



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA
DE PACHITEA - HUÁNUCO DEL AÑO 2016”.**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria
Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Autor:

Br. Fredy Limber Espinoza Rupay

Asesor:

Dr. Yonel Escalante Jaimes

**Tingo María - Perú
2016**

HOJA DE FIRMA DE JURADO

Dra. Graciela Pérez Morán
Presidente

Mg. Sofia Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mg. Haydee Doraliza Abregú Alegre
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios, por darme la vida, que a pesar de las vicisitudes de este mundo me permite seguir adelante.

A mi hermano y amigo, Licenciado en Educación, Dante Espinoza Rupay por su apoyo moral e incondicional, quien me motivó para culminar mi carrera profesional.

A mis padres, por brindarme su alegría y amor durante el desarrollo de mi investigación y darme su aliento de esperanza cada día.

A mis maestros por su orientación, consejos y apoyo, de manera especial al Doctor. Yonel Escalante Jaimes, por su apoyo incondicional y desinteresado en el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Divino Creador, quien fue mi guía y protector para cumplir mis objetivos despues de muchos años de espera, ahora hecho realidad.

Al licenciado Dante Espinoza Rupay quien me impulsó a seguir adelante y realizar esta tesis ya que sin sus consejos no hubiera sido posible culminar esta investigación.

Al Doctor Yonel Escalante Jaimes, por su apoyo y confianza durante todo el proceso de la investigación y desarrollo del mismo.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por darme la formación pedagógica necesaria a través de sus excelentes docentes de la filial - Tingo María.

A todos ellos muchas gracias.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Pachitea del año 2016. La metodología que se utilizó en la investigación es la descriptiva, ya que el propósito fue describir las variables de investigación estrategias didácticas y logros de aprendizaje. La población de estudio estuvo conformada por 20 profesores y 620 estudiantes en el nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales. A los 20 docentes se les aplicó un instrumento respecto a la variable de estrategias didácticas y de los 620 estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas. Una vez realizada la investigación sobre las diversas estrategias didácticas que comprenden las formas de organización de la enseñanza, enfoques metodológicos de aprendizaje y los recursos educativos, se procedió a conocer la realidad de los docentes mediante el instrumento aplicado para conocer qué tanto saben sobre las estrategias didácticas y si el buen manejo y conocimiento de éstas se ve reflejado en los logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes (plasmados en los registros de calificaciones). Al respecto, los resultados sustentan que las estrategias didácticas aplicadas por la mayoría de docentes encuestados son las dinámicas, y estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto.

Palabras clave: Estrategias didácticas y logro de aprendizaje

ABSTRACT

This research aimed to establish what the teaching strategies used by teachers and learning achievement of students at the secondary level in educational institutions including in the field of the province of Pachitea 2016 are. The methodology used in the research is descriptive, since the purpose was to describe the research variables teaching strategies and learning achievement. The study population consisted of 20 teachers and 620 students at the secondary level Social Sciences. At 20 teachers they were administered an instrument relative to the variable teaching strategies and 620 students were investigated their qualifications log notes. Once the research on the various teaching strategies that include forms of organization of teaching, methodological approaches to learning and educational resources, we proceeded to know the reality of teachers by the instrument applied to know how much they know about the strategies didactic and if good management and knowledge of these is reflected in the learning outcomes achieved by students (reflected in the records of qualifications). In this regard, the results support the teaching strategies used by most teachers surveyed are dynamic, and students have achieved a high level of achievement of learning.

Keywords: teaching strategies and learning achievement.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	36
2.2.1 Estrategias didácticas.....	36
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	36
2.2.1.1.1 Modalidades de organización estática.....	36
a. Exposición.....	36
b. Técnica de la pregunta.....	36
c. Cuestionario para investigar contenidos.....	36
2.2.1.1.2 Modalidad de organización dinámica.....	37
A Modalidad de organización dinámica orientadas por el grupo.....	37
a. Phillips 66.....	37
b. Trabajo colaborativo.....	37
c. Trabajo cooperativo.....	38
B. Modalidades de organización dinámicas generadoras de autonomía.....	38
a. Talleres.....	38
b. Método de Proyectos.....	38
c. Casos explicativos.....	39
d. Aprendizajes basados en problemas.....	39
2.2.1.2. Enfoques metodológicos del aprendizaje.....	39
2.2.1.2.1 Enfoques metodológicos del aprendizaje estático.....	39
a. Enfoque conductual.....	40
b. Enfoque repetitivo.....	40
2.2.1.2.2 Enfoque metodológicos dinámicos.....	41
A. Enfoque metodológicos del aprendizaje dinámico orientados por el grupo....	41
a. Enfoque colaborativo.....	41
b. Enfoque cooperativo.....	41

c. Enfoque cognitivo.....	41
d. Enfoque pedagogía conceptual.....	42
e. Enfoque reproductivo.....	42
B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámico generadoras de autonomía.....	42
a. Aprendizaje constructivo.....	40
b. Aprendizaje pensamiento complejo.....	43
c. Aprendizaje basado en problemas.....	43
d. Aprendizaje por descubrimiento.....	43
e. Aprendizaje significativo.....	43
f. Enfoque socio cultural.....	44
2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje.....	44
2.2.1.3.1 Recursos como soporte de aprendizaje estáticos.....	44
a. La palabra del docente.....	44
b. Láminas y fotografías.....	45
c. Videos.....	45
d. Carteles grupales.....	46
2.2.1.3.1 Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos.....	47
A. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos orientados por el grupo...	447
a. Internet: páginas educativas.....	47
b. Bits.....	48
B. Recursos como soporte de aprendizaje generadoras de autonomía.....	49
a. Gráficos: representaciones gráficas, esquemas, mapas como mentales conceptuales y semánticos.....	49
1. Representaciones graficas.....	49
2. Esquemas.....	49
3. Mapas.....	50
b. Bibliografía.....	50
c. Textos.....	50
d. Hipertexto.....	52
e Realidad medioambiental.....	51
2.2.2 Logros de aprendizaje.....	51
2.2.2.1 Notas alcanzadas por los estudiantes del nivel secundario.....	52
a. Trabajos Individuales.....	52
b. Trabajos grupales.....	52

c. Exposición individuales o grupales.....	54
d. Exámenes parciales, bimestrales o trimestrales.....	54
III. HIPOTESIS	57
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	58
4.1 Diseño de la investigación.....	58
4.2 El Universo.....	59
4.2.1 Área geográfica del estudio.....	60
4.3 Población y Muestra.....	61
4.3.1 Población.....	61
4.3.1.1 Criterios de inclusión.....	62
4.3.1.2 Criterios de exclusión.....	62
4.3.2 Muestra.....	63
4.4. Definición y operacionalización de variables.....	63
4.4.1 Definición de las variables.....	63
4.4.1.1. Variable: Estrategias didácticas.....	63
4.4.1.2 Variable: Logros de aprendizaje.....	64
4.4.2 Operacionalización de las variables.....	64
4.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	65
4.5.1 Técnica la encuesta.....	66
4.5.2 Instrumento el Cuestionario.....	66
4.5.2.1 Valides y confiabilidad del Instrumento.....	66
4.5.2.1.1 Valides del instrumento.....	66
4.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento.....	66
4.6 Plan de análisis.....	67
4.6.1 Medición de Variables.....	67
4.6.1.1 Variable 1: Estrategias Didácticas.....	67
4.6.1.2 Variable 2: Logro de Aprendizaje.....	70
4.6.2 Matriz de consistencia.....	71
V. RESULTADOS	72
5.1 Análisis de los resultados.....	95
VI. CONCLUSIONES	98
Referencias biográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Población de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas del ámbito del distrito de Ate durante el año académico 2014.....	56
Tabla 2	
Operacionalización de Variables.....	59
Tabla 3	
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula.....	61
Tabla 4	
Baremo para medir la Variable Estrategias Didácticas.....	62
Tabla 5	
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Modalidades de Organización de la Enseñanza.....	62
Tabla 6	
Matriz de la dimensión de Estrategias Didácticas: enfoque Metodológico de Aprendizaje.....	63
Tabla 7	
Matriz de la Dimensión de Estrategias Didácticas: Recursos de Aprendizaje.....	63
Tabla 8	
Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias Didácticas Matriz de Modalidades de Organización.....	64
Tabla 9	
Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje.....	65
Tabla 10	
Especialidad Ciencias Sociales.....	66
Tabla 11	
Grado que enseña.....	67
Tabla 12	
Dónde realizó sus estudios.....	68
Tabla 13	
Grado Académico.....	69
Tabla 14	
Segunda Especialidad.....	70
Tabla 15	
Experiencia laboral.....	71
Tabla 16	
Tiempo que labora en la Institución educativa.....	72
Tabla 17	
Situación de trabajo.....	73
Tabla 18	
Actualmente labora en otra Institución Educativa.....	74
Tabla 19	
Cómo inicia una sesión de clase.....	75
Tabla 20	
Planifica actividades.....	76
Tabla 21	
Busca alternativa de solución más adecuada.....	77

Tabla 22.	
Elección de prioridades de organizar la enseñanza.....	78
Tabla 23	
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza.....	79
Tabla 24	
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza....	80
Tabla 25...	
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.....	81
Tabla 26.	
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.....	82
Tabla 27	
El enfoque metodológico.....	83
Tabla 28	
Actividades estratégicas.....	84
Tabla 29	
Usa estrategias como eje de la problematización.....	85
Tabla 30	
Para el trabajo grupal que elementos considera.....	86
Tabla 31	
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos.....	87
Tabla 32	
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente.....	88
Tabla 33	
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.....	89
Tabla 34	
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas...	90
Tabla 35	
Recursos.....	91
Tabla 36	
Logro de aprendizaje.....	92
Tabla 37	
Matriz de los Valores Dicotómicos de Puntuaciones de las Variables.....	93
Tabla 38	
Logro de Aprendizaje	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Especialidad del docente.....	66
Figura 2	
Grado que enseña.....	67
Figura 3	
Dónde realizó sus estudios.....	68
Figura 4	
Grado Académico.....	69
Figura 5	
Segunda Especialidad.....	70
Figura 6	
Experiencia laboral.....	71
Figura 7	
Tiempo que labora en la Institución.....	72
Figura 8	
Situación de trabajo.....	73
Figura 9	
Actualmente labora en otra Institución.....	74
Figura 10	
Cómo inicia una sesión de clase.....	75
Figura 11	
Planifica actividades.....	76
Figura 12	
Busca alternativa de solución más adecuada.....	77
Figura 13	
Elección de prioridades de organizar la enseñanza.....	78
Figura 14	
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza.....	79
Figura 15	
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza.....	80
Figura 16	
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.....	81
Figura 17	
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.....	82
Figura 18	
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.....	83
Figura 19	
Actividades estratégicas.....	84
Figura 20	
Usa estrategias como eje de la problematización.....	85
Figura 21	
Para el trabajo grupal que elementos considera.....	86
Figura 22	
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos.....	87

Figura 23	
Considera formación sobre estrategias didácticas es suficiente.....	88
Figura 24	
Enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase.....	89
Figura 25	
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas.....	90
Figura 26	
Recursos.....	91
Figura 27	
Logro de aprendizaje.....	92
Figura 28	
Logro de aprendizaje	93

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizajes, lo cual imponen modificaciones significativas, por tanto los docentes como mediadores del aprendizaje deben conocer y practicar diversas estrategias como por ejemplo, las rutas de aprendizajes, el uso de las tics, lo que va a permitir alas alumnos una participación enriquecedora y lograr un aprendizaje significativo en este mundo globalizado que requiere plantear retos, por ello se urge contar con estudiantes que sean más competentes e integrales. Por ello las Estrategias Didácticas desarrolladas por los docentes en el espacio áulico constituyen una variable relevante de ser investigada, dado a que el logro de los aprendizajes de los estudiantes dependen muchas veces de lo que los docentes planifican y desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo de investigación Titulado “Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales, en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Pachitea-Huánuco del año académico 2016”. Cuyo propósito es describir las variables de interés de la investigación así contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. El informe final estará organizado en cuatro capítulos, en el primera capítulo planteamiento de la tesis donde se incluyen, introducción, planteamiento del problema, enunciado del problema, objetivos de la investigación hipótesis; en el segundo capítulo se consideran la revisión de la literatura, antecedentes y bases teóricas; en el tercer capítulo se abordan la metodología, tipos y nivel de la investigación, diseño población y muestra, área geográfica, técnicas e instrumentos; y

finalmente en el cuarto capítulo se concluye el informe de investigación con la presentación de la referencia bibliográfica de acuerdo a la norma APA.

El presente informe de Investigación titulada “Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales del nivel Secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea-Huánuco 2016. Tiene el propósito de describir las variables de interés de investigación: Perfil Profesional y Estrategias Didácticas del docente para Mejorar la Enseñanza y Aprendizaje. Asimismo pretende determinar la relación que existe entre ellas.

Santibáñez (2009). Define a estrategia didáctica, como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la movilidad de organización del enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza. Por lo cual la calidad de educación a nivel nacional consiste en formar las estrategias de aprendizaje para los educadores que deben asumir la planificación de sus actividades y ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones censales en el nivel secundario de todo el Perú, nos dan como resultado el bajo índice en los logros de aprendizaje y evidencian una vez más que nuestro sistema educativo está en crisis.

Debemos saber que un factor preponderante para elevar la calidad de la Educación a nivel nacional lo constituye la práctica pedagógica de los maestros, enfocando en

incentivar y motivar el aprendizaje de los estudiantes de las escuelas públicas rurales y urbanas, teniendo en cuenta la planificación y ejecución curricular que promueva en los estudiantes el ejercicio del pensamiento crítico, la toma de decisiones y otras competencias para sobresalir en este mundo globalizado y complejo que nos plantea retos cada vez más difíciles.

En el Perú según el resultado de las evaluaciones administradas a los estudiante que por cierto son desfavorables, el docente ha sido cuestionado y criticado mostrando un pobre o escaso perfil profesional, sumado a esto una política equivocada en la ejecución de programas de capacitación para la actualización de los maestros o en su defecto la inexistencia de dichas capacitaciones en ciertos ámbitos rurales a nivel nacional.

Hoy en día nos damos cuenta la difícil situación estudiantil a nivel nacional en el aspecto de su desarrollo cognitivo, los estudiantes no están aprendiendo ni siquiera las habilidades básicas, como para desenvolverse socialmente deviniendo en un conformismo y atraso para nuestro país.

En las Instituciones Educativas urbanas de la Provincia de Pachitea, hay alumnos que estudian en condiciones de serias desventajas: infraestructura en mal estado, carencia de biblioteca, materiales didácticos deteriorados o inexistentes en otros, desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, baja calidad nutricional etc. conllevan al resquebrajamiento de la educación pública, para ello el Ministerio de Educación se ha propuesto atender los problemas más urgentes del deterioro educativo planteando para ello el programa JEC (Jornada Escolar Completa) a nivel nacional en las instituciones focalizadas; tomando en cuenta al área de historia, geografía y ciencias sociales.

Por otro lado, las Instituciones Educativas de la Provincia de Pachitea, tienen limitaciones en el desarrollo académico; los docentes no se preocupan por brindar a sus estudiantes una buena educación, no se dan el tiempo necesario para organizar el trabajo educativo ni de diseñar y poner en práctica estrategias didácticas con el fin de que todos sus estudiantes alcancen los propósitos educativos, el docente debe tener en cuenta la diversidad de los alumnos que están a su cargo y aplicar una variedad de estrategias didácticas para mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes, sabiendo que los alumnos de educación secundaria en el área de historia, geografía y ciencias sociales, presentan bajo índice de rendimiento escolar.

Nuestro trabajo de investigación contribuirá dar solución al problema y brindar una orientación adecuada a los docentes en Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizajes.

La investigación nos permitirá determinar la información que representa sobre estrategias didácticas y el logros de aprendizajes de los alumnos de la institución educativa en el campo metodológico y práctico empleados por los docentes, se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre estrategias didácticas y logro de aprendizaje desarrollado por el docente lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel secundario.

En lo pedagógico contribuirá al desarrollo del método constructivo para la enseñanza cognoscitiva de los alumnos con un rendimiento ya que podrán pensar, razonar y desarrollar problemas cotidianos.

En lo metodológico; permitirá determinar la relación entre estrategia didáctica y el logro de aprendizaje, utilizado por los docentes. La metodología de enseñanza

utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencien el pensamiento de alumnos del nivel secundario, aportará en el mejoramiento para una planificación adecuada de capacitación para el manejo específico de los factores pedagógicos del docente.

En el aspecto estrategia didáctica se desarrollará el uso de la metodología y en el logro del aprendizaje esperado, concientizar a los alumnos a que obtengan un criterio de aprendizaje más entendible, significativo y metódico.

Por lo tanto la presente investigación es relevante porque los resultados servirán como aporte para futuras investigaciones con el fin de incentivar la innovación de estrategias didácticas favoreciendo el perfil profesional del docente siendo revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas el en Perú. Para lo cual planteamos como Problema General. ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea –Huánuco del año 2016?

Es sumamente necesario revertir el grave problema que se encuentra el nivel educativo de los alumnos de la jurisdicción de la provincia de Pachitea - Huánuco, ya que ellos no logran alcanzar el dominio de sus habilidades y destrezas permitiéndonos poner la carga de todos estos asuntos a los maestros y maestras que poco o nada hacen en planificar sus actividades pedagógicas.

La utilización de estrategias didácticas ayudará al estudiante a alcanzar un dominio de sí mismo, ayudándolo a ser partícipe de su propio aprendizaje.

Sin embargo, cabe mencionar que la educación no solo se enfoca en un solo aprendizaje, sino en múltiples. Por ello es importante de llevar a cabo una investigación sobre la actividad didáctica del docente y el aprendizaje del estudiante que permitirá conocer diversos aspectos de los enfoques y estrategias didácticas utilizadas por los docentes, así como las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes en los diversos niveles que les permitan el desarrollo de la meta cognición.

La finalidad de la investigación es prever alternativas de solución a los diversos problemas educativos existentes, dando algunas pautas de solución a los problemas relacionados entre las estrategias didácticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, el cual nos conduce formular como Objetivo general. Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea–Huánuco del año 2016, y como objetivos específicos tenemos. **Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas. Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje.** Identificar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario. Perfilar académicamente a los docentes del nivel Secundario en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del nivel secundario

Definición y Operacionalización de las Variables.

Estrategias Didácticas

Se define como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje, utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de estrategia didáctica se establecerá en

función de sus ejes o conceptos estructurales: la movilidad de organización del enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza.

Logros de Aprendizaje.

El logro de aprendizaje es el conocimiento expresado en una meta alcanzada que tiene el alumno, como resultado de una evaluación que mide el producto de enseñanza-aprendizaje; demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

El logro académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado. Asimismo, para medir las variables se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable: Estrategias didácticas.

II. REVISION DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Marquina (2007) en su investigación que lleva de título “Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales”. Universidad de Los Andes. Venezuela. Para optar el título de magister en Educación mención Informática y diseño Instruccional. El objetivo del presente trabajo fue elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de capacitación de docentes universitarios en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. El trabajo se inscribió en la modalidad de proyecto Factible, ya que se aspiró a la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los docentes universitarios con intenciones de formarse como tutores virtuales. El proyecto se realizó en tres fases, a saber: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de tutores virtuales y en una investigación de campo para la detección de necesidades; b) la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle y sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico – prácticos propuestos por García Aretio, los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área, y, c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la evaluación de los materiales mediante el juicio de expertos y el desarrollo de una prueba piloto para la determinación de la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala. Este trabajo se concluye demostrando la importancia de una adecuada y constante capacitación en el uso educativo de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación,

especialmente en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos de los cuales disponen los sistemas de gestión de aprendizaje, como Moodle.

Cherre. (2009). Investigó sobre “La Estrategia Didáctica: Taller Cooperativo Basado En Líneas de Tiempo y Su Influencia En El Logro De Aprendizaje del Estudiante del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía en el Primer Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa Manuel Gonzales Prada –Chimbote en el año 2009”. Tuvo como objetivo Mostrar la incidencia de la Estrategia Didáctica del “Taller Cooperativo basado en Líneas de Tiempo” en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía del primer grado de secundaria. Se realizó con estudiantes del 1er grado de secundaria del Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución educativa Manuel Gonzales Prada -Chimbote. Tuvo como conclusión El Taller Cooperativo Basado en Líneas de Tiempo y/o las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo representan alternativas, rutas o medios muy eficaces para alcanzar aprendizajes óptimos y significativos. Además permite que los alumnos se integren y aprendan cooperativa y colaborativamente, en la construcción de nuevas capacidades, conocimientos y comportamientos especialmente en el Área Historia, Geografía y Economía, respetando los diferentes estilos de aprendizaje individuales.

