

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**VALORES INTERPERSONALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E JORGE DUBERLY  
BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**LETICIA NOEMY MURO HERRERA**

**ASESOR**

**MGTR. CARMEN PATRICIA ERAS VINCES.**

**PIURA-PERÚ  
2019.**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. María Cristina Quintanilla Castro  
Presidente

Mgr. Marco Antonio Camero Morales  
Miembro

Dra. Julieta Milagros Sánchez Castillo  
Miembro

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines  
Asesor

## AGRADECIMIENTO

Primero y, antes que nada, agradezco a Dios, por darme lo primordial buena salud. Y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y guía en esta etapa universitaria

A mis amados hijos, Bruno y Graciela, por su amor y por ser la fuente de inspiración personal y profesional.

A mi querida Madre, por darme la vida y Por todo su esfuerzo para poder formarme y por los valores inculcados.

A todos los profesores de la escuela profesional de psicología, por sus conocimientos compartidos.

A mi esposo, por su apoyo incondicional en esta etapa, y por ayudarme a cumplir los objetivos planteados de llegar a ser una profesional.

A mis asesores, por su valioso apoyo y aporte en el desarrollo de la presente investigación

## **DEDICATORIA**

A Dios como ser supremo, y por haberme dado buena salud para poder cumplir mis objetivos.

Dedico esta investigación con mucho amor y gratitud a mi familia por los momentos que no disfrute de estar con ustedes, en especial a mis dos grandes amores Bruno y Graciela, a mi Madre por su apoyo y fuerzas en esta etapa, a mi tía Nilda por los valores inculcados, a mi esposo por permanecer conmigo en este camino y por la ayuda a poder superarme.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, Dicha Institución está ubicada en el distrito de Chulucanas. El tipo de estudio fue cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, el diseño no experimental de corte transversal. En tal sentido la población y muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución antes menciona, siendo varones y mujeres que cursan entre 15 y 16 años de edad. Para la investigación se utilizó como instrumento el inventario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon. Por consiguiente, para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa de Excel. Concluyendo al procesar los datos estadísticamente que el nivel que predomina es el nivel bajo, en sus escalas independencia reconocimiento y liderazgo, por otro lado un nivel medio en sus escalas, soporte y benevolencia, y un nivel alto en la escala conformidad.

**Palabras claves:** Valores Interpersonales -Adolescentes

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose of describing the characteristics of the interpersonal values in the fourth grade students of I.E Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas -2018. This Institution is located in the district of Chulucanas. The type of study was quantitative, level of descriptive investigation, the non-experimental cross-section design. the population and sample was conformed by 75 students of fourth grade of secondary of the institution before mentions, being men and women who attend between 15 and 16 years of age. For the investigation, the Inventory of Interpersonal Values of Leonard V. Gordon was used as an instrument. Therefore, the Excel program was used to analyze and process data. Concluding when processing the data statistically that the level that predominates is the low level, in its scales independence recognition and leadership, on the other hand a medium level in its scales, support and benevolence, and a high level in the compliance scale.

Keyword: Interpersonal Values - Teens

## INDICE DE CONTENIDO

JURADO EVALUADOR.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xi
I INTRODUCCIÓN.....	1
II REVICIÓN DE LA LITERATURA.....	8
III HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
IV METODOLOGÍA.....	42
4.1 Diseño de la Investigación.....	42
4.2 Población y muestra .....	42
4.3 Definición y Operacionalización .....	43
4.4 Técnica e instrumento.....	44
4.5 Plan de Análisis.....	50
4.6 Matriz de Consistencia.....	51
4.7 Principios Éticos.....	53
V RESULTADOS.....	54
5.1 Resultados .....	54

5.2 Analisis de los resultados .....	61
VI CONCLUSIONES .....	68
Aspectos Complementarios.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70
ANEXOS.....	77

## INDICE DE TABLAS

Tabla I	Pág. 54
Descripción de las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.	
Tabla II	Pág. 55
Nivel del área de soporte de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.	
Tabla III	Pág. 56
Nivel del área de conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.	
Tabla IV	Pág. 57
Nivel del área de reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.	
Tabla V	Pág. 58
Nivel del área de independencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.	
Tabla VI	Pág. 59
Nivel del área de benevolencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.	

Nivel del área de liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018.

## INDICE DE FIGURAS

- FIGURA 01 Pág. 54  
Descripción de las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- FIGURA 02 Pág. 55  
Nivel del área de soporte de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- FIGURA 03 Pág. 56  
Nivel del área de conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- FIGURA 04 Pág. 57  
Nivel del área de reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- FIGURA 05 Pág. 58  
Nivel del área de independencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- FIGURA 06 Pág. 59  
Nivel del área de benevolencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Nivel del área de liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018.

## **I INTRODUCCIÓN**

Los valores son los principios que todo individuo adquiere y acoge en el transcurso de toda su existencia, los cuales pueden entenderse como un aspecto importante para la conformación de la personalidad de la persona. Así mismo podemos manifestar que los valores son aprendidos por medio de las vivencias, siendo la familia nuestro primer eje de educación, ya que será donde el individuo aprenderá a través de ejemplos los valores que se ejercen dentro de ella. Por otro lado, el ambiente pedagógico brinda oportunidades de relación con semejantes, para la edificación de una jerarquía en el sistema de valores adquiridos. (Jiménez, Moreno, Murgui, y Musitu, 2008), será aquí donde resulte interesante la incorporación de programas educativos destinados al desarrollo social y moral de los adolescentes. Gordon (1979, citado por Rojas, 2015), comenta que existen diversos factores que influyen en las relaciones interpersonales como el nivel de apoyo afectivo por parte del entorno, la búsqueda de aprobación y aceptación social, el hacer valer sus decisiones, el nivel de apoyo que se brinda a los semejantes, la capacidad de dominio y liderazgo frente a un grupo. (p. 85)

Por consiguiente, la finalidad de la presente investigación es describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas – 2018.

Por lo tanto, es necesario iniciar mencionando que en estos tiempos se ha aumentado enormemente la población de adolescentes que presentan

dificultades de valores. Situación bastante preocupante tanto para los docentes como para los padres y/o representantes teniendo mucho que ver con el nivel de valores que poseen estos jóvenes.

Actualmente en nuestro mundo observamos diferentes acontecimientos, de agresión física y verbal, sin pasar por alto los episodios de terrorismo y corrupción que se viven el día a día y que afectan a diario a nuestra sociedad especialmente a los más vulnerables en este caso a los niños y adolescentes quienes en esta etapa están en busca de su identificación y desarrollan cambios físicos y psicológicos, es por eso que ciertos personajes con una carencia de valores toman malas decisiones que los llevan a los problemas de hoy en día como son las drogas, el alcohol, enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoz etc. Erikson (1987), en sus investigaciones nos muestra que “los valores humanos es algo esencial y fundamental de cada persona que permite relacionarse entre sí y establecer vínculos”.

INE (2011-2017). En el Perú, la tasa de violencia criminal expresada en delincuencia juvenil y sus efectos se ha incrementado durante los últimos años. A nivel nacional, se han registrado 2 mil 761 personas menores de 18 años implicados en delitos contra el patrimonio, como hurto, robo, estafa, apropiación, entre otros, en el año 2017. Según información proporcionada por el Ministerio del Interior, 9 mil 606 niñas/os y adolescentes fueron retenidos en los Juzgados por cometer infracciones a nivel nacional, en el año 2017. Así mismo En el mismo año 2017, a nivel nacional, la Policía Nacional del Perú-PNP, desactivó 4 mil 148 bandas delictivas, disminuyó

377 con relación al año 2016. Los efectos de las acciones organizadas por pandilleros son muchas veces devastadores siendo este un fenómeno preocupante. Por otro lado, según información proporcionada por el (INEI, PIURA-2017) 615 niños y adolescentes fueron implicados en actos contra el patrimonio según departamento, 2011-2016. Cifra alarmante que va en aumento en cada año.

La Institución Educativa Estatal Jorge Duberly Benites Sánchez, está ubicada en el distrito de Chulucanas, siendo un colegio con enseñanza a nivel primaria y secundaria, La muestra elegida para la presente investigación está compuesta por los alumnos de cuarto grado de secundaria. Las autoridades directivas de esta mencionan, falta de interés por socializar, así mismo se evidencia poca participación en las actividades de aula y poco compañerismo, dificultad para interactuar en actividades grupales además de hostiles relaciones interpersonales, que se manifiestan a través de burlas e insultos para lo cual utilizan sobrenombres ofensivos. Esta realidad es observada de manera continua por los docentes a través de la interacción con sus alumnos y también corroborada por el reporte del área de tutoría. Situación problemática que motivó la iniciación de este proceso de investigación, al tener conocimiento que los estudiantes adolecían de valores para interactuar con el entorno, teniendo en cuenta a García, Gracia y Lila (2011) la adquisición de valores se ha destacado en la familia y la escuela, la primera proporciona los componentes esenciales para el inicio del niño en la construcción de su propia identidad y la adquisición de valores.

Después de todo lo mencionado en los párrafos anteriores es que proponemos el siguiente enunciado ¿Cuáles son las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez - Chulucanas, 2018?, Al mismo, se pretende dar respuesta, a través del objetivo general, que dicho sea de paso es describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas – 2018. Dicho objetivo General ha sido desglosado en los objetivos específicos que muestro a continuación:

- Determinar el nivel de valores interpersonales según su escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.
- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la

I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Teniendo ya, bien planteados los objetivos, debo mencionar que la presente investigación se justifica por el grupo de teorías que nos indican que los valores son de suma consideración en la etapa del adolescente, ya que el individuo atravesará por muchos cambios y llegar a esta etapa sin estar bien formados en valores puede ser perjudicial, ya que al no saber cómo confrontar estos nuevos acontecimientos, puede ocasionar problemas internos y externos en el adolescente, así mismo está relacionado en poder demostrar de una manera científica el problema planteado y de esa manera poder describirlos y sugerir las recomendaciones pertinentes en vías de mejorar y fortalecer los valores.

Por esta razón este trabajo es de suma importancia, ya que los resultados obtenidos nos permiten ver la realidad en la que se encuentran los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018, así mismo esta investigación beneficia en primer término a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. antes mencionada debido a que con los resultados se podrán realizar actividades de mejora para este grupo; en un segundo plano beneficia a la institución educativa, dado que si se conoce como están los estudiantes y se realizan los talleres de fortalecimiento redundará en el

rendimiento académico de los estudiantes y en la mejora del clima en la institución.

La investigación planteada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal; teniendo como resultado general que el 56% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo en la escala de reconocimiento de los valores interpersonales, en la escala Independencia el 54.7% en un nivel Bajo, en la escala Liderazgo el 44.7% en un nivel Bajo, en la escala soporte el 54.7% en un nivel medio, en la escala Benevolencia el 46.7% en un nivel Medio y por último en la escala conformidad el 50.7% en un nivel Alto, Concluyendo al procesar los datos estadísticamente que el nivel que predomina es el nivel bajo, en sus escalas independencia reconocimiento y liderazgo, por otro lado un nivel medio en sus escalas, soporte y benevolencia, y un nivel alto en la escala conformidad.

Tomando estas consideraciones señaladas, el contenido del trabajo se estructura en el siguiente orden.

Capítulo I Se da inicio con la Introducción, Planteamiento del problema donde se explica la problemática, el enunciado del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación.

Capitulo II, se prosigue con la revisión de la literatura donde se manifiestan los antecedentes, las bases teóricas, marco conceptual e hipótesis de las variables en estudio,

Capitulo III. Seguido tenemos la Metodología que abarca el Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación, seguido la Población, Muestra y operacionalización de la Variable de estudio, la Técnica e Instrumento a

utilizar en la investigación, así mismo la matriz de consistencia y los principios éticos.

Capitulo IV. Se encuentran los Resultados que se obtuvieron, así mismo las tablas, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis.

Capitulo V. se muestran las Conclusiones que se tuvieron del análisis de los resultados.

Por último, ubicamos, Anexos que abarcan los instrumentos utilizados, las recomendaciones y las Referencias Bibliográficas.

