



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION  
INICIAL

NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA  
EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 3 AÑOS EN LA I.E.P  
ISABEL DE ARAGÓN – SANTA 2017

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACION

AUTORA:

BACH.ELVIA MAGALI PAIRAZAMAN FERRÉ

Orcid. 0000-0002-9305-6622

ASESOR:

MGTR. CARLOS JORGE SANTISTEBAN LLONTO

ORCID ID: 0000-0001-5817-4749

CHIMBOTE – 2019

Equipo de trabajo

Autor

PAIRAZAMAN FERRE ELVIA MAGALI

Orcid: 0000-0002-9305-6622

Universidad católica los ángeles de Chimbote, estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

Asesor

Mgtr. CARLOS SANTISTEBAN LLONTO

ORCID ID: 0000-0001-5817-4749

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote,  
Facultad de Educación y Humanidades, Escuela  
Profesional de Educación Inicial, Chimbote, Perú

Jurado

Zavaleta Rodríguez Andrés

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Luis Alberto Muñoz Pacheco

ORCID: 0000-0003-3897-0849

## **JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

---

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez

Presidente

ORCID: 0000-0002-3272-8560

---

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

ORCID: 0000-0003-1061-9803

---

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala

Miembro

ORCID: 0000-0003-1597-3422

---

Mgtr. Carlos Santisteban Llonto

Asesor

ORCID ID: 0000-0001-5817-4749

## DEDICATORIA

A Dios por darme las fuerzas necesarias para hacer de realidad este hermoso sueño. A mi esposo que siempre estuvo a mi lado dándome las palabras de ánimo y las fuerzas necesarias en el desarrollo de esta carrera desde un inicio hasta ver que se hagan realidad mis metas, al profesor Carlos Santisteban LLonto por el tiempo requerido de sus enseñanzas.

En el desarrollo de esta investigación, a la universidad Católica los Ángeles de Chimbote por permitir que forme parte sus estudiantes universitarios logrando mis metas que siempre fueron mis deseos.

## RESUMEN

Este presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial de la I.E.P Isabel de Aragón Santa 2017, esta investigación es de tipo descriptiva, con un nivel cuantitativo, con un Diseño no Experimental, la muestra de este investigación es 21 estudiantes de 3 años de edad, para obtener dichos resultados se utilizó una matriz de datos para obtener el resultado del baremo, esto se hizo de acuerdo a los objetivos de la investigación. Ante todo, esto se puede decir que esta investigación es de suma importancia y beneficios concretos que son de mucha ayuda para el profesorado y alumnos de la I. E N° Isabel de Aragón”, por lo tanto concluyo diciendo que los resultados obtenidos con respecto al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años se puede notar que el 28.5% de niños manifestaron un nivel bajo, un 66.6%, de niños en un nivel medio y finalmente un 4.8 % de niños lograron alcanzar un nivel alto, llegando a la conclusión que la gran mayoría de escolares se encuentran en un bajo nivel en cuanto al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa. Pues los resultados obtenidos contribuirán al mejoramiento de la calidad de la enseñanza para profesores actuales y futuro.

Palabras clave: Matriz, desarrollo, investigación, baremo.

## **ABSTRACT**

This research work aims to determine the level of development of gross motor skills in children of the initial level of the IEP Isabel de Aragón Santa 2017, this research is descriptive, with a quantitative level, with a non-experimental design, the sample of this research is 21 students of 3 years of age, to obtain these results a matrix of data was used to obtain the result of the scale, this was done according to the objectives of the research. First of all, this can be said that this research is of great importance and concrete benefits that are very helpful for teachers and students of the I. IN ° Isabel de Aragón ", therefore I conclude that the results obtained with respect to the level of gross motor development in children of 3 years can be noted that 28.5% of children manifested a low level, 66.6% of children in a medium level and finally 4.8% of children managed to reach a high level, reaching the conclusion that the vast majority of school children are at a low level in terms of the level of development of gross motor skills. For the results obtained will contribute to the improvement of the quality of teaching for current and future teachers.

Keywords: Matrix, development, research, scale.

## INDICE DE CONTENIDO

1.-Título de tesis .....	i
2.-Equipo de trabajo .....	ii
3.-Jurado evaluador y asesor .....	iii
4.-Dedicatoria .....	iv
5.Resumen y abstrac.....	v
6.contenido.....	vi
7.- Índice de gráficos, tablas y cuadros.....	vii
I.-Introduccion.....	1
2.2.-Bases teoricas .....	12
2.3.-Desarrollo Motor .....	14
2.3.1.-Definición del desarrollo motor.....	14
2.3.2.-Desarrollo integral .....	16
2.3.3.-Desarrollo afectivo – social .....	17
2.3.4.-Desarrollo cognitivo .....	18
2.4.- Motricidad gruesa.....	18
2.4.1.-Importancia De La Motricidad. ....	21
2.4.2.-Esquema Corporal .....	22
2.4.3.-Desarrollo Motriz .....	23
2.4.4.-Tonicidad.....	25
2.4.5.-Dominio Corporal Dinámico.....	25
2.4.6.-Dominio Corporal Estático.....	26
2.4.7.-Espacios Para Desarrollar la motricidad.....	26
2.4.8.-Ejercicios Desarrollados en la psicomotricidad.....	27
III.-Hipotesis.....	29
IV.-Metodologia.....	29
4.1.-Diseño de la investigacion.....	29
4.2.-Poblacion y muestra .....	30
4.3.-Definicion y operacionalizacion de las variables y los indicadores.....	31
4.3.1.-Definición conceptual .....	31
4.3.2.-Definición operalización .....	32

4.4.-Técnicas e instrumentos .....	33
4.6.-Matriz de consistencia.....	36
4.7.-Principios éticos .....	37
V.-Resultados .....	38
5.1.-Evaluación de la tonicidad muscular en los estudiantes del aula de 3 años en I. E.P Isabel de Aragón, Santa 2019.....	38
5.2.- Evaluación corporal dinámica en los estudiantes del aula de 3 años en I. E.P Isabel de Aragón, Santa 2019.....	39
5.3.-Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años en la I. E.P Isabel de Aragón, Santa 2019. ....	40
5.4.- Análisis de resultados.....	41
5.4.1.-Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2017. ....	41
<b>5.4. 2.. Evaluar la tonicidad muscular en los estudiantes del aula de 3 años. ....</b>	<b>41</b>
<b>VI.-Conclusiones .....</b>	<b>44</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>46</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>.....</b>
5.4.1 Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2017. ....	48
5.4.1. Con relación al objetivo Específico: Segundo objetivo.....	48
5.4.2.-Con relación al objetivo Específico: Tercer objetivo.....	49
VI.. -Conclusiones .....	51
Recomendaciones .....	52
Referencias bibliográficas .....	53
Anexos.....	55

## Índice de tablas

Tabla 1 Número de estudiantes según la dimensión sustantiva .....	47
Tabla 2 Número de estudiantes según la corporal dinámico.....	48
Tabla 3 el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.....	49

## I.-INTRODUCCION

La gran parte de las averiguaciones que se han verificado de la motricidad se afirman en la motricidad fina, esencialmente porqué los infantes muestran más complicaciones en ampliarla, a conocimiento de que para un progreso de la motricidad fina es preciso desarrollar propiamente la motricidad gruesa, por lo que esta averiguación busca, a través de la expectación con una lista de cotejo, en el cual unos conjuntos de infantes de 4 años son calculados en cuanto a su nivel de motricidad gruesa.

A nivel internacional se muestra que la motricidad gruesa de la sociedad educativa Del ciclo II Es observable a manera que los infantes de este ciclo exponen déficit en su avance motor, respecto a su edad que ellos tienen, evidenciando molestias al mostrar las partes de su cuerpo humano, aun para copiar modelos manejando su cuerpo, algunos infantes evidencian incertidumbre o alejamiento motor, teniendo impaciencias y carencias en su desplazamiento motor.

La práctica internacional acerca de la motricidad gruesa en nuestro país sostiene que La problemática se amplía por que los papás excluyen las habilidades para iniciar el progreso motor de sus estudiantes, además se observa que las educadoras del segundo ciclo necesitan de informes teóricos que las ayuden a crecer a la excelencia dando un apropiado progreso motor, para lograr tener mejor éxitos en su aprendizaje del niño y de la niña y que el infante logre desenvolverse en el área en la que el estudiante se encuentre.

Para conseguir este objetivo los educadores y educadoras deben de hacer uso de algunas destrezas didácticas, entre ellas tenemos el recreo, siendo una diligencia primordial donde el infante manifiesta su temperamento como un medio apreciable y favorable, ayudando en el progreso de la expresión del cuerpo a través de la motricidad.

