



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN

ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, NUEVO

CHIMBOTE, 2018

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SANDRA CRISTTEL ZAVALA SECLÉN

ASESOR:

PSIC. NEISY YUNETH ESPINOZA MIRANDA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgrt. Érica Millones Alba

Presidente

Mgrt. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgrt. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgrt. Neisy Espinoza Miranda

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi mamá, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mi padre, por la confianza y el apoyo que siempre me ha brindado, que aun estando lejos lo llevo siempre en mi corazón, sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí. A mi hermanito porque te quiero infinitamente hermanito.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Sandra Cristtel Zavala Seclen

RESUMEN

Se realizó un estudio cuyo propósito fue describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, el tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado, asimismo, se aplicó un diseño de investigación epidemiológico en la cual participaron 203 estudiantes del segundo año de educación secundaria hasta el quinto año de educación secundaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñonez Gonzales”. Nuevo Chimbote. Se utilizó como instrumento la escala de comunicación Familiar. Los resultados evidencian que de la población estudiada, la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes adolescentes de la mencionada institución educativa se comunican con su familia sin embargo tienen algunas áreas que necesitan mejorar.

Palabras clave: Comunicación Familiar, adolescentes, institución educativa, estudiantes.

ABSTRACT

A study whose purpose was to describe family communication prevalent in adolescent students of a public educational institution, the type of study was observational, because there was no manipulation of the variable; prospective, because the data collected were related to the study; transversal, because a single measurement was made to the same population; and descriptive, because the statistical analysis was univariate, likewise, an epidemiological research design was applied in which 203 students of the second year of secondary education participated until the fifth year of secondary education of the educational institution " José Abelardo Quiñonez Gonzales " . New Chimbote The Family communication scale was used as an instrument. The results show that most of the studied population has a medium family communication level. Therefore, it is concluded that the adolescent students of the aforementioned educational institution communicate with their families, however they have some areas that need improvement.

Keywords: Family Communication, adolescents, educational institution, students.

Contenido

RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. Antecedentes	10
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 Comunicación Familiar.....	13
2.2.1.1 Definición	13
2.2.1.2 Familia.....	14
2.2.1. 3 Funciones en la familia.....	16
2.2.1.4 Educación en la Familia.....	17
2.2.1.6 Enfoque Sistémico.....	19
2.2.1.5 TIPOS DE FAMILIAS.....	20
2.2.1.5.1 Familias nucleares.....	20
2.2.1.5.2 Familias Mono parentales.....	20
2.2.1.5.3 Familias Extensas.....	20
2.2.1.5.4 Familias Reconstituidas.....	21
2.2.1.6 ADOLESCENCIA.....	21

2.2.1.7 Niveles de Comunicación Familiar.....	22
2.2.1.7.1 Nivel alto de comunicación familiar.....	22
2.2.1.7.2 Nivel medio de comunicación familiar.....	23
2.2.1.7.3 Nivel bajo de comunicación familiar.....	23
2.2.1.8 SEXO.....	24
2.2.1.8 .1 Femenino.....	24
2.2.1.8 .2 Masculino.....	24
III. METODOLOGÍA.....	25
3.1 El tipo de Investigación	26
3.2 Nivel de la investigación de las tesis	26
3.3 Diseño de la Investigación.....	26
3.4 El universo y Población.....	26
3.5 Definición y operacionalización de variables	27
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6.2. Instrumento	28
3.6.2.1 Ficha técnica de la Escala de Comunicación Familiar (FCS).....	29
3.7 Plan de análisis	30
3.8 Matriz de consistencia	31
3.9 Principios éticos.....	33

IV. RESULTADOS.....	34
4.1 Resultados.....	35
4.2 Análisis de resultados.....	43
V. CONCLUSIONES	47
5.1 Conclusiones	48
5.2 Recomendaciones	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1	36
Tabla 2.	37
Tabla 3.	38
Tabla 4.	40
Tabla 5.	41
Tabla 6.	42
Tabla 7.	43

Índice de gráficos

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2018.....	35
Figura 2. Gráfico de barras del grado y sección de los estudiantes del nivel de educación.....	36
Figura 3. Gráfico de barras del orden de hermanos de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.....	38
Figura 4. Gráfico circular del sexo de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.....	40
Figura 5. Gráfico de barras de la religión de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.....	41
Figura 6. Grafico circular del tipo de familia de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.....	42

INTRODUCCIÓN

Algunos estudios afirman que la familia forma un refugio para sus miembros en la sociedad más grande, además de transmitir los valores sociales (Sauceda y Maldonado, 2003,p.4) y un componente muy importante en la familia es la comunicación, teniendo en cuenta que la comunicación dentro de la familia es muy importante para la forma de cómo se desarrollan y desenvuelven los hijos e hijas, siendo niños o adolescentes, la comunicación familiar influye en su educación, ya que los padres son los encargados de establecer un buen ambiente entre los miembros de la familia y siempre buscar hacer intercambios verbales cargados de orientaciones y mucho afecto, teniendo como objetivo incluir pensamientos que sean positivos, que guíen y refuercen la enseñanza que tengan sus hijos (Villalba, 2012, p.5).

En tanto, la familia transmite a sus miembros los valores sociales y es encargado del desarrollo y desenvolvimiento de los adolescentes, de ahí es que nace nuestro interés por describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88061 José Abelardo Quiñonez de Nuevo Chimbote en el 2018.

La comunicación familiar es muy importante en la forma de desenvolverse de las personas y más aún dentro de la educación, porque son los padres los que deben generar un ambiente que sea bueno y lleno de intercambios de comunicación orientándolos y brindándoles mucho cariño, con el objetivo de generar pensamientos positivos que puedan guiar y reforzar el aprendizaje que tengan todos sus hijos (Villalba, 2012, p.5). Asimismo, la familia forma un hogar para cada uno de sus miembros en la sociedad, además de que transmite y refuerza los valores sociales (Sauceda y Maldonado, 2003, p.4).

Es decir, esto se refleja en todas las realidades del mundo, por ejemplo en Ciudad Juárez de México realizaron un estudio sobre la Comunicación Interpersonal Familiar, donde sus resultados obtenidos fueron que cuando las madres trabajan disminuye o provoca un cambio en la intercomunicación familiar, ya que ellas afirman sentir que les falta tiempo para dedicar a los hijos y que el hecho de salir, de sentirse productivas, eleva su autoestima pero disminuye el contacto de la comunicación con su familia (Púga, 2000).