## II REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### **Internacional**

Gázquez, y otros (2015) realizaron un estudio en España sobre los perfiles de valores interpersonales y conductas y actitudes sociales de adolescentes. El objetivo de este trabajo fue identificar los diferentes perfiles de valores interpersonales y analizar si entre ellos, existen diferencias respecto a la conducta y actitud social. Todo ello, en una muestra formada por 885 alumnos de Educación Secundaria (14 a 17 años), de los cuales, el 49.8% (n = 441) son hombres y el 50.2% (n = 444) mujeres. Para la obtención de la muestra, se utilizó un muestro aleatorio, así mismo los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV; Gordon, 1977). Y Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D; Seisdedos, 1995). Se concluyó que los resultados muestran la identificación de tres perfiles de valores interpersonales diferentes, correspondiéndose con diferentes niveles de conductas delictivas y antisociales. Así, el grupo con mayor presencia de ambas conductas, antisociales y delictivas, bajos niveles de sensibilidad social, conformidad y ayuda-colaboración, y altos niveles de dominancia, agresividad-terquedad y apatía-retraimiento es el ARL-BCB (alto reconocimiento y liderazgo —baja conformidad y benevolencia). Finalmente, se ponen de relieve los aspectos a trabajar en la intervención preventiva de las conductas antisociales y delictivas del alumnado a través de la mejora de las actitudes sociales.

Berrezueta, F.(2015) Realizo una investigación titulada Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa Pucará, de la ciudad de Pucará, provincia del Azuay, en el año lectivo 2014-2015. La presente investigación, tuvo como propósito general conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y 6 docentes, de la institución educativa mencionada. Por lo cual se aplicó el cuestionario de valores personales mejorado o la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Potrait Valves Questionare, 2012). Se utilizó los Métodos descriptivo y analítico. De los resultados obtenidos se concluye que tanto los adolescentes como los profesores, consideran a valores del universalismo, como los de mayor importancia seguidos por los valores de seguridad y benevolencia, siendo así que se mantienen ideales altruistas, debiéndose estos valores ser trabajados con el fin de lograr una sociedad más justa, rica en valores que contribuyan con el desarrollo y crecimiento del ser humano. Para esto se propone a través de conferencias motivacionales mejorar la aplicación de estos valores en todos los ámbitos donde se desenvuelvan los jóvenes

### **Nacional**

Ilatoma & Sandoval (2016). Universidad Señor de Sipán, La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la variable agresividad y la variable valores interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de

secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumán – Chiclayo - 2016, utilizando como instrumentos el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss (1969), adaptado por Carlos Reyes (1987), y el Cuestionario de Valores Interpersonales (1979) adaptado por Leonardo Higuera y Walter Pérez (2010). El presente trabajo de investigación es no experimental con un diseño Descriptivo Correlacional. La recolección de datos se dio a través de las técnicas de observación, entrevista y la técnica psicométrica, siendo procesados en el programa de Excel y el software estadístico SPSS versión 21 Español, teniendo como resultado en la variable valores interpersonales un nivel bajo en soporte, liderazgo, seguido de un nivel medio en conformidad, independencia, y benevolencia, y un nivel alto en reconocimiento, y en la variable agresividad, un nivel medio de agresividad con un 39,2%, así mismo se concluye que se encontró relación altamente significativa entre la variable agresividad y el valor interpersonal conformidad  $R = -0,25$   $p < 0.01$ ; así como entre la variable agresividad y el valor interpersonal benevolencia  $R = -0,249$   $p < 0.01$ , se halló baja significancia con los valores soporte, reconocimiento, independencia y liderazgo.

Gutierrez, E (2018), Realizo una investigación, Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la Autoestima escolar y valores

interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile - Lince 2018.

Bajo un enfoque cuantitativo, se desarrolló una investigación que presentó método hipotético deductivo, diseño no experimental correlacional y transversal. La población estuvo constituida por 175 estudiantes de secundaria de la IE República de Chile- Lince 2018, la muestra fue de 120 estudiantes mediante muestreo probabilístico, para recolectar la información se utilizó la técnica de encuesta para ambas variables y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios. Los resultados en la variable valores interpersonales fueron: soporte un nivel alto, conformidad un nivel medio, reconocimiento un nivel medio, independencia un nivel medio, benevolencia un nivel medio, y liderazgo un nivel alto.

Se concluyó que existe relación significativa entre autoestima escolar y los valores interpersonales en las estudiantes de secundaria de la IE. República de Chile – Lince 2018, puesto que el nivel de significancia calculada es  $p < .05$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,457.

Cipriano Chávez (2016). Realizó una investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre los Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo el estudio fue descriptivo correlacional entre los Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una Institución Educativa Estatal de la ciudad de Trujillo, los cuales pertenecen del 3ro al 5to de secundaria. Para ello se trabajó con una muestra

de 182 adolescentes con edades que varían de 12 a 17 años, empleando el Cuestionario de Valores Interpersonales (S.I.P.) y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C.). Con respecto a los indicadores de los Valores Interpersonales, en los sujetos de estudio se evidencia un nivel alto de Soporte (42.3%), Conformidad (91.2%), Benevolencia (42.9%), y Liderazgo (65.4%); y nivel bajo en Reconocimiento (24.7%), e Independencia (24.7%). Se concluye que en el grupo de estudios predomina un nivel alto en cuanto a los indicadores: soporte, conformidad, benevolencia y liderazgo. Así mismo predomina un nivel bajo en los indicadores reconocimiento e independencia. En cuanto a los indicadores de Adaptación de conducta, predomina un nivel medio en la Adaptación Escolar (47.3%); y un nivel bajo en Adaptación Personal (48.9%), Adaptación Familiar (67.0%) y Adaptación Social (55.0%). En cuanto al análisis relacional, entre las variables se encontró relación positiva con magnitud significativa, entre los Valores Interpersonales y la Adaptación de Conducta. Asimismo, se halló una relación positiva con magnitud significativa entre el Soporte y la Adaptación Personal y Escolar; entre la Conformidad y la Adaptación Personal, Familiar y Escolar; entre el Reconocimiento y la Adaptación Escolar y Social; entre la Independencia, y la Adaptación Escolar y Social; y entre la Benevolencia y la Adaptación Personal.

Cruzado Ramírez, Gonzales Domínguez (2017). Realizaron una investigación titulada Valores Interpersonales y Ansiedad Estado-Rasgo en

alumnos de secundaria del porvenir, Trujillo Perú, 2017. El cual tuvo como finalidad de determinar la relación de los valores interpersonales y la ansiedad estado – rasgo en alumnos de secundaria de El Porvenir, Trujillo-Perú, 2017; en una muestra de 50 alumnos. El presente estudio con diseño de tipo descriptivo correlacional, utilizo como instrumentos de medición la escala de valores interpersonales de W. Gordon (S.I.V.) y el inventario de ansiedad estado – rasgo de Spielberger (IDARE), teniendo como resultado de la variable valores un nivel alto en soporte, benevolencia y reconocimiento, y un nivel bajo en independencia. Concluyendo que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones de soporte y ansiedad estado, así también entre las dimensiones de reconocimiento y ansiedad rasgo, por otro lado, se encontró una relación altamente significativa inversa entre las escalas de benevolencia y ansiedad rasgo. Se determinó que existe una relación significativa entre las escalas de reconocimiento, benevolencia y liderazgo, siendo estas dos últimas de significancia inversa, con la ansiedad estado; del mismo modo, se concluye que existe una relación significativa entre las escalas de soporte y ansiedad rasgo y una relación significativa inversa entre las escalas de conformidad y liderazgo con ansiedad rasgo.

### **Local**

Mathews Viñas (2017) Realizó una investigación titulada Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura la cual tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la asertividad y los valores

interpersonales en estudiantes de nivel Secundaria de una Institución Educativa Nacional del distrito de Tambogrande-Piura, empleando para su evaluación la Escala de Evaluación de Asertividad (ADCA1), de García y Magaz (2013) y el Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV), de Gordon (1972). El estudio adopta un diseño de tipo descriptivo – correlacional. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, varones y mujeres, de 4to y 5to año de secundaria matriculados en el año académico 2016, de la I.E. 80210 Jorge Chávez del Distrito de Tambogrande. Los resultados muestran, que, en el grupo de estudio, predomina un nivel medio en los indicadores Heteroasertividad y Autoasertividad. Teniendo como resultado de la variable valores un nivel medio en los indicadores Soporte, Conformidad, Reconocimiento, Independencia y Liderazgo; y un nivel alto en el indicador Benevolencia, representado por el 38.8%. Por otro lado, se halló una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Asertividad y los Valores Interpersonales; una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, entre la Autoasertividad y el indicador Conformidad; una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Autoasertividad y Reconocimiento. Finalmente se encontró que existe una correlación muy significativa, positiva y en grado medio, la Heteroasertividad de la Asertividad y los indicadores Soporte y Liderazgo de los Valores Interpersonales; y una correlación muy significativa, negativa y en grado medio, entre Heteroasertividad y Reconocimiento.

Rojas Lozada, Pierina (2014), Su trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre valores interpersonales y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa – Piura. Para lograr dicha investigación se evaluó a los alumnos de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 130 alumnos del tercer, cuarto y quinto grado específicamente, se utilizaron técnicas de recopilación de datos que nos permitieron obtener la información necesaria, tales instrumentos fueron la escala de Valores interpersonales (SIV) la cual consta de seis áreas (soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo) y la escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) que consta de cuatro áreas (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos de vida y aceptación de sí). Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional. Los resultados de la variable valores nos arrojaron un nivel medio en las escalas, soporte, reconocimiento, liderazgo, independencia y un nivel alto en la escala conformidad y benevolencia. Se concluye que Los resultados obtenidos nos permitieron constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones (parciales) tanto en los valores interpersonales como en el bienestar psicológico de los alumnos de una Institución Educativa - Piura, por lo que se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Saavedra (2016), Realizo una investigación titulada Relación entre Clima Social Familiar y valores interpersonales de los estudiantes de quinto grado

de secundaria de la Institución Educativa Particular El Triunfo Piura, 2014, con el objetivo de determinar la relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, como también describir el nivel de cada una de las variables y la relación respectiva entre las dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, la investigación pertenece al tipo descriptivo, de nivel correlacional. La investigación fue aplicada en una población de Adolescentes estudiantiles, basándose en una muestra de 114 alumnos, de los cuales según los criterios de inclusión y exclusión se determinó 100, a quienes se les aplicó de manera grupal, siendo las respuestas individuales. Los instrumentos usados fueron la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Inventario de Valores Interpersonales de Gordon Allport. Encontrando así, en los resultados, una relación entre las variables Clima Social Familiar y Valores Interpersonales, los resultados obtenidos en la variable valores arrojaron un nivel medio en las escalas: soporte, conformidad, benevolencia, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, y se concluye que son variables dependientes.

## **2.2 BASES TEORICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **¿Qué es un valor?**

Gordon (2005), los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

Pareja (2004), El valor es una cualidad por la que una persona, un hecho

despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Así mismo Almeida (2003), considera que son ciertas normas de conductas y actitudes con las cuales nos comportamos.

Magallanes y Almeida (2003) Los valores son de origen social es por ello que rige necesidades en base a valores humanos.

Restrepo (2009), Los valores, en general, tanto personal como interpersonal hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

Grimaldo (2005) Para los niños y adolescentes existen diferentes formas de interiorizar los valores, dentro de ellos encontramos la moralización, que utiliza una técnica manipuladora que sirve para decir de una manera suave y no severa que es lo que está bien o mal.

May (1978), El valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables.

Según López y Araujo (2000), los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el Comportamiento moral de la persona, Como un escalón de continuidad estos valores dentro del ámbito escolar son contenidos y exteriorizados a través de las nociones pero es en

este momento de los primeros años de vida en donde deben empezar a diferenciar entre las actuaciones (de bien o de mal, positivas o negativas, de libertad y de responsabilidad). De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la fase maternal y preescolar, mediante la motivación de comportamientos, la práctica de buenas costumbres y hábitos en general, y la aceptación de normas de convivencia social.