Según la Organización de las Naciones Unidas para alineación la rama y la ciencia. UNESCO (2007) “Indica que la motricidad gruesa y su diligencia es una de las primordiales dificultades durante una etapa inicial, tener un apropiado avance y estimulación es concreto y concluyente para el desarrollo motor que los infantes disfruten posteriormente”

Es especial ocasionar el desarrollo motor en la infancia prematuro por lo tanto ayuda qué el estudiante tenga la ventaja de presentar capacidades para lograr lo siguiente, desplazamientos, formas, habilidades, experiencias primordiales e instrumentos que administran y causan el impulso integral del temperamento en sus extensiones motoras, cordiales, entendidas, recíprocas, calificativo y morales (Loli y Silva 2007).

Cabe apuntar que un que estas diligencias motoras que de acuerdo a la psicomotricidad se apuntan emplear, no todas son empleadas en el mismo nivel, o sea, por edades. Alvarado (2008) “Testifica que son varias las necesidades que presentan los infantes en el nivel primero, debido a que es el primer peldaño en que el infante pasa es la

motricidad fina y gruesa en la que cada uno de los infantes ponen de ostensible sus destrezas y habilidades, que por naturaleza son innatas en ellas y que solo es la motivación adecuada y acertada para lograr su desarrollo integral”

En lo internacional prexisten muy escasos elementos de motivación prematura, asimismo como educadoras poco competentes; por lo que, aplican de manera escasa métodos de progreso de mejora de la motricidad, lo que provoca que los infantes mantengan modificaciones en su progreso infantil y que su nivel sea establecido; ya que, en su la labor cotidiana no hay costumbres seguidas que les admitan desplegar habilidades que les socorran en el transcurso de su enseñanza.

A nacional en los últimos años se viene careciendo de docentes de educación inicial, y las Componentes de Gestión Educativa Local (UGEL) vienen contratando docentes de educación primaria para prestar servicio educativo en el nivel de formación inicial. Asimismo, muchas instituciones educativas del nivel de educación inicial en las zonas andinas y de la selva están caracterizadas por no contar con docentes estratégicos con fines educativos para aplicar sus propias prácticas y habilidades en los infantes, para así mejorar su enseñanza, y su progreso motor de los infantes.

A nivel local en la actualidad a un también la motricidad gruesa no es excedente como debería ser, aun es un inconveniente en los establecimientos pedagógicos porque los educadores dejan de lado esta actividad por desarrollar otras actividades a un excluyen

la importancia del desarrollo motor corporal del estudiante y en qué les podría ayudar a los infantes, ante esta situación se busca una solución., por lo tanto, en esta investigación conoceremos la gran importancia que tiene la motricidad gruesa en el desarrollo motor del infante.

A nivel local mucho de los infantes no despliegan su motricidad por que los educativos, solo se fundan en el progreso de la educación física, pensando que eso sustituye al progreso de área de las habilidades motora gruesa

Pues dado el caso propuse esta investigación porque en la actualidad me encuentro trabajando en una institución educativa particular, donde hay escasos del progreso motor en los infantes y siendo un impedimento el espacio, pues no se cuenta con un espacio amplio para el desarrollo de esta área. y poder lograr determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años.

Por ello me formuló el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa que tienen los niños y niñas de tres años en la E P Isabel de Aragón, Santa 2019?

Como resultado del enunciado se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2017

Como objetivos específicos se ha establecido lo siguiente:

- Evaluar la tonicidad muscular en los estudiantes del aula de 3 años.
- Evaluar el dominio estático y dinámico en los estudiantes del aula de 3
- Elaborar una propuesta basada en ejercicios para desplegar la motricidad gruesa en los alumnos de 3 años

La motricidad posee su conocimiento de ser en la correspondencia, en el cambio de métodos del ambiente psico-afectiva a través de la motricidad, y en el equipamiento motor que lo hace viable, es decir; el cuerpo de los infantes. Por otro lado, el progreso motor forma parte del proceso total del progreso humanitario y se especifica en los cambios crecientes de la conducta motora. De este modo, el primordial propósito de la motricidad es el progreso de las capacidades motrices, cognoscitivas y socio expresivas; es decir, el progreso integral de la persona.

En la presente indagación se justifica en el soporte teórico del marco de diseño Curricular Nacional en el Nivel de Educación Inicial, esta indagación surge de la problemática existente en la I.E.P Isabel de Aragón-Santa donde actualmente laboro, Así mismo en los estudiantes que observo que tiene dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La metodología que se utilizó para esta investigación es cuantitativa y de nivel descriptivo, el diseño de investigaciones es no experimental, la población son los alumnos de 3 años de la I. E P Isabel de Aragón-Santa con una muestra de 21 alumnos.

Está presente investigación se enfocará en medir el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2018. Es importante saber que los infantes planteen su motricidad gruesa para que de esa manera pueda conservar en el desarrollo de su cuerpo. Por eso se debe decir que los escolares establezcan su motricidad en edades adelantadas, y de esa manera logren superar los problemas en otros ciclos de su vida, dado a que siempre será un ser capacitado y sin limitaciones que lo despojen de rol como ser humanitario en el campo que se extienda Un mal desarrollo motriz, dificulta continuamente el progreso normal de las agilidades pedagógicas ,resultando en el beneficio correcto, creando problemas en el aprendizaje y engaño escolar (Ávila, y Ramírez 2015 Pg20).

Según Ávila y Ramírez (2015) “Explica que es interesante decir que la formación no se debe limitar a culturas, sino que debe además ser competente de difundir valores y actitudes buenas hacia el trabajo escolar”.

Por eso se debe decir que a los alumnos se les establece su motricidad en edades tiernas, y a la vez logren superar las dificultades en otras edades de su vida, dado a que siempre será un ser competente y sin restricciones que lo despojen de rol como ser humanitario en el campo que se desplieguen. Es necesario entonces que consigan sus metas, hagan juicios imparciales y se propongan desafíos.

Para que el infante pueda aumentar su motricidad es necesario que siempre tenga un lugar para desarrollo ya sea solo o en grupo, es importante que el infante pueda crear sus propios cargos, y manifestar sus propias aptitudes motoras, muchas de las veces el ejercicio que los infantes practican es dirigido mas no intencional y eso no está bien.

Según Piaget citado por Martínez (2013) Expresa que la motricidad es la enseñanza de métodos cerebrales que consienten en movimientos corporales pero que también incluye en el pensamiento, la motricidad está sujeta a la interacción cognitiva y/entusiastas, imaginadas y motrices, El resultado de la investigación es significativa y trascendente porque aborda un conflicto con significatividad teórico practico se integra en una habilidad novedosa que busca conocer el nivel de progreso de la motricidad gruesa en los escolares del aula de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón de Santa. -2018.

Ante todo, esto se puede decir que esta investigación es de suma importancia y beneficios concretos que son de mucha ayuda para el profesorado y alumnos de la I. E N° Isabel de Aragón”, los resultados obtenidos con respecto al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 años se puede notar que el 28.5% de niños manifestaron un nivel bajo, un 66.6%, de niños en un nivel medio y finalmente un 4.8 % de niños lograron alcanzar un nivel alto, llegando a la conclusión que la gran mayoría de escolares se encuentran en un bajo nivel en cuanto al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa. Pues los resultados obtenidos contribuirán al mejoramiento de la calidad de la enseñanza para profesores actuales y futuros.

## II.-REVISION LITERARIA

### 2.1.-ANTECEDENTES

Guamunshi (2016), Plasmó una indagación sobre el esparcimiento como habilidad inteligible del progreso de la motricidad gruesa en los infantes de 3 a 4 años de enseñanza preliminar del colegio “nueve de octubre” de la sociedad de sanjapamba, departamento de Chimborazo año lectivo 2014 – 2015. Logrando como impersonal habitual, Establecer el juego como habilidad pedagógica en el perfeccionamiento de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de instrucción inicial de la escuela” Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapamba, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo año lectivo 2014\_2015. La técnicas de la investigación manipulada fue la preocupación de los hechos, a través de la investigación de campo, así así de la indagación gráfica; para lograr reseñas reales como materiales, se aplicó la ficha de información a los infantes, el análisis e interpretación de derivaciones se realizó en retratos, porcentajes y manifiestos que consintieron de mejor manera observar las consecuencias, las terminaciones manifestaron la necesidad de aumentar acciones para que exista un apoyo didáctico para optimizar la enseñanza-aprendizaje de los infantes, indagados Se conceptualizó al juego como habilidad enseñanza que conduce al impulso de la motricidad gruesa.