Roldan, T. (2009); investigó sobre “Importancia de Los Materiales Didácticos en el Proceso del Aprendizaje Procedimental de la Física en los estudiantes de 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Virgen María del Rosario, San Martín de Porres Lima. Tuvo como objetivo: Determinar la influencia de los materiales didácticos en el proceso del aprendizaje procedimental de la física en los alumnos del 5to grado nivel

secundario de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario” N° 2002 San Martín de Porres. Tuvo como conclusión. Que los profesores de esta área si elaboraban material didáctico, también realizaban ferias de ciencias y toman en cuenta los libros para realizar sus ejercicios

Vílchez, J. (2009); investigó sobre “La Enseñanza de Las funciones trigonométricas en el quinto grado de Educación Secundaria.” Realizada en Lima el 2005. Tuvo como objetivo Reconocer y determinar los sistemas de medidas angulares y las funciones trigonométricas en un triángulo, rectángulo, para resolver ejercicios con identidades trigonométricas tuvo como conclusión El rendimiento académico en las dos secciones es deficiente y homogéneo en el conocimiento de los requisitos para abordar el estudio de las funciones trigonométricas. En consecuencia, es pertinente una realimentación para reforzar los temas que deben conocer los alumnos para abordar adecuadamente el desarrollo de las funciones trigonométricas en el grupo experimental.

Feo (2010) “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas”. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Venezuela. El presente artículo emerge desde la experiencia empírica del autor y la contrastación teórica relacionadas al diseño de estrategias didácticas; situación promovida desde la necesidad de unificar los elementos esenciales de una estrategia con fines didácticos que vincule la praxis docente con la teoría vigente, porque en la actualidad los profesores manejan una diversidad de elementos de manera desacertada o simplemente bajo la visión de un requisito de la planificación escolar; en consecuencia, el docente domina de manera casi exclusiva lo procedimental de un encuentro pedagógico y desconoce o no le da mayor importancia al dominio conceptual implícito en el diseño de estrategias didácticas. Fundamentalmente la metodología empleada fue la documental y como

apoyo se empleó la técnica de análisis de contenido, lo cual permitió reflexionar sobre el tema y construir las orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico; de esta afirmación se denota la importancia en la enseñanza y el aprendizaje escolar, además de la responsabilidad del profesor en el manejo de los elementos esenciales para su diseño. La secuencia didáctica posee cuatro momentos esenciales: el inicio, el desarrollo, el cierre y la evaluación. Todos ellos integrados de una manera lógica y sistemática que permite al profesor generar un clima lógico de clase que promueva en el estudiante un aprendizaje significativo. La secuencia es en esencia un referente de los procedimientos de clase que el profesor de manera deliberada pretende desarrollar; sin embargo, es un procedimiento flexible que se adapta a las necesidades y expectativas del grupo. El manejo de los elementos esenciales que conforman una estrategia didáctica junto a la clasificación de la misma, en pleno siglo XXI, es una exigencia que todo profesor debe atender en beneficio de una auténtica educación de calidad.

Rivero (2009) la tesis titulada “La eficiencia didáctica en el aprendizaje de Historia en 1º de ESO mediante Nuevas Tecnologías básicas”. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. La presente tesis doctoral sigue un método experimental, y su paradigma podría ser definido como postpositivista. La tesis tuvo como objetivo comprobar cuál era la utilización real de la herramienta multimedia expositiva en las aulas. El método de trabajo ha combinado lo cualitativo y lo cuantitativo, incluyendo como herramientas de documentación, cuestionarios iniciales y finales completados por el alumnado con

preguntas de respuestas cerradas, abiertas y escalas de valoración; cuestionarios finales al profesorado, entrevistas individuales estructuradas y semiestructuradas a profesores y alumnos, y observación del trabajo de aula con los materiales creados, con toma de anotaciones en el cuaderno de campo. En este trabajo se concluyó que en cuanto a efectividad de diferentes elementos multimedia en el aprendizaje, podemos confirmar que los resultados genéricos pueden aplicarse para el 6 diseño de material curricular multimedia de Historia, siempre contando para estas edades con el refuerzo impreso para favorecer la retención.

Balderas (2010) en su tesis titulada “Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Geografía. El ABP”. Tesis para optar el Grado de Maestra. Universidad Veracruzana. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan a cabo actualmente en las instituciones de educación secundaria, con un caso específico en la materia de Geografía. se utilizó una metodología de investigación multimétodo o multimodal, porque permite mezclar las metodologías cualitativa y cuantitativa con el objeto de enriquecer la investigación. El método utilizado fue el estudio de casos. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación y la entrevista. La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Bilingüe Paidós", el cual es una institución que, por su sostenimiento, pertenece a la modalidad de escuelas privadas. Los estudiantes que participaron en el proyecto fueron 15, pertenecientes al primer grado grupo "A", quienes cursaban la materia de Geografía de México y del Mundo. En general, las edades de dichos estudiantes oscilaron entre los 12 y 14 años, presentando características propias de la edad, es decir, algunos con rasgos aún de niños y otros, entrados ya en la adolescencia.

Martínez y Quiroz (2012) en su investigación “¿Otra manera de enseñar las Ciencias Naturales?”. Antioquía, Colombia. Trabajo de investigación. El objetivo del presente trabajo fue analizar la importancia de una estrategia didáctica en el área de las Ciencias Sociales, desarrollada con el apoyo de canciones con contenido cultural, para facilitar la comprensión de las dinámicas de la Institución Educativa INEM “José Félix de Restrepo; con esta estrategia se medía el proceso de enseñanza y se incide en el aprendizaje y en el fortalecimiento de la conciencia crítica de los futuros ciudadanos; además, se puede contribuir de manera concreta al proceso de cualificación de la práctica académica de los profesores, se potencializa la enseñanza, se facilita el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de noveno grado de la básica secundaria, como a la Didáctica de las Ciencias Sociales, asumida como un campo universitario de estudio, de reflexión y acción en relación directa con la Pedagogía. La investigación se realizó con un grupo de estudiantes de grado noveno de educación secundaria, se presentó en el aula la estrategia didáctica basada en canciones, la estrategia se implementó a través de una unidad didáctica con las canciones seleccionadas en el segundo semestre de 2010 en las clases regulares de Ciencias Sociales, evidenciándose la posibilidad de desarrollar una parte del programa escolar desde esta perspectiva, y dada la acogida por parte de los estudiantes, la propuesta se fortaleció y se sistematizó.

Laura (2004) realizó la investigación titulada “Estrategias Didácticas en Escuelas Rurales de la Provincia de Salta”. Universidad de Buenos Aires. Argentina. Tesis de la Maestría en Didáctica. Se planteó los siguientes objetivos: re levar la información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y, en particular, la incidencia de las singularidades contextuales en las estrategias didácticas puestas en juego por los

docentes, en las dos instituciones en estudio. Identificar las particularidades del trabajo en las aulas de pluriaño, en cuanto a la organización de los espacios curriculares, las formas de agrupamiento de los alumnos, la distribución témporo-espacial y sus consecuencias didácticas.

Descubrir el entramado lógico desde el que se deciden las estrategias didácticas apropiadas, a las condiciones del trabajo en pluriaño. Generar una propuesta que atienda a la problemática de la educación rural, pluriaño, fundamentando teóricamente la cualificación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones en estudio. En cuanto a la metodología el trabajo responde a lógica de investigación cualitativa con un enfoque etnográfico. Mediante el cual se trata de *describir, explorar e interpretar* la cotidianeidad de las clases en las escuelas rurales: qué enseña el docente, qué áreas enseña, cómo evalúa, entre otras cuestiones, objetos de interpretación. La autora pudo arribar a las siguientes conclusiones: La ausencia de las planificaciones de la tarea docente indica la falta de previsión y organización. Al ser obviado este espacio de la planificación por algunos docentes, las estrategias didácticas *no son pensadas –analizadas– reflexionadas* para ser desarrolladas porque las observaciones de la mayoría de las clases dan cuenta de los recortes –entre un tema y otro–, como también la ausencia de su desarrollo. Por otra parte, la cantidad de planificaciones anuales realizadas por los docentes o las que tiene desde las copias del Diseño Curricular, aparentemente no les permite una visión clara de lo que enseñará en cada año, en la sección de pluriaño a cargo. Por lo tanto, podemos destacar que en la escuela rural *se hace lo que se puede – a veces muy poco- y otras mucho*, en relación a su función específica de los actores institucionales, ante la ausencia del asesoramiento, la orientación y el control. Y depende exclusivamente del sentido y

significado que proporcionan a las tareas de enseñar y aprender, según la comprensión e identificación de las problemáticas. Así, el bajo rendimiento de los alumnos tiene múltiples explicaciones desde la enseñanza de determinados contenidos y cómo se enseña, si nos introducimos específicamente en la tarea docente.

Marquina (2007) en su investigación que lleva de título “Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales”. Universidad de Los Andes Venezuela. Para optar el título de magister en Educación mención Informática y diseño Instruccional. El objetivo del presente trabajo fue elaborar una propuesta para el desarrollo de un curso de capacitación de docentes universitarios en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. El trabajo se inscribió en la modalidad de proyecto Factible, ya que se aspiró a la elaboración de un modelo operativo viable para dar respuesta a las necesidades de un grupo social, en este caso los docentes universitarios con intenciones de formarse como tutores virtuales. El proyecto se realizó en tres fases, a saber: a) la fase diagnóstica, apoyada en una investigación documental sobre la existencia de planes de capacitación de tutores virtuales y en una investigación de campo para la detección de necesidades; b) la fase de elaboración de la propuesta, que consistió en el diseño de un curso para ser facilitado a distancia mediante el sistema de gestión de aprendizaje denominado Moodle y sustentado instruccionalmente sobre los lineamientos teórico-prácticos propuestos por García Aretio, los cuales fueron complementados con los aportes de otros autores del área, y, c) la fase de evaluación de la factibilidad, que se centró en la evaluación de los materiales mediante el juicio de expertos y el desarrollo de una prueba piloto para la determinación de la calidad del curso y la viabilidad de implementación a una mayor escala. Este trabajo se concluye demostrando la

importancia de una adecuada y constante capacitación en el uso educativo de las posibilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el diseño, planificación y uso de estrategias didácticas soportadas en las herramientas y recursos de los cuales disponen los sistemas de gestión de aprendizaje, como Moodle.

Feo (2010) “Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas”. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Venezuela. El presente artículo emerge desde la experiencia empírica del autor y la contrastación teórica relacionadas al diseño de estrategias didácticas; situación promovida desde la necesidad de unificar los elementos esenciales de una estrategia con fines didácticos que vincule la praxis docente con la teoría vigente, porque en la actualidad los profesores manejan una diversidad de elementos de manera desacertada o simplemente bajo la visión de un requisito de la planificación escolar; en consecuencia, el docente domina de manera casi exclusiva lo procedimental de un encuentro pedagógico y desconoce o no le da mayor importancia al dominio conceptual implícito en el diseño de estrategias didácticas. Fundamentalmente la metodología empleada fue la documental y como apoyo se empleó la técnica de análisis de contenido, lo cual permitió reflexionar sobre el tema y construir las orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos a partir de la información que se suministra en el encuentro pedagógico; de esta afirmación se denota la importancia en la enseñanza y el aprendizaje escolar, además de la responsabilidad del profesor en el manejo de los elementos esenciales para su diseño. La secuencia didáctica posee cuatro momentos esenciales: el inicio, el

desarrollo, el cierre y la evaluación. Todos ellos integrados de una manera lógica y sistemática que permite al profesor generar un clima lógico de clase que promueva en el estudiante un aprendizaje significativo. La secuencia es en esencia un referente de los procedimientos de clase que el profesor de manera deliberada pretende desarrollar; sin embargo, es un procedimiento flexible que se adapta a las necesidades y expectativas del grupo. El manejo de los elementos esenciales que conforman una estrategia didáctica junto a la clasificación de la misma, en pleno siglo XXI, es una exigencia que todo profesor debe atender en beneficio de una auténtica educación de calidad.

Menéndez (2009) desarrolló una investigación titulada “Estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en los alumnos del quinto año de las instituciones educativas estatales del distrito de Tacna, durante el 2007”, esta investigación tuvo como objetivo principal conocer las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú en el contexto mundial en los alumnos (as) del quinto año de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Tacna durante el año 2007. Se llegó a establecer que las estrategias metodológicas empleados no facilitan el aprendizaje significativo del componente Historia del Perú. Se recomienda que los docentes definan su concepción sobre la historia que lo conlleve al análisis crítico reflexivo y que las estrategias metodológicas aplicadas generen conflictos cognitivos en el alumno, de tal forma que desarrollen juicios críticos reflexivos, por ende, aprendizaje significativo. La investigación fue realizada en doce instituciones educativas del Nivel Secundario de menores cuya gestión pública. Para la obtención de los resultados se tomó como muestra aleatoria a 84 docentes que

laboran en instituciones educativas ubicadas en el Distrito de Tacna, así como a 322 alumnos(as) de Nivel Secundario, específicamente de quinto año de Secundaria. El instrumento que se utilizó fue la aplicación de un cuestionario a profesores y alumnos y se obtuvo como conclusiones las siguientes: Los docentes en su mayoría provienen de una formación pedagógica no universitario, por lo que la mayoría maneja concepciones sobre la historia variada, ello no les permite ver una realidad más objetiva. Los alumnos (as) en su mayoría manifiestan que los docentes manejan estrategias metodológicas, pero no saben aplicarlas para conseguir realmente un aprendizaje significativo que invite a que reflexionen sobre la Historia de manera objetiva. Aún se siguen aplicando estrategias metodológicas para el aprendizaje de la historia con rasgos tradicionales o mal elaboradas que limitan un aprendizaje significativo. Los alumnos (as) en su mayoría, al mantener estrategias metodológicas para el aprendizaje de la Historia con rasgos tradicionales o mal elaboradas que limitan un aprendizaje significativo, demuestran actitudes de indiferencia frente al aprendizaje de la Historia. Las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza de la historia no facilitan el aprendizaje significativo del componente Ciencias Naturales en el contexto mundial en la Nueva Secundaria.

Oria, Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1683 Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha

demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje significativo en el área de Lógico Matemático.

Paz (2010) realizó una investigación sobre “Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; el objetivo de esta investigación fue describir las posibilidades que ofrece el juego desde las perspectivas de los docentes como estrategia de enseñanza y aprendizaje trabajo con niños de Educación Inicial de 4 y 5 años de las Instituciones educativas del distrito de Chimbote, utilizo una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que el juego como estrategia didáctica desarrolla un aprendizaje significativo en los niños. Concluyendo que utilizando los juegos como estrategia didáctica es una herramienta indispensable para el desarrollo del niño que le permite comunicar, aprender hábitos de cooperación, solidaridad y compañerismo.

Arroyo, Santibáñez (2009); ejecutaron un estudio titulado “Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma - Ancash en el año 2009” en Chimbote. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacionar. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los

niños y niñas del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los profesores de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Vilca (2012) En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las

variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación del nivel inicial de las Instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Ortiz (2010) realizaron una investigación sobre “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010” en Perú; en el cual se propone conocer las estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se realizó con 37 de 73 docentes de las instituciones educativas públicas con niños de 3 años. Los resultados obtenidos demuestran que cuando las docentes no desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivados a los niños existe una gran dificultad que los niños no aprendan ni aprendan a aprender, salvo utilizando una buena estrategia metodológica como la motivación de manera permanente que le permita a las docentes lograr un buen aprendizaje en los niños.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias Didácticas

Santivañez (2009) es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte, se podrá ir clarificando conceptos y operar la definición con base en un ensamblaje de sus atributos. De esta manera, y con fines de investigación, el diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la forma de organización, el enfoque metodológico respecto del aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Es pertinente, reflexionar que la interacción que se busca en el aula, se respalda en la estrategia didáctica y ésta, por lo tanto, se propone para incidir en el desarrollo de

estrategias de aprendizaje. Esto último, implica propiciar aprendizajes transformadores que están en lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz. Es decir, en la intersección de formas de organizar la enseñanza, enfoques, lenguajes y valores expresados en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento. Elementos estructurales o conceptuales de la variable Estrategia Didáctica

Avanzini (1998). Las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández (1999) señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.1.1. Modalidades de Organización de la Enseñanza

Domínguez (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.1.1 Exposición

Sánchez (2006) Se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que,

presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

2.2.1.1.2. Técnica de la pregunta

Uliber (2000) la técnica de la pregunta es una de las herramientas pedagógicas más importantes y más a la mano para generar el aprendizaje. Los docentes pueden usarla en el salón de clase, en las visitas de campo u otros lugares y en cualquier tiempo. Todo tema puede volcarse en preguntas, pudiendo ser estas abiertas o cerradas, dependiendo del contenido que se trate y el momento de aprendizaje. Naturalmente, existirán preguntas que tengan múltiples respuestas, dependiendo de cuál sea la óptica desde que se aborde el tema. La experiencia del educador le permitirá determinar el momento más adecuado para formular una pregunta, de tal modo que el alumno se sienta involucrado. Las preguntas son una estrategia didáctica ingeniosa para iniciar exposiciones o sesiones de clases. Pueden referirse a los tiempos presente y pasado, y sobre todo al futuro, pues así se generan expectativas sobre el contenido del aprendizaje. Las conversaciones a través de preguntas sirven para darse cuenta de una dificultad o de un avance que están teniendo los estudiantes. Resulta sumamente necesaria para establecer interacción en el aula. Las preguntas que plantean tienen mucho significado para el docente, ya que desde ellas puede conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, sus intereses, su contexto social.

La técnica por preguntas es una forma de organizar los conocimientos de los educandos, se realiza a través de preguntas que se les realiza a los alumnos de un

determinado grado; a través de esta técnica podremos saber qué nivel de conocimientos alcanzó el alumno.

2.2.1.1.3. Cuestionario

González (2006) El cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar. La variedad de cuestionarios que se pueden elaborar es muy amplia. Una clasificación muy interesante es la que parte del grado de concreción de las preguntas, en este sentido se puede hablar de cuestionarios estructurados, semi estructurados y no estructurados o de acuerdo con la naturaleza de las preguntas.

2.2.1.1.4. Demostraciones

Dreyfus (1990). “Las demostraciones involucran una serie de dificultades características de la etapa de transición entre unas matemáticas elementales y unas matemáticas avanzadas”... como son la ausencia de un sentimiento de necesidad de demostrar, por parte de los alumnos, las dificultades para que generen sus propias demostraciones, los errores en la comprensión de la naturaleza de la demostración, la reticencia a aceptar que la existencia de un contraejemplo invalida irrevocablemente una afirmación matemática, etc.

2.2.1.1.5. Debates

Calero (2004) Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica. Es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar. Esta técnica permite un máximo de acción y estimulación recíproca entre los participantes, crea la necesidad de desarrollarse en un ambiente de igualdad. Da responsabilidad a todos sus integrantes para que estén preparados respecto a hechos o ideas. Posibilita ampliar sus puntos de vista, obtener mayor comprensión, ser incitados a escuchar, razonar, reflexionar, participar y contribuir, el debate sirve para: Formar la opinión o el consenso del grupo, ayudar a los miembros a expresar sus ideas en un grupo, alentar a aprender más sobre problemas e ideas, desarrollar un grupo de gente con propósitos de liderazgo, aumentar el conocimiento, apreciación y comprensión de temas de discusión o problemas mutuos.

2.2.1.1.6. Trabajo colaborativo

Carrasco (2007) El trabajo en grupo permite a los estudiantes intercambiar opiniones y conocimientos y desarrollar varias capacidades, como escuchar y respetar las ideas opiniones y sentimientos de los miembros del grupo, expresar sus ideas entre pares, asumir responsabilidades, organizarse para el trabajo, compartido, tomar iniciativas, elaborar normas de convivencia y aceptar las diferencias personales y culturales. Es aceptar las diferencias personales y culturales. Es un trabajo interactivo imprescindible en la enseñanza de las ciencias sociales.

2.2.1.1.7. Lluvia de ideas

Osborn (1957) Se usa para generar un gran número de ideas, en un corto periodo de tiempo. Ayuda a incrementar el potencial creativo de un grupo, a recabar mucha y variada información, ayuda también a resolver problemas, favorece la interacción en el grupo, promueve la participación y la creatividad, motiva, es fácil de aplicar, útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal, se debe delimitar los alcances del proceso de toma de decisiones, y reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden.

