



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA PREVALENTE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

N° 88218, TANGAY, 2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

DIESTRA VILLANUEVA, YOSELIN ROXANA

ORCID: 0000-0002-7501-818X

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Diestra Villanueva, Yoselin Roxana

ORCID: 0000-0002-7501-818X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de
La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía

A todos los estudiantes de psicología que buscan el éxito en el futuro,

A mis padres Gabriel Diestra y Susana Villanueva por la ayuda constante.

A mis docentes por brindarme su apoyo constante para poder seguir adelante.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron estudiantes de un colegio nacional, la población estuvo constituida por 100 estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, los cuales aceptaron participar libremente en la evaluación. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que se evaluó a los estudiantes. Se extrajo una muestra de $n= 100$ estudiantes. El instrumento usado para la evaluación fue la Escala de satisfacción con la vida de Ed. Diener. El resultado de la investigación mostro que la mayoría de los estudiantes (68%) tiene una satisfacción con la vida prevalente de nivel medio. Concluyendo que la satisfacción con la vida prevalente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019 es de un nivel medio.

Palabras clave

Estudiantes, Institución educativa, Satisfacción con la vida.

ABSTRACT

The present study aimed to describe the level of satisfaction with life prevalent in students of the Educational Institution N ° 88218, Tangay, 2019. The type of study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological. The universe was students from a national school, the population consisted of 100 students from Educational Institution No. 88218, Tangay, who agreed to participate freely in the evaluation. The sampling was non-probabilistic, of a convenience type, for which the students were evaluated. A sample of $n = 100$ students was drawn. The instrument used for the evaluation was the Ed. Diener Life Satisfaction Scale. The research result showed that the majority of students (68%) have a prevalent life satisfaction of average level. Concluding that the satisfaction with life prevalent in the students of the Educational Institution N ° 88218, Tangay, 2019 is of an average level.

Keywords

Educational Institution, Satisfaction with life, Students,

Contenido

DEDICATORIA-----	iv
RESUMEN-----	v
ABSTRACT-----	vi
INTRODUCCIÓN -----	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA-----	5
2.1. Antecedentes-----	6
2.2. Bases teóricas de la investigación -----	9
2.2.1. Familia-----	9
2.2.1.1. Definición -----	9
2.2.1.2. Tipos de familia-----	10
2.2.2 Satisfacción vital-----	14
2.2.2.1 Bienestar psicológico-----	11
2.2.2.1. Satisfacción familiar -----	12
2.2.2.2 Enfoque psicología positiva -----	13
2.2.3 La felicidad y la satisfacción con la vida -----	13
II. METODOLOGÍA-----	14
3.1. El tipo de investigación-----	15
3.2. Nivel de la investigación de las tesis-----	15
3.3. Diseño de la investigación-----	15
3.4. El universo y muestra-----	16
3.5. Definición y operacionalización de variables-----	17
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos-----	18
3.6.1. Técnica-----	18
3.6.2. Instrumento-----	19
3.6.2.1. Escala de satisfacción con la vida de Diener-----	19
3.7. Plan de análisis-----	19
3.8. Matriz de consistencia-----	20
3.9. Principios éticos-----	21
IV. RESULTADOS-----	22

4.1. Resultados-----	23
4.2. Análisis de resultados-----	25
V. CONCLUSIONES-----	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	28
ANEXOS-----	32

Índice de tablas

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	23
Tabla 3.....	24
Tabla 4.....	24
Tabla 5.....	24

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta que la satisfacción es una evaluación personal, eso no deja de ser influenciada por lo externo como el mundo, el cual tiene demasiada influencia, sobre todo en estos tiempos de la era tecnológica, por eso en ese contexto la familia es el eje de equilibrio. (Suarez y Moreno, 2002).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el nivel financiero impacta en la realización de la vida, ya que cuanto mayor, persistente y sostenible, mejor satisfacción se encuentra, sin embargo, en caso de que existan desequilibrios económicos, también disminuye la satisfacción, como se evidencia en naciones en desarrollo donde hay menos satisfacción con la vida. (Chzhen, Moor, Pickett, Stevens, 2016).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) detalló en 2019 que, en el Reino Unido, los escolares se encuentran entre los menos felices con la vida, desde su perspectiva están destinados a estar desesperados y menos inclinados a pensar en su futuro o de lo que prefieren en sus vidas, en contraste de otros niños en diferentes naciones. (Watchman, 2019).

Es así que en Rusia se ha evaluado la satisfacción con la vida de los estudiantes más jóvenes en el 2019, donde muestra que se relaciona enfáticamente con la educación de los padres, el salario y la unión familiar pero adversamente con el comportamiento abusivo en el hogar, la presión de los padres, la flagelación y el desamparo. (Leto y Slobodskaya, 2019).