Según el ministerio de educación de El Salvador (2007); la comunicación familiar permite a cada uno de sus integrantes, crecer, desarrollarse, madurar, resolver conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. De esta manera, hacer a los miembros de la familia partícipes de lo que el otro piensa, siente o hace, por lo cual, este es un elemento indispensable para que la relación en la familia sea sincera y sólida.

Según Antolínez (1991); en cada familia existe una u otra forma de comunicación, y la comunicación entre el emisor y receptor varían según la forma, intensidad y el tiempo de duración, lo que hace que esta familia sea más o menos funcional. De esta manera, las formas de comunicación aprendidas en el hogar, son aplicables, es decir los miembros de la familia aplicarán estas formas de comunicación con los demás, afectando así las relaciones sociales en las instituciones educativas.

Por ejemplo, en Lima, se realizó un estudio a 367 estudiantes adolescentes de educación secundaria con el objetivo de establecer la relación entre la comunicación familiar y la adicción al internet, donde sus resultados fueron que existe una

prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% y una relación significativa entre estas variables para el grupo de adolescentes escolares del distrito de Villa El Salvador.

En la ciudad de Nuevo Chimbote se encontró la Institución educativa N° 88061 José Abelardo Quiñones Gonzales que alberga alrededor de 400 estudiantes y que se caracteriza por tener estudiantes de nivel económico bajo ya que se observó que la mayoría de los estudiantes utilizan el uniforme en mal estado, asimismo estudiantes adolescentes embarazadas que asisten a la institución educativa. Se observó que los estudiantes utilizan con mucha frecuencia los celulares lo que probablemente sea hacer uso excesivo de las redes sociales, dejando de lado la comunicación con sus familiares, lo que nos llevó a preguntar acerca de su comunicación familiar teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de Psicología de la universidad ULADECH es el funcionamiento familiar en pobladores peruanos y la presente investigación fué un sub proyecto de esa línea. Por lo que nuestro interés se centra en responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa Pública, Nuevo Chimbote, 2018? De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2018.

- Determinar el grado y sección de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.

- Determinar el orden de hermanos de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.
- Determinar el sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.
- Determinar la religión de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.
- Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa pública.
- Describir la edad de los estudiantes de una institución educativa pública.
- Determinar el número de hermanos de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.

El presente estudio se justifica a nivel teórico porque se pretendió describir la comunicación familiar en la institución educativa 88061 José Abelardo Quiñones Gonzales que se caracteriza por tener estudiantes de nivel económico bajo, estudiantes con uniforme en mal estado, estudiantes que probablemente utilizan con mucha frecuencia las redes sociales, así como, estudiantes adolescentes embarazadas que asisten a la institución educativa.

Es decir, completando los vacíos teóricos en Nuevo Chimbote y a su vez el presente estudio servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la línea de estudio de la escuela profesional de Psicología de la universidad ULADECH es el funcionamiento familiar en pobladores peruanos, la presente investigación fué un subproyecto de esta línea.

Para un mayor entendimiento del proyecto presentamos la siguiente estructura.

Primero, planeamiento del problema, que incluye, las características principales, la caracterización del problema, el enunciado y los objetivos.

Segundo la revisión de la literatura, lo cual comprende localizar, conseguir y preguntar la información publicada y así proporcionar, separar y reunir la información pertinente y construir los antecedentes y el marco teórico conceptual

Tercero, la metodología, que es una combinación de técnicas, métodos y protocolos propios del de la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Escobar y Rodríguez (2011) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer y comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar como un posible factor que puede incidir en los embarazos de las adolescentes. Se trató de comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar como un posible factor que puede incidir en los embarazos adolescentes. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo la presente investigación en el hospital gineco obstétrico “Isidro Ayora” de Quito, con adolescentes embarazadas de 11 a 19 años que asisten a su chequeo mensual al Centro Madres Adolescentes, (CMA), el cual es una extensión del Hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora (HGOIA). Tal indagación es de corte cuantitativo, ya que presenta técnicas como: entrevistas, historias de vida y encuestas, cada una con sus respectivas variables: edad, sexo, estado civil, instrucción formal, ocupación, etc. Estos métodos en la actualidad adquieren un valor significativo en todo el campo de las ciencias sociales y especialmente en la sociología por lo que, a través de estos quisieron dar una respuesta adecuada al objetivo expuesto. Respecto a la comunicación familiar encontraron que la clase de comunicación familiar que mantiene la adolescente con los miembros de su hogar en su mayoría fue buena.

Muchco (2012) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en escolares de dos instituciones educativas de la nación, este fue un estudio descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano donde se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide los conocimientos sobre la sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación en la familia. En cuanto a la comunicación familiar; determinó que en su mayoría fue regular (56%).

Parra y Oliva (2002) realizaron un estudio cuyo objetivo fue estudiar los patrones de comunicación y conflicto familiar durante la etapa de la adolescencia. Se trató de comprender la comunicación familiar y conflicto familiar en la adolescencia. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo la presente investigación con una muestra de 221 chicos y 292 chicas de edades comprendidas entre 13 y 19 años Tal indagación fue de corte cualitativo ya que completaron un cuestionario que incluía medidas de la frecuencia de la comunicación con sus padres, la reiteración de aparición de episodios conflictivos, la intensidad emocional con que dichos conflictos eran percibidos, y la autonomía funcional del adolescente. Respecto a la comunicación familiar encontraron que en su mayoría los adolescentes mantienen una comunicación familiar buena.

Gimeno, Anguera , Berzosa y Ramírez (2006) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar esta comunicación para describir el tipo de liderazgo, los patrones de interacción y la unión entre elementos verbales y no verbales del discurso. Se trató de comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar para explicar el tipo de guía, la integración y la relación entre lo verbal y no verbal de la comunicación de los mismos. Para lograr dicho cumplimiento, utilizaron el diseño observacional que es un diseño ideográfico, puntual y multidimensional, que utiliza el formato de campo como instrumento de observación, así como entrevistas y cuestionarios. Estos métodos en la actualidad adquieren un valor significativo en todo el campo de la psicología por lo que, a través de estos quisieron dar una respuesta adecuada al objetivo expuesto. Respecto a la comunicación familiar encontraron que, en su mayoría, son estimadas funcionales, tienen un estilo de comunicación democrático con predominio del liderazgo parental, donde se escucha y se da un medio de protección a los hijos, confirmando los resultados con más frecuencia en psicología familiar.