2.2.1.1.8. Juegos

Gomendio (1991), la psicomotricidad vivenciada tiene como fundamento práctico y punto del juego, el cual es más que una simple diversión: es la forma propia de actuar del niño, manera con que este descubre el mundo a través de la acción sobre su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros. A partir del juego el niño le dará significado a sus descubrimientos y podrá consolidar sus diversos aprendizajes.

Huizinga (citado por García 2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

2.2.1.1.9. Método de proyectos

Sevillano (2005), el método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades y conocimientos adquiridos en el aula. El método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. El método de proyecto en educación infantil es una tarea fundamental que ofrecen cauces que ayuden a los niños y niñas a pensar, a investigar, a confrontar con otros sus ideas, a llegar a acuerdos, a aprender del error. Todo proyecto, sea del tipo que sea, implica tres elementos: Una propuesta de hacer o conocer algo. Unos medios para llevarlo a cabo. Y un producto o realización que puedo evaluar y mejorar. Es, por lo tanto un proceso, válido para cualquier momento, edad y situación vital. A lo largo de la vida, cuando nos proponemos o buscamos algo, seguimos este itinerario: planificar, realizar y evaluar. Iniciarse en edades tempranas – educación infantil- en este proceso me parece importante ya que es una forma de aprender a vivir, de aprender a ser, a buscar metas, a poner los medios para conseguir las y a autoevaluarse. Cuando surge un proyecto en el aula, comenzamos poniendo en la pared un trozo de papel continuo, largo y en blanco que se va llenando según los pasos que vamos realizando. Así al terminar el proyecto, tenemos delante el proceso que hemos seguido con cada uno de los pasos que hemos ido dando, para conseguir aquello que queríamos.

2.2.1.1.10. Talleres

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea” (Fernández (1992).

González (1987) se refiere... al Taller Como tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

2.2.1.1.11. Dramatizaciones

Carrasco (2007) Es la presentación o caracterización más o menos improvisado por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de relaciones humanas. Se utiliza para: Sensibilizar al grupo propiciando una experiencia inmediata sobre una situación de interés. Favorecer la compenetración psicológica con un problema. Proporcionar a los alumnos oportunidades de desarrollar su comprensión al colocar en el lugar de otro. Establecer una experiencia común que pueda emplearse como base para una discusión posterior, en la conciencia de que se trata solo de una representación.

2.2.1.2. Enfoques Metodológicos del Aprendizaje

Díaz y Pereira (1997) El enfoque metodológico en la educación escolar parte del principio de que el niño es una totalidad, es activo y con una individualidad propia. Se

le considera el centro del proceso educativo y deben ofrecérsele condiciones adecuadas para que su desarrollo se cumpla en forma integral, fomentando su autonomía, su socialización, sus sentimientos, sus valores y sus actitudes. Las técnicas metodológicas deben propiciar la participación activa del niño en su propio aprendizaje y a su propio ritmo. El docente debe ser un facilitador y un sistematizador de las experiencias. Su papel varía de acuerdo con las necesidades de cada uno de sus alumnos.

2.2.1.2.1. Enfoque Conductual

Skinner (1920) señala. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. Su teoría el condicionamiento operante o instrumental, es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite; basaba su teoría en el análisis de las conductas observables. Dividió el proceso de aprendizaje en respuestas operantes y estímulos reforzantes, lo que condujo al desarrollo de técnicas de modificación de conducta en el aula).

Garaigordobil (1995) sostiene el conductismo “Es un principio basado en la idea de que la conducta se puede aprender sin la participación de la mente”. Esta teoría fue expuesta por el psicólogo Skinner, quien argumento que la causa y el efecto es lo que controla el comportamiento, no la mente o el razonamiento. Este enfoque describe el aprendizaje de acuerdo al cambio que puede observarse en la conducta de un sujeto.

El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayuda a predecir, comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas u habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Ticona (2008) trató de sistematizar la psicología, aún más que sus contemporáneos, tomando para ello otros modelos científicos, como el de Newton o Euclides. Su teoría de la conducta se construye en torno a dos conceptos clave: impulso (drive) e incentivo. Amplió el esquema E-R por considerarlo incompleto, y comenzó a hablar del E-O-R: estímulo-organismo-respuesta. El organismo (y las condiciones del mismo) juega un papel esencial en el aprendizaje.

2.2.1.2.2. Enfoque reproductivo

Álvarez (2000) afirma que el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas en un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente, el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulos y respuestas.

Rojas (2001) la diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se pone en práctica combinados entre sí y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y

productivos es bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

2.2.1.2.3. Enfoque colaborativo (Comparación, Actividades de integrantes de grupo)

Johnson y Johnson, (citado por Díaz 2002) el aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia”.

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

2.2.1.2.4. Enfoque cooperativo (Aprendizaje grupal, Toma decisiones para desarrollar)

Gema (2011) señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los

alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

- Es una metodología activa.
- Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.
- El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos.
- Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno. El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

2.2.1.2.5. Enfoque del aprendizaje significativo (Organizadores previos, Mapas conceptuales)

Ausubel (citado por Rodríguez 2009), considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero

también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.2.1.2.6. Enfoque Constructivo

Carrasco (2004), Un proceso activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo a sus conocimientos, objetivos o necesidades. Según, Piaget,(citado por Bojorquez I., 2005), el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacciones que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales. Para Piaget se define en 4 periodos:

- Etapa sensorio motora, caracterizada por ser esencialmente motora y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad.
- La segunda etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y el lenguaje.
- La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.
- Por último, la etapa de operaciones formales, a partir de los once años, en la que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

2.2.1.3. Recursos como soporte de aprendizaje

Pinto (2009) Se entiende por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida. En educación un recurso de aprendizaje implica a cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

2.2.1.3.1. Palabra hablada del Docente

Charlot (1994) la palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente...vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que

hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico.

2.2.1.3.2. Lamina

Según Ordoñez (2012) Como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como pinto d partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente(es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos. Es capacidad e imagen le confiere un poder de evocación que puede ser aprovechado didácticamente. En el caso particular de lengua, permite mostrar situaciones y escenarios en los que se llevan a cabo intercambios lingüísticos, ayudando a recuperar de la memoria los esquemas respectivos y los formatos discursivos adecuados a esos contextos de intercambio

2.2.1.3.3. Afiche

Un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las

que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana. O sea, con esto no quiero significar que en aquellos lugares alejados de las metrópolis no nos encontremos con este tipo de medio para anunciarles a sus pobladores la realización de un show musical, entre otras cuestiones por ejemplo, sino que en realidad este recurso no resulta ser tan masivo ni invasivo como si sucede en las más importantes ciudades del mundo, que si uno las observa muy detenida y detalladamente se encuentra con que terminan siendo cientos los afiches que anuncian y proponen diversas cosas, desde recitales, hasta bebidas y que están estampados en paredes, tachos de basura públicos e inmensos soportes destinados a tal efecto, en cada rincón de la ciudad y a la espera que vos, yo, él y ellos los miren. (Definición ABC, 2013).

2.2.1.3.4. Aula

Bembiere (2011) El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con un intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden a la logro de los aprendizajes.

2.2.1.3.5. Fotografías

Según Hernández (2013) (s.f). La fotografía es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara

oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales. Este término sirve para denominar tanto al conjunto del proceso de obtención de esas imágenes como a su resultado: las propias imágenes obtenidas o «fotografías».

2.2.1.3.6. Televisor

Lozano (1994) la televisión es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública. Nuestros hijos y alumnos pasan más horas ante la televisión a la semana, que tiempo permanecen en el aula, y lo peor es que la cifra todavía no ha tocado fondo, con el dramatismo y agravante que supone ver que progresivamente, y a pasos agigantados, los programas van perdiendo calidad y ganando en chabacanería, sobre todo a partir de la apuesta en escena de los canales privados y entonaciones.

Los fundamentos del video son de carácter electrónico. La energía luminosa reflejada por la realidad se transforma en señales eléctricas que a través de un proceso de emisión por ondas, se convierte de nuevo en señales luminosas en las pantallas del televisor, que no es más que un mosaico de seiscientos veinticinco líneas (hasta la puesta en marcha de mil doscientos de la alta definición) que relacionan lumínicamente, excitadas por la corriente eléctrica.

2.2.1.3.7. Pizarra

Bravo (2003) El texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor. Los primeros datos sobre el empleo de la pizarra datan del siglo XVIII. En la actualidad, el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable. Es fácil de usar y muy pocos docentes pueden prescindir de ella. Su baja iconicidad y la enorme superficie que pone a nuestra disposición la transforman en un medio de apoyo en todos aquellos contenidos relacionados con el cálculo numérico y la presentación secuencial o paso a paso de cualquier tipo de información. La pizarra es el elemento que configura el clima escolar. Permite:

- La creación de ideas a través de dibujos ideogénicos. La pizarra es una fuente de imágenes emergentes que se desarrollan a la vista de los alumnos. Permite brindar un apoyo gráfico, dinámico y adaptado a las variadas situaciones que se producen durante una clase.
- Mejorar la comprensión de la explicación a través de los dibujos ilustrativos.
- Atraer el interés de los alumnos hacia la explicación. Todos los elementos expresivos que utilizamos en la pizarra se hacen en el momento y constituyen un acto de creación que añade interés a la exposición.

La pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.

2.2.1.3.8. Mobiliario

Según Jiménez (2003) Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

2.2.1.3.9. Grabadora

Bracamontes (2008) V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Existen diferentes tipos y tamaños de grabadoras, mencionaremos algunos ejemplos de estas, los más comunes: la mini grabadora, mini discos, el minicomponente y la grabadora estéreo, entre otras. Las grabadoras como recurso didáctico de apoyo para el docente tiene la función de grabar y escuchar materiales didácticos que se encuentren grabados en CD, MP3 o en cassettes.

2.2.1.3.10. Libros

Moreno (2004) El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje.

- Cualquier libro escolar a utilizar en la educación obligatoria deber estar concebido desde una óptica abierta e interdisciplinar.
- Tiene que ser un instrumento abierto a las iniciativas del profesorado.
- No se considera conveniente la uniformidad de los libros de texto para contextos educativos diferentes.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- Los libros y otros materiales didácticos también deben hacer referencia al campo de las actitudes, los valores, las destrezas...
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

2.2.1.3.11. Cuadernos

Gómez (2010) Los Cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

2.2.1.3.12. Fichas impresas

Hernández (s f) Es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos

2.2.1.3.13. Módulos

Vega (2011) Es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro

2.2.1.3.14. Lecturas

Lozano, S. (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

2.2.1.3.15. Computadora

Espinoza (2006) La computadora se ha hecho presente en nuestras instituciones educativas. En ocasiones, no sabemos hacer con ella, como aprovechar las ventajas que ofrece a nuestra tarea educativa, sin caer en la tentación de suponer que por utilizarla los estudiantes van a aprender más y tampoco dejándonos llevar por el temor

infundado de que a la larga las computadoras desplazarán la labor del docente. Clave es que, en ocasiones, también hemos dejado de propiciar aprendizajes en el salón de clases con los materiales didácticos tradicionales; con la computadora nos puede pasar lo mismo. Sin embargo, lo importante es reflexionar a partir de nuestra experiencia como docente y rescatar cuales elementos reconocemos como importantes en nuestra tarea diaria: propiciar ambientes, actividades, estrategias e interacciones que propicien aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. A este recurso didáctico, se suma otro de aparición más reciente: el software educativo, el cual se distingue de los demás, entre otras cosas, por necesitar de la computadora para ser utilizado. Sin embargo, comparte muchos de las características de los materiales y los recursos didácticos comunes, como son: Tener un propósito educativo, contar con elementos que motivan el trabajo del estudiante, retroalimentar el trabajo de los estudiantes, y en ocasiones, también evaluarlo. Ofrecer elementos, a través de su uso, para facilitar la comprensión de algún concepto o el desarrollo de alguna habilidad. Incluir diversos medios que enriquecen la interacción: imágenes, sonido, animaciones, videos

Según Espinoza (1998) Las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

2.2.1.3.16. Ambientes Naturales

Hernández (2002) En el nivel de Educación Inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis General

Las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea – Huánuco del año 2016

3.2 Hipótesis Específicos

- ✓ Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016
- ✓ El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria es significativo en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016
- ✓ El perfil académicamente a los docentes del nivel secundaria influye positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Diseño de la investigación

El tipo de la investigación es cuantitativa según Gross (2010) el tipo de la investigación es cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas.

El nivel es descriptivo según Gross (2010) el nivel de investigación es descriptiva – simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables.

Según Varga (2012) la Investigación Descriptiva mide en forma independiente las variables, pero no relacionan las variables que están midiendo. Desde el punto de vista científico, descubren o miden lo más precisamente posible un fenómeno.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Por lo tanto la investigación es cuantitativa de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos en base a una población objeto de estudio.

La investigación es descriptiva ya que solo se limita a dar las características de las variables.

El diseño es no experimental, según Christensen (1980) es cuando el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

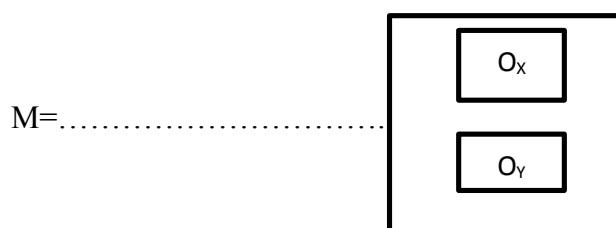
Orozco (2001) un tipo de investigación cuya misión es describir, comprender y diagnosticar una situación del cual se requiere hacer una revisión integral de los elementos involucrados en el problema. Investigación pura o básica, porque acrecienta los conocimientos teóricos.

(Rodríguez. 2010, p.32) señala que “el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico”.

Tamayo (1998) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

Los estudios descriptivos recogen sus características externas: enumeración y agrupamiento de sus partes, las cualidades y circunstancias que lo entornan.

El diseño de la investigación tiene como propósito establecer cuáles son las estrategias didácticas que usan el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.



Dónde:

M = Muestra de docentes

O_X = Estrategia didáctica

O_Y = Logros de aprendizaje

4.2 El Universo

Según los propósitos de la investigación, se tomaron en cuenta a los docentes del nivel Secundario del área de Ciencias Sociales y a los estudiantes de Primero a Quinto grado de Secundaria de las Instituciones Educativas el ámbito del distrito de Ate.

Morles (1994) la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucrados en la investigación.

4.2.1 Área geográfica del estudio



Pachitea es una de las 11 provincias que conforman el departamento de Huánuco, esta ubicada a la margen derecha del río Huallaga; la provincia fue creada el 28 de noviembre de 1918 conformado por 4 distritos: Pano, Chaglla, Molino, Umari. Tiene como capital a la hermosa ciudad de Pano.

Historia.- Los panatahuas ocuparon el territorio de loschupaychos de la zona ubicada en la margen derecha del río Huallaga. Creación.- La Provincia fue creada mediante Ley N° 2889 del 29 de noviembre de 1918. Toponimia.- Se cree que la palabra Pachitea provenga de la corrupción de las palabras quechuas: Pacha Tiyag, que significaría «neblina que se asienta». Panao, capital de la provincia, proviene de dos voces quechuas: Pani, que significa hermano y Tagua, cuatro. Literalmente significa «cuatro hermanos». Sobre el nombre de Panao la historia narra que allí vivieron los pueblos de Chunca-runas, Shiras, Panas y Winchus. Los más belicosos fueron los Panas que sometieron a los demás. Por eso hasta ahora existen los barrios de Chunkakuna, Shirapata, Panas y Winchuspata. De los Panas dominantes viene el gentilicio de panatahua.

Platos Típicos.- Trucha frita y ahumada, jaca picante, chupe verde, picante de queso, jara bollo, chucro queso, locro de gallina y chicha de jora, pachamanca de chanco, picante de queso con huevos, locro de carne de res, escabeche de gallina, papa caldo. Producción.- La base económica es la agricultura. Chaglla es el mayor productor de papa blanca y canchan, mientras que Panao se caracteriza por la crianza de ganado ovino criollo. Molino se dedica a la agricultura al igual que Umari.

De acuerdo al Plan Regional de Educación Concertado de Huánuco (PREC 2004–2021) aporta información sumamente importante, que nos permite identificar el estado de la educación en nuestra región. Pero también presenta un conjunto de metas y objetivos comunes, ampliamente discutidos y pluralmente acordados, respecto del tipo de educación que aspiramos construir mediante nuestra investigación sobre estrategias didácticas de los docentes de la región.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población estuvo conformada por 20 docentes y 626 estudiantes del nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales.

Cadenas (1974) una población es un conjunto de elementos que presentan una característica común.

Levin & Rubin (1996) una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.

Tamayo (1998) la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes de las instituciones educativas del ámbito de la provincia durante el año académico 2016

Dist/ámbito/local	Institución educativo	Número de docentes	Número de estudiantes
Panao	IE. Túpac Amaru II	05	160
Panao	IE. Huamán Poma de Ayala	05	160
Chaglla	IE. José Antonio Encinas Franco	05	155
Umari	IE. Leoncio Prado Gutiérrez	05	145
TOTAL		20	620

Fuente: Datos Obtenidos en la secretaria académica de las Instituciones Educativas

4.3.1.1 Criterios de inclusión

Son todos los docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes de educación secundaria de las Instituciones educativas Túpac Amaru II, Huamán Poma de Ayala, José Antonio Encinas Franco y Leoncio Prado Gutiérrez.

Moreno (2013) son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso –formar parte- a la población en estudio.

4.3.1.2 Criterios de exclusión

Son todos los docentes y estudiantes del nivel secundario de las Instituciones de las Instituciones educativas Túpac Amaru II, Huamán Poma de Ayala, José Antonio Encinas Franco y Leoncio Prado Gutiérrez.

Moreno (2013) son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso –no formar parte- a la población en estudio.

4.3.2 Muestra

La muestra es igual a la población por ser no significativa por lo tanto la muestra es de 20 docentes.

Hernández (2003) expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra”

Sabino (1991) se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Cuando la población es pequeña, incluso se puede tomar a toda la población dentro de la muestra como en este caso.

Levin & Rubin (1996) una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos.

4.4 Definición y Operacionalización de las Variables

4.4.1 Definición de las Variables

Las variables representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos de estudio desde el inicio de la investigación. La variable es una característica, cualidad o medida que puede sufrir modificaciones y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación.

Vargas (2012) Una variable es alguna propiedad que se asigna a los fenómenos o eventos de la realidad, susceptible de asumir dos o más valores, es decir, una variable es tal siempre y cuando sea capaz de variar. Una variable que no varía no es variable, es constante. En estricto sentido, una variable es un símbolo al que el investigador asigna dos o más valores.

4.4.1.1. Variable: Estrategias didácticas

Santivañez (1986) manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

Bartolomé y Fregona (citado por Panizza. 2002) presentan así esta noción la noción de variable didáctica, surgida en el marco de la teoría de las situaciones didácticas, fue definida a comienzos de la década de los 80, y redefinida más tarde por diferentes autores, entre ellos el mismo Brousseau. (1995) las situaciones didácticas son objetos

teóricos cuya finalidad es estudiar el conjunto de condiciones y relaciones propios de un conocimiento bien determinado. Algunas de esas condiciones pueden variarse a voluntad del docente, y constituyen una variable didáctica cuando según los valores que toman modifican las estrategias de resolución y en consecuencia el conocimiento necesario para resolver la situación, puede utilizar valores que permiten al alumno comprender y resolver la situación con sus conocimientos previos, y luego hacerle afrontar la construcción de un conocimiento nuevo fijando un nuevo valor de una variable. La modificación de los valores de esas variables permite entonces engendrar, a partir de una situación, ya sea un campo de problemas correspondientes a un mismo conocimiento, ya sea un abanico de problemas que corresponden a conocimientos diferentes.