Maslow, A (1954) los valores son vistos como manifestaciones de las tendencias del ser humano al expresar y realizar sus potencialidades. Añade que el concepto valor tiene su fundamento y significación en el marco de la naturaleza intrínseca del ser humano y además que los valores sólo pueden ser entendidos en el marco de la experiencia y la existencia que los individuos tienen en su interacción con su entorno y consigo mismos.

Para Del Junco et al., (2010) Los valores, se caracterizan por variar de acuerdo a la situación en la cual se encuentre la persona.

## **Enfoques de los valores**

### **Enfoque Psicoanalista**

Según S. Freud (1971), son aquellas normas establecidas por la sociedad que se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo. Este mecanismo va hacer el encargado de regular nuestros impulsos para adaptarnos a las reglas sociales. Durante los seis primeros años de vida, el niño adoptara el modelo de los adultos de su entorno más cercano. Los padres cumplirán un rol sumamente importante en el desarrollo de los hijos, sus conductas impactaran en gran medida de como el niño será de adulto es por tal motivo el acompañamiento en todo este proceso de los padres

brindándoles seguridad y confianza con el único fin de formar generaciones con una salud emocional sana.

### **Enfoque Conductista y Neoconductista**

El enfoque conductista y neoconductista a comparación con el psicoanalista es más objetivo y científico, con relación a los individuos, considerándolo pasivo, y que puede ser influenciado por el contexto en el que se encuentra. Este enfoque es muy analítico juzga en relación a lo que se puede observar y como tal comprobar. El sujeto aprende valores mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo. (Ojalvo, 2001)

### **Enfoque Cognitivista**

Enfoca los valores desde el proceso de interiorización, tras alcanzar una autonomía moral y el desarrollo de un pensamiento lógico el individuo consigue la descentralización de tomar en cuenta solo su percepción para que emerja el aprender y tomar en consideración a los demás individuos en respeto; para este enfoque es fundamental el desarrollo intelectual, (Ojalvo 2001)

### **Definiciones de Valores Interpersonales**

Gordon, L (2005) refiere que los valores van hacer el medio determinante para la toma de decisiones que pueden ser tomada rápidamente o que van planeados y tomaran un poco más de tiempo en realizarse las decisiones tomadas se verán así influidos, consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten. Destaca la importancia de la interacción

con otros individuos, lo cual tendrá impacto en el ajuste personal, social, familiar y profesional de las personas.

Sevillano (2003) define los valores interpersonales como, aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticas y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura.

Medina (2015), los valores interpersonales implican las representaciones que tiene una persona sobre su entorno, basadas en emociones, pensamientos y experiencias.

Del Junco (2010), estos valores se aprenden durante todos los años de vida, mediante la interacción con otros y lo aprendido en diversos entornos (escuela, comunidad y familia).

Guamán (2013) considera que son las creencias, emociones y formas de actuar de la persona las que contribuyen a la formación de valores.

Gordon (1979) nos dice que, los valores interpersonales son todas las características propias de cada persona y que de acuerdo a sus intereses va a priorizar situaciones para orientarse en las áreas de interacción, pensamientos y sentimientos.

Barrios (1997) refiere que, los valores interpersonales se pueden traducir en gustos, formas de pensar, prejuicios, reglas o tendencias a pensar o actuar frente a determinadas situaciones.

Grimaldo (2005) refiere que, los valores son compartidos por un determinado número de personas, se asocian a la sociedad, cultura e

identidad y permite la formación de actitudes para actuar en las diversas áreas que interactúa una persona.

### **Valores y relaciones interpersonales**

(Lugo y Santi, como se citó en Arboccó, 2017). Las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se dan de manera correlativa con una o más personas en múltiples escenarios y situaciones. En estas se contemplan familiaridad, conexión, correspondencia y están afectadas de manera expresa por el sentir de las personas entre las que ocurre la estructura y proceder de las relaciones interpersonales está vinculada a los valores. La vida social actual está influenciada por los valores y viceversa, pues ciertos valores pueden verse afectados o modificados dependiendo de si estos causan concordia o conflicto, ya que de la estabilidad de las relaciones depende el mantenimiento de la familia, el entorno social, profesional y educativo, entornos en los que es primordial validar la individualidad de sus integrantes para posibilitar su crecimiento (Sánchez, como se citó en Arboccó, 2017).

### **Tipos de Valores**

(Jiménez, como se citó en Rojas, 2015). Los valores son clasificados según los siguientes principios:

Valores personales: Son los valores considerados imprescindibles en los que nos basamos para construir nuestro proyecto de vida y nos orientan en nuestras relaciones con nuestros pares. Generalmente son una unión entre

valores familiares y valores socio-culturales, unidos a los que añadimos de manera individual de acuerdo a nuestras experiencias.

Valores familiares: Hacen referencia aquello apreciado dentro de una familia y establecido como correcto o incorrecto. Proceden de los ideales básicos de los padres, las cuales sirven de base para la educación de los niños. Son criterios y guías esenciales de nuestra conducta como grupo social. Su difusión se realiza por medio del accionar que adoptamos en nuestro proceder como miembros de una familia, tomando en cuenta desde los más elementales hasta los más complejos.

Valores socio-culturales: Son aquellos que predominan en la comunidad en la que interactuamos. Se ha presentado una gran cantidad de variaciones con el paso del tiempo y pueden corresponder o no con los valores familiares o los personales. Es una combinación de una variada cantidad de valores, que frecuentemente pueden representar un dilema. Es decir, si el valor de trabajo no es promovido como una forma de alcanzar la realización personal, la comunidad terminará promoviendo “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Valores materiales: Estos son los que hacen posible nuestra subsistencia. Están relacionados con nuestras necesidades básicas, como la alimentación o vestimenta para asegurarse en el contexto en el que nos desarrollamos. Su importancia radica en que los necesitamos para nuestra existencia. Se forman como una conexión entre los valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando son llevados al extremo, los valores materiales entran en conflicto con los espirituales.

Valores espirituales: Hacen referencia a la significación que otorgamos a los factores no-materiales en nuestras vidas. Forman parte de nuestras necesidades básicas y posibilitan el sentimiento de realización. Incorpora sentido a nuestras vidas.

Valores morales: Disposiciones y comportamientos considerados fundamentales para mantener relaciones adecuadas dentro de una comunidad, la organización y el bienestar.

### **Niveles del modelo de desarrollo moral de Kohlberg**

El modelo de desarrollo moral de Kohlberg (1966), como base teórica siguió el modelo cognitivo-evolutiva, sobre el desarrollo moral en el niño Piaget (1932). El juicio moral para el autor, se va a dar a través de la reciprocidad entre el organismo y el contexto sociocultural del ambiente en el que vive la persona. La interacción con otros favorece y fortalece al sujeto para su autonomía moral. Dentro de este modelo se consideran tres niveles: en primer lugar, el pre convencional, el segundo nivel el convencional y por último el post convencional.

**Pre convencional:** se menciona a la moralidad heterónoma (destacan el respeto a las normas y reglas impuestas por los adultos). Individualismo (las necesidades básicas para el individuo son cubiertas para la satisfacción de este).

**Convencional:** Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás). Aceptación del sistema social y conciencia de

ello (Orientación hacia la ley y el orden y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad). Kohlberg (1966).

**Post convencional:** se reconocen los derechos de las personas, se ponen en práctica valores sobre igualdad. Se profundizan los principios éticos universales la justicia, la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad del individuo.

### **Cuestionario de valores interpersonales (SIV) de GORDON**

Cuestionario de valores interpersonales (SIV) de Leonard V. Gordon, fue elaborado en el año 1960 en Chicago, Illinois, Estados Unidos. La prueba fue adaptada en el Perú por Leonardo Higuera (1972) y Walter Pérez (1987). Mide los valores que se manifiestan en las relaciones con los demás. Estos valores tienen importancia en el ajuste personal, familiar, social y profesional de las personas. Se aplica a sujetos a partir de los 14 años de edad. Su aplicación puede ser individual o colectiva y tiene un tiempo de 15 minutos. El cuestionario contiene 90 enunciados agrupados de 3 en 3, constituyendo 30 series de 3 enunciados.

Este instrumento intenta ofrecer medidas, dentro del campo de valores, precisamente aquellos que implican relaciones de los individuos con los demás. Además, las cuestiones que plantea son todas socialmente aceptables, con la cual se evita la distorsión o falseamiento para producir buena imagen, cada cuestión está compuesta de tres proposiciones o triadas de las cuales el sujeto ha de elegir forzosamente la que para él es la más importante y la que es menos.

Las seis dimensiones o valores que mide el S.I.V (Cuestionario de Valores Interpersonales) son: Estimulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia y Liderazgo. Aunque este cuestionario ha sido usado en selección personal, orientación vocacional, consejo psicológico; etc., no tenemos noticia de que haya sido utilizado en investigación de psicología o en clínica como un instrumento que puede agrupar ciertas preferencias de relación con los demás, y un tipo determinado de personalidad.

Los valores interpersonales fueron divididos por Gordon en dos niveles los cuales son: valores personales y valores interpersonales tomando estos últimos como objetos de estudio.

### **Clasificación De Los Valores**

**Gordon (1960). Los valores interpersonales se clasifican en:**

**Valor Interpersonal Soporte:** hace referencia a las buenas relaciones con los demás, como pueden ser la amabilidad, respeto, la comprensión y buen trato con quien nos relacionamos. Hablamos de un alto nivel cuando nuestro entorno nos ofrece la suficiente seguridad y para confiar en los demás. Por el contrario, se habla de niveles bajos cuando la seguridad y confianza no son cubiertas en su totalidad.

**Valor Interpersonal Conformidad:** se refiere en poner en práctica aquellos valores aprendidos y que la sociedad acepta como normas. Hablamos de un alto nivel, cuando la sociedad acepta nuestras conductas y las ve como correctas. En contraste tenemos un nivel bajo la cual se da

cuando nuestras conductas son poco o nada aceptadas por la sociedad.

**Valor Interpersonal Reconocimiento:** se entiende como la aceptación y admiración que el sujeto espera recibir del grupo al que quiere pertenecer. Cuando se habla de un nivel alto se entiende por la necesidad de sentirse admirado, importante y reconocido por los otros. En cambio, un nivel bajo va indicar la poca necesidad de sentirse importante y que se reconozcan sus habilidades.

**Valor Interpersonal Independencia:** la independencia será punto clave ya que nos permite evaluar problemáticas y así tomar nuestras propias decisiones actuando por sí mismos. Cuando más alto nivel, mayor la tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimulación de la libertad personal sin trabas, a hacer las cosas solo a favor del propio criterio. Cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses y, en consecuencia, la mayor tendencia a una adecuada socialización. (El individualismo, egocéntrico parece ser puesto en primer plano de manera instintiva, cuando se lucha por el éxito).

**Valor Interpersonal Benevolencia:** se da importancia a la ayuda de los más necesitados. Un nivel alto indica actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizás más es en sentido de tendencia afectiva que da concreción de obras. Un nivel bajo expresa sino rechazo por la menos indiferencia a las necesidades ajenas. (El puntaje aumenta cuando hay en el grupo factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente).

**Valor Interpersonal Liderazgo:** el individuo valora la autoridad y el

poder. Con respecto a un nivel alto este va a ser gratificado cuando el sujeto tome decisiones y ejerce autoridad sobre los demás. Por ultimo tenemos un nivel bajo en donde el sujeto no muestra interés por imponer sus ideas y ejercer autoridad.

De igual manera Scheler (1975), desde el punto de vista filosófico, clasifica a los valores en personales que se refieren a los valores propios de las personas, los actos que es considerado como actitudes y las convicciones que son las acciones y los efectos.

Del mismo modo Spranger (1960), desde un punto de vista psicológico, los clasifica en teóricos que domina la propensión al conocimiento, económico que se da preferencia a la utilidad, estético, que predomina una experiencia íntima, social, que predomina una inclinación amorosa hacia el ser ajeno, político, que tiene el valor de poder como disposición principal y religioso, que tiene como centro el anhelo permanente de alcanzar lo más alto.