Estévez, Murgui, Moreno y Musitu (2007) realizaron un estudio cuyo objetivo fue hacer un análisis de la relación que existe entre los factores familiares y escolares, la actitud que tiene el adolescente hacia la autoridad institucional y la conducta violenta en la escuela. Se trató de comprender el nivel y naturaleza de la comunicación familiar. Para lograr dicho cumplimiento, llevaron a cabo la presente investigación donde participaron en el estudio un total de 1.049 adolescentes de ambos sexos (53% chicas y 47%

chicos) con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. Tal indagación es de corte cuantitativo, para el análisis de los datos se ha calculado un modelo de ecuaciones estructurales ya que presenta técnicas como: entrevistas, escala de comunicación Padres- Adolescentes, de Conducta Violenta, de actitud hacia la autoridad institucional. Escala Multidimensional de Auto concepto y encuestas, cada una con sus respectivas variables: el estilo de comunicación familiar padre-hijo y madre-hijo (positivo, ofensivo o evitativo) y el autoconcepto familiar del hijo. Estos métodos en la actualidad adquieren un valor significativo en todo el campo de las ciencias sociales y especialmente en la sociología por lo que, a través de estos quisieron dar una respuesta adecuada al objetivo expuesto. Respecto a la comunicación familiar encontraron que la mayoría de los adolescentes la calidad de la comunicación con el padre positiva y abierta y con la madre una comunicación abierta.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 Comunicación Familiar

2.2.1.1 Definición.

El vínculo que hace que se transmita información en el interior de la familia es la comunicación familiar, la cual es un medio fundamental dentro de la familia ya que interviene en el funcionamiento familiar. Así por ejemplo cuando hay una inadecuada comunicación familiar se presentan gritos, llamadas de atención, amenazas, maltrato psicológico tanto en la figura paterna como materna. Por lo tanto, el nivel de confianza se deteriora por la falta de comunicación con los padres, por ello, los hijos cuentan sus problemas personales a terceras personas llevando a que los hijos prefieran tener mayor comunicación con sus amigos que con sus padres (Valdés, 2007).

La comunicación en la familia además de ser un medio que transmite información entre cada uno de sus miembros, también completa la forma de su calidad de vida de los que la integran. Por lo cual, la calidad del diálogo que presente la familia es de mucha importancia. Asimismo, puede ser previsto una buena relación entre las muchas formas de comunicación dentro de la familia como dialogar y no tener problemas en la comunicación, de esta manera, muchas veces la comunicación familiar es así el origen como también el final de la dificultad de la familia para avanzar de una manera armoniosa. De esta forma, cuando se presentan problemas en la comunicación familiar son indicadores muy comunes de que el funcionamiento familiar no

es adecuado para el bienestar de cada uno sus miembros (Escobar y Rodríguez, 2011).

La forma en que se comunique en el interior de la familia hace que se pueda transmitir los propios pensamientos y sentimientos que tenga cada persona que integre la familia, lo cual fortalece la calidad de vida en el ámbito familiar. Es por eso que se considera a la comunicación familiar como una base principal para la calidad de vida familiar como también del clima en el que vive cada integrante de la familia (Olson y Wilson, 1982).

2.2.1.2 Familia

Según el diccionario de la Real Academia Española, la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Es un conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia (Real Academia Española, 2001). Asimismo, la familia es el centro fundamental de toda la sociedad, ya que todo tipo de relación que se establezca entre cada persona dentro de la familia es de vital valor (Sauceda y Maldonado, 2003, p.3).

Hoy en día para ser nombrada familia no necesariamente los integrantes deben tener consanguinidad, ahora puede llamarse familia a diversas relaciones dependiendo de la cultura en el que se encuentre, la importancia radica en que se tengan afecto entre ellos y esto es expresado de diferentes formas en el interior de la familia.

De esta manera, la familia en todos sus aspectos es vital para mantener la cultura, pues constituye un micro escenario sociocultural y una forma en el

cual llegan a sus miembros variedad de tradiciones, así como costumbres y los valores sociales que llegan desde el contexto histórico. A través de que influye, en los pensamientos de cada uno de los integrantes de la familia existen contenidos que dependen de la cultura que ha surgido de familia en familia. El rol que la familia debe cumplir no solamente es asegurar que sus miembros sobrevivan físicamente sino también hacer que los miembros de la familia se integren con las demás personas en la sociedad y puedan desenvolverse (Valdés, 2007).

Del mismo modo, la familia es un grupo innato, donde cada uno de los que la integran, presentan tanto un pasado como un futuro. Asimismo, está integrada por adultos y niños con relación biológica que viven bajo un mismo techo (Sauceda y Maldonado, 2003, p. 24). De tal manera, la familia es básicamente un sistema que está compuesto por elementos humanos, que, entre sí, conforman una base funcional donde hay normas y donde cada uno forma sus propias historias irrepetibles que están en constante evolución. Las familias crecen y a la vez se fortalecen en base a la relación que tengan cada uno de sus miembros y a la relación con otros diferentes sistemas como el, académico, laboral y social, los cuales le brindan información (Vargas y Giraldo, 2012)

Además, es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo donde difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces en todo el mundo (Minuchin, 1974, p.39).

2.2.1. 3 Funciones en la familia

No hay una única forma como se pueda educar a cada uno de los miembros de la familia, ni tampoco hay una sola forma de familia que sea llamada funcional, ya que, cada familia es distinta y esta además de formar un refugio para cada uno de sus miembros en la sociedad, también es encargada de transmitir los valores sociales para cada persona (Sauceda y Maldonado, 2003, p.4). Asimismo, en este grupo familiar es donde la persona encuentra la mayor fuerza de afectos y donde pueden florecer relaciones muy internas. De tal manera, dentro del contexto de la familia se inician situaciones que ayudan al fortalecimiento de la autoestima. De esta manera, hay ciertas funciones que son de vital importancia dentro de la familia como dar seguridad y protección a sus miembros, estar atentos a su alimentación y que crezcan físicamente saludables, y en la misma medida mostrarse afecto y cariño, ya que el ser humano necesita de ese cariño que recibe en el seno familiar, brindarse apoyo mutuo, el apoyo familiar nace del sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros, saber que comparten creencias, proyectos y afectos los hace involucrarse y sentirse responsables los unos de los otros, de esta manera los hijos aprenden a sentirlo por otros y a expresarlo. De la misma manera ayuda a los niños a estimularlos para que desarrollen la capacidad de poder interactuar con otras personas y poder hacer frente a las situaciones que les toque vivir en su entorno social, para que puedan adaptarse a las exigencias sociales del entorno en el que crecen y aprendan a tomar decisiones, esta es

una función compartida entre la propia familia y las instituciones educativas que están encargadas de la educación de los hijos. En este sentido, los padres deben cumplir bien con las funciones para la crianza de sus hijos, dedicarles tiempo, para contribuir al adecuado desarrollo de los hijos, para que esto suceda se necesita que haya una relación efectiva entre los miembros de la familia, esto demanda que se compartan situaciones en diferentes contextos como salir de paseo en familia, jugar juntos, realizar alguna actividad juntos, realizar las tareas escolares, cuidarse mutuamente, compartir las cosas que hacen día a día, entre otras cosas (Valdés, 2007, p.15). Por otro lado, en la familia la persona adquiere sus primeras referencias de las reglas y normas que se deben cumplir, en este sentido los padres deben controlar y monitorear adecuadamente estas normas de comportamiento para mantener la armonía entre los miembros del hogar, así como la posibilidad de alejar a los hijos de amistades conflictivas y contextos riesgosos (Valdés, 2007, p.134).