Mientras que, en Brasil, en su población juvenil de 13 a 15 años, la satisfacción con la vida es baja por los grados de salvajismo y acoso verbal que soportan estos jóvenes. (Serra y Paiva, 2015).

Otro factor es la socioeconomía, que incide en la realización con la vida, algo más ha ocurrido en Estados Unidos desde el año 2000, las contemplaciones concentradas en la realización, no se identificaron con la orientación sexual, raza o nivel de evaluación, más bien su insatisfacción está influenciada con experiencias escolares negativas. (Huebner, Drane y Valois, 2000).

En Australia, la satisfacción de la vida de un adolescente está relacionada con resultados significativos, llenos de sentimiento, conducta y bienestar y entre las metodologías para avanzar en la realización de la vida, intentan cambiar los efectos negativos de la atmósfera escolar y los informes de abusadores, fortificando sus estrategias en llamados permanentes para que las escuelas presten más atención a la mejora de sus atmósferas psicosociales. (Aldridge, Chesney y Afari, 2020).

En los estudiantes españoles de 11 a 18 años, la satisfacción con la vida tiene una conexión positiva con la confianza, pero negativa con la explotación o victimización. (Antón, Vázquez y Caballero, 2007).

La satisfacción con la vida es un punto de referencia para una mejor adaptación de las prácticas, una investigación a 900 estudiantes de séptimo y octavo grado de escuelas, de origen euroamericano, afroamericano y asiático, se llegó a garantizar que si hay una satisfacción con la vida, habrá una búsqueda de ayuda social y no se limitara a expresarse. (Jiang, Fang y Lyons, 2019).

Considerando, la exploración de 2015 dirigida entre naciones, por ejemplo, Estados Unidos, Costa Rica y Perú. Se demostró que, entre los estudiantes de cada país, los peruanos tienen los mejores indicadores de positivismo de una vida mejor. (Herrera, Lennia y Martínez, 2015).

Mientras que, en el Perú en el distrito de Cajamarca en 2019, la satisfacción con la vida evaluada en jóvenes de 15 a 18 años mostró que tienen un bajo grado de realización con su vida. (Casazola y Vargas 2018).

De manera similar, en Nuevo Chimbote, luego de un informe en curso en 2019 sobre la satisfacción en los estudiantes de secundaria, encontraron que hay un nivel significativo de satisfacción con la vida en este encuentro de jóvenes. (Torres, 2019). Dado que el pueblo de Tangay está situado en una zona rústica, es donde la población vive en su mayor parte de la agricultura y los niños experimentan los efectos nocivos de la deficiencia de hierro y la insalubridad, las familias tienen un nivel económico básica y apenas hay carreteras secundarias. En esta línea también cuentan con la Institución Educativa N° 88218. (Santo, 2019).

La satisfacción con la vida se mide porque es uno de los indicadores mejor establecidos del bienestar general y además del funcionamiento positivo, por ello el resultado de esta, refleja las relaciones familiares y las variables intrapersonales. (Suldo, Riley y Shaffer, 2006). Es así que partiendo de lo antes mencionado nos lleva a cuestionarnos sobre la satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88218 Tangay. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88218 Tangay, 2019?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88218 Tangay, 2019. Y de forma específica.

- Describir el sexo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019
- Describir la edad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218 Tangay 2019
- Describir el grado de instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019
- Describir el tipo familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019

Este estudio tiene su justificación en su aporte a nivel teórico (Bunge, 1976), se desea contribuir con nuevos datos teóricos respecto a la satisfacción con la vida prevalente de toda una población de estudiantes de una institución educativa de una zona rural, donde se tiene poco conocimiento de su realidad en este aspecto, entonces dar evidencia de su grado de satisfacción con la vida de forma prevalente es valioso. A pesar de que el trabajo no tiene una naturaleza funcional o práctica, esta nueva información puede convertirse en una fuente fidedigna. Así mismo este estudio contribuye con la línea de investigación de Uladech católica.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Torres (2019) en su estudio planeó representar el grado de satisfacción con la vida en los estudiantes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017. El estudio fue observacional, transversal y descriptivo. El nivel descriptivo y el enfoque fueron epidemiológico. La población estaba compuesta por estudiantes en el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Los resultados de la investigación fue que la satisfacción con la vida es alta en los estudiantes de la Institución Educativa de Nuevo Chimbote.