Díaz, Flores y moreno (2015), Ejecutaron una indagación sobre habilidades lúdicas para fortificar la motricidad gruesa en los infantes de preescolar del establecimiento pedagógico, bajo grande – Sahagún. Logrando como objetivo usual, Trazar una promesa con habilidades lúdicas que desplieguen el fortalecimiento de la motricidad

gruesa de los infantes del nivel preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande, sede Principal del municipio de Sahagún- Córdoba. El tipo de indagación es descriptiva ya que está relacionado en la realidad evidente, es certeza de un problema real y concreto. Logrando como resultados, Los padres tienen mucho cuidado sobre el fortalecimiento motriz de sus hijos, el 90% declaró que hay fortalecimiento motriz en sus hijos. La indagación tuvo como terminación que los escolares desplieguen las habilidades cardinales motoras. Se logró que los estudiantes desplieguen el equilibrio y la combinación al realizar acciones que envuelvan manipulación y lanzamientos. Asimismo, se realizaron ejercicios motrices que ayudaron al escolar a ubicarse en el espacio con relación a su cuerpo.

Samaniego(2016),Cometo una indagación sobre "la inteligencia kinestésica en el progreso de la motricidad gruesa de los infantes de educación inicial subnivel 2 de la mecánica didáctica Isabel de Godín, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015". Logrando como objetivo general generar un buen progreso de la motricidad gruesa de los infantes de enseñanza inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Isabel de Godín, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015. Respecto al marco metodológico se hace referencia a los métodos, el diseño y tipo de investigación, la población, la técnica que es la observación, como instrumentos la ficha de observación. Los resultados obtenidos son precisamente la motivación al movimiento corporal, el mejoramiento de las destrezas motoras del cuerpo, la aplicación de ejercicios sencillos que motivan a los niños y niñas a realizar con alegría mediante la utilización de implementos del entorno los cuales sirven para

ejecutar movimientos corporales simples y combinados, la ejecución de rondas, y bailes que ayudan a los estudiantes a comunicarse y expresarse con su cuerpo tendiente a un adecuado desenvolvimiento en el medio escolar y social. La investigación se perfeccionó al establecer la importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa, además que los infantes ejecutaron las acciones con diligencia y mucha estimulación en procura de alcanzar la elasticidad de su cuerpo.

Aguilera, Martínez y Tobalino(2014),Ejecutaron una indagación sobre un estudio de la composición motora gruesa en infantes del primer grado de primaria de los Establecimientos Pedagógicas Comunes "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta IT 216-1285" del distrito de Ate-Lima año 2014",logrando como objetivo general Determinar el nivel de coordinación motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas locales "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta 11 216-1285" del distrito de Ate-Lima 2014. La indagación Las consecuencias de esta investigación se establecieron que el 56% (14) de los infantes tiene apariencia de revolución en la conexión motora gruesa, el 40% (10) tiene una coherencia normal y el 4% (1) tiene una buena coordinación; por otro lado, en la I.E.M. Víctor A Belaunde 1287 el 72% (18) de los niños tiene una normal coherencia motora gruesa y el 28% (7) tiene una buena combinación. La actual indagación es de tipo descriptivo. La investigación se concluyó que tienen oposiciones demostrativas en el nivel de coherencia motora gruesa en niños de primer grado de primaria de las instituciones educativas comunales "Víctor Andrés Belaunde 1287" y "Amauta 11 216-1285" del distrito de Ate-Lima 2014 (siendo mayor en la I.E.M. Víctor A.

Belaunde 1287  $p < 0.05$ ), por lo tanto la I.E. Víctor A. Belaunde realiza con mejor eficiencia ,los saltos laterales, la intercalación lateral y los saltos mono palancas, se obtiene que el trabajo en enseñanza de la educación física es más eficaz gracias con la presencia del maestro del curso.

Andaluz(2014),Ejecuto una investigación sobre motricidad gruesa incide en la enseñanza-aprendizaje de infantes de la escuela galo René Pérez del recinto la Carmela, parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia de los ríos, logrando como objetivo general Examinar la atribución de los reflejos en el progreso de la motricidad gruesa para optimar la enseñanza-aprendizaje en los infantes de formación básica de la Escuela Galo René Pérez del Recinto la Carmela, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. La investigación es de nivel descriptivo, los resultados obtenidos es El 90% de padres de familia afirman que la mano sobresaliente de sus infantes es la mano levantada y solo el 10% dice que no. la conclusión de esta investigación es que Es importante que la maestra ayude al desarrollo de la motricidad gruesa ya que esta le permitirá adquirir destrezas que en un futuro le servirán para la escritura.

Rosada (2017) Efectúo una indagación sobre el desarrollo de destrezas de motricidad gruesa a través de las clases de formación física, para los infantes de preprimaria obteniendo como objetivo general proveer a las educadoras de la plantel oficial Rural Mixta Aldea, San Gaspar de la ciudad, el método de indagación que se ejecutó en este estudio fue de indagación cualitativa, los logros alcanzados en la investigación en el

pre y pos diagnóstico del desarrollo de destrezas de motricidad gruesa, a través de la clase de enseñanza mecánica para los infantes de seis años y en la formación demuestran el beneficio de los objetivos trazados para darle salida a la problemática identificada en la escuela oficial Rural mixta Aldea San Gaspar, zona 16 de la ciudad de Guatemala la cual consistía en una falta de desarrollo adecuado y planificación de los ejercicios de la motricidad gruesa en niños y niñas de 6 años de edad, la indagación se remató que las educadoras de la Escuela oficial Rural mixta Aldea San Gaspar, zona 16 expusieron habilidad pauta de desarrollo de destrezas de motricidad gruesa, a través de la clase de educación Física para los infantes de 6 años de edad, con los materiales que la institución ya cuenta y que los niños de párvulo mostraron mayor exaltación, estimulación y regocijo al poder ofrecer bastante lapso hacia ejecutar sus clases del movimiento corporal..

## **2.2.-BASES TEORICAS**

**Conde, (2007)** dice: “la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.”

Se concluye que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el volteo, caminar, subir y bajar escaleras, saltar, coordinación de brazos y piernas.

**Comellas, (2005)** se refiere “al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico.

Para la autora la motricidad gruesa permite la coordinación de desplazamientos que conllevan a un buen desenvolvimiento corporal permitiéndole mayor libertad del espacio en que se sitúa.

El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema óseo – articular; por esto para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo – esquelético.

Para Piaget la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas y distingue estadios sucesivos en el desarrollo de la cognición, estos son: Período sensorio-motriz (0 a 1 y medio aproximadamente),

Período pre operacional (2 a 7 años aproximadamente), Período de las operaciones concretas (7 a 11 años aproximadamente), Período de las operaciones formales (11 años adelante).

El autor sostiene que es a través de los procesos de asimilación y la acomodación que el individuo adquiere nuevas representaciones mentales pasando por un proceso de menor equilibrio a un estado de mayor equilibrio, como la capacidad que tiene el individuo de incorporar esquemas a los ya existentes y modificarlos según sus condiciones biológicas y ambientales llevándolo a la maduración.

Piaget afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”. (p.78-84). Podemos mencionar entonces que la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio- cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes. (Piaget (1935, p.78-84).

## **2.3.-Desarrollo Motor**

### **2.3.1.-Definición del desarrollo motor**

Las indagaciones según Piaget (1936), resulta en los saberes del desarrollo motor a partir del instante en que sobresale el papel de las labores motoras en el proceso del paso a la comprensión. Así su hipótesis trazada, alega que “el desarrollo motor es significativo para el conocimiento en el cual ésta se levanta a partir del movimiento motriz del infante y en los iniciales años de existencia, la ilustración supuesta, el ejercicio motor se da en los iniciales 3 años de existencia, en la etapa sensorial motora de cero a 2 añitos.

Según Piaget (1936) define que los infantes transitan a través de periodos delimitadas acorde al avance de su desarrollo de cada infante.

Según Piaget (1936), afirma que el progreso psicomotor grueso es el único en apreciarse desde el instante en el que el pequeñito intenta mantener su cabecita, afirmarse sin apoyarse, arrastrarse, transitar, caminar, brincar, remontar son otros beneficios de motricidad gruesa que, con el pasar el tiempo, irán logrando y asimilando el infante.

Iniciales períodos de existencia (0 a 6 mesecitos). Muestra una actitud parecida cuando estaba en la matriz, con extremidades dobladas. No tiene control sobre la cabecita y logra transitar bastante periodo inmóvil en la parecida en el mismo lugar.

Primer mes: sus desplazamientos son desordenados no obstante ya que se mueve y da pataditas, mueve levemente la cabeza para separarla de la cuna.