2.2.1.4 Educación en la Familia

La familia brinda seguridad a sus miembros a través de la enseñanza de los límites y los cuidados. Por lo tanto, es de vital importancia que los padres detallen los límites a las conductas peligrosas o agresivas de sus hijos. Por lo contrario, de no poner los límites necesarios, y aún más cuando la madre no tiene un compañero que pueda intervenir cuando ella se sienta con la paciencia agotada, en tal caso, puede

que se genere en el hijo problemas de conducta (Sauceda y Maldonado, 2003, p.10). Asimismo, la educación de la familia en cuanto a los padres a sus hijos con los medios de comunicación pueden ser un excelente modelo para los hijos que ven mucho la televisión. Lo serán los padres que saben distanciarse del medio, los que, sin renunciar al placer de las imágenes, los que saben dialogar sobre ellas, de esta forma, incorporar de manera oportuna pequeños comentarios de interpretación o de reflexión crítica; lo serán los que saben dosificar el consumo encendiendo y apagando el televisor (Ferrés, 2006). El papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos es tan importante como el de la institución educativa y la cultura, su importancia radica en proteger a sus miembros en su educación, la familia tiene como responsabilidad educar a sus integrantes tanto en su desarrollo moral y educativo como en enseñarles valores y educarlos como personas libres, críticas y felices. El primer lugar donde los niños aprenden las normas es en la familia así como los principios que deben tener para que haya armonía en su hogar y en su relación con su entorno social y así con esto la persona pueda guiar su vida adulta. Cada familia transmite a sus miembros sus propios valores y creencias dependiendo también de la cultura en el que se encuentre, los valores que se aprenden dentro de la familia permiten a sus miembros hacer frente a la vida y definir sus propios objetivos ya que es en la familia donde se enseña a los hijos los valores que van a mostrar toda su vida incluso cuando se relacionen con otras personas, en este sentido, cuando la familia no enseña estos valores, los integrantes de la familia enfocan su aprendizaje en los valores de otros contextos. En tanto, es entonces la familia la principal educadora en valores (Valdés, 2007, p.135).

2.2.1.6 Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico establece un modelo explicativo para evaluar y fundamentar la intervención familiar, en la que su eficacia valida empíricamente al modelo teórico. Asimismo, considerando a la familia como un sistema, se considera como una reunión con su propia dinámica interna que autorregula su continuo proceso de cambio. De tal manera, la familia aparece siempre en la cultura, es por ello que, la sintonía o divergencia de los valores familiares respecto a la cultura circundante es otro factor de apoyo o de riesgo familiar. Dado que el entorno es cambiante, vemos cómo los cambios sociales del entorno hacen que la familia cambie y que encuentre nuevas repuestas a los problemas que se plantean. La relación con otros sistemas facilita la comprensión del funcionamiento de la familia y permite comprender otras fuentes de recursos reales y potenciales (Espinal, Gimeno y González, p.12).

Desde el punto de vista sistémico, podemos definir a la familia como un conjunto de personas conectadas de un modo dinámico y organizado, con reglas propias, que están entrelazadas y en constante interacción, donde sus integrantes se organizan y a su vez son independientes, de modo que cada uno influye en este sistema y todos se ven afectados por el propio sistema. La estructura sistémica en la familia está formado por subsistemas, lo que genera jerarquías con diferentes obligaciones y diversas responsabilidades que están interrelacionada (Olson y Wilson, 1982).

2.2.1.5 TIPOS DE FAMILIAS

2.2.1.5.1 Familias nucleares

Las familias nucleares se consideran ideales socialmente ya que están compuestas por el papá, la mamá y los hijos los cuales viven bajo un mismo techo, formada por los miembros de un núcleo familiar (Valdés, 2007).

2.2.1.5.2 Familias Monoparentales

Las familias monoparentales son las que están compuestas por un solo progenitor que puede ser el papá o la mamá y el hijo o varios hijos viviendo en el mismo hogar, en tanto los hijos sean dependientes del progenitor (Valdés, 2007).

2.2.1.5.3 Familias Extensas

Cuando hablamos de familias extensas nos referimos a aquellas familias que bajo un mismo techo viven además de los padres también los abuelos, o tíos, sobrinos u otros miembros de la familia siendo diferentes los roles y problemáticas que tiene que enfrentar la familia por los que la integran (Valdés, 2007). La familia extensa es una forma que se adapta muy bien a las situaciones de la vida. No obstante, es sumamente significativo en muchas familias afectadas por la pobreza ya que no cuentan con sus propias viviendas y tienen que vivir todos bajo un mismo techo. Muchas veces en estos casos las funciones y los roles en la familia pueden compartirse. Pueden asignarse roles como uno de los miembros cuidar a todos los

niños de la familia mientras que los adultos trabajan, y otro integrante de la familia encargarse de la cocina y de las actividades del hogar, en este tipo de familia se pueden notar diferentes formas de ayuda y de expresión de compañerismo los cuales pueden servir de mucha ayuda para que todos se puedan apoyar frente a situaciones difíciles. Asimismo, es muy común que en las familias extensas los hijos menores reciban los cuidados requeridos a diferencia de los hijos mayores que son cargados de otras responsabilidades que a su vez generan que incrementen su competencia y su capacidad de autonomía y hagan que estas sean mayores que las de su edad (Minuchin, 1974, p.147).

2.2.1.5.4 Familias Reconstituidas

Una familia reconstituida tiene ciertas características en particular, en primer lugar uno o cada uno de los padres tiene otra pareja actual, asimismo hay una relación entre padre, madre e hijos antes de que uno de los progenitores tenga otra pareja, por tanto algunos o todos los que integran la familia tienen algún tipo de experiencia familiar y por este motivo tienen algún tipo de expectativas sobre la vida en el hogar, por lo tanto no está bien definida la relación entre los hijos y la nueva pareja del progenitor (Valdés, 2007).