Asimismo, Vela (1982), los valores lo clasifican en Interpersonal Soporte, que se refiere a la preferencia por la comprensión, Interpersonal Conformidad, que se prefiere hacer lo que socialmente está aceptado, interpersonal reconocimiento que el individuo da importancia, Interpersonal Independencia, que es importante tomar sus propias decisiones, Interpersonal Benevolencia, se da importancia a la ayuda de los más necesitados e Interpersonal Liderazgo, que la persona valora la autoridad y el poder.

Del junco (2010) nos presenta las siguientes dimensiones basadas en su teoría:

**Primera dimensión.** En la primera tipología, están aquellos valores que le permiten a la persona poder aprender, ser abierto a nuevas experiencias; la segunda tipología se encuentran aquellos valores relacionados a la seguridad, el conformismo y las tradiciones.

**Segunda dimensión.** En esta dimensión se encuentran los valores relacionados al auto engrandecimiento que se muestra en la necesidad de la persona de ser reconocido y ejercer control sobre otros; los valores relacionados a la auto-trascendencia se encuentran aquellos valores que buscan el bienestar emocional de otros.

#### **Características de los valores:**

Brinkmann y Bizama (2000). Los valores son agrupados y por ello van hacer universales. Evalúan los diferentes motivos que tiene los individuos para poner en práctica los valores en diversos momentos, situaciones.

Se considera que los valores son una guía importante en las decisiones más importantes que toman las personas.

Nos Permite comprender que los valores trascienden más allá de las individualidades, para convertirse en herramientas que busquen un bien colectivo.

Schwartz (1987, citado en García, 2005). Señala las siguientes características:

**Implican creencias:** Se basan en las opiniones que tienen las personas sobre la forma de actuar, partiendo de las creencias que tienen sobre lo que consideran importante.

**Son conductas deseadas:** Se originan a partir de lo que se considera adecuado, surge a partir de la interacción con otros, varían de acuerdo al contexto y situación; para Medina (2015), depende de la crianza dada y del aprendizaje.

**Trascienden:** Los valores suelen ser empleados en diversas situaciones o contextos, en base a las prácticas realizadas y a los juicios (bueno o malo), asimismo esta práctica, le permite poder fortalecer sus valores y comportarse siempre de la misma manera.

**Sirven como criterios de conducta:** Las conductas que el individuo manifiesta, surgen de los valores aprendidos.

**Tienen orden:** aquí el individuo hace una evaluación sobre lo que considera que esta bien o mal, de acuerdo a las creencias que va adquiriendo, para Medina (2015) esta jerarquía varía de acuerdo a las experiencias o personas con las que interactúe.

Según Navarro, Alcántara y Martínez (2007), señalan que las características de los valores son independientes e inmutables, los absolutos son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, los inagotables no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, los valores subjetivos que tienen importancia al ser apreciados por la persona y objetivos por que se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ella. De igual manera García (2006), los valores se caracterizan en Instrumentales, que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores, vitales, que se refieren a la relación placentera con el entorno, sociales que tiene que ver con las normas de convivencia entre personas, estéticos, que se refiere a lo

bello, cognoscitivos, que tiene que ver con el conocimiento de la realidad, morales, que representan una bondad o maldad intrínseca. Del mismo modo Cortina (1998), las características de los valores: son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, Los valores son cualidades reales a las que le damos cuerpo, Los valores son siempre positivos o negativos y Los valores poseen dinamismo.

**Schwartz (1992, citado en García 2005) propone la existencia de 10 valores universales:**

### **Seguridad**

Es un valor grupal o social, que implica la necesidad de sentirse seguro en el contexto donde se interactúa. Según, Del Junco (2010), en esta categoría se presentan los aspectos relacionados a la amistad, paz y seguridad.

### **Conformidad**

Es cuando la persona interactúa y se relaciona con los demás, va a permitir a la persona controlar las emociones, pensamientos y acciones para no dañar o perjudicar a los demás.

### **Tradicón**

Del Junco (2010) refiere que, este valor permite a la persona sentirse parte de un determinado contexto, fortalece la identidad y la cultura. Se ponen en práctica costumbres aceptadas por la sociedad.

### **Benevolencia**

Con respecto a la benevolencia, permite a la persona establecer y mantener adecuadas relaciones con sus pares o figuras significativas, contribuye al sentimiento de bienestar y pertenencia.

### **Universalismo**

Medina (2015), es el valor que permite a la persona poder experimentar y buscar el bienestar universal; es decir, contribuir al cuidado de todos los seres como los animales, la vegetación y también a la preservación de las creencias culturales de cada lugar.

### **Autodirección**

Contribuye al dominio o control sobre las propias emociones, pensamientos y actitudes.

### **Estimulación**

Se evidencia en la búsqueda de estimulación o satisfacción personal, que le permita a la persona poder experimentar emociones que contribuyan a su proceso madurativo.

### **Hedonismo**

Van surgiendo por necesidades orgánicas o físicas, están representadas por la búsqueda de placer sexual, la comida, la diversión o experimentar situaciones que contribuyan a la excitación.

### **Logro**

Se basa en la necesidad de plantear metas y alcanzarlas, partiendo de la dedicación, el uso de las capacidades y la interacción con otros.

### **Poder**

Se evidencia en la búsqueda por influir en otros, ser capaz de ejercer control y de ser percibido como un líder en un determinado grupo social. De acuerdo a Medina (2015), la persona en este nivel, busca un reconocimiento social, que fortalezca su percepción sobre sus cualidades o capacidades, fortaleciendo su autoestima.

### **Influencia de la familia en los valores**

Rodríguez Neira, (2000). Las actitudes y creencias que apoyan las conductas dependen más del clima social y familiar que de la actuación del medio escolar.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente.

### **Familia y transmisión de valores**

Para Tierno (1995, citado en Carrillo, 2009) la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida. Así mismo refiere, El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber

(Dalton y otros, 1992). No es, por tanto, la familia la única agencia

educativa, aunque sí sea la más influyente en el aprendizaje de valores, de patrones valiosos de conducta y, también, su marco más adecuado. Cuando éste fracasa o no se da, resulta muy difícil la suplencia.

### **Tipos de Valores**

(Jiménez, como se citó en Rojas, 2015). Los valores son clasificados según los siguientes principios:

**Valores personales:** Son los valores considerados imprescindibles en los que nos basamos para construir nuestro proyecto de vida y nos orientan en nuestras relaciones con nuestros pares. Generalmente son una unión entre valores familiares y valores socio-culturales, unidos a los que añadimos de manera individual de acuerdo a nuestras experiencias.

**Valores familiares:** Hacen referencia aquello apreciado dentro de una familia y establecido como correcto o incorrecto. Proceden de los ideales básicos de los padres, las cuales sirven de base para la educación de los niños. Son criterios y guías esenciales de nuestra conducta como grupo social. Su difusión se realiza por medio del accionar que adoptamos en nuestro proceder como miembros de una familia, tomando en cuenta desde los más elementales hasta los más complejos.

**Valores socio-culturales:** Son aquellos que predominan en la comunidad en la que interactuamos. Se ha presentado una gran cantidad de variaciones con el paso del tiempo y pueden corresponder o no con los valores familiares o los personales. Es una combinación de una variada cantidad de valores, que frecuentemente pueden representar un dilema. Es decir, si el valor de trabajo

no es promovido como una forma de alcanzar la realización personal, la comunidad terminará promoviendo anti-valores como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

**Valores materiales:** Estos son los que hacen posible nuestra subsistencia. Están relacionados con nuestras necesidades básicas, como la alimentación o vestimenta para asegurarse en el contexto en el que nos desarrollamos. Su importancia radica en que los necesitamos para nuestra existencia. Se forman como una conexión entre los valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando son llevados al extremo, los valores materiales entran en conflicto con los espirituales.

**Valores espirituales:** Hacen referencia a la significación que otorgamos a los factores no-materiales en nuestras vidas. Forman parte de nuestras necesidades básicas y posibilitan el sentimiento de realización. Incorpora sentido a nuestras vidas.

**Valores morales:** Disposiciones y comportamientos considerados fundamentales para mantener relaciones adecuadas dentro de una comunidad, la organización y el bienestar. (Jiménez, como se citó en Rojas, 2015).

### **Principales valores**

Hoy en día hay muchos valores que ayudan al desarrollo de los pueblos, en esta perspectiva, forman parte de la corriente social de la defensa de la humanidad, se propone aquí el estudio de los siguientes valores que son importantes para fomentar la racionalidad, el saber convivir y elevar la

existencia social de los hombres, en el marco del respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y puntualidad.

Navarro, Alcántara y Martínez (2007), el valor del respeto lo define como el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber quién soy, surge desde un espacio autentico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como interés e integridad en el interior.

Responsabilidad: Para los autores Arribas y Quintana (2005), la responsabilidad significa el cumplimiento de los compromisos y obligaciones, es decir, tener conciencia plena de nuestras obligaciones y las decisiones de afrontarlas a cualquier precio, además, manifiesta que la obligación nace de una ley o un contrato, mientras que la responsabilidad, nace de la moral y la ética. (p.39).

Solidaridad: Delors y otros (1997) El mundo es nuestra aldea, si arde una casa, nuestros tejados se encuentran de inmediato amenazados. Si uno de nosotros intenta reconstruir por sí solo, sus esfuerzos solo tendrán un alcance simbólico. Nuestra consigna debe ser la solidaridad donde cada uno de nosotros debe asumir la parte que le corresponda de la responsabilidad colectiva. (p. 280).

Honestidad: Según García (2006), es la conciencia clara ante mí y ante los demás. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones, con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes

y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo del otro (p.68).

### **La Adolescencia**

La OMS define a la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo del ser humano que se da después de la niñez oscilando entre las edades de 10 y los 19 años. Esta una de las etapas de transición más importante, que se va a caracterizar por el rápido y acelerado crecimiento y cambios. Los cambios son tan importantes que de hecho algunos autores hablan de un segundo nacimiento, durante el proceso de crecimiento los cambios a nivel corporal como: el cambio de la figura y el crecimiento, el vello corporal que es uno de los cambios más evidente que ya el niño está creciendo. En las mujeres se evidencia el crecimiento de las mamas y el ciclo de la menstruación y en los varones se el crecimiento de los testículos, cabe indicar que el proceso de desarrollo en la mujer se inicia dos años o menos en comparación con los chicos. El aspecto físico preocupa mucho al adolescente e invierten su tiempo en su imagen, tan bien como se vean para la mayoría de ellos será el nivel de aceptación y atracción del sexo opuesto. Los cambios emocionales hacen que el adolescente se vuelva más susceptible, y por ende más sensible a los comentarios y pensar que se le hacen duras críticas. Los cambios de humor son frecuentes piden que se les traten como grandes y en ocasiones por los temores del desarrollo que se les traten como niños. Surgen en el adolescente nuevas formas de pensar, analizar y proyectarse hacia el futuro.

### **Definiciones:**

A continuación, se presenta a algunos autores que contribuyen en la definición de adolescencia:

Saavedra (2004) considera que la palabra adolescencia se deriva del latín *adolescere* que significa crear de un estadio a otro, que se encuentran dentro de sus procesos de desarrollo del adolescente, estos periodos se encuentran en la etapa entre los 12 y los 18 años.

Susana Quiroga (2004) plantea que la adolescencia es un fenómeno multideterminado, la cual se ve atravesada por factores biológicos, psicológicos, cronológicos, y sociales. Entre los aspectos biológicos que conforman a la adolescencia se encuentra la pubertad. La misma es definida y entendida por varios autores como parte y desencadenante de la adolescencia. Amorín (2008) propone que, etimológicamente el término pubertad remite a la aparición de vellos, y la relaciona con fenómenos biológicos como la maduración gonadal y los efectos en los caracteres sexuales primarios y secundarios, asimismo plantea que ésta se encuentra dentro de la adolescencia temprana.

Chehab, Mounzih, Lu y Lim (2013) refieren que la pubertad comienza por un incremento agudo en la producción de hormonas sexuales. Primero, en algún momento entre los cinco y los nueve años, las glándulas adrenales comienzan a secretar grandes cantidades de andrógenos, que cumplen una función importante en el crecimiento de vello púbico, axilar y facial. Unos cuantos años después, en las mujeres los ovarios comienzan a producir estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos. En los varones los testículos incrementan la

producción de andrógenos, en especial la testosterona, estimulando el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal. Aunque hombres y mujeres pueden producir ambos tipos de hormonas, las mujeres tienen mayores niveles de estrógenos, mientras que los varones producen mayores niveles de andrógenos.