Segundo mes: Empieza a haber más sustentos de la cabecita, logrando enaltecer unos momentos cuando está echado con boca abajo y tenerla un rato más estable cuando está tranquilo.

Tercer mes: está apto para doblar y extender las extremidades superiores.

Quinto mes ya pretende palpar los extremos con las manos, mostrando más inclinación en las extremidades, y logra emprender o procurar darse la vuelta el solo.

Desde los 6 hasta los 12 meses

Sexto mes. Su apariencia es cada vez más diagonal y puede durar sentado ya un poco menos en sus extremidades superiores.

Noveno mes: ya consigue adelantar o arrastrarse cuando está en posición de boca abajo y ya intenta arrastrarse, Logra intentar colocarse de pie no le importa que pierda su equilibrio.

Desde los 12 hasta los 24 meses su primer año, el niño puede empezar a marchar, sin embargo, sea de forma insegura a la iniciación.

Al año 4 meses ya puede andar solito e inclusive descender o remontar algún peldaño con socorro.

Al año 8 meses puede empezar a transitar un poco, a querer caminar hacia atrás, a dar saltos y poder patear un balón.

A los 2 hasta 3 años. Su progreso motor es inmenso, siendo a un más personal. Ya camina sin ayuda, ascender y descender escalones, caminar, brincar, danzar juega con el balón y dar vueltas con seguridad. En los tres años estas destrezas se fueron aumentando cada vez más, esto hace posible que haga uso de una bicicleta para pasearse. (Piaget 1936)

### **2.3.2.-Desarrollo integral**

Según Pazmiño y Proaño (2009 p. 16): “El desarrollo integral de los niños/as hace referencia a un crecimiento armónico del aparataje y funcionalidad sensorial, perceptiva, psicológica, intelectual, motriz, física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y 22 maduraciones neurocerebral del individuo. Es necesario crear conciencia en la población de la importancia de los primeros años de vida a fin de prestarle una atención adecuada al niño/a normal y a los pequeños con algún tipo de riesgo”. Tinajero (2006 p. 85) manifiesta “El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida que los factores biológicos y ambientales sean favorables”. Por lo consiguiente el desarrollo del infante debe ser entendible tal como

el fruto de la incesante socialización entre el fondo de modos, los elementos hereditarios y el proceso biológico.

### **2.3.3.-Desarrollo afectivo – social**

Miranda (2007 p. 17) dice “El vínculo afectivo se define como un lazo de afecto filial que una persona establece con otra y que se manifiesta mediante el intento de mantener un alto nivel de proximidad con quien es objeto del apego”. Por lo consiguiente se suponen que la característica de las relaciones afectuosas entre los iniciales años de existencia que dediquen los papás a sus hijos organiza un notable fondo de costumbres que estampara la existencia de los mismos fundando así un ser positivo, creativo, capacitado y competente para afrontar los retos que se le muestren; de este modo los infantes con un vínculo positivo utilizara a su mamá como una base convincente a partir de la cual explorara, conocerá y experimentará más de su medio ambiente en el intervalo de su vida. Miranda (2007 p. 18) testifica que: “La segunda infancia se encuentra desde los tres años, hasta los seis. En esta etapa observamos bien marcado el pensamiento nocional, la existe la conciencia del yo. En esta etapa empiezan a ampliarse los límites exteriores partiendo de su yo, así le observamos cuando les pone nombre a las cosas”

#### **2.3.4.-Desarrollo cognitivo**

Según Parra (2005 p. 45) se define cognición “como un término común para designar todos los procesos o estructuras que se relacionan con la conciencia y el conocimiento, como la percepción, el recuerdo, la representación, el concepto y también la conjetura, la expectación y el plan”. El propio autor marca el uso inconsecuente del vocablo en diferentes disposiciones de la psicología, iniciando de aquellas que dificultan su presencia, cruzando por las que la suponen una situación psicológica superior de la que se proviene nuevas como el pensar, la expresión, la inteligencia o ser creativo.

#### **2.4.- Motricidad gruesa**

Es uno de los aspectos más demostrativos en el progreso del infante, y que la práctica motora debe ser inventada como un trascurso de auxilio que conduzca al infante en su propio recorrido madurativo que va desde la animación motor y el movimiento hasta la dirección el desplazamiento de concentración. (Arnaiz, Rabadán y Vives citado por Pérez 2015).

“La motricidad gruesa se refiere a la conformidad y sincronización que existe al realizar movimientos extensos, es decir, cuando actúan grandiosas masas musculares. Esta coherencia y conformidad siempre están asistentes en los desplazamientos como marchar, recorrer, girar, montar, arrojar cosas, rodear, danzar, etc.”. (Arranas citado por Semino 2016)

De acuerdo a Armijos citado por Semino (2016) concluye que: la superficie de la psicomotricidad gruesa es parte de los cambios del cuerpo, el sostén de mantener el

dominio de todo el sistema corporal. Del cual es referente a todas las operaciones que involucran grandiosos grupos musculosos, frecuentemente, se habla de los movimientos del cuerpo del infante en todo su cuerpo. Así pues, la motricidad gruesa contiene movimientos de muslos, extremidades, cabeza, barriga y dorso. Así mismo de esta forma permite de que el infante pueda levantar la cabeza, avanzar, girar, caminar, y de ese mismo modo mantener el equilibrio, etc.

Según Velásquez citado por Arias 2013) "considera a la motricidad gruesa como una rama de la educación que puede tranquilizar el progreso de las habilidades interactivas con el movimiento."

Sitúa su trabajo desde la Duplicidad buscando un procedimiento reeducativo que enfrente entrambos aspectos y "al mismo tiempo que eduque al niño y a la niña. Le da gran amplitud al universo de las faltas cerebrales, diferenciándolo con otras técnicas; que proceden inmediatamente como ejercicios, por muestra. Enseña que en el procedimiento se tiene de perseguir el adelantamiento motriz normal, cruzando por los incomparables ciclos: de lo impensado y muestra hasta lo deliberado e intencionado, gracias a la madurez y buen funcionamiento de la cabeza. (Velásquez citado por Arias 2013)

Según Ávila, Miranda y Ramírez (2015) Por tanto es atrayente expresar que el aprendizaje no se debe restringir a preparativos, debe además ser competente para difundir bienes y situaciones humanas hacia la labor estudiantil, se debe decir que a los alumnos se les instituye su motricidad en períodos tiernos, y a la vez consigan culminar los problemas en otras edades de su existencia, dado a que perenemente será

un ser capaz y sin restricciones que lo despojen de rol como ser humano en el campo que se desenvuelvan. Es necesario entonces que consigan sus metas, formen juicios imparciales y se propongan retos

Según Conde (2007) afirma que “La motricidad gruesa alcanza todo lo concerniente con el progreso sucesivo de los niños y las niñas principalmente en el aumento del cuerpo y de las destrezas motrices, en relación a la recreación y a las capacidades motoras de las extremidades superiores e inferiores (pág., 2)

De acuerdo (Robles citado por Pérez 2013), la época inicial se compone en el lugar de existencia, quizás, más correcto en prácticas que involucran movimiento y expresión, en donde los desplazamientos motores del niño se hallan en un espacio adecuado, donde el infante realiza ciertas actividades, estar a la mira, tocar, brincar, percibir, inventar, hablar, cantar, participar y fantasear. “La motricidad como en todas las índoles y en la persona alega que la motricidad está manejada por los sucesivos estatutos: Céfalocaudal donde el progreso se causa a lo alto (Cabeza) hacia la parte inferior y el estatuto próximo-distal el desarrollo se provoca en el centro a la Circunferencia”. “Cuando se habla de la motricidad gruesa se hace narración al dominio de la motricidad extensa que lleva a cabo el individuo a una armonía en sus movimientos a la vez que le permite su movimiento cotidiano, social y específico” (Delgado citado por Pérez, 2013).

### **2.4.1.-Importancia De La Motricidad.**

La formación motora es significativa porque beneficia al avance sistémico de los infantes, ya que, desde un aspecto psíquico y solidario, los deportes corporales apresuran la respiración y los signos vitales y perfeccionan el estado anímico.

Según Sherlock (2006) dice que la “Educación motriz facilita los sucesivos favores:

Respalda la salud al incitar la circulación y la iluminación, acelerando a una mejor alimentación de las cavidades y la separación de los desechos. También fortalece los huesos y los tendones.

-Origina la energía cerebral: El avance y control de habilidades motoras admite que los infantes sean capaces de proveer contentamiento y liberar durezas o intranquilidades animosas. La amistad en sí semejantes, favorece al auto concepto y autoestima.