4.4.1.2 Variable: Logros de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

4.4.2 Operacionalización de las variables

Es un proceso que se inicia con la definición de las variables en función de factores estrictamente medibles a los que se les llama indicadores. El proceso obliga a realizar una definición conceptual de la variables para romper el concepto difuso que ella engloba y así darle sentido concreto dentro de la investigación, luego en función de ello se procese a realizar la definición operacional de la misma para identificar los indicadores que permitirán realizar su medición de forma empírica y cuantitativa, al igual que cualitativamente llegado el caso.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES		INDICADORES
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea – Huánuco del año 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS 2.2.1	Modalidades de organización de la enseñanza. 2.2.2.1	Estáticas 2.2.2.1.1	a Exposición b Técnica de pregunta cuestionario para investigar contenidos
			Dinámicas Orientadas por el grupo 2.2.2.1.2	a Phillips 66 b Trabajo colaborativo c Trabajo cooperativo
			Dinámicas Generadoras de autonomía 2.2.2.1.3	a Talleres b Proyectos c Casos Explicativos d Aprendizaje basado en problemas
		Enfoque metodológico de aprendizaje. 2.2.2.2	Estáticas 2.2.2.2.1	a E. Conductual b E. Repetitivo
			Dinámicas Orientadas por el grupo 2.2.2.2.2	a E. Colaborativo b E. Cooperativo c E. Cognitivo
			Dinámicas Generadoras de autonomía 2.2.2.2.3	a E. Aprendizaje significativo b E. Constructivo c E. Pensamiento Complejo d E. Aprendizaje basado en problemas e E. Aprendizaje por descubrimiento. f E Socio Cultural
		Recursos como soporte del aprendizaje 2.2.2.3	Estáticas 2.2.2.3.1	a La palabra del docente b Láminas y fotografías c Videos d Carteles grupales
			Dinámicas Orientadas por el grupo 2.2.2.3.2	a Internet b Bits
			Dinámicas Generadoras de autonomía 2.2.2.3.3	a Representaciones gráficas Esquemas, mapas, b Bibliografía c Textos d Hipertexto f Contexto medioambiental
	LOGRO DE APRENDIZAJE 2.3.1	Nota alcanzada por los estudiantes 2.3.1.1		Trabajos individuales Trabajos grupales Exposiciones individuales Exposiciones grupales Exámenes parciales Exámenes bimestrales Exámenes trimestrales

4.5 Técnica e instrumentos de la recolección de datos

Falcón y Herrera (2005) se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información para determinar la relación entre las Estrategias Didácticas que emplean los docentes del nivel primario y los logros de aprendizaje de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria en las instituciones Educativas comprendidas en el ámbito de Ate durante el año académico 2016.

4.5.1 La Técnica de encuesta

Muñoz (2006) en la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación.

De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas” La técnica que se utilizó en el estudio está referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento que se utilizó, lo cual permitió recoger información requerida.

4.5.2 El Instrumento el cuestionario

Casas (2003) el instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

4.5.2.1 Valides y confiabilidad del instrumento

4.5.2.1.1 Validez del instrumento

Urviola (2013) se refiere al grado en que un instrumento de medición realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo: que un instrumento de inteligencia mida inteligencia y no ausencia de memoria.

4.5.2.1.2 Confiabilidad del instrumento

Urviola (2013) se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares o consistentes con mediciones previas”

4.6 Plan de Análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables. En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de dos variables: estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

4.6.1 Medición de variables

4.6.1.1. Variable1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTÓNOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Tabla 5. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips 66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de las clases.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
	Aprendizaje Colaborativo	
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
		Aprendizaje Complejo
		Aprendizaje Autorregulado (Meta cognición)

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabra del profesor	Vídeo	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Tabla 8. Consolidado de las tres dimensiones de las estrategias didácticas matriz de modalidades de organización

ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Exposición	Debates	ABP
Cuestionario para investigar contenidos	Trabajo en grupo colaborativo	Método de Proyectos
Técnica de la pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	Método de Casos
	MATRIZ: ENFOQUE METODOLÓGICO DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Aprendizaje Conductual	Aprendizaje Cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Colaborativo	Metodología Aprendizaje Constructivo o Constructivismo
Aprendizaje Reproductivo	Pedagogía Conceptual	Metodología Aprendizaje Complejo
Mitología de Aprendizaje mecánico	Debate	Metodología Aprendizaje Autorregulado o metacognición
Metodología de Aprendizaje repetitivo	Metodología del Aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología Aprendizaje basado en Problemas
		Metodología Aprendizaje basado en la Investigación
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo
	MATRIZ: RECURSOS DE APRENDIZAJE	
ESTÁTICAS	DINÁMICAS IMPULSADAS U ORIENTADAS POR EL GRUPO	DINÁMICAS GENERADORAS DE AUTONOMÍA
Palabra del profesor	Blog de Internet	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes como: figuras, fotografías, láminas, gráficos	Carteles Grupales	Representaciones gráficas, esquemas, mapas semánticos
Videos		Bibliográficas, textos
Demostraciones		Wiki de web 2.0
Objetos culturales		Hipertexto
		Realidad Medioambiental

4.6.1.2. Variable 2: Logros de aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 9. Baremo de la variable logro de aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

4.7 Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de ciencias sociales las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea – Huánuco del año 2016?	✓ Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea –Huánuco del año 2016	✓ Las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea –Huánuco del año 2016	Independiente Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque
	✓ Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de ciencias sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea en el año 2016	✓ Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundaria en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones
	✓ Identificar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016	✓ El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria es significativo en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016		Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación
	✓ Perfilear académicamente a los docentes del nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016	✓ El perfil académicamente a los docentes del nivel secundaria influye positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016		Evaluación de las Estrategias Didácticas	Cooperación Responsabilidad Comunicación Trabajo en Equipo
				Dependiente Logros de aprendizaje	Bajo Balto

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

I. Datos generales de la formación del docente

Tabla 10. Especialidad Ciencias Sociales

Especialidad	Nº Docentes	%
Ciencias Sociales	20	100
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

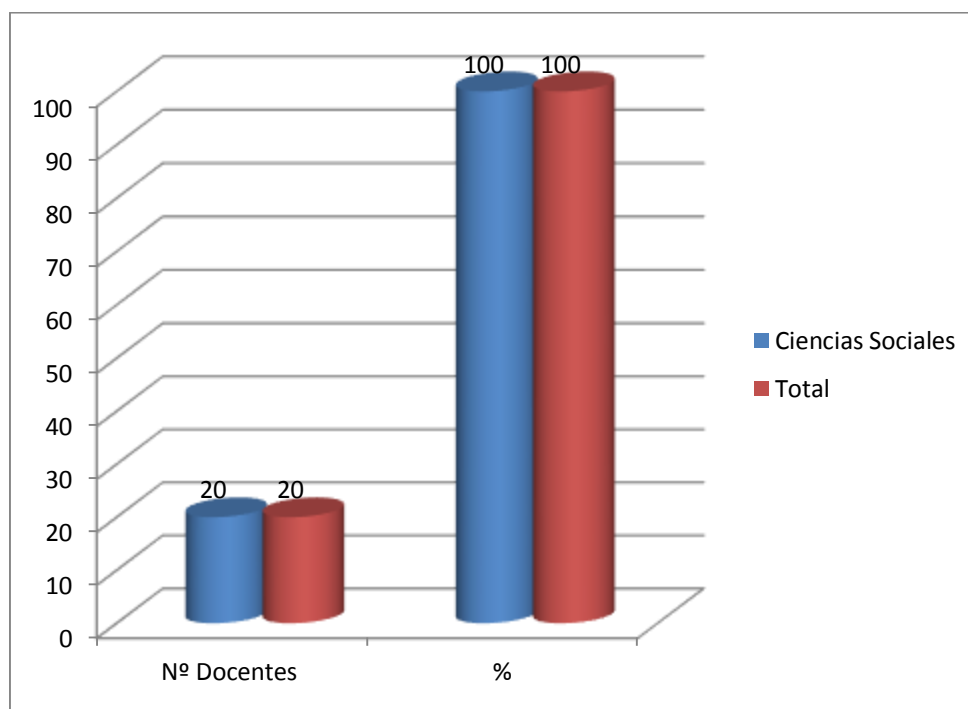


Figura 1: Especialidad Ciencias Sociales

Fuente: Tabla 10

Según tabla 10 y figura 1 se observa que 100% (20) docentes pertenecen al área de Ciencias Sociales.

Tabla 11. Grado que enseña

Grado que enseña	Nº Docentes	%
1ro.	4	20
2do.	4	20
3ro.	4	20
4to.	4	20
5to.	4	20
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

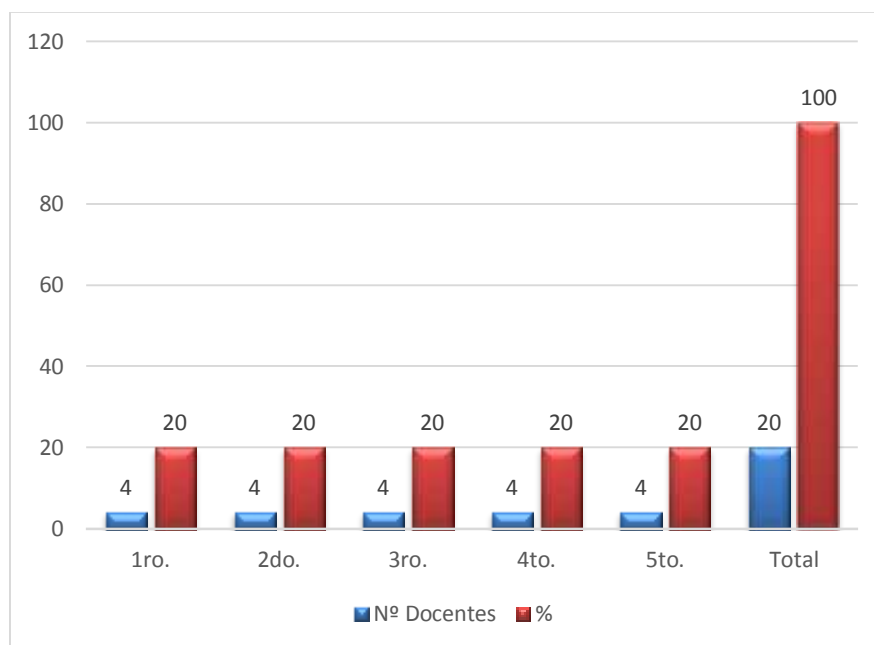


Figura 2: grado que enseña

Fuente: Tabla 11

Según tabla 11 y figura 2 se observa que 20% (4) docentes enseñan 1° 2° 3° 4° 5° respectivamente.

Tabla 12. Donde realizó sus estudios

Donde realizó sus estudios	Nº de docentes	%
Universidad	17	85
Instituto	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

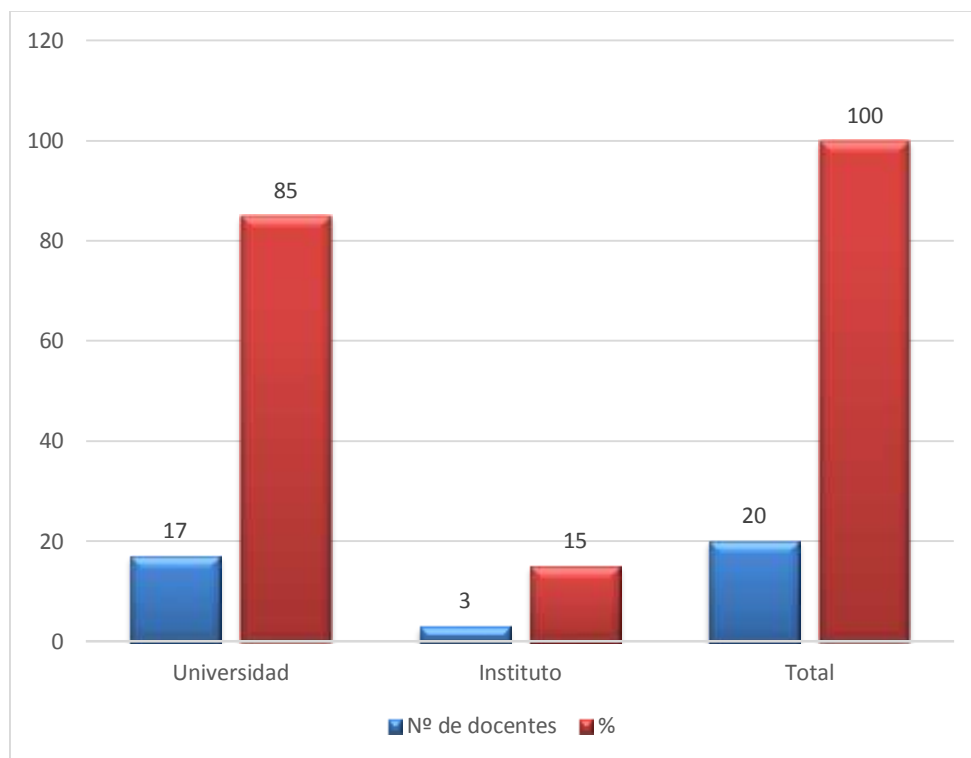


Figura 3: donde realizó estudios

Fuente: Tabla 12

Según tabla 12 y figura 3 se observa que el 85% (17) docentes hicieron sus estudios universitarios, y 15% (3) lo hicieron en Instituto.

Tabla 13. Grado Académico

Grado Académico	Nº docentes	%
Bachiller	18	75
Magister	2	10
Doctorado	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

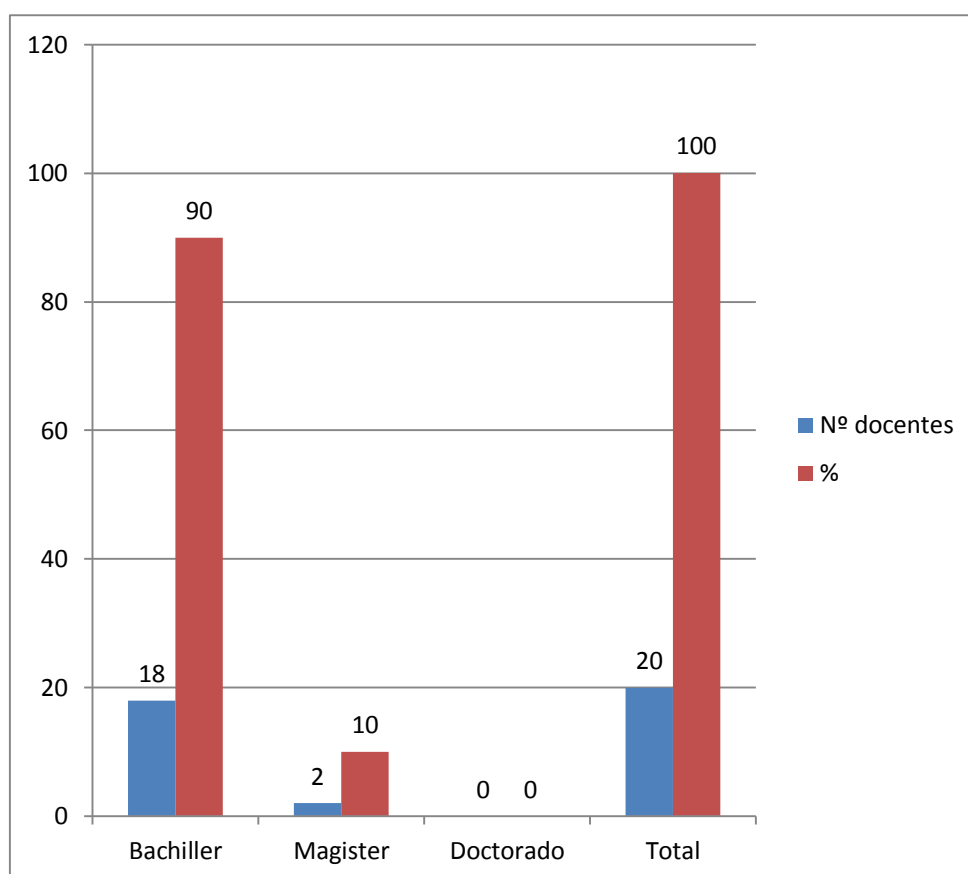


Figura 4: grado obtenido

Fuente: Tabla 13

Según tabla 13 y figura 4 se observa que 90% (18) docentes tienen grado académico de bachilleres, 10% (2) son Magister.

Tabla 14. Segunda Especialidad

Segunda Especialidad	Nº docentes	%
Si	6	30
No	14	70
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

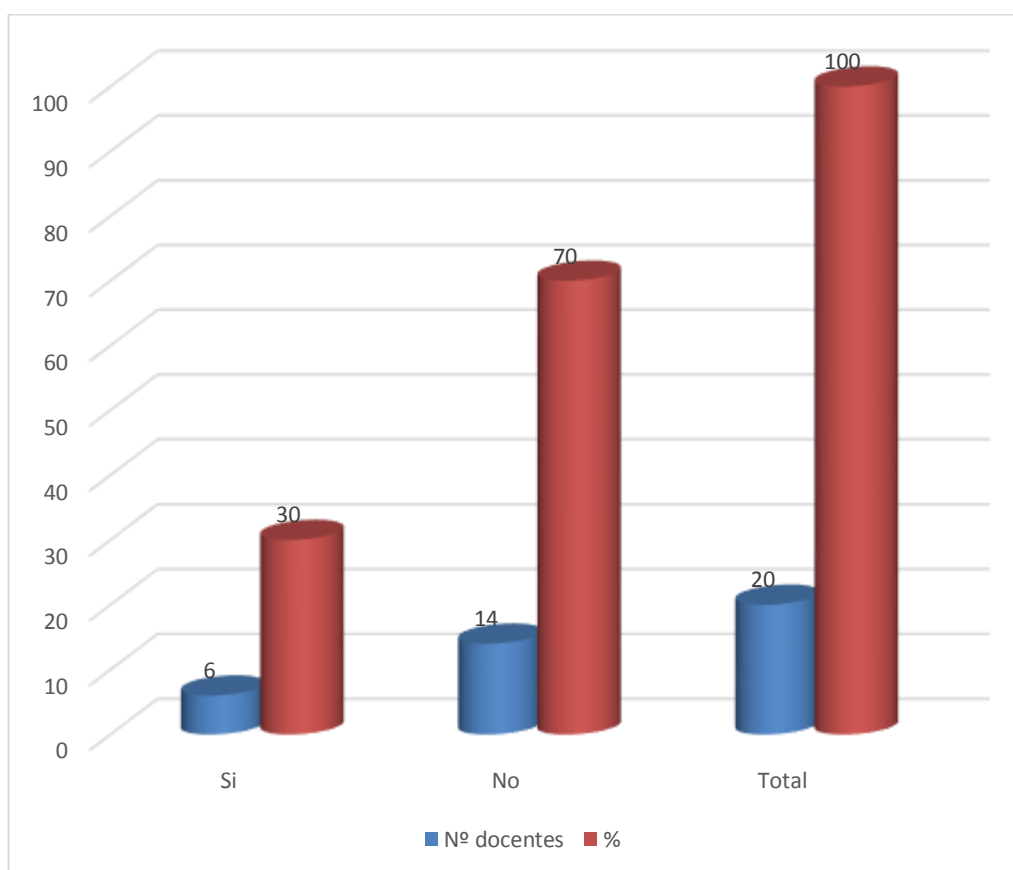


Figura 5: segunda especialidad

Fuente: Tabla 14

Según tabla 14 y figura 5 se observa que 70% (14) docentes no tienen segunda especialidad y 30% (6) si tienen.