Arias, Huamani y Caycho (2018) en su investigación, describieron la Satisfacción con la Vida en un encuentro de escolares de la ciudad de Arequipa. Para lo cual se completó una investigación descriptiva y básica de un plan transversal no experimental, el estudio estuvo compuesto por 872 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y se utilizó la escala de satisfacción con la vida de Diener, donde se descubrió que el 46,9% eran hombres y el 53,1% mujeres, y donde los estudiantes de secundaria presentan niveles significativos de satisfacción con la vida.

Cahua y Gallegos (2018) en su investigación describió la satisfacción con la vida de jóvenes estudiantes en la ciudad de Arequipa (Perú). Para lo cual se completó una investigación descriptiva y sencilla de un plan transversal y no experimental, el estudio estuvo compuesto por 357 jóvenes que utilizaron métodos de muestreo no probabilísticos. En los resultados, el 57,4% eran mujeres y el

42,6% hombres y para la satisfacción con la vida es regular y se basan en factores sociodemográficos, monetarios, de bienestar y situación laboral.

Casazola, Vargas y Mamani (2018) en su investigación tenían el objetivo de describir la satisfacción con la vida en adolescentes de una Institución Educativa la Esperanza, Trujillo. Fue un estudio descriptivo no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta, estuvo compuesto por 287 adolescentes de ambos sexos. Se utilizó la escala de satisfacción con la vida y se descubrió que hay poca satisfacción con la vida en los estudiantes de la institución educativa Esperanza.

Leria y Salgado (2019) en su investigación describieron la satisfacción de la vida y condición de los escolares. Para lo cual se realizó un estudio descriptivo y básico, el estudio estuvo compuesto por 479 estudiantes de primaria y secundaria, obteniendo los datos a través de la escala de Satisfacción y un panorama sociodemográfico. Descubriendo que la satisfacción con la vida en los alumnos es regular.

Ríos (2015) en su investigación trató de conocer la satisfacción con la vida en alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria. Se realizó durante el año escolar 2012-2013, con una población de 235 estudiantes, encontrando que los estudiantes estiman enfáticamente su satisfacción de la vida.

Tueros (2018) en su exploración decidió describir la satisfacción con la vida en adolescentes de una institución educativa en San Juan de Miraflores. La investigación fue descriptiva, se evaluaron 466 escolares de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela de los dos sexos, de 13 a 18 años de edad, a ellos se les

aplico la escala de satisfaccion con la vida. Los resultados indicaron que en la satisfacci3n con la vida el 26,8% revel3 un nivel bajo.

2.2. Bases te3ricas de la investigaci3n

2.2.1 Familia

2.2.1.1 Definici3n

El significado de familia es desconcertante, y 3ltimamente m3s en este sentido, dado que las unidades familiares habituales no son, en este punto las m3s reconocidas, ofrecen ascender a una progresi3n de mezclas tan err3ticas que hacen que su orden sea problem3tico y su definici3n menos problem3tica "(UNICEF, 2003)." Incluso se podr3a reflexionar sobre la familia, pero sobre las familias y las diversas sociedades y m3todos de vida. La s3ntesis familiar es din3mica, nuevos individuos se unen con frecuencia y otros desaparecen, e incluso regresan, por ejemplo, los ni3os que vuelven a visitar el n3cleo familiar debido a problemas monetarios o rupturas entusiastas. Adem3s, la familia es un conjunto de cualidades y convicciones que se transmiten de una 3poca a otra. (Garc3a, G3zquez y Morell, 2011).

Con diferentes cambios en la mirada del p3blico, todav3a es dif3cil localizar familias con las cualidades adecuadas, donde se puede producir una variaci3n de la condici3n que favorezca la mejora y el aprendizaje apoy3ndolas en diferentes zonas. Temas psicosociales relacionados con familias cuya estructura est3 conformada por un padre solitario responsable de los j3venes, mientras que en una reuni3n de los dos tutores se encuentra en un grado ideal de solidez y paridad. (Gonz3les, 2001).

Existen numerosas razones por las que los enfrentamientos se encuentran en las familias, puede deberse a un concepto erróneo o componentes externos que terminan creando tensión; Pero es básico darse cuenta de que estos problemas pueden terminar. La variación es una técnica que los individuos usan para tener la opción de encajar en un dominio que puede ser destructivo o peligroso, en este sentido en casa es deseable alterar nuestra forma de vida a nuevos peligros que puedan encontrarse para desentrañarlos de manera efectiva. (Rojo, 2014).

2.2.1.2 Tipos de familia

En contexto de la definición de tipos de familia a pesar de otros autores para este estudio se tomará lo descrito por Ortiz (2014)

Familia nuclear: Esta familia es constituida por padres e hijos de la misma relación y son de las más comunes de hoy en día, existe muchos problemas como el factor económico, que ejerce presión en la pareja, donde se limita el número de hijos y a las familias extensas.