Favorece a la socialización al desplegar las experiencias ineludibles para participar en los recreos con nuevos infantes (Sherlock citado por Pacheco 2015)

Según Pacheco (2015). “Expone que esta etapa sea un período de globalidad irrepetible, que desde un contexto didáctico tipo psicomotor el proceso motor es muy importante para el infante, porque la continua lucidez de la neuro musculatura en la edad pre colegial permite generar con habilidad las diversas acciones motoras; la enseñanza dispone un papel principal en el progreso neuromuscular”

Según Pacheco (2015) dice que la motricidad retoza un pergamino muy característico, ya que interviene admirablemente en el progreso de la mente, cariñoso y mutuo del infante auxiliando en la reciprocidad con su ambiente y tomando en cuenta las discrepancias oportunas, de las insuficiencias y bienes de los infantes.

- a) Nivel motor, le permite al infante equilibrar su movimiento de todo su músculo.
- b) Nivel cognoscitivo, permite que la memoria se encuentre activa, esto hace que el niño siempre esté atento y mostrando concentración generando la imaginación y la creatividad del infante.
- c) Nivel social y amoroso, consiente en que a los infantes conozcan y aprendan a enfrentar sus miedos y que se socialicen con los de su entorno.

El ambiente pedagógico situado hacia el progreso de la motricidad asume un papel muy importante en el desarrollo del temperamento, por tanto, su ejercicio puede ser demostrada en el ambiente pedagógico, didáctico, protector y beneficioso. La velocidad pedagógica en la niñez incide primordialmente en la enseñanza y el movimiento corporal, pues bien, se sabe que la práctica del ejercicio motriz influye en la formación del infante. (Ugaz citado por Semino 2016)

#### **2.4.2.-Esquema Corporal**

Según Benjumea (2010) “Afirma que el esquema anatómico se va formando muy lento. En los infantes desde cuando nacen hasta alrededor de los 11 o 12 años, en función al desarrollo de nuestro esquema corporal.

Según Schilder (1991), precisa que el esquema corporal de cierta manera “la conceptualización mental, que cada persona tiene de parte de uno mismo,” esta conceptualización se compone con base en variadas emociones, que se integra activamente en una integridad del nuestro cuerpo.

En lo extenso de su progreso psicomotriz, el perfil que los niños y las niñas forman en su adecuado cuerpo, se transforma a partir de variadas investigaciones auditivas de disposición central y exterior que se distingue.

### **2.4.3.-Desarrollo Motriz**

El Desarrollo Psicomotor en el Niño

Según Piaget (1936), Dice que: El infante se cimienta por si solo al iniciar sus movimientos. Su desarrollo motor, va del hecho al pensamiento" de lo preciso a lo indeterminado, de la labor a la forma, de lo físico a lo cognoscitivo. Y en cualquiera el transcurso se va desplegando una existencia de dependencia, de simpatías, de vibraciones, de información que se encomienda de combinar, de dar tinturas particulares a `esa causa de progreso psicomotor propio.

Necesariamente la motricidad es la que ha recalado la categoría de esta causa y tiene las cifras para concebir durante unos horarios que son, esencialmente, la combinación (locución y revisión de la motricidad intencional), la situación cordial, la postura y la

medida, la revisión entusiasta, la colocación el área- estacional, el diseño físico, la ordenación métrica, las praxis, la grafo motricidad, la correspondencia con los cosas y la información (a cualquier elevación: estimulante, de postura, de gestos o hablante (Piaget 1936)

Según Fernández (2012). Sostiene que La motricidad no logra someter a un escueto procedimiento, se conoce más y más justo de una adecuada grafía de aproximación al infante y, a su mejora, lo que va a crear una letra peculiaridad de ser y de ejercer del competitivo apoderado de colocar en experiencia:

El motricista. Esta vida ha de narrar con un acople un fundamento teórico-práctica en el perímetro del progreso y de los alzamientos motrices, también a modo sus oposiciones a nuevas eminencias, pero lo que es más y más dificultoso, ha de jornal edificado una cualidad propia de táctica físico que facilite al infante, a la correlación, es decir durante sus hechos, sus problemas, las sospechas, sus ambientes, sus vibraciones, sus deseos y los sucesos del progreso. Ciertamente la manera no puede instruirse sí esto no revela, se formula, representa y depende una amplia maestría motriz vivenciada a alzar el vuelo de su mismo organismo. (Fernández 2012).

El infante establece paso a paso su creatividad para mover su propio cuerpo, Pero asimismo de manipular y conocer su cuerpo, el infante se involucra con las entidades y los individuos que le rodean., (stamback 1979),

Según Fernández (2012), Dice que la práctica es comprendida, manipulada o perceptible. Sabe lo que observa, palpa, y lo que experimenta. El toque, la `mirada y la traslación, son los materiales que el infante sabe tener para saber, constituir, asemejar y simbolizar el sitio, Especulemos, que sí bien el. Reflejo de enganche, está

vigente en el que está recién nacido, no es hasta el noveno período, cuando el infante puede hacer la pinza, entre la lista y el pulgar, lo que le viabiliza lograr naturalmente las cosas y manejarlos para aprenderlos.

#### **2.4.4.-Tonicidad**

La precipitación tónica fundamenta en un estado invariable de ligera conmoción en el cual se localizan los ligamentos estriados. El propósito de esta situación es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales” (stamback, 1979)

Según stamback (1979), Afirma que el dinamismo tonificador está incorporado con los métodos de cuidado, de tal modo que consta una relación entre la rapidez tónica atlética y la acción estimulante intelectual. Por consiguiente, al intercalar la revisión de la tonicidad actúa asimismo fundando el control de las técnicas de cuidado, indispensables hacia cualquier enseñanza.

#### **2.4.5.-Dominio Corporal Dinámico**

Según Suarez (2008), define como “la necesidad de someter el cuerpo para poder hablar físicamente con un fin estético es necesario que la herramienta (el cuerpo) este globalmente apreciado, y que cada uno de los ligamentos en determinado, esté al auxilio. El dominio anatómico alterna de formar más preciso al cuerpo, de afinar el instrumento y de que cada musculo o colección de músculos logren actuar con libertad de los ajenos.

#### **2.4.6.-Dominio Corporal Estático**

Según Suarez (2008), afirma que “La experiencia de las inclinaciones segmentarias, su unión melódica y la ventaja de la madurez necesaria del sistema nervioso, permiten al niño realizar una acción anticipadamente personificada mentalmente (coordinación general)” Se designa dominio anatómico estático a unas acciones motoras que accedan a interiorizar el esquema corporal: además el equilibrio detenido, se completa la inspiración y la relajación puesto que son 2 acciones que auxilian a penetrar toda las localidades de uno mismo.

#### **2.4.7.-Espacios Para Desarrollar la motricidad**

Dominio físico: Viene hacer la habilidad de control ejercido en nuestro cuerpo sometido en el desarrollo de capacidades que necesariamente son requisitos para ejercer movimiento en todo nuestro cuerpo, dicho dominio se da para ejercer el equilibrio en el niño y niña (Molina citado por Pérez, 2013).

Progreso que deben seguir el infante para desarrollar la motricidad (Pérez, 2013).

La partida, concurriendo el primer físico que le permite dominación al niño y a la niña para desplazarse dentro del espacio y poder descubrirlo.

La corrida, para caminar es ineludible la ventaja y el progreso de los mismos elementos y que del recorrido, sin retención. (Molina citado por

- El brinco, brota de forma abierta cuando se da un paso a lo alto y al frente con pares o apartados.

- El rastreo, ayuda a transportar el cuerpo de un lugar a otro, arrastrándose y sosteniéndose en los dobleces de los brazos a la vez. Esto hace que el cuerpo sea movilizado. Este movimiento solo se logra practicar mayormente hasta los 8 años, por esto es sustancial instruirlos a partir de muy bebés.
- El montar, involucra el manejo e integración de las extremidades para montar en alguna parte, esto se debe realizar en ambientes que no expongan peligro.
- El encajar, implica la adaptación que sostiene el hecho de encajar o mover las extremidades inferiores.

#### B. Tonicidad Muscular

- De este modo se activa la tonicidad muscular, teniendo en cuenta el control de la cabeza que es el eje principal y motor del cuerpo, esto genera que la elasticidad del cuerpo aumente.
- De pie, sentado, de rodilla, gateo, avanzando.
- Provocar pasivamente al niño y a la niña durante el aseo personal tanto las extremidades superiores e inferiores, con inclinaciones de flexión y extensión muscular. (Molina citado por Pérez, 2013)

#### 2.4.8.-Ejercicios Desarrollados en la psicomotricidad

Según Fernández (2012), “dice que los ejercicios son justamente para desarrollar nuestra psicomotricidad”.