Tabla 15. Experiencia Laboral

Experiencia Laboral	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	8	40
De 10 a 20 años	3	15
De 20 años a más	4	20
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

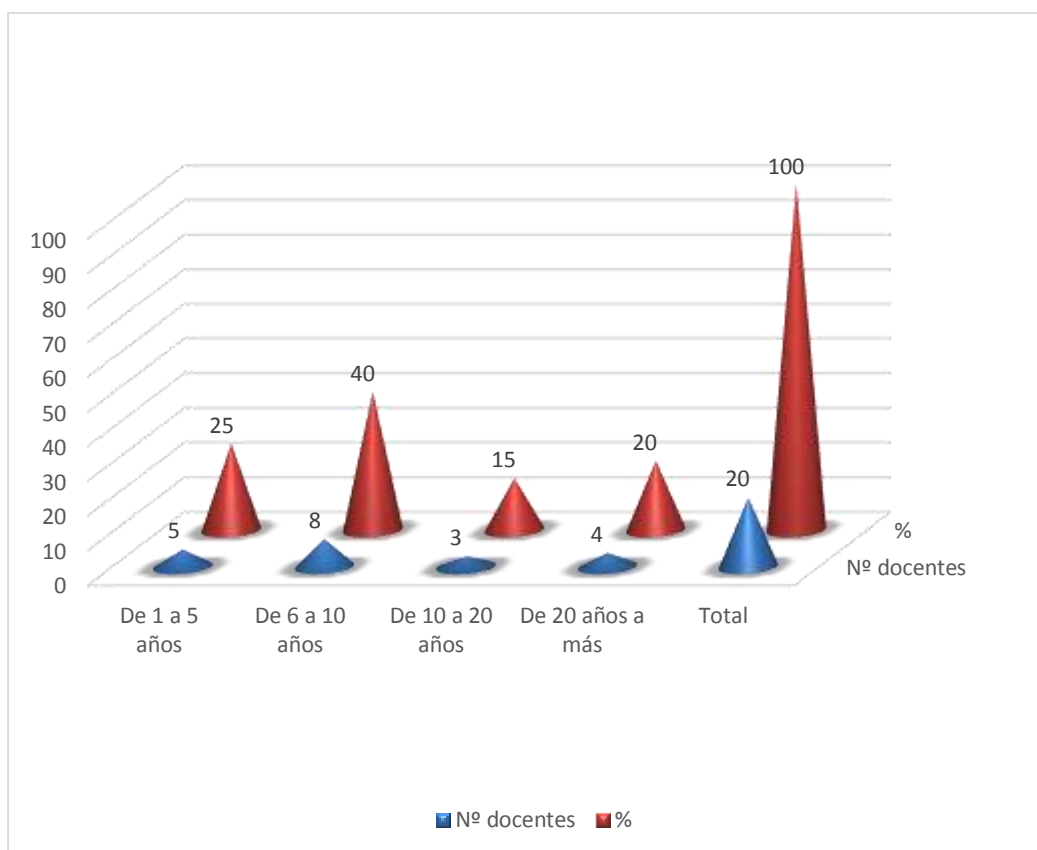


Figura 6: experiencia laboral

Fuente: Tabla 15

Según tabla 15 y figura 6 acerca de la experiencia laboral 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 20 años a más.

Tabla 16. Tiempo Que Labora en la Institución Educativa

Tiempo que Labora en la IE.	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	5	25
De 6 a 10 años	8	40
De 10 a 20 años	4	20
De 20 años a más	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

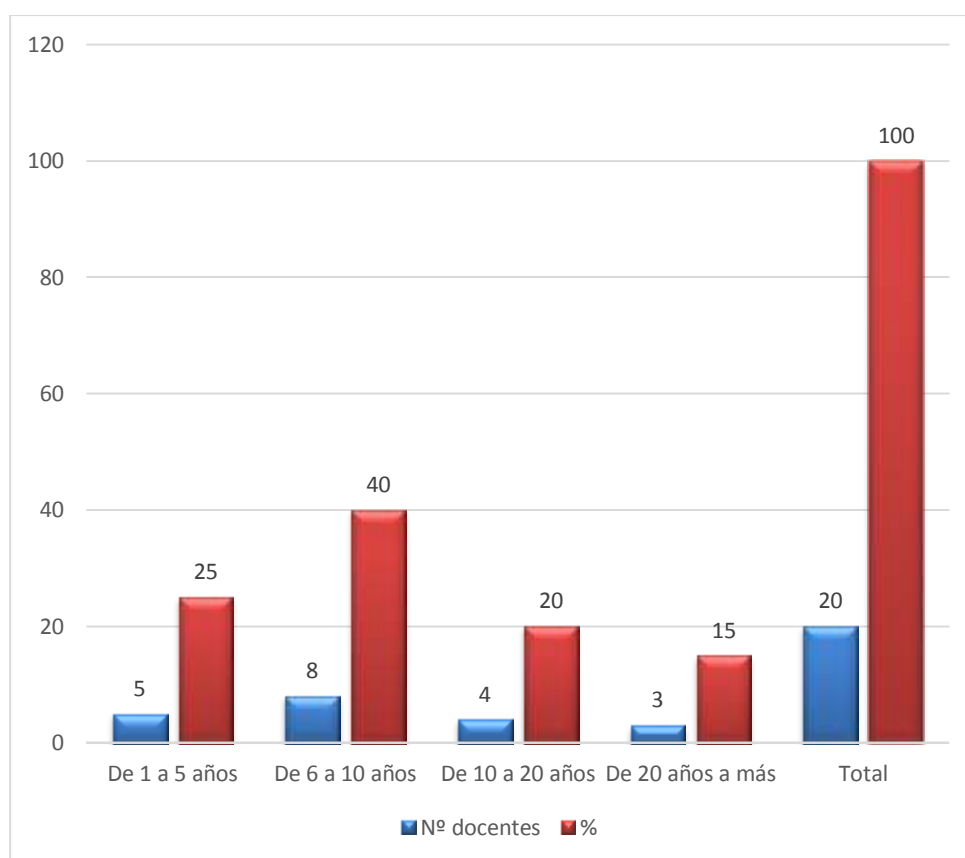


Figura 7: tiempo que labora en la I.E

Fuente: Tabla 16

Según tabla 16 y figura 7 se observa que 40% (8) docentes tienen de 6 a 10 años laborando en la Institución Educativa, 25% (5) de 1 a 5 años, 20% (4) de 10 a 20 años.

Tabla 17. Situación de Trabajo

Situación de Trabajo	Nº Docentes	%
Contratado	15	75
Nombrado	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

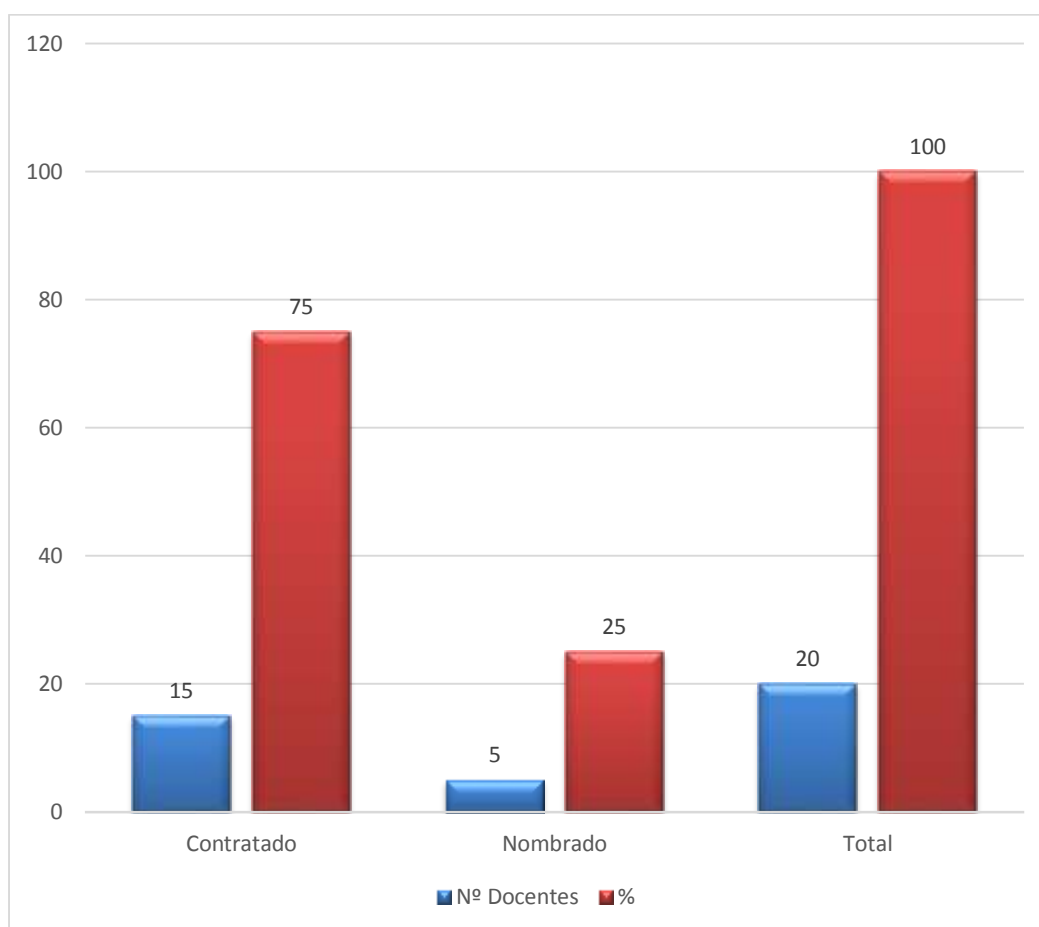


Figura 8: situación de trabajo

Fuente: Tabla 17

Según tabla 17 y figura 8 se observa que 75% (15) docentes son contratados y 25% (5) son nombrados.

Tabla 18. Actualmente Labora en otra Institución Educativa

Actualmente labora en otra IE.	Nº docentes	%
Si	6	30
No	14	70
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

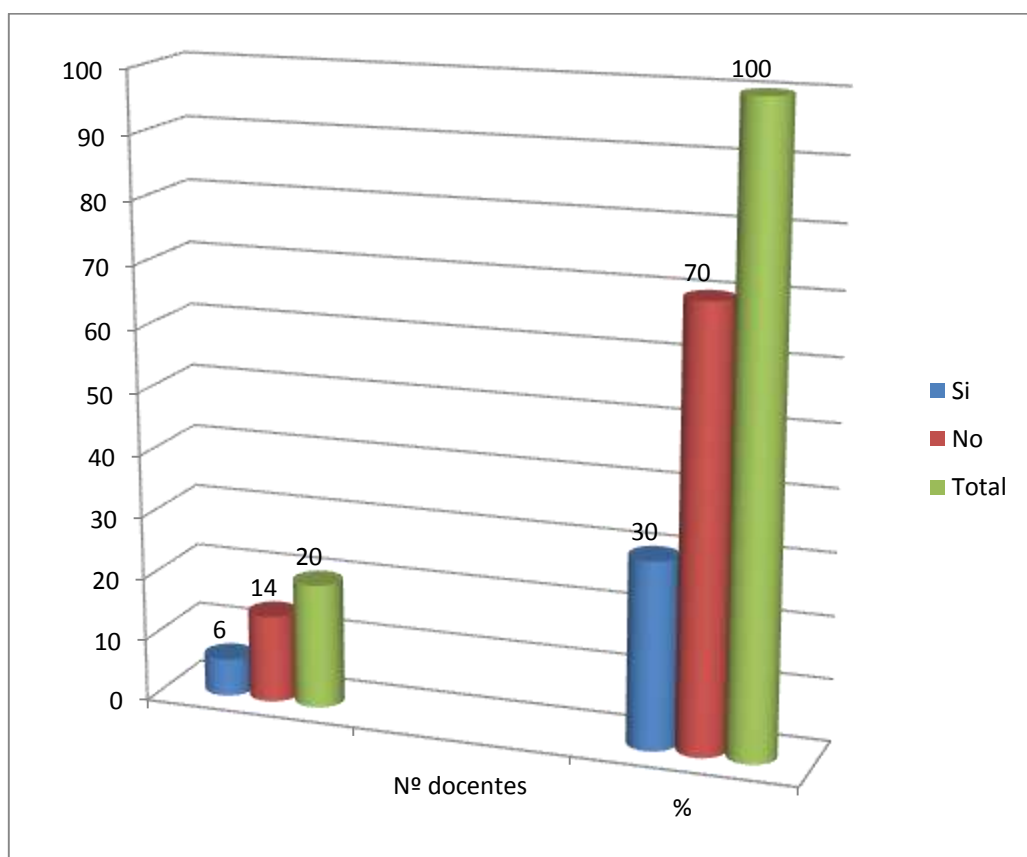


Figura 9: actualmente labora en otra IE

Fuente: Tabla 18

Según tabla 18 y figura 9 se observa que 70% (14) docentes no laboran en otra institución, 30% (6) si lo hacen.

Desarrollo de la sesión de clase

Tabla 19. Como Inicia una sesión de Clase

Como inicia una clase	Nº docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	8	40
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	6	30
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	4	20
4. Utiliza material para iniciar la clase	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

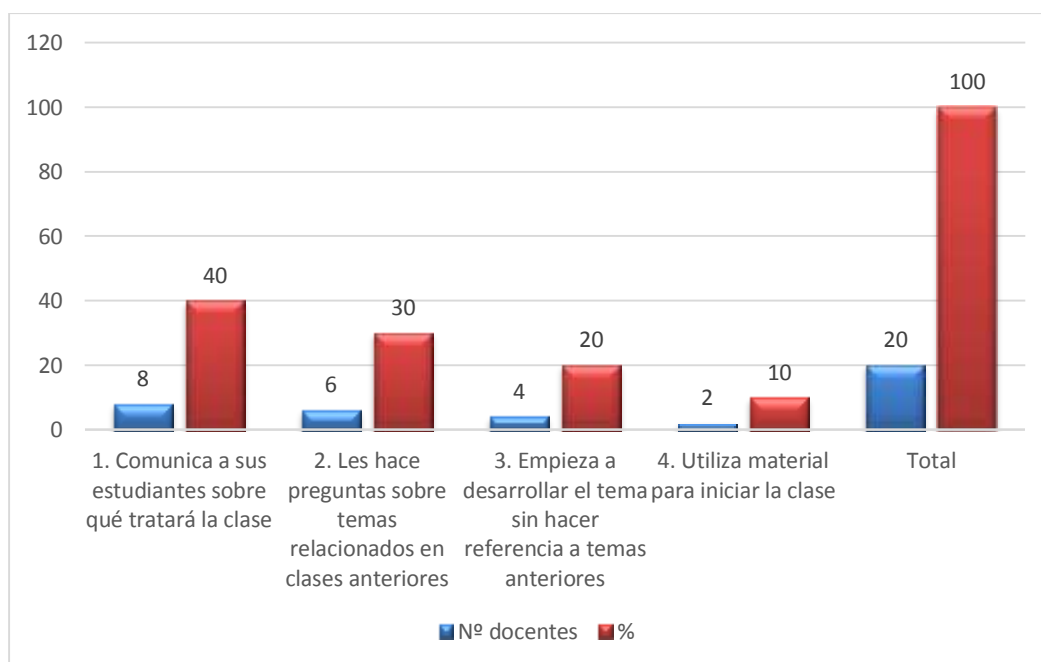


Figura 10: cómo inicia una clase

Fuente: Tabla 19

Según tabla 19 y figura 10 se observa que 40% (8) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 30% (6) les hace preguntas sobre temas relacionados a clases anteriores, 20% (4) empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores.

Tabla 20. Planifica Actividades

Planifica Actividades	Nº docentes	%
Siempre	4	20
Casi Siempre	11	55
Algunas Veces	3	15
Rara Vez	2	10
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

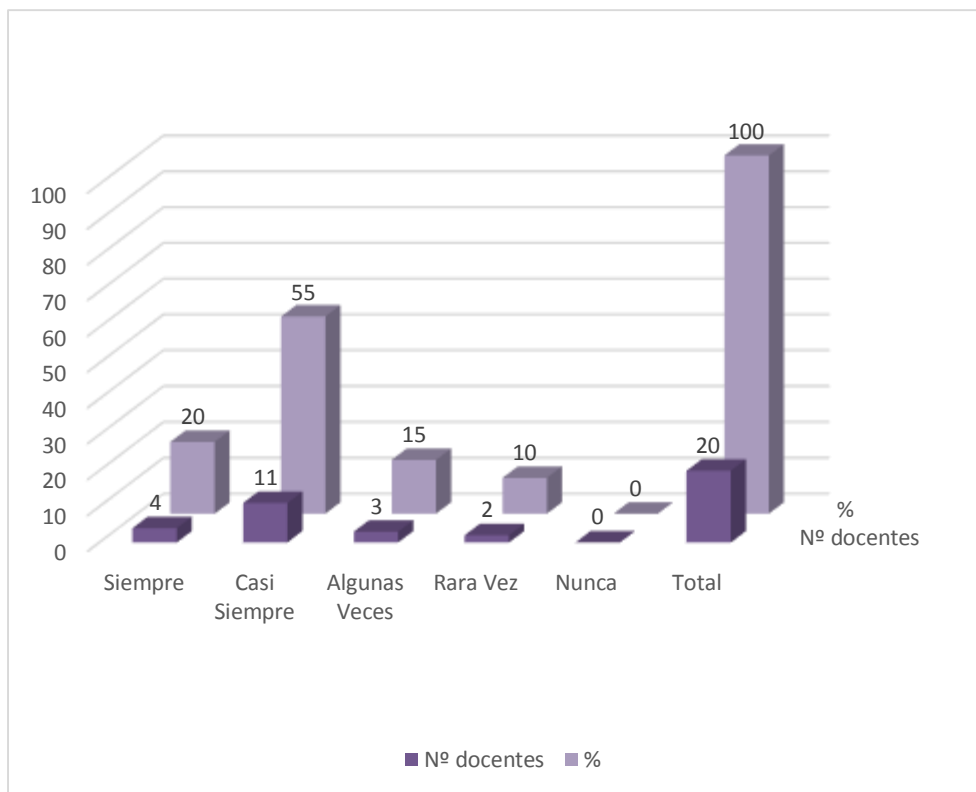


Figura 11: planifica actividades

Fuente: Tabla 20

Según tabla 20 y figura 11 se observa que 55% (11) docentes casi siempre planifica actividades, 20% (4) siempre, 15% (3) algunas veces.

Tabla 21. Busca la Alternativa de Solución más Adecuada

Busca la alternativa de solución más adecuada	Nº docentes	%
Siempre	5	25
Casi Siempre	8	40
Algunas Veces	4	20
Rara Vez	3	15
Nunca	0	0
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

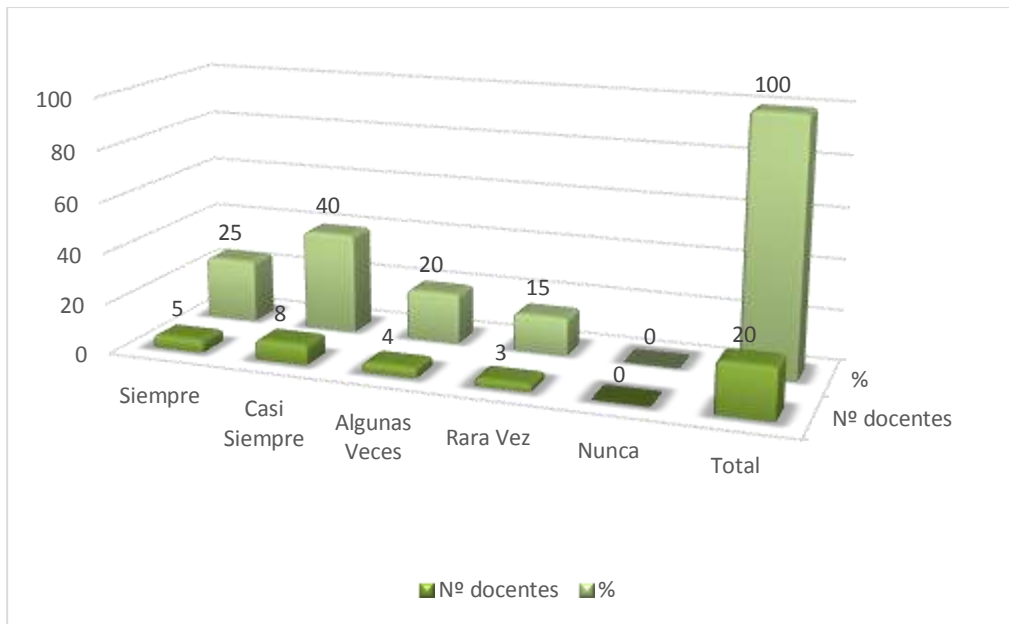


Figura 12: busca la alternativa de solución más adecuada

Fuente: Tabla 21

Según tabla 21 y figura 12 se observa que 40% (8) docentes casi siempre busca alternativa de solución, 25% (5) siempre, 20% algunas veces.