Familia extensa: Este tipo de familia se considera por tener más miembros de la de personas en el hogar ya sea el caso por parte sanguínea o por político, tales como padres, los hijos, primos, sobrinos, abuelos, tíos, etc. Es un conjunto de personas que brindan su afecto y apoyo a las necesidades de un miembro familiar.

Familia monoparental: este tipo de familia trata de un solo miembro ya sea padre o madre el cual es el responsable o tutor de su hijo por abandono, muerte o separación

Familia de tres generaciones: En este tipo de familia está constituida por abuelos, los hijos y los nietos, y su responsabilidad es dar cuidado a los nietos; Asimismo los abuelos pueden causar una carga en la familia teniendo la responsabilidad de cuidar su salud en su tiempo de vida.

Familia reconstituida: Este tipo de familia es la construcción de una ruptura, donde dos familias nucleares se separan formando una nueva relación con la pareja llevándose también a sus hijos con su nueva pareja. Padres e hijos de antiguas relaciones.

2.2.2 Satisfacción vital

Según Diener (2009) refiere que satisfacción vital es una valoración general que el ser humano hace sobre su propia vida llegando a comparar lo que ha logrado en el transcurso de su vida ya sean sus logros sus metas u objetivos que desea llegar a obtener. Además, Diener la definición de satisfacción es compleja ya que se entiende como la evolución de la vida de una persona que se considera como algo más de las satisfacciones experimentales en los diferentes ámbitos de la vida como relaciones interpersonales, el aprendizaje y el disfrute de tiempo.

Morales (2012) define la satisfacción con la vida como un sentimiento de bienestar correspondiente a uno mismo en su vida, la cual se diferencia de la aprobación, desaprobación o la satisfacción de vida es decir es fundamentalmente una estimación subjetiva.

Satisfacción vital relacionada como la valoración que realiza el ser humano en el proceso de su vida llegando entonces a concluir que la satisfacción vital es el

producto unificación cognitiva que el humano realiza al examinar cómo les ha ido en el transcurso de sus vidas siendo así algo más permanente a lo largo de los años. (Castro y Solano, 2010).

Satisfacción vital referida a la condición de vida del ser humano situándose en ámbitos específicos como los parientes y escuela y la misma persona proviene de las relaciones de un individuo con su entorno social y familiar incluyendo así con las circunstancias de vida material y social donde el individuo evalúa las oportunidades para su bienestar personal logrando obtener una calidad de vida perspectiva del individuo (Montoya y Landero 2008).

2.2.2.1 Bienestar psicológico

Esta palabra es muy común en la ciencia humana como en el aspecto físico, financiero e investigación del cerebro; desde el punto de vista de cada uno de estos controles, la palabra tiene matices distintivos: por ejemplo, los sociólogos y los analistas de negocios trabajan con la construcción de bienestar social, que incorpora la disposición de cualidades que se suman a la satisfacción personal de los individuos y que les permiten para acercarse a la serenidad y el cumplimiento, de su desarrollo dinámico y sus metas ; y al término prosperidad abstracta se utiliza como una palabra equivalente de alegría y cumplimiento de la vida y su motivación es estimar la medida de prosperidad de los individuos. (González, 2013).

2.2.3 Enfoque psicología positiva

Según Seligman y Csikszentmihalyi (2010) refiere que la psicología positiva es un nivel subjetivo y que expresa las experiencias subjetivas como el bienestar, la

alegría y la satisfacción en su pasado y esperanza y satisfacción en su futuro y esto puede influir su felicidad en su presente. Se refiere también a nivel individual a los rasgos individuales como capacidad de amor, perseverancia, su vocación, el perdón, su visión de futuro, espiritualidad, talento y sabiduría, por otro lado, a un nivel grupal se resalta a sus virtudes como la responsabilidad, moderación, tolerancia y ética.

2.2.4 La felicidad y la satisfacción con la vida

Según Paul (2007) la felicidad es un concepto de uso popular, cercano y conocido a nivel global, y esto se debe a que la experiencia de bienestar forma parte de la condición humana. Ser y actuar como ser humano implica que se experimente bienestar y que se pueda distinguir entre sentimiento de bienestar y malestar. A consecuencia actual las personas puedan definir si la vida marcha bien o no. Por tal razón, las personas se atreven a emitir juicios del tipo “me encanta la vida que tengo”, así como afirmaciones del tipo “no lo volvería a hacer”. Estos juicios constituyen una síntesis personal de acuerdo con criterios de cada persona de las muchas experiencias de bienestar que cotidianamente viven los seres humanos.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó describir las características de la población según el nivel de satisfacción con la vida en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la satisfacción con la vida en los estudiantes de la Institución educativa N° 88218 Tangay, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y muestra

El universo fueron los estudiantes de una Institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución educativa N° 88218, Tangay de que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes de ambos sexos

- Estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario
- Estudiantes que acepten participar libremente del estudio.
- Estudiantes que contesten parcialmente el instrumento.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no acepten participar voluntariamente del estudio.
- Estudiantes que no respondieron todos los ítems del instrumento aplicado.
- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlos.