2.2.1.6 ADOLESCENCIA

La etapa de la adolescencia es posterior a la niñez y precede a la juventud está comprendida entre los 12 a los 18 años aproximadamente, esta etapa es muy variable y resulta difícil de precisar con exactitud cuándo termina dependiendo de los factores sociales, económicos y culturales. En esta etapa el adolescente pasa por diferentes cambios que pueden afectar en todo aspecto. Los cambios tanto físicos como psicológicos hacen pensar a algunos autores que la adolescencia es como si volvieran a nacer, ya que en esta etapa hay modificaciones en el cuerpo tanto para varones como para mujeres, cambian los pensamientos, la identidad y muchas veces la relación que se tiene con la familia y con el entorno social. El término adolescencia tiene un significado de crecimiento y maduración, ya que conduce a la madurez por lo que va en medio de la etapa de la niñez y la adultez, claro está que las dificultades que se presenten en cada una de estas etapas serán diferentes. En la adolescencia existen cambios fundamentales; al inicio de abandona la infancia, esto va acompañado de un sentimiento de ansiedad por no saber el futuro y no identificación, por un lado el adolescente siente alegría por ver que los niños observan sus nuevas habilidades y la libertad, sin embargo sigue pensando en sentir la protección de sus padres, dudan de los momentos en los que deben ser niños y los que se sienten como adultos, esta es una etapa muy importante para la persona ya que constituye parte de la base para luego entrar a la adultez (Moreno, 2015).

2.2.1.7 Niveles de Comunicación Familiar

2.2.1.7.1 Nivel alto de comunicación familiar.

Se puede decir que la comunicación familiar es buena o alta cuando los integrantes de la familia intercambian información con fluidez, cada integrante de la familia conoce los acontecimientos que suceden en el hogar y se comunican las cosas que les ocurren en su entorno, asimismo, buscan conocer sobre la vida de cada uno, lo cual hace que tengan una comunicación apropiada. Del mismo modo en este nivel de comunicación en la familia, los integrantes se brindan afecto entre ellos (Garcés y Palacio, 2010).

2.2.1.7.2 Nivel medio de comunicación familiar.

En este nivel la comunicación es regular ya que la familia no se muestra confianza y dialogan con poca frecuencia en el hogar, en este sentido, se intercambian información referente a lo cotidiano, no obstante, en algunas ocasiones intercambian ideas de situaciones íntimas pero cuando tienen muchos problemas que pueden poner inestabilidades en la familia. En este nivel de comunicación familiar medio el compartirse cosas de su intimidad es muy raro, y generalmente se brindan confianza y algo de intimidad con la madre pero esto se pierde cuando se experimentan situaciones traumáticas como separaciones de los padres, o la presencia de violencia familiar, sin embargo aún se pueden expresar sus ideas u opiniones (Garcés y Palacio, 2010).

2.2.1.7.3 Nivel bajo de comunicación familiar.

En este nivel la comunicación es baja o mala por el motivo de que no hay ningún tipo de confianza ni diálogo entre los integrantes de la familia, aquí los miembros de la familia conversan sobre cosas generales mas no se expresan su intimidad, en este sentido, cada integrante tiende a buscar un grado de confianza y afecto en el exterior del hogar, con los amigos, compañeros de estudio o con los vecinos (Garcés y Palacio, 2010).

2.2.1.8 SEXO

2.2.1.8 .1 Femenino

El sexo femenino es propio de las mujeres, esto quiere decir que los integrantes del sexo femenino producen células sexuales conocidas como óvulos, cabe mencionar que lo más frecuente en el sexo femenino durante la etapa de la adolescencia es que las mujeres buscan conseguir una apariencia física adecuada y muchas veces caen en la obsesión ya que las mujeres se basan en un modelo de cultura que establece la belleza en la delgadez, de modo que, las mujeres adolescentes son las más susceptibles a esta presión social (Aguirre, 1994).

2.2.1.8 .2 Masculino

El sexo masculino es aquel que está compuesto por hombres, es decir, por seres que producen espermatozoides a raíz del tipo de órganos reproductivos que tienen, así mismo una de los intereses más resaltantes en los hombres en la adolescencia es que tienen su interés en el deporte, asimismo se esfuerzan por tener un cuerpo adecuado ajustándose a la belleza vista por la cultura y la estética corporal establecida (Aguirre, 1994).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de Investigación

El tipo de estudio fué observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fué univariado (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación será descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (supo, 2014).

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fué epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4 El universo y Población

El universo estuvo constituido por los estudiantes adolescentes de la institución educativa pública N° 88061 José Abelardo Quiñonez. La población se conformará a partir de los siguientes criterios.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana matriculados en la Institución educativa N°88061 José Abelardo Quiñonez Gonzales de la ciudad de Nuevo Chimbote en el año académico escolar 2018.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes a partir de los 12 años de edad hasta los 18 años de edad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presenten dificultades para la comprensión y desarrollo de los instrumentos.

Por lo que se obtuvo una población N= 300

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categorico, Nominal, Dicotómico
Religión	Autodeterminación	Católico Evangélico Mormón Testigo de Jehová Sin determinar	Categorico, Nominal, Politómica
Tipo de Familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa Otros	Categorica, Nominal, Politómica.
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Número de hermanos	Autodeterminación	Hermanos	Numeral, Ordinal, razón
Orden de Hermano	Autodeterminación	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto Sexto Séptimo Octavo	Categorico, Ordinal, Politómica.
Grado y Sección	Autodeterminación	2 A 2 B 2C 3A 3B 4A 4B 5A	Categorico, Ordinal Politómica.
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
	No tiene	Alto	Categorico,

Comunicación Familiar	dimensiones	Medio Bajo	Ordinal, Politémica
-----------------------	-------------	---------------	------------------------

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en el que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación familiar.

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los integrantes de una familia, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la

confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de $.85$, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2013.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa Pública en Nuevo Chimbote en el 2018?	General: Describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2018.	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fué observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque lo datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fué univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Determinar el grado y sección de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.			Nivel: Se buscó llenar vacíos teóricos respecto al funcionamiento familiar así como la comunicación y la satisfacción familiar desde las prevalencias, relaciones con otras variables, causalidades y poder predecir su comportamiento que a su vez permiten generar nuevas líneas de estudio. (Bunge, 1976).
	Determinar el orden de hermanos de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.			Diseño: El diseño de investigación fué epidemiológico, porque se estudió la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
				Población y muestra: La población estuvo constituida por estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en Nuevo Chimbote. El muestreo fué no probabilístico, de tipo por conveniencia.