Tabla 22. Elección de Prioridades de Organizar la Enseñanza

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUVDEAS
1	2	0	0	2	6	4	0	3	3	0	0	0
2	0	3	3	0	1	0	5	0	0	0	7	1
3	0	5	0	3	0	3	0	3	2	0	4	0
4	1	3	3	0	3	0	3	0	3	0	4	0
5	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	2	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

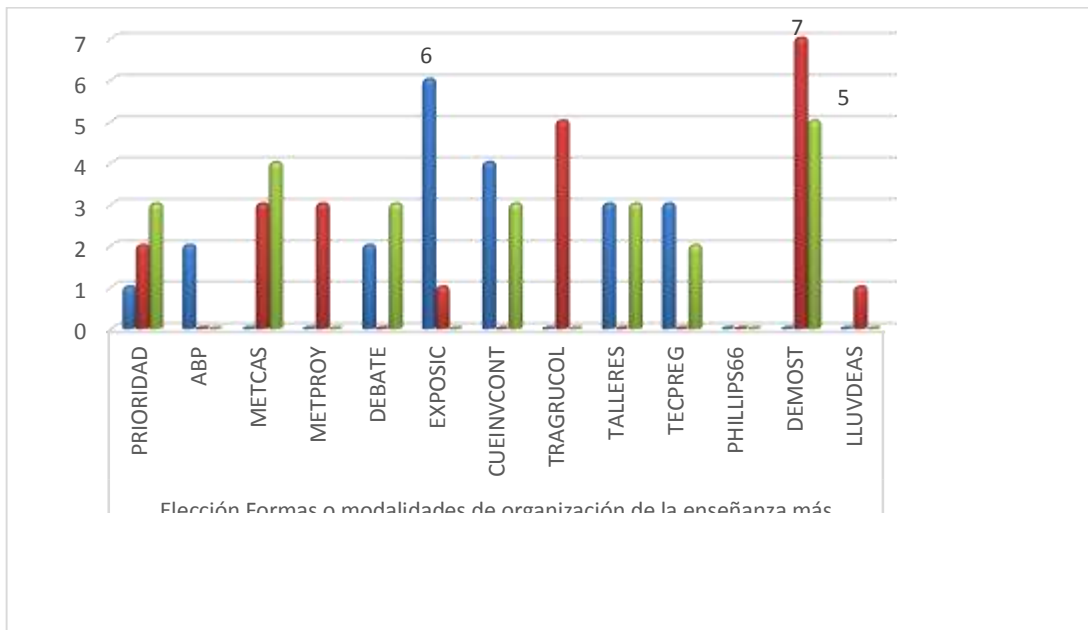


Figura 13: elección de prioridades para organizar la enseñanza

Fuente: Tabla 22

Según tabla 22 y figura 13 se observa que como 1ra prioridad (6) docentes eligieron método de exposición, como 2da prioridad (7) las demostraciones y como 3ra prioridad (5) métodos de casos.

Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza

Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	Nº docentes	%
Si	2	10
No	8	40
Está En Duda	9	45
No Sabe	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

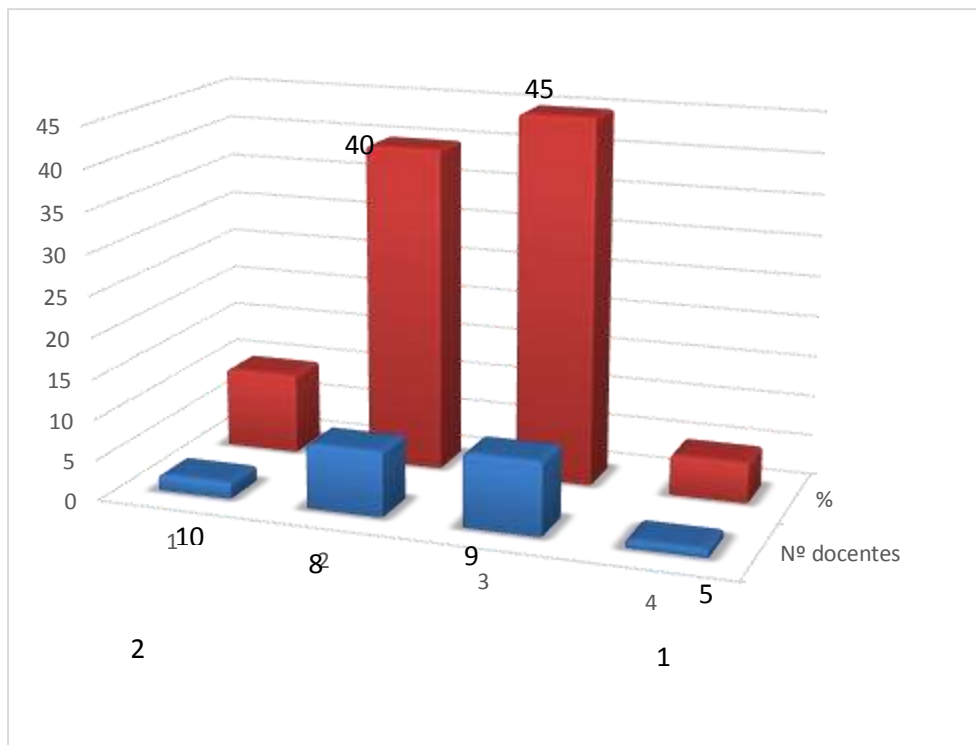


Figura 14: Información

Fuente: Tabla 23

Según tabla 23 y figura 14 se observa que 45% (9) docentes están en duda, 40% (8) no poseen suficiente información, 10% (2) si poseen.

Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

PRIORIDAD	OBJESCLA	CONTELECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	4	5	4	3	4
2	5	4	3	5	3
3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
5	6	4	5	3	2

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

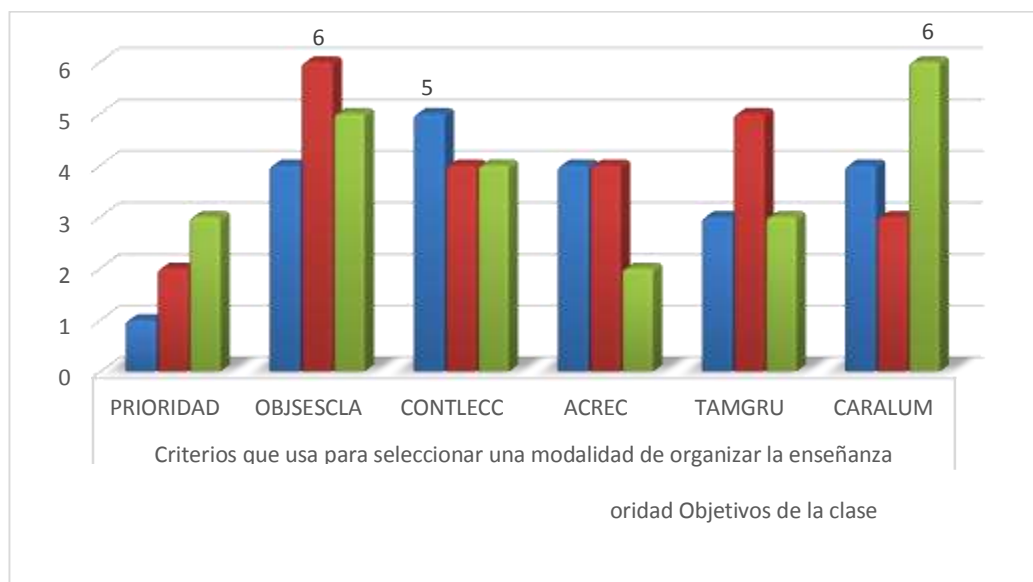


Figura 15: criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: Tabla 24

Según tabla 24 y figura 15 se observa que como 1ra prioridad (5) docentes eligieron el criterio de contenido de la lección, como 2da prioridad (6) objetivos de la clase y tamaño del grupo, 3ra prioridad objetivos de la clase y tamaño del grupo (20) los cinco criterios.

Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	4	6	5	3	2
2	6	5	2	3	4
3	4	1	6	5	4
4	5	4	4	3	4
5	4	4	4	4	4

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

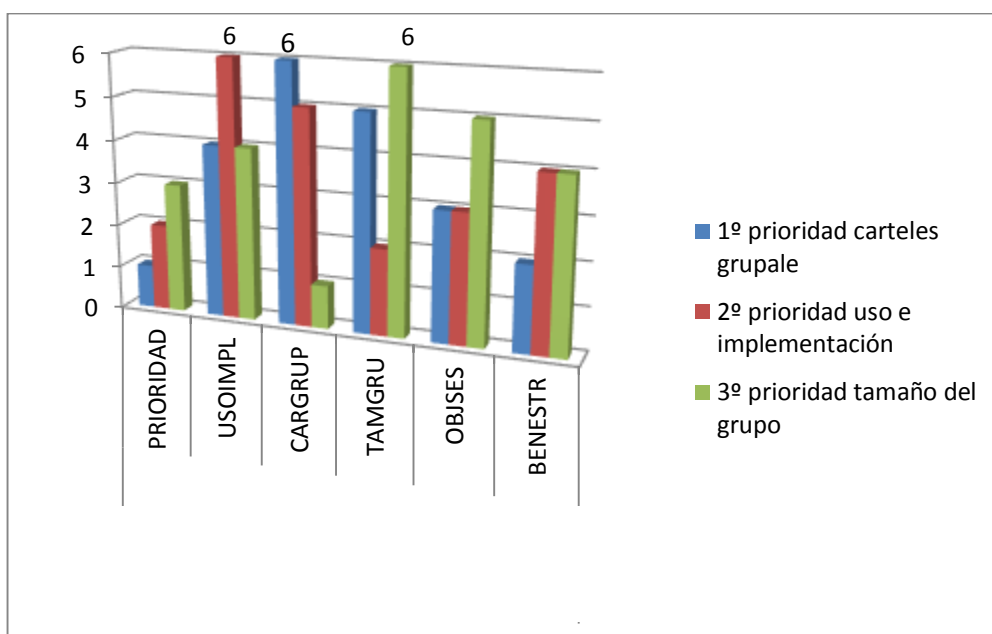


Figura 16: criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

Fuente: Tabla 25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que como 1ra prioridad (6) docentes eligieron carteles grupales, como 2da prioridad (6) uso e implementación y 3ra prioridad (6) tamaño del grupo.

Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

PRIORIDAD	ABP	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUEINVCONT	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	PHILLIPS66	DEMOST	LLUVDEAS
1	2	0	0	2	0	4	0	3	3	0	3	2
2	0	3	3	0	1	0	7	0	0	0	3	3
3	4	5	0	3	0	3	0	3	2	0	0	0
4	1	3	3	0	3	0	3	0	3	0	4	0
5	3	3	0	3	0	3	0	3	0	0	2	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

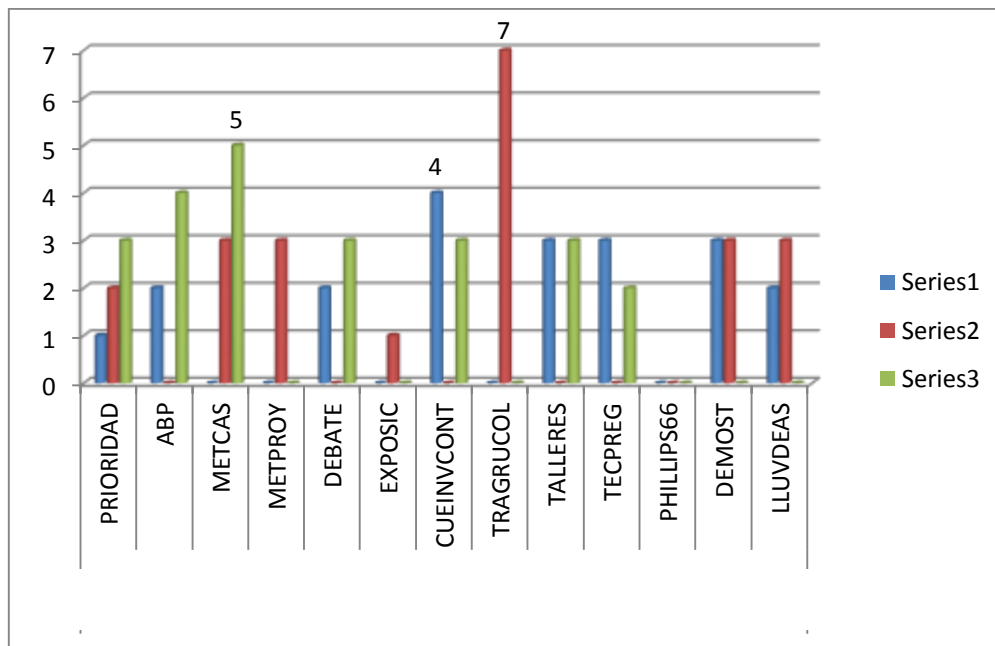


Figura 17: formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas.

Fuente: Tabla 26

Según tabla 26 y figura 17 se observa que como 1ra prioridad eligieron (4) docentes eligieron el criterio de cuestionario para investigar contenidos, como 2da prioridad (7) trabajo colaborativo y 3ra prioridad (5) método de casos.

Tabla 27. Enfoque metodológico

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	PEDCONC	PENCOMP	APRAUTOR	ABP
1	7	3	2	3	1	2	2
2	3	3	6	3	3	0	2
3	2	3	2	5	3	2	3
4	3	0	3	3	3	3	5
5	4	4	3	3	3	3	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

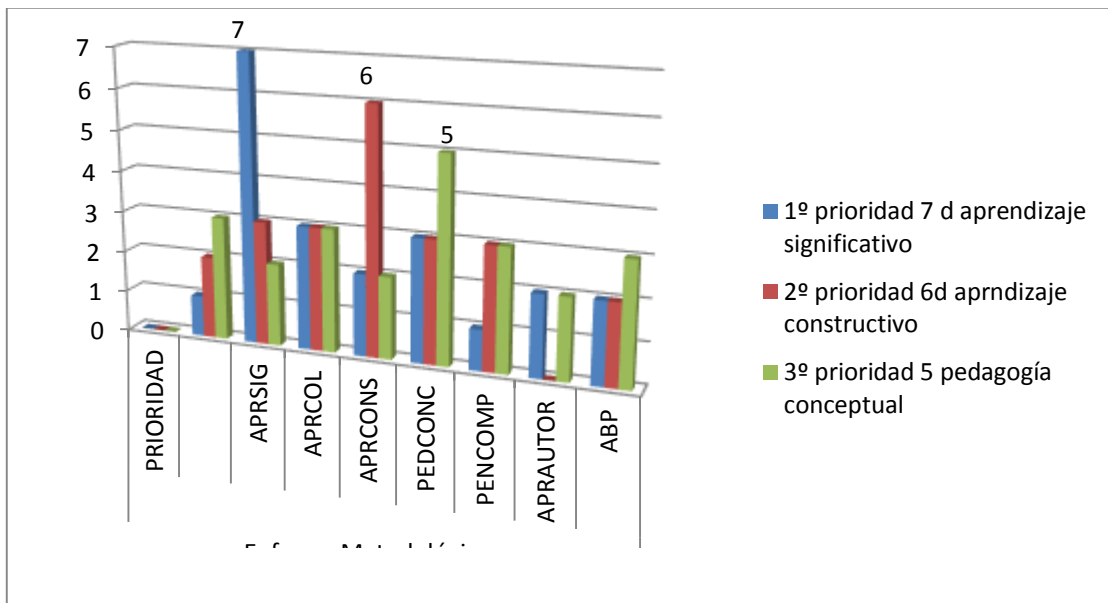


Figura 18: enfoque metodológico

Fuente: Tabla 27

Según tabla 27 y figura 18 se observa que como 1ra prioridad eligieron (7) docentes eligieron aprendizaje significativo, como 2da prioridad (6) aprendizaje constructivo y como 3ra prioridad (5) pedagogía conceptual.

Tabla 28. Actividades estratégicas

PR IO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		AP. BASADO EN PROB.		ENFOQUE COLABORATIVO		ESTUDIOS DE CASOS		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
	RESUME	ORG PREVI	MAP CONC	RED CONC	CUA COMP	PG PARPRO	PROGPRO Y/O	ORAC TPRIN	INCA CGRUP	ORGA CTGRU	PGRA LAPR	CACE NANCR	CACEE STDES	ACDA PROF	ACES TESTUD
1	4	3	0	3	0	3	0	2	0	3	0	1	0	1	0
2	3	0	3	5	0	3	0	3	0	0	2	0	1	0	0
3	1	1	1	6	2	0	2	2	0	2	0	3	0	0	0
4	2	2	0	2	0	3	0	0	3	0	3	0	0	2	3
5	0	0	0	4	0	2	0	3	0	3	0	3	3	0	3
6	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	3	2	3
7	0	3	3	3	0	3	0	0	2	2	0	2	0	2	0
8	0	3	2	0	2	0	3	3	0	0	2	0	3	2	0
9	2	3	0	3	0	3	0	0	0	3	0	2	2	0	2
10	3	0	3	0	2	0	3	0	3	0	3	0	2	0	1

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

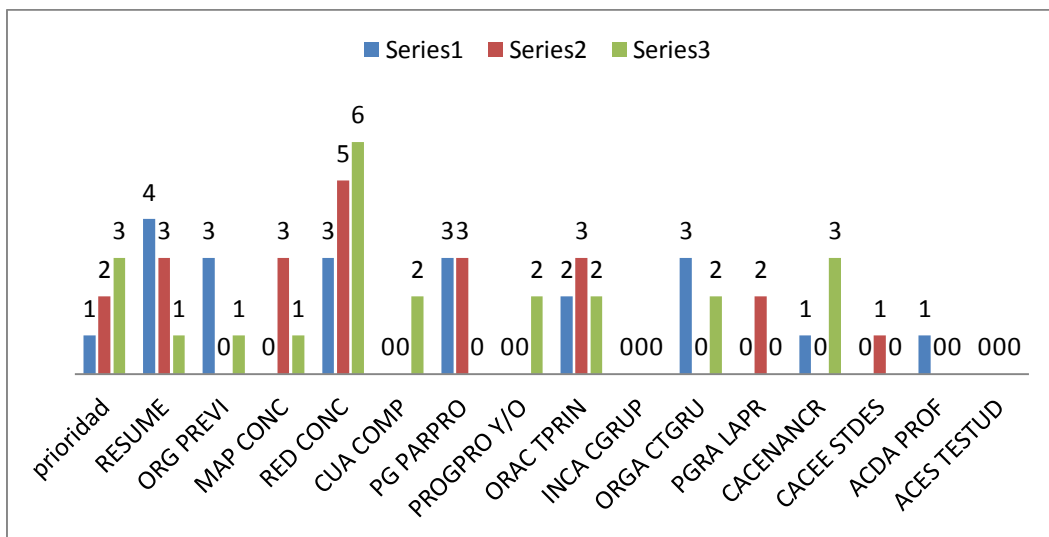


Figura 19: enfoque metodológico

Fuente: Tabla 28

Según tabla 28 y figura 19 se observa que como 1ra prioridad (4) docentes eligieron resúmenes, como 2da prioridad (5) redes conceptuales y como 3ra prioridad (6) redes conceptuales respectivamente.

Tabla 29. Usa estrategia como eje de la problematización

Usa estrategia como eje de la problematización	Nº docentes	%
Si	9	45
No	3	15
Está en duda	6	30
No sabe	2	10
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

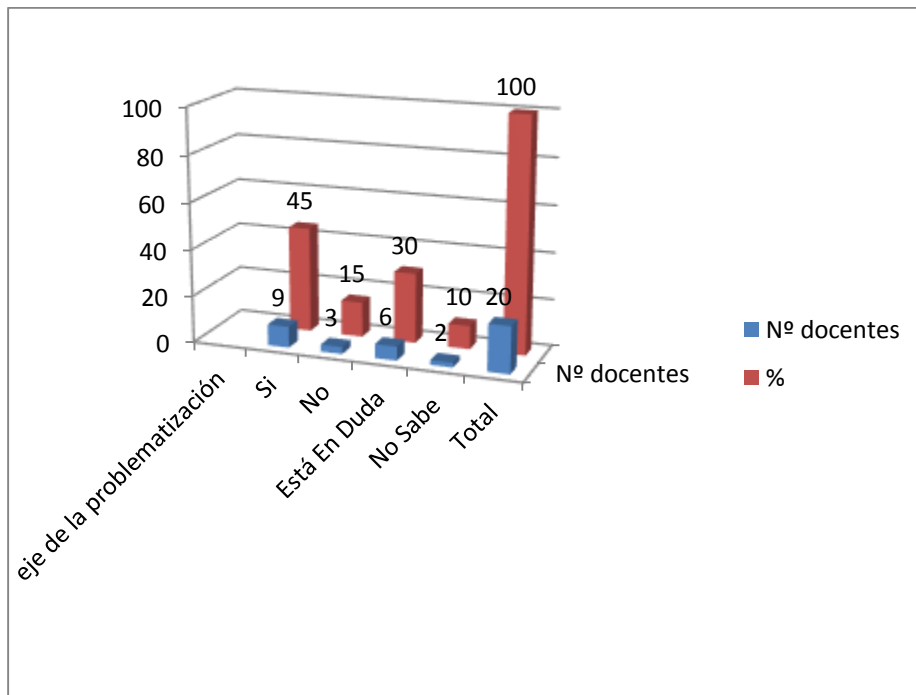


Figura 20: enfoque metodológico

Fuente: Tabla 29

Según tabla 29 figura 20 se observa que 45% (9) docentes si usa estrategia como eje de la problematización, 30% (6) está en duda 15% (3) no usa estrategia como eje de la problematización.