No se contó con un marco muestral conocido, por lo que la población fue de N = desconocido.

El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluo a los estudiantes y que acepten participar del estudio.

Llegando a obtener una muestra de n= 100.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categoría, nominal, Politémica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, discreta, razón
Grado de instrucción	Autodeterminación	Once a diecisiete años	Numeral, discreta, razón

Tipos de familia	Autodeterminación	Nuclear Extensa monoparental Reconstituida	Catagórica, nominal, politómica.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción con la vida	No tiene dimensiones	Muy alta Alta Media Ligeramente por debajo de la media Insatisfechas Extremadamente insatisfechas	Catagórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento que se utilizó es la Escala de Satisfacción con la vida de Diener.

3.6.2. Instrumento

3.6.2.1 Escala de satisfacción con la vida de Diener.

Ficha técnica

A. Autor: Ed Diener

B. Año: 1985 (versión en español <https://goo.gl/APiz9W>)

C. Objetivo: Evaluar la satisfacción general con la vida

D. Áreas/Factores: Un solo factor

E. Administración: el autor no lo señala edad de aplicación de este instrumento, pero estudios para evaluar sus propiedades métricas se han hecho en poblaciones con adolescentes a partir de los 11 años (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015) y cuyos resultados coinciden con los hallados por la versión original (Diener et al., 1985) y estudios posteriores, los valores obtenidos en el test-retest sobre la escala de satisfacción con la vida sugieren una estabilidad temporal congruente con la conceptualización teórica y con los hallados en los estudios previos.

F. Duración: Aproximadamente 10 minutos.

G. Descripción: Consta de 5 ítems totales.

II. Validez y Confiabilidad:

Numerosos estudios a nivel mundial con la prueba demuestran una alta consistencia interna (alfa de .87) y una estabilidad temporal moderada. El análisis factorial de la prueba muestra la presencia de un solo factor que explica el 66% de la varianza, que además se mantiene en diferentes estudios. En Perú se realizó un

análisis factorial de la prueba que confirma los estudios antes mencionados encontrándose un solo factor que explica el 57.63% de la varianza total. En el análisis de la consistencia interna de la prueba mediante el alfa de Cronbach se encontró un alfa total de .81. (Martínez, 2004).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos se realizó a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver. 22.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de satisfacción con la vida prevalente en Estudiantes de la N° 88218, Tangay 2019?	<p>General</p> <p>Describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en Estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir el género de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay.</p> <p>Describir el grado de Instrucción de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay.</p> <p>Describir la edad promedio de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay.</p> <p>Describir el tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay.</p>	Satisfacción con la vida	Sin dimensiones	<p>Tipo: El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptiva.</p> <p>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por estudiantes de la I.E 88218, Tangay n=100</p> <p>Técnicas: la encuesta y técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó es la Escala de satisfacción con la vida de Diener.</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplará los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el Comité de ética y su reglamento versión 002 del 2019 - Uladech, donde describe que las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. (Comité de ética Uladech, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una institución educativa N° 88218, Tangay, 2019.

Satisfacción con la vida	f	%
Muy alta	12	12
Media	68	68
Insatisfecho	6	6
Alta	0	0
Ligeramente por debajo de la media	14	14
Total	100	100

Fuente: Escala de Satisfacción con la vida de Diener

Descripción: la mayor parte de la población estudiada presenta un nivel de satisfacción media esto significa un (68 %) pertenece a una familia estructuralmente conectada.

Tabla 2. *Sexo de los estudiantes de una Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019.*

Nivel genero	f	%
Masculino	38	38
Femenino	62	62
Total	100	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: la mayor parte de la población estudiada la mayoría (62%) son de género femenino.

Tabla 3.

Grado de instrucción de los estudiantes de la I.E. N° Tangay, 88218, 2019.

Grado de instrucción	f	%
Primero grado	10	10
Segundo grado	20	20
Tercer grado	35	35
Cuarto grado	20	20
Quinto grado	15	15
Total	100	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos Fuente

Descripción: De la población estudiada la mayoría (35%) cursa el 3er grado de educación secundaria.

Tabla 4

Tipo de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019

Tipo de familia	f	%
Nuclear	75	75
Extensa	10	10
Monoparental	15	15
Total	100	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría de los estudiantes (75 %) pertenecen a una familia nuclear.