	<p>Determinar el sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.</p> <p>Determinar la religión de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.</p> <p>Describir el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa pública.</p> <p>Describir la edad de los estudiantes de una institución educativa pública.</p> <p>Determinar el número de hermanos de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública.</p>			<p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fué la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumentos: El instrumento que se utilizó fué la Escala de Comunicación Familiar.</p>
--	--	--	--	--

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como la solicitud dirigida al director de la institución educativa N° 88061 Abelardo Quiñones Gonzales; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los estudiantes participantes del estudio y la declaración jurada del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación Familiar Prevalente en Estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa pública. Nuevo Chimbote, 2018.

Comunicación Familiar	f	%
ALTO	20	9,85
MEDIO	134	66,01
BAJO	49	24,14
Total	203	100,0

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Comunicación Familiar en estudiantes adolescentes de una institución educativa Pública.

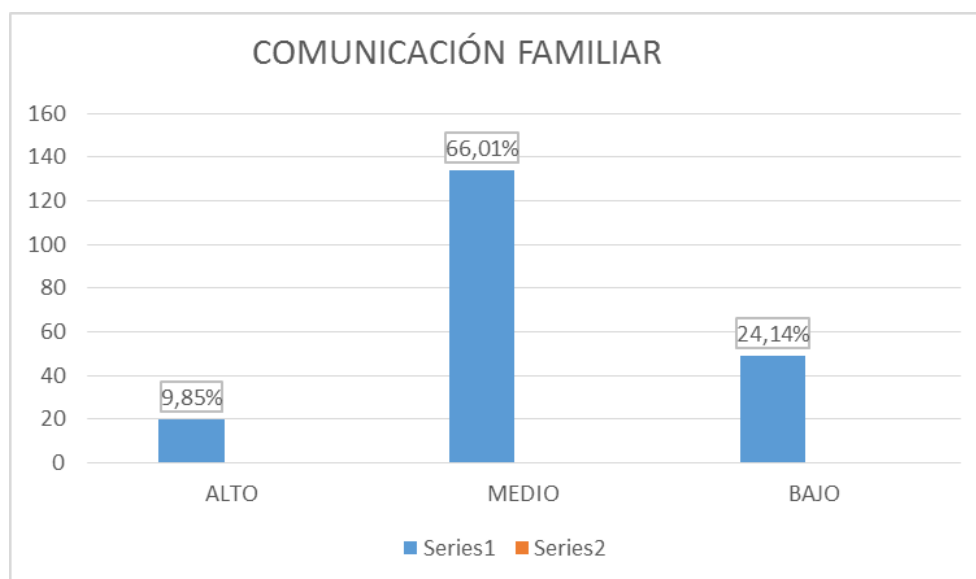


Figura 1.

Gráfico de barras del nivel de Comunicación familiar prevalente en estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.

Fuente: Escala de comunicación Familiar

Descripción: De la población estudiada, la mayoría presentó un nivel de comunicación familiar medio.

Tabla 2

Grado y Sección de los estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa Pública, Nuevo Chimbote, 2018.

Grado y Sección	f	%
2A	29	14,29
2B	24	11,82
2C	26	12,81
3A	31	15,27
3B	33	16,26
4A	20	9,85
4B	20	9,85
5A	20	9,85
Total	203	100,0

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

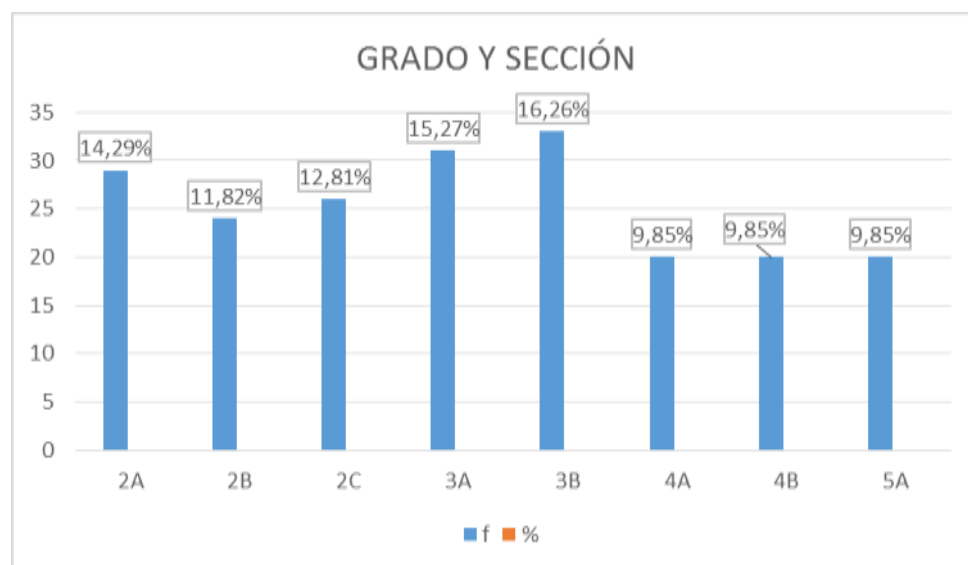


Figura 2:

Gráfico de barras del grado y sección de los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.

Fuente: Escala de Comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría es del tercer grado, sección B.

Tabla 3

Orden de hermanos de los estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa Pública, Nuevo Chimbote, 2018.

Orden	f	%
Primero	57	28,08
Segundo	55	27,09
Tercero	38	18,72
Cuarto	23	11,33
Quinto	11	5,42
Sexto	10	4,93
Séptimo	4	1,97
Octavo	1	,49
Noveno	2	,99
Onceavo	1	,49
Doceavo	1	,49
Total	203	100,0

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

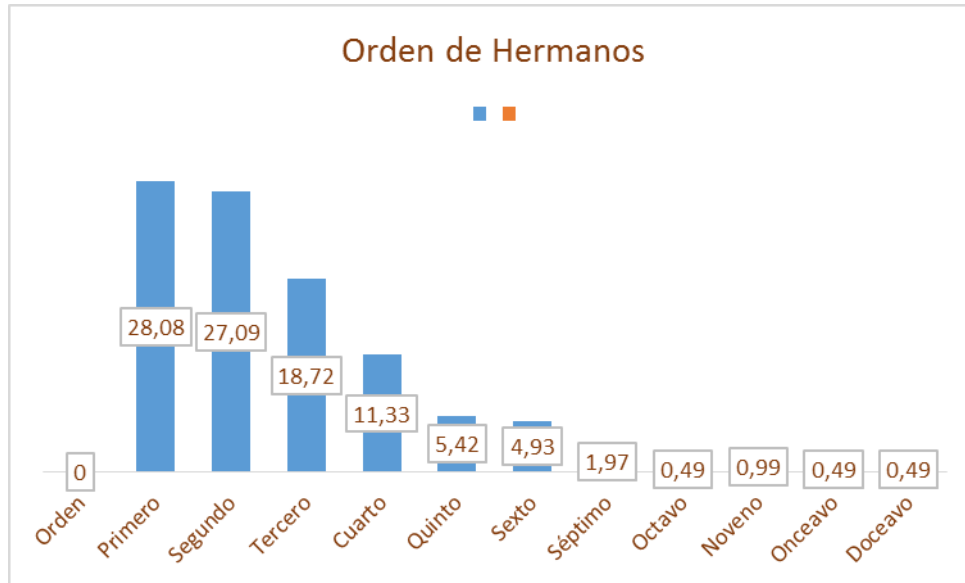


Figura 3:

Gráfico de barras del orden de hermanos de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.