Tabla 30. Para el trabajo grupal que elementos considera

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSABILIDAD	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUT EVALUACION
1	3	3	4	5	5
2	2	5	6	7	0
3	5	3	4	4	4
4	4	4	3	6	3
5	4	5	4	3	4

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

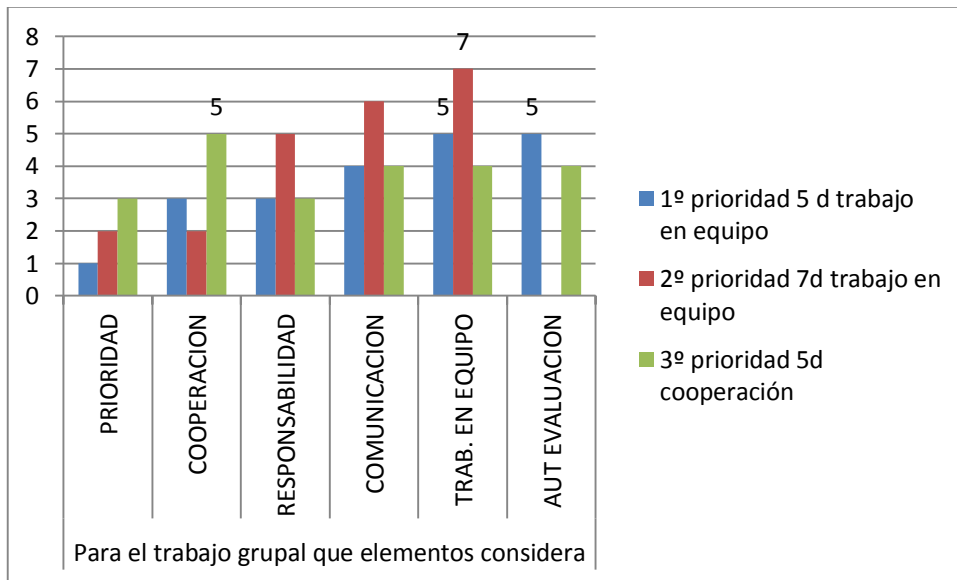


Figura 21: Para el trabajo grupal que elementos considera

Fuente: Tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 se observa que como 1ra prioridad (5) docentes eligieron trabajo en equipo, como 2da prioridad (7), trabajo en equipo y como 3ra prioridad (5) cooperación respectivamente.

Tabla 31. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	N° docentes	%
Si	9	45
No	2	10
Está en Duda	4	20
No Sabe	5	25
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

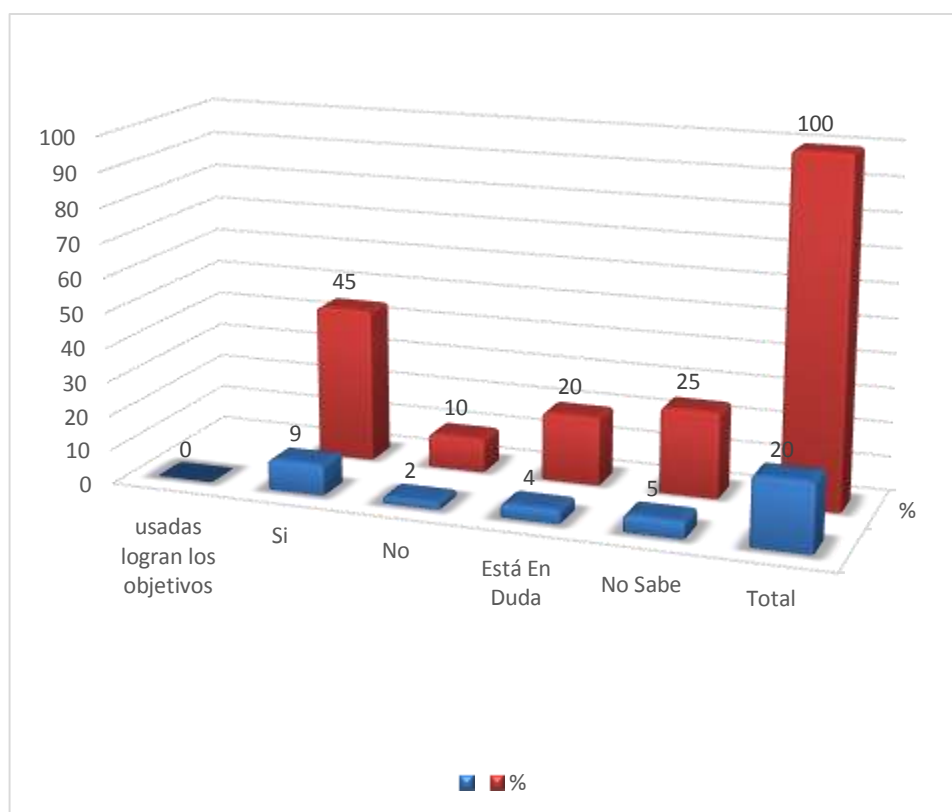


Figura 22: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Fuente: Tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 acerca de las estrategias didácticas el 45% (9) docentes logran los objetivos, 25% (5) no sabe, 20% está en duda.

Tabla 32. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	Nº docentes	%
Si	5	25
No	4	20
Está En Duda	8	40
No Sabe	3	15
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

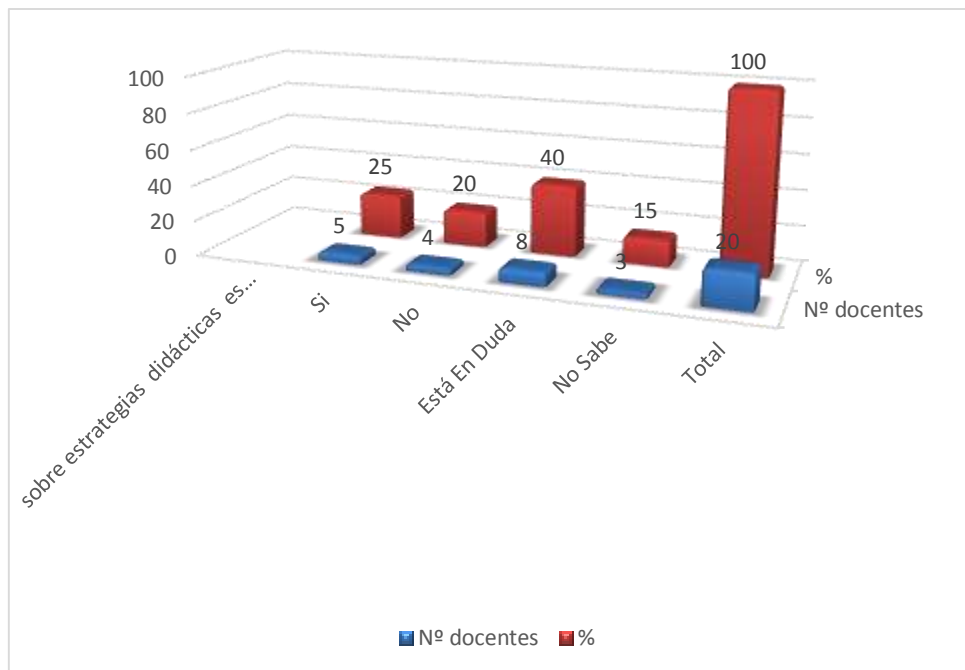


Figura 23: considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Fuente: Tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 acerca de considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente 40% (8) docentes está en duda si la formación es suficiente 25% (5) si lo cree, 20% (4) no cree.

Tabla 33. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	5	3	5	4	3
2	5	3	4	5	3
3	4	6	3	3	4
4	4	4	4	5	3
5	4	3	6	4	3

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

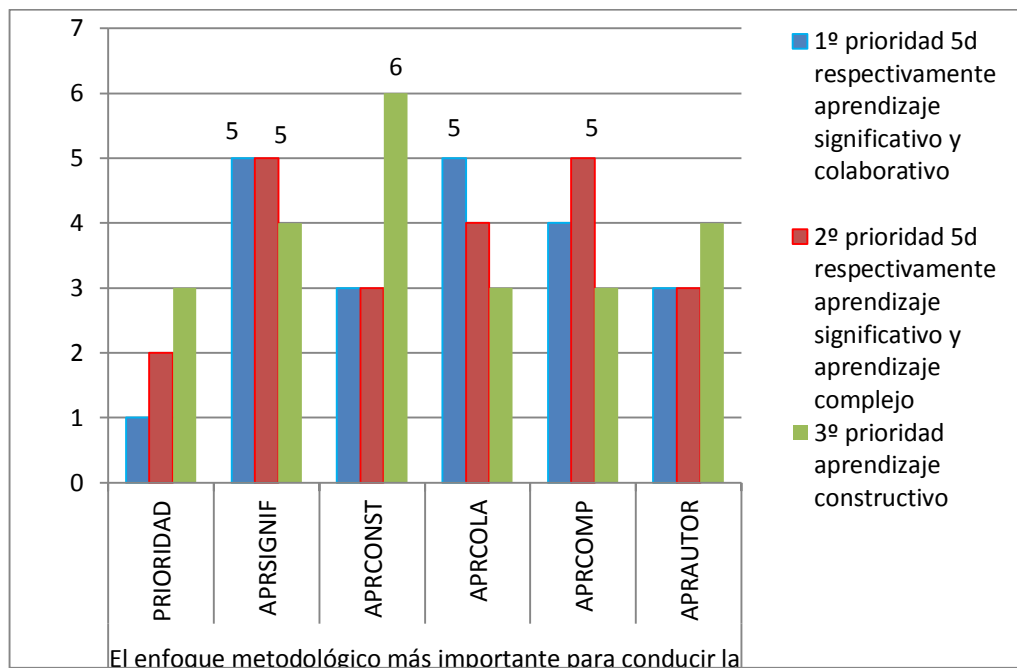


Figura 24: enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

Fuente: Tabla 33

Según tabla 33 y figura 24 se observa que como enfoque metodológico en 1ra prioridad (5) docentes eligieron aprendizaje significativo y colaborativo, como 2da prioridad (5) aprendizaje significativo y complejo y como 3ra prioridad (5) aprendizaje constructivo.

Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	Nº docentes	%
Si	10	50
No	4	20
Está En Duda	5	25
No Sabe	1	5
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

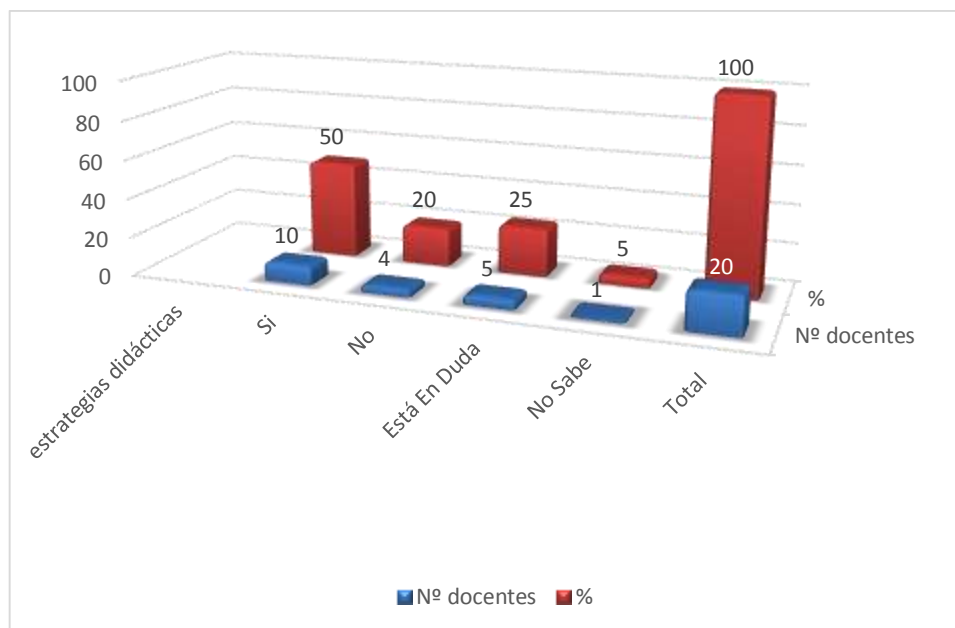


Figura 25: considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Fuente: Tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 acerca de considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias 50% (10) docentes si considera necesario recibir capacitación, 25% (5) está en duda, 20% (4) no cree necesario recibir capacitación.

Tabla 35. Recursos

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFICOS	GRAFICOS	PALHABL	IMÁGENES	VID INTER	CARGRUP	REALMEDAM
1	5	3	2	2	0	3	5
2	4	3	5	0	0	4	4
3	8	3	0	0	0	3	6
4	2	2	3	4	0	5	4
5	4	2	3	3	0	3	5

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

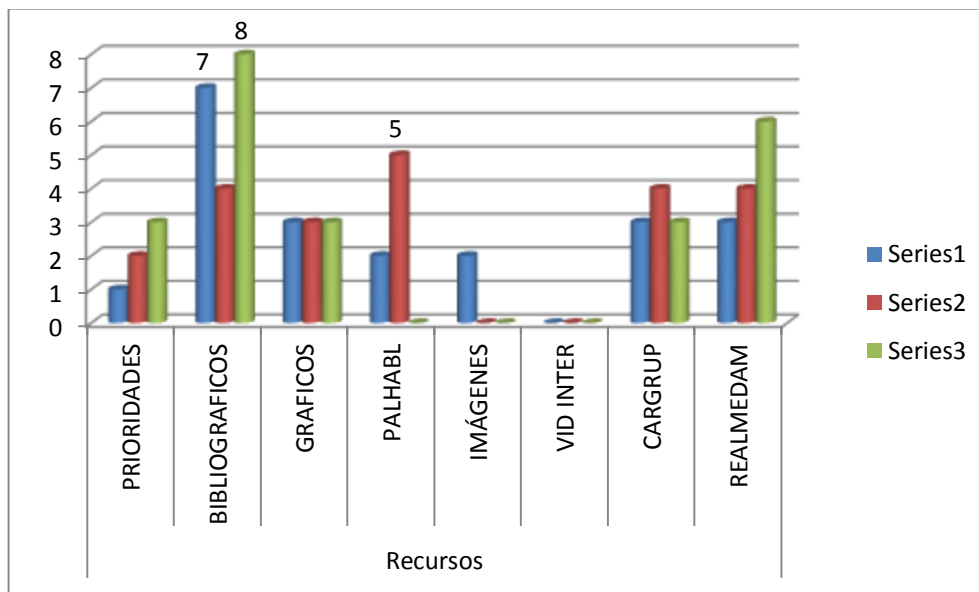


Figura 26: *considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas*

Fuente: Tabla 35

Según tabla 35 y figura 26 se observa que como recursos en 1ra prioridad (7) docentes eligieron bibliográficos, como 2da prioridad (5) palabra hablada y como 3ra prioridad (6) bibliográficos respectivamente

Tabla 37. Estrategias didácticas

Estrategias	N° docentes	%
Dinámicas	18	90
Estáticas	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

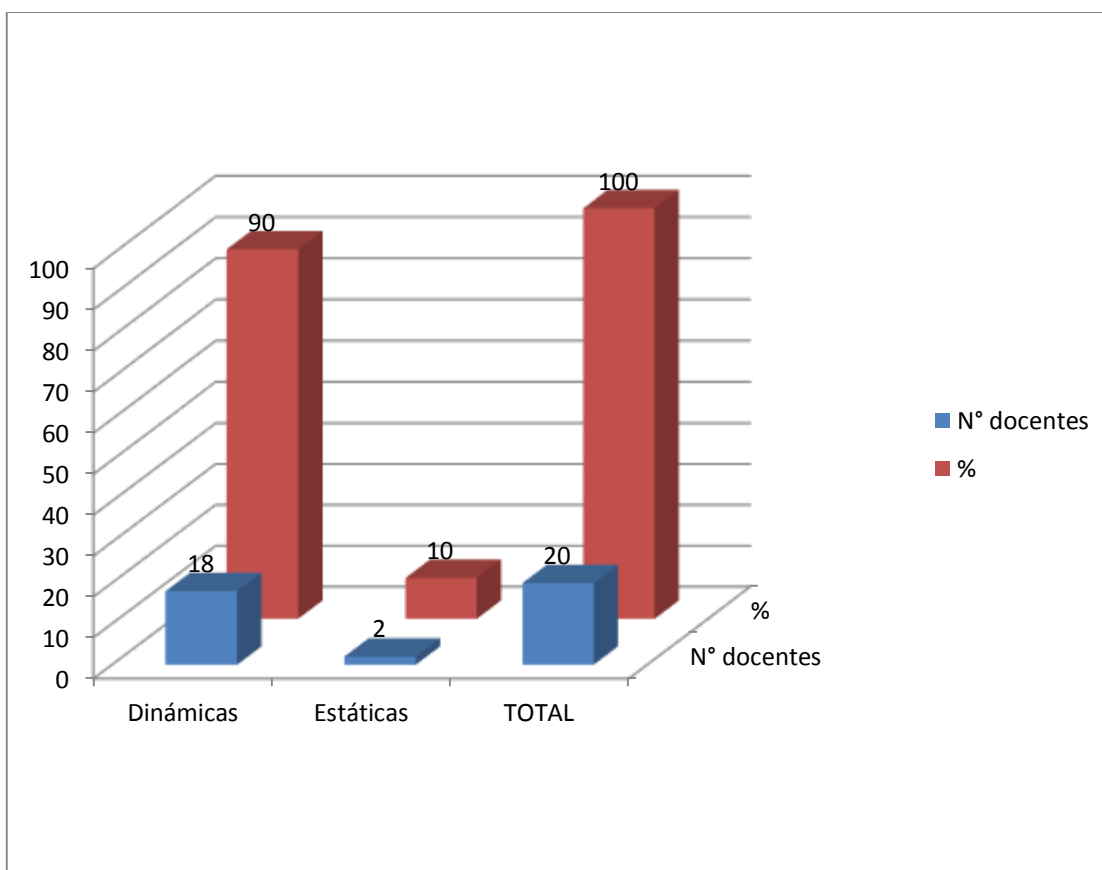


Figura 27: logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 37

Según tabla 37 figura 27 se observa que 90% (18) docentes sus estrategias son dinámicas y el 10% (2) utilizan estrategias estáticas.

Tabla 38. Logro de Aprendizaje

Logro De Aprendizaje	N° estudiantes	%
Alto	407	65
Bajo	219	35
TOTAL	626	100

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

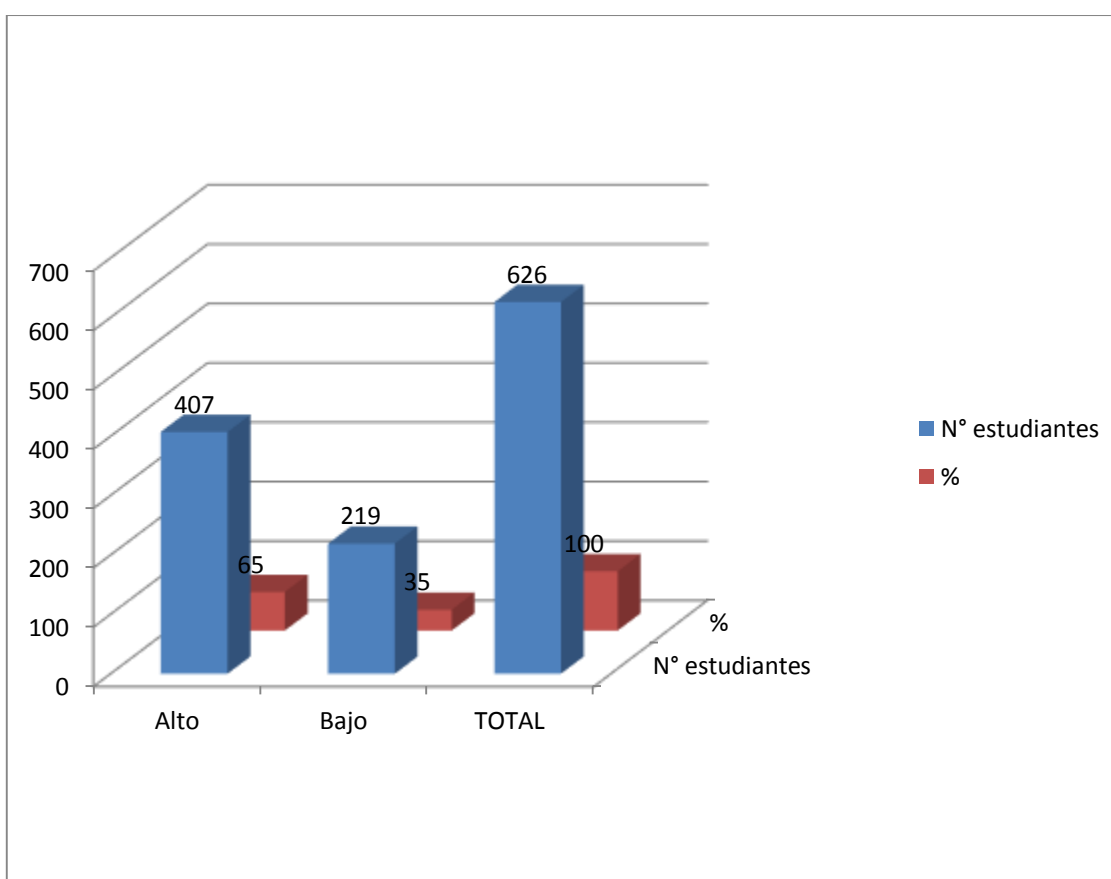


Figura 28: logro de aprendizaje

Fuente: Tabla 38

Según tabla 36 y figura 27 acerca de logros de aprendizaje se obtuvo un resultado 65% (407) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y 35% (219) lograron un logro de aprendizaje bajo.