#### Movimientos de Manitos

- Movimiento de las extremidades
- Propósito: Aumentar el equilibrio y los movimientos adyacentes

- Finalidad: Movimiento del cuerpo

Él dice que los ejercicios son justamente para desarrollar nuestra psicomentos

- Materiales: Nada
- Forma: ubica al niño y a la niña frente a ti con mirada fija.
- Dar palmaditas con tus extremidades superiores espaciosamente, cuando entonas la canción. una música humilde y trasladando al compás “palmaditas y, palmaditas.

### **Saltar con el Balón**

- Movimiento de las extremidades
- Interacción general, propia,
- Realización conocedora, expresión aceptable,
- Propósito: Extender habilidades en las inclinaciones de las extremidades y la interacción social concisa.
- Meta: Jugar a coger el balón con otros niños y niñas.
- Elementos: Un balón flexible blando o polímero de volumen mediano.
- Forma: con las manos hacía por encima del balón.
- Redunda la forma incluso que experimente a proporcionar el balón.

### **Trepando y Cruzando**

- Movimiento de todo el cuerpo, imitación motora,
- Propósito: Corregir la combinación y la seguridad de las destrezas
- Finalidad: Remontar y traspasar una serie de reducidos impedimentos.

- Elementos: Cestas de calzados, gradillas, inventarios grandiosos, tarjetas.
- Procedimiento: Establece una sucesión de cajas de emulsión y de calzados por el suelo.
- Muestra al niño y a la niña cómo salvar cada dificultad, usando pensamientos Nuevos.
- En aquel tiempo auxiliarlo a atravesar las propias cosas, pero engrandecer levemente. (Fernández 2012).

### **III.-HIPOTESIS**

La presente investigación es descriptiva, por tal motivo no presenta hipótesis.

### **IV.-METODOLOGIA**

#### **4.1.-DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

El diseño de la investigación pre- experimental, de corte transversal, descriptivo.

Se denomina no experimental porque no se ha realizado experimento alguno, no se ha aplicado ningún tratamiento o programa, es decir, no existirá manipulación de variables, se ha observado de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sobre el corte transversal señalan:

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Es como tomar una fotografía de algo que sucede. El Esquema del Diseño Descriptivo Simple se ajusta a la investigación realizada este se representa de la siguiente manera:

M ← O

M = MUESTRA

O = OBSERVACIÓN

**Donde:**

M = Representa a los estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular Isabel de Aragón.

O = Representa la información más relevante que se pudo extraer de la muestra.

**4.2.-POBLACION Y MUESTRA**

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". Levin y Rubin (1996, p. 215)

En el presente estudio, la población estará conformada por 21 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Isabel de Aragón – Santa 2017

Distribución de la población muestral de los estudiantes del aula de 3 años en la I.E.P  
 Isabel De Aragón – santa 2017

<b>NIVEL</b>	<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
INICIAL	3 años Aula: única Color : rojo	09	12	21
	TOTAL	09	12	21

#### CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Criterios de inclusión.

- a) Estudiantes matriculados en el aula de color roja 3 años
- b) Estudiantes que usualmente asisten a clase.

Criterios de exclusión

- a) Estudiantes que no acuden regularmente a clases.
- b) Estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

#### 4.3.-DEFINICION Y OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES

##### 4.3.1.-Definición conceptual

La motricidad es uno de los exteriores más propios en el avance del infante y la costumbre, la practica psicomotriz debe ser imaginaria como un asunto de ayuda que acompañe al infante en su propio recorrido madurativo que va desde el pensamiento motriz y el pensamiento hasta el acceso a la capacidad de descentralización (Arnaiz, Rabadán y Vives citado por Pérez 2015).

La definición de motricidad surge a compendios del siglo XX fruto de las indagaciones y del compromiso de diferentes escritores como (Le Boulch y Dupre citado por Pérez 2015).

#### 4.3.2.-Definición operalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa	Tonicidad muscular	<p>POSICIONES POSTURAL</p> <p>De pie</p> <p>Sentado</p> <p>De rodillas</p> <p>Gateo</p> <p>Avanzando</p>

	Domino corporal dinámico	COORDINACIÓN GENERAL marchar  Subir  Carrera  Saltar  Pedalear  Tregar
--	--------------------------	---

#### **4.4.-TECNICAS E INSTRUMENTOS**

Habiendo empleado el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se consideran como técnicas para la recolección de datos, las siguientes:

##### **4.4.1.- Técnica: observación.**

Se hará uso de la técnica de observación para visualizar el nivel de motricidad gruesa que se encuentran los niños de 3 años y a la vez certificar lo que le hace falta con el fin de obtener información para esta investigación.

##### **4.4.2.-Instrumento: lista de cotejo**

una herramienta de evaluación que posee una lista de criterios o cometidos de evaluación, previamente determinados, en la cual su objetivo es calificado la

aparición o separación de estos mediante una escala dicotómica, la lista de cotejo está orientada por cuatro dimensiones de la motricidad: facial, fonética, viso manual. (Gomes, salas, Valerio 2013)

#### **4.5.-PLAN DE ANALISIS**

En lo que respecta a la investigación de los resultados, se usara la estadística descriptiva para evidenciar los objetivos de la investigación.

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa Excel.

Tabla N°1: Baremo de la variable: Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa

<b>CÓDIGO</b>	<b>ESCALA</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
1	Alto	A
2	Medio	B
3	Bajo	C

Tabla N°2 Baremo de la variable de la motricidad gruesa

<b>CÓDIGO</b>	<b>ESCALA</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
1	Alto	A
2	Medio	B
3	Bajo	C

#### 4.6.-MATRIZ DE CONSISTENCIA

ENUNCIADO	OBJETIVOS		VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de tres años en la I.E.P Isabel de Aragón-Santa 2018</p>	<p><b>GENERAL</b>            Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2018</p>	<p><b>ESPECIFICOS</b>            -Evaluar la tonicidad muscular en los estudiantes del aula de 3 años.            -Evaluar el dominio estático y dinámico en los estudiantes del aula de 3 años.            -Elaborar una propuesta basada en ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años</p>	<p>Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.</p>	<p>Tipo de investigación: descriptiva            Diseño: no experimental            MUESTRA: 21 estudiantes de nivel inicial de 3 años            Técnica: Observación</p>

#### **4.7.-PRINCIPIOS ETICOS**

- Anonimato, se tomará en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la equivalencia de los alumnos, por ello los materiales no depositarán los nombres de las personas, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la averiguación.
- Privacidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la familiaridad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.
- Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la indagación será un referente para el planteamiento de programas de compañía académico y tutoría

## V.-RESULTADO

### 5.1.-Evaluación de la tonicidad muscular en los estudiantes del aula de 3 años en I. E.P

Isabel de Aragón, Santa 2019.

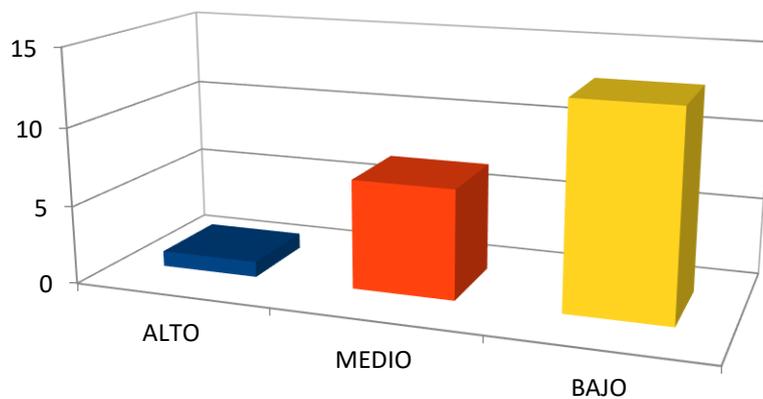
TABLA N° 01 Tonicidad muscular en los estudiantes

NIVEL	F1	
ALTO	1	4,8%
MEDIO	7	33,3%
BAJO	13	61,9%
TOTAL	21	100%

*Fuente: Lista de cotejo de la motricidad gruesa*

FIGURA N°01

*Número de estudiantes según la tonicidad muscular*



En la tabla N° 01 y figura N°01, con respecto a la dimensión de tonicidad muscular, se observa que el 4,8% (1) de niños se encuentran en un nivel bajo, por consiguiente, un 33,3% (7) de niños están en un nivel medio y un 61,9% (13) de niños alcanzaron un nivel alto.

5.2.- Evaluación corporal dinámica en los estudiantes del aula de 3 años en I. E.P Isabel de Aragón, Santa 2019.