Fuente: Escala de Comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría es el primero de sus hermanos.

Tabla 4

Sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública,
Nuevo Chimbote, 2018.

Sexo	f	%
Femenino	104	51.23
Masculino	99	48.77
Total	203	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar



Figura 4:

Gráfico circular del sexo de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.

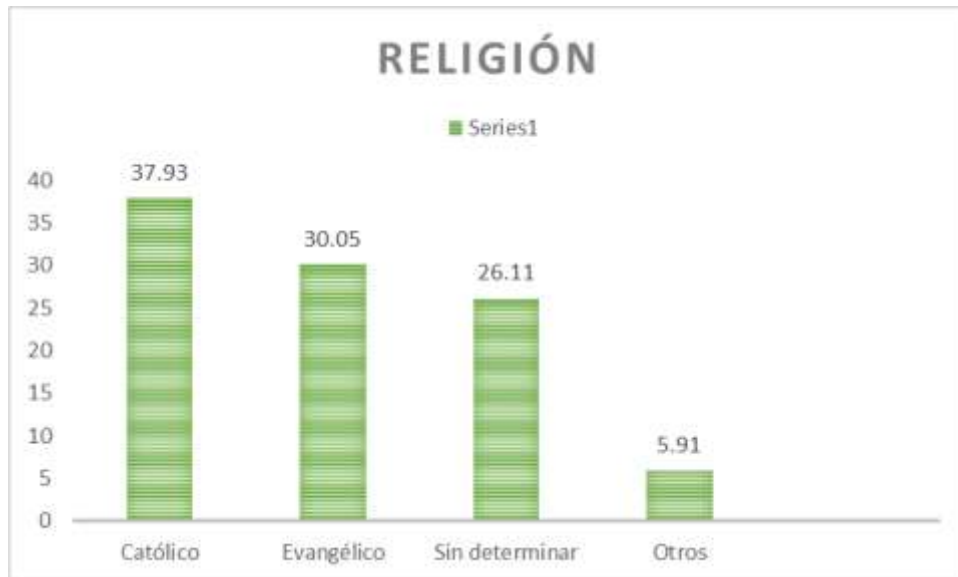
Fuente: Escala de Comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría fué de sexo femenino.

Tabla 5

Religión de los estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018.

Religión	f	%
Católico	77	37,93
Evangélico	61	30,05
Sin determinar	53	26,11
Otros	12	5,91
Total	203	100,0



Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Figura 5.

Gráfico de barras de la religión de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.

Fuente: Escala de Comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de religión católico.

Tabla 6

Tipo de Familia de los estudiantes adolescentes de una institución educativa Pública, Nuevo Chimbote, 2018.

TIPO DE FAMILIA	F	%
NUCLEAR	105	51,72
MONOPARENTAL	60	29,56
OTROS	38	18,72
TOTAL	203	100,0

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

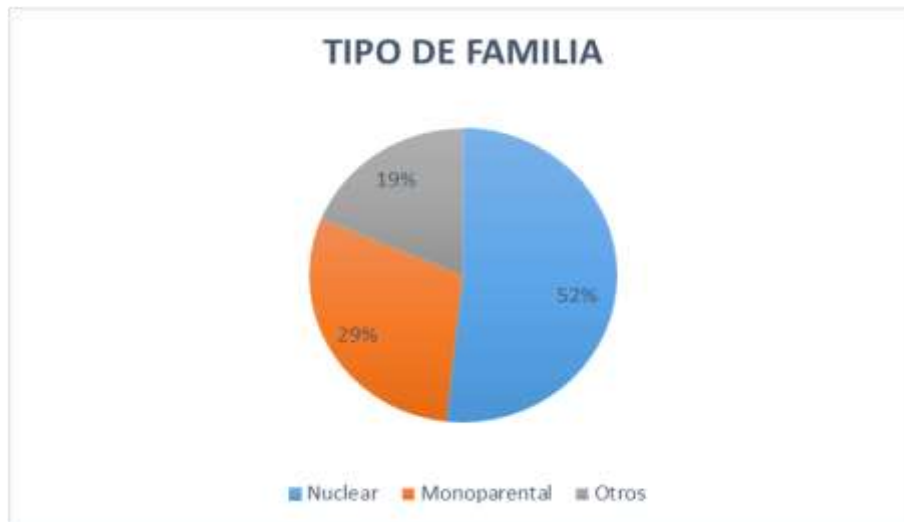


Figura 6:

Grafico circular del tipo de familia de los estudiantes adolescentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública.

Fuente: Escala de Comunicación familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta el tipo de familia Nuclear.

Tabla 7.

Edad de los estudiantes adolescentes de una institución educativa Pública.

VARIABLE	MEDIA
EDAD	14,20
HERMANOS	4,09

Fuente: Escala de Comunicación Familiar

Descripción: De la población estudiada la mayoría tiene una edad promedio de 14 años y la media de número de hermanos es 4.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2018, en el que se halló que de la población estudiada, la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio, lo que significa que en general los estudiantes se comunican con su familia sin embargo tienen algunas áreas que necesitan mejorar, ya que la familia no se muestra la confianza necesaria y dialogan con poca frecuencia en el hogar, se intercambian información referente a lo cotidiano, no obstante, en algunas ocasiones intercambian ideas de situaciones íntimas pero cuando tienen muchos problemas que pueden poner de forma inestable a la familia. En este nivel de comunicación familiar medio es poco frecuente que se compartan cosas de intimidad entre sus miembros (Garcés y Palacio, 2010).

Estos resultados son parcialmente similares a lo realizado por Muchcco (2012) en tanto que su estudio se realizó con estudiantes que pertenecen a dos instituciones educativas nacionales, teniendo en cuenta que se trabajó con el mismo instrumento ya que utilizó el cuestionario de comunicación familiar.