Tabla 5.

Describir la edad promedio de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218 Tangay, 2019.

Variable	Media
Edad	14 - 15

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: de la población estudiada la mayoría tienen de 14 a 15 años edad.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una Institución Educativa N° 88218 Tangay, 2019, en la que se encontró que la mayor parte de la población estudiada (68 %) presenta una satisfacción con la vida prevalente de nivel medio en los estudiantes de una Institución Educativa N° 88218 Tangay, 2019, lo que define que los adolescentes en su mayoría están por lo general satisfechos, pero en algunas de las áreas les gustaría mejorar para así poder elevar su nivel de satisfacción de vida. (Padrós, Gutiérrez y Medina, 2015).

Este resultado asegura de alguna manera su legitimidad interna, mientras que, desde un punto de vista, se tuvo cuidado de que los individuos que participaban en la exploración fueran elegidos por los modelos de calificación, intentando evadir consistentemente cualquier tipo de propósito irrelevante para el estudio o que pusiera la objetividad de la información recopilada en peligro; asimismo, se utilizaron instrumentos que tenían propiedades métricas. Sin embargo, nuevamente, la forma en que el uso de los instrumentos fue realizado por un el propio investigador podría producir un sesgo, y también porque la investigación de la población fue observacional. En cuanto a la legitimidad, como es un estudio esclarecedor, su generalización de los resultados se restringe a la población investigadora misma. Los resultados de la presente investigación difieren a lo hallado por Torres (2019) usaron el mismo instrumento, pero en su estudio el grado de satisfacción con la vida prevalente en los estudiantes de una

Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2017, mostraron que la satisfacción con la vida en ese grupo el nivel fue alto. En tanto que para Arias, Huamani y Caycho (2018) en su investigación Satisfacción con la Vida en un encuentro de escolares de la ciudad de Arequipa encontraron que los estudiantes de secundaria presentan un nivel bajo de satisfacción con la vida. Así mismo para Ríos (2015) la satisfacción con la vida prevalente en alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria halló que en los estudiantes la satisfacción de la vida prevalente es de nivel alto.

Estos resultados podrían explicarse de la misma manera que Morales (2012) quien define la satisfacción con la vida como un sentimiento de bienestar correspondiente a uno mismo en su vida, la cual se diferencia de la aprobación, desaprobación o la satisfacción de vida es decir es fundamentalmente una estimación subjetiva. Mientras otro alcance lo dan Suarez y Moreno (2002) pues para ellos la satisfacción es una evaluación personal y eso no deja de ser influenciada por lo externo como el mundo, el cual tiene demasiada influencia, sobre todo en estos tiempos de la era tecnológica y es la familia el eje de equilibrio.

Otro factor posible es la educación de los padres, el salario y la unión familiar, un comportamiento abusivo en el hogar, la presión de los padres, la flagelación y el desamparo. (Leto y Slobodskaya, 2019).

Dentro de las características presentadas en el estudio se encontró que la mayoría de nuestra población es de género femenino (62 %), una edad media de 14 a 15 años, la mayoría cursan el tercer grado y son de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio concluye que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88218, Tangay, 2019 presentan una satisfacción con la vida de nivel medio.

En cuanto a las variables de caracterización, la mayoría son de sexo femenino (62%), pertenecen una familia nuclear (75%), el (35%) cursa el tercer grado y la mayoría tienen una edad media de 14 – 15 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldridge, JM, McChesney, K. & Afari, E. (2020). *Asociaciones entre el clima escolar y la satisfacción con la vida de los estudiantes: resiliencia y acoso como factores mediadores*. *Learning Environ Res*, 23, 129–150. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10984-019-09296-9>
- Antón, M. M., Vázquez, S. B., & Caballero, M. J. C. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar*. *Anuario de psicología*, 38(2), 293-303. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2948441>
- Arias Gallegos, W. L., Huamani-Cahua, J. C., y Caycho-Rodríguez, T. (2018). *Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa*. *Propósitos y representaciones*, 6(1), 351-407. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000100008&script=sci_abstract&tlng=en
- Cahua, J. C., y Gallegos, W. L. (2018). *Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú)*. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7323074>
- Casazola Larota, B., y Vargas Mamani, L. M. (2018). *Relación entre resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de 15 a 18 años del Distrito de Sachaca*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5375>

- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2019) Código de Ética para la Investigación. Versión 002. Uladech. Chimbote, Perú. Recuperado de <https://erp.uladech.edu.pe/sigec/moduloinvestigacion/?dom=03&mod=012>
- Chzhen, Y., Moor, I., Pickett, W., y Stevens, G. W. (2016). *Family affluence and inequality in adolescent health and life satisfaction: Evidence from the HBSC study 2002-2014*. UNICEF Office of Research - Innocenti. Recuperado de <https://dspace.library.uu.nl/handle/1874/346310>
- Herrera Matos D. L y Martínez Lens, P. W. (2015) *Perspectiva de tiempo futuro y satisfacción con la vida en adolescentes: un estudio transcultural*. Revista de orientación educacional, 29(55), 33-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/5505620>
- Huebner, E.S., Drane, W. y Valois, R. F. (2000). *Niveles y correlaciones demográficas de los informes de satisfacción con la vida de los adolescentes*. School Psychology International, 21 (3), 281–292. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0143034300213005?icid=int.sj-abstract.similar-articles.2>
- Jiang, X., Fang, L., y Lyons, M. D. (2019). *Is Life Satisfaction an Antecedent to Coping Behaviors for Adolescents?*. Journal of Youth and Adolescence, 48(11), 2292-2306. Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-019-01136-6>
- Leria Dulčić, F. J., y Salgado-Roa, J. A. (2019). *Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria*. Revista

- Educación, 43(1), 364-379. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107623>
- Leto, I. V., Petrenko, E. N., y Slobodskaya, H. R. (2019). Life satisfaction in Russian primary schoolchildren: links with personality and family environment. *Journal of Happiness Studies*, 20(6), 1893-1912. Recuperado de <https://research.nsu.ru/en/publications/life-satisfaction-in-russian-primary-schoolchildren-links-with-pe>
- Ríos Sánchez, A. (2015). *Medida de la satisfacción estudiantil a partir de la satisfacción con la vida: una relación de componentes*. *Praxis Pedagógica*, 15(16), 17-37. Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1221>
- Serra Negra, J. M., Paiva, S. M., Bendo, C. B., Fulgêncio, L. B., Lage, C. F., Corrêa-Faria, P., y Pordeus, I. A. (2015). *Verbal school bullying and life satisfaction among Brazilian adolescents: Profiles of the aggressor and the victim*. *Comprehensive Psychiatry*, 57, 132-139. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0010440X14003150>
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*. *Revista de Psicología de la UNIFE*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Suldo, S. M., Riley, K. N., y Shaffer, E. J. (2006). *Academic correlates of children and adolescents' life satisfaction*. *School Psychology International*, 27(5), 567-582. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0143034306073411>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

- Torres Murillo, K. G. (2019). *Satisfacción con la vida prevalente en estudiantes de una institución educativa Nuevo Chimbote, 2017*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13194>
- Tueros Urbano, Y. Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma. Repositorio Institucional. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/543>
- The Guardián (2019). *Insatisfacción en menores escolares del reino unido*. Recuperado de <https://www.theguardian.com/education/2019/dec/03/british-schoolchildren-among-least-satisfied-with-their-lives-says-oecd-report>
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales*. Recuperado de http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____

Sexo: masculino () femenino ()

Grado de instrucción: 1er () 2do grado () 3er grado () 4to grado ()
5to grado ()

Tipo de familia:

Nuclear () extensa () monoparental () reconstituida () tres generaciones ()

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Instrucciones: A continuación, se presentan cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Utilizando la siguiente escala de 1 a 7, indique su acuerdo con cada una escogiendo el número apropiado. Por favor, responda a las preguntas abierta y sinceramente

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

MARQUE TODAS LAS AFIRMACIONES

1	En la mayoría de las formas de mi vida se acerca a mi ideal.	1	2	3	4	5	6	7
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5	6	7
3	Estoy satisfecho con mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas importantes que quiero en la vida	1	2	3	4	5	6	7
5	Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada	1	2	3	4	5	6	7

Reproducido con permiso de Ed Diener, Ph. D. Copyright © Ed Diener. Situado en el dominio público por Ed Diener. Traducido y diseñado en español por José A. Reyes-Torres, PsyD.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

02 de setiembre de 2019

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCION CON LA VIDA. Nos interesa estudiar la SATISFACCION CON LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E 88218 TANGAY, 2019. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico. Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Yoselin Diestra Villanueva
Estudiante de psicología
Yose.18@gmail.com

Permiso para aplicar el instrumento

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	2020								2020				2020			
		2020- 01				2020 - 01				2020- 02				2020 - 02			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos						X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Lapiceros	0.50	10	5.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			105.00
Gastos de viaje	2	12	12.00
Pasajes para recolectar información	3	12	12.00
Subtotal			24.00
Total, de presupuesto desembolsable			129.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC).	40.00	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Subtotal			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			899.00

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida

Ed Diener (Diener, 2006, 13 de febrero)

30 - 35 *Muy alta puntuación; muy satisfecho* Los evaluados que tengan una calificación en este rango aman a sus vidas y sienten que las cosas van muy bien. Sus vidas no son perfectas, pero sienten que las cosas son tan buenas como las vidas obtenidas. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son suficientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón es que el demandado satisfecho. Para la mayoría de la gente en este rango de puntuación alta, la vida es agradable, y los mayores ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y personales desarrollo.