En las mujeres la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, así como en el de los huesos el vello púbico y axilar. Algunas investigaciones atribuyen a los cambios hormonales la susceptibilidad emocional y el humor inestable de la adolescencia temprana. Las hormonas se asocian a la agresión en los varones, y a la agresión y la depresión en las mujeres.

Barón (1996), La adolescencia es la etapa de transición a la adultez. Pasqualini, Llorens & Pasqualini (2010) postulan que la pubertad es la transformación de niños en individuos sexualmente maduros, y capaces de reproducirse.

Viñar (2009) plantea que La adolescencia es mucho más que una etapa cronológica de la vida y el desarrollo madurativo, es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad, que –como cualquier proceso viviente- tiene logros y fracasos que nunca se distribuyeron en blanco y negro. (p.15)

Papalia (2004), El periodo en el desarrollo de la niñez y la edad adulta la cual se evidencian ciertas características interrelacionadas en las áreas del desarrollo del ser humano.

Fierro (1985), La adolescencia se caracteriza por tener cambios en la niñez y en la vida adulta, estos periodos suelen darse de manera brusca en los

cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales y estos están marcados por la inestabilidad de la persona.

### **Cambios que se producen en la adolescencia.**

Papalia (2004), refiere que La adolescencia son procesos de cambios a nivel físico, cognitivos, emocional, social y de personalidad, entre ellos tenemos:

**a) Desarrollo físico:** este periodo se divide en crecimiento externo e interno. Así mismo los adolescentes están en total cambio como por ejemplo la estatura, el peso.

**b) Desarrollo cognitivo:** este periodo se refiere al adolescente que pueda ser capaz de fomentar un concepto general y esto permita al aplicar nuevas adquisiciones de su razonamiento y deducción lógica.

**c) Desarrollo emocional:** en este periodo el adolescente enfrenta diferentes cambios emociones como por ejemplo sentimientos de angustia, frustración y conflictos con sí mismo y con los demás.

**d) Desarrollo social:** este periodo empieza a partir de los 10 años y comienzan a formar grupos con la única finalidad de jugar y divertirse. así mismo en esta etapa cuando se trata de elegir a un amigo ellos prefieren elegirlos por los mismos intereses y preferencias, en la adolescencia los amigos son pasajeros es por ello que cuando no se sienten comprendidos por sus padres buscan la comprensión fuera de casa.

**e) Desarrollo personal:** en este periodo hablamos de la búsqueda de la identidad, el adolescente se ve marginado e incomprendido dando características de rebeldía, toman drogas y descuidan sus estudios, por otro

lado, también hablamos de necesidad de independencia en estos jóvenes su tiempo los emplean es pasar menos tiempo con sus familias y buscan compañía de los amigos.

### **Búsqueda de la identidad**

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos.

(Aberastury y Knobel, 1997). Habermas (1983) considera que Investigar las formas de identidad construidas por los jóvenes, permite una reflexión sobre el desarrollo moral y la identidad del yo, porque tanto los modelos de socialización como los procesos típicos de la adolescencia y sus respectivas soluciones de crisis están relacionados entre sí, siendo por lo tanto posible explicar actitudes profundas y políticamente importantes.

Para el autor, la identidad del Yo indica una organización simbólica del Yo que, por un lado, reclama para sí una universalidad ejemplar, siendo situada en las estructuras de los procesos formativos en general y haciendo posibles soluciones óptimas para los problemas de la acción, los cuales reaparecen invariablemente en las diversas culturas y, por otro lado, una organización autónoma del Yo no se instaura absolutamente de modo regular, casi como un resultado de procesos naturales de maduración, sino termina por ser, en la mayoría de los casos, un objetivo no alcanzado. (Habermas, 1983: 50).

### **III HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general**

Las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez -Chulucanas 2018 es bajo.

#### **Hipótesis específicas**

- ❖ El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez -Chulucanas 2018 es bajo.
- ❖ El nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez -Chulucanas 2018 es bajo.
- ❖ El nivel de los valores interpersonales en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez -Chulucanas 2018 es bajo.
- ❖ El nivel de los valores interpersonales en la escala independencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez - Chulucanas 2018 es bajo.
- ❖ El nivel de los valores interpersonales en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez -Chulucanas 2018 es bajo.
- ❖ El nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez -Chulucanas 2018 es bajo.

## **IV METODOLOGÍA**

### **Tipo de Investigación**

**Cuantitativa:** de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) este tipo de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis, cuyo eje es la medición numérica y análisis estadístico, para así, determinar patrones de comportamientos y probar teorías.

### **Nivel de Investigación**

**Descriptivo:** porque los diseños miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010). Lo que permitirá describir y medir: los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez – Chulucanas 2018.

### **4.1 Diseño de Investigación**

La presente investigación es no experimental, porque las variables de estudios no son manipuladas, pertenecen a la categoría transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006)

### **4.2 Población y Muestra**

#### **Población**

La población muestral estuvo constituida por 75 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

## **Muestra**

La muestra estuvo conformada por el total de adolescentes que formaron parte de la población.

### **4.3 Definición y Operacionalización de la Variable: valores Interpersonales**

#### **Definición Conceptual (D.C):**

Gordon (1987) los valores que un sujeto posee o adopta y que se pueden considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad. La medida de estos valores puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento.

#### **Definición operacional (D.O):**

Los Valores Interpersonales serán evaluados a través de una escala que considera los siguientes valores: S – Soporte, C – Conformidad, R – Reconocimiento, I – Independencia, B – Benevolencia y L – Liderazgo. El SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

**S = Soporte:** Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

**C = Conformidad:** Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

**R = Reconocimiento:** Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

**I = Independencia:** Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio

criterio.

**B = Benevolencia:** Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

**L = Liderazgo:** Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder. El SIV puede ser utilizado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psicosociales.

#### 4.4 Técnica e instrumento

- **Técnica:** Encuesta
- **Instrumento:** Cuestionario de Valores Interpersonales

#### Ficha Técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Valores Interpersonales

(SIV = Survey of Interpersonal Values).

- **Autor:** LV Gordon.
- **Procedencia:** Science Research Associates - Chicago, Illinois
- **Traducción y Adaptación:** Leonardo S. Higuera y Walter M Pérez.
- **Edición autorizada:** Material y Ediciones Psicometricas
- **Aplicación:** Colectiva o individual.
- **Tiempo de Aplicación:** No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.
- **Corrección:** A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de

la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.

- **Puntuación:** 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas. Puntuación máxima: 32, 30 ó 26 según las escalas.
- **Ámbito de Aplicación:** 14 o 15 años en adelante; diversos niveles Culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o individuos de poco nivel formativo.
- **Baremos Peruanos:** Muestra trabajadores obreros y empleados (varones y mujeres) y de instrucción superior.
- **Significación:** Elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de elección forzada en triadas (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems), el SIV permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los siguientes valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

**S = Soporte:** Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

**C = Conformidad:** Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

**R = Reconocimiento:** Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

**I = Independencia:** Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por si mismo, actuar a favor del propio criterio.

**B = Benevolencia:** Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

**L = Liderazgo:** Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa informático Microsoft SPSS versión 20.0. Para el análisis de los datos se utilizó el estilo estadístico analítico descriptivo, como tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentuales.

- **Confiabilidad:**

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos por el método test-retest en todas las escalas S.I.V fueron determinadas por los puntajes logrados al aplicar la prueba dos veces

a un grupo de universitarios de la ciudad de Lima, con intervalo de 10 días entre la primera y la segunda aplicación observando que variaban entre 0.78 y 0.889. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios que oscilan entre 0.71 y 0.86 estos coeficientes de confiabilidad son lo suficientemente alto como para permitir Interpretaciones individuales.

- **Validez:**

En cuanto a la validez de la prueba puede decirse que S.I.V fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial.

Existen baremos del cuestionario para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993).

- **Calificación:**

2 puntos, cuando el aspa figura en la columna (+).

1 punto, cuando las aberturas de la clave muestran sólo espacios en blanco, o sea que no se ha hecho ninguna aspa.

0 puntos, cuando el aspa figura en la columna (-).

**BAREMOS N° 1**  
**ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - LIMA**  
(626 Varones y 337 mujeres)

**PERCENTILES**

<b>Puntaje Directo</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>L</b>	<b>Puntaje Directo</b>
32							32
31							31
30							30
29					99		29
28		99		99	93		28
27		95		96	90		27
26	99	90		94	86		26
25	98	85	98	92	81		25
24	97	82	96	87	75	96	24
23	96	76	94	84	69	94	23
22	94	71	90	79	62	93	22
21	92	68	86	73	56	90	21
20	85	65	80	72	50	86	20
19	79	60	74	64	44	84	19
18	75	56	64	55	41	70	18
17	72	44	55	51	38	64	17
16	60	42	52	49	33	55	16
15	50	33	51	43	26	49	15
14	45	31	46	40	18	43	14
13	42	25	42	34	15	41	13
12	35	21	37	26	9	36	12
11	31	15	24	19	3	30	11
10	25	12	19	14	1	25	10
9	16	8	15	10		16	9
8	10	6	8	5		11	8
7	7	2	2	3		9	7
6	4					7	6
5						3	5
4						1	4
3							3
2							2
1							1
X	15	17.4	10.6	14.5	18.7	13.0	X
DT	4.5	4.9	4.4	4.8	5.6	4.8	DT
N	963	963	963	963	963	963	N

## NIVELES

	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>B</b>	<b>L</b>
<b>PD</b>						
<b>PC</b>						

VALORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>SOPORTE</b>									
<b>CONFORMIDAD</b>									
<b>RECONOCIMIENTO</b>									
<b>INDEPENDENCIA</b>									
<b>BENEVOLENCIA</b>									
<b>LIDERAZGO</b>									
	4 - 7	8 - 16	17- 31	32- 42	43- 50	51 - 63	64 - 79	80- 92	93 - 99
	<b>BAJO</b>			<b>MEDIO</b>			<b>ALTO</b>		

#### **4.5 Plan de Análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

**4.6 Matriz de consistencia:** Valores Interpersonales en los Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuáles son las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas 2018?	Valores Interpersonales	Soporte	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION</b>	Encuesta
		Conformidad	Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez– Chulucanas 2018	Las características de los valores Interpersonales según sus escalas en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas 2018 Es bajo.	Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Descriptivo	
		Reconocimiento				
		Independencia				
Benevolencia						
Liderazgo	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala Soporte en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez– Chulucanas 2018.</li> <li>- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala Conformidad en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez– Chulucanas 2018.</li> <li>- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala Reconocimiento en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El nivel de los valores interpersonales en la escala Soporte en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas 2018 es bajo.</li> <li>- El nivel de los valores interpersonales en la escala Conformidad en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas 2018 es bajo.</li> <li>- El nivel de los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de</li> </ul>	No experimental De corte Transversal	Cuestionario de Valores Interpersonales Leonard Gordon (1979) <b>POBLACIÓN</b> La población muestral estuvo constituida por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018. <b>MUESTRA</b> La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes que formaron parte de la población.