En otros estudios realizados, fueron resultados diferentes los encontrados por Escobar y Rodríguez (2011), Parra y Oliva (2002), Gimeno, Anguera, Berzosa y Ramírez (2006) y Estévez, Murgui, Moreno y Musitu (2007), en tanto que sus estudios se realizaron con adolescentes y con

diferentes instrumentos, probablemente la diferencia se deba a que trabajamos con población y estas investigaciones fueron trabajadas con muestra.

Como variables de caracterización de nuestra población hallamos que de la población estudiada la mayoría fue del tercer grado y la sección B de la institución educativa.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes adolescentes de la institución educativa son los primeros de sus hermanos.

Respecto al sexo de los estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, de la población estudiada la mayoría fué de sexo femenino.

Del mismo modo de la población estudiada la mayoría fué de religión católica.

El tipo de familia de los estudiantes adolescentes de la institución educativa pública es en su mayoría tipo de familia Nuclear, en tanto están compuestas por el papá, la mamá y los hijos los cuales viven bajo un mismo techo, y es formada por los miembros de un núcleo familiar.

En cuanto a la edad de los estudiantes adolescentes de la institución educativa pública, la mayoría tiene una edad promedio de 14 años.

Y la mayoría de los estudiantes adolescentes de la institución educativa tiene un número de hermanos de 4.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote, 2018 es medio.

De la población estudiada la mayoría de personas tanto del grupo femenino como masculino presentaron una comunicación familiar media.

De la población estudiada la mayoría de personas de la etapa de desarrollo de 12 a 18 años presentaron una comunicación familiar media.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en la temática realizar un estudio incluyendo nuevas variables para obtener mayores detalles.

Se recomienda al director de la Institución Educativa organizar charlas, talleres dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes acerca de la comunicación familiar.

Se recomienda a los padres de familia informarse acerca del tema Comunicación Familiar para saber enfrentar asertivamente determinadas circunstancias presentadas en su familia y en la vida de sus hijos adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolínez Cáceres, R. B. (Diciembre, 1991). *Comunicación Familiar*. Revista Avances en Enfermería. Vol. (9). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/viewFile/16768/17649>
- Aguirre, B. Á. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=3183771&query=adolescente+hombre+y+mujer>
- Calderón S. J. y Fonseca Balarezo F. E. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*.
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Estévez, E. Murgui, S. Moreno, D. y Musitu G. (2007). *Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3335.pdf>
- Ferrés, J. (2006). *Televisión, familia e imitación*, *Red Comunicar*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3172650>.
- Garcés, M., & Palacio, J. (2010). *La Comunicación Familiar En Asentamientos Subnormales De Montería (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21315106002.pdf>

Gimeno, A., Anguera, T., Berzosa, A. y Ramírez L. (2002). *Detección de patrones interactivos en la comunicación de familias con hijos adolescentes*. (Disertación previa a la obtención del título de Psicología). Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3309.pdf>

Ministerio de educación de El Salvador. (Marzo, 2007) . *Comunicación Familiar*. Programa de Escuela de Padres y Madres. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familia%20El%20Salvador.pdf>

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. México: Editorial Gedisa

Muchcco, L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. (Disertación previa a la obtención del título profesional de licenciada en Obstetricia). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf

Olson y Wilson (1982). *Funcionamiento Familiar: Evaluación de los Potenciadores y Obstructores (I)*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Parra, A. y Oliva A. (2002). *Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia*. Anales de psicología. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_2.pdf

Paz Irrazábal D. O. (2015). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote*. Piura.

Púga Antunez, D. (2000). *La comunicación interpersonal familiar (Tesis para optar el título profesional de maestría en trabajo social)*. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/792/1/1080095119.PDF>

Real Academia Española. (2001). *Familia*. Recuperado de

<http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

Sauceda J. y Maldonado J. (2003). *La familia, su dinámica y tratamiento*. México: Organización Panamericana de la Salud.

Sauceda, J. y Maldonado, J. (2003). *La familia su dinámica y tratamiento: Psicodinámica de la vida en familia*. México: Organización Panamericana de la salud.

Supo, J. (2014). *Cómo empezar una tesis*. Recuperado de

<https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/03/107-josc3a9-sup0-cc3b3mo-empezar-una-tesis.pdf>

Valdés Cuervo, Á. (2007) *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Recuperado de <https://goo.gl/uPgVvL>

Valencia Pecho, D. I. (2014). Comunicaciones padres, adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa el Salvador. (*Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología*). Recuperado de

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

Vargas, C. C. y Giraldo, M. (2012). *Constelaciones Familiares*. Colombia: Ediciones de la U.

Villalba J. M. (2012). *La comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Venezuela.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha Sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión:..... 3. Vivo con: Papá Mamá Hermanos
 otros:..... 4. Edad:..... 5. Número de
 hermanos:..... 6. Orden de hermano: 7. Grado y sección:.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros miembros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas unos a otros					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Consentimiento Informado

Sr. / Sra

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la Comunicación familiar en estudiantes del nivel secundaria, y con el fin de comprender la realidad familiar se evaluó a su hijo con la escala de Comunicación Familiar. Asimismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del celular: 916752513

Muy agradecido, Sandra Cristtel Zavala Seclen



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 14 de mayo del 2018

Señor:

Lic. Segundo Zapata Navarro.

Director de la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales.

Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, Zavala Seclen Sandra Cristel con código 0123151003, se encuentra realizando la investigación "Comunicación Familiar prevalente en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública, Nuevo Chimbote 2018" el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de Educación Secundaria, haciendo uso del instrumento "Escala de Comunicación Familiar", solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos a ejecutarse durante el mes de mayo.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted

Atentamente,

Recibido
20.05.18
HCH

TPP/ygm
Cc Archivo.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA



DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sandra Cristtel Zavala Seclen estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 75173538.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, NUEVO CHIMBOTE, 2018**, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha

(Firma)
Nombres y apellidos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Abril	Mayo	Junio	Setiembre	Octubre	Noviembre
Actividades						
1. Elaboración del proyecto	X					
2. Aprobación del proyecto	X					
3. Preparación de instrumentos		X				
4. Aplicación de instrumentos		X	X			
5. Sistematización de información				X		
6. Análisis e interpretación de datos				X		
7. Elaboración del informe					X	
8. Presentación del informe						X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes Papel USB Lapiceros	20.00
3. Servicios Fotocopias Internet Tipeo Pasajes	150.00
Total	170.00

Nota: La ejecución de la investigación será autofinanciado

DNI 75173538