5.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje que utilizan los docentes.

5.1.1 En relación con el objetivo específico:

Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en los en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, la modalidad de organización de la enseñanza más conocida y elegida como 1º prioridad por los docentes es el cuestionario para investigar contenidos de tipo estático, como 2º prioridad el trabajo colaborativo que es de tipo dinámico impulsadas por el grupo y como 3º prioridad método de casos que es de tipo dinámico generadora de autonomía.

Concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad de docentes demuestran un dominio conceptual en aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía, como 2da prioridad el aprendizaje constructivo de tipo dinámico generadora de autonomía y 3ra prioridad pedagogía enfoque metodológico dinámico generador de autonomía.

Díaz. y Hernández. (1999) el aprendizaje significativo el cual puede definirse como el conjunto de medios de Instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así

como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el Aprendizaje constructivo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje.

El tercer atributo de la Variable es Recursos de Soporte de Aprendizaje, el resultado del instrumento aplicado nos muestra en este punto que el recurso que dominan más conceptualmente son los bibliográficos de tipo dinámico generadora de autonomía y la palabra hablada de tipo estático, como 2da prioridad la palabra hablada de tipo estático y como 3ra prioridad bibliográficos de tipo dinámico generadora de autonomía.

Rodríguez (2002) desde tiempos inmemorables el docente ha intentado seducir a su alumnado con recursos para atraer su atención, aclarar contenidos o, simplemente, para que entiendan o recuerden mejor determinados contenidos. El hecho de que la didáctica contemple la acepción de ser el arte de enseñar todos a todos, se presta a que utilicemos medios para hacer manejable el acto didáctico. Desde el mural o la pintura, pasando por los medios audiovisuales y, actualmente, las nuevas tecnologías e Internet son mecanismos para estimular el aprendizaje, para que el alumno disfrute formándose.

5.1.2 En relación al objetivo específico

Identificar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel secundaria de la especialidad de ciencias Sociales el 65% estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto.

Santiváñez (2009) son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. El resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular.

5.1.3 En relación al objetivo específico

Perfilar académicamente a los docentes del nivel Secundaria en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016

Los rasgos generales del perfil de los profesores, sobre formación, situación y experiencia laboral recogidos por el cuestionario, dan como resultado que el dominio de estrategias didácticas, podría estar dependiendo de tres aspectos, como son, el nivel de estudio profesional, la experiencia laboral, situación laboral y su interés de actualizar su formación para aprender nuevas estrategias didácticas.

Los resultados obtenidos en el cuestionario, demuestran que un 85% de docentes tienen una formación profesional universitaria. Es decir, la mayoría de los

docentes tienen un nivel de formación requerido para poder impartir una enseñanza significativa, con la capacidad de desempeñarse en su puesto de trabajo, con dominio de su función, tanto pedagógica como administrativa.

Con respecto a la experiencia laboral que tienen los docentes del nivel secundario del área de ciencias sociales; se observó en los resultados del cuestionario el 40% docentes tienen de 6 a 10 años y de 1 a 5 años. En relación con la situación laboral del docente del nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales, los resultados demuestran que el 75% docentes es contratado y 25% son nombrados. El grado académico obtenido el 90% son bachilleres y de estudios de segunda especialidad 30% de docentes.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios a los docentes de la población, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Se ha demostrado que las estrategias didácticas empleadas por los docentes del nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales que participaron en esta investigación son de naturaleza dinámica y logro de sus estudiantes es alto.

Los docentes del nivel Secundaria del área de Ciencias Sociales tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Las estrategias didácticas más utilizadas en sus tres dimensiones: la modalidad de organización de la enseñanza más conocida y elegida como 1ra prioridad por los docentes es el cuestionario para investigar contenidos de tipo estático. Concerniente al enfoque metodológico de aprendizaje utilizado con mayor prioridad de docentes demuestran un dominio conceptual en aprendizaje significativo de tipo dinámico generadora de autonomía. El recurso que dominan más conceptualmente son los bibliográficos de tipo dinámico generadora de autonomía y la palabra hablada de tipo estático.

Los resultados demostraron que el logro de aprendizaje que predomina en los estudiantes del nivel secundario de la especialidad de Ciencias Sociales es 65% estudiantes que han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto.

En cuanto los rasgos generales del perfil profesor los resultados demuestran que un 85% de docentes tiene una formación profesional universitaria, con respecto a la experiencia Laboral que tiene el 40% docentes tienen de 6 a 10 años y de 1 a 5 años. En relación con la situación laboral los resultados demuestran el 75% docentes son contratados y 25% son nombrados. El grado académico obtenido el 90% son Bachilleres y de estudios de segunda especialidad 30% de docentes si tienen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000) *Hacia una escuela de excelencia*. Cuba, La Habana: Academia.
- Arroyo, D, Santibáñez, R. (2009) *Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009*. (Tesis de licenciatura).
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. España, Barcelona: Paidós.
- Avanzini, G. (1998) *La pedagogía hoy*. México, FCE.
- Bello, I. (2011) *Estrategias didácticas utilizada por los docentes para abordar el retraso simple del lenguaje en el aspecto fonológico, en niño de los 4 años de edad en las I.E. del nivel inicial de la zona urbana del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2011*. (Tesis de licenciatura), Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC “aula”* [base de datos de internet]. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora*. Recuperado de <http://tecnologiaeducativa.forosactivos.net/t8-investigacion-grabadora>
- Bravo, J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Tesis de postgrado, Universidad Politécnica de Madrid Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bojórquez, I. (2005) *Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje*. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L
- Calero. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa*. Chimbote – Perú Tesis de titulación en educación, Universidad los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, J. (2004) *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP S. A
- Carrasco, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Lima. Editorial San Marcos. 1era edición

- Carrasco, W. (2007) Didáctica de las ciencias sociales. Universidad católica los ángeles de Chimbote-Perú
- Charlot, B. (1994) La palabra del profesor. Metodología de investigación. Recuperado de:<http://books.google.com.pe/books?id=XQbroccUYo8C&pg=PA7&lp g=PA7&dq=Charlot,+B.+%281994%29+La+palabra+del+profesor&source=bl&ots=srqkuE516d&sig=bweBepYMyEBXsbN9ZLjuDpKa4Y&hl=es&sa=X&ei=JKEDVOWzB8TLgwTlqYCQBQ&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=Charlot%2C%20B.%20%281994%29%20La%20palabra%20del%20profesor&f=false> de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma-Ancash en el año 2009". [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Casma – Ancash: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2009
- Cherre,C. (2009)” La Estrategia Didáctica: Taller Cooperativo Basado en Líneas de Tiempo y su Influencia en el logro de Aprendizaje del Estudiante del Área Curricular de Historia, Geografía y Economía en el Primer Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa Manuel Gonzales Prada” -Chimbote en el año 2009”. (Tesis de Internet).Recuperado: <http://www.slideshare.net/carlosgerardo/sustentacin-de-tesis>.
- Díaz, B y Hernández. (2002) Estrategias para un aprendizaje significativo. 2 ed. México. Mcgrawhill
- Díaz, J, Pereira, A. (1997) Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Costa Rica: IICA
- Dreyfus, T. (1990) Processus in advanced mathematical thinking (cap. 5). En TALL D. O. (Ed). Advanced mathematical thinking.Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publisher.pp. 65-81
- Domínguez, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005 Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espinoza, M. (2006) “la computadora como recurso didáctico, Argentina: articulo. Recuperado el 3 de noviembre 2013] Recuperado en: http://lacomputecursodidactico.espacioblog.com/post/2006_computadora.Como_recurso-didactico

- Fernández, B. (1992). "Aula taller: sinónimo de hombre abierto". Buenos Aires Editorial. Bonum.
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Técnicas Pedagógicas No 16. Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf
- Garaigordobil, L. (1995) *Psicología para el desarrollo de la cooperación y de la creatividad*. Bilbao, Descleé Brouwer
- Gomedio, M. (1991) Instrumento para la evaluación e intervención en el desarrollo psicomotor:agricot; (2): 228-236
- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm
- Gonzales, M. (1987) *El taller de los talleres*. Editorial Ángel Estrada y Cía., S.A. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcuberes.htm>
- Gómez, M. (2010) Recuperado en: http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose.
- Hernández (s.f) (2013) medición en el aula. Recursos estrategias y técnicos didácticos Recuperado el 30 de octubre Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Recuperado en <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Herrera, J. (2008) Investigación cuantitativa. Recuperado de: <https://juanherrerafiles.wordpress.com/2008/11/investigacion-cuantitativa.pdf>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000024988>
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033039>
- Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) *Recursos Didácticos*, (3ra ed.). Madrid-España. Ministerio de Educación
- Johnson, D, Johnson, R., Holubec, E. (1998a). *Advanced cooperative learning* (3rd ed.). Edina, MN: Interaction Book Co
 Lozano, S. (1996) *tecnología del lenguaje y la literatura*. Trujillo, trabajo de investigación.
- Lozano, S. (1994). *Los senderos del lenguaje*. (ed.). Trujillo, Perú: Libertad

- Martínez, V. (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Marreros, G. (2011) Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011. [Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.
- Marquina, R. (2007). *Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales*. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/14612/1/tesis_mraymond.pdf
- Moreno, I. (2004) La utilización de medios y recursos didácticos en el aula Departamento de Didáctica y Organización Escolar facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid.
- Murillos, M. (2012) La evaluación del vocabulario en la educación preescolar: El TEVOPREESC. Recuperado de: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/kanina/article/view/2331/2290>.
- Oria, M, Pita, K. (2011) Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo. Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Ortiz. (2010) Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad Privada San Pedro.
- Osborn, A. (1957) *Imaginación Aplicada*. 11ed Madrid. Velflex
- Ordoñez, C. y Tinajero. (2012) (s.f), A. Estimulación temprana Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid, España: Edición MMY tomo 3.
- Paz. (2010) Juegos como estrategia didáctica en el nivel inicial con niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año académico 2010. Chimbote, Perú: Universidad nacional del Santa.

- Pinto, M. (2009) Recursos para el Aprendizaje. Recuperado de: www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm
- Rojas, F. (2001) Enfoque sobre aprendizaje humano. Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Roldan, J. (2009) “Importancia de los Materiales Didácticos en el proceso del aprendizaje procedimental de la física en los estudiantes de 5to Nivel Secundario en la institución educativa virgen del Rosario“. San Martín de Porres. Lima. (tesis en internet). Recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/34485099/importancia-de-los-materiales-didactico-en-el-proceso-del-aprendizaje-procedimental-de-la-fisica-en-los-estudiantes-de-5to-nivel-secundario-i-e-v-m>
- Salinas, J. (2000) El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. 2 ed Madrid; Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, J. (2006) Explicación y exposición. Recuperado de: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>.
- Sevillano, L. (2005) Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall. (6): 53- 58.
- Skinner, A. (1920) Conductismo. Recuperado de: <http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>
- Ticona, D. (2008) Estrategias de Aprendizaje; para docentes innovadores. (1ed.).Caracas, Venezuela
- Uliber, C. (2000) “El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales”. Lima: Editorial San Marcos.
- Villavicencio, M. (2010) “Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases” Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=982
- Vilca, C. (2012) La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarmey en el año 2011
- Vega, M. (2011) Módulos. Recuperado de: ww.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

UNIVERSIDAD CATÓLICA “LOS ÁNGELES CHIMBOTE” FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respecto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, en las que deberá marcar con un aspa (x) o completar los espacios en blanco. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE:

1. Nivel mencionado en su Título Profesional

- a) Primaria b) Secundaria

Area _____

2. Grado que enseña:

- a) 1° b) 2° c) 3° d) 4° e) 5° f) 6°

3. ¿Dónde realizó sus estudios?

Universidad () Instituto pedagógico ()

4. Grado académico de estudios superiores.

Bachiller () Magíster () Doctorado ()

5. ¿Estudió una segunda especialización?

SÍ () NO ()

6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

- 1 a 5 años ()
6 a 10 años ()
10 a 20 ()
20 a más años ()

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

- 1 a 5 años ()
- 6 a 10 años ()
- 10 a 20 años ()
- 20 años a más ()

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ()

Nombrado ()

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

SÍ ()

NO ()

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE.

1. ¿Cómo inicia una sesión de clase?

- 1.1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase ()
- 1.2. Les hace preguntas sobre temas relacionados con temas tratados en clases anteriores ()
- 1.3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores ()
- 1.4. Utiliza material para iniciar la clase (lámina, fotografía, lectura, otros) ()

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

- 2.1. Siempre ()
- 2.2. Casi siempre ()
- 2.3. Algunas veces ()
- 2.4. Rara vez ()
- 2.5. Nunca ()

3. ¿Busca la alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase?

- 3.1. Siempre ()
- 3.2. Casi siempre ()
- 3.3. Algunas veces ()
- 3.4. Rara vez ()
- 3.5. Nunca ()

4. En el cuadro adjunto ordenar las estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de sus sesiones según su prioridad

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

5. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organización de la enseñanza.

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

6. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
El tamaño del grupo					
Las características de los alumnos					

7. En el cuadro adjunto ordenar los criterios que usa para implementar una forma o modalidad de enseñanza según su prioridad.

Marcar con una sola X en cada columna

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y del área					
Los beneficios de las estrategias didácticas					

8. En el cuadro adjunto ordenar las formas o modalidades de organizar la enseñanza que utilizas según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aprendizaje basado en problemas												
Método de casos												
Método de proyectos												
Debate												
Exposición												
Cuestionarios para investigar contenido												
Trabajos en grupo colaborativo												
Talleres												
Técnica de la pregunta												
Phillip 6-6												
Demostraciones												
Lluvia de ideas												

9. En el cuadro adjunto ordene los enfoques metodológicos que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES						
	1	2	3	4	5	6	7
Aprendizaje significativo							
Aprendizaje colaborativo							
Constructivismo							
Pedagogía conceptual							
Pensamiento complejo							
Aprendizaje autorregulado (transformador)							
Aprendizaje basado en problemas							

10. En el cuadro adjunto ordene las estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Resúmenes															
Organizadores previos															
Mapas conceptuales															
Redes conceptuales															
Cuadros comparativos															
Proporciona una guía, a partir de un problema, para una unidad o una sesión de clase.															
Proporciona una guía a partir de un problema y/o estimula a los alumnos a que propongan preguntas para una unidad.															
Orienta a actividades de producción de informes y discusiones conducentes a un acuerdo común para las soluciones de situaciones problemáticas.															
Incentiva a través de las actividades de grupo el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental.															
Organiza las actividades de grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma.															
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa.															
Casos centrados en el análisis crítico de toma de decisiones.															
Casos centrados en el estudio de descripciones															
Las actividades dadas por el profesor, permiten al estudiante tomar decisiones de la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información y otras estrategias).															
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas.															

11. Maneja estrategias utilizando como eje la problematización

Sí () No () Está en duda () No sabe ()

12. En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Cooperación					
Responsabilidad					
Comunicación					
Trabajo en equipo					
Auto evaluación					

13. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

14. ¿Considera que la formación que posee sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir sus clases sobre el enfoque de competencias?

SÍ () NO () Está en duda () No sabe ()

15. En el cuadro adjunto ordene los enfoques que aplica en la conducción de su sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje constructivo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje complejo					
Aprendizaje autorregulado (metacognición)					

16. ¿Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas?

SÍ ()

NO ()

Está en duda ()

No sabe ()

17. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

Recursos	PRIORIDADES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Bibliográficos (textos)								
Gráficos (representaciones, esquemas, mapas semánticos)								
La palabra hablada del profesor y pizarra								
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)								
Videos								
Internet (blog, wiki, otros)								
Carteles grupales								
Realidad medioambiental								

Gracias por su colaboración.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE PACHITEA- HUÁNUCO DEL AÑO 2016

Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea – Huánuco del año 2016?	Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea –Huánuco del año 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por el docente se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria del área de Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Pachitea –Huánuco del año 2016	Independiente Estrategias didácticas	Enfoques metodológicos	Uso del enfoque significativo Uso del enfoque colaborativo Uso del enfoque constructivista Uso del enfoque
	Identificar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016	Las estrategias didácticas utilizadas por el docente influyen significativamente con el logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016		Formas de Organización	Exposiciones Juegos Trabajo en grupo Colaborativo Técnica de la Pregunta Dramatizaciones
	Identificar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016	El nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario es significativo en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016		Estrategias Didácticas	Organizadores Previos Comparaciones Actividades de Grupo Aprendizaje de Interacción Aplicación de Procesos Intelectuales
	Perfilar académicamente a los docentes del nivel secundaria en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016	El perfil académicamente a los docentes del nivel Secundario influye positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en las Instituciones Educativas comprendidas en la provincia de Pachitea del año 2016		Evaluación de las Estrategias Didácticas	Cooperación Responsabilidad Comunicación Trabajo en Equipo
				Dependiente Logros de aprendizaje	Bajo Alto



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Solicito: Permiso para aplicar una encuesta a los docentes de su Institución Educativa.

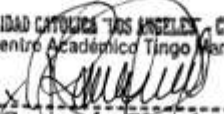
Señor(a)
IE Pachitea Túpac Amaru II
Presente.

ESPINOZA RUPAY FREDY LIMBER, Bachiller de Educación de la Universidad ULADECH-CATÓLICA, identificado con CODIGO. N°: 3414071008 domiciliado en el jirón Huánuco n°130, Ante Ud. Con todo respeto me presento y expongo:

Que, me encuentro desarrollando el curso de titulación en La Universidad Uladech Católica y parte de este proceso es aplicar una encuesta a los docentes de la IE, por tal sentido solicito a su persona a que me otorgue las facilidades de ingresar y aplicar la encuesta a los docentes y así de esta manera desarrollar mi proyecto titulado: ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGRO DE APRENDIZAJE.

Por lo expuesto:

Espero acceder a lo solicitado por ser de Importancia.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - CHIMBOTE
Centro Académico Tingo María

Lic. Consuelo Chacón Díaz
COORDINADORA SPDF TINGO MARÍA


ESPINOZA RUPAY FREDY LIMBER
CODIGO. N°: 3414071008



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ACTA N° 261-31-2016 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

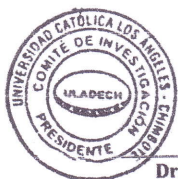
En la Ciudad de TINGO MARIA Siendo las 11:30 horas del día 30 de OCTUBRE del 2016 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 007) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACION, conformado por:

Dr(a). GRACIELA PEREZ MORAN Presidente
Mgtr. SOFIA SUSANA CARHUANINA CALAHUALA Secretario
Mgtr. HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN LA PROVINCIA DE PACHITEA- HUÁNUCO DEL AÑO 2016

Presentado por:
(3414071008) **FREDY LIMBER ESPINOZA RUPAY**
Asesorado por: **Mgtr. YONEL ESCALANTE JAIMES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar** por **Unanimidad** la tesis:, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Secundaria, Especialidad Lengua Literatura y Comunicación
Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dr(a). GRACIELA PEREZ MORAN
PRESIDENTE



Mgtr. SOFIA SUSANA CARHUANINA CALAHUALA
SECRETARIO



Mgtr. HAYDEE DORALIZA ABREGU ALEGRE
MIEMBRO

Mgtr. YONEL ESCALANTE JAIMES
ASESOR