Cuadernos (-)						
Fichas impresas (-)						
Ambientes Naturales (+)						
Grabadora (-)						
Televisor (-)						
Computadora (+)						
Libros (+)						
Módulos (+)						
Láminas (-)						
Lecturas (+)						
Fotografías (-)						
Afiches (-)						

Leyenda : Estática = 1 Dinámica = 2

A=Logro alto 2

B= Logro bajo 1

C=

¡Gracias por su colaboración!

BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA GENERADO EN EXCEL

1	1	1	1	1	1	2	7	2	11	4	1	2
1	2	1	2	3	7	4	4	3	5	3	4	2
1	1	2	3	2	6	1	3	4	3	5	1	2
1	1	1	4	4	5	3	5	1	6	1	2	1
2	3	1	5	5	9	5	2	5	7	2	3	2
1	4	2	1	4	6	3	6	4	3	1	1	2
1	2	2	2	3	5	5	5	3	6	2	2	1
1	3	2	3	2	7	2	4	5	4	3	1	2
1	4	1	4	5	3	4	7	1	7	4	2	2
2	3	2	5	1	2	1	2	2	10	5	1	2
1	2	2	1	2	6	3	4	1	4	4	5	2
			2	4	4	4	3	2	7	5		
			3	3	2	5	6	3	6	1		
			4	1	1	1	1	4	8	2		
			5	5	3	2	7	5	9	3		
			1	4	2	1	3	5	10	1		
			2	3	4	2	2	4	3	2		
			3	1	9	3	4	3	6	3		
			4	5	6	4	1	2	7	4		
			5	2	7	5	6	1	8	5		
			1	3	5	4	7	4	4	1		
			2	2	4	5	4	3	1	2		
			3	4	2	1	3	5	9	3		
			4	1	3	2	5	2	6	4		
			5	5	1	3	1	1	4	5		
			1	1	8	1	3	1	3	1		
			2	2	3	2	2	2	4	2		
			3	3	6	3	4	3	7	3		
			4	4	9	4	5	4	6	4		
			5	5	2	5	7	5	8	5		
			1	5	4	4	4	4	10	5		
			2	4	3	5	6	3	6	4		
			3	3	2	1	5	5	5	3		
			4	2	9	2	7	2	3	2		
			5	1	5	3	2	1	1	1		
			1	2	7	4	6	2	2	2		
			2	3	5	1	4	3	5	3		
			3	4	2	3	7	4	7	4		
			4	1	1	5	3	5	8	1		
			5	5	4	2	1	1	10	5		
			1	2	8	1	5	2	4	1		

			2	3	3	2	6	3	5	2		
			3	4	9	3	7	4	2	3		
			4	5	7	4	2	5	7	4		
			5	1	4	5	3	1	11	5		
			1	3	4	3	7	5	3	1		
			2	4	3	4	4	6	2	2		
			3	2	5	5	3	2	6	5		
			4	5	2	2	5	4	5	4		
			5	1	1	1	1	1	1	3		
			1	4	1	2	4	4	4	2		
			2	2	5	3	2	3	5	5		
			3	3	3	1	5	5	7	3		
			4	5	8	4	6	2	11	4		
			5	1	6	5	7	1	10	1		

BASE DE DATOS TRABAJADO EN SPSS 23

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

17: Visible: 13 de 13 variables

	TRES	SEIS	OCHO	DOSUNOincl	DOSUNOpro	MODALIDAu	Modalidsdes	ENFOQUES	enfoqueprio	RECURSOS	recursosprior	FORMESTR	perflidacti	var	var	var
1	1	1	1	1	1	1	2	7	2	11	4	1	2			
2	1	2	1	2	3	7	4	4	3	5	3	4	2			
3	1	1	2	3	2	6	1	3	4	3	5	1	2			
4	1	1	1	4	4	5	3	5	1	6	1	2	1			
5	2	3	1	5	5	9	5	2	5	7	2	3	2			
6	1	4	2	1	4	6	3	6	4	3	1	1	2			
7	1	2	2	2	3	5	5	5	3	6	2	2	1			
8	1	3	2	3	2	7	2	4	5	4	3	1	2			
9	1	4	1	4	5	3	4	7	1	7	4	2	2			
10	2	3	2	5	1	2	1	2	2	10	5	1	2			
11	1	2	2	1	2	6	3	4	1	4	4	5	2			
12	.	.	.	2	4	4	4	3	2	7	5	.	.			
13	.	.	.	3	3	2	5	6	3	6	1	.	.			
14	.	.	.	4	1	1	1	1	4	8	2	.	.			
15	.	.	.	5	5	3	2	7	5	9	3	.	.			
16	.	.	.	1	4	2	1	3	5	10	1	.	.			
17	.	.	.	2	3	4	2	2	4	3	2	.	.			
18	.	.	.	3	1	9	3	4	3	6	3	.	.			
19	.	.	.	4	5	6	4	1	2	7	4	.	.			
20	.	.	.	5	2	7	5	6	1	8	5	.	.			
21	.	.	.	1	3	5	4	7	4	4	1	.	.			
22	.	.	.	2	2	4	5	4	3	1	2	.	.			