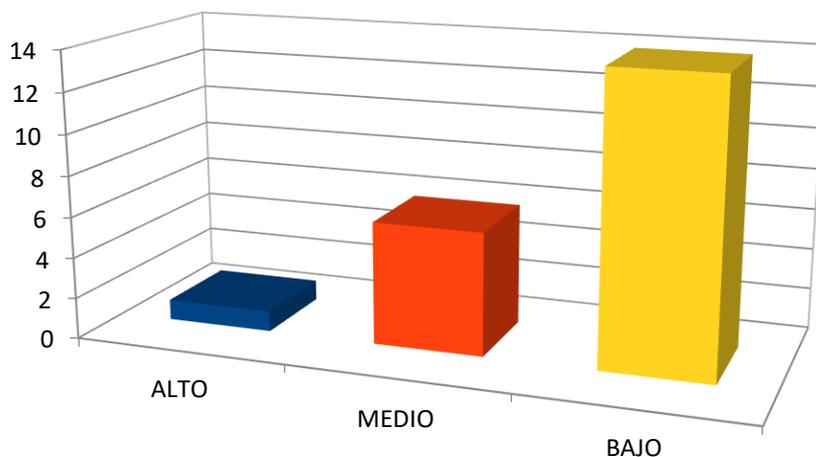
TABLA N° 02.- Número de estudiantes según la corporal dinámica

NIVEL	F1	PORCENTAJE
ALTO	1	4,8%
MEDIO	6	28,5%
BAJO	14	66,6%
TOTAL	21	100%

*Fuente: Lista de cotejo del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa*

FIGURA N°02

*Número de estudiantes según la dimensión corporal dinámica*



En la tabla N° 02 y figura 02, con respecto a la dimensión de corporal dinámica se observa que el 4,8% (1) de niños se encuentran en un nivel bajo, por consiguiente, un 33,3% (7) de niños están en un nivel medio y un 61,9% (13) de niños alcanzaron un nivel alto.

5.3.-Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años en la I. E.P Isabel de Aragón, Santa 2019.

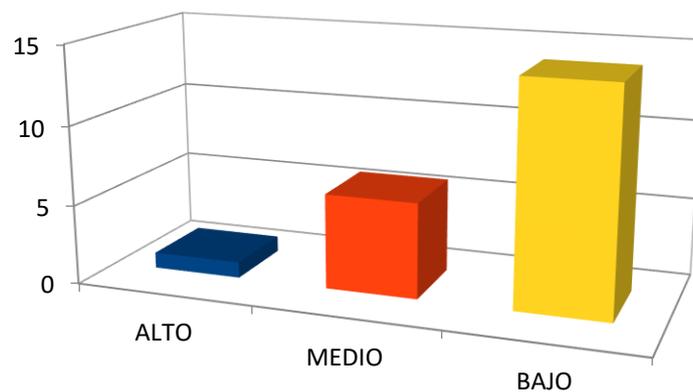
TABLA Nro. 3 el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa

NIVEL	F1	PORCENTAJE
ALTO	1	4,8%
MEDIO	6	28,5%
BAJO	14	66,6%
TOTAL	21	100%

*Fuente: Lista de cotejo de la motricidad gruesa.*

FIGURA N° 03

Número de estudiantes según el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa



En la tabla 3 y el gráfico 3 Se evidencia que los 66,6 % (14), de alumnos se encuentran en el nivel bajo del desarrollo de la motricidad gruesa, el 28,5 % (6) de alumnos se encuentran con un nivel medio y finalmente el 4,8% (1) de alumnos se encuentra en el nivel alto.

## **5.4.- Análisis de resultados**

5.4.1.-Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos de 3 años en la I.E.P Isabel de Aragón – Santa 2017.

Según Piaget (1936), afirma que la motricidad gruesa es primordial, ya que la motivación de aprender se provoca a través del movimiento corporal. Pues cabe decir que es el maestro quien debe usar su creatividad para obtener los espacios y el tiempo adecuado para la realización de su motricidad de cada niño o niña.

### **5.4. 2.. Evaluar la tonicidad muscular en los estudiantes del aula de 3 años.**

Después de haber aplicado el instrumento de evaluación mis resultados arrojaron que: De los 21 estudiantes entre niños y niñas que fueron evaluados solo 1 de ellos obtuvo un nivel alto dando un porcentaje de 4,8%, 6 de los estudiantes respondieron a un nivel medio que da un porcentaje de 28.5% y finalmente, pues finalmente se evidencio que 14 de los alumnos se hallan en un nivel bajo dando un porcentaje de 66,6% cada docente debe tener en cuenta que en absoluto los bajos niveles de aprendizaje no alcanzados por los estudiantes en lo que es el desarrollo de motricidad gruesa, son un referido evidente que cada docente debe tener en cuenta en todo momento para planear y emplear las diferentes estrategias, planteándonos logros de mejora en los estudiantes de 3 años de edad.

Según Busquet, L. (1999) afirma que la tonicidad muscular es un estado de contracción ligera de los músculos de pendiente de la integridad de los nervios y sus conexiones centrales, así como de las complejas propiedades de los músculos como la contractibilidad, elasticidad, ductilidad y extensibilidad.

#### **5.4.3.-Evaluar el dominio estático y dinámico en los estudiantes del aula de 3 años,**

De los 21 estudiantes de manera general se dice que 14 de los alumnos se encuentran en un nivel bajo con un porcentaje de 66,6%, 7 de los estudiantes encuentran en el nivel medio con un porcentaje de 28,5% y 1 estudiante salió con un porcentaje de 66,6% del nivel alto.

Estos resultados son corroborados por los siguientes autores:

**Andaluz (2014)**, da a conocer esta investigación titulada en el nivel de coordinación motora gruesa de los estudiantes de 04 años de un colegio privado de Castilla-Piura presenta un nivel bajo en un 30,7%, lo que implica que los niños y niñas tienen un nivel de motricidad baja.

Evidenciando que un 60,6% se considera en un nivel medio debido a que a los niños les cuesta trabajo ejercer su movimiento corporal dinámico, determinado que un 13,2% se encuentra en un nivel bajo, ya que los niños no pueden realizar movimientos asociados de manos y pies.

**Fernández (2012)**. Presenta la investigación titulada coordinación motora en niños y niñas de 3 años; asimismo, se evidencia que existe un porcentaje acumulado de 39,1% de niños y niñas cuyo nivel de motricidad se encuentra en niveles bajos lo que evidencia que existen niños que no presentan un desarrollo motriz adecuado para su edad, por lo tanto, se infiere una problemática que debe ser atendida.

Los resultados de esta investigación son muy parecidos a los de la autora Magali (2017) quien en su trabajo de investigación demuestra que los niños y niñas tienen deficiencias para el logro de su desarrollo corporal dinámico, por tanto, sugiere que se desarrolle talleres de motricidad gruesa, generando un buen desarrollo motor.

Según Lara y García (2011) afirma que la motricidad gruesa son movimientos intencionados que coordinan diferentes partes del cuerpo, teniendo como consecuencia, el control de sus cabezas, gateo, patear un balón, caminar, correr, etc.) Su progreso va desde la dependencia absoluta del recién nacido a la completa autonomía de acción, logrando, movimientos cada vez más controlados y voluntarios.

Los niños y niñas de 3 años de la I.E.P Isabel de Aragón –Santa les hace falta un taller de motricidad, siendo necesario un amplio espacio para iniciar la motricidad, ya que en el momento de realizar las actividades motrices se observa la falta de coordinación motora gruesa, teniendo como dificultad, desplazarse de manera adecuada. Correr hacia atrás, hacia adelante, hacia al frente, a la vez tienen la dificultad para dar saltos.

## **VI.-CONCLUSIONES**

De los 21 estudiantes evaluados solo 1 del estudiante evaluado respondió a nivel alto de aprendizaje con un porcentaje, 4,8%,

7 los estudiantes respondieron a un nivel medio que hace un porcentaje de un 61,9% y finalmente 13 de los alumnos respondieron a un nivel bajo que hace un porcentaje de 33,3%.

En la evaluación del dominio estático y dinámico en los estudiantes del aula de 3 años.

De los 21 estudiantes de manera general se dice que 14 de los alumnos se encuentran en un nivel bajo con un porcentaje de 66,6%, 7 de los estudiantes encuentran en el nivel medio con un porcentaje de 28,5% y 1 estudiante salió con un porcentaje de 66,6% del nivel alto, esto quiere decir que el niño está demasiado bajo en lo que es su desarrollo motor grueso.