			<p>en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018.</p> <p>- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala Independencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018</p> <p>- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala Benevolencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018.</p> <p>- Determinar el nivel de los valores interpersonales según su escala Liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018</p>	<p>la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018 es bajo.</p> <p>El nivel de los valores interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018 es bajo.</p> <p>El nivel de los valores interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018 es bajo.</p> <p>El nivel de los valores interpersonales en la escala Liderazgo en los estudiantes de Cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas 2018 es bajo.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

#### **4.7 Principios Éticos**

Para esta investigación se tuvo en cuenta como primer punto la protección de los alumnos evaluados respetando su dignidad, identidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad. Como punto número dos tenemos la beneficencia pues debemos asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Así mismo tenemos la justicia es aquí donde el investigador debe ejercer un juicio razonable, y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. En último punto y no menos importante tenemos La integridad o rectitud, deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. Cabe mencionar que toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V RESULTADOS

### 5.1 Resultados

**TABLA I**

Descripción de las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018

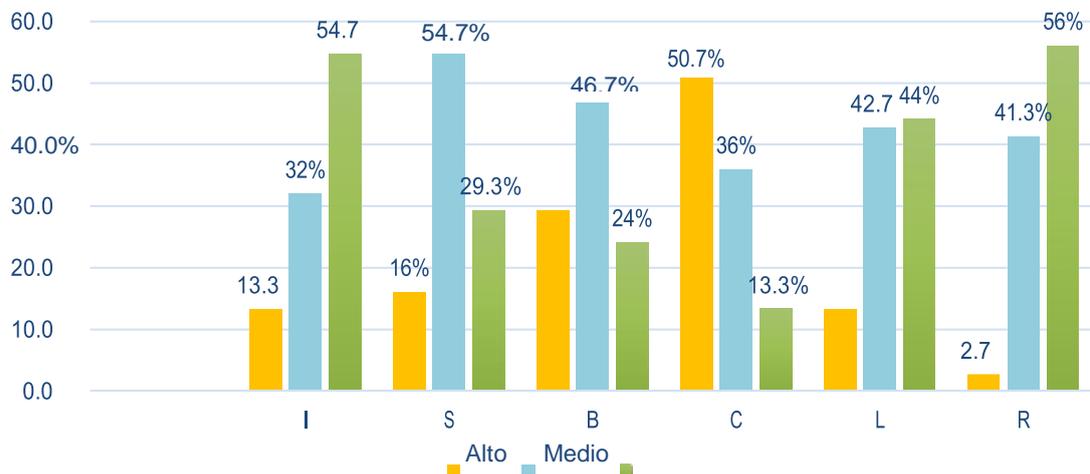
Variable	Escalas	Nivel		
		Alto	Medio	Bajo
Valores Interpersonales	Soporte	16	54.7	29.3
	Conformidad	50.7	36	13.3
	Reconocimiento	2.7	41.3	56
	Independencia	13.3	32	54.7
	Benevolencia	29.3	46.7	24
	Liderazgo	13.3	42.7	44

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 01**

Distribución porcentual de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018.

**TABLA GENERAL**



#### Descripción

En la tabla I, se observa que del 100 % de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018 presentan un nivel bajo con mayoría de 56 % en la escala Reconocimiento, seguidamente un nivel medio de 54.7% en la escala soporte y por ultimo de un nivel alto con un porcentaje de 50.7% en la escala Conformidad en los valores interpersonales.

**TABLA II**

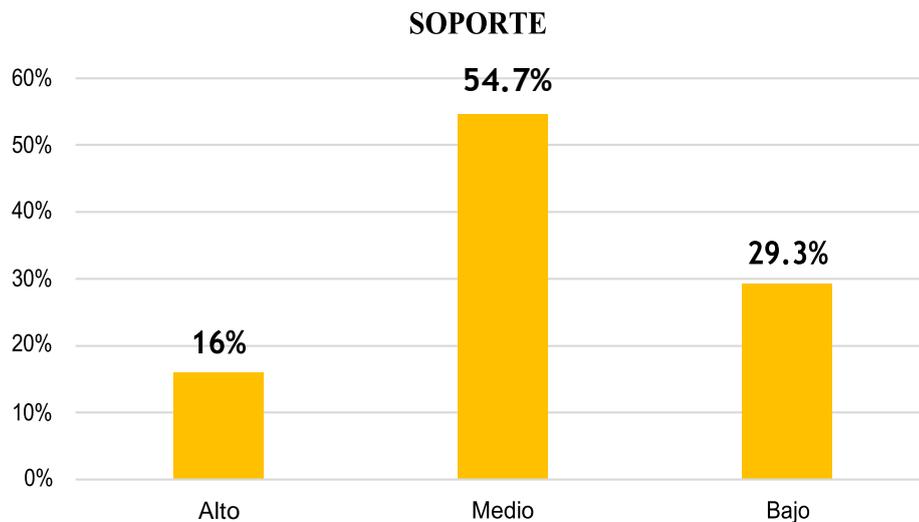
Nivel del área de soporte de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Niveles	f	%
ALTO	12	16
MEDIO	41	54.7
BAJO	22	29.3
TOTAL	75	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 02**

Distribución porcentual de los valores interpersonales de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.



**Descripción**

En la tabla II, se observa que el 54.7% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, el 16% en el nivel Alto, y el 29.3% en el nivel bajo del área de soporte de los valores interpersonales.

**TABLA III**

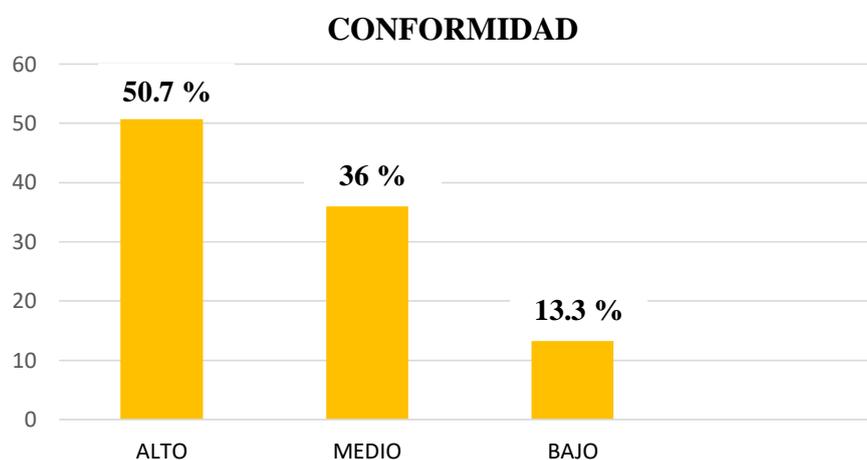
Nivel del área de conformidad de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Niveles	f	%
ALTO	38	50.7
MEDIO	27	36
BAJO	10	13.3
TOTAL	75	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 03**

Distribución porcentual del área de conformidad de los valores de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.



**Descripción**

En la tabla III, se observa que el 50.7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 36% en el nivel medio, y el 13.3% en el nivel bajo del área de Conformidad de los valores interpersonales.

**TABLA IV**

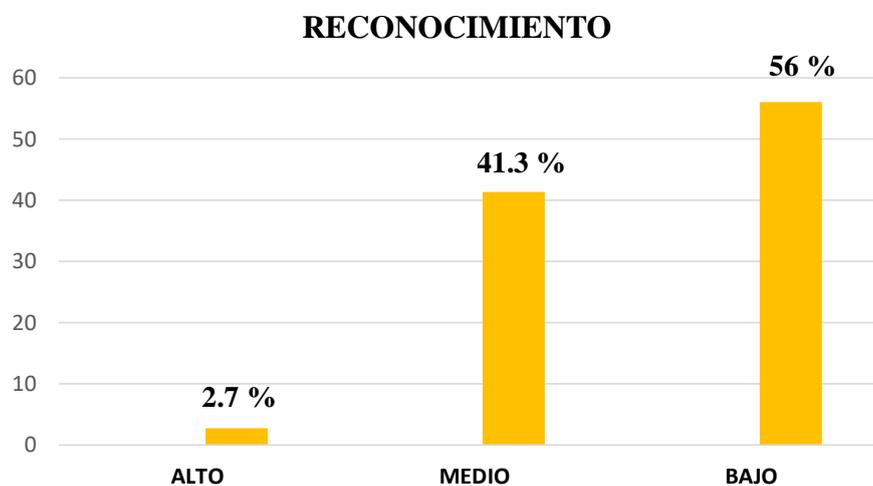
Nivel del área de Reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez-Chulucanas, 2018.

Niveles	F	%
ALTO	2	2.7
MEDIO	31	41.3
BAJO	42	56
TOTAL	75	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 04**

Distribución porcentual del área de Reconocimiento de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.



**Descripción**

En la tabla IV, se observa que el 2.7% de los estudiantes se ubican en el nivel alto el 41.3% en el nivel medio, y el 56% en el nivel bajo de los valores interpersonales.

**TABLA V**

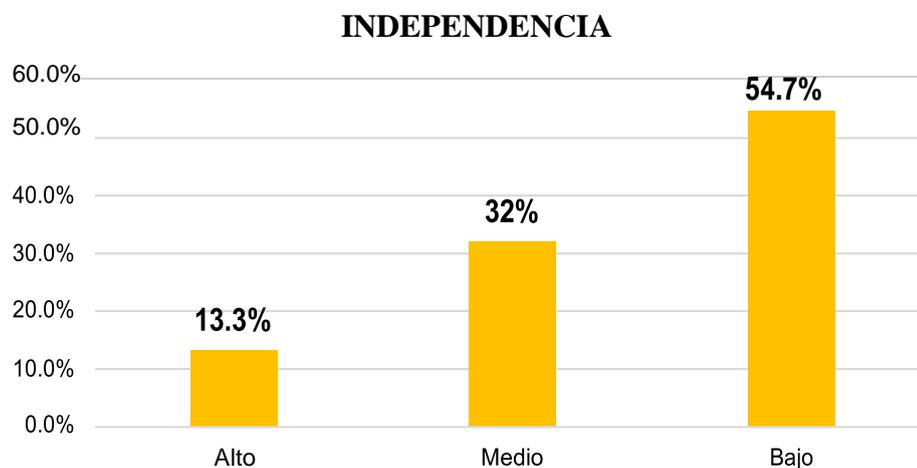
Nivel del área independencia de los valores interpersonales de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Joge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Niveles	f	%
ALTO	10	13.3
MEDIO	24	32
BAJO	41	54.7
TOTAL	75	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 05**

Distribución porcentual del área de independencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.



**Descripción**

En la tabla V, se observa que el 13.3% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, el 32% en el nivel medio, y el 54.7% en el nivel bajo de área de Independencia de los valores interpersonales.

**TABLA VI**

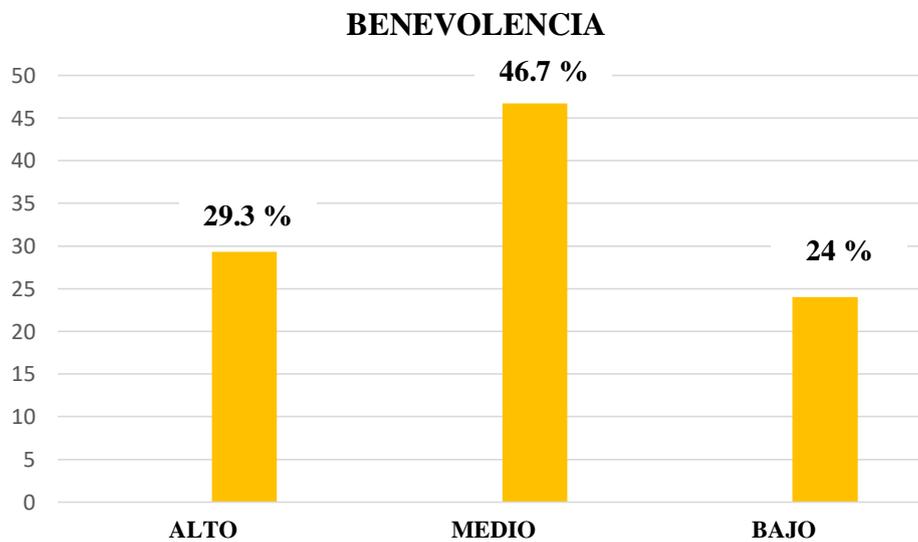
Nivel del área de benevolencia de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Niveles	F	%
ALTO	22	29.3
MEDIO	35	46.7
BAJO	18	24
TOTAL	75	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 06**

Distribución porcentual del área de benevolencia de los valores interpersonales en los estudiante de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.



**Descripción**

En la tabla VI, se observa que el 29.3% de los estudiantes se ubican en un nivel alto, el 46.7% en el nivel medio, y el 24% en el nivel bajo del área de benevolencia de los valores interpersonales.