25- 29 *puntuación alta* Las personas que tengan una calificación sienten que las cosas van bien. Por supuesto que sus vidas no son perfectas, pero sienten mayormente que las cosas están bien. Por otra parte, sólo porque la persona está satisfecha, no significa que él o ella son complacientes. De hecho, el crecimiento y el desafío podría ser parte de la razón por la que el demandado está satisfecho. La mayoría de las personas en este rango de puntuación alta, siente que su vida es agradable, y los principales ámbitos de la vida van bien - el trabajo o la escuela, la familia, los amigos, el ocio y el desarrollo personal.

20 - 24 *Puntuación media* El promedio de satisfacción con la vida en los países económicamente desarrollados está en este rango - La mayoría de

las personas están en general satisfechas, pero tienen algunas áreas en las que le gustaría alguna mejora. Las personas en su mayoría están satisfechas con la mayoría de las áreas de sus vidas, pero ven la necesidad de una cierta mejora en cada área. Otros que están satisfechos con la mayoría ámbitos de sus vidas, tienen una o dos áreas en las que les gustaría ver grandes mejoras. Una persona de puntuación en este rango es normal, ya que tienen áreas de sus vidas que necesitan ser mejorados. Sin embargo, un individuo en este rango usualmente gustaría pasar a un nivel más elevado efectuando algunos cambios en su vida.

15 - 19 Ligeramente por debajo de la media Las personas en este rango por lo general tienen problemas pequeños pero significativos en varias áreas de sus vidas, o tienen muchas áreas que están bien, pero tiene un área que representa un problema sustancial para ellos. Si una persona ha trasladado temporalmente a este nivel de satisfacción con la vida de un nivel más alto debido a algún acontecimiento reciente, las cosas generalmente mejoran con el tiempo y la satisfacción general se mueva hacia arriba. Pero si una persona es crónicamente poco insatisfecha con muchas áreas de la vida, es porque esperan demasiado, y a veces se necesitan cambios en la vida. Por lo tanto, aunque la insatisfacción temporal es común y normal, un nivel de insatisfacción crónica a través de una serie de ámbitos de la vida exige reflexión. Algunas personas pueden aumentar la motivación de un pequeño nivel de insatisfacción, pero menudo insatisfacción a través de una serie de ámbitos de la vida es una distracción y es desagradable.

10 - 14 *Insatisfecho* Las personas que obtengan una puntuación en este rango son sustancialmente insatisfechos con su vida. Gente en este rango puede tener un número de dominios que no van bien, o uno o dos dominios que están pasando muy mal. Si la insatisfacción vida es una respuesta a un evento reciente como el duelo, divorcio, o un problema significativo en el trabajo, la persona probablemente lo hará volver con el tiempo a su nivel anterior de una mayor satisfacción. Sin embargo, si los niveles bajos de satisfacción con la vida han sido crónicos de la persona, algunos cambios son con el fin - tanto en actitudes y patrones de pensamiento, y probablemente en las actividades de la vida también. Los bajos niveles de satisfacción con la vida en este rango, si persisten, se puede indicar que las cosas van mal y se necesitan alteraciones de la vida. Por otra parte, una persona con baja satisfacción con la vida en este rango a veces no funciona bien debido a su infelicidad sirve como una distracción. Hablando con un amigo, un miembro del clero, consejero u otro especialista con frecuencia puede ayudar a la persona empezar a moverse en la dirección correcta, aunque el cambio positivo será la persona.

5 - 9 *Extremadamente insatisfecho* Las personas que tengan una calificación en este rango son generalmente muy descontentos con su vida actual. En algunos casos, esto es en respuesta a algún evento malo reciente como la viudez o el desempleo. En otros casos, se trata de una respuesta a un problema crónico como el alcoholismo o adicción. En aún otros casos, la insatisfacción extrema es una reacción debido a algo mal en la vida, como

hace poco haber perdido un ser querido. Sin embargo, la insatisfacción en este nivel es a menudo debido a la insatisfacción en múltiples ámbitos de la vida. Cualquiera que sea la razón de la baja nivel de satisfacción con la vida, puede ser que se necesita la ayuda de otros - un amigo o familiar miembro, el asesoramiento de un miembro del clero, o la ayuda de un psicólogo u otro consejero. Si la insatisfacción es crónica, la persona tiene que cambiar, ya menudo los demás poder ayudar.