## RECOMENDACIONES

:

- A las autoridades pertinentes de las Instituciones Educativas, les va a corresponder promover las capacitaciones para los docentes, que tengan habilidad de desarrollar la motricidad gruesa, y que de esta manera estén preparados para enseñar, a los niños y niñas en el desarrollo motor grueso.
- Este proyecto de investigación se puede utilizar de base para seguir con investigaciones relativos al nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.
- Es de mucha importancia que el docente identifique y maneje de manera correcta las respectivas estrategias que van a permitir facilitar el desarrollo motor grueso en el nivel inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Benjumea. (2010). *La motricidad como dimension humana. un abordaje transdisciplinar recuperado por:*. Obtenido de <http://viref.udea.edu.co/contenidopublicaciones/motricidaddimensionhumana.pdf>
- Boulch, L. (2009). *Identifica con la imagen del cuerpo y lo define como estructura central de la personalidad, recuperado por:*. Obtenido de <http://google.com.pe/search?biw=1450&bih=615&ei=OfssWtOqB4LrmQGe3rD4Cg&q=Boulch+LA+MOTRICIDAD>
- Centeno, M. (2008). *Autoeficacia Docente*. Mexico : diciones Villa, Segunda Edición.
- Fernandez. (2012). *La motricidad gruesa, su experiencia manipulativa o perceptiva E instrumentos de los que vale el niño para conocer, organizar , asimilar y representar el espacio*. Obtenido de [https://www.google.com.pe/search?biw=1450&bih=615&ei=\\_wsWtjkEov5mAGw0pXIA&q=fernandez+y++LAMOTRICIDAD](https://www.google.com.pe/search?biw=1450&bih=615&ei=_wsWtjkEov5mAGw0pXIA&q=fernandez+y++LAMOTRICIDAD)
- Hurlock. (2009). *Importancia, beneficios de la motricidad gruesa en los infantes recuperado de:*. Obtenido de <http://www.google.com.pe/search?q=Hurlock+Y+LA+IMPORTANCIA+MOTRICIDAD%spell>
- Mosquera. (2015). Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?biw=1450&bih=615&ei=zv8sWtDpNYnXmAG70YewAQ&q=MOSQUERA+y++LA+MOTRICIDAD+GRUESA&o>
- Movimiento corporal, Corporación universitaria iberoamericana San Vicente del Caguán octubre de 2015 Recuperado de.* (s.f.).
- Pacheco. (2015). *Motricidad Gruesa. Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados* . Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?q=PACHECO+2015+Y+LA+MOTRICIDAD&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiBlar>
- Perez. (2015). *Programa de intervención para el desarrollo motor. “Disfrutemos con el movimiento” Recuperado*. Obtenido de [http://digibuggr.es/bitstream/10481/40465/1/PEREZ\\_DELGADO\\_SARA.pdf](http://digibuggr.es/bitstream/10481/40465/1/PEREZ_DELGADO_SARA.pdf)
- Piaget. (1936). *El desarrollo motor barcelona: Critica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/CarlaORe/desarrollo-motor-infantil-segn-piaget>

- Piaget. (2013). *el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la actividad corporal*, Recuperado de. Obtenido de <http://psicomotricidadeln.blogspot.pe/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>
- Senino. (2016). Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU042.pdf?sequence=3>
- Vayer, P. y. (2013). *"La educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza en la educación física con el fin de normalizar el movimiento del cuerpo"*. Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?ei=eK4wWsOuFuO6ggfdiZr4Bw&q=Pic+y+Vayer+%282013%29%2Cmotrocidad+gruesa&oq>

Anexos

## CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**Asunto:** VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado la Motricidad gruesa. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del aula de 3 años de la Institución educativa Particular Isabel de Aragón de Santa

Este instrumento de 10 ítems fue elaborado por la investigadora Pairazaman Ferré Elvia. Magali

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variables

Matriz de operacionalización de las variables

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

Pairazamán Ferré Elvia Magali



DNI: 40274164

**INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

**LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

**ESCALAS:**

1: SI

0: NO

ITEMS		SI	No
<b>A) DIMENSIÓN PRIMERA</b>			
1.	Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones		
2.	Se arrastra con las rodillas hacia diferentes direcciones durante 3 minutos		
3.	Camina de rodilla con el tronco erguido a diferentes direcciones y velocidades		
4.	Realiza movimientos de coordinación global: Gateo		
5	Mantiene el equilibrio al pararse en un pie.		
<b>B) DIMENSIÓN SEGUNDA</b>			
5.	Camina y corre con soltura sin dificultad.		
6.	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.		
7.	Corre, aumentando y disminuyendo la velocidad.		
8.	Se detiene en diferentes posiciones cuando corre		
9.	. Salta sobre un obstáculo con los pies.		
10.	Salta sobre un obstáculo con un solo pie		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes**

No existe insuficiencia alguna por lo tanto declaro aplicable los ítems del instrumento de evaluación

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  (X)

Aplicable después de corregir  ( )

No aplicable  ( )

**Nombre y apellido del juez evaluador:**

NATALIE YARIMA CORTEZ HERRERA

DNI. 70055068

Especialidad: Licenciada en Educación Inicial

Fecha: 20 - 11 - 18

  
Firma del experto

PERTINENCIA 1: El ítems corresponde al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA 2: El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

CLASRIDAD 3: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo.

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para la dimensión



**INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

**LISTA DE COTEJO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA**

**ESCALAS:**

1: SI

0: NO

ITEMS		SI	No
<b>A) DIMENSIÓN PRIMERA</b>			
1.	Se para en un solo pie y salta a diferentes direcciones		
2.	Se arrastra con las rodillas hacia diferentes direcciones durante 3 minutos		
3.	Camina de rodilla con el tronco erguido a diferentes direcciones y velocidades		
4.	Realiza movimientos de coordinación global: Gateo		
5	Mantiene el equilibrio al pararse en un pie.		
<b>B) DIMENSIÓN SEGUNDA</b>			
5.	Camina y corre con soltura sin dificultad.		
6.	Salta sobre un obstáculo con los pies juntos.		
7.	Corre, aumentando y disminuyendo la velocidad.		
8.	Se detiene en diferentes posiciones cuando corre		
9.	Salta sobre un obstáculo con los pies.		
10.	Salta sobre un obstáculo con un solo pie		

**Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes**

Si existe suficiencia en los ítems,  
por ello declaro aplicable para  
desarrollarla.

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

**Nombre y apellido del juez evaluador:**

Kattio Medina Valdez

DNI: 46200346

Especialidad: Educación inicial

Fecha: 20 / 11 / 18



Firma del experto

**PERTINENCIA 1:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**RELEVANCIA 2:** El ítem es apropiado para representar la componente o la dimensión específica del constructo.

**CLASRIDAD 3:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítems, es conciso preciso y directo.

Nota: suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para la dimensión



MATRIZ DE DATOS.

	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	nivel	P6	P7	P8	P9	P10	total	nivel	total	nivel
A1	1	0	0	1	0	2	medio	0	0	0	0	0	0	bajo	2	bajo
A2	0	0	0	1	0	1	Bajo	0	0	0	1	0	1	bajo	2	bajo
A3	0	1	0	0	1	2	medio	0	0	1	0	1	2	medio	4	medio
A4	0	0	1	0	0	1	bajo	0	0	0	1	1	2	medio	3	bajo
A5	0	0	1	0	0	1	bajo	0	1	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A6	0	0	0	1	1	2	medio	1	1	0	1	1	4	alto	6	medio
A7	0	1	0	0	1	2	medio	0	0	0	1	0	1	bajo	3	bajo
A8	0	0	0	1	0	1	bajo	0	1	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A9	0	1	0	0	1	2	medio	1	1	1	1	1	5	alto	7	alto
A10	0	0	0	0	0	0	bajo	0	0	0	0	0	0	bajo	0	bajo
A11	0	1	0	0	0	1	bajo	1	0	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A12	0	0	0	1	0	1	bajo	0	1	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A13	0	1	0	0	0	1	bajo	1	1	0	1	0	3	medio	4	medio
A14	1	0	0	0	0	1	bajo	1	0	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A15	1	1	0	1	1	4	alto	0	1	0	0	0	1	bajo	5	medio
A16	0	0	0	1	0	1	bajo	0	1	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A17	1	1	0	0	1	3	medio	0	0	0	0	1	1	bajo	4	medio
A18	1	0	0	0	0	1	bajo	0	1	0	0	0	1	bajo	2	bajo
A19	0	1	0	1	1	3	medio	0	1	0	0	0	1	bajo	4	medio
A20	1	0	0	0	0	1	bajo	0	0	0	0	0	0	bajo	1	bajo
A21	0	0	0	0	1	1	bajo	0	1	0	1	0	2	medio	3	bajo