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Pregúntame cualquier cosa 17:29 13/11/2016

Tabla de frecuencia

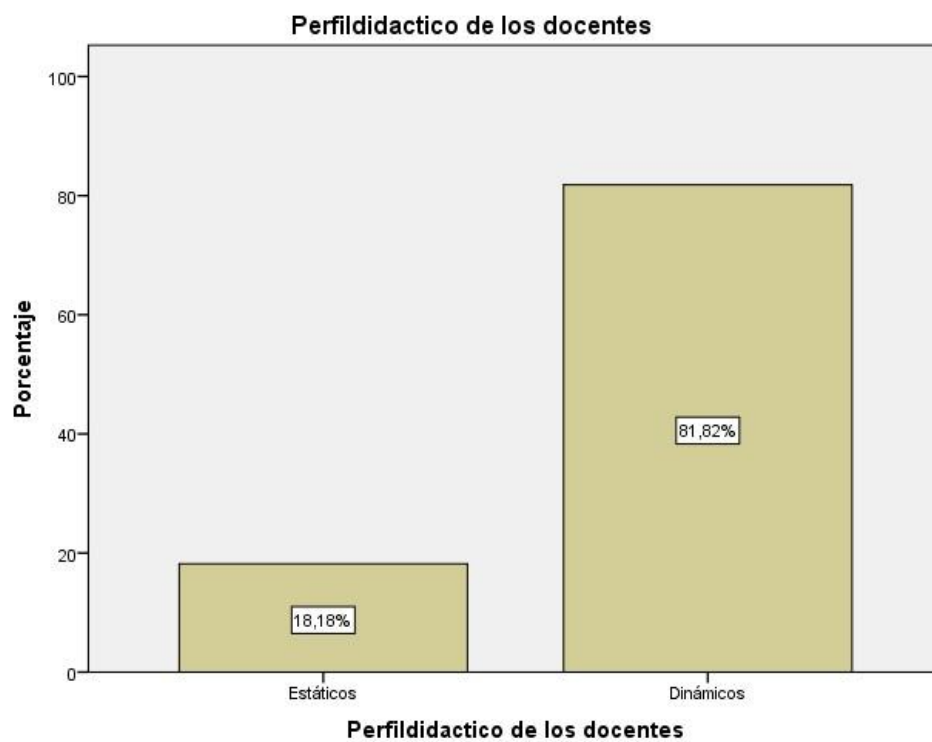
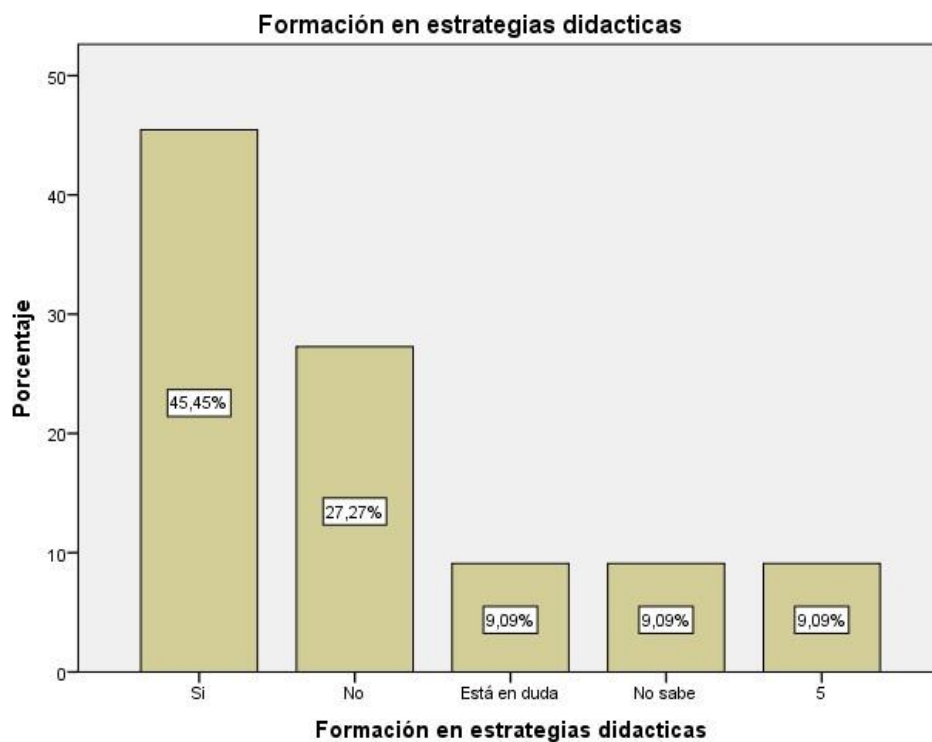
Formación en estrategias didácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Si	5	45,5	45,5	45,5
No	3	27,3	27,3	72,7
Está en duda	1	9,1	9,1	81,8
No sabe	1	9,1	9,1	90,9
5	1	9,1	9,1	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Perfil didáctico de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Estáticas	2	18,2	18,2	18,2
Dinámicas	9	81,8	81,8	100,0
Total	11	100,0	100,0	

Gráfico de barras



DOCENTE REALIZANDO ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