**TABLA VII**

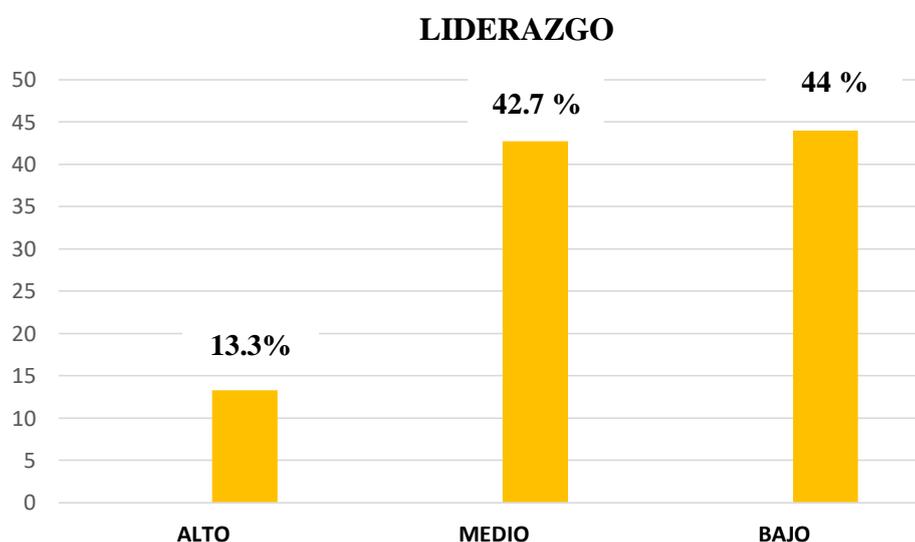
Nivel del área de liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.

Niveles	F	%
ALTO	10	13.3
MEDIO	32	42.7
BAJO	33	44
TOTAL	75	100

Fuente: Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard. Gordón 1979

**Figura 07**

Distribución porcentual del área de liderazgo de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018.



**Descripción**

En la tabla VII, se observa que el 13.3% de los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 42.7% en el nivel medio, y el 44% en el nivel bajo del área de liderazgo de los valores interpersonales.

## 5.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de los resultados que se encontraron en la presente investigación, se procederá a presentar el análisis de resultados pertinente; en este sentido se han destacado los autores y antecedentes con relación. Así mismo, el análisis se guía a través de los objetivos que orientaron la presente.

En primera instancia nos orientaremos por el objetivo principal (Tabla I) el cual tuvo como propósito Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez - Chulucanas, 2018. Arrojando los siguientes resultados: que un 50.7% se ubican en un nivel alto de la escala conformidad., así mismo un 54.7% se ubica en un nivel medio en la escala soporte, un 46.7% se ubica en un nivel medio en la escala benevolencia, y por otro lado un 56% presenta un nivel bajo en la escala reconocimiento, un 54.7% presenta un nivel bajo en la escala independencia, y un 44% presenta un nivel bajo en la escala liderazgo.

Concluyendo al procesar los datos estadísticamente que el nivel que predomina es el nivel bajo, en sus escalas independencia reconocimiento y liderazgo, por otro lado un nivel medio en sus escalas, soporte y benevolencia, y un nivel alto en la escala conformidad.

Así mismo se acepta la hipótesis general de la investigación que dice: las características de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, es bajo. Este resultado no concuerda con el hallado por Mathews Viñas (2017), que realizó una investigación titulada Asertividad y valores

interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambogrande – Piura, en quienes se obtuvo un nivel medio de los valores interpersonales en su generalidad, Si bien lo hallado no guarda similitud, su comparación es necesaria, ya que los valores pueden ser modificados si las circunstancias lo requieren y pueden fluctuar en el tiempo. Para Del Junco et al., (2010) Los valores, se caracterizan por variar de acuerdo a la situación en la cual se encuentre la persona. Entiendo así; que los valores en la muestra estudiada se encuentra en Proceso de desarrollo, siendo necesario mejorar, acentuarse y establecerse sanamente.

Con respecto al análisis del primer objetivo específico (Tabla II), determinar el nivel de los valores interpersonales sobre la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez - Chulucanas, 2018; los resultados arrojados nos dicen que el 54.7% de los estudiantes se ubica en el nivel medio. Esta investigación presenta similitud con la investigación realizada por Matews (2017) quien realizó una investigación titulada Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Tambogrande – Piura, en el cual obtuvo un resultado medio en la escala soporte de los valores interpersonales, por lo que consideramos que los valores en lo que respecta a ésta escala, está en proceso de mejora. Es así que, en situaciones favorables, donde haya un nivel bajo pueden presentar muy buenas relaciones y buen trato con los demás. Sin embargo,

Un nivel alto indica fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora (generalmente cuando el ambiente no ofrece suficiente comunidad social afectiva). En situaciones difíciles o frustrantes, pueden pasar al otro extremo, demostrando inseguridad y desconfianza, por ello podrían tener dificultades al momento de relacionarse. Por consiguiente, este nivel medio revela, la posibilidad de mantener unas buenas relaciones y buen trato con los demás, o de lo contrario, tener dificultades para ello. Tal como lo menciona Gordon (1960)

Por otro lado, en el segundo objetivo específico sobre la escala conformidad, (Tabla III) conformidad, de la misma población, se encontró que el 50.7 % de los estudiantes se ubican en un nivel alto, lo que indica la aceptación de la organización social en la que se vive, actitud más desarrollada para acatar lo que es socialmente correcto. (Jiménez, como se citó en Rojas, 2015). Menciona que los Valores morales: son disposiciones y comportamientos considerados fundamentales para mantener relaciones adecuadas dentro de una comunidad, la organización y el bienestar, así mismo manifiesta Gordon (1979), que cuanto más alto el nivel, mayor la aceptación de la organización social en que se vive, más desarrollada la actitud a lo que es socialmente correcto.

Siguiendo con el presente análisis, en lo que respecta al objetivo específico (tabla IV), en la escala reconocimiento de la muestra antes mencionada, se encontró que el 56 % se encuentra en un nivel bajo, reflejando que los

estudiantes no necesitan ser reconocidos y admirados cada vez que obtienen un logro se decidió tomar como referencia la investigación de Cipriano Chávez (2016). Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Un estudio correlacional entre la Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta, en el que se tiene un nivel bajo en Reconocimiento. Teniendo en cuenta que Reconocimiento es ser respetado y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás. – según menciona Gordon (1960) Nivel bajo: indica poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener. (El puntaje aumenta en las muestras cuyos miembros deben enfrentar situaciones que exigen demostrar eficiencia y aptitud y es posible que baje si a parte de otras causas los sujetos ejercen, por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgulloso).

Sobre el análisis del cuarto objetivo específico, sobre el nivel de los valores interpersonales en la escala independencia, (Tabla V), un 54.7% de los evaluados se ubicó en el nivel bajo, por lo que podemos entender que estos estudiantes, no toman decisiones solo a favor del propio criterio, así manifiesta Gordon (1960) cuanto más bajo el nivel, menor la tendencia a obrar pensando solo en las necesidades e intereses y consecuentemente, mayor tendencia a una adecuada socialización. Estos resultados no concuerdan con lo encontrado por Ilatoma & Sandoval (2016). Quienes

hicieron una investigación para determinar la relación entre la variable agresividad y la variable valores interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumbán – Chiclayo - 2016, quienes en la escala de independencia obtuvieron un resultado del 40.0%. Denotando una moderada tendencia al individualismo y actuar solo a favor del propio criterio,

Referente al quinto objetivo específico, sobre el nivel del valor de benevolencia de la muestra, se observa que un 46.7 % se encuentra en un nivel medio, reflejando que los alumnos se apoyan entre sí sin embargo este resultado puede variar, Tal como lo manifiesta Gordon (1960). El puntaje aumenta cuando hay en el grupo factor vocacional en juego. Desciende en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente.

Este resultado tiene similitud con lo encontrado por Rojas Lozada, Pierina (2014), Su trabajo de investigación valores interpersonales y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa – Piura. Quien en la escala independencia de su investigación obtuvo como resultado que el 40% se ubica en un nivel medio.

Finalmente, por lo que corresponde al sexto objetivo, sobre el nivel de los valores interpersonales en la escala liderazgo de la muestra se encuentra que 44% de ésta posee un nivel bajo, encontrando similitud con la investigación de Ilatoma & Sandoval (2016). Quienes hicieron una investigación para

determinar la relación entre la variable agresividad y la variable valores interpersonales en 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Secundaria Estatal del distrito de Tumbán – Chiclayo – 2016, lo cual en la escala de liderazgo obtuvieron un resultado bajo, lo que advierte falta de capacidad para hacerse cargo de un grupo de personas y ejercer su autoridad. Tal como lo indica Gordon (1960) nivel bajo donde el sujeto no muestra interés por imponer sus ideas y ejercer autoridad. El puntaje aumenta en los grupos sujetos a fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional. Baja en las muestras para cuya situación, presente o futura, no es necesario este rasgo).

### **5.3 Contrastación de Hipótesis**

#### **Se aceptan**

Se acepta la hipótesis general: Describir las características de los valores interpersonales según sus escalas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Jorge Duberly Benites Sánchez \_ Chulucanas 2018 es bajo.

**H3:** El nivel de los valores interpersonales, en la escala reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez - Chulucanas 2018, es bajo.

**H4:** El nivel de los valores interpersonales, en la escala independencia, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites

Sánchez - Chulucanas 2018, es bajo.

**H6:** El nivel de los valores interpersonales, en la escala liderazgo, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez - Chulucanas 2018, es bajo.

### **Se rechazan**

En base a lo desarrollado en la presente investigación se puede decir que se rechazan las siguientes hipótesis.

**H1:** El nivel de los valores interpersonales en la escala soporte, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez - Chulucanas 2018, es medio.

**H2:** El nivel de los valores interpersonales, en la escala conformidad, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez - Chulucanas 2018, es alto.

**H5:** El nivel de los valores interpersonales, en la escala benevolencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Bénites Sánchez - Chulucanas 2018, es medio.

## **VI CONCLUSIONES**

### **6.1 Conclusión**

- El Nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, predomina el nivel bajo.
- El Nivel de los valores interpersonales en la escala soporte en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, predomina el nivel medio.
- El Nivel de los valores interpersonales en la escala conformidad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, predomina el nivel alto.
- El Nivel de los valores interpersonales en la escala Reconocimiento en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, predomina el nivel bajo.
- El Nivel de los Valores Interpersonales en la escala Independencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, predomina el nivel bajo.
- El Nivel de los Valores Interpersonales en la escala Benevolencia en los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas 2018, predomina el nivel medio.

- El nivel de los valores interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Jorge Duberly Benites Sánchez- Chulucanas, 2018. predomina el nivel bajo.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones:**

- A la institución educativa que realice evaluaciones psicológicas a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en el área de soporte, benevolencia y liderazgo requieren ser fortalecido. Por lo cual se propone las siguientes recomendaciones.
- Programar talleres de corte psicológico para desarrollar temas de relaciones interpersonales con el fin de mejorar la amabilidad, la consideración y el buen trato a los demás.
- Ejecutar talleres de responsabilidad social donde se involucren a los alumnos con la finalidad de concientizar sobre el valor de benevolencia y la bondad, en vías de reforzar el compañerismo y el apoyo entre ellos de una manera adecuada.
- Realizar un programa de corte psicológico que tenga la finalidad de desarrollar temas de liderazgo y mejoren los niveles de actitud de mando, tener ascendencia y persuasión positiva de los grupos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A. y M. Knobel (1998). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico, México: Paidós.
- Almeida, O. (2003). Los valores terapia del alma. (3era ed.). Lima: Andarín.
- Arboccó, M. (2017). El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Barón, R. (1996). Psicología General. La adolescencia. (3ra ed.). México D.F.: Prentice Hall, Hispanoamericano S.A.
- Barrios, A. (1997). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. Revista de ciencias de la educación. 16(06), 241-278.
- Berrezueta, F. (2015) Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años /y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato Estudio realizado en la Unidad Educativa Pucará, de la ciudad de Pucará, provincia del Azuay, en el año lectivo 2014-2015.
- Brinkmann, H. & Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores. Revista Sociedad Hoy. 4 (2), 1-13.
- Carrillo (2009) La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente- universidad de Granada- facultad de la educación Tesis Doctoral.

- Cipriano Chávez, K (2016) Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Cortina, A. (1998). EL mundo de valores. Bogotá. Editorial el Búho
- Cruzado Ramírez, G & Gonzales Domínguez J, (2018) Valores Interpersonales y Ansiedad estado–rasgo en alumnos de secundaria del porvenir, trujillo Perú, 2017. (Tesis de Licenciatura).
- Dalton, R. J. y otros (1992) “El reto de los nuevos movimientos sociales”, en R. J. Dalton y M. Kuechler, (Comps.) Los nuevos movimientos sociales, Valencia, Alfons el Magnànim Ed
- Del Junco, J.; Medina, E. & Dutschke, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. *Revista Economía Gestión y Desarrollo*. 9 (1) 35 – 66.
- Dellors (2005). La educación encierra un tesoro. Santillana ediciones UNESCO.
- Erickson, E. (1987). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson el diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 3 (2) 56-69.
- Fierro, A. (1985). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. (3° ed.). Madrid: Editorial Alianza.
- Freud, S. (1971). Esquema de psicoanálisis. (vol. I). La Habana: Ed. Ciencia y Técnica.
- García, J., Gracia, E y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. Universidad de Valencia. En *Psicothema*. Vol. 23,

Nº 1, pp. 7-12. Recuperado el 15 de marzo del 2013 de <http://www.psicothema.com/pdf/3842.pdf>

García, L. (2005). Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

García, J. (2006). Educando con valores. Lima. Ediciones Mirbet.

Gázquez, J., Pérez, M., Carrión, J., Luque, A., y Molero, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337. doi: 10.1387/RevPsicodidact.12978.

Gordon. (1979). Los estilos de vida y los valores interpersonales. *Revista de Investigación en Psicología*. 12 (2), 90-91.

Gordon, L. (1960). *Manual for Survey of Interpersonal Values*, Science Research Associates, Incorporated, Chicago: TEA Ediciones.

Gordon, L. (2005) *Siv Cuestionario de Valores Interpersonales*. 6ta Edición, TEA EDICIONES, S.A. Madrid 2005

Guamán, M. (2013). Valores y estilo de vida en niñas, niños y adolescentes de 8 y 9 año de educación general básica, estudio realizado en el 44 instituto tecnológico superior “Primero de Mayo” de la ciudad de Yantzaza en el año lectivo 2012-2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador.

Gutierrez, E (2018). Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República

de Chile” - Lince 2018, Tesis para optar el grado académico DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión  
Educativa

Grimaldo, M. (2005). Manual de actitudes y valores. Universidad San Martín  
de Porres. Lima. Recuperado de  
<https://es.scribd.com/doc/20929584/6%C2%BA-Actitudes>

Ilatoma Idrogo, M. (2016) Agresividad y Valores interpersonales en  
estudiantes de una institución educativa secundaria (Tesis de  
licenciatura). Universidad Señor de Sipán.

INEI (2011-2017). Anuario Estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana.

INEI (2017). Compendio Estadístico Piura.

Jiménez T, Moreno D, Murgui S y Musitu G (2008). Factores psicosociales  
relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de  
la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación  
con el profesor.

Kohlberg, L. (1966). 25. Psicología del desarrollo moral. Bilbao: Biblioteca de  
Psicología.

Lopez & Araujo.(2000). Educar en valores desde el nivel inicial. Lima-Perú:  
Editorial Fénix.

Magallanes, E. & Almeida, O. (2003). Manuel pedagógico de valores  
humanos. (4ta ed.). Lima: Andarín.

Maslow, A. (1954) Motivation and personality. New Cork: Harper & Row.

May, L. (1978). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos.  
Revista Diversitas Perspectivas en Psicología. 5 (1), 111-127.

- Mathews, R. (2017). Asertividad y valores interpersonales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional del distrito de Tambo Grande – Piura. Universidad Antenor Orrego. Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología. Trujillo, Perú. Pág. 9.
- Medina, E. (2015). Diseño de una escala multifactorial basada en la teoría de Schwartz para medir los valores personales en las organizaciones peruanas. (Tesis de Maestría). Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Miravalles, J. (2014) Diferentes Enfoques de los Valores. Recuperado el 24 de noviembre del 2014 <http://www.javiermiravalles.es/EV/Diferentes%20enfoques%20de%20los%20valores.html>
- Navarro, E., Alcántara, M., & Martínez, J. (2007). Ética y Perfil Profesional: Lima-Perú: Editorial Fénix.
- Ojalvo (2001). La Educación de Valores en el Contexto Universitario. CEPES, Editorial Félix Varela, La Habana
- Organización Mundial de la Salud. (2015) desarrollo en la adolescencia.
- Papalia, D. (2004). Psicología del Desarrollo. (9na ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Pareja, C. (2004). La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de 5to año de educación secundaria. Tesis de Maestría en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Pasqualini, D., Llorens, A., & Pasqualini, T. (2010). Cambios físicos: crecimiento y desarrollo. En Pasqualini, D., & Llorens, A. Comps., Salud y bienestar de Adolescentes y jóvenes: Una mirada Integral (pp.44-54). Recuperado de <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/SaludBienestarAdolescente.pdf>.
- Quiroga, S., (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: U.B.A.
- Restrepo, J. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Revista Perspectivas en Psicología. 5 (1), 125-138.
- Rodríguez Neira, 2000. Pedagogía y educación familiar. en E. Gervilla (Coord.) Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid, Narcea.
- Rojas Lozada P, (2014) valores interpersonales y el bienestar psicológico en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa - Piura. (Tesis de Licenciatura) Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rojas, V. (2015). Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Rokeach, M. (1968). Una teoría de la organización y el cambio dentro de los sistemas de actitud-valor. Revista de asuntos sociales, 24 (1), 13-33.

- Saavedra, M. (2004). Como entender a los adolescentes para educarlos mejor.  
México D.F.: Pax.
- Saavedra Valladares S, (2016) Relación entre Clima Social Familiar y valores  
interpersonales de los estudiantes de quinto grado de secundaria  
de la Institución Educativa Particular “El Triunfo” Piura, 2014.  
(Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de  
Chimbote.
- Sánchez, R. y Matalinares, M. (2014). Valores interpersonales y autoconcepto  
en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería  
Ambiental y Administración de Empresas de una universidad  
estatal. IIPSI, 17(1), 55-80.
- Sevillano, (2003) La percepción y evaluación de valores y antivalores en los  
medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por  
estudiantes de 14 - 16 años. Revista de Educación. 306. Pp.49.
- Scheler, M. (1975). La esencia de la filosofía y la condición moral del conocer  
filosófico. Buenos Aires, Nova.
- Spranger, E. (1960). Psicología de la edad juvenil. Madrid: Nuevas ideas
- Tamayo, A.(1993). Valores en los adolescentes. Ejes motivacionales. Acta  
psiquiátrica y psicológica de América Latina.39(2),140-151.
- Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo:  
Editorial Trilce

## **ANEXOS**

## TEST DE VALORES INTERPERSONALES – SIV

<p><b>INSTRUCCIONES:</b>          Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).           La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.</p>
<p>1. Tener libertad para hacer lo que quiera.          2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.          3. Hacer amistad con los menos afortunados.</p>
<p>4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.          5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.          6. Que la gente le dé importancia a lo que haga.</p>
<p>7. Ocupar un puesto o cargo importante.          8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.          9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.</p>
<p>10. Que la gente piense que soy importante.          11. Tener una total y completa libertad.          12. Saber que la gente está de mi parte.</p>
<p>13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.          14. Que haya gente interesada en mi bienestar.          15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.</p>
<p>16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.          17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.          18. Trabajar en beneficio de otras personas.</p>
<p>19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.          20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.          21. Tener una gran influencia.</p>
<p>22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.          23. Hacer cosas para los demás.          24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.</p>
<p>25. Seguir una norma estricta de conducta.          26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.          27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den ánimo.</p>
<p>28. Ser amigo de los que no tienen amigos.          29. Que la gente me haga favores.          30. Ser conocido por personas más importantes.</p>
<p>31. Ser el único que manda y dirija.          32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.          33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.</p>
<p>34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.          35. Cumplir con mi deber.          36. Que la gente me trate con comprensión.</p>
<p>37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.          38. Que la gente admire lo que yo hago.          39. Ser independiente en mi trabajo.</p>
<p>40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.          41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.          42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.</p>

<p>43. Poder gobernar mi propia vida.  44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.  45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.</p>
<p>46. Ser una persona influyente.  47. Ser tratado con amabilidad.  48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.</p>
<p>49. Ser alabado o elogiado por otras personas.  50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.  51. Trabajar por el bien común.</p>
<p>52. Contar con el afecto de otras personas.  53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.  54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.</p>
<p>55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.  56. Ser considerado como líder o jefe.  57. Hacer lo que socialmente es correcto.</p>
<p>58. Que los demás aprueben lo que yo hago.  59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.  60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.</p>
<p>61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.  62. Ayudar a los pobres y necesitados.  63. Mostrar respeto por mis superiores.</p>
<p>64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.  65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.  66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.</p>
<p>67. Ser el responsable de un grupo de personas.  68. Tomar todas mis decisiones por mí mismo.  69. Recibir ánimo y aliento de los demás.</p>
<p>70. Ser mirado con respeto por los demás.  71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.  72. Dirigir a otros en su trabajo.</p>
<p>73. Ser generoso con los demás.  74. Ser mi propio amo.  75. Tener amigos y compañeros comprensivos.</p>
<p>76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.  77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.  78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.</p>
<p>79. Que haya personas interesadas en mí.  80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.  81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.</p>
<p>82. Ser popular entre la gente.  83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.  84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.</p>
<p>85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.  86. Dedicarme a ayudar a los demás.  87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.</p>
<p>88. Que haya gente que me admire.  89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.  90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.</p>

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV**

**HOJA DE RESPUESTA**

Apellidos y Nombres:.....  
 Lugar de Nac.:.....Estado Civil: ..... grado de instrucc:.....

+   -                    +   -                    +   -                    +   -

1 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	46 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	70 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
2 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	47 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	71 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
3 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	48 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	72 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
4 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	49 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	73 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
5 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	50 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	74 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
6 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	51 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	75 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
7 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	31 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	52 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	76 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
8 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	53 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	77 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
9 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	54 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	78 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
10 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	55 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	79 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	56 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	80 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
12 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	36 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	57 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	81 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
13 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	58 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	82 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
14 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	59 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	83 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
15 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	60 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	84 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
16 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	61 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	85 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
17 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	41 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	62 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	86 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
18 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	63 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	87 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
19 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	64 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	88 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
20 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	65 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	89 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	45 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	66 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	90 <input type="radio"/> <input type="radio"/>
22 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	I=.....	67 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	C=.....
23 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	S=.....	68 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	R=.....
24 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	B=.....	69 <input type="radio"/> <input type="radio"/>	L=.....

I.E. N° 14613  
JORGE D. BENITES SANCHEZ  
CHULUCANAS  
MESA DE CONTROL GENERAL  
Expediente N° 105  
Fecha 12/10/18 Hora 12:08  
Paso a: [Firma]  
Folios: 01  
Firma: [Firma]

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

**SOLICITO:** Permiso para realizar  
Proyecto de Investigación

**SEÑOR: DORIZ RUIZ ESPINOZA**

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE DUBERLY BENITES  
SÁNCHEZ – CHULUCANAS

Leticia Noemy Muro Herrera, identificada con DNI N° 47298181 y código 0823151025, estudiante de la carrera de Psicología Humana de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH – Piura – VII ciclo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que llevando el curso de Taller de Investigación III – 2018-II y teniendo que realizar el proyecto de Investigación “Valores Interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Jorge Duberly Benites Sánchez – Chulucanas, 2018”, solicito ante su distinguido despacho, para que se me autorice el permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de Investigación, donde se procederá con la aplicación de pruebas psicológicas a estudiantes que cursan el cuarto grado de educación secundaria, el cual es un requisito indispensable para poder continuar con la realización de mi tesis.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted; Señor Director acceda a mi solicitud por ser de suma importancia.

Chulucanas, 12 de Octubre del 2018

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
LETICIA NOEMY MURO HERRERA  
DNI N° 47298181  
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA  
ULADECH - PIURA